



Programa de la Asignatura: Paradigmas Psicológicos en la Educación			
Clave: 1528	Semestre: 5	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	Área de Formación: Profesional Sustantiva
Tradición:		Línea Terminal::	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 0	3
		TOTAL DE HORAS	48
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Comprender y reflexionar sobre las teorías psicológicas más influyentes en la educación y discutir sus implicaciones y potencialidades de utilización en las prácticas y procesos educativos.

Objetivos específicos

1. Comprender las coordenadas históricas y epistemológicas de las disciplinas psico-educativa.
2. Discutir los diferentes planteamientos de la psicología de la educación en su devenir histórico-científico.
3. Analizar y revisar críticamente los principales paradigmas psicológicos y sus implicaciones y aplicabilidad a la situación educativa.
4. Analizar los principios y propuestas de enseñanza, de aprendizaje, de motivación y de evaluación que se derivan de estos paradigmas.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La psicología de la educación y las propuestas teóricas para el estudio de la educación	6	0
2	El paradigma humanista y sus implicaciones educativas	6	0
3	Teorías cognitivas y sus aplicaciones educativas	12	0
4	El paradigma psicogenético-constructivista y sus implicaciones educativas	12	0
5	El paradigma histórico-cultural y sus implicaciones en la educación	12	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. La psicología de la educación y las propuestas teóricas para el estudio de la educación 1.1 Caracterización histórica y epistemológica de la psicología de la educación. 1.2 Conceptos básicos: cultura, educación, educación escolar y desarrollo.
2	2. El paradigma humanista y sus implicaciones educativas 2.1 Caracterización del paradigma humanista. 2.2 Aplicaciones educativas del enfoque humanista.
3	3. Teorías cognitivas y sus aplicaciones educativas 3.1 La teoría de la asimilación de D. Ausubel. 3.2 La teoría de los esquemas y los modelos mentales aplicaciones educativas. 3.3 El enfoque de los expertos y novatos.
4	4. El paradigma psicogenético-constructivista y sus implicaciones educativas 4.1 Descripción del paradigma psicogenético. 4.2 Implicaciones y aplicaciones educativas del paradigma.
5	5. El paradigma histórico-cultural y sus implicaciones en la educación 5.1 Descripción del paradigma sociocultural. 5.2 Implicaciones y aplicaciones educativas del paradigma.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: Paidós.

Coll, C. (2001). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza, pp. 29-64.

Coll, C. y Solé, I. (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza, pp. 357-386.

Cubero, R. y Luque, A. (2001). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación 2: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.

Cubero, M. y Ramirez, J. D. (2005). *Vygotsky en la psicología contemporánea. Cultura, mente y contexto*. Madrid: Miño y Dávila.

Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona: Paidós.

Díaz Barriga, F., Hernández, G., Rigo, M. A., Saad, E. y Delgado, G. (2006). Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. *Revista de Educación Superior*, XXXV, (1), 137, pp. 11-24.

Fairstein, G. y Carretero, M. (2002). La teoría de Piaget y la educación. Medio siglo de debates y aplicaciones. En J. Trilla (Coord.). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Hernández, G. (2006). *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. México: Paidós.

Martí, E. (2005). *Desarrollo cultura y educación*. B. Aires: Amorrortu.

Pozo, J. I. (2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata.

Rodrigo, M. J. y Correa, N. (2001). Representación y procesos cognitivos: esquemas y modelos mentales. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza, pp. 357-386.

Teberosky, A. (2000). Relectura de los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. En E. Ferreiro y otros. *Sistemas de escritura, constructivismo y educación*. B. Aires: Homo Sapiens.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Baquero, R. (1996). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.

Blanck, G. (1994). Vygotsky: El hombre y su causa. En L. Moll (Comp.). *Vygotsky y la educación*. B. Aires: Aique.

Bruer, J. T. (1995). *Escuelas para pensar*. Barcelona: Paidós

Ferreiro, E. (1999). *Vigencia de Jean Piaget*. México: Siglo XXI.

Kamii, C. (1996). La teoría de Piaget y la enseñanza de la aritmética. *Perspectivas (Número especial: Piaget y la educación)*, XXVI, 1, pp. 107-119.

Martínez, M. (1990). *La psicología humanista*. México: Trillas.

Novak, J. (1998). *Conocimiento y aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Madrid: Alianza.

Piaget, J. (1999). *De la pedagogía*. B. Aires: Paidós.

Rogers, C. y Freiberg, H. J. (1996). *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona: Paidós (tercera edición).

Cibergrafía:

Rigo, M., Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2005). La Psicología de la Educación como disciplina y profesión. Entrevista con César Coll, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (1). <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-rigo.html>.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No	X
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en Psicología, especialista en el campo de psicología de la educación. Preferentemente con conocimientos sobre epistemología e historia de la psicología de la educación y sobre teorías psicológicas y psicoeducativas.