



Boletín de Novedades Bibliográficas y Hemerográficas

Avisos

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN “DR. ROGELIO DÍAZ GUERRERO”
Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas. Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

CURSOS ABRIL - MAYO

Del 21 al 25 de abril de 10:00 a 12:00 h.

Del 21 al 25 de abril de 17:00 a 19:00 h.

Del 5 al 9 de mayo de 10:00 a 12:00 h.

Del 5 al 9 de mayo de 17:00 a 19:00 h.

Del 19 al 23 de mayo de 10:00 a 12:00 h.

Del 19 al 23 de mayo de 17:00 a 19:00 h.

Contacto

Coordinador del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”
Dr. Fermín López Franco
Teléfono: 55 622 2245
Email: cedoc.psicologia@unam.mx

Abril 2025

Contenido:

Avisos	1
Libros digitales de texto completo en el catálogo de Librunam.	2-5
Artículo recomendado	4
Recomendación digital	5

Frases para recordar

“La teoría es buena, pero no impide que las cosas sucedan”

Jean-Martin Charcot
(1825–1893)

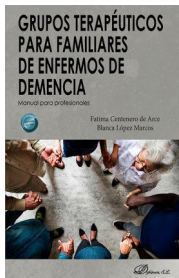




Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" Libros digitales en Librunam

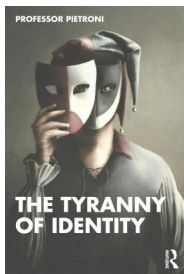


Centenero, Fátima. (2024). Grupos terapéuticos para familiares de enfermos de demencia. Madrid: Editorial Dykinson.



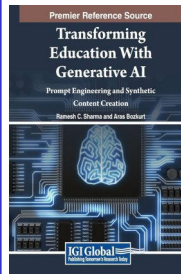
Este manual está destinado a brindar orientaciones y recomendaciones para otros profesionales que trabajan con familiares de enfermos de demencia en cualquier ámbito (asociativo, servicios sociales, servicios sanitarios...) para la mejora de la calidad de la atención prestada. Así la obra hace un recorrido teórico sobre las demencias y sus características, así como la caracterización de los cuidadores y el análisis de la labor de cuidados que justifican la realización de este tipo de propuestas para la mejora de la calidad de vida de ellos y los propios enfermos.

Pietroni. (2024). The tyranny of identity. Abingdon: Routledge.



This work is both a personal and highly interdisciplinary examination of the wide range of factors and disciplines at play in the formation of identity.

This book uses the concept of Babushka dolls to show that we all have a series of activities during our lives that reside in our mind, body, spirit - each influencing the multiple identities we knowingly or unknowingly possess. This collage of factors and forces allows us to create an identity. The layers of identity unfold as the chapters progress and in doing so the book addresses the manifold ways in which identity intersects with nationhood, politics, education, the culture wars, family, religion, gender and contemporary institutions.



Bozkurt, Aras. (2024). Transforming education with generative AI. Hershey: IGI Global.

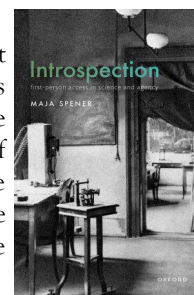


The rise of generative Artificial Intelligence (AI) signifies a momentous stride through numerous facets of our existence, with education, AI literacy, and curriculum enhancement emerging as focal points of transformation.

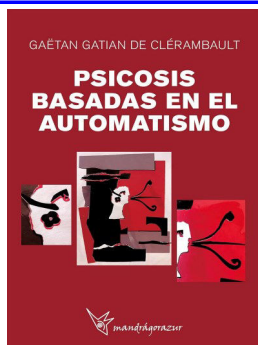
Generative AI's influence extends deeply into education, touching the lives of educators, administrators, and learners alike. This book explore the intricate art of prompt engineering, a skill that shapes the quality of AI-generated educational content. As generative AI becomes increasingly accessible, this volume empowers its audience, by providing them with the knowledge needed to navigate and harness the potential of this powerful tool.

Spener, Maja. (2024). Introspection: first-person access in science and agency. Oxford University Press.

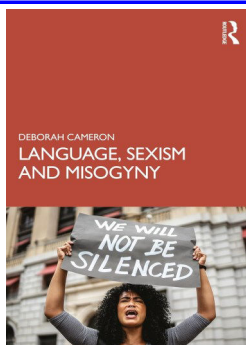
Author offers an understanding of introspection that clarifies its epistemic importance in theorising about the mind. Central to the approach put forward in the book is the distinction between introspection as inquiry and introspection as mental capacity - between introspective method and introspective access. The first part of the book articulates, defends, and applies a novel framework for the systematic assessment of the potential and limitations of introspective methods. The second part of the book develops a composite pluralism about introspective access, showing how different modes of introspective access fit into the common sense and scientific pictures of our minds. Key to this pluralist account is the explanatory role introspection plays in our agency.



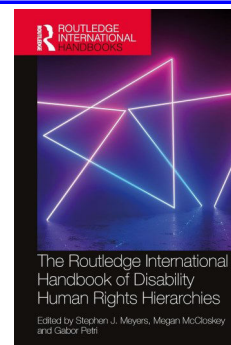
OTROS LIBROS DIGITALES EN LIBRUNAM



PSICOSIS BASADAS EN EL AUTOMATISMO



LANGUAGE, SEXISM AND MISOGYNY



THE ROUTLEDGE INTERNATIONAL HANDBOOK OF DISABILITY HUMAN RIGHTS HIERARCHIES



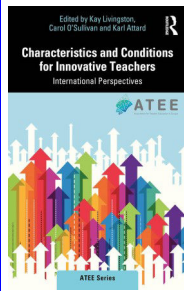


Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero” Libros digitales en Librunam



Moreno, Mayilin. (2024). *Psicología en el siglo XXI*. Editorial Uninorte.

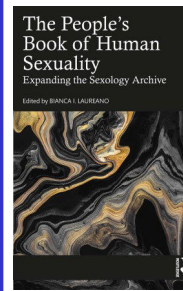
En 2021, el programa de Psicología de la Universidad del Norte cumplió medio siglo de logros en investigación e intervención en las diferentes áreas de la psicología y, principalmente, en la formación de los estudiantes. Para celebrar la fecha, los profesores decidieron escribir este libro como un aporte no solo a la historia del programa, sino como una referencia a los temas psicológicos relevantes de la actualidad. Quince temas abarcando áreas como los procesos psicológicos básicos, los psicobiológicos, la psicología clínica y de la salud, los procesos psicosociales, el área educativa y la psicología de las organizaciones y del trabajo.



Livingston, Kay. (2024) *Characteristics and conditions for innovative teachers: international perspectives*. Abingdon: Routledge

The book explores the concept of innovation. It provides rationales for the focus on innovative teachers, identifies characteristics of innovative teachers and offers conceptual models underpinned by research, along with an analysis of current international policy on innovation in education.

It explores the data obtained from research undertaken in 16 different countries and concludes by focusing on how to nurture innovative teachers through professional development.



Laureano, Bianca. (2024) *The people's book of human sexuality: expanding the sexology archive*. Routledge.

Historically, the US sexuality field has not included the experiences and wisdom of racialized sexologists, therapists, or professionals.

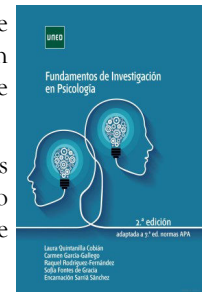
Highlighting the voices and experiences of those who have been racialized and thus excluded, isolated, erased, this text offers a significant shift in the way we learn and understand sexuality.

The contributors offer chapters that discuss reproductive justice, LGBTQ themes, racial and social justice, and gender, and disability justice, demonstrating how these sexologists have been leaders, past and present, in change and progression.

Quintanilla, Laura. (2024). Fundamentos de investigación en psicología. Madrid: UNED.

La Psicología, como ciencia que estudia los procesos mentales y el comportamiento, utiliza una serie de métodos, técnicas y procedimientos que permitan abordar el estudio de estos fenómenos desde un planteamiento científico. El área que se ocupa de estos conocimientos es la denominada Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

Este libro se encuadra en el bloque de Métodos y Diseños de Investigación y se ha pensado para aquellos alumnos que estudian esta materia en el primer curso del Grado en Psicología, quienes se están iniciando en el estudio del proceso de investigación científica adaptado al ámbito psicológico. Por lo tanto, se pretende ofrecer una introducción teórica básica y general que permita entender dicho proceso.



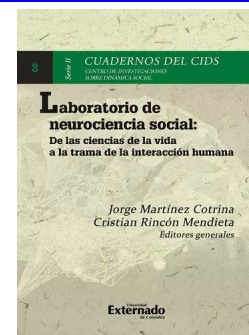
OTROS LIBROS DIGITALES EN LIBRUNAM



AULAS ACTIVAS Y EN MOVIMIENTO



MIRAR EL MUNDO CON LENTES DE GÉNERO



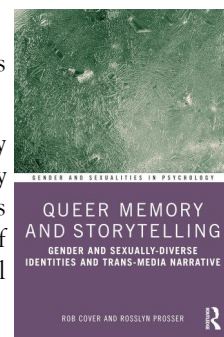
LABORATORIO DE NEUROCIENCIA SOCIAL: DE LAS CIENCIAS DE LA VIDA A LA TRAMA DE LA INTERACCIÓN HUMANA



Cover, Rob. (2024). Queer memory and storytelling: gender and sexually-diverse identities and trans-media narrative. Abingdon: Routledge.

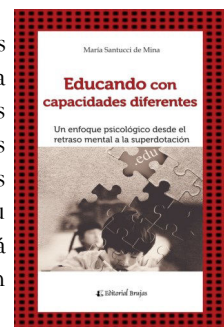
Grounded in theoretical research, this work delves into historical accounts, case studies, and draws from the rich tapestry of interviews conducted during extensive LGBTQ+ research studies.

The book introduces a queer perspective that reframes the study of narrative psychology, community history, philosophies of subjectivity and the socio-cultural heritage of LGBTQ+ minority communities. By employing queer theory, ethnographic research, interviews and meticulous media/textual analysis, the book presents new frameworks for comprehending the myriad facets of identity, and investigating what it means to remember and narrate selfhood in the context of social life, actively 'queering' the concept of memory.



Santucci de Mina, María. (2024). Educandos con capacidades diferentes: un enfoque psicológico desde el retraso mental a la superdotación. Argentina: Editorial Brujas.

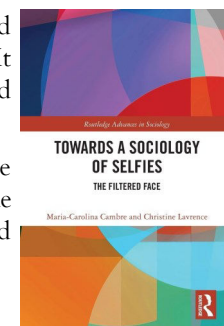
La compilación de trabajos que realiza la Dra. Santucci de Mina comprende textos sobre varias discapacidades: motoras, sensoriales, retraso mental, autismo. También incluye el estudio de la superdotación, entre otras temáticas. Estos artículos reflejan orientaciones educativas y terapéuticas que ayudarán tanto a educadores como a diferentes profesionales que atienden a estos niños; a padres o personas que se interesan por la excepcionalidad. La intención de los autores es llegar a los actores de la comunidad que están cerca de los niños con capacidades diferentes, que pueden registrar su comportamiento, aunque tal vez desconociendo las reales "necesidades especiales" que van más allá del comportamiento y que pueden quedar ignoradas, llegando a empeorar y detener la evolución psicosocial del educando.



Cambre, María-Carolina. (2023). Towards a sociology of selfies: the filtered fase. Abingdon: Routledge.

This book examines selfies as a relational and processual networked social practice, performed between people within digital contexts and that involve online/offline intersections and tensions. It offers an analysis of selfies through a rich and interdisciplinary framework, that explores the ritualized and affective engagements selfies provoke from others.

Given that selfies by definition are shared and posted through networked platforms, they complicate notions of traditional photographic self-portraiture. As such, this book explores how selfies invoke broader, stratified patterns of looking that are occluded in discourses of "empowerment" and "visibility", as well as the subjectivities these networked practices work to produce.



Artículo recomendado:

Skin tone and academic readiness among young Mexican-origin children: Testing the moderating role of ethnic-racial identity attitudes and centrality.

Hailu, Selamawit: Department of Psychology, Virginia Commonwealth University, Richmond, VA, US.

Abstract: Skin tone-based social stratification is an enduring part of the U.S. racial landscape. Despite literature finding that skin tone informs educational outcomes among adults, few studies have examined these processes in early childhood. The current study tested whether skin tone predicted Mexican-origin 5-year-old children's academic readiness (i.e., applied problems and letter-word identification) and whether relations were modified by ethnic-racial identity (i.e., positive attitudes and centrality). Findings indicated that darker skin tones predicted lower applied problems scores, an indicator of early math ability. Positive ethnic-racial attitudes did not moderate the relation between skin tone and academic readiness. However, contrary to our hypothesis, higher ethnic-racial centrality strengthened the association between darker skin tone and lower letter-word identification, an indicator of early reading skills. Findings suggest that there is early development of within-race skin tone-based disparities in education, and underscore the need for further exploration of children's ethnic-racial identity in these processes.

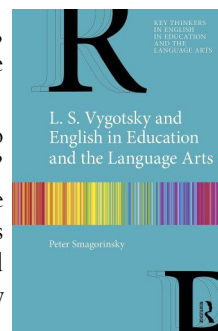
Journal of Latinos and Education. Vol.23,(5), 2024, pp. 1730-1743.

<https://doi.org/10.1080/15348431.2024.2327411>

Smagorinsky, Peter. (2024). L. S. Vygotsky and English in education and the language arts. Abingdon: Routledge.

Drawing on his 30 years of study, Smagorinsky interprets Vygotsky in relation to literacy education, teacher education, special education, and how life outside school has an impact on how people function within them.

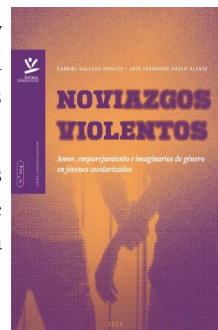
This text firstly explores Vygotsky's early life to situate him historically and culturally and goes on to trace his understanding of human psychology as it relates to the social contexts of schools and pupils' lives at home. Vygotsky's pedagogical ideas are then discussed in depth, with specific attention on the role of emotions, the zone of proximal development, expanding textuality beyond writing, and his belief in the primacy of socialization. This book illuminates new areas of understanding, and challenges common perceptions available through limited and selective readings, establishing Vygotsky as a complex developmental psychologist rather than a classroom practitioner.



Gallego, Gabriel. (2024). Noviazgos violentos: amor, emparejamiento e imaginarios de género en jóvenes escolarizados.

La violencia en el noviazgo es un problema de salud pública permeado por la desigualdad de género y el acceso a la justicia, lo que ha dado origen a una tradición investigativa en diferentes países del mundo, en un intento por descifrar el fenómeno, comprender sus coordenadas, los factores desencadenantes y protectivos.

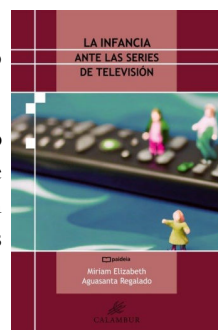
Esta investigación analiza la violencia durante el noviazgo, en tanto sus características y tendencias difieren de lo que ocurre en una relación de pareja en la vida adulta o en una relación conyugal. Este libro expone esta problemática, sus causas, consecuencias y posibles medidas para contrarrestar la violencia en el noviazgo.



Aguasanta, Miriam. (2024). La infancia ante las series de televisión. Valencia: Calambur.

Se vienen advirtiendo, desde hace un tiempo, los cambios experimentados en la infancia como consecuencia del impacto de la mercantilización de esta etapa de la vida.

En estos productos audiovisuales no solo se fomentan ciertas conductas, actitudes, ideas y valores, sino que también se favorece el distanciamiento entre la realidad de la sociedad multicultural en la que vivimos y la realidad percibida (los imaginarios sociales legitimados). Como se pone de manifiesto en estas páginas, las series de televisión contribuyen a modificar entre los menores sus apreciaciones culturales y la percepción de la propia identidad.



Recomendación digital:

DOCTA COMPLUTENSE: Es el repositorio institucional en acceso abierto de la Universidad Complutense de Madrid, creado en 2004 y tiene como finalidad recopilar, gestionar, difundir y preservar la producción científica y académica en soporte digital, fruto de la actividad de docentes, investigadores y grupos de investigación pertenecientes a la UCM, con el fin de favorecer la visibilidad e impacto de las publicaciones de la comunidad universitaria complutense.



<https://docta.ucm.es/>