



| | | | | |
|---|----------------------------|---------------------------------|--|-----------------------|
| Programa de la Asignatura: Medición y Construcción de Instrumentos | | | | |
| Clave: | Semestre: 4 | Campo de conocimiento: | Área de Formación: Formación General | |
| Tradición: | | | Línea Terminal: | |
| Créditos: 6 | HORAS | | HORAS POR SEMANA | TOTAL DE HORAS |
| | Teoría 2 | Práctica 2 | 4 | 64 |
| Tipo: Teórica-Práctica | Modalidad: Curso | Carácter: Obligatoria | Semanas: 16 | |

Objetivo general de aprendizaje:

Identificar, a partir del conocimiento acerca de la medición y la evaluación psicológica, los instrumentos psicológicos confiables y válidos que permiten realizar y reportar evaluaciones psicológicas éticas y profesionales.

Objetivos específicos:

1. Conocer y comprender el desarrollo histórico del papel de la medición en psicología.
2. Identificar los elementos básicos del proceso de medición y evaluación psicológica.
3. Comprender las diferentes aproximaciones metodológicas y su utilidad.
3. Aplicar los conocimientos de medición a los problemas identificados.
4. Comprender y aplicar las diferentes técnicas de recolección de información.
5. Conocer, identificar y utilizar los diferentes pasos para la elaboración del reporte de evaluación.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Introducción a la Metodología en la Investigación Psicológica, Métodos Cualitativos, Análisis Cuantitativo de Datos.

Seriación subsecuente: Psicometría Aplicada

| Unidad | Tema | Horas | |
|------------------------|--|----------|-----------|
| | | Teóricas | Prácticas |
| 1 | La medición y la ciencia: Funciones y orígenes de las pruebas psicológicas | 8 | |
| 2 | Confiabilidad | 4 | 6 |
| 3 | Validez | 4 | 6 |
| 4 | Construcción de instrumentos | 10 | 12 |
| 5 | Pruebas de ejecución máxima | 3 | 4 |
| 6 | Pruebas de ejecución típica | 3 | 4 |
| | | | |
| <i>Total de horas:</i> | | 32 | 32 |
| <i>Total:</i> | | 64 | |

Contenido Temático

| Unidad | Tema y Subtemas |
|--------|---|
| 1 | 1. La medición y la ciencia: Funciones y orígenes de las pruebas psicológicas 1.1. Antecedentes históricos de la medición. 1.2. Naturaleza y uso de las pruebas psicológicas. 1.3. Clasificación de pruebas. |
| 2 | 2. Confiabilidad 2.1. Definición. 2.2. Métodos para evaluar la confiabilidad. 2.2.1. Conceptos relevantes de la estadística. 2.3. Utilización de los coeficientes de confiabilidad. 2.4. Aplicaciones. |
| 3 | 3. Validez 3.1. Definición. 3.2. Métodos para evaluar la validez. 3.2.1. Conceptos relevantes de la estadística. 3.3. Aplicaciones. |
| 4 | 4. Construcción de instrumentos 4.1. Plan de prueba. 4.2. Selección de tipo de reactivo. 4.3. Redacción y conformación. 4.4. Validación psicométrica. 4.5. Estandarización. 4.5.1. Calificaciones derivadas. 4.6. Traducción y adaptación de instrumentos. |
| 5 | 5. Pruebas de ejecución máxima 5.1. Inteligencia. 5.1.1. Desarrollo histórico del constructo. 5.1.2. Teorías de inteligencia. 5.1.3. Medición de la inteligencia. 5.2. Habilidades. 5.2.1. Desarrollo histórico del constructo. 5.2.2. Teorías de habilidades. |

| Unidad | Tema y Subtemas |
|--------|---|
| | 5.2.3. Medición de las habilidades. |
| 6 | 6. Pruebas de ejecución típica 6.1. Personalidad. 6.1.1. Desarrollo histórico del constructo. 6.1.2. Teorías de personalidad. 6.1.3. Medición de la personalidad. 6.1.3.1. Inventarios de personalidad. 6.1.3.2. Contenido. 6.1.3.3. Criterio empírico. 6.1.3.4. Análisis factorial. 6.1.3.5. Teorías de personalidad. 6.1.3.6. Técnicas proyectivas. 6.2. Intereses. 6.3. Actitudes. |
| | |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Hogan, T.P. (2015). *Pruebas psicológicas. Una introducción práctica*. 2da Ed. México: Manual Moderno.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. (7ª. Ed.). México: Prentice Hall.

Cohen R. J. y Swerdlik M. E. (2007). *Pruebas y Evaluación Psicológicas*. 6ta Ed. México. McGraw Hill.

Cronbach, L. J. (1998). *Fundamentos de los tests psicológicos*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

Kaplan, R. & Sacuzzo, D. (2005). *Psychological Testing. Principles, Applications, and Issues*. Estados Unidos: Thomson.

Pedhazur, E. J., & Pedhazur S. L. (1991). *Measurement, Design, and Analysis: An integrated approach*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | | | | | MECANISMOS DE EVALUACIÓN | | | | |
|--------------------------------------|----|---|----|---|--|----|---|----|---|
| Exposición oral | Sí | | No | X | Exámenes parciales | Sí | X | No | |
| Exposición audiovisual | Sí | X | No | | Examen final escrito | Sí | X | No | |
| Ejercicios dentro de clase | Sí | X | No | | Trabajos y tareas fuera del aula | Sí | X | No | |
| Ejercicios fuera del aula | Sí | X | No | | Exposición de seminarios por los alumnos | Sí | | No | X |

| | | | | | | | | | |
|--|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|-----------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|
| Seminario | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Participación en clase | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | |
| Lecturas obligatorias | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Asistencia | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | |
| Trabajos de investigación | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Seminario | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Prácticas de taller o laboratorio | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> | Bitácora | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Prácticas de campo | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Diario de Campo | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Aprendizaje basado en solución de problemas | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Evaluación centrada en desempeños | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | |
| Enseñanza mediante análisis de casos | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> | Evaluación mediante portafolios | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Trabajo por proyectos | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Autoevaluación | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Intervención supervisada en escenarios reales | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> | Coevaluación | Si | | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Investigación supervisada en escenarios reales | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> | Otros: | | | | |
| Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | | | | | |
| Aprendizaje cooperativo | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | |
| Otras: | | | | | | | | | |

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

El profesor debe contar con título profesional, experiencia y conocimiento demostrado en elaboración de instrumentos y aplicación y calificación de ellos.