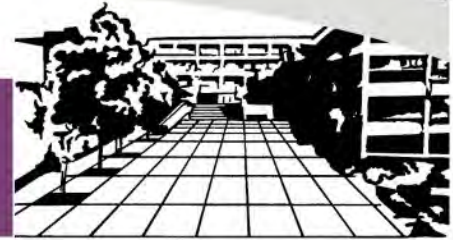


Comunidad

psicología



Boletín Informativo para Alumnos

Año XXVI

Volumen 26

Número 360

20 de mayo de 2024

Cátedras especiales

El H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología aprobó en su sesión ordinaria del 8 de mayo, con la finalidad de reconocer el trabajo del Personal de Tiempo Completo otorgar por un segundo año las siguientes cátedras especiales:

“Ezequiel A. Chávez” a la Dra. Juana Patlán Pérez,

para el desarrollo del proyecto “Efecto de los factores de riesgo psicosocial en el burnout”, los trastornos psicosomáticos y salud mental en trabajadores de una organización pública y una privada, al término de la Pandemia de Covid-19. Como parte del cual se realizarán las siguientes actividades: Impartición de un seminario permanente para desarrollo de la tesis o tesina en Psicología Organizacional; y un programa de diez conferencias y la impartición de tres cursos extracurriculares.

“José Gómez Robleda” a la Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto,

para el desarrollo del Proyecto de Innovación: “Intereses de la comunidad estudiantil universitaria sobre sexualidad, salud sexual y género”. Como parte del mismo, se realizarán las siguientes actividades: cuatro cursos o talleres, dos programas de formación en la práctica supervisada (consejo breve en salud sexual y terapeutas enfocados en la atención de situaciones de violencia por razones de género); tres conferencias, tres conversatorios sobre sexualidad, salud sexual y género; además de la participación en ferias y jornadas por la equidad a través de módulos interactivos.

“Raúl Hernández Peón” a la Dra. Livia Sánchez Carrasco,

para el desarrollo del proyecto “Implementación y Evaluación de Modelos Lineales Mixtos Generalizados en el estudio de las Recaídas en Conducta de Elección”. Como parte del cual se realizarán las siguientes actividades: Organización de un ciclo de conferencia sobre Aplicaciones de la Ciencia de Datos a la Psicología, Dos cursos extracurriculares uno para nivel de habilidades básico y otro para estudiantes con mayor interés en profundizar técnicas de análisis de datos; así como la sistematización y organización de materiales didácticos para un repositorio digital o impreso; y un seminario permanente de análisis de datos.

Invitamos a la comunidad a mantenerse al tanto de estas actividades. •



Escribe a la directora
María Elena Medina Mora Icaza
buzon.direccion.psicologia@unam.mx



POC
¡Acércate a ellas!
psicologia.unam.mx/poc



Defensoría de los
Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de
la Violencia de Género

Solicita orientación
55-4161-6048
defensoria.unam.mx



bit.ly/RutaDefensUNAM



Facultad de Psicología, UNAM

Número de distribución digital

Periodicidad: Trisemanal

ISSN 1405-6836



Elección de los representantes del alumnado ante el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología

En la sesión ordinaria del pasado 8 de mayo, el Pleno aprobó como válida la Elección de los representantes del alumnado ante el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología para el periodo 2024-2026, ratificando como ganadores y ganadoras a:

Maya Contreras Rodrigo, propietario.
Martínez Rosas Iztaccihuatl Tonantzin, propietario.
Ojeda Junquera María Fernanda, suplente.
Sánchez Gregorio Cassandra Rubí, suplente.

Estamos seguros que contribuirán a la mejora de la Facultad y que su trabajo dentro del Honorable Consejo Técnico estará siempre encaminado a servirle, respetando la Legislación que nos rige como Universitarios dentro de esta, su Casa de Estudios.

¡Les damos la bienvenida!



Contenido

Charla Experiencias de la asignatura internacional "El Arte del Debate"	3	Colaboración académica Problemas en la titulación	17
Cine y Psicología: contando historias Mi vida en rosa	4	Conoces el término del mes... La Psicología de desastres y emergencias	19
Psicología y animales Las mamás chimpancés juegan mucho con sus hijos	5	Acta de Investigación Psicológica Psiconocimiento Online	21
Lo checamos el lunes Misma batalla, diferentes trincheras	6	Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega" Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	22
La formación en CCC: Una visión de sus protagonistas ¿Qué tan tradicional es una perspectiva?	7	Comunidad Saludable	23
Navegando entre Neurociencias ¿La enfermedad de Parkinson de inicio temprano y juvenil son lo mismo?	8	INNOVA-T ³ Innovación en TIC, TAC, TEP	24
Formación en la práctica en escenarios profesionales Prácticas profesionales en Neuro-Sens, Centro de Servicios Especializados en Neurorehabilitación	9	Convocatorias y Actividades Académicas	25
Psicoterapeutas en proceso: Notas para aprender Terapia Breve Centrada en soluciones en la intervención con niñas, niños y adolescentes	10	Sabías que... Codependencia	33
Mosaico Psicológico Visualizando el Autismo en Mujeres	11	Actividades sobre género	34
Programa Institucional de Tutoría Mi experiencia en el PIT de alumnos de intercambio en la UNAM	13	Ethos para la psicología Acerca del financiamiento a proyectos de investigación	36
Burbujas de la Sexualidad La vacuna del Virus del Papiloma Humano Una prevención necesaria	15	Riesgo en la investigación con seres humanos	37
		Acciones para cuidar el Medio Ambiente	38
		Actividades de la DEC	39

Charla.

Experiencias de la asignatura internacional

“El Arte del Debate”

El pasado jueves 2 de mayo, como parte de las actividades de movilidad académica que gestiona la División de Estudios Profesionales (DEP), se llevó a cabo en el Auditorio “Dr. Florente López” la charla titulada *Experiencias de la asignatura internacional “El Arte del Debate”*, la cual, tuvo el objetivo de facilitar un espacio de diálogo entre los estudiantes que participaron en dicha asignatura durante el semestre 2024-2 y el alumnado interesado en inscribirse para cursarla el próximo semestre.

La charla comenzó con la intervención del Psic. Alan Daniel Jiménez López, encargado de movilidad académica y moderador del evento, quien presentó el panorama general de la asignatura internacional virtual, destacando que esta oportunidad es una invitación realizada por la Universidad Jorge Tadeo Lozano (UTADEO) de Colombia y la Universidad de Lima (ULima) del Perú, que tiene el propósito de fortalecer las habilidades de argumentación en los estudiantes por medio del debate de los *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la agenda 2030*, dirigido a la construcción del conocimiento colectivo entre diversas disciplinas y diferentes ubicaciones geográficas.



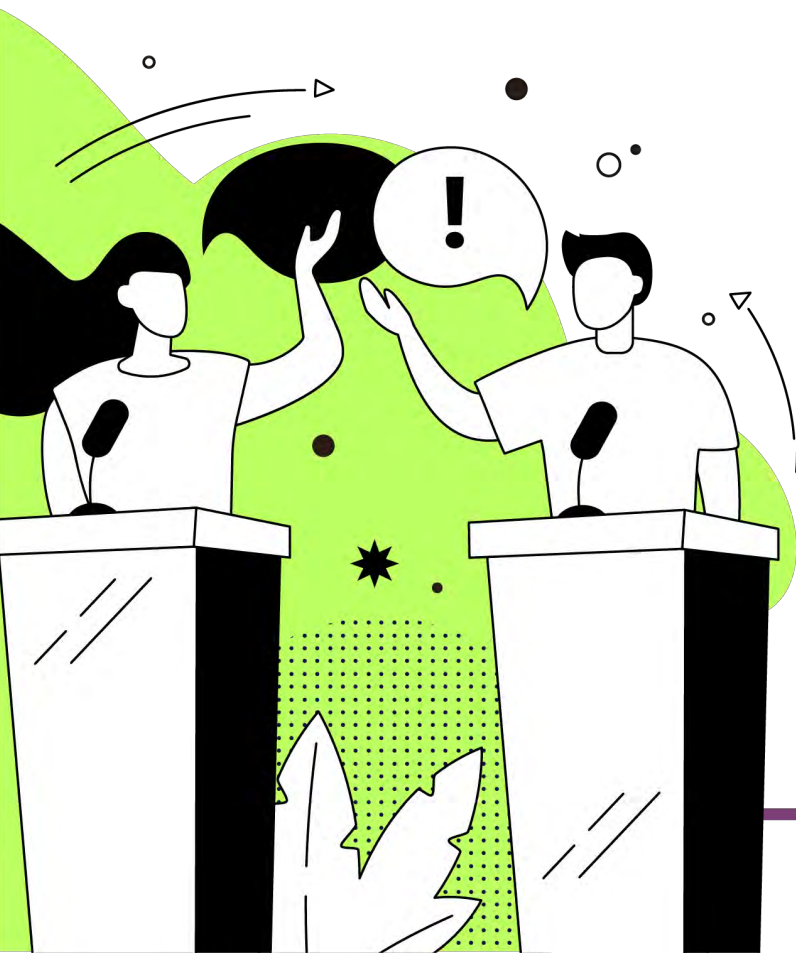
Foto: UDEMAT.

Posteriormente la estudiante Anette Esquivel Torres y el alumno José Arturo Muñoz Vázquez, participantes en la asignatura “El Arte del Debate” durante el semestre 2024-2, compartieron por medio de un diálogo conjunto sus experiencias, comentando el impacto significativo en su desarrollo profesional y personal, resaltando principalmente que les brindó herramientas para mejorar sus habilidades comunicativas y argumentativas como profesional en la disciplina, pero también les ayudó a conocer las diversas realidades de los países internacionales. Adicionalmente, concluyeron que cursar asignaturas con esta modalidad virtual es una gran oportunidad para el alumnado de licenciatura que pretenda vivir una experiencia internacional.

El Psic. Alan Jiménez finalizó el evento con una breve explicación del proceso de inscripción para el alumnado que esté interesado en cursar la asignatura internacional virtual “El Arte del Debate” durante el semestre 2025-1, e incentivó al alumnado de licenciatura para aprovechar todas las oportunidades de movilidad académica ofertadas por la DEP con la intención de impulsar su trayectoria profesional.

Redacción: PSIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ LÓPEZ,
Encargado de Movilidad Académica y egresado.

Responsable:
MTRO. PRÓCORO MILLÁN BENÍTEZ,
Jefe de la División de Estudios Profesionales. •



Cine y Psicología: **contando historias**

Mi vida en rosa

"Mi Vida en Rosa", una película dirigida por Alain Berliner en 1997, en la que se aborda el tema de la identidad de género y los desafíos psicológicos que enfrenta un niño transgénero llamado Ludovic, de siete años de edad, en la búsqueda de aceptación por parte de su familia y la sociedad.



Imagen: www.filmaffinity.com

Desde una perspectiva psicológica, la película aborda temas como la disforia de género, el conflicto interno y externo, así como la búsqueda de identidad. Ludovic experimenta una profunda angustia y confusión al sentirse atrapado en un cuerpo que no refleja su verdadera identidad de género.



Imagen: www.justwatch.com

El impacto psicológico en la familia de Ludovic también es notable a lo largo de la película. Sus padres luchan por comprender y aceptar la identidad de género de su hijo, lo que provoca conflictos emocionales. Además, la presión

social y el temor al rechazo agregan una tensión adicional dentro de la familia.

La película también analiza el papel de la sociedad en la formación de la identidad de género y la aceptación de la diversidad. Los desafíos y prejuicios que enfrenta Ludovic y su familia reflejan los obstáculos experimentados por las personas transgénero en la vida real, ofreciendo una visión sobre cómo los estereotipos de género y las normas sociales, pueden afectar la autoestima y el bienestar emocional.

Sin lugar a dudas, "Mi Vida en Rosa" se destaca por su tratamiento de los aspectos psicológicos de la identidad de género y los desafíos para lograr la aceptación tanto personal como social. Esta emotiva película ofrece una reflexión profunda y conmovedora sobre el amor, la comprensión y la aceptación.



Imagen: www.filmaffinity.com

Redacción: ESP. MARIANA OVIEDO GÓMEZ,
Secretaría Técnica.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud. •

Psicología y animales

Las mamás chimpancés juegan mucho con sus hijos

Es bastante común observar a las madres y a los padres jugar con sus hijos, ya sea en parques, centros comerciales o en fiestas familiares. Aunque se ha propuesto que la conducta de juego tiene un rol fundamental en el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y sociales (Palagi, 2023), el juego entre progenitores y su descendencia no se ha reportado tan fácilmente en animales diferentes a los humanos.

Recientemente, se publicó un artículo en el que analizaron 4000 sesiones de juego entre chimpancés (adultos y jóvenes). Los investigadores encontraron que el juego social fue poco frecuente cuando la calidad de la dieta era baja, pero incrementó cuando la calidad de la dieta era alta (e.g., cuando tenían acceso a mejores frutas), sugiriendo que los adultos juegan más cuando tienen mayor energía. Sin embargo, algo interesante que Sabbi y colaboradores (2024) notaron, es que incluso en las situaciones en las que la calidad de la dieta era muy baja y la mayor parte del juego social de los adultos se redujo bastante, el juego entre las madres y sus crías continuó. Estos datos indican que dicha interacción desempeña un papel fundamental para promover el desarrollo saludable de los chimpancés, ya que en lugar de que las madres chimpancés enfoquen su tiempo y energía, buscando alimento o descansando, se centran en jugar con sus crías.

Referencias:

- Palagi E. (2023). Adult play and the evolution of tolerant and cooperative societies. *Neuroscience and biobehavioral reviews*, 148, 105124. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2023.105124>
- Sabbi, K. H., Kurilla, S. E., Monroe, I. G., Zhang, Y., Menante, A., Cole, M. F., Oтали, E., Kobusingye, M., Emery Thompson, M., Muller, M. N., Wrangham, R. W., & Machanda, Z. P. (2024). Ecological variation in adult social play reveals a hidden cost of motherhood for wild chimpanzees. *Current biology : CB*, 34(6), 1364–1369.e2. <https://doi.org/10.1016/j.cub.2024.02.025>

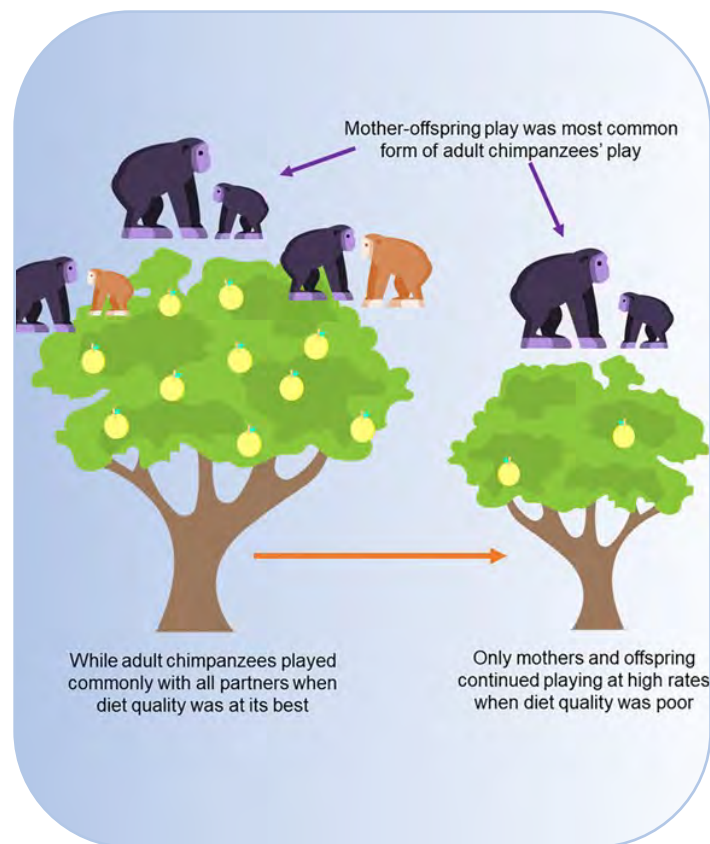


Imagen: Current Biology.
<https://goo.su/OW4F>

Redacción:

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA,
Responsable del Laboratorio de Cognición Comparada. •



Baylab

Crea, vive y experimenta
la ciencia en Universum

Reserva tu lugar en Atención al Visitante

Reserva aquí:

Cupo Limitado

Baylab | Universum

Lo checamos el lunes

Misma batalla, diferentes trincheras

Como parte de la generación *millennial*, de los últimos años si se me permite agregar, parte de crecer fue escuchar a personas mayores decir “es que esta generación ya viene con otro *chip*, por eso le mueven a las chunches tan bien” mientras entregaban el control remoto.

Es debatible la existencia de citado *chip*, pero sin duda existen diferencias significativas entre los denominados *nativos digitales* y *migrantes digitales* (Prensky, 2001a). En pocas palabras, los *nativos digitales* son quienes tuvieron contacto desde temprana edad con las TIC's, mientras que los *migrantes digitales* son quienes tuvieron que aprender a usarlas en la adultez. Sin entrar en mucho detalle, existen evidencias de las diferencias cognitivas y psicológicas entre ambas generaciones (Prensky, 2001b), pero el tecnoestrés es algo que impacta a ambas generaciones (Llorens, 2011).

El tecnoestrés es un estado psicológico negativo por la introducción y el uso de la tecnología (Salanova, Llorens, Cifre, & Nogareda, 2007; 2011). Según los estudios, ambas generaciones son conscientes de ello como resultado de su interacción con las TIC's en su actividad laboral, pero también se encontró que ambos grupos ven a la tecnología con más beneficios que contras en su uso, resaltándolos en la esfera laboral en los migrantes y la personal en los nativos (Robins, 2008).

En fin, *chip* o no *chip*, ambas generaciones no son extrañas ante el estrés detonado por la tecnología. Y aunque ha

habido avances, la psicología de la salud organizacional sigue investigando nuevas medidas aplicables un plazo más largo.

Referencias:

- Llorens Gumbau, S., Salanova, M., & Ventura Campos, M. (2011). *Tecnoestrés*.
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants part 2: Do they really think differently?. *On the horizon*, 9(6), 1-6.
- Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *On the horizon*, 9(5).
- Robinson, J. (2018). *An investigation into the effect of age on instances and experiences of technostress: A qualitative study on the perceptions of digital natives and immigrants in the sales industry* (Doctoral dissertation, Dublin, National College of Ireland).
- Salanova, M., Llorens, S., Cifre, E., y Nogareda, C. (2007). *El tecnoestrés: concepto, medida e intervención psicosocial*. Nota Técnica de Prevención, 730, 21ª Serie. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el trabajo.

Redacción: PAS. C. OSVALDO VÁZQUEZ PICHARDO,
Técnico Auxiliar “B” Medio Tiempo.

MTRA. E. ZORAYDA LÓPEZ,
Secretaria Técnica.

MTRA. ERIKA SOUZA COLÍN,
Coordinadora de Psicología Organizacional. •



Ilustración digital:
Freepik.

La formación en CCC: Una visión de sus protagonistas

¿Qué tan tradicional es una perspectiva?

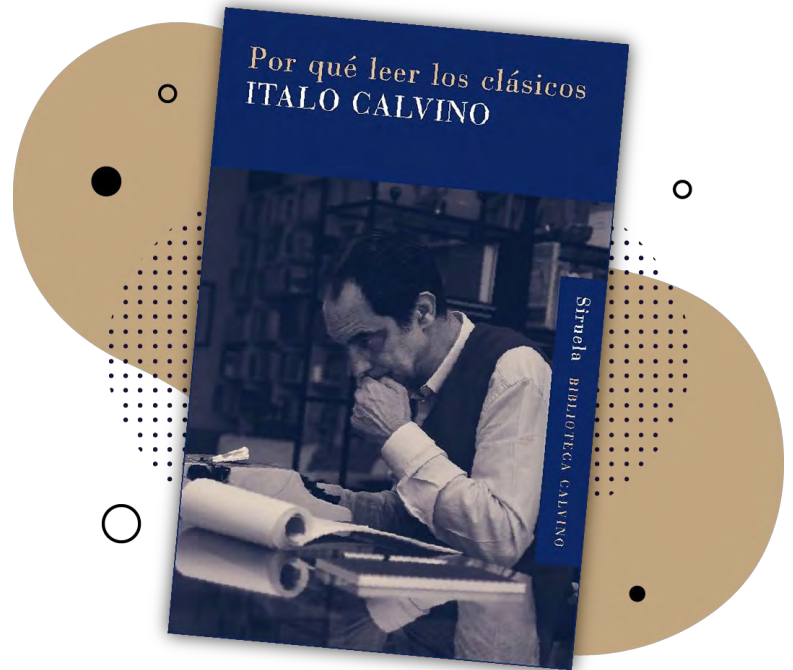
El escritor Ítalo Calvino (2023) en su escrito de “¿Por qué leer los clásicos?” hace una crítica sobre lo que se considera un texto con ésta cualidad, donde desacredita cualquier postura tradicionalista hacia la determinación de lo que un individuo en formación debe leer con el argumento de ser un texto recomendado por un grupo selecto de eruditos; Calvino describió un clásico como aquel escrito que ejerce una influencia particular para quien lo ha leído y que, después de volverlo a leer, ejerce una influencia diferente.

Desde una mirada romántica, este autor nos dice que los clásicos no se leen por deber o por respeto, sino por devoción e interés, lo que genera una relación personal escrito-lector caracterizada por el descubrimiento de algo que ya con anterioridad el lector había intuido, solo que no sabía que el clásico lo dijo primero; esto último se vuelve crucial para diferenciar un escrito clásico de uno famoso.

Calvino dejó claro que el clásico es individual y tiene un estrecho valor personal, esta visión se podría extender también a los textos académicos. En el área del análisis de la conducta hay una crítica similar por parte del Dr. Peter Killeen (2001), en su escrito “Las cuatro causas de la conducta” utiliza una propuesta de Aristóteles para describir cómo nuestra psicología puede distribuirse en el estudio de la conducta a través de cuatro causas: eficientes, materiales, formales y finales.

Las causas eficientes las describió como disparadores o señalizadores para que un organismo actúe, lo que podría ser un prototipo contemporáneo de causa; las causas materiales fueron descritas como las estructuras que permiten la respuesta a nuestro entorno; las causas formales se describieron como subconjuntos de un lenguaje modelado que permiten describir e inferir sobre el comportamiento y, por último, las causas finales las describió como explicaciones funcionales de la conducta. Toda la descripción del Dr. Killeen apuntaba hacia un mensaje de respeto y reconocimiento a cualquier explicación del comportamiento, yendo en contra de una postura inflexible sin la comprensión de otras perspectivas.

Ambos autores plantean una idea más o menos similar que va en contra de una formación de conocimientos impuesta con un alto grado de servilismo a la tradición, o de la instrucción por principio de autoridad. Calvino advertía que no debemos caer en la idealización de lo que debe ser un



clásico y, por otro lado, el Dr. Killeen compartía una visión de las diferentes formas de aproximarse al estudio de la conducta y de reconocer las características y robustez de cada aproximación, sin que sea necesario tratarlas como verdades absolutas.

Desde esta reflexión, se sugiere que debemos dudar de cualquier explicación o postura que se presenta en un texto o en el discurso de un especialista; asimismo, si consideramos que jamás vamos a terminar de leer todo, debemos asumir que el conocimiento implica una continua examinación y crítica de hipótesis.

Referencias:

- Calvino, I. (2023). Por qué leer los clásicos (Vol. 19). Siruela.
Killeen P. R. (2001). The four causes of behavior. *Current Directions in Psychological Science*, 10(4), 136-140.

Redacción: DAVID ALBERTO GARCÍA,
Estudiante del Área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,
Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

Navegando entre Neurociencias

¿La enfermedad de Parkinson de inicio temprano y juvenil son lo mismo?

La Enfermedad de Parkinson (EP) representa la segunda enfermedad neurodegenerativa más común a nivel global y se caracteriza por la presencia de síntomas motores y no motores. Alrededor del 70% de los casos se presentan después de los 65 años, sin embargo, existen otras formas de EP que pueden aparecer antes de esta edad (Martínez-Fernández, Gasca-Salas, Sánchez-Ferro, & Ángel Obeso, 2016).

Por ejemplo, un 10% de los casos de EP se diagnostica entre los 21-40 años, a esta forma de la enfermedad se le conoce como Enfermedad de Parkinson de inicio temprano (EPIT) (Parkinson's Foundation, 2024).

También existe una forma muy rara de EP que aparece antes de los 21 años, conocida como Enfermedad de Parkinson juvenil (EPJ), que se ha relacionado principalmente con mutaciones genéticas puntuales (Cambindo, Valle, & Baldosa, 2022).

A pesar de que los síntomas de la EP suelen ser los mismos a cualquier edad en la que se desarrolle, las personas con EPIT y EPJ presentan diferentes particularidades, por ejemplo, en la EPIT el primer síntoma suele ser la rigidez, mientras que en la EPJ se diferencia por una mayor frecuencia de historia familiar de EP, presencia de distonía al inicio y menor presencia de síntomas de deterioro cognitivo, que se ha relacionado con una menor acumulación de cuerpos de Lewy en el cerebro (Schrag & Schott, 2006; Elizondo-Cárdenas, Déctor-Carrillo, Martínez-Rodríguez, Laura, & Del Carmen Esmer-Sánchez, 2011; CEP, 2021).

En México estamos investigando cómo los factores genéticos y medioambientales se asocian con la presencia de EP en nuestra población.

Si conoces a alguien de 45 años o más y no tiene EP o si conoces a alguien con la enfermedad y les interesa participar en nuestro estudio, se pueden registrar en el formulario de la Red Mexicana de Investigación en Parkinson (MEX-PD):

https://mexpd.liigh.unam.mx/?page_id=92

O escríbenos al siguiente correo:
mexpdngc@gmail.com.

Referencias:

Cambindo, F. A., Montero, E., Valle, V. P., Triviño, D. F., & Baldosa, Y. (2022). Avances en el conocimiento del Parkinsonismo Juvenil y su tratamiento: Revisión sistemática de la literatura. *Scientific and Edu-*

cational Medical Journal, 5(2), 68-84. <https://www.medicaljournal.com.co/index.php/mj/article/view/86>.
Cep. (2021). *Explicando las causas del párkinson en jóvenes y la importancia de la genética. Conoce el Parkinson*. <https://goo.su/LE41>
Elizondo-Cárdenas, G., Déctor-Carrillo, M. Á., Martínez-Rodríguez, H. R., Laura, M. V., & Del Carmen Esmer-Sánchez, M. (2011). Genética y la enfermedad de Parkinson: *Revisión de actualidades. Medicina Universitaria*. <https://goo.su/gmo4>
Martínez-Fernández, R., Gasca-Salas C., C., Sánchez-Ferro, Á., & Ángel Obeso, J. (2016). Actualización en la enfermedad de Parkinson. *Revista médica Clínica Las Condes*, 27, 363-379. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2016.06.010>.
Parkinson de inicio temprano. (2024). Parkinson's Foundation. <https://goo.su/z7QbY>
Schrag, A., & Schott, J. M. (2006). Epidemiological, clinical, and genetic characteristics of early-onset parkinsonism. *Lancet Neurology*, 5(4), 355-363. [https://doi.org/10.1016/s1474-4422\(06\)70411-2](https://doi.org/10.1016/s1474-4422(06)70411-2).

Redacción:

EST. GABRIEL DE ANDA-MOCTEZUMA,
y Dra. ALEJANDRA E. RUIZ-CONTRERAS.

Laboratorio de Neurogenómica
Cognitiva, Unidad de Investigación
en Psicobiología y Neurociencias,
Coordinación de Psicobio-
logía y Neurociencias
Correspondencia:
aleruiz@unam.mx •

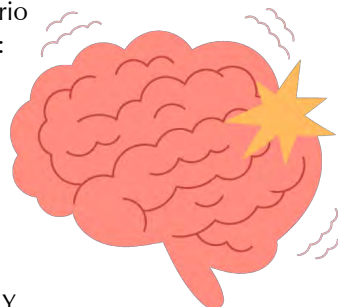


Ilustración digital:
Freepik.



Formación en la práctica en **escenarios profesionales**

Prácticas profesionales en Neuro-Sens,

Centro de Servicios Especializados en Neurorehabilitación

Hace tiempo me interesé en hacer prácticas profesionales en Neuro-Sens ya que había investigado lo que hacen y la población con la que trabajan, por lo que busqué el contacto con la Clínica y con la Coordinación de Prácticas de la Facultad para participar en este lugar, ya que no estaban registrados en el Sistema de Prácticas Profesionales (SIAPP). Una vez que se concretó el registro pude iniciar.

Me importaba mucho que se dieran de alta porque necesitaba saber si realmente era la población con la que quería trabajar, necesitaba sentirme segura del área de especialización que estaba tomando, y lo constaté.

Durante los seis meses de prácticas pude aprender de diferentes áreas. Al ser una clínica que cuenta con un equipo transdisciplinario, conocí a diferentes profesionales como fisioterapeutas, terapeutas de lenguaje, psicólogas educativas, neuropsicólogas y psicólogos clínicos, lo cual me permitió conocer diferentes aproximaciones y formas de trabajar. Apoyar a las y los terapeutas me ayudó a trasladar a la práctica la teoría que aprendí durante la carrera, desde cómo se establece el rapport con los niños, hasta el abordaje terapéutico.

Mis aprendizajes más significativos fueron sobre los trastornos del neurodesarrollo. Principalmente sobre el autismo, una de las condiciones presentes en la población con la que tuve más cercanía.

Aproximarme a esta población implicó expandir mis conocimientos adquiridos en la carrera. Además tuve que identificar mis dudas y ser observadora para poco a poco ir reconociendo las características particulares de cada niño. Con el tiempo, pude familiarizarme con ellos y me sentí con más confianza a la hora de conocer un niño nuevo. Aunado a esto, pude conocer varias estrategias de intervención, como la integración sensorial, la cual yo no sabía que podía ser parte de la labor del psicólogo.

Durante este tiempo también me enfrenté a retos y debilidades que poco a poco se fueron convirtiendo en fortalezas. Una de ellas fue el enfrentarme a las situaciones de “crisis”

que podían presentarse, principalmente cuando los niños se frustraban, me encontré con algunos niños que no solo lloraban, sino que también reaccionaban de forma agresiva, lastimándose a ellos mismos o intentando agredir a las terapeutas, por lo que uno de los retos que enfrenté fue no ponerme nerviosa ni asustarme ante este tipo de situaciones, aprendí a mantener la calma y brindar a los niños la contención necesaria para regular sus emociones.

Otra habilidad que adquirí fue la creatividad para preparar actividades. En varias ocasiones algunas de las tareas que me asignaban era preparar actividades de motricidad fina, pretrazos, prerrequisitos matemáticos, la estructuración de circuitos de planeación motora y algunas actividades para terapias de aprendizaje, por lo que no solo fui aprendiendo este tipo de habilidades a desarrollar en el niño, sino que también investigué y de a poco fui aprendiendo a preparar las actividades y hacer que fueran llamativas para los niños.

En este tiempo pude descubrir muchas cosas sobre mí, tales como mi habilidad para conectar y persuadir a los niños ya que en diversas ocasiones me encontré con niños con baja tolerancia a la frustración, con hipersensibilidad táctil e inclusive con niños que simplemente no querían trabajar, quienes en algún momento me tomaban la mano y que permitían que les ayudara para poco a poco ir realizando las actividades de una forma más organizada.

Una de las cosas que me llevo son las palabras que las terapeutas me expresaron en el último día, describiendo mi compromiso y disposición para siempre ayudar a cada terapeuta. Eso me hizo descubrir mucho sobre mis capacidades como profesional, las cuales a lo largo de la carrera me habían generado inseguridad al no sentirme capaz de ejercer como profesional.

Concluyó éstas prácticas sintiendo más confianza en la psicóloga que me convertiré, logrando definir mejor mis áreas de interés. Me voy con la ilusión y el objetivo de regresar en un futuro ya como una profesionista.

¿Te interesa hacer prácticas profesionales?

Escríbenos al siguiente correo

practicaspromocionestudiantiles@psicologia.unam.mx

Redacción: EST. MARÍA FERNANDA ROJAS DE LA CERDA.

MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS,
Coordinadora de Prácticas Profesionales. •



Psicoterapeutas en proceso: **Notas para aprender**

Terapia Breve Centrada en soluciones en la intervención con niñas, niños y adolescentes

Desde que entré a la licenciatura en Psicología, hay un tema que me ha preocupado en cuanto al ejercicio de la psicología clínica: la impotencia ante una realidad que impide brindar atención psicológica de forma eficiente debido a la falta de recursos y deficiente distribución de estos, en un contexto en el que millones de personas necesitan acompañamiento psicológico. La Terapia Breve Centrada en Soluciones (TBCS) puede significar una alternativa para hacer frente a esta situación.

La TBCS es una forma de psicoterapia que se enfoca en soluciones y se centra en ayudar a las personas usuarias a identificar y trabajar en problemas específicos de manera rápida y efectiva. Se basa en la idea de que la búsqueda de soluciones puede ser más significativa que analizar la causa de los problemas. Se parte del aprovechamiento de los recursos disponibles con los que cuenta el consultante, en este sentido, busca actuar sobre el momento presente, sin detenerse a examinar el pasado o imaginar el futuro. El terapeuta ayuda a establecer metas claras, y a encontrar soluciones y alternativas factibles para dichas metas; la TBCS utiliza estrategias que van desde la identificación del problema, identificación y establecimiento de metas y objetivos, hasta la búsqueda e implementación de acciones concretas para lograr los propósitos del consultante, establecidos desde las primeras sesiones.

Existen estrategias lúdicas, más adecuadas para el sector infantil y adolescente, como son trabajos manuales (collages, dibujos, mapas), uso de metáforas, implementación de personajes o historias, uso de imágenes o dibujos que ayudan a expresar lo que no se puede hacer en palabras. Este tipo de terapia, al enfocarse en situaciones específicas y soluciones claras, suele ser más breve en comparación con otras intervenciones.

A menudo se piensa que los niños, niñas y adolescentes que acuden a terapia son el problema y los únicos causantes de conflicto o malestar, cuando en realidad las conductas también son resultado del contexto que les rodea y sobre el que difícilmente podrán tener control. La información presentada en la ponencia hace hincapié en la importancia del involucramiento de padres, madres y cuidadores para la eficacia de una intervención. En la TBCS se buscan soluciones rápidas

y viables ante situaciones que parecen no tenerlas, lo que puede liberar presión en el sistema familiar e impactar más allá de los niños, niñas y adolescentes.

Vale la pena mencionar que los recursos utilizados en la TBCS no se limitan a la interacción terapeuta-paciente que ocurre dentro de las sesiones, sino que tiene lugar en contextos como la escuela, familia, centros de salud, comunidades, por mencionar algunos.

Es importante saber que la atención psicológica, si bien debe tener requerimientos y estándares mínimos, no se limita a la labor del psicólogo en el consultorio. En situaciones muy comunes se utilizan los mismos recursos que en una sesión terapéutica: un amigo que escucha atentamente, una madre que aconseja desde la experiencia, un maestro que se preocupa por el bienestar de sus alumnos.

Por otro lado, es importante recordar que la terapia breve tiene varias limitaciones, pues se ve rebasada por ciertos trastornos o situaciones complejas que requieren cambios

Continúa en la página 11.



Viene de la página 10.

amplios y prolongados, difíciles de manejar en poco tiempo y con estrategias que más bien hacen énfasis en el momento presente.

La TBCS tiene ventajas y desventajas para cada caso particular, como cualquier otro tipo de psicoterapia. Su distintivo radica en la inmediatez del proceso y puede resultar atractiva para padres, madres y cuidadores que buscan resoluciones rápidas y evidentes, sin embargo, es necesario recordar la importancia de su involucramiento en la intervención para el mantenimiento del bienestar. Es nuestro deber, como profesionales de la salud mental, ser sensibles ante las circunstancias específicas de cada situación y buscar la mejor alternativa, siempre comprendiendo el contexto no solo individual, sino social, sistemático y estructural, que constantemente obstaculiza la implementación de recursos y herramientas de la forma más idónea.

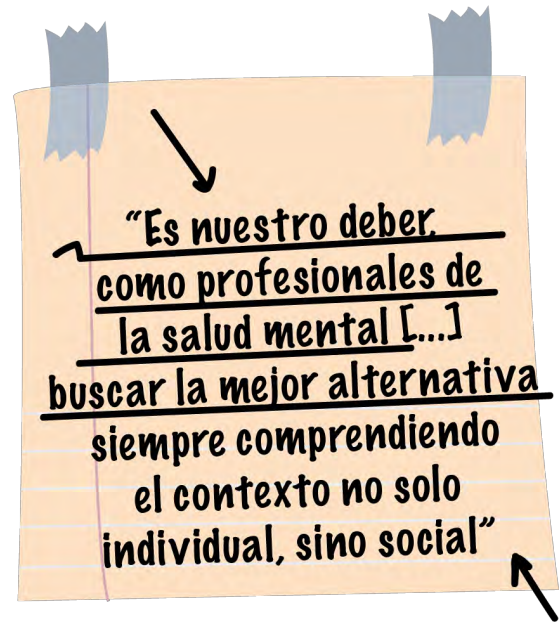
¿Quieres saber más? Escribe a alternativasterapeuticas2024@gmail.com

Puede consultar:

Aranda Estrada, B., Beyebach, M., & Herrero de Vega, M. (2006).

El estatus científico de la terapia centrada en las soluciones: una revisión de los estudios de resultados. *Mosaico: revista de la Federación Española de Asociaciones de Terapia Familiar*, 36, pp. 33-41. <https://academica-e.unavarra.es/handle/2454/33564>

Redacción: BRENDA GUERRERO AHUELICÁN,
Alumna del grupo 8412, de la materia Alternativas Terapéuticas para Niños y Adolescentes.



DRA. MARÍA CRISTINA PÉREZ AGÜERO,
Profesora Titular B, Psicología Clínica y de la Salud.
alternativasterapeuticas24@gmail.com

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud. •

Mosaico Psicológico

Visualizando el Autismo en Mujeres



El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un conjunto de afectaciones del neurodesarrollo que impacta alrededor del 1% de la población mundial. Se caracteriza por dificultades en la interacción social, conductas estereotipadas y repetitivas así como alteraciones sensoriales y de la comunicación.

Uno de los aspectos menos comprendidos del autismo es cómo se manifiestan los síntomas clínicos de manera diferencial entre hombres y mujeres. Históricamente, los estudios

han tendido a centrarse mayormente en describir, evaluar y buscar las bases neurobiológicas en hombres, relegando la relevancia de incluir a las mujeres en estas investigaciones, incluso en investigaciones con modelos animales.

A pesar de estas disparidades, los escasos estudios que han profundizado en las diferencias sexuales del TEA han encontrado que los hombres tienden a mostrar mayores dificultades en la interacción social y la comunicación, así como una mayor frecuencia de conductas repetitivas en comparación con las mujeres. Estas diferencias podrían influir en la detección tardía del trastorno en mujeres, ya que muchas veces presentan un efecto de "camuflaje" ante las

Continúa en la página 12.

Viene de la página 11.

pruebas estándar de diagnóstico de TEA. Sin embargo, investigaciones recientes han comenzado a explorar las diferencias sensoriales entre hombres y mujeres, lo que podría mejorar la precisión del diagnóstico, especialmente en el caso de las mujeres.

A nivel neurobiológico, las alteraciones del sistema nervioso en el TEA abarcan una amplia gama de estructuras cerebrales. Por ejemplo, el cuerpo estriado en relación con las conductas repetitivas, la corteza prefrontal que se encarga del control inhibitorio y la conducta social, así como las cortezas sensoriales primarias en el caso de las alteraciones sensoriales. También se han descrito variaciones en la funcionalidad subcortical en el tálamo y el núcleo reticular talámico, que desempeñan un papel crucial en el control del procesamiento sensorial, procesos atencionales y la arquitectura del sueño, entre otros.

La mayor prevalencia de TEA en hombres ha llevado a la comunidad científica a investigar los posibles factores protectores que podrían estar presentes en las mujeres. Aunque aún no se ha llegado a conclusiones definitivas, se han propuesto varios candidatos, como el doble cromosoma X en las mujeres, el efecto de las hormonas como el estradiol o la progesterona, y el coeficiente intelectual. Estos elementos han brindado información relevante para comprender la etiología del trastorno.

En el Laboratorio de Neurociencia Traslacional de la Facultad de Psicología, adoptamos un enfoque de investigación traslacional que abarca desde estudios con modelos animales hasta estudios con humanos, y viceversa. Esta aproximación nos ha permitido identificar diferencias importantes entre niños y niñas, en la sintomatología relacionada con el coeficiente intelectual, el procesamiento sensorial y las alteraciones cognitivas. Además, en la investigación con modelos animales del TEA, se han encontrado diferencias sexuales en la respuesta somatosensorial, así como alteraciones en la comunicación en diferentes etapas del desarrollo temprano (antes de los 21 días posnatales). En estos hallazgos, se ha identificado que la transmisión GABAérgica está alterada y se ha identificado como un potencial blanco terapéutico para reducir la sintomatología del TEA.

Identificar tempranamente el Trastorno del Espectro Autista (TEA) no solo en niños, sino también en niñas, es crucial debido a la importancia de la intervención en etapas iniciales. El TEA constituye un desafío significativo en el ámbito de la neurociencia y la salud mental, ya que, entre otras cosas, afecta la forma en que una persona percibe el mundo y se relaciona con los demás.

Para avanzar en el entendimiento de sus bases neurobiológicas y en la detección temprana, es fundamental mirar que



Ilustración digital: Freepik.

el TEA puede manifestarse de manera distinta en mujeres y hombres. Las niñas con TEA tienden a mostrar síntomas más sutiles, lo que dificulta su identificación temprana. Por lo tanto, impulsar una investigación más inclusiva y ampliada es esencial para desarrollar métodos de detección y estrategias de intervención más efectivas, adaptadas a las necesidades específicas de cada género. De esta manera, se puede garantizar un apoyo adecuado desde las primeras etapas de desarrollo, maximizando así el potencial de cada individuo y mejorando su calidad de vida a largo plazo.

¿Quieres saber más? Escribe a
ariasg@unam.mx

Redacción: LIC. NOÉ SAMUEL BRAVO RIVERO
y PSIC. NORET CUELLAR JIMÉNEZ.
Integrantes del Laboratorio de Neurociencias Traslacional

Supervisión: DR. MARIO A. ARIAS GARCÍA,
Responsable del Laboratorio de Neurociencia Traslacional.

DRA. MARÍA CRISTINA PÉREZ AGÜERO,
Red Académica para la Interdisciplina en Psicología (RAIP).
interdisciplinaenpsicologia@gmail.com •

Programa Institucional de Tutoría

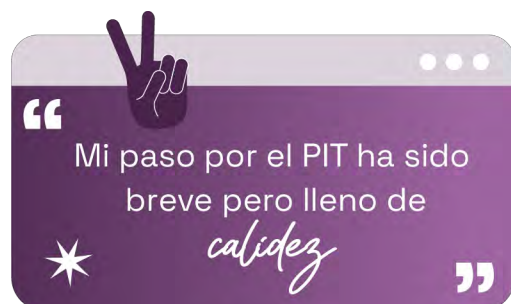
Mi experiencia en el PIT de alumnos de intercambio en la UNAM



• **Said Argüello** de la Universidad de Buenos Aires:

Evaluar y comprender la neurodiversidad, encontrar presencia de desregulación emocional, calificar baterías neuropsicológicas, descifrar la diferencia entre SPAN atencional y memoria de trabajo, diferenciar TDAH de TDA, elaborar perfiles y diagramas sobre funciones ejecutivas, amigarme con el mindfulness, entender la terapia ACT, ser humano, ser más humano, ser un aprendiz más.

Mi paso por el PIT ha sido breve, pero lleno de calidez. He encontrado en unas cuantas paredes un lugar en donde pude estudiar, trabajar, entrevistar, convivir, reír, compartir y crecer. El lugar en donde encontré el rumbo de mi tesina, un tutor muy humano que me recordó cada semana que los nombres de los pacientes importan más que sus diagnósticos, quien me ayudó a encontrar un tema de tesis que me interesara de verdad aunque se lo cambié siete veces y en todas me apoyó por el módico precio de convertirme en “su hijo postizo más rebelde”.



Es también el lugar en donde puedo olvidar mi termo de agua todas las semanas y encontrarlo a la siguiente, y aprender de a poquito sobre neuropsicología y arrepentirme por no haberla estudiado desde el primer semestre. Una casita pequeña en donde Alice te recibe siempre con una sonrisa y las doctoras te saludan como si te conocieran de toda la vida.

Una mesa gigante que comparto con gente brillante, con investigadores y amigos que me enseñaron con paciencia, y que me dejaron hablar de música, de amor, de síntomas, de dudas personales y sobre estigmatización. Investigadores que evalúan TDA teniendo TDA porque lo conocen y en-

tienden mejor que nadie, porque viven las diferencias como oportunidades; que crean a diario conductas compensatorias para vivir bajo las exigencias de un sistema neurotípico que culpabiliza a todo aquel que no funciona igual.

La camisa roja de pablo y sus conversaciones multicolor, los libros virtuales de Fer y su expertis clínica, los olvidos de Oscar, las metáforas de Fio, la calma de Jesus, las historias clínicas de Xime, los conocimientos de Dani, la paciencia inmensa de Jair, nuestro tutor y “padre postizo”. El marco dañado de la puerta, el agua fríasita del dispensador y los caramelos en recepción. Un lugar seguro que traté de recrear para todos mis pacientes y en donde hablamos sobre relaciones, de familia, de amigos, de accidentes, de chistes, traumas y chismes y donde aprendimos a meditar.

Esto es lo que me llevo del Programa Institucional de Tutoría y lo que he aprendido en el Programa de Atención a la Neurodiversidad, a ser uno más, ser un colega y compañero más, a ser un terapeuta con el que honestamente puedes hablar, pero también un alumno constante que nunca deja de aprender de la experiencia nueva pero plena, consciente, compasiva y real de haber pasado por un lugar en donde hacemos ciencia, pero sobre todo; amigos, metas, experiencias, recuerdos y caminos por trazar.

Y a donde sea que vaya, sea Ecuador o Argentina, o si no logro volver a México a hacer mi maestría en neuropsicología, siempre me voy a llevar todo esto en la memoria de largo plazo y en el corazón.

Redacción: SAID ARGÜELLO,
Alumno de intercambio de la Universidad de Buenos Aires.

• **Jesús Enrique Cahuana** de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM):

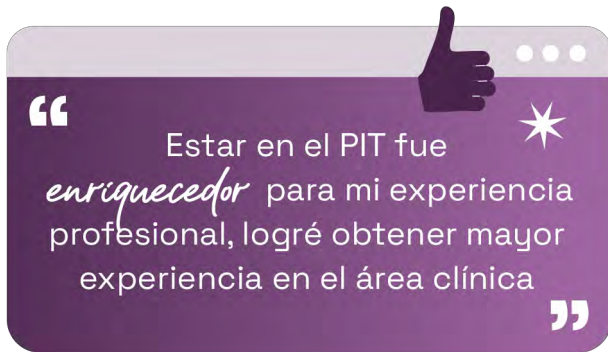
Hola, soy Jesús Enrique Cahuana Torres, soy de Perú y pertenezco a la decana de América, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). En enero del presente año vine de intercambio a México, a la Universidad Nacional Autónoma de México.

Continúa en la página 14.

Viene de la página 13.

Comenzando el semestre, tenía la incertidumbre acerca de qué prácticas preprofesionales podía inscribirme, fue cuando a través de unas amistades me contacté con el Mtro. Jair Canchola y desde ese momento me incorporé al Programa Institucional de Tutoría (PIT).

Estar en el PIT fue enriquecedor para mi experiencia profesional, logré obtener mayor experiencia en el área clínica, como la realización de entrevistas, aplicación, calificación e interpretación de pruebas neuropsicológicas y planificar sesiones de intervención, todo ello con la supervisión del Mtro. Jair.



Personalmente, fue un reto realizar tantas actividades que no había hecho anteriormente. Las dificultades estuvieron presentes, sin embargo, con esfuerzo las pude enfrentar. En la realización de un informe psicológico, en el cual tuve que interpretar distintas pruebas, además de tener en cuenta la historia del consultante, era un reto para mí, pero con ayuda de mi equipo pudimos entregar los resultados satisfactoriamente y posterior a ello, la planificación de la intervención.


La planificación de intervenciones clínicas que pude hacer fueron muy enriquecedoras. Considero que fue una experiencia única y llena de aprendizaje.

Por último, me gustaría dar las gracias al Mtro. Jair Canchola y a mis compañeros del PIT, quiénes además de ser muy profesionales, son personas que te hacen sentir siempre incluido. Es un ambiente muy cálido y, sobre todo, con una visión de enseñanza hacia los alumnos. La experiencia que obtuve en mi estancia en el PIT me ayudará a desempeñarme mejor como Psicólogo clínico.




Redacción: JESÚS ENRIQUE CAHUANA TORRES,
Alumno de intercambio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM).

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,
Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría.
pit@psicologia.unam.mx
Edificio C, primer piso. ●




Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Programa Institucional de Tutoría




¿Crees que tienes problemas para concentrarte o memorizar?
¿Piensas que tu mente no puede organizarse o planear tus tareas cotidianas?
¿Tu estado emocional afecta tu día a día?

Si tu respuesta es sí a alguna de las preguntas y estos problemas afectan a tu rendimiento y éxito escolar acércate al programa de consejo breve del PIT.

Regístrate y nos pondremos en contacto contigo





Burbujas de Sexualidad

La vacuna del Virus del Papiloma Humano.

Una prevención necesaria



Existen más de 100 variedades diferentes del virus del papiloma humano (VPH), el cual se desarrolla en células de la piel en superficies mucosas del cuerpo humano.

Este virus es muy común y por su amplia variedad, algunas cepas desaparecen en algunos meses por las defensas naturales que tiene nuestro cuerpo sin que haya causado problemas en la salud, sin embargo, existen otras variedades como el VPH mucoso que no desaparecen causando verrugas e inclusive cáncer en zonas específicas como cuello uterino, vagina, vulva, pene, ano y la boca (lengua, paladar, garganta y amígdalas).

La Secretaría de Salud (2015) refiere “[...] los virus 16 y 18 causan casi el 70% de los casos de cánceres cervicales mientras que los tipos 6 y 11 causan el 90% de las verrugas genitales.”

El VPH mucoso un virus muy común, casi todas las personas sexualmente activas contraen mínimo una variante de este virus en algún momento de su vida. Se transmite mediante el contacto genital, la estimulación bucogenital (conocida como

sexo oral) y la penetración tanto vaginal como anal. El uso correcto de los preservativos (condones) reduce la probabilidad de contraer cualquier variante del VPH.

Aunque no existe cura para el VPH, sí existe tratamiento para las verrugas genitales y lesiones premalignas que este virus crea. Para las verrugas, existen medicamentos que se aplican directamente en ellas para evitar su crecimiento, o también se pueden extraer quirúrgicamente. De igual manera, la temprana detección de cambios celulares precancerosos en el cuello uterino a través del análisis citológico – Papanicolaou- puede ayudar a que su tratamiento sea mucho más eficaz. Realizar una revisión anual permite estar al tanto de cambios cervicales.

No hay una prueba aprobada que indique si una persona tiene VPH, pero se cuenta con una vacuna que permite prevenir la infección de los tipos 16 y 18 que causan la mayoría de los casos de cáncer. Otras vacunas incluyen más tipos de este virus.

En la Tabla 1 realizada por la Secretaría de Salud (2022) se observa las vacunas existentes y las variables de las cuales prevén el contagio.

Bivalente (Cervarix®)	Tetravalente (Gardasil®)	Nonavalente (Gardasil-9®)
<ul style="list-style-type: none"> Prevenición lesiones premalignas de cuello uterino, vulva, vagina, y ano causadas por VPH 16 y 18 de mayor prevalencia etiológica de CaCu 	<ul style="list-style-type: none"> Prevenición lesiones premalignas de cuello uterino, vulva, vagina, y ano causadas por VPH 16 y 18 de mayor prevalencia etiológica de CaCu Verrugas genitales causados por VPH 6 y 11 	<ul style="list-style-type: none"> Prevenición lesiones premalignas de cuello uterino, vulva, vagina, y ano causadas por VPH 16 y 18 de mayor prevalencia etiológica de CaCu Prevenición lesiones premalignas de cuello uterino, vulva, vagina, y ano causadas por VPH 31, 33, 45, 52 y 58 de mayor prevalencia etiológica de CaCu Verrugas genitales causados por VPH 6 y 11

Tabla 1. Fuente: Elaborado a partir de Secretaría de Salud, COFEPRIS: Ficha técnica Cervarix y Ficha Gardasil; CIMA, AEMPS Ficha técnica de Gardasil 9 Suspensión inyectable en jeringa precargada.

Continúa en la página 16.

Viene de la página 15.

Las vacunas solo previenen estos tipos de VPH si la persona no se encuentra contagiada de ellos, además de que disminuye la transmisión a otras personas, por lo que aplicarla en infancias entre 9 y 12 años es la forma en la que tendrá más eficacia. En este rango de edad, la administración es de dos dosis. Para las personas de 15 a 26 años, se aplican tres dosis.

PROSEXHUM invita a la comunidad estudiantil y a sus familiares, a acudir a los centros de salud más cercanos para la aplicación gratuita de la vacuna, en caso de que no se la hayan administrado antes, tomando en cuenta que en éstos cuentan con las vacunas Gardasil y Cervarix. En el caso de la Gardasil 9 solo se consigue en el sector privado y su costo es por cada dosis.

Referencias:

Secretaría de Salud. (2022). *Actualización de esquema de vacunación contra Virus del Papiloma Humano (VPH) en niñas/ adolescentes femeninas y en la población de mujeres cis y trans que viven con VIH*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/778784/NUEVO_ESQUEMA_VPH.pdf

Secretaría de Salud. (2015). *Virus del Papiloma Humano (VPH) o papilomavirus*. <https://www.gob.mx/salud/articulos/virus-del-papiloma-humano-vph-o-papilomavirus>

Redacción: PED. LIZBETH GRANILLO CASTILLO, prestadora de Servicio Social y MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO, Académica responsable del Programa de Sexualidad Humana. Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- •

¿Dónde puedes encontrarnos?

Sótano del Edificio C, Cúbiculo 19.
Tel. 5556 22 22 89

servicios.prosexhum.psicologia@unam.mx



¡No olvides seguirnos en nuestras redes sociales!

@prosexhum_unam



Regístrate en Coursera para la UNAM y disfruta de cursos y programas especializados de las cuatro áreas del conocimiento totalmente gratuitos y con certificado incluido.



¡No te quedes fuera!
mooc.unam.mx

Colaboración académica

Problemas en la titulación

El presente escrito es producto de la experiencia como docente, como directora de tesis, como revisora de tesis incluso como sinodal, como ex alumna en proceso de titulación, aunque de esto hace muchos años; cabe aclarar que no es nada teórico sino de la práctica diaria.

Actualmente nos encontramos que el alumnado termina sus créditos a tiempo, sin embargo, el proceso de titulación se les dificulta debido a:



Ilustración digital: Freepik.

• Procrastinación:

Lamentablemente algunos que ya traen un patrón reactivo de posponer y sus estudios no son la excepción; desde que iniciaron la licenciatura tienen una trayectoria de tomarse un año sabático, argumentando cualquier racionalización que les acepten en la Institución. Y con el proceso de titulación ocurre lo mismo: inician con entusiasmo el proceso: buscan director (a), asisten a seminario de titulación y se desaparecen a la mitad del trabajo; otros alumnos registran el anteproyecto y no lo concluyen por "x" y "z" razón, el resultado es que en los trabajos les pagan mucho menos, los que tuvieron suerte de encontrar un empleo donde pueden aplicar lo aprendido durante su formación profesional.



Ilustración digital: Freepik.

• Economía y tiempo:

Muchos alumnxs se ven en la necesidad de trabajar durante sus estudios para obtener ingresos, tienen horario de estudiantes, pero cuando terminan, al iniciar el proceso de titulación se encuentran con el problema de que no pueden dejar de trabajar, ya que sus gastos requieren de su sueldo y esta situación entorpece sus pocas o muchas ganas de titularse y las van dejando en el olvido, hasta que en el trabajo les exigen el título y entran en círculo vicioso.



Ilustración digital: Freepik.

• Miedo:

Al examen profesional, al éxito, a crecer. Hay estudiantes que ya terminaron el trabajo de titulación, que ya tienen las cinco firmas y no se atreven a hacer los trámites administrativos para programar su examen profesional. Tienen miedo de dejar su estatus de estudiante y llegar a ponerse los zapatos del profesional, miedo al trato de adultos, al compromiso, a la responsabilidad que esto implica. Las racionalizaciones son muchas: no tengo dinero, vivo muy lejos, no tengo trabajo, etcétera.

Continúa en la página 18.

Viene de la página 17.



Ilustración digital: Freepik.

• Depresión:

Desgraciadamente hay buena cantidad de estudiantes con diagnóstico psiquiátrico: ansiedad generalizada y depresión parecen ser los más frecuentes. Incluso terminan el trabajo de titulación y por el trastorno mencionado no son capaces de continuar con los trámites.

• Tema:

Cambian constantemente de tema, por lo tanto, es muy probable que también de director (a) y esta inconstancia los va atrasando de una manera considerable.

• Modalidad:

Inician con entusiasmo el servicio social, luego prácticas profesionales, reporte laboral, tesis, tesina; Llegan porque tienen los recursos económicos, para pagar un diplomado.

• Tramitología:

Participamos en este proceso: Director (a), revisor, sinodales, ¿son localizables? ¿Respetan el tiempo para revisar el trabajo? Exigen que el estudiante vaya a "x" lugar que implica un obstáculo por la distancia.

La solución:

Cada uno de los participantes en este proceso debemos concientizar cómo participamos y tener la honestidad de decir sí me comprometo o no porque no tengo tiempo, o no me interesa el tema, informarse del proceso para poder orientar a su tesista, advertirles los probables obstáculos, darles contención cuando sea necesario, ayudarlo a definir su tema luego entonces primero escucharlo cuál es su experiencia; en cuanto al alumnx debe tomar la decisión y solucionar por ejemplo su miedo y entrar a psicoterapia. Tal vez sea necesario quitarle horas al dormir o mejor, organizar su tiempo para avanzar en los contenidos de su trabajo. Concientizar los beneficios de la titulación a tiempo.

Redacción:

DRA. BLANCA ELENA MANCILLA GÓMEZ,
Profesora Titular "B" T. C.

PROGRAMA DE ASESORÍAS
DE ESCRITURA ACADÉMICA EN INGLÉS

PASEA

te acompañamos para que te conviertas en un mejor escritor y que tus trabajos en inglés sean cada vez mejores

<https://ceha.enallt.unam.mx/aw/asesorias>

FAQ, registros y más información en:

 @ENALLTUNAM
  @ENALLTUNAM
  @ENALLT_UNAM
  Fuente ENALLT



CEHA
ENALLT | UNAM

UNAM
La Universidad de la Salud

Conoces el término del mes...

La Psicología de desastres y emergencias.

Es el área de la psicología que se ha desarrollado ante la necesidad de atender e intervenir en el comportamiento de personas en crisis, para lo cual se han realizado investigaciones sobre el modo de reacción y los procesos mentales y emocionales de los individuos, grupos y colectivos, en las diferentes fases de una situación de emergencia o desastre y que requieren de la participación de profesionales de la salud mental en grupos de trabajo interdisciplinario, especializados en entidades de rescate y ayuda como la Cruz Roja, policía, ejército, defensa civil, etcétera.

Entre las técnicas de intervención se encuentran: primeros auxilios psicológicos en situaciones de duelo, técnicas de desmovilización psicológica: *defusing* y *debriefing*, manejo de incidentes críticos, intervención terapéutica grupal y comunitaria orientada a la recuperación de las redes y soporte social, integración de los equipos de primera línea de respuesta y desarrollo de programas de contención.

Existen protocolos y hojas de actuación dependiendo del tipo de desastre, de la conducta de las personas que han sido afectadas, la gravedad y la casuística propia de cada situación. El profesional en desastres, además de vocación debe estar preparado psicológica y emocionalmente para hacer frente a

las más variadas contingencias; requiere actuar bajo fuerte presión y en situaciones de especial vulnerabilidad, con personas traumatizadas, en estado de ansiedad, con ataques de pánico, y desolación. El primer objetivo es regular las crisis emocionales y psicológicas tanto a nivel individual como de grupo; tener conocimientos en: la gestión óptima de recursos; técnicas de comunicación; comportamientos colectivos e intervención en emergencias; crear ambientes de confianza, protección y asistencia, y evaluar los estados vulnerables y el impacto psicoemocional del desastre.

Existen desastres naturales: telúricos, tsunamis, huracanes, desastres biológicos: marea roja, pestes, epidemias; y desastres provocados por el hombre o antrópicos: contaminación, deforestación, incendios, explosiones, derrames petroleros, radiaciones, errores tecnológicos, entre otros.

Referencia:

Mattedi, M. A. (2008). A abordagem psicológica da problemática dos desastres: um desafio cognitivo e profissional para a psicologia. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 28(1).
<https://doi.org/10.1590/S1414-98932008000100012>

Continúa en la página 20.



Ilustración digital:
Freepik.

Viene de la página 19.

Artículos:

Berroeta, H., & Pinto de Carvalho, L. (2020). La Psicología Ambiental-Comunitaria en el Estudio de los Desastres: La Importancia de los Vínculos Socioespaciales. *Psykhe*, 29(1), 1–16. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.7764/psykhe.29.1.1579>

Berroeta, H., & Rodríguez Ferreyra, A. R. (2020). Psicología Comunitaria: Grupos Vulnerados, Desastres Socionaturales y Propuestas para la Formación. *Psykhe*, 29(1), 1–3.

<https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.7764/psykhe.29.1.1817>

Garibay Chávez, M. G., Regalado Santillán, J., Curiel Ballesteros, A., Orozco Medina, M. G. (2023). Experiencias de vida ante el riesgo por COVID-19 (año 2020-2021). Redimensionando el comportamiento ante el desastre. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 40(3), 1–38. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.16888/interd.2023.40.3.25>

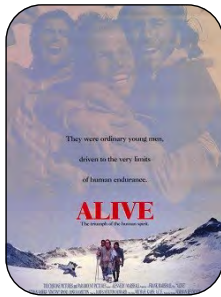
Pineda López, O. L., Dávila Valencia, M., & Arbeláez Caro, J. S. (2022). Configurar El Espacio: La Psicología y la Construcción Social Del Riesgo. *Journal of Research of the University of Quindío / Revista de Investigaciones Universidad Del Quindío*, 34, 50–55.

**Libros electrónicos e impresos
en el sistema bibliotecario de la UNAM:**

Drabek, Thomas E. (2018). *The human side of disaster*. 2nd ed. CRC Press.

Ronan, K. R., Johnston, D.M. (2005). *Promoting community resilience in disasters: the role for schools, youth, and families*. Springer.

Schulenberg, S.E. (ed) (2020). *Positive psychological approaches to disaster: meaning, resilience, and posttraumatic growth*. Springer.

Películas:

Alive (1993).



Dante's Peak (1997).



Armageddon (1998).

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Técnico Académico Titular "A" T.C. DEF.,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
Edif. E. Planta Baja. 555622245
cedoc.psicologia@unam.mx •



4
Año de fundación
del psicólogo

Oferta Editorial
de la Facultad de Psicología

Libros electrónicos







Visita la página:

www.libros.unam.mx

Acta de Investigación Psicológica



Acta de Investigación Psicológica cierra su número 2 del volumen 13 con dos manuscritos de diferente naturaleza. El primero aborda las transgresiones cometidas por la pareja y cómo se enfrentan las consecuencias psicológicas aversivas. Por lo anterior, los autores validaron tres escalas para medir estrategias de afrontamiento ante las transgresiones cometidas por la pareja: Estrategias enfocadas en la emoción, el problema y el sentido. Los resultados muestran escalas válidas y confiables para una muestra mexicana. El segundo y último artículo explora la variabilidad de la frecuencia cardíaca como señal fisiológica de estrés. La investigación ratifica la viabilidad de la banda de frecuencia alta de variabilidad de frecuencia cardíaca como un indicador estable de reactividad al estrés, y resalta la importancia de diferencias específicas de la actividad autonómica en la caracterización de la respuesta fisiológica al estrés. Envía un manuscrito a través del correo:

aip.psicologia@unam.mx

Consulte nuestro catálogo aquí:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/a •

Psiconocimiento Online

Recursos psicológicos - académicos virtuales

PubMed Central: es el repositorio digital más prestigioso de artículos de revistas biomédicas y de ciencias de la vida. Permite el acceso gratuito a los textos completos que reposan en sus bases de datos.

PubMed Central se inició en el año 2000 Y actualmente contiene más de 6,5 millones de registros de textos completos de miles de revistas, que abarcan varios siglos de investigación biomédica y de las ciencias de la vida.



Consulte en:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

Elaboró e investigó: LIC. JUAN SERGIO BURGOA PEREA,
Técnico Asociado "C" M.T. DEF.,
Académico del Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •



Secretaría de Asuntos Estudiantiles
(SASE)

Becas



www.psicologia.unam.mx



becariospsicologia@unam.mx

Culturales



Actividades Culturales,
Facultad de Psicología, UNAM



[@culturalespsicologiaunam](https://www.instagram.com/culturalespsicologiaunam)

Servicio Social



Departamento de Servicio Social
y Bolsa de Trabajo, Facultad de
Psicología



coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Movilidad Social



Movilidad Estudiantil FP UNAM

Deportes



Coordinación Deportiva,
Facultad de Psicología, UNAM

Idiomas



www.psicologia.unam.mx/idiomas/



idiomas.psicologia@unam.mx

Bolsa de trabajo



Departamento de Servicio Social
y Bolsa de Trabajo, Facultad de
Psicología



coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Entra a nuestra página web:

www.sase.psicologia.unam.mx



Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica¹

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso "Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1" (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Si tienes problema con tu registro envía un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.

25 mayo
1 junio
8 junio. •

FECHAS	HORARIOS
MAYO	
Del 27 al 31 mayo	10:00 a 12:00 h. 13:00 a 15:00 h.
Del 3 al 7 junio	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 17 al 21 junio	11:00 a 13:00 h. 14:00 a 16:00 h.
Del 24 al 27 junio	10:00 a 12:30 h. 13:00 a 15:30 h.

Formulario
de inscripción



Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
MAYO—JUNIO	
Del 27 al 31 mayo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 3 al 7 junio	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 10 al 14 junio	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.


- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y gel desinfectante.


Contacto e inscripciones:

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

Comunidad Saludable



COMITÉ TÉCNICO
PARA LA ATENCIÓN
DE LA SALUD MENTAL
UNAM



CANNABIS

LA CANNABIS es una planta psicoactiva, la forma más común de consumirla es fumada

EFFECTOS

Relajación, agudeza en los sentidos, disminución en la atención y memoria, aumento en el apetito, aceleración del ritmo cardiaco, dilatación en los vasos sanguíneos y boca seca





RECUERDA:

El consumo de drogas legales e ilegales en personas menos de 18 años está prohibido y puede causar graves daños a la salud al interferir con los procesos de desarrollo del organismo

Esta prohibido dentro de la UNAM, es mejor hacerlo en ambientes seguros, privados y tranquilos.

¿QUIERES SABER MÁS?
VISITA EL SITIO RRD.UNAM.MX

**¡TE METAS LO QUE TE METAS,
NO TE LO METAS A LO TONTO!**

Campana de información para la reducción de riesgos y daños en el consumo de sustancias. Sin miedo y sin tabú, son información es mejor.

←
→
CCFSP






Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicios psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace

	<p style="font-size: 12px; margin: 0;">Centro de servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD) Edificio "D" Sótano Lunes a Viernes de 8:00 - 19:45 h.</p>
	<p style="font-size: 12px; margin: 0;">Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV) Cerro Acasulco 18, Coyoacán. Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h.</p>
	<p style="font-size: 12px; margin: 0;">Centro Comunitario "Dr. Julian MCGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN) Tecacalco Mz. 21 Lt 24, Adolfo R. Cortínez, Coyoacán. Lunes a Viernes de 8:00 - 19:00 h.</p>
	<p style="font-size: 12px; margin: 0;">Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE) Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán. Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h.</p>
	<p style="font-size: 12px; margin: 0;">Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV) Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan Lunes a Viernes de 9:00 - 18:00 h.</p>
	<p style="font-size: 12px; margin: 0;">Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD) Edificio "C", 2do piso Cúbiculo 209.</p>
	<p style="font-size: 12px; margin: 0;">Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) Sótano Edificio "C" Cubiculos 16, 17, 18 y 19.</p>
	<p style="font-size: 12px; margin: 0;">Consultorio Médico Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h. Sábado de 8:00 a 15:00 h. Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano</p>



Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos



@coordinacion.centros.unam

Escríbenos a nuestro correo:
centros.psicologia@unam.mx



Imagen generada con ayuda de IA

INNOVA-T³

innovación en TIC, TAC, TEP

UDEMAT
PSICOLOGÍA | UNAM

Programa Permanente de Capacitación en TIC para académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM

ProCaTIC-UDEMAT

Apropiación Tecnológica y Educación Superior

Estimados estudiantes, desde el Programa Permanente de Capacitación en TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) para académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM (ProCaTIC), planteamos que la apropiación de TIC y TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento), tanto de estudiantes como de profesores, se puede lograr proponiendo actividades, problemas y retos para mejorar el aprendizaje de los temas de las asignaturas; es decir que no solo sean utilizadas como parte de un proceso de transmisión de información.

La UNAM en general y la Facultad de Psicología en particular, han llevado a cabo esfuerzos tanto en infraestructura como en la puesta en marcha de programas que nos han permitido estar a la vanguardia en la integración de TIC y TAC en una de las funciones sustantivas de la UNAM, a saber, la docencia.

En esta primera aportación de ProCaTIC-UDEMAT, compartimos con ustedes la liga de una serie de capsulas que en el canal de YouTube UNAM Digital: ¿Cómo sobrevivir a la IA Generativa en el aula?

<https://www.youtube.com/watch?v=W7hXN7OSZTM>

Compartimos también la liga del Curso MOOC: IA generativa en el aula

<https://www.coursera.org/learn/iagenerativa>

Te invitamos a revisar estos recursos que, entre otros, la UNAM pone a disposición de la comunidad universitaria con el objetivo de responder a la demanda que sobre los temas de Inteligencia Artificial (IA) e Inteligencia Artificial Generativa (IAGen), estamos planteando.

Para mayor información puedes contactarnos en udemat.psicologia@unam.mx

Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano
Maestro en Tecnología Educativa
Técnico Académico Titular "B" Definitivo
verdejo@unam.mx

Mtro. Carlos García Arano
Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Materiales
de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT)



El rector de la Universidad Nacional Autónoma De México

convoca al

Premio Universidad Nacional y Reconocimiento Distinción Universidad Nacional Para Jóvenes Académicos

2024

PUN
PREMIO UNIVERSIDAD NACIONAL

RDUNJA
RECONOCIMIENTO DISTINCIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL PARA
JÓVENES ACADÉMICOS

Con el propósito de reconocer a las y los universitarios que se han destacado en el cumplimiento de las funciones sustantivas de nuestra Casa de Estudios: la docencia, la investigación y la extensión de la cultura, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) otorgará, por **cuadragésima ocasión**, el **Premio Universidad Nacional**.

Con el propósito de fomentar la carrera académica, promover cabalmente el potencial de las y los jóvenes académicos y estimular sus esfuerzos por la superación constante de su trabajo, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) otorgará, por trigésima quinta ocasión, el **Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos** a aquellas y aquellos profesores, investigadores y técnicos académicos que hayan destacado por la calidad, la trascendencia y lo promisorio de su trabajo en las funciones sustantivas de nuestra Casa de Estudios: la docencia, la investigación y la extensión de la cultura.

**A la comunidad
académica:**

Se informa que las candidaturas para los reconocimientos PUN y RDUNJA se recibirán en la Secretaría General hasta el 3 de junio del año curso.

Mayores informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx
O al teléfono 56222304 con la Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.

Consulta de convocatorias:
<https://dgapa.unam.mx/index.php/reconocimientos>





¡Te estamos buscando!
 Únete al equipo del PIT
SERVICIO SOCIAL

Modalidad Híbrida (2 días en modalidad presencial)

- Apoyo en la construcción de material didáctico
- Organización y gestión en las diversas modalidades de Tutoría
- Diseño e impartición de talleres
- Opción a realizar proyecto de titulación

Carreras:
Psicología
Pedagogía

CONTACTO:
 WhatsApp: 56 20 94 46 71
 Email: pit@psicologia.unam.mx

Programa: Apoyo en la formación integral de los alumnos.

¡Te estamos buscando!
 Únete al equipo del PIT
SERVICIO SOCIAL

Modalidad Híbrida (2 días en modalidad presencial)

- Apoyo en la construcción de material didáctico
- Organización y gestión en las diversas modalidades de Tutoría
- Diseño e impartición de talleres
- Opción a realizar proyecto de titulación

Carreras:
Psicología
Pedagogía

CONTACTO:
 WhatsApp: 56 20 94 46 71
 Email: pit@psicologia.unam.mx

Programa: Promoviendo el bienestar universitario y la formación integral de los estudiantes de Licenciatura en la Facultad de Psicología.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN PSICOLOGÍA

CONVOCATORIA 2025-1
 Especialización en Educación en la Diversidad y Desarrollo Humano

puerp.psicologia.unam.mx
 aspirantes.puep@psicologia.unam.mx
 Programa Único de Especializaciones en Psicología
 @puep_unam
 55-562-22227

Vigencia al 31 de mayo de 2024

Convocatoria:
 bit.ly/ConvPUEP-2025-1

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Cátedra Extraordinaria "Trata de Personas", el Programa Universitario de Estudios del Desarrollo, las Facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Psicología, Derecho, la Escuela Nacional del Trabajo Social, la Facultad de Estudios Superiores Acatlán y el Instituto de Investigaciones Sociales,

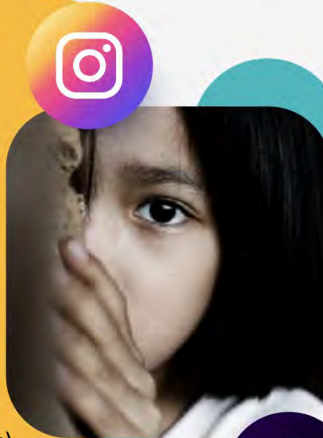


Convocan a estudiantes y al público en general a participar en el:

7° Concurso

DE CONTENIDO MULTIMEDIA SOBRE TRATA DE PERSONAS

Con el propósito de promover la creación de post, podcast y videos cortos (Tik-tok o reels) originales; dirigidos a la divulgación, reflexión, análisis y difusión sobre la trata de personas



Cierre de convocatoria:
28 de junio de 2024

Publicación de resultados
09 de octubre de 2024

Cualquier duda escribir al correo:
catedra.trata@gmail.com

Consulta las bases en: <http://investigacion.politicas.unam.mx/catedratrata>

UNAM
La Universidad
de la Nación

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Cátedra Extraordinaria "Trata de Personas", el Programa Universitario de Estudios del Desarrollo, las Facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Psicología, Derecho, la Escuela Nacional del Trabajo Social, la Facultad de Estudios Superiores Acatlán y el Instituto de Investigaciones Sociales, convocan al:



10° Premio

UNIVERSITARIO DE TESIS SOBRE TRATA DE PERSONAS

Con el propósito de promover la investigación, reflexión, análisis, difusión y divulgación sobre la trata de personas.

Categorías:

- Licenciatura
- Maestría
- Doctorado



Cierre de convocatoria:
28 de junio de 2024

Publicación de resultados
09 de octubre de 2024

Cualquier duda escribir al correo:
catedra.trata@gmail.com

Consulta las bases en: <http://investigacion.politicas.unam.mx/catedratrata>

UNAM
La Universidad
de la Nación



¿Te interesan temas relacion con la sexualidad humana, violencias de género, diversidades sexogénéricas y la investigación?

Realiza tu Servicio Social

¡El PROEXHUM es una gran alternativa!

- Apoyos para estudiantes:
- Cursos de actualización y formación.
- Horarios flexibles
- Formato híbrido (presencial y en línea).

Psicología, Pedagogía y Trabajo Social

"Educación Integral de la Sexualidad y Promoción de la Salud Sexual"
(Clave: 2024-12/23-3164)

Comunicate con la Mtra. Ena E. Niño Calixto

nino.ena.60@gmail.com

Psicologas/os

"Grupos de terapia grupal con mujeres sobrevivientes de violencias e investigación."
(Clave: 2024-12/23-6539)

Comunicate con la Mtra. Juliette Taylor Hernández

julytaylor11@gmail.com

Psicólogas/os

"Conocimientos y percepciones respecto a las diversidades sexogénéricas: investigación cualitativa"
(Clave: 2024-12/23-6398)

Comunicate con la Mtra. Alejandra Rosado Pulido

e.alejandrerosado@comunidad.unam.mx

Primeras encuestas de percepción del servicio BICIPUMA y PUMABÚS 2024

Oprime sobre la imagen para ir a la encuesta



Primera encuesta de percepción del servicio que ofrece Bicipuma 2024

¡Es importante conocer tu opinión para ofrecerte un mejor servicio!



¡Participa!

<https://forms.gle/i2uL1GxVZpVXh3xH7>



Primera encuesta de percepción del servicio que ofrece Pumabús 2024

¡Es importante conocer tu opinión para ofrecerte un mejor servicio!



¡Participa!

<https://forms.gle/mVcWMIyE7ztkBSs6>



Informes: coordinaciondegestion@dgsgm.unam.mx

Actividades académicas



UNAM mirada desde la Psicología



28 mayo 2024
12:00 horas

Auditorio
"Dr. Florente López"
Facultad de Psicología
UNAM

La importancia de la despatologización de las diversidades sexuales
Mtro. Claudio Arturo Tzompantzi Miguel

[UNAMPSICOLOGIAUEMAT](#)

UNAM
La Universidad de la Nación



UNAM mirada desde la Psicología



4 junio 2024
12:00 horas

Auditorio
"Dr. Florente López"
Facultad de Psicología
UNAM

Sobreprotección: un lazo que aprieta tanto que inmoviliza
Dra. Mariana Gutiérrez Lara

[UNAMPSICOLOGIAUEMAT](#)

UNAM
La Universidad de la Nación



UNAM mirada desde la Psicología



11 junio 2024
12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Florente López"
UNAM

Abordaje cognitivo conductual del trastorno obsesivo compulsivo
Dr. José Alfredo Contreras Valdez

[UNAMPSICOLOGIAUEMAT](#)

UNAM
La Universidad de la Nación



Zima Entertainment a través del área de Actividades Culturales, te invita a la

Premiere para la Facultad de Psicología UNAM

de

CLUB CERO

Una Película de Jessica Hausner

Estreno en cines 27 de junio 2024

Entrada libre / Cupo limitado

Viernes 17 de mayo de 2024
en punto de las 13:00 hrs.
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
Facultad de Psicología, UNAM



#ClubCero     @ZimaEnt  /ZimaEntertainment WWW.ZIMA.MX




SEMINARIO INTERINSTITUCIONAL DE ATENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA Y VIOLACIONES A DERECHOS HUMANOS

Invita a su

SEXTO CICLO ANUAL DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS

31 de mayo de 2024 11:00 h.

Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" | Facultad de Psicología, C.U.

CONFERENCIA:

"Aportes de los estudios antropológicos en el poder judicial para el acompañamiento de movimientos sociales"

Dra. Erika Bárcena Arévalo
Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM

Se entregará constancia con la asistencia a tres conferencias del ciclo anual

Informes: seminario.atencionpsicosocial@gmail.com

Transmisión por: <https://www.youtube.com/@UNAMPsicologiaUEMAT>

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
COORDINACIÓN DE CENTROS DE FORMACIÓN Y SERVICIOS PSICOLÓGICOS

9º Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas
8ª Sesión Académica

Salud mental y estigma en el diagnóstico y tratamiento de la infección por VPH

Ponente:
Ariagna Anahí Soriano Arvea
Médica Cirujana

Día:
Miércoles 22 de mayo a las 10 horas

- Se entregará constancia electrónica por su asistencia virtual
- Actividad gratuita
- Sin registro previo
- La liga de registro de asistencia se circulará antes de concluir el evento

Transmisión por Facebook Live:
<https://www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM>



¿TE INTERESA EL CAMPO DE PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES? ¿Y NO HAS REALIZADO TU SERVICIO SOCIAL?

Te invitamos a formar parte del Programa del Servicio social:

Promoción de la salud y prevención del consumo de sustancias psicoactivas

Clave del programa: 2024-12/23-1045

En el cual podrás realizar las siguientes actividades:

- Realizar primer contacto a las personas que soliciten atención
- Co-terapias (Cognitivo-Conductual)
- Participación en eventos de difusión de los servicios del Centro
- Seguimiento de formatos administrativos
- Actividades estadísticas
- Análisis de artículos y presentación de seminarios
- Seguimiento de la asignación de las personas atendidas

SI TE INTERESA Y QUIERES MAYOR INFORMACIÓN ESCRIBE A:
CPAHAV.PSICOLOGIA@GMAIL.COM



Cursos intersemestrales POSGRADO UNAM

JUNIO • 2024

Inscripciones abiertas

www.posgrado.unam.mx

Dudas e informes: educacion-continua@posgrado.unam.mx

UNAM
POSGRADO
Educación Continua

UNAM
La Universidad de la Nación

Sabías que... Codependencia

Patrón de afrontamiento que se desarrolla a partir de la exposición prolongada de un individuo a una persona adicta u otro deterioro crónico, y que resulta en una preocupación o dependencia de la persona, junto con el abandono de uno mismo.

Rasgo de personalidad de dependencia de las necesidades de otro o tendencia a ser controlado por otro, las personas codependientes descuidan sus propias necesidades para satisfacer la aprobación y las demandas de la persona adicta, obtienen autoestima de la relación y permiten que la adicción continúe.

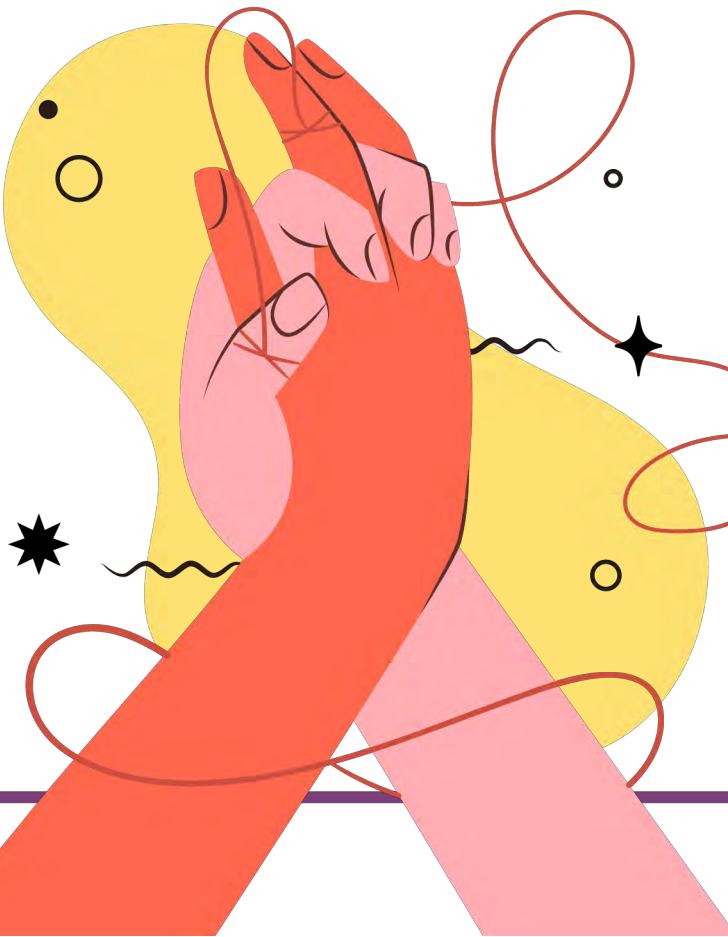
Es una condición específica caracterizada por preocupación y extrema dependencia (emocional, social y a veces física) de una persona, a veces tan patológica que afecta a sus otras relaciones. Es un problema que abarca comportamientos emocionales, psicológicos y conductuales, que llevan a una persona a dejar de preocuparse por su persona, intereses propios y la incapacidad de relacionarse en forma positiva en una relación sentimental ya que se encuentran enfocados en la vida y conductas de otra u otras personas, en la cual se presenta en forma excesiva e inapropiada, preocupación por dichas conductas destructivas.

Se podría decir que las personas codependientes se ven afectadas como resultado de su relación cercana con alguien que tiene una adicción, no son conscientes de quiénes son y están aislados de sus propios sentimientos, que asumen la responsabilidad por las acciones u opiniones de las demás personas. Estas personas son aliadas de la enfermedad, así como de proteger a la otra persona y tomar la responsabilidad de sus acciones, el codependiente asume las consecuencias por los demás. Las personas codependientes, en primera instancia, no reconocen el problema que presentan, y una vez evidenciado lo niegan, lo encubren y lo protegen, después lo permitirán y alentarán con conductas de complicidad. Consideran que sólo él o ella pueden salvarlo o brindarle la ayuda que requiere.

Referencias:

- Anaya Acosta, A., Fajardo Escofia, E. C., Calleja, N., & Aldrete Rivera, E. (2018). La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos. *Nova Scientia*, 10(20), 465–480. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.21640/ns.v10i20.1091>
- Banchero, S., & Mihoff, M. (2017). Personas mayores cuidadoras: sobrecarga y dimensión afectiva. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 7(1), 7-35.
- Bojalil Parra, S., (2003). La educación para la codependencia. *REncuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (37), 82-84.
- González-Jiménez, Antonio José, Hernández-Romera, M^a del Mar. (2014). Emotional Dependency Based on the Gender of Young Adolescents in Almería, Spain. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Vol. 132, Pag. 527-532. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.348>.
- Peixoto da Silva, Michele, Netto de Oliveira, Adriane Maria, Arruda da Silva, Priscila, Algeri, Simone, & Flores Soares, Maria Cristina. (2019). Family orientation group as a strategy for care in chemical codependency. *Investigación y Educación en Enfermería*, 37(3). <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v37n3e08>

Investigado y elaborado por: LIC. ABRAHAM CASTRO ROMERO, Técnico Asociado "B" T.C. DEF., Académico del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". Edif. E, Planta Baja. 5556222245. cedoc.psicologia@unam.mx. •





IGUALDAD DE GÉNERO UNAM



Actividades sobre género



EL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE GÉNERO DE LA UNAM

CURSOS DE EDUCACIÓN CONTINUA DEL CIEG
2024**BIOLOGÍA, CUERPO, Y
GÉNERO**

DRA. LUCICIA

Curso:

«Biología, Cuerpo y Género»

mayo 29 - junio 26 | 10:00 - 14:00 pm UTC-6



Proyección Película:

«Transamérica»En el Ciclo de cine
“Martes por la igualdad” del CIMSUR

junio 18 | 17:00 pm UTC-6



Convocatoria:

**«IV Concurso
de Ensayos de Investigación
y Perspectiva de Género»**Cierre de convocatoria:
30 de junio de 2024Consulta la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir a la información

Síguenos en redes:



/IgualdadUNAM

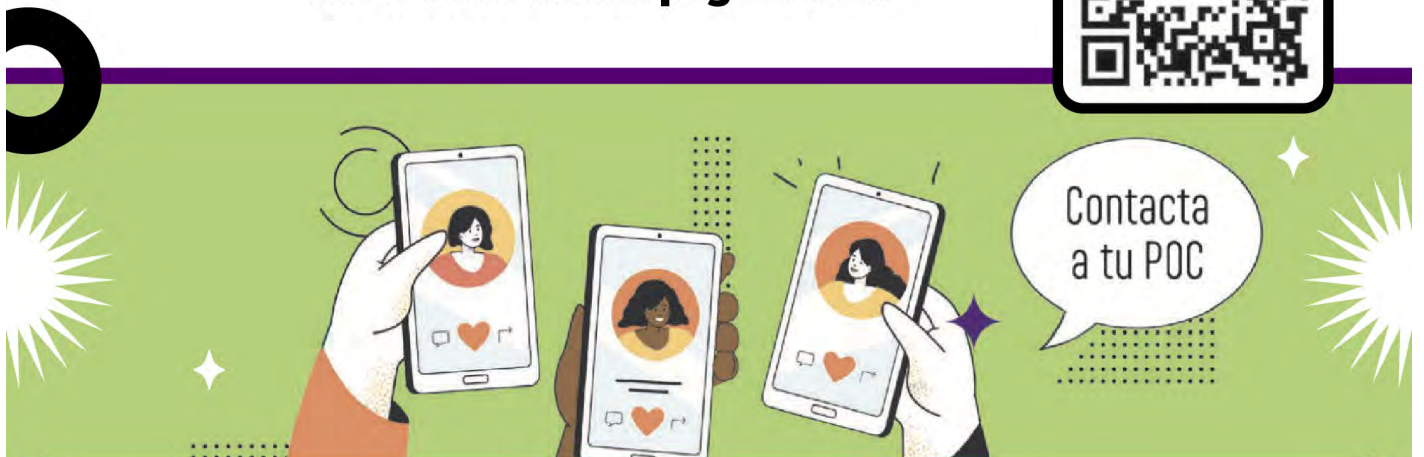
¿Ya conoces a las Personas Orientadoras Comunitarias (POC)?



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

En tu Escuela, Facultad, Instituto, Centro de Investigación, plantel, o cualquier otra dependencia de la UNAM a la que pertenezcas, cuentas con la figura de las POC: **personas voluntarias de la comunidad universitaria y capacitadas por la Coordinación para la Igualdad de Género**, quienes fungen como el primer contacto para canalizar casos de violencia de género dentro de la UNAM.

Escanea y consulta el directorio de las POC **en nuestra página web:**



Síguenos en redes:



/IgualdadUNAM



La **Coordinación para la Igualdad de Género UNAM** busca enlazar y articular el trabajo de todas las comunidades de la máxima casa de estudios, tales como iniciativas y acciones a favor de la igualdad de género, la prevención de la violencia, la construcción de nuevas masculinidades y de un nuevo modelo comunitario, más igualitario, abierto e incluyente.

Ethos para la psicología

Acerca del financiamiento a proyectos de investigación¹

Todo apoyo que se recibe para la realización de un proyecto de investigación conlleva el cumplimiento de obligaciones y requerimientos de la instancia patrocinadora. Aceptar un financiamiento implica un acuerdo contractual e intelectual, lo cual tiene consecuencias para la investigación que se llevará al cabo. La libertad que se otorgue al/la investigador/a para plantear y realizar su proyecto dependerá de las políticas e intereses de la instancia financiadora.

Para evitar la aparición de conflictos de interés entre la instancia financiadora, el/la investigador/a y las personas participantes, es indispensable plantear de manera clara y explícita el objetivo, la racionalidad subyacente y los productos a obtener. La elaboración de un proyecto no es exclusivamente una cuestión teórico-metodológica, sino también es un proceso político en el que se involucran los valores y perspectivas de las personas e instituciones que intervienen o participan en el proyecto.

En observancia de los derechos humanos y de los principios éticos de la investigación, es indispensable que quienes soliciten financiamiento para sus proyectos de investigación informen a las y los participantes quién está otorgando el financiamiento y cuáles son los propósitos que enmarcan la realización de la investigación, especialmente sobre la pro-

piedad de la información y el uso que se le dará durante y después de realizado el estudio. Asimismo, y como parte del proceso de retroalimentación constante a las personas participantes, se debe incluir información acerca de los problemas que eventualmente puedan ir surgiendo con relación a la propiedad de la investigación y de la manera en que ésta será dada a conocer.

Conforme la obtención de recursos para la investigación ha ido cobrando importancia, ha aumentado también el poder de las instancias financiadoras para perfilar las agendas de investigación. Esto puede contravenir la libertad académica de las investigadoras y de los investigadores para trabajar en tópicos de importancia e interés sociales. Los problemas suelen hacerse evidentes cuando el financiamiento se convierte en el fin y no en el medio.

Visita la página del:

Comité de Ética de la Investigación

Redacción: DRA. MARÍA EMILY REILKO ITO SUGIYAMA,
Presidenta del Comité de Ética de la Investigación. •

¹Notas tomadas de Cheek, J. (2005). The practice and politics of funded qualitative research, en: N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.). *The Sage Handbook of Qualitative Research*, 3rd Edition. Thousand Oaks: Sage, pp. 387-409.

MEDIOS

¿Se debe regular la inteligencia artificial?

Sin conservadores Video

La IA está más presente en nuestras vidas de lo que podríamos imaginar. Desde los asistentes virtuales en nuestros teléfonos hasta los algoritmos que influyen en nuestras decisiones en línea. ¿Estamos preparados para enfrentar los desafíos éticos y legales que esto plantea

Cultura UNAM
Libre acceso
Enlace al video

Ethos para la psicología

Riesgo en la investigación con seres humanos

El riesgo en la investigación es una estimación de la probabilidad de que una persona, como resultado de su participación sufra algún daño, pérdida, lesión u otra consecuencia adversa (Ibeas, Cervera, & Tapia, 2019).

La investigación que se realice con participantes humanos deberá contemplar al menos dos aspectos en los que el riesgo se pone en juego. El primero deriva de los criterios utilizados para la elección de la población a estudiar, pues en todo momento se deberá evitar que resulte en algún estigma o daño para el grupo poblacional estudiado.

El segundo se refiere al trato directo con la persona, en donde el(la) investigador(a) debe garantizar el cumplimiento entre otros, de los siguientes principios de la ética (Ferrero, De Andrea, & Lucero, 2022):

1.

Respeto por las personas

Que se traducirá en el reconocimiento de su autonomía y su capacidad de toma de decisiones, voluntariedad de participación o retiro y que por ello se le informe en qué consistirá su participación.

2.

Beneficiencia y no maleficiencia

Se refiere a buscar que los participantes obtengan un beneficio al mismo tiempo que se les proteja de los daños que pudieran estar asociados al estudio.

3.

Justicia

Se reconoce que todas las personas son igualmente dignas y por ello, merecen consideración y buen trato.

Si bien no existen fórmulas que puedan calcular fácilmente el riesgo en las investigaciones, es importante reconocer que no existen investigaciones inocuas. La ética en la investigación con seres humanos ha tenido un alcance importante en el campo biomédico, pero va aumentando su complejidad en la medida en que otras disciplinas como la psicología ponen de manifiesto las implicaciones emocionales, sociales, económicas o legales que puede implicar la participación en una investigación.

Lecturas recomendadas:

- Estrada, C. (2017). Evaluación de riesgos en investigaciones en psicología y disciplinas afines. *SOPHIA AUSTRAL*, 19(1er semestre), 93-101. <https://doi.org/10.4067/S0719-56052017000100093>
- Ferrero, A., De Andrea, N. y Lucero, F. (2022). Una revisión de la contribución de la ética en la investigación con seres humanos. Algunos aportes al ámbito de la psicología. *LIMINALES. Escritos sobre psicología y sociedad / Universidad Central de Chile*, XI(21), 53-83. <https://doi.org/10.54255/lim.vol11.num21.654>
- Ibeas, E. J., Cervera, V. M. F. y Tapia, D. W. (2019). Riesgos y beneficios de la investigación científica. *ACC CIETNA*, 6(1), 99-104. <https://doi.org/10.35383/cietna.v6i1.236>
- Santi, M. F. (2015). El debate sobre los daños en investigación en ciencias sociales. *Revista de Bioética y Derecho*, 34, 11-25.

Redacción: DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA,
Vocal del Comité de Ética de la Investigación.

Responsable: DRA. MARÍA EMILY REILKO ITO SUGIYAMA,
Presidenta del Comité de Ética de la Investigación. •

Visita la página del:

**Comité de Ética
de la Investigación**

Acciones para cuidar el Medio Ambiente

Los bosques favorecen la humedad, conducen el agua de las lluvias y de la niebla al suelo, por medio de sus hojas, ramas y troncos ¹.

Los bosques y árboles tienen un papel protector, ya que proporcionan protección al ecosistema, con el mantenimiento de los recursos acuíferos y con la prevención de impactos provocados por inundaciones, avalanchas, sequías y procesos de erosión.²

Los bosques ayudan a disminuir los efectos del cambio climático, capturan y almacenan carbono, eliminan el dióxido de carbono de la atmósfera. Los muebles y las casas de madera pueden almacenar carbono durante cientos de años.

Entre las funciones que tienen los bosques se encuentran:³

- Influye en el clima.
- Protege de la erosión eólica.
- Filtro para la contaminación del aire.
- Protege de avalanchas.

El cuidado de los bosques permite la protección de los recursos hídricos y en el ciclo del agua, gran parte de este recurso proviene de zonas forestales, recordemos que hay muchas actividades que lleva a cabo el ser humano y requieren del agua, así como la sobrevivencia de flora y fauna del planeta.

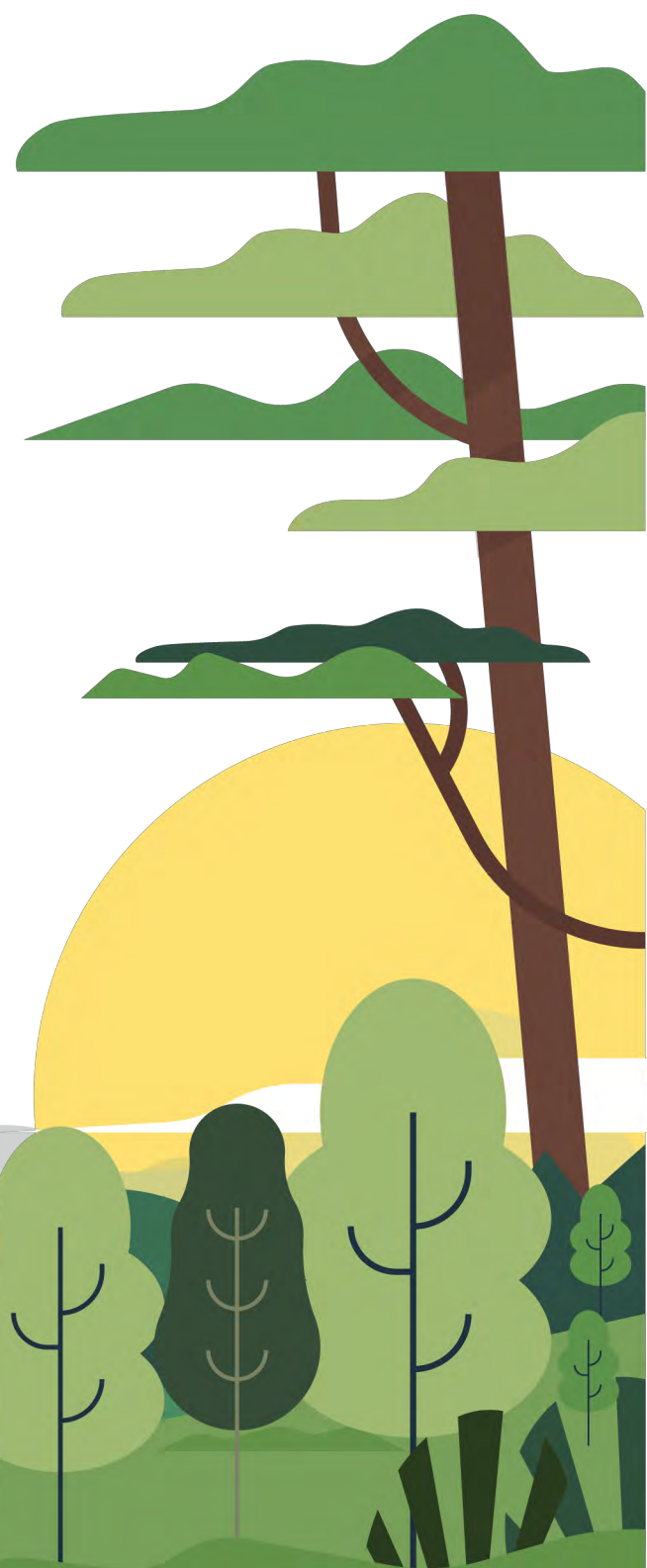
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

Fuentes:

¹ <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/funciones-e-importancia-de-los-bosques?state=published#:~:text=Regulan%20la%20temperatura%20y%20combaten,Ofrecen%20materia%20prima>.

² <https://www.greenfacts.org/es/recursos-forestales/l-2/7-proteccion-conservacion.htm>

³ <https://www.greenfacts.org/es/recursos-forestales/l-2/7-proteccion-conservacion.htm>





4
Facultad
de Psicología

DEC
PSICOLOGÍA
- UNAM -

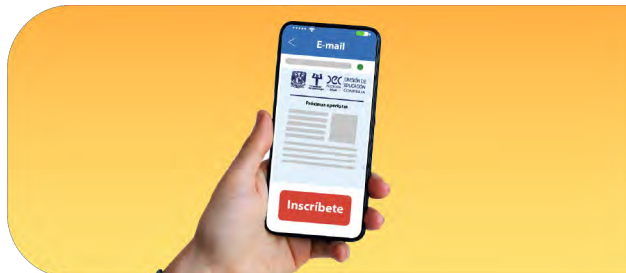
División de Educación Continua
de la Facultad de Psicología

**MAYO
JUNIO**

PROGRAMACIÓN 2024

Nombre de la actividad académica	Nombre del experto especialista	Modalidad	Fecha	Horario	Dirigido	Duración	Inversión
Psicodiagnóstico clínico mediante el Rorschach	Mtra. María Martina Jurado Baizabal	Taller presencial	25 de mayo	09:00 a 14:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	30 h	\$5,400.00
Indicadores de abuso sexual y maltrato infantil	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso a distancia	1 de junio	09:00 a 13:00 h	Licenciatura en Psicología y áreas afines	16 h	\$2,800.00
Conceptos básicos: técnicas y herramientas de los enfoques psicoterapéuticos	Mtra. Alenka Ruiz Tovar	Taller a distancia	3 de junio	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,600.00
Terapia de juego en niños con problemas de aprendizaje	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso a distancia	7 de junio	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,600.00
Test proyectivos en la selección de personal	Mtra. Martha Laura Jiménez Monroy	Taller a distancia	7 de junio	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,400.00

Para la División tu opinión es muy importante puedes hacer llegar tus comentarios o sugerencias y con gusto les daremos seguimiento.



Recibe nuestro boletín electrónico y conoce toda la oferta educativa que tenemos para ti.

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM

E-mail: edu.presencial@unam.mx

Sitio web: dec.psicol.unam.mx

Whatsapp: 55 41 94 76 32

Telefono: 5593 60 01

Ubicación:

Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX.





Enfermedades por calor

URGENCIA Agotamiento por calor

- Taquicardia
- Respiración rápida
- Cansancio extremo
- Sudoración
- Dolor de cabeza
- Debilidad

Signos y síntomas

EMERGENCIA Golpe de calor

- Piel caliente
- Confusión
- Perdida de consciencia
- Delirios
- Convulsiones
- Escalofríos

Manejo inicial

Trasladar a un espacio fresco y ventilado, quitar la ropa excesiva, enfriar el cuerpo con agua y ventilación, dar a beber agua, bebidas deportivas o electrolitos orales.

Si los síntomas no mejoran active el servicio médico de urgencias llamando al 9-1-1.

Active el servicio médico de urgencias llamando al 9-1-1, o busque atención médica inmediata.

Enfriar rápido por inmersión en agua, mojar al paciente y envolver en sabanas mojadas y ventilar vigorosamente, aplicar hielo en axilas, ingles y pecho.

9-1-1



Fuente: National Association of Emergency Medical Technicians (NAEMT) (2020). Field guide for heat illness. <https://www.naemt.org/heat-illness/>

• DIRECTORIO •

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Comunidad Psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trimestral. El No. 360 correspondiente al 20 de mayo de 2024, Año XXVI, Volumen 26, se terminó de elaborar en mayo de 2024, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Pas. Eduardo Zaldivar López, Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva. Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González, Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo e Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES). Elaboración: Departamento de Publicaciones.

Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en www.misalud.unam.mx :
- Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.



Este número de Boletín puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx