



# GACETA

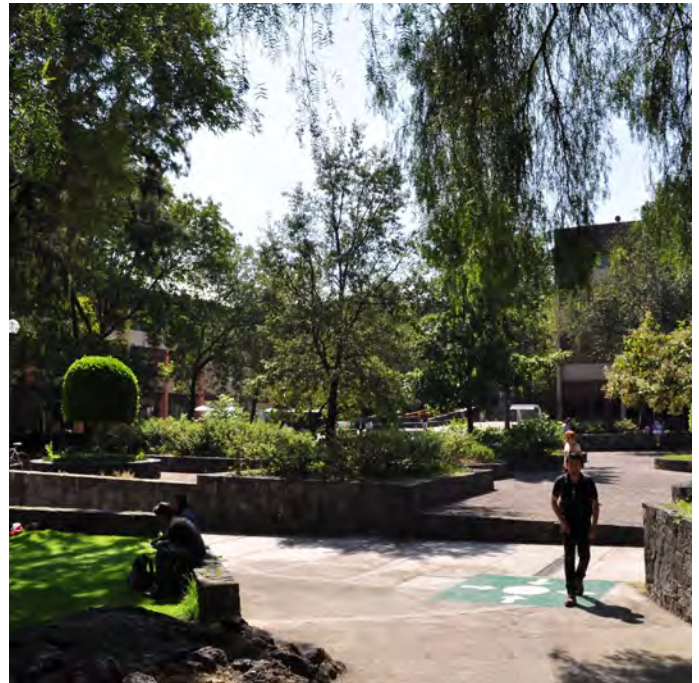


## DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

### A la comunidad de la Facultad

Desde el lunes 18 de octubre de 2021, la Ciudad de México entró en el color verde del semáforo epidemiológico, lo cual abrió el camino para avanzar en la reanudación de actividades presenciales en nuestras instalaciones.

Esto lo ha comenzado a hacer el personal administrativo de base y de confianza, así como el personal académico que desarrolla actividades académico-administrativas, atendiendo a lo establecido en los nuevos Lineamientos generales para el regreso a las actividades universitarias en el marco de la pandemia de Covid-19 y el Protocolo de la Facultad de Psicología para sus Actividades en el Marco de la Pandemia de COVID-19, aprobado por la Comisión Local de Seguridad el 31 de agosto y por el Comité de Seguimiento el 27 de septiembre, en los cuales se actualizan las medidas específicas de promoción y protección de la salud de la comunidad universitaria. En el mismo sentido, se observa lo establecido en el Procedimiento para el regreso a Actividades Administrativas Presenciales en Semáforo Epidemiológico Verde, emitido el pasado 16 de octubre, así como en los planes específicos definidos por cada una de las áreas.



*Continúa en la pág. 2*

Año 21, Vol. 21 No. 413

Número de distribución digital

10 de noviembre de 2021

**Escribe a la directora**  
María Elena Medina Mora  
buzon.direccion.psicologia@unam.mx

**POC'S**  
PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS  
¡Acércate a ellas!

psicologia.unam.mx/pocs

**Defensoría de los Derechos Universitarios**  
Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Solicita orientación  
55-4161-6048  
defensoria.unam.mx

**CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO**

bit.ly/RutaDefensUNAM



*Viene de la Portada*

● CONTENIDO ●

Orgullo estudiantil	3
50 años del CNEIP y reconocimiento a la UNAM como fundadora	4
3ª Sesión Clínica Prácticas de entrevista inicial en Medicina Conductual en atención a pacientes crónicos-degenerativos	5
3ª Sesión Académica Promoción de la No violencia: educación socioemocional	6
Mi experiencia en la Maestría en Psicología, Residencia en Psicología Escolar	7
Seminario-Taller: Ciencia, arte, narrativa e interculturalidad. Conferencia Ciencia y Budismo dialogando	10
Acta de Investigación Psicológica	10
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	11
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	12
Convocatorias PEDPACMeT, y PEDMETI	13
Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	15
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	17
Convocatorias	18
Actividades sobre género	22
Próximos eventos académicos	24
Acciones para cuidar el medio ambiente El cuidado y la importancia de los bosques en la ciudad de México	27
Libros a la venta	28
Oferta académica de la DEC	29

El H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología acordó, en su sesión ordinaria del 29 de octubre, mantener las clases en forma remota lo que resta del semestre 2022-1 y la eventual asistencia a clases presenciales será voluntaria. Para ello, es fundamental que las y los estudiantes cuenten con el esquema completo de vacunación.

Asimismo, acordó un regreso a actividades presenciales con cuidado, consciente, responsable y gradual para la comunidad académica. Quienes comparten espacios de trabajo con una o más personas, deberán establecer los escalonamientos pertinentes con sus coordinaciones o jefaturas de División, de tal manera que se conserve la sana distancia. En el tema laboral, se atenderán los señalamientos bilaterales de la Universidad con el sindicato titular del Contrato Colectivo de Trabajo para el personal académico.

Las distintas actividades presenciales que a la fecha han venido desarrollándose, podrán continuar haciéndose sin alteración. El uso del cubrebocas es obligatorio para toda la comunidad y se les invita a llenar cotidianamente el cuestionario de la App UNAM Salud COVID-19, accesible también en salud.covid19.unam.mx, para conocer su estado de salud y, en caso de riesgo, recibir atención inmediata. Cualquier situación particular podrá atenderse a través del Responsable Sanitario de la Facultad. ●



Puede oprimir sobre la imagen para ir al cuestionario.



## Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

### Deporte y estudio en la UNAM

Cuando Angélica Larios Delgado ingresó, en el año 2000, a la Facultad de Psicología, ya tenía tres años de practicar esgrima en la Sala de Armas de Ciudad Universitaria: era puma sin tener todavía número de cuenta. Conoció la hermosa Ciudad Universitaria con sus amigos de esgrima; todos ellos ya eran estudiantes de licenciatura y le hicieron sentir como en casa desde antes de ser alumna de la UNAM. Para cuando ingresó a Psicología, ya sabía dónde comer, conocía otras facultades, espacios recreativos y culturales y los servicios de la Universidad.

“Me paseaba por la explanada con mi arma y todos decían ‘ahí va la esgrimista’”, recuerda Angélica. Su compromiso con el deporte no le dejaba mucho tiempo para interactuar con sus compañeros, y aun así tuvo tiempo de aprender y trabajar en un laboratorio de investigación. Sus maestros y maestras siempre fueron empáticos y accesibles para que ella pudiera participar en competencias; jamás encontró en la Facultad negativas o desaliento a su carrera deportiva.

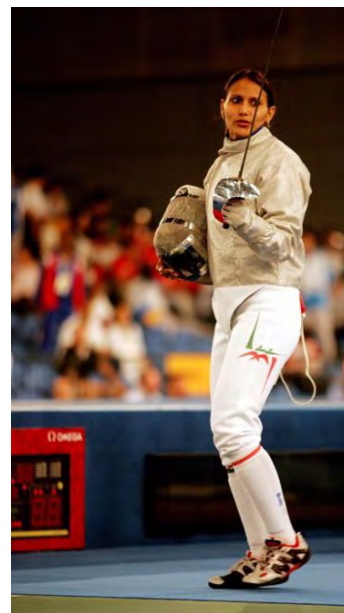
Para el 4to y 5to semestres su carrera deportiva, como seleccionada nacional del equipo de esgrima, apenas iniciaba; los entrenamientos se hacían cada vez más demandantes, y después de tomar sus clases en CU se trasladaba al Comité Olímpico. Había días en que, por el tráfico, llegaba a casa después de las once de la noche; sin embargo, jamás encontró en su memoria algún momento en el que hubiera querido rendirse.

Conoció y viajó por muchas partes del mundo representado a nuestro país y a la Universidad; aprendió otros

idiomas, otras culturas, usos y costumbres muy diferentes a las nuestras; también conoció personas increíbles que siempre estuvieron dispuestas a apoyarla. Cuando dijo en voz alta que quería ir a los Juegos Olímpicos fue un entrenador de la UNAM quien le dijo qué debía hacer para conseguirlo.

Nos comparte que, hasta este punto, todo lo que se lee es una historia feliz, ¿saben por qué? porque, gracias al deporte, aprendió a ver siempre el vaso medio lleno en vez de medio vacío. Después de más de 20 años de ser parte de un equipo deportivo muchos de sus aprendizajes más significativos provienen del deporte: tolerancia, resiliencia, humildad, perseverancia, trabajo en equipo, perseverancia, compromiso, autodeterminación...; menciona que podría seguir y seguir, y no se le acabarían las palabras para describir todo lo que ha aprendido a través del deporte. “Porque hacer deporte mientras estudias la universidad será la mejor decisión que puedas tomar en tu vida y, porque, además, podrás practicar ese deporte dentro de la UNAM”, opina. Tuvo, también, la fortuna de poder conjuntar las dos cosas que más ama, la esgrima y la psicología. Cuando fue deportista de alto rendimiento jamás tuvo el apoyo de un o una psicóloga especializada, y por eso sabe lo fundamental que es para el desempeño y disfrute de la práctica deportiva. Considera que muchas herramientas de afrontamiento las adquirió, sin saberlo, en el deporte, mientras jugaba y se divertía con los que se volverían su segunda familia.

Concluye diciendo: “en mi paso por la carrera de Psicología, a la par



Fotografía Angélica Larios Delgado.

que era deportista de alto rendimiento, aprendí que todas las consecuencias de dar tu máximo esfuerzo y trabajar en equipo siempre serán positivas. No hay palabras que me alcancen para expresar la gratitud a la Universidad por darme todo esto y, por eso, ahora que trabajo para la UNAM solo puedo seguir dando mi máximo esfuerzo; porque el resultado, innegablemente, será positivo”, con lo cual nos muestra el orgullo que nos hacen sentir nuestros estudiantes universitarios.

Nota redactada con el apoyo de la Mtra. Angélica Larios Delgado

Orgullo Estudiantil.  
Sección coordinada por el Programa Institucional de Tutoría. •





# 50 años del CNEIP y reconocimiento a la UNAM como fundadora

El pasado martes 26 de octubre en el auditorio del CETYS, Universidad Campus Tijuana, se llevó a cabo, en formato mixto, presencial y virtual, la ceremonia del *50 Aniversario del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C. (CNEIP)*. Esta asociación sin fines de lucro fue fundada en 1971 como un organismo ‘orientado a dictaminar la calidad de los programas educativos en el área de la psicología, en el ámbito nacional e internacional a través del proceso de acreditación; así como promover la investigación interdisciplinaria en la psicología y otras ciencias profesionales, además de establecer normas de excelencia, calidad académica y científica, y recomendar su aplicación a las diversas instituciones de enseñanza o investigación’.

El Mtro. Juan Grapain Contreras, presidente del Comité Directivo del CNEIP, presidió la ocasión. Entre los actos y actividades que tuvieron lugar, las cinco universidades fundadoras del Consejo en 1971 recibieron sendos reconocimientos: las universidades Veracruzana, Iberoamericana Ciudad de México, Anáhuac México, de Monterrey y, desde luego, la Universidad Nacional Autónoma de México.

También representante institucional de la UV Xalapa, el Mtro. Grapain recordó, precisamente, con orgullo, dónde y cómo surgió el Consejo por el ímpetu y propuesta, desde la Veracruzana, del Dr. Emilio Ribes Iniesta, conocido y muy estimado académico, gran gestor y fundador del organismo. En representación del rector actual de la UV, el Dr. Martín Aguilar Sánchez, recibió el reconocimiento, en forma remota, el Dr. Ricardo García Valdés, del Instituto de Investigaciones Psicológicas de dicha institución. Por parte de la UNAM, en representación del rector, Dr. Enrique Graue Wiechers, lo recibió la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, igualmente en conexión virtual. Por la UIA-CdMx asistió de manera presencial la Dra. Alma Polo Velázquez, en nombre de la vicerrectora académica, Dra. Silvia Schmelkes. También presencialmente, por la Universidad Anáhuac México, recibió la distinción el Dr. José María López Landiribar, por parte del rector Dr. Cipriano Sánchez García; y, por la Universidad de Monterrey, lo recibió el Dr. Jorge Alberto González Galván, en nombre del rector, Mtro. Mario Páez González.



En sus palabras, la Dra. Medina Mora felicitó al CNEIP por sus 50 años de existencia y por el privilegio de haber acompañado este gran proyecto todo este tiempo. Externó su reconocimiento a distinguidos académicos de nuestra facultad impulsores del CNEIP, como el Dr. Rogelio Díaz Guerrero, miembro fundador por la UNAM, así como a nuestra profesora emérita, la Dra. Isabel Reyes Lagunes, al Dr. Rolando Díaz Loving, a la Dra. Sofía Rivera Aragón, a la Dra. Graciela Aurora Mota, y a la propia organización, por todos los beneficios que ha traído a la psicología. Se refirió a cuando, en los años 70, se hablaba de posicionar a la psicología, y afirmó que el CNEIP lo hizo y muy bien. Recordó un comentario, al principio, que hizo Juan Lafarga: “si hoy la psicología desaparece no nos van a extrañar”; pero, mirando atrás, dijo, ese muy complicado trabajo fue realizado por esta asociación y sus grandes maestros, entre ellos Emilio Ribes y Víctor Colotla, y se aprecia que, a partir de esas ideas y esfuerzo, ahora prevalece una mayor calidad en la enseñanza de los alumnos, y sopesó lo que la psicología ha aportado a nuestro país, especialmente visible durante la pandemia, todo lo cual, dijo la hacía sentirse muy honrada de recibir en nombre de la UNAM este reconocimiento que, en realidad, afirmó, se merecen todas las personas que han trabajado por este valioso proyecto.



Ceremonia del 50 Aniversario

AUGUSTO GARCÍA RUBIO  
Comunicación Social

## 3ª Sesión Clínica

# Prácticas de entrevista inicial en Medicina Conductual en atención a pacientes crónicos-degenerativos

En el marco del 4to ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la CCFSP llevado a cabo el pasado miércoles 27 de octubre, se presentó la tercera sesión clínica titulada: “Prácticas de entrevista inicial en Medicina Conductual en atención a pacientes crónico-degenerativos” impartida por la Lic. Laura Maricela Torres Ramírez del Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” (CSPGD), presentando las características que brinda el programa de prácticas, el tipo de población atendida así como las actividades que realizan los estudiantes en el mismo y su importancia.

La sesión comenzó informando la organización estructural con la que cuenta el programa de prácticas, que a su vez pertenece al programa de medicina conductual bajo la supervisión de la Dra. Rebeca Sánchez Monroy y la Mtra. Dulce V. Santiago, que mantienen distintos niveles de atención, donde los de menos experiencia realizan la consulta de primera vez y los más capacitados realizan las intervenciones.

En segundo lugar, la Lic. Torres describió que los principales motivos de consulta por los que acuden las personas son: 36% sintomatología ansiosa, 17% sintomatología depresiva, 12% ansiosa-depresiva, 3% autolesiones, 13% ideas e intentos suicidas, 2% abuso de sustancias y 17% otras causas. En cuanto a las dos primeras, se han visto incrementadas por la pandemia e incluso el retorno a actividades presenciales.

Durante los semestres 2021-1 y 2021-2, el programa ha atendido 56 casos de los cuáles el 75.3% son mujeres y 24.6% hombres, con rango de edad de 16 a 59 años, reportando áreas afectadas relacionadas a cuestiones académicas, laborales, de salud, familiares y sociales entre otras.

Durante el programa se realiza una evaluación previa del cuestionario para la detección de riesgos de la salud mental COVID-19 que puede responderse a través de: <https://misalud.unam.mx/covid19/> con la finalidad de generar retroali-



[https://www.freepik.es/vector-gratis/mujer-expresando-fuertes-varios-sentimientos-emociones\\_8271103](https://www.freepik.es/vector-gratis/mujer-expresando-fuertes-varios-sentimientos-emociones_8271103).

mentación adecuada y reportar las consecuencias de la información analizada.

Antes de cada entrevista con el paciente, el estudiante debe estudiar el motivo de consulta, generar preguntas necesarias para llegar a una impresión diagnóstica, revisar material bibliográfico acerca de la información desconocida escrita en la ficha de datos generales y hacer uso de manuales y guías de diagnóstico como la mhGAP o el DSM-V para generar hipótesis.

El programa basa su intervención bajo el Modelo Cognitivo Conductual (MCC) así que el estudiante es capacitado para identificar en una sola sesión las interacciones que presenta la persona atendida con una situación en particular y sus relaciones con los pensamientos, sentimientos y conductas. Luego de este procedimiento, los más capacitados dan seguimiento a los casos.

Se concluyó la sesión mencionando que el rol de estudiantes como primer contacto, es importante para lograr en la intervención: la definición de metas, focalizar el motivo de consulta, realización e impresión diagnóstica y realización del examen mental y, por último, realizar hipótesis tanto conductuales como de tratamiento. •

### Cuestionario para la detección de riesgos a la salud mental COVID-19

Oprima sobre la imagen para ir al enlace



### 3ª Sesión Académica

## Promoción de la No violencia: educación socioemocional

El pasado miércoles 20 de octubre, durante el *4to ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas de la CCFSP* se presentó la tercera sesión académica titulada: “Promoción de la No violencia: educación socioemocional” impartida por la Mtra. Ena Niño Calixto y la Mtra. Zoraida Meléndez Zermelo del Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM), quienes comenzaron conceptualizando el término violencia así como el modelo relacionado, siguiendo con la descripción de la no violencia, los factores que apoyan a una interacción libre de la misma y concluyendo en el abordaje en su programa de sexualidad humana.

Al iniciar, se mencionó que la violencia tiene distintos grados que van desde la amenaza hasta la acción con la finalidad de ejercer control sobre otra persona, misma que se reproduce en relaciones sociales que surgen desde el núcleo familiar, la comunidad y sociedad; así bien, el modelo social de Galtung describe que la violencia puede ser invisible a través de tipos: cultural y estructural (ideología, religión, etcétera.) y visible a través de la interacción personal.

En segundo lugar, mencionaron que la no violencia abarca el respeto a la vida, representando congruencia entre lo que decimos, pensamos y hacemos generando amor y armonía con el mundo; es respetar la vida, no ofender u ocasionar dolor físico/emocional a cualquier ser vivo; así

pues, la paz es un proceso de realización de justicia en distintos niveles de interacción humana que permite afrontar y resolver los conflictos logrando armonía consigo mismo, la cultura, sociedad y naturaleza incluyendo necesidades satisfechas, bienestar, justicia social, respeto a derechos humanos, democracia, no violencia y equidad de género.

Por lo anterior, la no violencia permite modelos a través de la educación para la paz que incluyen la adquisición de valores, conocimientos, actitudes, habilidades y comportamientos para buscar la paz con la finalidad de promover igualdad, justicia democracia y construcción de ciudadanía solidaria con los derechos humanos.

A manera de conclusión, el PROSEXHUM realiza intervenciones grupales e individuales que permiten actuar a partir de la conjunción de competencias para llegar a la construcción del concepto nosotros, formar parte del núcleo social, cultural y estar en armonía con la naturaleza; así también, con el apoyo de la educación emocional crear un proceso constante de aprendizaje que permita comprender y manejar las emociones, construir una identidad personal mostrando atención y cuidado de uno mismo así como hacia los demás, fortaleciendo habilidades para vivir y resolver conflictos de manea no violenta.



Imagen: PROSEXHUM



## Mi experiencia en la Maestría en Psicología, Residencia en Psicología Escolar

Las siguientes líneas son testimonios de egresadas y egresados del Programa Alcanzando el Éxito en Secundaria (PAES), una de las sedes del Programa de Residencia en Psicología Escolar (PREPSE). Este programa se enfoca en atender a estudiantes de secundaria con dificultades en el aprendizaje a través de tutorías individuales y grupales, así como en la realización de distintas propuestas de intervención e investigación que respondan a las necesidades que tanto las y los adolescentes poseen, así como sus docentes y padres de familia.

Es frecuente escuchar: “una maestría profesionalizante no tiene el mismo valor que una en investigación”. Estoy de acuerdo. Mi paso como estudiante en el PREPSE me confrontó en múltiples aspectos, pues ser psicóloga escolar en una institución te compromete desde el primer día. Vives la investigación intensamente en tus 4 semestres, no hay actividad que se pueda llevar a cabo sin fundamento científico que la respalde, sin darte cuenta te integras a la comunidad escolar que te acoge como residente y con ello la ética se cultiva día a día, te preocupan y ocupan las personas con quienes colaboras para generar bienestar desde el ámbito escolar. En el caso del PAES sus miembros coincidimos en ello, el paso por el PREPSE significó un parteaguas en nuestras vidas... Entre más años pasan confirmo que haber elegido la maestría en psicología escolar en la UNAM fue un acierto. La formación obtenida y el acompañamiento recibido es un aporte invaluable a la formación profesional de calidad. Tuvimos oportunidades de participar en congresos, talleres e intercambios académicos internacionales, además de trabajar en un escenario aplicando lo aprendido y constituyendo nuevo conocimiento. Para mí el PREPSE sigue siendo un referente en mi toma de decisiones como psicóloga, aun después del doctorado.

DRA. ANA LEBRIJA,  
1ª generación.

Esta maestría fue crecimiento a nivel personal, profesional e intelectual, la base es el compromiso con la educación; fue el principio de un camino para perfeccionar el conocimiento y habilidades desconocidas por mí. Me ayudó a mejorar la forma de decir las cosas, de aceptar críticas imprescindibles para la evolución. Siempre acompañada en el proceso, ya sea por compañeros o



<https://www.freepik.es/>

por las maestras, siempre dispuestas en todo momento a trabajar junto conmigo para lograr los objetivos planteados, fuerza y apoyo cuando les necesite, mi gran admiración y respeto para ellas

MTRA. ADRIANA HERNÁNDEZ,  
2ª generación.

Para mí la maestría fue un reto para descentrarme y aprender a mirar más hacia afuera, ser compañero a la vez que profesional desde las diversas miradas de la Psicología

DR. ANDRÉS GARCÍA BAÑOS,  
3ª generación.

Fue una experiencia de mucho crecimiento. Creo que una de las cualidades que más valoro es justo la profesionalización. Reconocí lo complejo que es el contexto escolar, aprendí a valorar el trabajo de un psicólogo en la escuela, la importancia de ser humilde profesionalmente, y como herramienta indispensable: la empatía con las necesidades y retos que viven cada día los docentes, estudiantes y familias, además del reconocimiento a las fortalezas y debilidades propias

Dr. Mario Morales,  
4ª generación.

*Continúa en la pág. 8*

Viene de la pág. 7

La maestría fue un paso de desarrollo profesional y personal. Fue ideal para reflexionar sobre mi actuar académico con soportes teóricos, metodológicos y actitudinales para apoyar educativamente a los estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje. A la distancia valoro cada vez más la formación de aprendizaje en servicio; evolucionas en compañía con tus tutorados, compañeros y profesoras, todo a tu alrededor es un recurso de crecimiento en comunidad

MTRA. NATALIA LIMA,  
5ª generación.

Implicó para mí todo un cambio de paradigma, me ayudó a desarrollarme de manera profesional y personal, yo he podido trasladar esos aprendizajes a diversos ámbitos de la vida

MTRA. ANAHÍ NEGRETE,  
6ª generación.

Hay un lugar donde la adolescencia se mira como etapa de grandes posibilidades, en el PREPSE las profesoras te ayudan a ver así a los estudiantes de secundaria, te brindan un ambiente seguro de interacción con colegas donde la equivocación es fuente de aprendizaje, labrando la iniciativa para innovar con aportaciones personales. Se promueve el intercambio de experiencias, perspectivas y organización conjunta, siempre pensando en la mejor forma de beneficiar a los demás (nuestros adolescentes y familias, o quienes están involucrados en la actividad)

Mtro. Freddy Alarcón,  
7ª generación.

Tuve la fortuna de pertenecer a esta maestría, y aunque al principio tuve cierto temor del tamaño de la secundaria, fui cambiando de opinión conforme tuve el acercamiento con sus estudiantes, conociendo sus cualidades, inquietudes, fortalezas e intereses. Los adolescentes "brillan" pese a las etiquetas otorgadas, con el acompañamiento en la tutoría buscan ser exitosos, se llenan de motivación, enfrentan las dificultades con estrategias de las que poco a poco se apropian, lo que se ve reflejado en la interacción con sus maestros, sus compañeros y su familia. Hasta el punto de ser autónomos, llenándote de cierta nostalgia del ayer, porque logran el establecimiento de metas próximas, específicas y alcanzables

LIC. REGINA CASTILLO,  
9ª generación.

Como lo leen en estas líneas, en dos años, los y las maestrantes del PREPSE se transforman, crecen en diferentes ámbitos, el cambio más grande desde donde yo lo veo

es en su epistemología personal de cómo explican la realidad educativa y cómo se miran a sí mismos para impulsar la innovación con base en la investigación.

AUTORA: DRA. YUNUEN IXCHEL GUZMÁN CEDILLO,  
Tutora y responsable del Programa Alcanzando el Éxito en Secundaria.

En la Sede de Colaboración Escuela-Hogar, las y los psicólogos nos unimos a la comunidad de una escuela primaria pública, con el fin de promover junto con docentes y familias, el desarrollo socioemocional, el aprendizaje y el bienestar de las niñas y los niños, tanto en la escuela como el hogar.

Con dicho propósito, mediante la colaboración intra e interprofesional, planeamos, diseñamos, aplicamos y evaluamos programas para el aula y el hogar.

Nuestra intervención se fundamenta en la Teoría Sociocultural y el Modelo de Colaboración Escuela-Hogar (Epstein, 2011; Jiménez, 2018), desde una Aproximación Apreciativa (Varona, 2007), centrada en los recursos y fortalezas de la comunidad escolar.

En las aulas propiciamos la inclusión educativa, atendiendo a la diversidad del alumnado, por sus capacidades, sus intereses o motivaciones, sus ritmos de aprendizaje, sus estilos cognitivos, sus culturas y contextos sociales.

En las juntas de Consejo Técnico Escolar, las y los psicólogos colaboramos en el análisis de las dificultades y la construcción conjunta de estrategias de mejora. Además, organizamos mini-talleres encaminados a promover la reflexión en temas como: el buentrato, la resiliencia, la convivencia escolar, la conciencia y la regulación emocional, y también sobre estrategias para prevenir el abuso sexual infantil.



<https://www.freepik.es/>

Continúa en la pág. 9



*Viene de la pág. 8*

Durante la pandemia, promovimos las habilidades socio-emocionales de los niños y las niñas, docentes y familias, con el fin de facilitar su adaptación al confinamiento y la incertidumbre, y propiciar su resiliencia ante la crisis. Esto mediante una perspectiva que promueve el desarrollo de mecanismos protectores en los ámbitos personal, familiar, escolar.

A continuación, las voces de las alumnas en formación:

“La promoción de la colaboración en una comunidad escolar es un reto, que requiere partir de un núcleo que lo fundamente. Nuestro núcleo es la sede donde tutora, supervisora y residentes nos hemos encomendado a su construcción. A través de una mirada apreciativa, se promueve la aceptación, la calidez y el crecimiento tanto personal como profesional, reconociendo lo que cada una de nosotras aportamos a la sede. En este espacio, compartimos saberes, reflexiones, emociones y metas, además de la unión por lo profesional, se entrelazan nuestras convicciones y sentires respecto a la niñez, y las necesidades de las comunidades escolares. Me he encontrado con una nueva forma de mirar a las personas, apreciando su valor, cualidades y fortalezas. Día a día experimento la reflexión, la deconstrucción y la esperanza, así como el gran aprendizaje de lo importante y poderoso que es el trabajo colaborativo”.

MARÍA ISABEL FONSECA ALONZO.

Estudiante de 3er semestre, generación 2021.

“Mi experiencia en la sede ha sido formativa y reflexiva. Desde el primer momento he tenido aprendizajes que me ayudan a actualizarme, sentirme competente y sobre todo, en colaboración con la comunidad educativa. El apoyo de mi tutora, supervisora y compañeras me ha motivado a crecer como psicóloga escolar e incentivado a adquirir habilidades socioemocionales en mi persona. Me siento sumamente afortunada de pertenecer a esta Residencia y desempeñarme en esta sede, ya que el compromiso por el bienestar integral de nuestras niñas, niños, docentes y familias es un pilar fundamental para acrecentar una mejor sociedad”.

JACQUELINE ESPINOSA BAUTISTA.

Estudiante de 3er semestre, generación 2021.

“Dentro de esta sede he podido practicar la escucha de una forma más activa, lo que me ayuda a aprender más de la experiencia. Esta escucha me permite reflexionar sobre los procesos que me llevaron a estar hoy en día aquí, mejorando profesional y personalmente. Retos y nuevas experiencias han acompañado este camino, en el que compruebo que con la colaboración en todos los niveles se pueden alcanzar grandes objetivos. Mi tránsito por la maestría ha resultado muy gratificante y me ha permitido conocerme más”.

SAGRARIO ORTIZ VILORIO.

Estudiante de 3er semestre, generación 2021.

“La Residencia de Psicología Escolar ha sido para mí: posibilidad, generosidad, alianzas, afectos y comunidad. La posibilidad de materializar el gran sueño de enriquecer mi formación; la oportunidad de concretar mi sentido de vida, de sumar a la construcción de infancias felices, de opciones de vida plena para las familias, y de desarrollo para las y los docentes. He vivido la generosidad de las personas que suman desde su experiencia, se comprometen con la educación y se comparten unas a otras: las niñas y los niños dan su amor incondicional, las familias dan su confianza a la escuela e impulsan la educación de sus hijas o hijos, las maestras y los maestros dan su tiempo, su vida, a esta labor. Alianzas, porque nos unimos sabiendo que juntos somos más. Trabajamos desde nuestros afectos, con nuestra capacidad para comunicarnos, colaborar y expresar nuestras emociones. Somos comunidad”.

MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ.

Estudiante de 3er semestre, generación 2021.

AUTORAS:

Tutora de la sede. DRA. ESTELA JIMÉNEZ HERNÁNDEZ.  
Supervisora. MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMO.

RESPONSABLE ACADÉMICA DE LA RESIDENCIA  
EN PSICOLOGÍA ESCOLAR: MTRA. SUSANA EGUÍA MALO,  
residenciaescolar@psicologia.unam.mx



## Seminario-Taller: Ciencia, arte, narrativa e interculturalidad. Conferencia Ciencia y Budismo dialogando

El pasado 29 de octubre en el marco del Seminario-Taller: Ciencia, arte, narrativa e interculturalidad, coordinado por el Dr. Ignacio Ramos de la Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales, se llevó a cabo la Conferencia “Ciencia y Budismo dialogando”. La Mtra. Aurea Lilian García Escalona, quien desarrolló sus estudios de licenciatura en la Facultad de Psicología de la UNAM y que ahora ha realizado sus estudios de posgrado en Hong Kong, nos habló de cómo la actual era globalizadora plantea la interconexión de todos los sistemas culturales, cuyas soluciones hacen urgente la aplicación de nuevos y complejos enfoques. Esta necesidad de generar nuevas perspectivas de estudio ha impactado en el campo científico en la generación de un nuevo paradigma que busca abordar las interrelaciones de los fenómenos y que entiende el conocimiento ya no de manera fragmentaria. Este nuevo enfoque ha permitido que la ciencia pueda escuchar otro tipo de discursos generados desde el interior

de las culturas, los cuales no necesariamente provienen del campo disciplinar, y que dan cuenta de diferentes formas de entender la realidad y abordar el conocimiento. Con el objetivo de contribuir a la ampliación de perspectivas, se ha observado el establecimiento entre los discursos científico y budista, los que, desde perspectivas distintas, entienden la realidad, así como los enfoques metodológicos a través de los cuales la analizan. De dicho diálogo surge información valiosa que nos permite comprender que la escucha atenta de diferentes propuestas incidirá en la generación de un proceso de reflexión en torno a supuestos que se toman en muchas ocasiones como inquebrantables y totalmente verdaderos. Los espacios resultantes de este proceso dialógico abren ventanas para repensar las formas en que se abordan los fenómenos actualmente, así como las posibilidades de generar nuevas y diferentes soluciones a los problemas actuales. •

## Acta de Investigación Psicológica

Acta de Investigación Psicológica inicialmente contemplaba la versión electrónica “documento en formato portátil” (Portable Document Format - PDF por sus siglas en inglés) como medio de publicación digital; sin embargo, recientemente se implementó la maquetación en formato XML (Extensible Markup Language - Lenguaje de Marcación Extensible). El XML es un metalenguaje utilizado para almacenar datos de forma legible y facilitar su lectura y visibilidad a través de plataformas OJS (Open Journal System) como la que está implementando la Facultad para la revista. Esta marcación contiene toda la información pertinente a un manuscrito y permite una lectura dinámica, adaptable a través de plataformas, y facilita la preservación digital de los manuscritos. Actualmente, AIP cuenta con cerca del 40% de su acervo con marcación XML y con ello se mantiene a la vanguardia digital. Envíe un manuscrito original ([aip.psicologia@unam.mx](mailto:aip.psicologia@unam.mx)) y consulte el catálogo completo de la revista en: [https://revista-psicologia.unam.mx/revista\\_aip/index.php/aip](https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip) •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.

## Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”



### Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Te invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo fin es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

#### Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

FECHAS	HORARIOS
<b>NOVIEMBRE</b>	
22-26	17:00 a 19:00 h.
29 de noviembre al 3 de diciembre	10:00 a 12:00 h.

Contacto e inscripciones:  
Dr. Fermín López Franco,  
Coordinador del Centro de Documentación.  
Email: [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx) •

### Servicios virtuales que se ofrecen

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

Los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforman de colecciones digitales de libros, revistas y artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

<http://www.dgb.unam.mx/>  
<https://www.bidi.unam.mx/>

<http://www.bibliotecas.unam.mx/>  
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/> •





## Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”



### Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

**Objetivo:**

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:  
Lic. Zila Martínez Martínez,  
Coordinadora de la Biblioteca.  
zilam@unam.mx •

Formulario de inscripción:  
<https://forms.gle/99B8JQrr2MBsqhxG7>

MES	DÍA	HORARIO
NOVIEMBRE	22-26	12:00 a 14:00 h.
		17:00 a 19:00 h.
	29 de noviembre al 3 de diciembre	12:00 a 14:00 h.
		15:00 a 17:00 h.



Radio UNAM y la Facultad de Psicología presentan



**CON - CIENCIA**  
Psicología y Sociedad

Tema:  
*Factores de revictimización en la evaluación psicológica a víctimas de violencia de género y de abuso sexual*

Invitada:  
*Dra. Ma. del Carmen Montenegro Núñez*

Conductora:  
*Dra. Tania Rocha Sánchez*

Emisión:  
*15 de noviembre de 2021*

Tema:  
*Cuidado y bienestar infantil a través de la lectura*

Invitada:  
*Dra. Hilda Paredes Dávila*

Conductora:  
*Dra. Mariana Gutiérrez Lara*

Emisión:  
*22 de noviembre de 2021*

Lunes, 18 h  
860 AM / 96.1 FM

[www.radio.unam.mx](http://www.radio.unam.mx)





Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología



### Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

[http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet//2019\\_pedpacmet\\_convocatoria.pdf](http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet//2019_pedpacmet_convocatoria.pdf)  
Informe al correo: [estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)

### Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

[https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015\\_pedmeti\\_convocatoria.pdf](https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf)  
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo: [estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología



### A la comunidad de la Facultad de Psicología

Como es de su conocimiento estamos en semáforo epidemiológico verde, en atención a lo anterior, la Comisión Local de Seguridad y un servidor, como responsable sanitario de la Facultad, nos permitimos compartir con ustedes, los siguientes documentos, que aplican en las actividades de la Facultad de Psicología ante esta circunstancia:

- Procedimiento para el regreso a Actividades Administrativas Presenciales en Semáforo Epidemiológico Verde (pdf)
- Comunicado Semáforo Epidemiológico Verde a partir del 18 de octubre en CdMx (pdf)
- Protocolo de la Facultad de Psicología para sus Actividades en el Marco de la Pandemia de COVID-19, Septiembre de 2021

Consulte: <http://www.psicologia.unam.mx/covid-19-protocolos-y-medidas-de-la-facultad/>

Ante cualquier duda:

Lic. Guillermo Huerta Juárez, Responsable Sanitario y Secretario Administrativo de la Facultad:  
[psicologia\\_contigo@unam.mx](mailto:psicologia_contigo@unam.mx)



## Salud mental en los jóvenes

Diferentes países y ciudades del mundo han informado que durante la pandemia de covid-19 aumentaron considerablemente las consultas de salud mental y el ingreso psiquiátrico de jóvenes y adolescentes, también se han publicado investigaciones que demuestran estas consecuencias de la pandemia, sobre todo cuando se ha sufrido la muerte de familiares y seres queridos, la pérdida de empleos y de estabilidad financiera, ser víctimas de violencia, tanto dentro como fuera de los hogares, y muchos otros eventos que dañan la seguridad y el bienestar.

El aislamiento y el distanciamiento social, como principal medida para evitar el contagio de covid-19, obligó a cerrar, desde marzo de 2020, escuelas en todos los niveles educativos, centros culturales y deportivos, etc. En esta circunstancia que ha afectado a toda la población, los jóvenes también están entre los sectores más afectados emocionalmente. De ahí la presencia más prolongada e intensa de síntomas psicológicos, como: estrés, ansiedad, tristeza, adicciones, irritabilidad, trastornos del sueño y de la alimentación, entre otros trastornos mentales. Esta situación requiere de reflexionar y adoptar una serie de medidas y programas, especialmente para identificar estas alteraciones en los entornos educativos, para cuando los jóvenes se reincorporen a sus actividades presenciales.

Se considera que las principales causas de trastornos mentales en los jóvenes se deben a que la familia, la escuela y los amigos, perdieron el efecto de contención y de tener ambientes que facilitaban la gestión emocional. La ausencia de un entorno estructurado, como es la escuela, las dificultades para participar en actividades recreativas y deportivas, y no poder salir con los amigos, han conducido a un prolongado aburrimiento y desánimo, aunado al estrés que genera la alteración de las costumbres, organización y rutinas familiares, además de la gran incertidumbre sobre su futuro académico y laboral, por lo que, para reducir el estrés y aburrimiento, muchos jóvenes se han volcado en actividades compulsivas vinculadas a internet, redes sociales y videojuegos, con el riesgo de desarrollar lo que se conoce como infodemia, infoxicación, e incluso al acoso y al abuso en diversos sentidos.

Las conductas desadaptativas, adictivas y el aislamiento, favorecen el desarrollo de trastornos depresivos y de ansiedad, y aunque en la mayoría de los casos en estas circunstancias extraordinarias, suelen durar un tiempo determinado, pueden ser la base para: tentativas de suicidio, diversos trastornos de la conducta y adicciones, cuyos efectos pueden alterar la vida futura de los jóvenes. Además de que un porcentaje de casos tendrán una evolución diferente y mucho más

prolongada, cuya complejidad dependerá de problemas pre-existentes en la salud mental, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, el abuso de sustancias o los problemas de juego, así como, por disfunciones o circunstancias críticas familiares, educativas, económicas y sociales, susceptibles de poner en riesgo su seguridad y bienestar psicológico.

Entre los factores protectores que es urgente desarrollar entre los jóvenes, tanto para la situación de pandemia, como para enfrentar conflictos a lo largo de la vida, se encuentran las habilidades para afrontar crisis y frustraciones, toma de decisiones y resolución de problemas, estrategias en la gestión emocional, aumentar la resiliencia, y la autorregulación. Los trastornos de salud mental y la incertidumbre ante el futuro escolar y laboral de los jóvenes deben encontrar propuestas alternativas en la familia, en la escuela y en la comunidad; incorporar actividades creativas, como la música, la pintura, el baile y la escritura que pueden servir para contrarrestar conductas de riesgo y mantener las relaciones, respetando las normas de protección, con los amigos, compañeros, y profesores, por ser fundamentales para el desarrollo saludable de los jóvenes.

En las escuelas, los profesores deberán incidir en las medidas de protección y de responsabilidad para evitar el contagio del virus y estar atentos a determinadas conductas e indicios que pueden revelar problemas psicológicos para derivarlos a servicios de salud mental. Se debe aumentar la interacción en las clases virtuales y transmitir información que ayude a identificar y manejar la depresión, la ansiedad o el estrés. Los profesores pueden detectar problemas que en ocasiones pasan inadvertidos para la familia. Para ello se requiere de los profesores un esfuerzo de participación en grupos interdisciplinarios que sirvan de red de apoyo a los jóvenes, donde los psicólogos desarrollan una importante labor preventiva, formativa, de atención, evaluación y detección de los trastornos mentales.

Los psicólogos entrenados en terapia cognitivo conductual, o en cualquier otra forma de terapia breve, pueden diseñar y poner en práctica intervenciones conductuales de corta duración para la prevención y el manejo de los trastornos mentales más frecuentes, centrándose en técnicas psicoeducativas donde se incluya a padres, maestros y otros grupos de apoyo de la comunidad.

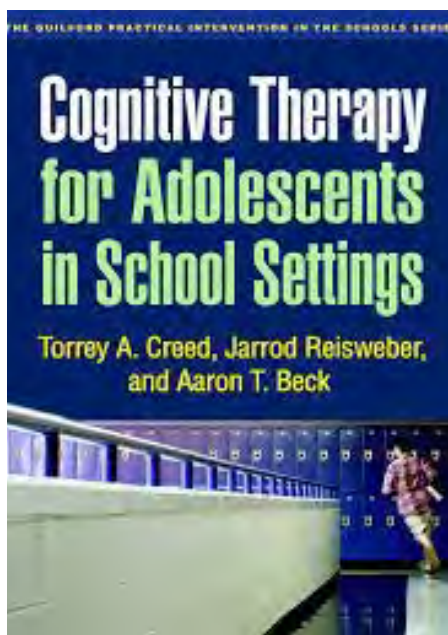
Investigado y elaborado por: Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha, Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".  
cedoc.psicologia@unam.mx •



# Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en [www.dgb.unam.mx](http://www.dgb.unam.mx) en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.



- Creed, T. A., Reisweber, J., & Beck, A. T. (2011). **Cognitive therapy for adolescents in school settings**. New York: Guilford Press.

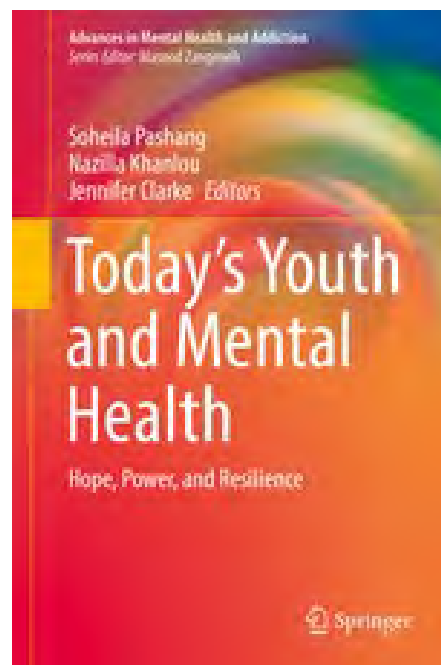
Este libro de terapia cognitiva para adolescentes en entornos escolares, constituye una guía completa, ampliamente explicada e ilustrada con casos reales, para la realización de terapia cognitiva (TC) con adolescentes en el contexto escolar. Los ejemplos son detallados y se presentan las herramientas clínicas-prácticas que se utilizaron en el tratamiento de los casos. Los psicólogos escolares tienen la oportunidad de conocer las interacciones del adolescente con sus compañeros, con los profesores y demás personal educativo, su rendimiento académico y las posibles dificultades o fortalezas que el adolescente tiene en las diferentes materias, su comportamiento y

participación en el salón de clases, el cumplimiento de tareas, la participación y actitudes en actividades deportivas, culturales, sociales, etcétera.

Con la participación del Dr. Aaron T. Beck, se brinda una valiosa introducción al modelo cognitivo y se demuestran técnicas terapéuticas específicas. Con las diversas estrategias que se ilustran, se facilita comprender el proceso para involucrar a los adolescentes en la terapia, y se logra rápidamente una conceptualización efectiva de los casos en los que se abordan una variedad de problemas clínicos y de factores estresantes que experimentan con mucha frecuencia los adolescentes. Se discuten con gran detalle los desafíos y recompensas de la terapia cognitiva en los contextos escolares, y se proponen nuevas alternativas de atención y tratamiento. El libro contiene 16 folletos, hojas de trabajo y formularios reproducibles, y también se cuenta con el acceso a una página web donde los lectores pueden descargar e imprimir los materiales reproducibles.

- Pashang, S., Khanlou, N., & Clarke, J. (Eds.). (2018). **Today's youth and mental health: hope, power, and resilience**. Cham: Springer.

La transversalidad y la interseccionalidad son herramientas que han surgido con el enfoque incluyente, y que se han desarrollado para orientar el análisis y la elaboración de políticas, que promuevan y se enfoquen en asegurar el acceso a todos los derechos y las oportunidades a personas y grupos pertenecientes a múltiples identidades, con la finalidad de combatir de manera frontal cualquier tipo de discrimina-



ciones y negligencias, para actuar de forma responsable y directa en la promoción de la agenticidad en las personas y grupos en desventaja, con la finalidad de superar las desigualdades.

En este libro se presentan las perspectivas internacionales y de interseccionalidad para poder hacer un examen integral de los derechos humanos, especialmente de los adolescentes en las dimensiones de seguridad y bienestar, que giran en torno a temas clave para la vida de los jóvenes en su contexto, salud mental, desarrollo de la esperanza, adquisición de poder y de la resiliencia; también se describen los complejos factores estresantes que afectan a los jóvenes que se encuentran en etapa de maduración y por lo tanto de transformación, entre ellos se encuentran los relacionados

*Continúa en la pág. 16*

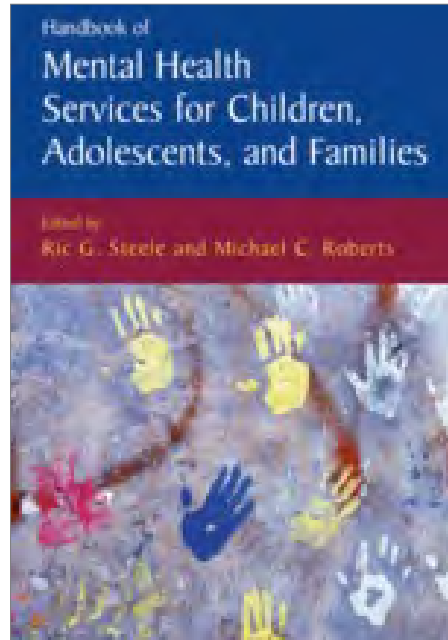
Viene de la pág. 15

con el género y la sexualidad, la raza, etnia, el nivel educativo y el estado migratorio. Asuntos como la discriminación, el abuso sexual, la culpa del sobreviviente y otros temas generales se discuten en términos del potencial personal versus las barreras sociales, que afectan con mayor incidencia cuando la identidad y la autonomía se encuentran en su etapa más crítica, como es la juventud, cuando necesitan desarrollar la resiliencia para poder superar las adversidades persistentes en su vida diaria. Este libro vincula la teoría y los datos obtenidos con la práctica, las políticas y los programas pedagógicos, no solo al examinar los problemas tradicionales y recomendar soluciones, sino también al reconocer los problemas que recién comienzan a identificarse.

Se incluye: La sombra silenciosa de la juventud precaria; Experiencias juveniles de identidad cultural y migración: una perspectiva de sistemas; El papel de las preocupaciones en la salud mental y el bienestar en la adolescencia; Características de los cursos que se pueden ofrecer a los estudiantes universitarios, con antecedentes e inquietudes de salud mental; Refugiados: trauma y resiliencia; La salud mental juvenil, un desafío para los sociólogos, psicólogos clínicos, y psiquiatras de comprender mejor el desarrollo de sus pacientes jóvenes y a promover ideas innovadoras para su empoderamiento; y Los jóvenes que crecen en barrios desfavorecidos se enfrentan a una multiplicidad de adversidades y desafíos.

- Steele, R. J., & Roberts, M. C. (2005). **Handbook of mental health services for children, adolescents, and families**. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

El avance en los estudios teórico-prácticos en el panorama clínico actual sumado a los drásticos cambios sociales y económicos, han provocado una transformación profunda en los servi-



cios de salud para niños y adolescentes; específicamente ha surgido una mayor demanda de los servicios de salud mental. Los profesionales se encuentran en una encrucijada y se cuestionan cómo satisfacer esta creciente demanda en el clima actual de recortes presupuestarios, conflictos políticos, reorganizaciones institucionales, guerras territoriales, etc. Este manual de servicios de salud mental para niños, adolescentes y sus familias, analiza de manera convincente los problemas más frecuentes en las condiciones actuales, ofrece respuestas siguiendo las tendencias terapéuticas emergentes y propone nuevas vías de tratamiento. La investigación exhaustiva ofrece información novedosa a los expertos de la más amplia gama de servicios de salud mental, disponibles para los jóvenes y sus familias, ante la expansión, transformación y surgimiento de nuevos trastornos y los múltiples problemas actuales, dado que los servicios y modelos tradicionales de atención, han sido superados y resultan inadecuados para abordar las diversas necesidades de los nuevos contextos en los que viven los niños y adolescentes.

El objetivo final de presentar esta información sobre los desarrollos re-

cientes, pretende impulsar la investigación, la colaboración y la coordinación dentro y a través de los sistemas de servicio de la salud mental, para fomentar la prestación de servicios novedosos, innovadores, con empatía, eficacia, y efectividad, con sus respectivas evaluaciones.

Otros libros que también se encuentran en formato electrónico en la Biblioteca Digital, UNAM.

- Bell, D. J., Foster, S. L., & Mash, E. J. (Eds.). (2005). *Handbook of behavioral and emotional problems in girls*. New York: Kluwer Academic/Plenum Pub.
- Brower, K. J., & Riba, M. B. (Eds.). (2017). *Physician mental health and well-being: research and practice*. Cham: Springer: World Psychiatric Association.
- Castro-Blanco, D., & Karver, M. S. (2010). *Elusive alliance: treatment engagement strategies with high-risk adolescents*. Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Cefai, C., & Cooper, P. (Eds.). (2017). *Mental health promotion in schools: cross-cultural narratives and perspectives*. Rotterdam: SensePublishers.
- Martel, A., Derenne, J., & Leebens, P. K. (Eds.). (2018). *Promoting safe and effective transitions to college for youth with mental health conditions: a case-based guide to best practices*. Cham: Springer.

Investigado y elaborado por:  
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha,  
Centro de Documentación  
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero".

# Qué leer...

## Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Artificial Intelligence (AI)

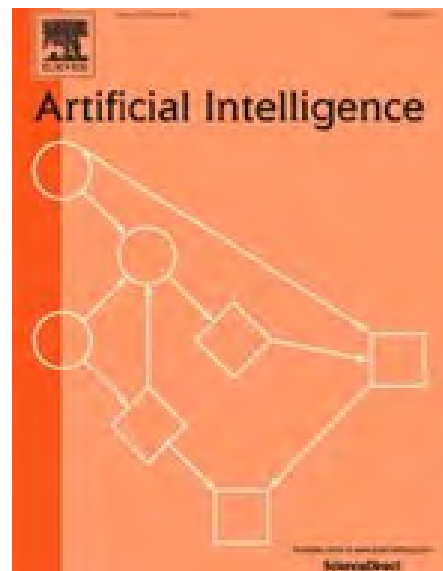
ISSN 0004-3702 / ISSN-L 1872-7921

Las Dos Caras de Jano

Se hace mención en los medios periodísticos, radioeléctricos y públicos, desde la academia, los científicos, los grupos o asociaciones civiles, acerca de lo que está orientado a la protección y al ejercicio pleno de las libertades de las diversas sociedades, tanto en lo colectivo como en lo individual, considerando a las singularidades de los seres humanos y sobre todo el riesgo que representa que estas libertades sean vulneradas al atentar en contra de ellas o condicionándolas bajo diversos medios faltando a las bases y principios democráticos que son la garantía de la convivencia social en igualdad, equidad y justicia entre los individuos desde sus particularidades antropológicas, culturales y sociales. Al respecto, en una nota publicada en el periódico de La Jornada (Martínez y Matute, 2020, primer párrafo) sección Sociedad, se expone de manera manifiesta cómo se expresa la discriminación racial en la Inteligencia Artificial (IA), sus autoras introducen en el tema destacando cómo los algoritmos están afectando cada vez más a las decisiones personales, y cómo empresas y gobiernos están aumentando su dependencia hacia ellos al delegar cada vez más a los sistemas inteligentes la toma de decisiones, citando algunos ejemplos al respecto de su utilización, como serían el caso de la identificación de perfiles potencialmente criminales o la guía de las decisiones médicas con las cuales se ha afectado a millones de personas, como lo dejan ver las aportaciones de las que hacen referencia sobre varios estudios cuyos

resultados de investigación han mostrado el sesgo racial en los algoritmos que operan con la sola modificación de una palabra, como es el caso de la asociación de nombres de personas de ascendencia europea y su mayor probabilidad de ser vinculadas a palabras agradables a diferencia de lo que sucede en el caso de los nombres de personas con ascendencia africana, o como sucede al vincular los nombres de personas populares negras al realizar una búsqueda de información sobre ellas en las que operan este tipo de algoritmos arrojando como resultado registros vinculados con situaciones de arresto, lo que para ellas además crea un gran problema para el movimiento antirracista como fue en el 2020 y recuerdan el sonado caso de 2015 en el que Google tuvo que disculparse al etiquetar erróneamente su algoritmo a la foto de dos personas negras como “gorilas”, lo que como conclusión de su nota plantea que la sociedad ya enfrenta los sesgos de estos algoritmos y sus ya de por sí obvias y graves consecuencias en cada uno de sus integrantes.

Powell y Hopkins, en Demos y Genies (2015, p. 65), definen a la Inteligencia Artificial (IA) como el software cuya capacidad es la de procesar información de manera idéntica o superior a la cognición humana, lo que la hace como a muchos inventos humanos por sus reconocidos riesgos y enormes beneficios, un desarrollo cuyo atributo será como el del dios romano Jano tener dos caras en una sola cabeza; motivo de suma importancia es la responsabilidad ética y bioética evidente que recae en su uso, así como lo dijo quien fuera su más destacado y notable crítico, el físico Stephen



Hawking quien la consideró como una posible amenaza existencial y a la vez también sostuvo una visión de una IA que pueda servir y mejorar a la humanidad, a esta crítica se añan otras más directas y de mucho más reserva, como es la de convocar al demonio a través de la IA y sus máquinas pensantes según el CEO y empresario de Tesla Motors, Elon Musk (Powell y Hopkins, 2015, p. 65).

Artificial Intelligence (IA) es una revista que publica artículos que constituyen avances en el campo general sobre aspectos amplios de la IA, incluidos la cognición entre otros, el razonamiento e inferencia automatizados, el razonamiento basado en casos, el razonamiento de sentido común, la visión por computadora, procesamiento de restricciones, IA ética, búsqueda heurística, interfaces humanas, robótica inteligente, representación del conocimiento, aprendizaje automático, sistemas multiagente, procesamiento del lenguaje natural, planificación y acción, y razonamiento bajo incertidumbre, su alcance incluye informar sobre los resultados obtenidos en este campo, además de diseminar información de las propuestas de nuevas formas de abordar los problemas de la

Continúa en la pág. 18



Viene de la pág. 17

IA, las cuales deben incluir demostraciones de valor y eficacia. Es una revista que suscribe el Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" en soporte papel de 1973 a 1996, Vol. 01-80, y en soporte electrónico de 1970 Vol. 01 a la fecha, con el editor Elsevier a través de los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas dentro de la BIDI/UNAM [Biblioteca Digital].

#### Referencias

Artificial Intelligence (2021). *About journal: Aims and scope*.  
<https://www.journals.elsevier.com/artificial-intelligence>  
Martínez, N. y Matute, H. (2020, agosto). Discriminación racial en la inteligencia artificial. *La Jornada [Sociedad y Justicia]*, 12.

<https://www.jornada.com.mx/ultimas/sociedad/2020/08/12/discriminacion-racial-en-la-inteligencia-artificial-8230.html>  
Powell, J. & Hopkins, M.(2015). Understanding linked data. En James Powell & Matthew Hopkins. *A Librarian's guide to graphs, data and the semantic Web* (pp. 65-74). Elsevier: United Kindom.

Elaboró, desarrolló y documentó: Mtro. Alejandro Muñoz Campos, Técnico Académico Titular "C" T.C. Centro de Documentación.



**A la comunidad de la Facultad de Psicología**  
La Facultad de Psicología de la UNAM,  
a través de la División de Estudios de Posgrado e Investigación  
y el Programa Único de Especializaciones en Psicología,  
le invita a participar en la:

## Convocatoria PUEP 2022-2

### Convocatoria al Programa Único de Especializaciones en Psicología

Vigencia: 4 de octubre a 19 de noviembre de 2021

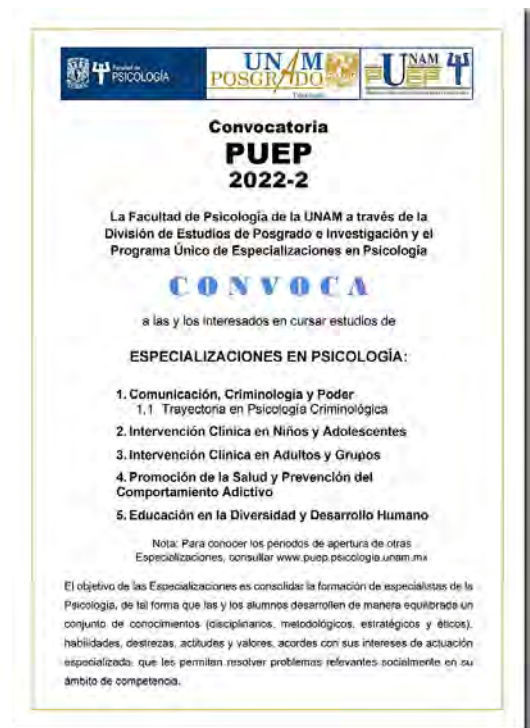
Registro de aspirantes: <https://forms.gle/iLH4wB83VBPiRTGUA>

Recepción de documentos y consultas en:  
[puep.alumnos@psicologia.unam.mx](mailto:puep.alumnos@psicologia.unam.mx)

Lista de aspirantes aceptados: 19 de enero de 2022, en:  
<https://puep.psicologia.unam.mx/>

Inicio de cursos: 31 de enero de 2022

Consulte la convocatoria,  
oprima sobre la imagen para ir al enlace.



**Convocatoria PUEP 2022-2**

La Facultad de Psicología de la UNAM a través de la División de Estudios de Posgrado e Investigación y el Programa Único de Especializaciones en Psicología

**CONVOCA**

a las y los interesados en cursar estudios de

**ESPECIALIZACIONES EN PSICOLOGÍA:**

1. Comunicación, Criminología y Poder  
1.1 Trayectoria en Psicología Criminológica
2. Intervención Clínica en Niños y Adolescentes
3. Intervención Clínica en Adultos y Grupos
4. Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo
5. Educación en la Diversidad y Desarrollo Humano

Nota: Para conocer los periodos de apertura de otras Especializaciones, consultar [www.puep.psicologia.unam.mx](http://www.puep.psicologia.unam.mx)

El objetivo de las Especializaciones es consolidar la formación de especialistas de la Psicología, de tal forma que las y los alumnos desarrollen de manera equilibrada un conjunto de conocimientos (disciplinarios, metodológicos, estratégicos y éticos), habilidades, destrezas, actitudes y valores, acordes con sus intereses de actuación especializada, que les permitan resolver problemas relevantes socialmente en su ámbito de competencia.



## Jornada Electoral Representantes de la Facultad de Psicología



El próximo jueves 11 de noviembre se llevará a cabo la jornada electoral para elegir a los representantes del Profesorado, Técnicos Académicos y Alumnado ante diversos órganos colegiados de la Universidad:  
Consejo Universitario, Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales y Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud.

Para conocer a las fórmulas registradas, visite el sitio web de la Facultad  
<http://www.psicologia.unam.mx/>

Y no olvide votar en la fecha de la jornada en la liga:  
<http://www.jornadaelectoral.unam.mx/>

**IDENTIFICADOR: RFC CON HOMOCLOVE  
NIP: EL QUE UTILIZA EN DGAE-SIAE Y/O LA PÁGINA DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PERSONAL**







alumnos

profesores

técnicos  
académicos

investigadores

# Elige a tus representantes al Consejo Universitario

<https://www.jornadaelectoral.unam.mx>

**VOTA**  
**11**  
**DE NOVIEMBRE**

**TU VOTO ES:** universal  
libre  
secreto  
personal  
intransferible

# EL H. CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UNAM

El H. CONSEJO UNIVERSITARIO ES LA MÁXIMA AUTORIDAD COLEGIADA responsable de expedir TODAS LAS NORMAS Y DISPOSICIONES GENERALES encaminadas a la mejor organización y funcionamiento técnico, docente y administrativo de la Universidad

Después de la Cámara de Diputados Federal, el H. Consejo Universitario es el **ÓRGANO LEGISLATIVO** más grande y representativo del país

## INTEGRACIÓN DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO

**Son electos por voto universal, libre, directo y secreto**

**80%** (alumnos, profesores, investigadores, técnicos académicos y personal administrativo)

**20%** Son Consejeros Exoficio (Rector, directores de facultades, escuelas e institutos)



**333 CONSEJEROS**

Para su funcionamiento, el H. Consejo Universitario trabaja en comisiones permanentes y en comisiones especiales.

- Las comisiones permanentes del H. Consejo Universitario son:**
- Comisión de Difusión Cultural
  - Comisión de Honor
  - Comisión de Incorporación y Revalidación de Estudios y de Títulos y Grados
  - Comisión del Mérito Universitario
  - Comisión de Presupuestos
  - Comisión de Legislación Universitaria
  - Comisión de Trabajo Académico
  - Comisión de Vigilancia Administrativa

- Las comisiones Especiales del H. Consejo Universitario son:**
- Comisión Especial de Seguridad
  - Comisión Especial Electoral
  - Comisión Especial de Igualdad de Género
- 

Las sesiones del Pleno del H. Consejo Universitario son públicas y pueden ser ordinarias y extraordinarias.

Para su funcionamiento el H. Consejo Universitario cuenta con su propio Reglamento (Reglamento del H. Consejo Universitario).

Cada comisión está integrada por consejeros universitarios representantes de los alumnos, profesores, investigadores, técnicos académicos, trabajadores y directores.







Consulte la página web para mayor información: <https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprima sobre la imagen para ir a la información

# LA BOLETINA

NO. 27



Violeta y Oro ya está en Radio UNAM. Escúchenos todos los domingos a las 11 de la mañana.

## Impacto del género en el rendimiento escolar

Participa:  
Lic. Judith Adriana Díaz Rivera

noviembre 11 | 13:00 h



## Impacto del género en el rendimiento escolar

noviembre 11 | 1:00 pm. UTC-5



## Presentación editorial: Ni visible, ni palpable

noviembre 11 | 1:00 pm UTC-5



## Género y ética de la noviolencia

noviembre 11 | 5:00 pm UTC-5



## Seminario: Género y cuidados en espacios universitarios

noviembre 12 | 10:30 am UTC-5

**GRRRRR**

***Género: Rabia, Ritmo, Rima,  
Ruido y Responshabilidad***

**DEL 10 AL 12 DE NOVIEMBRE**

<https://cieg.unam.mx/xxviii-coloquio/>



La Coordinación del Campo  
de Psicología de la Educación,  
les invita al:



## XXIV Coloquio de Formación Teórico-Práctica

Reencuentro en nuestro andar académico:  
Experiencias virtuales y presenciales en escenarios situados

Noviembre del 2021

Martes 23 y Jueves 25 09:00 – 18:30 hrs.

Sábado 27 10:00 16:00 hrs.

Inscripción:



### Datos de contacto

Correo: [coord.psicologia.educacion@unam.mx](mailto:coord.psicologia.educacion@unam.mx)

Facebook: Coordinación Psicología de la Educación, UNAM

<https://www.facebook.com/psicoeducativa/>

Instagram: @psicol.educativaunam

Coordinación Psicología de la Educación

Transmisión vía Facebook: Facultad de Psicología de la UNAM

<https://www.facebook.com/unam.psicologia/>



7º Encuentro universitario de mejores prácticas  
de uso de TIC en la educación

**#educatic2021**

Inter-acciones para el aprendizaje

Del 8 al 12 de noviembre de 2021



# 3<sup>er</sup> Intercambio de Experiencias Académicas



## NUESTRA REALIDAD EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA SU MARCO DE REFERENCIA Y DESARROLLO 23 y 24 de noviembre, 2021

Escenario académico para el intercambio, la reflexión y la socialización de experiencias en psicología escolar, con la finalidad de fomentar el vínculo entre IES y fortalecer procesos educativos que inciden en la formación inicial y el desarrollo profesional.



INSCRIPCIÓN



[gob.mx/aefcm](http://gob.mx/aefcm)





ChidFund.  

En el marco del 10° aniversario del PUDH de la UNAM y a 32 años de la Convención sobre los Derechos del Niño





**FORO: Los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Retos para su protección en el contexto actual.**

Transmisión  <https://www.facebook.com/PUDH.UNAM>  
<https://www.facebook.com/childfundmx>

Coordinación:  
 Ana Lilia García Altamirano  
 Sonia Bozzi  
 Luis Raúl González Pérez  
 Ismael Eslava Pérez  
 Lourdes Zariñán  
 Yli Felipe Wood


**10 y 11 de Noviembre 2021**  
**9:00 am**

**PROGRAMACIÓN NOVIEMBRE**  **UNAM** *mirada desde la Psicología*

**16** "DOCENCIA: REFLEXIONES EN PSICOLOGÍA ANTE EL COVID"  
 DR. JORGE ROGELIO PÉREZ ESPINOSA Y DRA. JANETT ESMERALDA SOSA TORRALBA.

**23** "ALTERNATIVAS PSICOTERAPÉUTICAS EN CONFINAMIENTO"  
 DRA MARÍA SANTOS BECERRIL PÉREZ

**30** "EL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS Y LOS RIESGOS PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES"  
 MTRQ. SAMUEL AGOSTA GALVÁN

Todos los Martes a las 12hrs por:  UNAMPsicologíaUDEMAT

# Santiago Ramírez

## Centenario

Sábado 13 de noviembre, 12 horas  
**Facultad de Psicología, UNAM**  
 Palabras introductoras Dra. Ma. Elena Medina Mora  
 Presentación del libro de **Elisa Ramírez Castañeda**  
**Santiago Ramírez, psicoanalista**  
**Mesa redonda**  
*Del fundador a 70 años después*  
 José Camacho, Jorge de la Parra, Evodio Escalante, Mauricio González, Enrique Guarner, Manuel Hernández, Miguel Koltenuk, Salvador Rocha, Juan Vives. Coordinador: José Cuelli.

Sigue la transmisión en vivo en:  
[youtu.be/tz6l-yzC\\_v0](https://youtu.be/tz6l-yzC_v0)  
[facebook.com/unam.psicologia](https://facebook.com/unam.psicologia)

# Acciones para cuidar el medio ambiente

## El cuidado y la importancia de los bosques en la Ciudad de México

La importancia de los bosques radica en los componentes y procesos que integran a los ecosistemas y que proporcionan múltiples beneficios al ambiente, la fauna y la sociedad.

Desde el punto de vista de la ecología, los bosques ayudan a la regulación del clima y al amortiguamiento del impacto de los fenómenos naturales.

Por lo anterior, es de vital importancia identificar de qué manera podemos contribuir en el cuidado de los bosques.

Sabía que en la Ciudad de México existen las siguientes zonas boscosas:

- Bosque de Chapultepec.
- Bosque de San Juan de Aragón.
- Bosque de Tlalpan.

En ellos puede encontrar actividades recreativas, culturales y deportivas.

La importancia de los bosques radica en algunos de los siguientes aspectos:

- Generan oxígeno.
- Controlan la erosión, así como la generación, conservación y recuperación del suelo.
- Protegen la biodiversidad de los ecosistemas y las formas de vida.
- Propician y permiten la polinización de plantas y el control biológico de plagas.
- Son el espacio en donde se lleva a cabo la degradación y el reciclaje de desechos orgánicos.
- Permiten la apreciación del paisaje y la recreación.
- Son fuente importante de materias primas

Fuentes:

<https://www.archivo.cdmx.gob.mx/vive-cdmx/post/los-bosques-urbanos-de-la-cdmx>

<https://www.gob.mx/profepa/es/articulos/importancia-de-los-ecosistemas-forestales-especies-de-los-bosques-y-selvas?idiom=es>

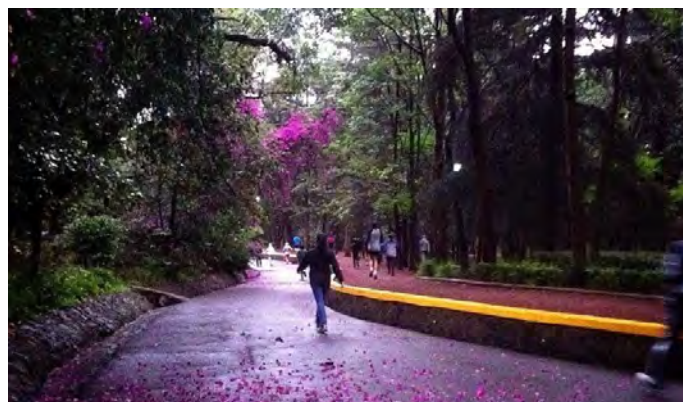
Elaborado por: Dr. Fermín López Franco,  
Coordinador del Centro de Documentación  
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero".●



<https://pixabay.com/es/photos/parque-lago-bosque-%c3%a1rboles-6490711/>



<https://www.sedema.cdmx.gob.mx/comunicacion>



<http://cdmxtravel.com/es/lugares/bosque-de-tlalpan-parque-nacional-bosque-pedregal.html>



## Libros a la venta

### Escribir en Psicología: Un manual para el estudiante

La capacidad para escribir adecuadamente es fundamental para tu desarrollo como persona, como estudiante y, sobre todo, como profesional de tu disciplina. Con ella no sólo serás capaz de comunicarte, aprender y participar en las distintas actividades de tipo académico o profesional en las que como miembro de tu comunidad académica se te requiera, sino también contarás con una herramienta poderosa para forjar y transformar tu pensamiento. Porque el que escribe, piensa cuando menos dos veces sobre lo que escribe para uno mismo y para los demás a quienes se dirige. Escribir redactando te obliga a decir mejor lo que piensas y al hacer esto, reflexionas más sobre lo que sabes y puedes transformar aquello que sabes.●



### Aproximaciones al estudio de habilidades lingüísticas tempranas

Este libro resume años de investigación sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas en infantes mexicanos. Se presenta con el propósito de difundir los principales hallazgos de las investigaciones realizadas en el Laboratorio de Infantes Cognición y Desarrollo de la Facultad de Psicología, UNAM. Los capítulos que conforman la primera parte muestran los resultados de experimentos asociados con la percepción visual, la maduración y el aprendizaje en infantes. La segunda parte de esta obra compila estudios con una metodología observacional y cuasi experimental que toman en cuenta un amplio panorama de las variables que afectan el desarrollo infantil: la interacción y otros recursos comunicativos. Este trabajo está dirigido a la comunidad científica y principalmente a los estudiantes de psicología y áreas afines de nivel licenciatura y posgrado interesados en el estudio del desarrollo infantil, en general, y de la Adquisición y desarrollo del lenguaje, en particular.●

Si está interesado en adquirirlos, favor de concertar una cita con la C.P. Claudia Angélica Sánchez Rosas, Jefa del Departamento de Presupuesto al correo: [casr.psicologia.unam@gmail.com](mailto:casr.psicologia.unam@gmail.com)



DIVISIÓN DE  
EDUCACIÓN  
CONTINUA

## Oferta académica

Oprima sobre la actividad para acceder.

### TALLERES

- **Atención a niños y niñas con discapacidad.** *Mtra. Oliva Posadas Figueroa*, los días 11, 12, 18 y 19 de noviembre de 2021, duración 12 horas. Horario: 17:00 a 20:00 h. Dirigido a maestros normalistas, maestros especialistas, psicólogos, pedagogos, con conocimientos y habilidades en atención a niños, conocimientos de curricula básica, observación individual, evaluación de niños, y dominio de la enseñanza. Plataforma Zoom.
- **Desarrollo de consultores en capacitación.** *Mtro. Armando Ramírez Barrera*, del 7 al 10 de diciembre de 2021, duración 8 horas. Horario: 16:00 a 18:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma Zoom.

### CURSO

- **Comprensión lectora del idioma inglés.** Del 3 de diciembre de 2021 al 4 de marzo de 2022, duración 80 horas. Horario: 16:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología. Plataforma Google Meet y Plataforma FES Aragón.

### CONFERENCIA

- **Consideraciones clínicas sobre la depresión.** *Mtra. Laura Graciela Laguna Lamas*, 10 de diciembre de 2021, duración 2 horas. Horario: 17:00 a 19:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología. Plataforma Zoom.

### DIPLOMADO

- **Gestión Estratégica del Talento Humano (R.H.) y Competencias Laborales.** *Lic. Humberto Patiño Peregrina*, Grupo 1: Del 2 de diciembre de 2021 al 25 de junio de 2022. Grupo 2: Del 10 de febrero al 20 de agosto 2022. Duración 240 horas. Horario: jueves de 16:00 a 21:00 h. y sábado de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a egresados y pasantes de Psicología. Semipresencial (plataforma Moodle y plataforma Zoom).

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

### INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4804 7651  
edu.presencial@unam.mx

<http://dec.psicol.unam.mx>

### DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.



SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



[edu.presencial@unam.mx](mailto:edu.presencial@unam.mx)



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632





COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



## Felicidades por su cumpleaños

### NOVIEMBRE

Sra. Dulce María García Ramírez	11
Dra. Leticia Ascencio Huertas	11
Dr. Luis Emilio Cáceres Alvarado	11
Sr. René Rodríguez Nava	12
Dr. José Luis Díaz Meza	12
Lic. Valeria Rojo Lagarde	12
Sr. Joel Lozano Guzmán	13
Dr. Ignacio Ramos Beltrán	14
Lic. Alberto Román Valencia	15
Sr. Jaime Obed Vázquez Trujillo	16
Dra. Norma Patricia Corres Ayala	16
Mtra. Nury Doménech Torres	17
Dr. Oscar Ricardo Galicia Castillo	18
Sra. Vianney López Martínez	18
Lic. Francisco Pérez Cota	19
Sr. Jesús Cabello López	19
Sr. Alejandro González Martínez	19
Sra. Miriam Cruz Arias	20
Mtra. Paula Chávez Santamaría	20
Dra. Georgina García Rodríguez	20
Dra. Ana Beatriz Moreno Coutiño	20
Dra. Zeidy Vanessa Muñoz Torres	21
Lic. Norma Angélica Romero Sumoza	21
Sr. José Emilio Pérez Guzmán	21
Sra. Bernardina Benítez Bautista	21
Lic. Olivia Hernández Mujica	23
Mtro. José Luis Sánchez Gámez	23
Mtra. Gabriela Delgado Ballesteros	24
Mtra. Cecilia Montes Medina	25
Sr. René Alejandro Cárdenas Ávila	25



A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- \*Tienes síntomas del virus.
- \*Estás diagnosticado con el mismo.
- \*Tienes familiares diagnosticados.
- \*Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

**psicologia\_contigo@unam.mx**



## Ante la contingencia sanitaria por Covid - 19



Es natural sentir **estrés**, **ansiedad**, **enojo**, **tristeza** o **miedo**

### Pasos:

- 1) **Identifica** tu condición de **salud mental** en: <https://misalud.unam.mx/covid19/>
- 2) Realiza las recomendaciones de las **infografías**, **videos** y **cursos a distancia**.
- 3) **Decide** si requieres **Apoyo Psicológico a Distancia**: **55 5025 0855**

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)



Facultad de Psicología

### DIRECTORIO

**Dra. María Elena Medina Mora Icaza**  
*Directora*

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
*Secretaría General*

**Lic. Guillermo Huerta Juárez**  
*Secretario Administrativo*

**Dra. Magda Campillo Labradero**  
*Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación*

**Dr. Oscar Zamora Arévalo**  
*Jefe de la División de Estudios Profesionales*

**Mtra. Karina Torres Maldonado**  
*Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta*

**Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza**  
*Jefa de la División de Educación Continua*

### Publicaciones

Responsable de la Edición:  
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.  
Diseño y formación: Lic. Aurelio J. Granier Parra  
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Teodoro Mareles Sandoval.  
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.  
Elaboración: Departamento de Publicaciones.