

## DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Foto: UDEMAT

### Psicoterapia para Adolescentes: 8<sup>va</sup> Jornada Clínico-Académica

Inauguró las Jornadas el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, quien, tras agradecer la invitación, felicitó a los estudiantes que culminaban sus estudios de maestría y los exhortó a presentar lo más pronto posible su trabajo para obtener el grado; señaló, asimismo, la gran importancia de una buena formación como psicólogos clínicos, reconociendo la enorme contribución en ella de la Dra. Bertha Blum, coordinadora de la Residencia.

El director comentó que vivimos en una época en la que se han multiplicado las escuelas de psicología; cursos rápidos, talleres y diplomas para formarse como psicoterapeuta o aprender técnicas varias para tratar problemas psicológicos, emocionales, interpersonales..., muchas de éstas resultando ser tomaduras de pelo. Ante esta situación, dijo, su responsabilidad como egresados de nuestra universidad va más allá de los conocimientos y habilidades que han adquirido. Recordando el dicho de un político, "la forma es fondo", señaló a los egresados que su reto más grande –su gran responsabilidad social– no reside en hacer lo que ya saben, sino en imprimirle constante, permanentemente un pro-

*continúa en la pág. 2.*

La Residencia en Psicoterapia para Adolescentes de la Maestría en Psicología realizó los pasados 7 y 8 de junio, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, su 8<sup>va</sup> Jornada Clínico-Académica, con el título "Vicisitudes de la Clínica Psicoanalítica con Adolescentes", y la participación de los alumnos que egresan de su 12<sup>a</sup> generación y distinguidos ponentes nacionales e internacionales.

### Sylvie Cady y la psicoterapia psicosomática relacional

Invitada por la Residencia en Psicoterapia para Adolescentes, Sylvie Cady, doctora francesa en psicología clínica y directora del Centro Internacional de Psicosomática, junto con el Prof. Mahmoud Sami-Ali (fundador del mismo), visitó la Facultad de Psicología el pasado 6 de junio e impartió la conferencia

*continúa en la pág. 4.*



Foto UDEMAT

#### CONTENIDO

##### ▶ ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Conferencia, cursos y talleres de la DEC	11
Recuperando saberes y prácticas psicológicas en México y América Latina	12
I Congreso y XIII Encuentro de los Centros	13
Recomendaciones para evitar incendios	14

viene de la pág. 1.

fundo sentido ético al “cómo” lo hacen: con respeto a la dignidad de la persona (la que muchas veces se encuentra en sus momentos más vulnerables); transparencia en el contrato psicológico que se establece entre paciente y terapeuta; y honestidad académica respecto a lo que (como psicólogos) se sabe y se puede lograr, y lo que no se sabe y no se puede o es muy difícil lograr, siempre con base en la mejor evidencia clínica y científica posible.

En seguida habló la Dra. Bertha Blum Grynberg, quien gentilmente nos ha permitido publicar aquí sus palabras, para que nuestros lectores puedan conocer el significado de la Jornada y de la labor de la Residencia:

*8<sup>va</sup> Jornada Clínico-Académica: Vicisitudes de la clínica psicoanalítica con adolescentes*

*Dra. Bertha Blum Grynberg*

Bienvenidos y bienvenidas a la 8<sup>a</sup> Jornada Clínico-Académica de la Maestría en Psicología con Residencia en Psicoterapia para Adolescentes, organizada por la 12<sup>a</sup> generación de la misma. Su título, “Vicisitudes de la clínica psicoanalítica con adolescentes”, refleja en la definición del diccionario: “Alternancia de sucesos de carácter opuesto, prósperos y adversos”; una característica de la complejidad del periodo o quizás, con mayor precisión, de los procesos adolescentes y de la clínica que se ocupa de los sujetos que los viven, en y con quienes, se singularizan y adquieren nuevos sentidos estos procesos.

Vicisitudes que llevan también, por supuesto, la impronta básica del contexto socio-histórico-cultural. Porque, como bien dice

Cornelius Castoriadis: “El hombre sólo existe en la sociedad y por la socie-



Foto: UDEMAT

dad... y la sociedad siempre es histórica”. Y la subjetividad es creación de otro y de uno. El “yo soy” sólo se adquiere o se construye en la intersubjetividad, agregamos nosotros. Y, a propósito de historia, son muchos los cambios entre un antes y un ahora (y un incierto o posible futuro) pero, también lo son las permanencias, son viejos problemas (cuerpo, narcisismo, psiquismo, identificaciones, duelos, violencia) con sus ropajes, vestiduras, investiduras recientes que terminan por dotarlos de diferentes colores, de transformarlos en casi nuevos.



Foto: UDEMAT

A éstos se le agregan los esencialmente novedosos o nuevos: la globalización, en espacios, y tiempos distintos, extendidos, achicados; la fuerza

de lo inmediato y de lo visual, los amigos y compañía virtuales, la multiplicación de adicciones, entre ellas, la tecnológica, etc., etc... Y, además, los problemas-temas ocultos “enclosetados” que adquieren progresivamente mayor visibilidad: transexual, intersexual, transgénero y otros.

Como contrapartida, felizmente, tenemos un psiquismo abierto al mundo y a la historia que conjuga y permite procesar el entretejido de permanencia y cambio, dando lugar a fenómenos de neogénesis y de creación. Pero

también es cierto que la inmersión en lo nuevo suele inquietar, violentar nuestras concepciones teóricas, algunas o muchas veces, impregnadas o tratadas como dogmas y alterar la comodidad de las rutinas aprendidas, tanto metodológicas como técnicas. Y la técnica, cuando se rigidiza, pierde elasticidad y, por lo tanto, eficacia terapéutica. Ésta es una de las críticas que suele repetirse con frecuencia al trabajo psicoanalítico. Tenemos que hacer que nuestra disciplina y práctica sigan siendo contemporáneas, formular preguntas y esbozar respuestas sobre demandas actuales,

como las antes mencionadas. Porque, si no, el psicoanálisis corre el riesgo de pasar a engrosar la historia de la psicología como un antecedente más.

Antes de continuar, quiero agradecer muy especialmente al Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología, el haber inaugurado este evento. Gracias de nuevo, Germán, en nombre de toda la maestría, por tu presencia aquí.

Y, volviendo a las temáticas de las jornadas, la complejidad de la adoles-

continúa en la pág. 3.

viene de la pág. 2.

cencia, con sus riesgos y factores protectores en un medio escolar y el reordenamiento narcisista, son expuestos por los egresandos de la 12<sup>a</sup> generación, acompañados por “viejos” egresados de anteriores generaciones. Una excelente mezcla, sin lugar a dudas. Las mesas son coordinadas por maestros de la Residencia.

Mencioné “reordenamiento psíquico narcisista” (me supongo que para los egresandos también) donde se pone en juego no sólo el narcisismo secundario en sus diferentes facetas: yo ideal-ideal del yo, expectativas alcanzables, inalcanzables, autoestima, conflicto pulsional-objetal-narcisista, identificaciones secundarias, sino, también, el narcisismo primario donde el cuerpo genital, extraño, agrandado, excitado, desarmante, o por momentos desarmado, irrumpe y cobra un protagonismo central.

“Me estoy estirando como si fuera el catalejo más grande del mundo” dice, rompiendo a llorar “Alicia en el país de las maravillas”, o de las pesadillas como lo renombra en su conferencia la muy creativa Mariana Osorio, psicoanalista, autora de obras infantiles y escritos varios, apoyándose en ese libro extraordinario de Lewis Carroll, auténtica metáfora del mundo adolescente. Metáfora que, pienso, quedaría más redondeada si unimos ambos términos, porque el tiempo adolescente es eso, un conglomerado de maravillas y pesadillas, de descubrimientos, ensueños, esperanzas, adquisiciones presentes y posibilidades o proyectos futuros que se entremezclan con angustias intensas del tener y del ser, duelos, violencias internas y externas, necesidad apremiante del semejante, sentimientos de indefensión y vulnerabilidad.

El desamparo puberal y la imagen especular constituye precisamente el tema de la ponencia del psicoanalista y muy querido amigo Dr. Juan Litmanovich.

Alrededor de las marcas de la violencia se integra la tercera mesa re-



Foto: UDEMAT

donde de nuestros egresandos y antiguos egresados. Violencia que atraviesa al adolescente cimbrando su cuerpo e identidad; empuje y violencia, en este caso, al servicio de la vida junto con la otra violencia, la destructiva caracterizada por la crueldad, el placer sádico de hacer sufrir, hasta la desubjetivación del semejante, degradado a la categoría de cosa, llegando muchas veces a lo que Hanna Arendt llamara “la banalización del mal”. Arendt se refería básicamente a los genocidios, cuyo paradigma fue el Holocausto, pero nosotros lo hacemos extensivo a la violencia extrema y brutal del entorno, de nuestro entorno y al casi acostumbramiento a la misma. Decapitaciones, extremidades desmembradas, fosas clandestinas, forman parte ya de las noticias y lecturas diarias.

Relacionado a estos temas se inscribe la conferencia del psicoanalista argentino Gustavo Rossi: “Adolescentes en conflicto con la ley: un oscuro día de justicia”, que seguiremos por videoconferencia.

Y, haciendo un corte, vamos a otro tema fundamental y difícil, el del diagnóstico en la clínica de adolescentes, tema de una cuarta mesa redonda. Difícil en términos de diferenciar la patología de la “anormalidad normal de la adolescencia”, según Ana Freud, o el “Síndrome normal”, de acuerdo con Aberastury y Knobel, o hacer la distinción “clivaje temporal de cuerpo infantil-cuerpo genital” y el patológico, donde el clivaje corre el riesgo de transformarse en permanente, siguiendo los planteamientos de Philippe Gutton.

Difícil, asimismo, porque es un periodo propicio para el desencadenamiento o estructuración de perturbaciones graves (psicosis) como acertadamente señalan Octave Mannoni y otros.

Y es en esta mesa sobre diagnóstico que aparece por primera vez en forma explícita la dimensión familiar, trasfondo implícito en todas y cada una de las problemáticas tratadas.

Por último, tomando en cuenta concepciones teóricas, diagnósticos, métodos y técnicas psicoterapéuticas, o sea la clínica en su conjunto, emerge una mirada o enfoque interdisciplinario con su correspondiente estrategia terapéutica, por demás necesaria, muchas veces imprescindible, para el abordaje de ciertos padecimientos tales como psicosis y adicciones, por citar los más comunes.

Y precisamente es “una propuesta de intervención interdisciplinaria para un tratamiento psicoanalítico de las adicciones” la conferencia con que la licenciada Iliana Díaz Plasencia cierra el evento.

Sólo me resta agradecer, y mucho, a los conferencistas y ponentes, a todas y todos por hacer posible con su presencia y participación que estas Jornadas tengan lugar.



viene de la pág. 1.

“La Psicósomática Relacional”, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela.

La Dra. Cady, psicoanalista y terapeuta en psicósomática, es profesora en la Universidad París VI, responsable pedagógica del diplomado universitario de Psicósomática de la Universidad de Toulouse, miembro de la Asociación Europea de Psicoterapia y Psicoanálisis, directora de la colección *Recherches en Psychosomatique en EDP Sciences*, y redactora en jefe de la revista *Psychosomatique relationnelle* publicada en línea por el portal CAIRN. Además de enseñar, atender, escribir, supervisar, publicar y editar, su trabajo en psicósomática comprende niños, adolescentes y adultos. Ha publicado obras que tratan del cuerpo y del imaginario y ha creado la técnica de relajación psicósomática. Autora de más de una docena de libros, entre sus títulos en español se tienen: *La relajación psicósomática* (Ediciones DUNOD, 2003) y *Cuidar la alergia en psicósomática* (EDK, 2009). Es, asimismo, responsable de la colección *Investigación en Psicósomática*, en Ediciones EDK.

La psicoterapia psicósomática relacional es un enfoque terapéutico, desarrollado inicialmente en Francia y practicado ya internacionalmente. Su objetivo es alcanzar a entender a una persona en un momento crítico de su vida (en una enfermedad o mala condición física) como un ente completo, trascendiendo la distinción entre mente y cuerpo. Este enfoque demuestra ser de gran valor y muy benéfico para ayudar a la gente, cuando se sospecha que un evento particular, traumático, de la vida relacional o una situación estresante está detrás de la manifestación de una enfermedad o condición física específica, como dolor crónico, cefaleas, asma, alergias, epilepsia, hipertensión, fibromialgia, fatiga crónica, trastornos endócrinos, enfermedades autoinmunes o cánceres.

El enfoque terapéutico considera que la enfermedad física, o mala condición, tiene lugar dentro de una dificultad relacional específica que involucra mente y cuerpo por igual y se caracteriza por una situación conflictiva presente o pasada que se



Foto: UDEMAT

ha convertido en un *impasse*, un atasco o “estancamiento existencial”, después de una experiencia estresante y dolorosa insoluble, como traumas o dilemas relacionales de “doble vínculo”.

El *impasse* relacional que involucra el conflicto insoluble no se considera como la causa directa de la enfermedad o condición maligna, sino como un poderoso factor que disminuye la capacidad de la mente y el cuerpo para la adapta-

ción y la salud. Este estancamiento interno debilita el potencial del complejo sistema psico-neuro-inmune para resistir eficazmente las presiones ambientales, psicosociales, emocionales y genéticas a las que está sometido cada individuo particular en diversos periodos de su vida, como la infancia, la niñez, la adolescencia y la edad adulta.

La psicoterapia psicósomática relacional tiene como objetivo explorar, descomponer y comprender este *impasse* relacional en su contexto pasado o presente. Para ello se ayuda por una presencia no-crítica, empática, creativa y perceptiva del terapeuta, mediada por la propia relación terapéutica, la exploración y la expresión de las manifestaciones del cuerpo, la mente, los sueños, los afectos y las emociones. Esto tiene el fuerte efecto de disolver el *impasse*, conforme la persona va cambiando, ayudada por el espacio terapéutico, el tiempo y el trabajo; se reconstruyen y recuperan su identidad mente-cuerpo previamente mermada y su fuerza potencial, generadora de vida.

El conflicto más decisivo, en estas situaciones, tiene que ver con la cuestión de la identidad del yo, quiénes somos, en tanto que diferentes de los otros. A manera ilustrativa, se puede decir que en la alergia la posibilidad de afirmar nuestro yo, en tanto que diferente de los demás, no es alcanzada definitivamente. En el caso de la enfermedad autoinmune, esta diferenciación en el yo existe de inicio, pero más adelante se pierde, por diversas razones. Y en el cáncer, el *impasse* o atasco no se refiere, de inicio, a la posibilidad de ser diferente, sino, más bien, a la simple posibilidad de “ser y existir”.



## El psicólogo social en acción



Foto: UDEMAT

El 13er Coloquio de Experiencias Formativas en el Campo “El psicólogo social en acción”, realizado del 31 de mayo al 2 de junio, y que se organizó en siete mesas, tuvo como objetivo compartir con la comunidad de la Facultad el trabajo de prácticas de las materias del Área de Formación Sustantiva de la Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales.

El objetivo, tanto del trabajo de las asignaturas como del Coloquio, consiste en acercar a los estudiantes de la Facultad a diversos problemas sociales en escenarios comunitarios para que, como parte de su formación profesional, aprendan a plantear propuestas de intervención, en temáticas como la marginación social, el estigma, la

continúa en la pág. 5.



viene de la pág. 4.

violencia como proceso social, el trabajo sexual o las personas en situación de calle, entre otras.

Se busca, así, que el estudiante entre en contacto con diferentes formas de acercarse a los problemas psicosociales del país, participando en las comunidades, conociendo, desde su involucramiento como psicólogo social en una comunidad particular, los procesos que instan-

cias tales como organismos gubernamentales, asociaciones civiles, de vecinos y comerciantes, así como de grupos religiosos y de partidos políticos desarrollan alrededor de distintos temas psicosociales.

Los maestros Erik Salazar y Juan Carlos Huidobro coordinaron la primera mesa, el miércoles 31 por la tarde, en la que se presentaron los trabajos de un grupo desarrollados en el Barrio de la Merced y de otro más, en dos asociaciones de comerciantes, en dos predios, con personas en situación de calle y con trabajadoras sexuales.

El jueves, en la segunda mesa, coordinada por los maestros Ena Niño, Isabel Martínez y Claudio Tzompantzi, abordando temas de género y sexualidad, se presentaron las experiencias de los talleres vivenciales de otro grupo, compaginadas con investigación documental. Las experiencias de exalumnos de dos asignaturas de quinto y sexto semestres se presentaron en la mesa tres: cuatro de los estudiantes que cursaron ambas compartieron sus aprendizajes, resultado de su trabajo dentro de psicología social comunitaria en su desarrollo laboral actual. La cuarta mesa expuso la actividad de los monitores comunitarios del programa de servicio social "Formación Integral en Comunidad", desarro-



Foto: UDEMAT

llado en los escenarios de la Merced y la colonia Ruiz Cortines, quienes compartieron sus vivencias como puente entre los académicos y los estudiantes un par de asignaturas del campo. Coordinada por el Mtro. Erik Salazar, la presentación de spots políticos de estudiantes de la Especialización en Comunicación, Criminología y Poder, definió la quinta y última mesa del jueves.

El viernes, en la mesa seis, se presentó el trabajo de otro grupo desarrollado en la colonia Ruiz Cortines, y se destacó la actividad en los mercados El Pescadito y El Reloj, el Deportivo Zapata y el Predio Omecíhuatl, cuyas actividades fueron coordinadas por el Mtro. Diego Falcón y la Dra. Emily Ito.

Por último, en la séptima mesa, los académicos Ito, Falcón, Huidobro y Salazar reflexionaron sobre los trece coloquios de Psicología Social que se han realizado en la Facultad en los últimos seis años, y sobre los retos que enfrentan las prácticas, en términos de su necesidad de alcanzar una mayor sistematicidad, generar más productos publicados, emanados del trabajo en campo, y de optimizar los protocolos de seguridad.

Los contenidos presentados por los grupos de campo reflejan el trabajo semanal de siete a nueve horas en escenarios durante el semestre 2017-2 para un total de 120 estudiantes, con el apoyo de 17 monitores y la participación de alrededor de 400 vecinos. El Coloquio convocó a 350 asistentes, entre los que se contaron treinta habitantes de las comunidades atendidas.



Fotos: UDEMAT



Foto: UDEMAT

El 1 y 2 de junio se realizó en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia de la Facultad de Psicología el “V Curso de Actualización en Cuidados Paliativos: Enfoque Actual en México”. El Curso fue resultado del esfuerzo conjunto de la División de Cuidados Paliativos y Clínica del Dolor del Hospital General Dr. Manuel Gea González (HGMGG), del Curso de Alta Especialidad en Medicina Paliativa del propio Hospital y de la Maestría en Psicología con Residencia en Medicina Conductual, sede Ciudad Universitaria,

## Actualización en Cuidados Paliativos

Sosa, responsable de la Residencia en Medicina Conductual y profesor emérito de la Facultad.

A lo largo de la jornada, los conferencistas hicieron hincapié en el estado actual de los cuidados paliativos; así, la Dra. Allende enfatizó la necesidad de crear programas multidiscipli-

da, ya que el concepto “muerte digna” está mal entendido, al equiparlo con la idea de que los pacientes reciban ayuda para terminar su vida cuando, realmente, hace referencia a la atención de los síntomas de las enfermedades avanzadas y terminales, particularmente del dolor, pero sin dejar de lado la atención del malestar emocional y los problemas sociales asociados.

En esta edición del curso se abordaron los Cuidados Paliativos Pediátricos, un tema aún en desarrollo en el país y del cual el Hospital Gea González es pionero, junto con instituciones como el Instituto Nacional de Pediatría. Se abordó el estado actual del uso de opioides en la atención de pacientes al final de la vida; se discutió sobre el concepto de dolor total, y se retomó el tema del autocuidado del equipo que se hace cargo de la atención a los pacientes en Cuidados Paliativos.

Por primera vez, el Curso de Actualización en Cuidados Paliativos se transmitió en tiempo real vía Internet a otras regiones del país y América Latina, vía el canal de YouTube de UDEMAT de la Facultad de Psicología. En México, la trasmisión de las jornadas fue seguida por 19 instituciones de salud y educación, con casi 400 participantes en línea.

Mtra. Nancy Rangel Domínguez y  
Dr. J. J. Sánchez Sosa



Foto: UDEMAT

de la UNAM. Este curso es ya una referencia en el país respecto de los cuidados paliativos; en cada una de sus versiones previas ha contado con asistentes de muy diversas instituciones de salud y educativas de México.

En la inauguración del Curso estuvieron presentes destacadas personalidades de los cuidados paliativos en México y autoridades de ambas instituciones organizadoras: la Dra. Silvia Allende Pérez, jefa del Servicio de Cuidados Paliativos del Instituto Nacional de Cancerología y pionera de la atención al final de la vida en México, el Dr. Víctor Manuel Esquivel Rodríguez, subdirector de Anestesia y Terapias del HGMGG, la Dra. Irma Jiménez Escobar, directora Médica del Hospital, y el Dr. Juan José Sánchez



Foto: UDEMAT

narios para la formación de personal capacitado en la atención a pacientes con enfermedades avanzadas y terminales, entre los cuales destacó la participación de psicólogos y médicos; señaló al hospital Gea González como un referente y una institución pionera en la formación de profesionales de diferentes áreas. Por otra parte, la Dra. Adriana Templos, titular del Curso de Alta Especialidad en Medicina Paliativa del Gea, destacó que existen insuficientes unidades de cuidados paliativos en México, destacando que sólo existen 27 servicios constituidos



Foto: UDEMAT

en todo el país y que existen estados como Hidalgo y Tlaxcala que no cuentan con grupos especializados.

Durante las actividades se habló del estado de la discusión sobre la eutanasia en México. La Dra. Mónica Osio destacó que no es posible hablar de la legalización de la muerte asisti-



Foto: UDEMAT

## Fuentes de información para la investigación cualitativa

Como resultado de los proyectos de investigación cualitativa y los conocimientos y habilidades metodológicas que los estudiantes adquirieron en la materia "Fuentes de Información" durante el semestre 2017-2, el 7 de junio se realizó en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia el Primer Coloquio Fuentes de Información, gracias a la organización de la Lic. Blanca Estela Reguero Reza y la Psic. Beatriz Carolina Hernández Román. La Dra. María Emily Reiko Ito Sugiyama, coordinadora de Procesos Psicosociales y Culturales, realizó la inauguración, y se contó, asimismo, con la participación del Dr. Carlos Arturo Rojas Rosales, quien dio retroalimentación metodológica y de contenido a los exponentes de cada uno de los proyectos, que se plantearon como antecámara para la elaboración de sus tesis o para participar en alguna línea de investigación de mayor envergadura. Fue-

diante carteles fueron: metáforas del amor romántico en la narrativa de una persona adulta mayor, la individualización en oficinistas de corporaciones

tos y habilidades metodológicas en el área de la investigación cualitativa.

La investigación cualitativa engloba una gran variedad de enfoques y métodos, que se caracterizan por darle un lugar central a las perspectivas y la diversidad de los participantes en los problemas sociales investigados. A diferencia de los estudios cuantitativos, la investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica u ocurre el proceso del asunto o problema, que en determinar la relación de causa y efecto entre dos o más variables. Algunas de sus características suelen ser:



Foto: UDEMAT

transnacionales, percepción de los jóvenes universitarios acerca del desempeño de la policía, la deserción escolar, el *coaching* coercitivo y el uso de los espacios públicos de Ciudad Universitaria.

Las fuentes de información que estos proyectos utilizaron fueron, primordialmente, entrevistas, observación y documentos. Los estudiantes iniciaron la elaboración de sus proyectos con la indicación de detectar un problema social y de reflexionar sobre cómo podrían, de manera directa, obtener información del mismo. Después de hacer un primer planteamiento del propósito y la pregunta de investigación, y de hacer un levantamiento de infor-

estudiar el significado de la vida de las personas bajo condiciones reales; representar las opiniones y perspectivas de las personas en un estudio; cubrir las condiciones contextuales en las que vive la gente; aportar ideas sobre los conceptos existentes o emergentes que pueden ayudar a explicar el comportamiento social humano; y esforzarse por usar múltiples fuentes de evidencia en lugar de confiar en una sola. A un mismo tiempo que ofrece flexibilidad en el diseño, la investigación cualitativa debe retener características de rigurosidad y sistematicidad en su proceso (planteamiento del problema, obtención y análisis de los datos y presentación de resultados).



Foto: UDEMAT

ron doce proyectos presentados en total, seis en forma oral en el Auditorio y otros seis mediante carteles en el lobby del mismo.

Los temas de las ponencias fueron diversos y de gran pertinencia social: perspectiva de género, la pasión, la agresión hacia el movimiento feminista manifestado en Facebook, lo desconocido en la vida cotidiana, los saldos de verdura en la Central de Abastos de la Ciudad de México y la mediación en el museo Universum; mientras que los de los proyectos expuestos me-

mación, la mayoría utilizó un análisis teórico y un análisis narrativo de los datos obtenidos.

El objetivo general del curso es que los estudiantes conozcan y utilicen diferentes estrategias para la recolección de información durante el trabajo de investigación de campo, en una materia que busca facilitar la adquisición de conociemien-

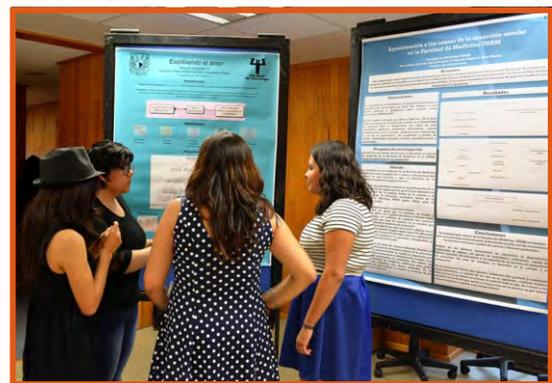


Foto: UDEMAT

## Metodología de la investigación en neuropsicología clínica

El propósito del Seminario en Metodología de la Investigación, que imparte el Mtro. Óscar Alberto Clavellina López, es que los alumnos de segundo semestre de la Residencia en Neuropsicología



Foto UDEMAT

Clínica de la Maestría en Psicología desarrollen su trabajo de tesis para obtener el grado, orientando el estudio a la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos para explicar diversos fenómenos neurobiológicos, cognitivos y neuropsicológicos, en poblaciones con alteraciones neuropsicológicas, ya sea por enfermedad, lesión cerebral, o bien

en presencia de desarrollo normotípico.

El coloquio realizado el pasado martes 6 de junio en el Auditorio de Posgrado se organizó con el objetivo de que las estudiantes expusieran anteproyectos con temas que van desde protocolos de investigación bien definidos hasta propuestas para entender de mejor forma las funciones de diferentes componentes del cerebro, haciendo énfasis en el componente metodológico y apelando al sentido ético y moral de las investigaciones.

Para su retroalimentación, las expositoras contaron con la presencia de la coordinadora de la Residencia, la Dra. Maura Ramírez Flores, quien las cuestionó y orientó en cada presentación, y con los comentarios del Mtro. Clavellina.

Las alumnas presentaron sus anteproyectos, que incluyeron las siguientes propuestas: Programa de intervención neuropsicológica en pacientes con deterioro cognitivo leve; Evaluación de la autoconciencia; Estimulación magnética



Foto UDEMAT

transcraneal en pacientes con enfermedad de Parkinson; Uso de la Pragmática en pacientes con esclerosis múltiple; Participación del cerebelo en el funcionamiento ejecutivo; Habilidades sociales y emocionales en pacientes con hemorragia subaracnoidea traumática; y Comprensión del lenguaje en malformaciones arteriovenosas.



Foto UDEMAT

## Trabajos de tesis de alumnos de Criminología

Los alumnos de la 6ª generación del PUEP que terminaron su tercer y último semestre de la Especialización en Comunicación, Criminología y Poder con trayectoria en Psicología Criminológica presentaron las réplicas de sus trabajos de tesis el pasado 9 de junio, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, en un evento inaugurado por el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología. Éste se dijo complacido de acompañar a los alumnos en el coloquio con el que cerraban su formación como especialistas en Criminología. Opinó que, con ayuda de las series televisivas, pocos temas en Psicología capturan tanto la imaginación como ciertos trastornos mentales representados en el comportamiento criminal –par-

ticularmente aquellos de sintomatología más florida—. Sin abundar en las razones por las que eso sucede, dijo a los alumnos que, en ese sentido, no sólo habían elegido un tema de estudio apasionante, sino que habían escogido especializarse en una temática de la mayor relevancia social.

Antes de felicitarlos por sus logros y desearles suerte en su carrera profesional, les comentó que su responsabilidad como egresados de la máxima casa de estudios iba más allá de los conocimientos y habilidades adquiridos, pues al cómo ejercerían su profesión deberían imprimirle siempre un profundo sentido ético, respetando la dignidad de las personas, siendo transparentes en su actuar, intolerantes ante la corrupción y, sobre todo, desempeñándose con honestidad académica respecto de lo que, como psicólogos, se sabe y se puede lograr, y lo que no, basados en la mejor evidencia clínica y científica posible.

Entre los profesores de la especialización presentes estuvieron la



Foto UDEMAT

continúa en la pág. 9.

viene de la pág. 8.

doctora en Derecho Sofía Cobo Téllez, la maestra en Salud Pública Paula Chávez Santamaría, la doctora en Ciencias Penales Ma. del Carmen Montenegro Núñez y el coordinador del evento, Mtro. Óscar Alberto Clavellina López.

La trascendencia del evento radicó no sólo en el cierre del semestre con el que los egresantes terminan la Especialización, sino en que éstos presentaron, a consideración de los asistentes, sus proyectos de tesis concluidos, para ser retroalimentados y, con base en ello, realizar los ajustes pertinentes. Durante el semestre, asimismo, los alumnos tuvieron la oportunidad de analizar y problematizar su objeto de estudio con cada uno de los profesores de la Especialización. Cabe destacar que, aunque un estudiante no pudo asistir ese día al Auditorio, estuvo conectado en línea y expuso su tema a través de videoconferencia.

Los trabajos expuestos en el coloquio tuvieron los siguientes títulos: La

relación materno-infantil dentro del sistema penal; Los determinantes sociales de la violencia en los jóvenes mexicanos; Proceso de prisionalización en mujeres primodelincuentes; Las categorías psiquiátricas más utilizadas para construir perfiles criminales; Análisis del daño emocional en los delitos de Estado; Casos de tortura en la Ciudad de México: análisis estadístico de 2014 a 2016; y Competencias profesionales del psicólogo perito en víctimas de secuestro en el sistema penal acusatorio adversarial.



Foto UDEMAT

relación materno-infantil dentro del sistema penal; Las vicisitudes del psicólogo en México vistas por medio de la clasificación de peligrosidad; El perfil del psicólogo en programas de justicia terapéutica especializados en tratamiento de adicciones; Transición de la vida cotidiana en mujeres en reclusión: un análisis de mujeres privadas de su libertad; Análisis de políticas públicas en prevención del delito en jó-



## El Premio Nacional del Color para Georgina Ortiz

El pasado 19 de mayo, en el seno del I Congreso Internacional de AMEXINC (Asociación Mexicana de Investigadores del Color AC) y del IV Encuentro Mexicano del Color, se llevó a cabo la entrega del Premio Nacional del Color, que en esta ocasión le fue otorgado a la Dra. Georgina Ortiz Hernández, profesora de la Facultad de Psicología, por su contribución y desarrollo de la investigación del color. La premiada fue pionera nacional en el estudio del color y creadora de la AMEXINC, con lo que México se insertó en el contexto internacional del color.

Hace más de cuarenta años, la Dra. Ortiz inició en la Facultad de Psicología una nueva línea de investigación, que relacionaba a la Psicología con el mundo del color, e innovó el análisis del color a través de sus significados, generando con ello interés por ese campo de investigación en México y en América Latina.

Una parte de sus investigaciones están publicadas en un grupo de libros y artículos de talla internacional, entre los que destacan "El significado de los colores" y "Uso y aplicaciones del color", que cuentan con varias ediciones, así como "Forma, Color y Significados" y "El color de los candidatos", en los cuales aparece como autora única. Ha editado y participado como autora en tres libros, dos de ellos dedicados al color, cuyos títulos son *Tópicos del Color en México y el Mundo* y *El Color y la Cultura en México y el Mundo*.

Actualmente la Dra. Ortiz se encuentra trabajando en dos líneas de investigación: "La percepción de la violencia a través del color en representaciones gráficas", y la que denominó "Color, emoción y espacio", de la cual se deriva "La influencia del espacio monocromático en las emociones".

¡Felicitamos a la Dra. Ortiz por tan merecido reconocimiento!



Foto AMEXINC

## Arnold Gesell

(21 junio 1880 - 29 mayo 1961)

Hace 137 años nació en Wisconsin el educador, médico y psicólogo estadounidense Arnold Lucius Gesell, el mayor de cinco hijos de un fotógrafo y una profesora escolar. Estudió para docente en una escuela normal, donde Edgar James Swift influyó en su interés por la psicología. Trabajó brevemente como profesor de bachillerato y partió a la Universidad de Wisconsin, en Madison, donde estudió psicología experimental con Joseph Jastrow y se licenció, en 1903. Gesell laboró en un bachillerato como profesor y luego como director, antes de ingresar al doctorado en la Universidad Clark, donde el rector, G. Stanley Hall, había creado un centro que estudiaba la infancia; se graduó en 1906.

Trabajó en algunas instituciones educativas en Nueva York y Los Ángeles, y frecuentó escuelas para personas con discapacidades mentales. Su interés en el tema y en la fisiología lo llevó a estudiar medicina en la Universidad de Wisconsin, al tiempo que colaboró como profesor asistente en la Universidad de Yale. Gesell fundó en esta institución la Clínica de Desarrollo Infantil y se graduó como médico: investigó en Yale, como profesor de tiempo completo, hasta su jubilación, en 1948. Como psicólogo educativo del Consejo de Educación del Estado de Connecticut, colaboró en el desarrollo de diversos cursos para niños con discapacidades.

Gesell fue pionero en estudios sobre la maduración biológica del niño y cómo ésta se relaciona con su desarrollo general; como investigador, realizó estudios observacionales durante más de 50 años, recurriendo a las mejores novedades tecnológicas en cine y fotografía a su alcance. Para una observación detallada y no intrusiva del comportamiento de los niños, inventó el domo o cámara que ahora lleva su nombre, empleando espejos unidireccionales. De esta forma, sus estudios alcanzaron gran precisión en el análisis y clasificación de los distintos comportamientos del niño, acumulando infor-

mación y llegando a conclusiones confiables sobre las actitudes, movimientos, adaptación, motricidad y comportamiento intelectual del preescolar en distintos momentos del desarrollo. Gesell y sus colegas construyeron, así, un conjunto de normas conductuales que ilustran patrones secuenciales y predecibles de crecimiento y desarrollo.

Sus ideas sobre el desarrollo del niño, conocidas como la Teoría de la Maduración de Gesell, fueron recogidas en una serie de informes, las Etapas del Desarrollo de Gesell, que durante largas décadas gozaron de una gran influencia en el campo del desarrollo infantil y la educación, consideradas como un instrumento métrico de alta fiabilidad. Con el tiempo, con la aparición de nuevas teorías sobre el desarrollo infantil y el avance de las técnicas psicométricas, el uso de las escalas de Gesell ha disminuido.

Estudios recientes han criticado a las etapas de Gesell su énfasis en los aspectos fisiológicos, han señalado la subvaloración de las influencias culturales y ambientales y su falta de capacidad predictiva respecto al desarrollo intelectual del niño. Si bien Gesell reconoció la influencia de los entornos sociales y culturales del niño en su desarrollo, opinó que estas fuerzas son más efectivas cuando coinciden con el ritmo de maduración interno, subrayando el peso de la herencia y factores intrínsecos. Para él, la tasa de desarrollo dependía principalmente del creci-



miento del sistema nervioso; conforme el bebé crece, aprende a sentarse, pararse, caminar y correr, en un orden específico, si bien los tiempos pueden variar de niño a niño. Gesell proponía ajustar el entorno a los ritmos y estilo de desarrollo de cada niño, sin apresurar las etapas, que se darían naturalmente.

Actualmente, otros instrumentos psicométricos del desarrollo infantil tienen un empleo más extendido, como son las Escalas Bayley de Desarrollo Infantil, la Prueba de Detección del Desarrollo de Denver y la Escala de Brazelton.

Gesell publicó también un conjunto de libros, entre ellos: *El niño preescolar desde la higiene pública y la educación* (1923), *El desarrollo mental del niño preescolar* (1925), y un *Atlas del comportamiento infantil* (1934). Junto con Frances Ilg, escribió dos guías de crianza, *El infante y el niño en la cultura de hoy* (1943), y *El niño de los cinco a diez años* (1946).

En 1950, fuera de Yale, sus colegas Frances Ilg y Louise Bates Ames crearon el Instituto Gesell de Desarrollo Humano (Instituto Gesell de Desarrollo Infantil, desde 2012). Éste ha continuado actualizando las escalas y en 2010 publicó las Observaciones de Gesell sobre el Desarrollo Revisadas (GDO-R), un sistema multidimensional que ayuda a evaluar las características del comportamiento infantil frente a patrones típicos de crecimiento entre los dos y medio y nueve años de edad.

## Conferencia, cursos y talleres de la DEC

Sede de todas las actividades: Instalaciones de la División de Educación Continua

### Conferencia

- **Aportaciones Psicoanalíticas al estudio de Encopresis Infantil**, Mtra. Laura Graciela Laguna Lamas. 29 de julio de 2017, de 11 a 13 horas.  
Dirigido a profesionales de la Psicología.\*

### Cursos

- **Gestión del cambio en la Empresa**, Mtro. Felipe Rogelio Gómez Lama. 25, 26 y 28 de julio de 2017, de 9 a 13 horas.  
Dirigido a profesionales de la Psicología y áreas afines, como psicólogos organizacionales, administradores, consultores, personas interesadas en los cambios de la empresa.\*
- **Estrategias de vida saludable para el manejo del Estrés Laboral y Personal**, Lic. Elsa Cruz Prieto Pérez. 27 de julio, 3, 10 y 17 de agosto de 2017, de 9 a 12 horas.  
Dirigido a público en general.
- **Calidad de vida en pacientes con Cáncer**, Mtra. Nora del Carmen Flores García. 28 de julio, 4, 11, 18 y 25 de agosto de 2017, de 16 a 20 horas.  
Dirigido a estudiantes y profesionales de la Psicología y áreas afines.\*

### Talleres

- **Primeros Auxilios Psicológicos**, Lic. Alenka Ruíz Tovar. 25 de julio, 1, 8, 15, 22 y 29 de agosto de 2017, de 16 a 20 horas.

Dirigido a estudiantes y profesionales de la Psicología y áreas afines, con experiencia en situaciones de crisis.\*

- **Empowerment**, Mtra. Martha Laura Jiménez Monroy. 25, 26 y 28 de julio de 2017, de 17 a 21 horas.  
Dirigido a profesionales de la Psicología y áreas afines, como psicólogos organizacionales, administradores y personas que tengan personal a su cargo.\*
- **Los tres pilares de la Disciplina: Límites, Autoridad y Consistencia**, Lic. Samantha Barocio Rocha. 26, 27 y 28 de julio de 2017, de 9 a 12 horas.  
Dirigido a profesionales de Psicología y áreas afines.\*
- **Estrategias que favorecen la Lectura y Escritura en Preescolar**, Lic. Marisol Flores Silva. 29 de julio, 5, 12 y 19 de agosto de 2017, de 9 a 14 horas.  
Dirigido a profesionales de la Psicología y áreas afines, como licenciados en educación preescolar, puericulturistas, asistentes educativos, psicólogos y pedagogos.

\* Se requiere documento probatorio

Informes e inscripciones al 5593-6001, ext. 106 y 108

edu.presencial@unam.mx

<http://dec.psicol.unam.mx>

WhatsApp: 55-4804-7651

### Descuentos

- ✓ 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- ✓ 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- ✓ 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio.



DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

CONVOCATORIA

DIPLOMADO

18 de agosto | Viernes de 9 a 14 hrs | 150 horas teórico-prácticas

TERAPIA BREVE Y SUS APLICACIONES

Informes:



edu.presencial@unam.mx



55936001 y 55936027  
ext. 106 y 108



5548047651

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Jornadas de Historia de la Psicología:  
Investigación y Enseñanza

## Recuperando saberes y prácticas psicológicas en México y América Latina



35 ponencias de especialistas de: **Argentina:** UN de Córdoba, CONICET, U de Buenos Aires, UN de Rosario, UN de La Plata; **Brasil:** U del Estado de Río de Janeiro y U Federal de Río de Janeiro); **Chile:** U Austral de Chile, U Católica del Maule, Universidad de Chile; **Colombia:** UN de Colombia; **Cuba:** U de La Habana; **Ecuador:** U de Cuenca; **España:** UA de Barcelona; **México:** UNAM (Facultad de Psicología, FES Iztacala), IPN, UAM-X, UA de Querétaro, U de Guadalajara, U de Guanajuato, ITES de Occidente y **Perú:** U Privada del Norte

**Auditorio Dra. Silvia Macotela y Auditorio de Posgrado,  
planta baja del edificio D.  
1 y 2 de agosto de 2017**

Organizan:  
División Sistema de Universidad Abierta  
Programa Único de Especializaciones en Psicología  
Proyecto de investigación "Indagaciones cognoscitivas  
acerca de la enseñanza de la filosofía y de la ciencia"  
(DGAPA-PAPIIT IN 4025 15)



CONSULTA EL PROGRAMA EN:

[http://sua.psicologia.unam.mx/jornadas\\_hpie\\_2017/](http://sua.psicologia.unam.mx/jornadas_hpie_2017/)

# I CONGRESO Y XIII ENCUENTRO DE LOS CENTROS: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y EQUIDAD DE GÉNERO



27 al 29 de Septiembre del 2017

CONFERENCIAS • SIMPOSIUM • CARTELES • TALLERES  
• CARPA INTERACTIVA

VISITA LA PÁGINA E ÍNSCRIBETE EN

<http://congreso.psicologiaunam.com>



Feria de  
útiles escolares  
y cómputo  
2017

desde un lápiz hasta una computadora



ENTRADA LIBRE

10 al 13  
agosto

Ciudad Universitaria

Centro de Exposiciones y Congresos UNAM  
Av. del IMAN 10, Ciudad Universitaria

9:30 a 19:00 horas



### Felicitaciones por su cumpleaños

Las más sinceras felicitaciones a quienes celebran su cumpleaños en los meses de junio, julio y agosto. Nuestros mejores deseos.

JUNIO	
Lic. Aurora Ayala Núñez	28
Sr. José Alfredo Jiménez Ávila	28
Sr. Oscar Manuel Sánchez Franco	28
Mtra. Ena Erendira Niño Calixto	29
Lic. Agustín García Briseño	29
Dr. Alfonso Escobar Izquierdo	30

JULIO	
Mtro. Jorge Álvarez Martínez	1
Lic. Ma. de la Concepción Conde Álvarez	2
Mtra. María Martina Jurado Baizabal	2
Lic. Ligia Colmenares Vázquez	3
Dr. Gerardo B. Tonatliuh Villanueva Orozco	3
Sr. Olaf González Gómez	3
Sra. Nidia Muñiz Gómez	3
Sr. Joel Sosa Corona	3
Sr. Eloy Villagómez Vélez	3
Sr. Javier León Dorado	4
Dr. Oscar Zamora Arévalo	6
Sra. María Susana Licona Montecillo	6
Mtra. Carime Hagg Hagg	7
Sra. Claudia Hernández Montesinos	7
Mtro. Juan Carlos Huidobro Márquez	8
Lic. Adriana Guadalupe Martínez Pérez	8
Dra. María Elena Ortiz Salinas	8
Dra. Lucina Isabel Reyes Lagunes	8
Mtro. Fernando Fierro Luna	10
Lic. Fusae Nakazawa Cuellar	10
Mtra. María Irasema Rea Castañeda	10
Dra. Verónica Ma. del C. Alcalá Herrera	11
Mtra. Roxana Denise Pastor Fasquelle	11
Lic. Dalila Yussif Roffe	11
Sra. Selene González Chávez	11
Dr. José Adrián Alfredo Medina Liberty	12
Dr. Oscar Vladimir Orduña Trujillo	12
Dra. María Cristina Pérez Agüero	12

Lic. María del Carmen Riveira Pérez	12
Pas. Jorge Enrique Gold Hernández	12
Sra. Claudia Navarrete Ballesteros	12
Dra. Noemi Díaz Marroquín	13
Lic. David Díaz Mercado	13
Mtra. Cecilia Morales Garduño	13
Mtra. María Isabel Martínez Torres	14
Lic. María de Lourdes Pineda Gómez	14
Sr. José López Martínez	14
Mtra. Viviane Suzanne Javelly Gurria	14
Sr. Filiberto Manzo González	14
Sr. Manuel Enrique Díaz Salazar	15
Lic. Refugio de Ma. González de la Vega A.	17
Dra. Rina María Martínez Romero	17
Mtro. Carlos R. Alonso Peniche Amante	17
Sr. José Antonio Cárdenas Rebollar	18
Dr. Carlos Omar Sánchez Xicotencatl	19
Dra. Nancy Patricia Caballero Suárez	19
Lic. Erika Barrios Flores	19
Dra. Martha Lilia Escobar Rodríguez	21
Dra. Sofía Magdalena Cobo Téllez	22
Dra. Ma. Asunción del C. Corsi Cabrera	22
Dr. Rogelio Flores Morales	22
Sra. María Auxilio Ayala Macías	22
Sra. María Magdalena Flores Valdes	22
Sra. María Eugenia Gómez Cedillo	23
Sra. Patricia Guerrero Estrada	23
Sra. Ma. de Jesús Yuliana Vargas Muñoz	23
Dra. Ma. del Rocío P. Avendaño Sandoval	25
Sra. Marta Araceli Licona Osornio	25
Mtra. Ana María Elizabeth Reyes Cortés	26
Mtra. Gabriela Mariana Ruiz Torres	26
Dr. Arturo Bouzas Riaño	27
Sr. Rafael Bermejo Vergara	27
Lic. Marisela Brito Martínez	28
Mtra. María del Rosario Muñoz Cebada	28
Sra. María Ayala Ojeda	28

Dra. Rozzana Sánchez Aragón	29
Sra. Martha Alicia Guzmán Lozada	29
Sra. María de Lourdes Fematt Hernández	29
Sra. Beatriz Monroy Fernández	29
Sr. Marco Antonio Torres Gonzalez	30
Sr. Julián González Núñez	30
Sra. Guadalupe Elia Palacios Paz	30
Mtra. Iliana Berenice Gonzalez Huerta	31
Dr. José Ignacio Martínez Guerrero	31
Dra. Ma. I. Georgina Ortiz Hernández	31
Dra. Susan Emily Pick Steiner	31
Mtra. Luz María Solloa García	31
Sra. Alicia Xicotencatl Flores	31

AGOSTO	
Lic. Rosa Maritza Martínez Cárdenas	1
Lic. Maricela Guadalupe Vélez Espinosa	1
Sra. María Esperanza Cruz Sánchez	1
Sra. Ángela Romero Téllez	2
Sra. Angélica Suárez Mendoza	2
Lic. Diego Falcon Manzano	3
Dr. Julio César Flores Lazaro	3
Sra. Blanca Angélica García Romero	3
Sra. Nancy Rivera Juárez	3
Lic. Blanca Estela Reguero Reza	4
M.C. José Antonio Talayero Uriarte	4
Sr. Christian Víctor Luna Quiroz	4
Dra. Lydia Barragán Torres	5
Sra. Mireya Martínez Martínez	5
Dra. María Estela Jiménez Hernández	6
Sr. José Aurelio Cabrera Roman	6
Dr. Jaime Winkler Pytowski	7
Mtra. Lucia Magdalena Martínez Flores	8
Mtro. Pablo Misael Luna Dávila	8
Dra. Alejandra García Saiso	9
Mtra. Guadalupe B. Santaella Hidalgo	10
Sra. Griselda Anguiano Peña	10

### Recomendaciones para evitar incendios



Comisión Local de Seguridad de la Facultad de Psicología

- No sobrecargue los enchufes de la luz.
- Desconecte los aparatos eléctricos al terminar de usarlos.
- Apague velas o veladoras al salir de casa; cuando no pueda estar al pendiente de ellas, mejor no utilizarlas.
- No desatienda la estufa mientras cocina y al terminar verifique que haya cerrado correctamente las llaves de la estufa.
- Revise que la flama de la estufa sea de color azul, de lo contrario estará emitiendo monóxido de carbono, un gas que puede provocar la muerte.
- Si fuma, no lo haga en su cama, ya que podría quedarse dormido y provocar un incendio. Cerciórese de apagar su cigarro totalmente.
- No deje la plancha apoyada en la ropa ni en el burro. Desconéctela al terminar de usarla.
- Mantenga los envases con materiales tóxicos lejos de lugares calientes.
- Si utiliza anafres, que sea al exterior o en lugares ventilados. Apáguelos antes de irse a dormir o salir del lugar.
- Es importante contar con extintor y detector de incendios en su hogar y lugar de trabajo. Pueden salvar su vida.

Fuente: Secretaría de Protección Civil de la Ciudad de México

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx/> Recibiremos sus comentarios en el siguiente correo electrónico: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)



DIRECTORIO

**Dr. Germán Palafox Palafox**  
Director

**Lic. Gabriel Vázquez Fernández**  
Secretario General

**Lic. Guillermo Huerta Juárez**  
Secretario Administrativo

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

**Dr. Oscar Zamora Arévalo**  
Jefe de la División de Estudios Profesionales

**Dra. Kirareset Barrera García**  
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

**Mtra. Susana Lara Casillas**  
Jefa de la División de Educación Continua

#### Publicaciones

Responsable de la Edición:

Psic. Ma. Elena Gómez Rosales.

Colaboradores: Lic. Rosa Isela García Silva (Redacción), Lic. Rosa Isela García Silva, Teodoro B. Mareles Sandoval (Diseño), Lic. Aurelio J. Graniel Parra (Revisión técnica) y Lic. Augusto A. García Rubio G. (Colaboración especial).

Impresión: Departamento de Publicaciones.