



Boletín de Novedades Bibliográficas y Hemerográficas

Avisos

Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

CURSOS MARZO - ABRIL

Le invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Del 31 de marzo al 4 de abril de 10:00 a 12:00 h.

Del 31 de marzo al 4 de abril de 17:00 a 19:00 h.

Del 7 al 11 de abril de 10:00 a 12:00 h.

Del 7 al 11 de abril de 17:00 a 19:00 h.

Del 21 al 25 de abril de 10:00 a 12:00 h.

Del 21 al 25 de abril de 17:00 a 19:00 h.

Marzo 2025

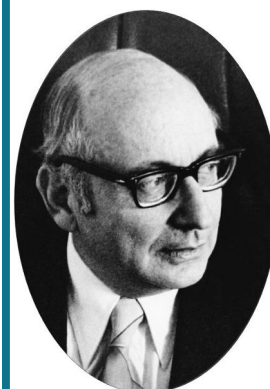
Contenido:

	1
Avisos	
Libros digitales de texto completo en el catálogo de Librunam.	2-5
Artículo recomendado	4
Recomendación digital	5

Frases para recordar

“El terapeuta debe ayudar al paciente a transformar el darse cuenta, en acciones”

Joseph Wolpe
(1915–1997)



Contacto

Coordinador del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

Dr. Fermín López Franco

Teléfono: 55 5622 2245

Email: cedoc.psicologia@unam.mx





Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" Libros digitales en Librunam



Bartoli, Stefano. (2024). El peso de las apariencias: por qué la primera impresión es la que cuenta. Herder.

Comunicarse correctamente es un elemento fundamental a la hora de relacionarse con los demás.

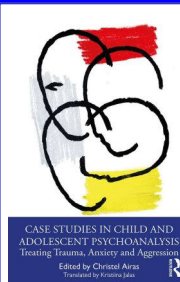
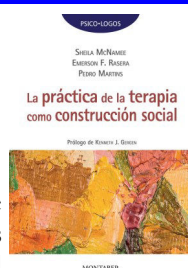
En este ensayo, los autores nos guían para comprender los mecanismos psicológicos detrás de una sonrisa o de un apretón de manos. Nos hacen comprender lo necesario que es guiar el encuentro, controlando el tono de voz, las expresiones faciales, la postura y la vestimenta. A través de la comunicación empática podemos aprender a gestionar la historia que enviamos al mundo, en lugar de sufrirla, estructurándola en función de las situaciones e interlocutores, y también de nuestros objetivos.



McNamee, Sheila. (2024). La práctica de la terapia como construcción social. Marge Books.

Este libro constituye una introducción a las ideas del construccionismo social y su aplicación en el ámbito de las terapias psicológicas.

Su propósito es fomentar una comprensión de la terapia como un proceso socialmente construido y relacional, promoviendo el desarrollo profesional con una mayor conciencia cultural, social y política. Abogando por la figura del terapeuta activista, este texto explora la interacción entre lo micro y lo macro en los contextos terapéuticos, y rechaza la noción del paciente aislado para examinar cómo las condiciones sociales más amplias pueden afectar al individuo.



Airas, Christel (2024). Case studies in child and adolescent psychoanalysis. Abingdon: Routledge.

This book presents a wide range of full case presentations of children and adolescents undergoing psychoanalytic treatment, covering key issues such as trauma, aggression, depression and sexual development.

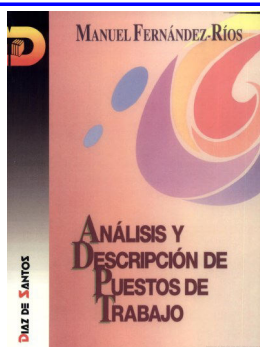
The case studies paint a vivid picture of how the children and their analysts are able to approach, investigate and give form to the strongest and most painful of emotions. Each contributing analyst shows how the child they are treating gradually gains understanding of who they really are, or who they are becoming. The reader will gain valuable knowledge and insight through these observations and be given vital tools to take into their own practice.

Castillo Colomer, Javier. (2024). Fundamentos de la psicoterapia integrativa moderna: intervención y transformación. Barcelona: Herder.

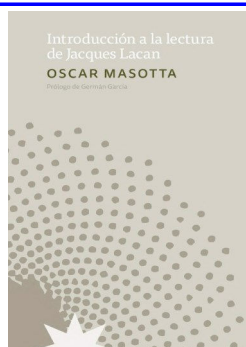
La psicoterapia integrativa moderna es un modelo terapéutico que combina los conceptos y herramientas de diferentes tradiciones clínicas, como son el psicoanálisis contemporáneo, la psicología analítica junguiana, la práctica experiencial y humanista, la terapéutica cognitivo-conductual y la psicología existencial. Pero no se trata de una mera yuxtaposición de técnicas dispersas, sino de la creación de un nuevo orden en el que las nociones de las principales escuelas ocupan un lugar variable en función de las necesidades de cada paciente.



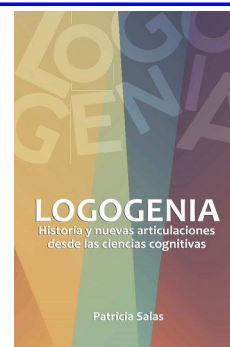
OTROS LIBROS DIGITALES EN LIBRUNAM



ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE
PUESTOS DE TRABAJO:
TEORÍA, MÉTODOS Y EJERCICIOS



INTRODUCCIÓN A LA
LECTURA DE JACQUES LACAN



LOGOGENIA: HISTORIA Y NUEVAS
ARTICULACIONES DESDE LAS
CIENCIAS COGNITIVAS





Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" Libros digitales en Librunam



Schultz, Ulrich. (2024). *Mentalizing the body: integrating body and mind in psychotherapy*. Oxon: Routledge.

Author provides insight on individual bodily phenomena within psychotherapeutic treatments and focuses on the importance of the intentionality of bodily symptoms and how they can be integrated in the talking cure.

This book add the "body mode" in contrast to the popular concept of "embodied mentalizing." Promoting mentalizing in psychotherapy while taking the body into account helps not only patients with somatoform and eating disorders, but also those whose psychological complaints have a missing connection to the body.



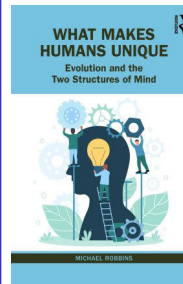
Inteligencia Emocional
**ENERGÍA +
MOTIVACIÓN**



Muñoz, Irene (2023) *Energía y motivación (Serie Inteligencia emocional)* Barcelona: Reverté Management.

Este libro explora cómo gestionar tu energía de forma productiva y aumentar tu motivación incluso cuando ambas decaen.

Gracias a las últimas investigaciones psicológicas y a los consejos prácticos de los principales expertos, aprenderás a tomar decisiones sobre cómo utilizas tu energía y a qué y a quién se la das, incluir descansos y oportunidades para recargarte, construir una barrera para protegerte de quienes te desgastan la energía y te desmotivan, y a recuperarte incluso cuando tengas un día malo.



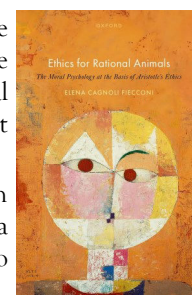
Robbins, Michael. (2024). *What makes humans unique: evolution and the two structures of mind*. London: Routledge

As an alternative to Freud's model of the human mind as structured by the id, ego, and superego, this book contends that the prolonged period of post-natal immaturity, which is specific to humans, gives rise to reflective representational thought that in turn allows for the acquisition of complex knowledge. Author examines how Freud's conception of the human mind was limited by his ignorance of the related disciplines of sociology, cultural anthropology, and most notably evolution, which were then in their infancy, to explore the implications of the non-unitary nature of the human mind for us as individuals, as a society, and for our future as a species.

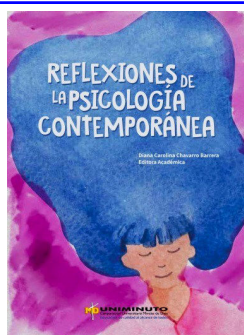
Cagnoli, Elena. (2024). *Ethics for rational animals: the moral psychology at the basis of Aristotle's ethics*. Oxford.

Through a study of Aristotle's works on ethics, psychology, and biology, author shows that there are unexplored ways in which rational and non-rational cognition and desire cooperate and influence one another. She argues that, despite being integrated with non-rational cognition and desire, rational cognition of value struggles to control human behaviour and motivation. She defends the key thesis that grasping the truth about the human good is not sufficient for humans to regulate action and desire.

Therefore, practical wisdom does not merely grasp the truth about the human good, but it controls action and desire because it conveys the truth effectively to the non-rational part of the soul. Conversely, akrasia does not merely involve a lack of epistemic access to the truth about the human good, but a failure to persuade the non-rational part of the soul about it.



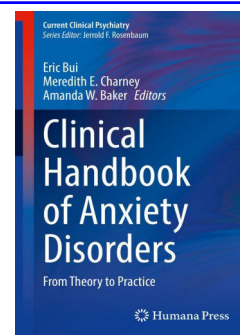
OTROS LIBROS DIGITALES EN LIBRUNAM



REFLEXIONES DE LA
PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA



GESTIÓN INTEGRAL DE LOS
FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL



CLINICAL HANDBOOK OF
ANXIETY DISORDERS: FROM
THEORY TO PRACTICE

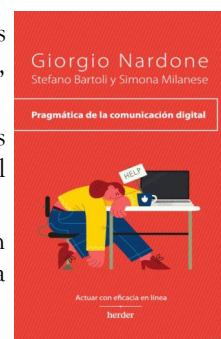


Nardone, Giorgio. (2024). *Pragmática de la comunicación digital: actuar con eficacia en línea*. Barcelona: Herder.

Durante el confinamiento ha resultado imprescindible trasladar la comunicación a las vías inmateriales de la web: Zoom, Skype y mil plataformas más nos han permitido seguir conociéndonos, hablando, mirándonos las caras, enseñando, aprendiendo, y muchas cosas más.

Sin embargo, es innegable que algo ha cambiado: El contacto visual ya no existe; la voz con sus inflexiones cobra mucha más importancia; la imagen en la pantalla se convierte en un icono; el contacto físico es imposible. ¿Cómo adaptar nuestra comunicación al contexto digital.

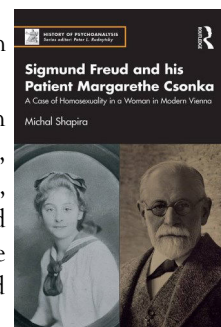
En este ensayo, los autores analizan desde todos los ángulos las nuevas formas de comunicación online. Este libro constituye un manual de instrucciones imprescindible para el buen uso de una comunicación cada vez más extendida.



Shapira, Michal. (2024). *Sigmund Freud and his patient Margarethe Csonka: a case of homosexuality in a woman in modern Vienna*. Oxon: Routledge.

This book provides a historical analysis of one of Sigmund Freud's least-studied cases, published in 1920 as The Psychogenesis of a Case of Homosexuality in a Woman.

Scholars of sexuality often focus on Freud's writings on male homosexuality, disregarding his views on homosexual women. Part I introduces the case and explores Freud's attitudes towards lesbianism, radical among his medical colleagues in the early twentieth century. It also puts Margarethe Csonka, the patient, at its centre. Author considers Freud's only treatment of a "female homosexual" and assesses Csonka's background life before and after the encounter. Part II expands the case beyond the scientific-medical purview of the times and looks at the new opportunities afforded to women and assimilated Jews through growing equality and the modernization of urban life in 1920s Vienna.



Garner, Samantha. (2022). *La salud mental y el bienestar: mejoran los procesos de aprendizaje*. Madrid: Narcea.

La salud mental es un estado de bienestar en el que la persona es capaz de afrontar el estrés normal de la vida, desarrollar sus capacidades, trabajar de forma productiva y contribuir en su comunidad. La salud mental y el bienestar se están convirtiendo, actualmente, en áreas de enfoque prioritarias en ámbitos educativos.

Este libro proporciona directrices sencillas y estrategias asequibles que ayudarán a los centros educativos a entender correctamente y facilitar un apoyo eficaz para la salud mental de los estudiantes, asegurando así su bienestar y los mejores resultados en su aprendizaje. Los capítulos se centran en técnicas de desarrollo de la autoestima, gestión del comportamiento y construcción de relaciones positivas, para sentar así un cimiento sólido basado en los fundamentos de la salud mental; y lo hace utilizando herramientas de terapia conductista cognitiva.



Artículo recomendado:

Influence of adverse childhood experiences and resilience on symptoms of anxiety and depression in Mexican psychology students.

Juárez-García, Dehisy Marisol: Psychology School, Autonomous University of Nuevo Leon, Monterrey, Mexico.

Abstract: Concerns regarding college students' mental health are growing worldwide. Adverse childhood experiences (ACEs) are associated with depression and anxiety symptoms. However, resilience buffers their negative impact on mental health. This study assessed the prevalence and association of anxiety, depression, resilience, with the types of ACEs in psychology students. A cross-sectional design was employed with a sample of 337 Mexican psychology students. Of the students, 70% had four or more ACEs, and the most frequent ACEs were emotional neglect, family violence, emotional abuse, and physical abuse. Most students did not report depression or clinical anxiety symptoms. Two probabilistic models were obtained; 1) physical abuse increased the probability of depression (odds ratio, OR 14.1; 95% confidence interval, CI 1.7, 113.9), and resilience in competence (OR .914; 95% CI .851, .981) and acceptance (OR .776; 95% CI .668, .902) dimensions decreased the likelihood of depression; and 2) resilience in acceptance (OR .774; 95% CI .630, .855) dimension decreased the probability of clinical anxiety. ACEs are highly prevalent among psychology students. Physical abuse increases the probability of depression, whereas resilience decreases the probability of depression and/or anxiety symptoms. Impact of resilience on the negative outcomes of ACEs should be evaluated in future.

Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma. Vol.33(8), 2024, pp. 938-954.

<https://doi.org/10.1080/10926771.2024.2342507>

Meyer, Debra. (2024). *Classroom research partnerships*. New York: Routledge.

This work guides academic researchers through the conceptualization, implementation, and dissemination of studies based in school communities. As dynamic, complex contexts, classrooms are rich with the potential for deepening our understanding of teaching and learning processes and creating valid innovations in education.

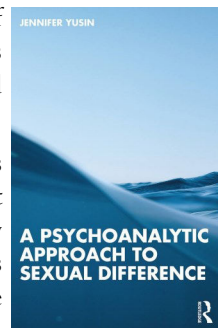
Each chapter presents background on key research decisions, logistical and ethical considerations, and objectives for advancing knowledge and professional practice. Examples are drawn from the research experiences of the authors as well as classroom researchers interviewed for the book, which collectively provides an array of project designs in different cultural settings from early childhood through high school.



Yusin, Jennifer. (2024). *A psychoanalytic approach to sexual difference*. Abingdon: Routledge.

In this book, author presents a psychoanalytic study that engages with clinical cases, philosophies of sex and gender, and psychoanalytic writings about sexual difference. She deftly and accessibly analyzes Freud's and Lacan's work on feminine sexuality, Winnicott's notion of the transitional object, and theories of sexuality and gender developed by Judith Butler and Monique Wittig, among others.

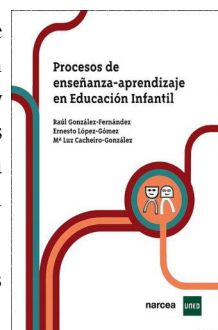
Starts with the question of how the lack of any essential definition of sexual difference affects subjectivity. Places an emphasis on the psychoanalytic experience and its effects upon how a subject experiences the difference between being a body and having a body. Also introduces and shows how sexual difference is linked to transformations of sex and body. Through this, highlights how it is necessary to reformulate sex, gender, and sexual identities in psychoanalytic theories and in the practice of psychoanalysis.



González-Fernández, Raúl. (2022). *Procesos de enseñanza-aprendizaje en educación infantil*. Madrid: Narcea.

Este libro contribuye en la formación y a la actualización teórico-práctica del profesorado de Educación Infantil en los ámbitos didáctico y curricular. La estructura de la obra se organiza en un conjunto de seis capítulos que tratan, inicialmente, los marcos conceptual, contextual, curricular y organizativo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil, contemplando los referentes legislativos del momento. Posteriormente, se considera el necesario abordaje de la planificación y de la programación, de la metodología y de la evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza, en una etapa tan decisiva como es la que nos ocupa.

El desarrollo de los temas incorporan diversos elementos visuales que facilitan la comprensión de los contenidos, e incluyendo diferentes ejemplos prácticos de utilidad y aplicación directa en el aula.



Recomendación digital:

SCILIT: Es una base de datos completa y gratuita para científicos que utilizan un nuevo método para recopilar datos e indexar material científico. Rastrea datos más recientes de CrossRef y PubMed. Esto significa que los artículos recién publicados se agregan a Scilit inmediatamente.

Scilit cubre actualmente artículos de revistas, capítulos de libros, monografías y preprints.



<https://www.scilit.com/>