



Programa de la Asignatura: Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos			
Clave: 1628	Semestre: 6	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	Área de Formación: Profesional Sustantiva
Tradicición:		Línea Terminal:	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 0	3
TOTAL DE HORAS 48			
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Revisar y analizar los distintos paradigmas psicoeducativos contemporáneos más influyentes y los que éstos pueden aportar a las distintas dimensiones del campo de la psicología de la educación.

Objetivos específicos:

1. Comprender la naturaleza de los paradigmas psicoeducativos así como valorar el sentido y pertinencia de sus planteamientos/propuestas de análisis e intervención educativa.
2. Estudiar, analizar y valorar críticamente los paradigmas psicoeducativos y establecer un balance general de sus aportaciones e implicaciones educativas.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Paradigmas Psicológicos con Implicaciones Educativas

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La teoría del aprendizaje estratégico	8	0
2	La perspectiva de la cognición del profesor	8	0
3	Las propuestas del aprendizaje experiencial	8	0
4	El análisis de las prácticas educativas desde los enfoques etnográfico y discursivo	10	0
5	Implicaciones educativas de la investigación sobre el pensamiento narrativo	6	0
6	Las propuestas constructivistas integradoras	8	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. La teoría del aprendizaje estratégico 1.1. Estrategias cognitivas y procesos de metacognición, autorregulación y reflexión. 1.2. Desarrollo de propuestas para su instauración a nivel intra y extracurricular.
2	2. La perspectiva de la cognición del profesor 2.1. Los estudios sobre el pensamiento del profesor. 2.2. Revisión de las propuestas teóricas e interventivas del paradigma del pensamiento docente.
3	3. Las propuestas del aprendizaje experiencial 3.1. Los trabajos fundacionales de Dewey. 3.2. Los trabajos de D. Schön sobre el profesional reflexivo. 3.3. Los modelos de enseñanza reflexiva.
4	4. El análisis de las prácticas educativas desde los enfoques etnográfico y discursivo 4.1. Los estudios etnográficos de las prácticas educativas. 4.2. Los estudios desde la perspectiva del análisis del discurso pedagógico.
5	5. Implicaciones educativas de la investigación sobre el pensamiento narrativo 5.1. Pensamiento narrativo versus paradigmático-explicativo. 5.2. Implicaciones de la narratividad en la educación.
6	6. Las propuestas constructivistas integradoras 6.1. Las diferencias y las posibles complementariedades de los constructivismos psicológicos y sociales. 6.2. Las propuestas integradoras: La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje de C. Coll.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Brubacher, J. W., Case, Ch. y Reagan, T. G. (2005). *Cómo ser un docente reflexivo*. Barcelona: Gedisa.

Coll, C. (2001). Lenguaje, actividad y discurso en el aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.

Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.

Eisenhart, M. (2001). Educational Ethnography past, present and future: Ideas to think with. *Educational Researcher*, 30, 8, 16-27.

Monereo, C. (Coord.) (2002). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona: Graó.

Nuthall, G. (2000). El razonamiento y el aprendizaje del alumno en el aula. En B. Biddle, T. L. Good y I. F. Goodson. *La enseñanza y los profesores II*. Barcelona: Paidós.

Perales, R. C. (Coord.) (2006). *La significación de la práctica docente*. México: Paidós.

Santibañez, E. (2003). *Psicolingüística de la interacción educativa*. Navarra: EUNSA.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bruner, J. (1991). *Actos de significado*. Madrid: Alianza.

Bruner, J. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

Clark, M. y Peterson, P. (1986). Procesos de pensamiento de los docentes. En M. C. Wittrock (Ed.). *La investigación de la enseñanza II*. Barcelona: Paidós.

Cobb, P. y E. Yackel, "Constructivist, emergent, and socio-cultural perspectives in the context of developmental research", *Educational Psychologist*, 31, 3/4, 1996, pp. 175-190.

Dewey, J. (1938/2000). *Experiencia y Educación*. Buenos Aires: Losada.

Erickson, F. y Schultz, J. (1997). ¿Cuándo tenemos un contexto? Algunos temas y métodos de análisis de la competencia social. En M. Cole, Y. Engeström y O. Vázquez (Eds.). *Mente, cultura y actividad*. México: Oxford.

McEwan, H. y Egan, K. (Comps.) (1997). *La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación*. Buenos Aires: Amorrortu.

Monroy, M. (1998). *El pensamiento didáctico del profesor*. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. México: Facultad de Psicología, UNAM.

Pozo, J. I. y Monereo, C. (Coords.) (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.

Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.

Villar, A. (1994). *Enseñanza Reflexiva*. Bilbao: Mensajero.

Cibergrafía:

Smith, M. K. (2001). *David A. Kolb on experiential learning. The Encyclopedia of Informal Education*, <http://www.Infed.org/b-explrn.htm>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí		No	X
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en Psicología, especialista en investigaciones y temas educativos. Conocedor experto de los temas del programa de Paradigma Psicológicos con Implicaciones Educativas.