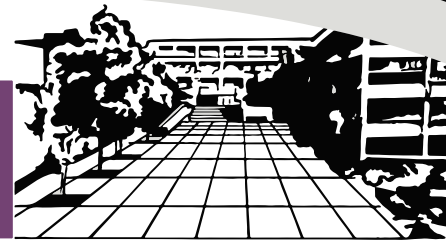


Comunidad psicología



Boletín Informativo para Alumnos

Año XXVI

Volumen 26

Número 361

29 de agosto de 2024

Bienvenida de la Directora al Ciclo Escolar 2025-1



Foto: Pas. Eduardo Zaldivar López.

¡Les doy la más calurosa bienvenida al ciclo escolar 2025-1! Siempre es emocionante y muy grato, al inicio de clases, conocer nuevas caras, enfrentar retos nuevos e ir aprendiendo más de nuestra disciplina y sus posibilidades en la interacción con compañeras y compañeros estudiantes, docentes y trabajadores. Espero que todas y todos disfruten y aprovechen mucho este semestre avanzando en sus metas y saciando su apetito de saber.

En particular, doy la bienvenida a quienes ingresan como parte de la generación 2025 de la licenciatura y emprenden la carrera y sus experiencias universitarias en el mejor lugar

del país para estudiar Psicología y el tercero mejor en América Latina. No hay motivo para intimidarse: aunque no será ésta una carrera sencilla, y puede ser que algunos temas o materias se les dificulten: no duden en solicitar ayuda. Pueden confiar en que todas y todos quienes laboramos en esta Facultad estamos aquí para apoyar su formación y desarrollo académico y personal, y con gusto les apoyaremos.

Psicología es la tercera carrera más demandada en la UNAM y haber accedido a un lugar en ella es motivo justi-

Continúa en la página 2.



Escribe a la directora
Dra. María Elena Medina Mora Icaza
buzon.direccion.psicologia@unam.mx



POC
¡Acércate a ellas!
psicologia.unam.mx/poc



**Defensoría de los
Derechos Universitarios**
Igualdad y Atención de
la Violencia de Género

Solicita orientación
55-4161-6048
defensoria.unam.mx

**CONOCE LA RUTA
DE ATENCIÓN
PARA QUEJAS
POR VIOLENCIA
DE GÉNERO**

bit.ly/RutaDefensaUNAM

UnAm
La Universidad
de la Nación

Facultad de Psicología, UNAM

Número de distribución digital

Periodicidad: Trisemanal

ISSN 1405-6836

Contenido

Bienvenida Generación 2025	3
Laura Hernández Guzmán Nueva profesora emerita de la Facultad	4
La Ciencia sin Fronteras. Una titulación divertida y enriquecedora	5
Reseña del Curso: Salud Comunitaria y Epidemiología Periodo 2024-2 / Grupo 8405	7
Cine y Psicología: contando historias Intensamente 2	9
Psicología y animales Detrás del antifaz: la conducta de los mapaches	10
Lo checamos el lunes Compromiso, creatividad e innovación en un mismo espacio	11
En Contexto: Resonar Juntas y Juntos	12
La formación en CCC: Una visión de sus protagonistas Aproximaciones psicofísicas al estudio de variables socialmente relevantes	13
Formación en la práctica en escenarios profesionales Prácticas profesionales en Alzheimer México I. A. P.	14
Navegando entre Neurociencias El envejecimiento cerebral, más allá del declive cognitivo	16
Mosaico Psicológico Empoderamiento Digital y Ciberactivismo: La lucha LGBT+ en la Era de Internet	17
Programa Institucional de Tutoría Mi experiencia en el PIT en el programa: "Apoyo en la Formación Integral de los alumnos"	18
Burbujas de la Sexualidad El programa de Sexualidad humana- PROSEXHUM ¡Te da la bienvenida al semestre 2025-1!	19
Conoce el término del mes... Empatía y Acoso Escolar	20
Acta de Investigación Psicológica / Psiconocimiento Online / Directorio de Secretaría de Asuntos Estudiantiles	22
Comunidad Saludable y Directorio de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos	23
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	24
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	24
Convocatorias y Actividades Académicas	25
Sabías que... Atención Plena (Mindfulness)	40
Actividades sobre Género	41
Ethos para la Psicología La protección de datos personales en la investigación científica: una obligación ética y legal	43
Acciones para cuidar el medio ambiente	44
División de Educación Continua	45

Viene de portada.

ficado de orgullo: refleja, de su parte, esfuerzo, capacidad y talento y, seguramente, una buena labor de sus familias y docentes.

El año pasado festejamos el 50 aniversario de la creación de la Facultad. Aun así, la enseñanza de la psicología en la Universidad se remonta hasta el siglo XIX, con la primera cátedra impartida por el Dr. Ezequiel A. Chávez. No obstante, al lado de otras disciplinas científicas y profesiones, como la medicina, el derecho o la ingeniería, la nuestra es una disciplina joven. Aún tenemos muchas más preguntas que respuestas y las oportunidades de desarrollo son enormes. Pensemos, tan solo, en cuántas soluciones a los problemas de nuestra gente pasan por la necesidad de modificar conductas, ya sean individuales o colectivas.

Seguramente, en su paso por estas aulas, descubrirán que la Psicología abarca muchos más campos, temáticas y vocaciones de las que soñaron..., y poco a poco encontrarán la ruta de su trayectoria personal entre todas ellas. Junto con una rica variedad de tradiciones psicológicas, perspectivas, opciones terminales, continuidad de estudios en el posgrado y, sobre todo, una sólida ética académica y de servicio. La Universidad y la Facultad les brindan, también, acceso a cultura, deportes, idiomas, becas, servicios tecnológicos, bibliotecas físicas y digitales, movilidad nacional e internacional, tutorías académicas, y servicios médicos y psicológicos.

Nuestra Facultad fue cuna de los estudios sobre la mujer y el feminismo en la UNAM, y disfruta de una vigorosa y participativa comunidad que trabaja por la igualdad de género, la no discriminación y la erradicación de todo tipo de violencia.

Vivimos en un mundo más complejo e interconectado que nunca antes. Para abordar con éxito muchas de sus problemáticas, las y los psicólogos deberemos trabajar cada vez más en la interdisciplina (al lado del derecho, la medicina, la pedagogía, las neurociencias, la nutrición, la economía, el deporte, la sociología, las ciencias políticas, la arquitectura, la ecología, las ciencias de la computación, la inteligencia artificial y la filosofía, por mencionar solo algunas).

La Facultad concentra la mejor planta académica del país que constituye, además, la fuerza de investigación en Psicología más grande y calificada de México, con 117 integrantes del Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras del CONAHCYT. No pierdas la oportunidad de acercarte a su labor.

No me resta más que desear a cada persona en nuestra Facultad que gocen de

¡Un gran semestre!

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA ICAZA,
Directora •

* Bienvenida Generación *

2025



Ceremonia de Bienvenida Generación 2025. Foto: SASE.

La semana pasada, 30 de julio, se realizaron las actividades de *Bienvenida a las Psicólogas y Psicólogos a la Generación de 2025*.

El 30 de julio del presente se realizó la *Ceremonia de Bienvenida*, en la cual se presentaron a las Consejeras y Consejero Técnico alumno, además de hacer mención y entregar un reconocimiento a las deportistas que destacaron con la obtención de una medalla en los *Juegos Universitarios 2024*. También se dio un reconocimiento al Ganador del *Premio Gustavo Baz Prada* por su trabajo en el servicio social. De igual manera se reconoció el trabajo realizado por el Coro de la Facultad. Por último, en el apartado de alumnos, se conoció a la ganadora del *Chatbot* organizado por la División de Estudios Profesionales. Se contó con la presentación de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) por la Lic. Ligia Colmenares Vázquez como representante.

Quienes dieron las palabras de *Bienvenida a la Generación* fueron la Directora Dra. María Elena Medina Mora Icaza; el

Dr. Juan José Sánchez Sosa, Profesor Emérito; la Dra. Benilde García Cabrera como invitada especial; la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General; el Mtro. Prócoro Millán Benítez, Jefe de la División de Estudios Profesionales y la Mtra. Karina Torres Maldonado, Jefa de la División del Sistema Universidad Abierta.

En sus palabras hicieron énfasis sobre la educación integral con la cual deben formarse como profesionistas siendo responsables en sus actividades académicas y de investigación, con dedicación y constancia para forjar su futuro como una base en la cual deben apoyarse. Además de promover los valores universitarios de respeto e igualdad entre otros.

Redacción:

MTRO. RICARDO LOZADA VÁZQUEZ,
Secretario de Asuntos Estudiantiles. •



Laura Hernández Guzmán

Nueva profesora emerita de la Facultad

El 8 de agosto, el Consejo Universitario aprobó conferir el grado de profesora emérita a la Dra. Laura Hernández Guzmán, destacada y querida académica de la Facultad de Psicología. En la misma oportunidad, confirió nombramientos de investigadores eméritos a los doctores Federico Páez Osuna, del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, Daniel Ignacio Piñero Dalmau, del de Ecología, y a Enrique González González, del de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

La Dra. Hernández Guzmán es una figura sobresaliente en la psicología mexicana, con una trayectoria académica de más de 50 años caracterizada por rigor científico, innovación y compromiso ético. Su labor abarca la docencia, la investigación, la divulgación científica y la aplicación del conocimiento. Estudió la licenciatura y la maestría en Análisis Experimental de la Conducta en la UNAM, el doctorado en la Universidad de Kansas, y realizó estudios posdoctorales en la Universidad de Harvard y el Hospital General de Massachusetts.

En docencia, ha formado 45 generaciones de psicólogos, privilegiando la formación práctica y aplicando principios éticos universales. Ha desarrollado un modelo de enseñanza basado en competencias profesionales, impartiendo 29 asignaturas diferentes y dirigiendo numerosas tesis.

Su investigación se ha enfocado en la eficacia de tratamientos psicológicos, la adaptación de instrumentos de medición al contexto mexicano, y el análisis multicausal de la psicopatología. Ha estudiado temas como prácticas parentales, regulación emocional, crecimiento postraumático, funciones ejecutivas, distorsiones cognitivas y maltrato infantil. Su productividad le ha valido reconocimientos como 29 años en el Sistema Nacional de Investigadores (nivel III desde 2005) y el PRIDE UNAM Nivel D desde 2001.

Entre sus contribuciones destacan la introducción del enfoque dimensional de la psicopatología en México, el desarrollo del tratamiento transdiagnóstico, y la creación de un protocolo para elaborar manuales de intervención. Además, aplicó el concepto de cascadas del desarrollo a la formación profesional.

En divulgación científica, ha sido editora de importantes revistas, como la *Revista Mexicana de Psicología*, logrando su inclusión en el *Journal Citation Reports*, y editora para Latinoamérica de *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*.

Su proyección internacional incluye la presidencia del Congreso Mundial de Terapias Cognitivas Conductuales y



Dra. Laura Hernández Guzmán.
Foto: Dra. Hernández.

representación en comités ejecutivos de organizaciones internacionales, como la Confederación Mundial de Terapias Cognitivas y Conductuales (WCCBT), que, en 2023, la nombró Embajadora de Latinoamérica. Ha recibido reconocimientos como el premio “Servicio Destacado y Contribución al Desarrollo de la Psicología” por la IUPsyS, el Premio Universidad Nacional 2015 en Docencia en Ciencias Sociales y el Premio Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología.

Publicó en 2003 el *Código Ético del Psicólogo*. Su trabajo ha tenido impacto social, desarrollando intervenciones para desastres y atención psicológica en comunidades marginadas. Su investigación actual se centra en la resiliencia y el crecimiento postraumático.

La Dra. Hernández ha participado en diseño y evaluación curricular, contribuyendo al Plan de Estudios que convirtió al Colegio de Psicología en Facultad en 1973. Ha colaborado en la definición de competencias profesionales para la homologación internacional de planes de estudio, y ha presidido importantes sociedades profesionales de psicología y ocupado cargos académico-administrativos en la UNAM.

Su enfoque en psicología infantil y juvenil ha sido fundamental, desarrollando modelos de intervención y enfatizando la prevención. Ha estudiado precursores de trastornos psicológicos en la infancia, estimulación temprana y desarrollo adolescente.

Ha adaptado instrumentos de medida al contexto mexicano y evaluado la eficacia de intervenciones cognitivas y conductuales en niños y adolescentes. Ha presentado numerosas conferencias magistrales y participado en congresos internacionales, colaborando con la OMS en iniciativas sobre terapias basadas en la evidencia.

Continúa en la página 5.

Viene de la página 4.

Ha desarrollado una trayectoria excepcional dedicada al avance de la psicología en México y a nivel internacional. Su trabajo ha impulsado el reconocimiento de las contribuciones de la psicología mexicana globalmente. Su visión integral de la psicología, que abarca las funciones sustantivas de la UNAM y el impacto de la educación superior en el ejercicio profesional, la ha convertido en una figura clave en el desarrollo y proyección de la psicología mexicana.

¡Enhorabuena, doctora!

Puedes consultar la semblanza extensa de la

Dra. Hernández Guzmán en:

<https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/Laura-Hernandez-Guzman.pdf>

Recupera el video sobre la Dra. Hernández Guzmán presentado ante el Consejo Universitario en:

<https://bit.ly/LauraHdzG-video>

Redacción:

AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



La Ciencia sin Fronteras

Una titulación Divertida y Enriquecedora

Participación en el Laboratorio de Microbiología, UFSM como una oportunidad para crecer.

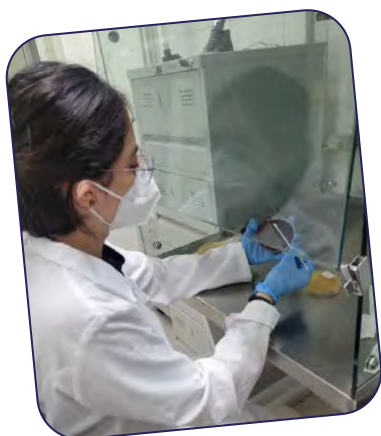
Dentro de las oportunidades que nos ofrece la Universidad se encuentra el Programa para el Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero "PITAAE", poder ser acreedora de la beca sin duda es un triunfo e impulso en mi desarrollo personal y académico

El realizar una estancia de investigación en otro país supone distintos retos, como lo son los procesos de inscripción y tramites de documentación, aprendizaje de otro lenguaje, enfrentarse a retos de manera independiente, interacciones sociales y académicas distintas, adaptación a un clima y gastronomía distinto, entre otros. No obstante, también me permitió un crecimiento personal y profesional importante, ya

que dentro de este intercambio se me permitió mejorar mis habilidades de comunicación, mejorar mi manejo del estrés lo que me permitió a su vez mejorar en mi toma de decisiones académicas y personales, además académicamente pude aprender técnicas de microbiología como: cultivo y conservación de bacterias, concentración mínima inhibitoria, disco-difusión, entre otras. Pero sobre todo pude conocer una realidad social diferente a la mexicana.

Durante el periodo que me encontré en la Universidade Federal de Santa Maria "UFSM" (01 de abril de 2024 al 28 de junio de 2024) hubo un impacto entre lo personal y lo académico, por ejemplo me fue muy interesante que en la UFSM el enfoque y desarrollo de la psicología no incluye la investigación básica, por lo tanto, que yo estuviera en un laboratorio realizando investigación de microbiología les resultaba muy interesante, lo que me dejó pensando en que la formación académica que nos ofrece la UNAM en la Facultad de Psicología sin duda no solo nos brinda herramientas para nuestro desarrollo en México sino en todo el mundo.

El realizar un intercambio, independientemente de la beca por la cual tengamos esta oportunidad, siempre nos permite poner en práctica nuestras habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, así como obtener más conocimientos. Pero esta beca en particular ofrece una forma distinta de titulación, normalmente el desarrollo de una tesis es un proceso complejo y en muchas ocasiones frustrante, pero complementar mi proceso de titulación con



Psicóloga realizando cultivo de bacterias.

Continúa en la página 6.

Viene de la página 5.

una estancia en el extranjero cambio la perspectiva ante ello, ya que conforme aprendía otra cultura, otro idioma, probaba comidas nuevas, tomaba clases de microbiología, convivía con colegas de distintas disciplinas, establecía nuevas amistades, entablaba conversaciones de futuras colaboraciones con colegas, también estaba avanzando en mi proyecto de titulación, sin duda alguna, si pudiera volver a titularme de esta forma lo haría sin pensarlo.

Finalmente, pero no menos importante, mi estancia en Brasil también me impulso a un mejor autoconocimiento, ganas de saber más acerca de nuestra cultura y sin duda el interés de querer continuar con mi formación académica y personal en otros países. Quiero agradecer a la División de Estudios Profesionales por darme la oportunidad de representar a la Facultad de Psicología de la UNAM en Brasil. Así como le agradezco al responsable de internacionalización Psic. Alan Jiménez por ayudarme en todo este proceso, a mi directora de Tesis la Dra. Luz del Carmen Camacho Castillo por brindarme su confianza y apoyo desde el inicio del proyecto, al Dr. Roberto Christ Vianna Santos por recibirme en su laboratorio, así como a mis compañeros por los aprendizajes que me brindaron y a mi familia por todo su amor.



Egresada de la Facultad de Psicología, UNAM, en la entrada principal de la UFSM.

Redacción:

KARLA GABRIELA TALAVERA MARTÍNEZ,
Egresada de la Facultad de Psicología.

MTRO. PRÓCORO MILLÁN BENÍTEZ,
División de Estudios Profesionales. •

Revisión:

PSIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ LÓPEZ,
Responsable de internacionalización académica.

Cursos y talleres para alumnos

- Cambio de carrera
- Estrategias para gestionar conflictos integrando las emociones
- Dependencia emocional
- Mini taller Manejo de duelo
- ¿Cómo ser un estudiante resiliente?
- Charlando sobre tus dilemas ante toma de decisiones

Consulta fechas, horarios y regístrate en:
www.orienta.unam.mx/oferta/CursosOnline/

Reseña del curso:

Salud Comunitaria y Epidemiología Periodo 2024-2 / Grupo 8405

A lo largo del semestre, exploramos una variedad de temas cruciales, desde el impacto del dolor social (DS) en las comunidades hasta la estrecha relación entre la soledad y la mortalidad. Estos temas no solo están interrelacionados, sino que son esenciales para comprender cómo los factores psicológicos y fisiológicos interactúan para influir en la salud de las comunidades. El curso se estructuró en módulos que abarcaron tanto teorías fundamentales como estudios de caso contemporáneos, proporcionando una visión integral de cómo las dinámicas sociales pueden influir en la epidemiología de diversas enfermedades.

Dolor Social (DS)

El DS se refiere a la experiencia de dolor emocional asociada con el rechazo o la pérdida social. Estudios recientes han demostrado que el DS activa las mismas regiones cerebrales que el dolor físico, como la corteza cingulada anterior dorsal¹. Esta superposición neurobiológica sugiere que las experiencias de dolor emocional deben ser abordadas con la misma seriedad que el dolor físico en el ámbito de la salud comunitaria. Es por todo lo anterior que es importante reconocer su impacto y desarrollar intervenciones que aborden tanto los aspectos emocionales como físicos del DS.

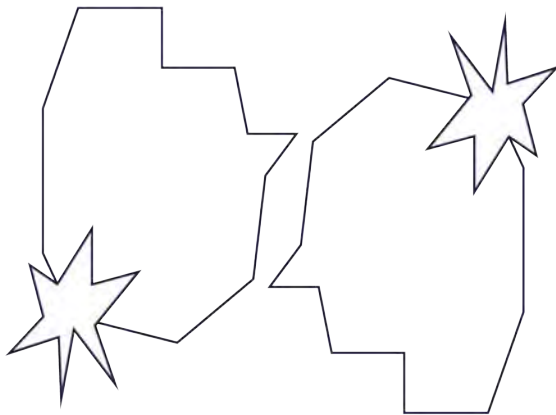


Ilustración: Eduardo Zaldivar.

Soledad

La soledad, definida como la percepción subjetiva de aislamiento social, tiene implicaciones significativas para la salud mental y física. La soledad crónica se ha asociado con una mayor incidencia de enfermedades cardiovasculares, deterioro cognitivo y disminución de la esperanza de vida².

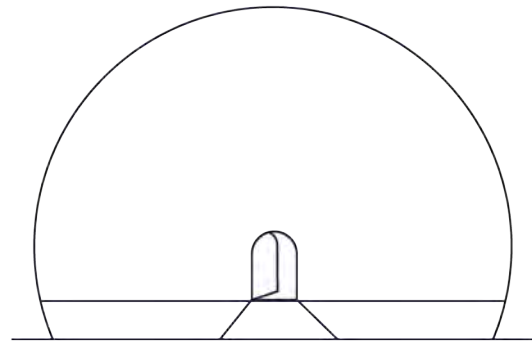


Ilustración: Eduardo Zaldivar.

Termografía Infrarroja facial (TIF)

La TIF es una técnica de imagen que mide la radiación infrarroja emitida por el cuerpo para determinar la temperatura de la superficie. Es útil en la detección de inflamaciones, lesiones y enfermedades metabólicas³. Este método no invasivo permite visualizar patrones térmicos anómalos que pueden indicar la presencia de problemas de salud subyacentes, y po-

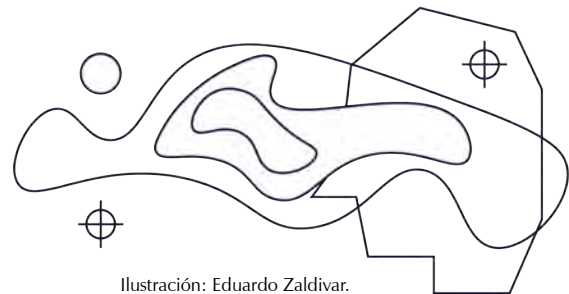


Ilustración: Eduardo Zaldivar.

Continúa en la página 8.

1. Eisenberger, N. I. (2015). Social pain and the brain: controversies, questions, and where to go from here. *Annual Review of Psychology*, 66, 601-629.
2. Holt-Lunstad, J. (2015). The potential public health relevance of social isolation and loneliness: prevalence, epidemiology, and risk factors. *Public Policy & Aging Report*, 27(4), 127-130.
3. Ring, E. F. J. (2010). The historical development of thermometry and thermal imaging in medicine. *Journal of Medical Engineering & Technology*, 34(4), 192-200.

Viene de la página 7.

see un enorme potencial como herramienta psicológica para el estudio del funcionamiento emocional.

Estrés e Inflamación

El estrés crónico tiene un impacto significativo en la salud, contribuyendo a la inflamación sistémica. La conexión entre el eje hipotálamo-hipófisis-adrenal (HPA) y la liberación de cortisol es fundamental en este proceso⁴. Cuando una persona experimenta estrés crónico, el eje HPA se activa de manera prolongada, lo que resulta en la liberación continua de cortisol. Este exceso de cortisol puede llevar a un estado inflamatorio crónico, afectando negativamente múltiples sistemas del cuerpo.

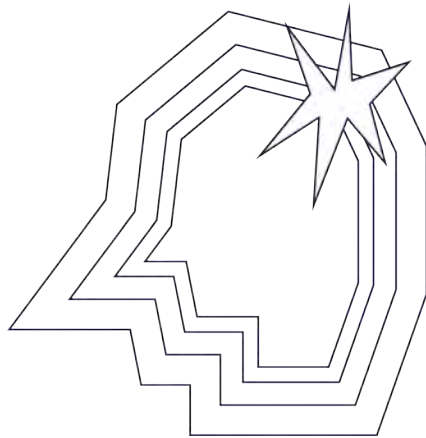


Ilustración: Eduardo Zaldivar.

Opinión

El curso ha proporcionado una visión profunda de cómo los factores psicológicos y fisiológicos están intrínsecamente conectados y afectan la salud. La relación entre la soledad y la salud física subraya la necesidad de enfoques integrales en la intervención de salud pública. La comprensión de la regulación de la temperatura corporal y el uso de la TIF presentan oportunidades emocionantes para innovaciones médicas/psicológicas y de salud pública.

En resumen, este curso ha sido instrumental en ampliar mi perspectiva y conocimientos. Ha reforzado la importancia de adoptar enfoques integradores que consideren los aspectos físicos, psicológicos y sociales de la salud.

Redacción:

EST. MARIANA BARRERA HERNÁNDEZ,
Egresada de la Facultad de Psicología.

DR. BENJAMÍN DOMÍNGUEZ TREJO,
Prof. Titular, "C", T. C. •

4. Miller, G. E., Chen, E., & Cole, S. W. (2009). Health psychology: developing biologically plausible models linking the social world and physical health. *Annual Review of Psychology*, 60, 501-524.

VENTA

Libros impresos

¡Nuevo Libro!

Atención Plena Compasiva para la Salud

A la venta en la
Facultad de Psicología

Cine y Psicología: **contando historias**

Intensamente 2

Intensamente 2 (*Inside out 2*, director Kelsey Mann, 2024) nos muestra la secuela de las experiencias que recorre Riley. Junto con sus emociones, personificadas en la trama, *Alegría*, *Tristeza*, *Ira*, *Miedo* y *Desagrado*, se enfrentan a la transición pubertaria de la adolescencia. Los cambios físicos y las vivencias en las relaciones sociales introducen nuevas emociones inesperadas: la primera en aparecer es *Ansiedad*, quien se presenta sin más y se instala sin dar importancia a lo que ya estaba estabilizado entre las emociones originarias; es secundada por *Envidia*, *Vergüenza* y *Aburrimiento*, momentáneamente toman el mando de la vida de Riley, originando una turbulencia de emociones con movimientos anímicos y alteraciones psíquicas.

Alegría y *Ansiedad* buscan el bienestar de Riley, cada una a su manera y por cualquier medio, lo que llevará a momentos de angustia, desconcierto y desesperación para Riley, hasta que, después de circunstancias que le van afectando, *Ansiedad* y *Alegría* concilian sus diferencias y se unen para que en la travesía adolescente de Riley lo que cambia y se pierde se integre a sus nuevas situaciones y remodelación psíquica. Las otras emociones también intervienen y toman su rol protagonista según lo que va ocurriendo y lo que se desencadena en la constitución identitaria de Riley. *Nostalgia* también trata de involucrarse, sin embargo, aún no es tiempo de su protagonismo en la vida de la protagonista.

En ese vaivén de emociones, Riley se enfrenta a las interacciones sociales como punto de desencuentro y de encuentro consigo y con sus amistades, lo que muestra cómo la identidad se construye a partir de diferentes experiencias, condiciones internas y externas, que se van complejizando y que involucran tanto lo familiar, como lo social-cultural y lo subjetivo, para forjar una nueva imagen de sí y la posibilidad de construir vínculos estables tanto consigo como con los demás.

Redacción:

DRA. JANETT ESMERALDA SOSA TORRALBA,
Prof. Asig. "A".

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud. •



Foto: www.diseneylatino.com



Foto: www.Clarin.com

Psicología y animales

Detrás del antifaz: la conducta de los mapaches

¿Cómo puede ser que un animal de tamaño pequeño y figura rechoncha pueda sostenerse en dos patas y ayudarse de un par de “manitas” para solucionar problemas? La cognición de los mapaches es impresionante y ha sido objeto de numerosos estudios científicos. Han demostrado ser capaces de aprender tareas complejas como abrir cierres complicados, manipular objetos, recordar soluciones a problemas durante períodos prolongados, recordar la ubicación de fuentes de alimento durante largos períodos de tiempo y mostrar flexibilidad cognitiva en situaciones novedosas (Barrett, Stanton, & Benson-Amram, 2018; Benson-Amram, Gilfillan, & McComb, 2018).

A pesar de su reputación de ser solitarios, los mapaches exhiben una variedad de comportamientos sociales. Tal y como describen Stanton, Huizinga, & Benson-Amram (2022), estos animales a menudo forman grupos sociales flexibles, especialmente durante la temporada de cría y la crianza de los cachorros. La comunicación entre individuos se logra principalmente a través de vocalizaciones variadas, que van desde gruñidos y chillidos hasta ronroneos suaves. Estas vocalizaciones pueden indicar una gama de emociones y propósitos, desde el establecimiento de dominio hasta el cortejo.

Así que la próxima vez que veas un vídeo de un mapache abriendo una puerta o gritando con sus patas frontales hacia el cielo, no pienses que lo hacen porque son ninjas o seres antisistema, la explicación la pueden proporcionar los expertos en psicología comparada.

Referencia:

- Barrett, L. P., Stanton, L. A., Benson-Amram, S. (2018). The cognition of “nuisance” species. *Animal Behaviour*, (1-11). <https://doi.org/10.1016/j.anbehav.2018.05.005>
- Benson-Amram, S., Gilfillan, G., & McComb, K. (2018). Numerical assessment in the wild: insights from social carnivores. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 373(1740). <https://doi.org/10.1098/rstb.2016.0508>
- Stanton, L. A., Bridge, E. S., Huizinga, J., & Benson-Amram, S. (2022). Environmental, individual and social traits of free-ranging raccoons influence performance in cognitive testing. *J Exp Biol*, 225 (18). <https://doi.org/10.1242/jeb.243726>

Redacción:

LIC. NURIA ROJAS-CAO,
Licenciada en Psicología.

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA,
Responsable del Laboratorio
de Cognición Comparada. •



Ilustración digital: Freepik.

Lo checamos el lunes

Compromiso, creatividad e innovación en un mismo espacio

Al inicio de cada semestre, estamos a la expectativa de cómo serán nuestros grupos, si vendrán con muchas ganas de trabajar, si estarán dispuestos a vivir experiencias nuevas, si entregarán cada uno de los trabajos y prácticas, si llegarán temprano o no..... y cada semestre me pasa lo mismo, encuentro jóvenes llenos de alegría, ansiosos por volver a iniciar un nuevo ciclo y este semestre no ha sido diferente. Encontré cuatro grupos interesados y llenos de entusiasmo por aprender algo nuevo y vaya sorpresa con los dos grupos de *Investigación de Mercado*, han trabajado con compromiso, con gran creatividad e innovación plasmado en cada uno de sus proyectos. Sería imposible hablar de cada uno de ellos porque son más de 16 empresas nuevas, cada una de ellas con una marca lista para salir al mercado, pero platicaré de algunos proyectos que especialmente llamaron no solo mi atención, también la de los jueces que nos acompañaron este semestre: Mtra. Julia Concha, Mtro. Ulises Vela y Psic. Sebastián Maldonado que participaron en la evaluación de algunos de los proyectos que se presentaron.

La empresa Aulex, con su marca Nikampa, es un lanzamiento para estudiantes-empleados, que suelen comer en la oficina o bien fuera de casa, nos presentaron unos cubiertos con compartimentos para condimentos sólidos.

Help Friend, nos presentó a SOSO, un osito de peluche de color café, con un sistema de audio que incluye indicaciones de acciones a realizar en caso de emergencia sísmica y palabras de consuelo que se activan al presionar las patitas del peluche.

La empresa Manahui, nos sorprendió con el lanzamiento de su marca de protector solar Tona Lux, el cual es un producto en barra de forma cilíndrica que por un lado es protector y del otro lado tiene una piedra matificante que controla el brillo.

TODOS, de verdad todos los proyectos de este semestre fueron diseñados con una alta creatividad y calidad, reitero mi felicitación a cada una y uno de ustedes y les deseo éxito en su carrera profesional, ha sido un gusto trabajar con ustedes, estoy muy orgullosa de sus logros.

Redacción:
MTRA. MIRNA ONGAY VALLE,
Prof. Asig. "A".

MTRA. ZORAYDA LÓPEZ,
Secretaria Técnica.

MTRA. ERIKA SOUZA COLÍN,
Coordinadora de Psicología Organizacional.

Los trabajos mencionados, fueron realizados por estudiantes de la asignatura: Investigación de Mercados, grupos: 8603 y 8602.



En Contexto

Resonar Juntas y Juntxs

Las violencias contra las mujeres y las disidencias sexogénéricas es un problema que miramos en distintas magnitudes en cada uno de los espacios que comúnmente habitamos. Para dimensionar la proporción del impacto es indispensable conocer algunas estadísticas: a nivel mundial, casi una de cada tres mujeres, han vivido violencia física o sexual por parte de su pareja (ONU Mujeres, 2023). Aunado a ello, en 60 países se criminalizan por ley los actos sexuales privados y consensados entre personas adultas de mismo género y en 2 naciones se castiga de facto según lo reportado por en la página de ILGA world, en 2024 (<https://ilga.org/es/conferencia-mundial>). En México, siete de cada diez mujeres hemos vivido algún tipo de violencia (INEGI, 2021); y en la comunidad LGBTIQAP+ mayor de 18 años, el 37.3% percibe haber experimentado al menos una situación de discriminación en los últimos 12 meses, según reportado en la Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS, INEGI, 2022).

La violencia en la vida de las mujeres y disidencias sexogénéricas tiene un impacto directo en su salud y en particular, en su salud mental. De acuerdo a la Encuesta Nacional de Salud Mental de Jovenes LGBTQ+ en México (The Trevor Project, 2024), en el último año, una de cada tres juventudes LGBTQ+ y una de cada cuatro juventudes cisgénero, mientras que el 53% de las juventudes LGBTQ+ reportó síntomas de ansiedad y el 58% síntomas de depresión. Y de acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH, INEGI, 2016), de las mujeres que han reportado haber vivido violencia física o sexual, el 82.5% experimentó tristeza, aflicción o depresión; 49.3% angustia o miedo y 45.8% nerviosismo; aunado a ello 34.3% presentó pérdida o aumento de apetito y 32% insomnio.

En las Instituciones de Educación Superior (IES), es posible observar cómo los mandatos de género, la heteronormatividad y la cisnormatividad se entrelazan para influir en la experiencia estudiantil y académica. Las instituciones educativas, muchas veces, perpetúan normas y expectativas tradicionales de género que refuerzan la heteronormatividad, es decir, la presunción de que la heterosexualidad es la norma. A su vez, la cisnormatividad, que asume la correspondencia entre el sexo asignado al nacer y la identidad de género de las perso-

nas, también se refleja en políticas y prácticas universitarias. Estos sistemas de normatividad pueden limitar la inclusión y el reconocimiento pleno de la diversidad de identidades y orientaciones sexuales, creando barreras para la comunidad estudiantil y académica que no se ajustan a estas expectativas predominantes. La perpetuación de estos mandatos y normatividades no solo excluye, sino que también puede generar distintos tipos de violencia, tanto simbólica, como física y psicológica, hacia quienes desafían o están inconformes con estas normas, haciendo del entorno educativo un espacio potencialmente hostil y perjudicial para su bienestar y desarrollo.

Para abordar estas problemáticas, es fundamental promover una comprensión más profunda de la realidad social, que contemple la(s) diversidad(es) y la complejidad de las experiencias humanas. En este sentido, la transdisciplina emerge como una estrategia esencial, al integrar conocimientos y perspectivas de diversas disciplinas para abordar de manera crítica las cuestiones de género y la heteronormatividad.

Este enfoque no solo mejora la educación superior, sino que también se convierte en un motor de cambio social, al desafiar y transformar las estructuras y normativas opresivas, contribuyendo a una sociedad más justa y respetuosa de la diversidad. Es así que, en nuestras materias del área contextual, como *Identidad Universitaria*, *Transdisciplina*, *Comprensión de la Realidad Social* y *Conocimiento de Frontera*, se establecen espacios para dialogar sobre estas problemáticas sociales. A partir de ello, hoy en día me encuentro realizando el proyecto *Resonando Juntas y Juntxs*, cuyo objetivo es conocer nuestras percepciones y sentimientos ante estas problemáticas en la Facultad. Te invito a contactarme si quieres saber más.

Referencias

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2016). *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares* (ENDIREH, INEGI, 2016). <https://www.inegi.org.mx/programas/endireh/2016/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). *Encuesta Nacional de Discriminación*. ENADIS. <https://www.inegi.org.mx/programas/enadis/2022/>

Continúa en la página 13.



Ilustración digital:
Frepik.

Viene de la página 12.

ONU Mujeres. (2023). *En la mira: 16 Días de activismo contra la violencia de género*. <https://www.unwomen.org/es/noticias/en-la-mira/2023/11/en-la-mira-16-dias-de-activismo-contra-la-violencia-de-genero>

The Trevor Project (2024). *Encuesta sobre Salud Mental de las Juventudes LGBTQ+ en México*. <https://www.thetrevorproject.mx/encuesta/2024/es/>

Redacción: DRA. CLAUDIA I. NAVARRO CORONA,
Prof. Asociado C. T. C.
claudianavarrocorona@gmail.com

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,
Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

La formación en CCC: Una visión de sus protagonistas

Aproximaciones psicofísicas al estudio de variables socialmente relevantes¹

La *psicofísica social* pudiera ser un concepto confuso, integra los siguientes elementos: psicofísica como la rama de la psicología experimental que estudia la relación funcional entre estímulos físicos y la magnitud psicológica con la que son evaluados, por ejemplo, intensidades de luces, tonos, texturas, entre otros, también llamados objetos simples. Por otro lado, al incorporar el componente “social” se incluye cómo es la relación funcional con base en la percepción de estímulos sociales como: dinero, prestigio, crimen, equidad, estratificación social, entre otros.

Desde esta visión, uno de los hallazgos de la aplicación de la psicofísica al componente social es lo que se ha denominado el *álgebra cognitiva*, que permite modelar las reglas gracias a las cuales se integra la información proveniente de múltiples estímulos presentados de manera simultánea y cómo se traduce en una única respuesta observable, bajo el supuesto de que no respondemos en aislado a las magnitudes de cada tipo de estímulo, sino se integran en una sola respuesta (ver Figura 1).



Figura 1. Diagrama de Integración. Las tres funciones V (valoración), I (integración) y A (respuesta) convierten estímulos observables (S_i) en una respuesta observable (R). V transforma estímulos físicos en valores subjetivos (Ψsi), I integra estos valores en una respuesta implícita (r), y A convierte esta respuesta en una observable (R), todo guiado por metas cambiantes del observador.

Actualmente llevamos a cabo investigación que permite identificar los estímulos relevantes, la forma en que se integran y cómo se decide sobre ellos. Los temas que estudiamos son los siguientes: equidad en la distribución de recursos, aversión a la inequidad, estratificación social, prestigio ocupacional, descuento temporal, social y probabilístico, representación política, vulnerabilidad, dilema de bienes públicos, juicios morales y la distribución equitativa del agua. La línea de investigación se alinea a las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento desde una perspectiva de unificación, buscando un lenguaje conceptual y metodológico interdisciplinar en economía conductual, análisis experimental de la conducta, psicología cognitiva, ciencias políticas entre otras.

La relación de la psicofísica clásica y social se encuentra vinculada a las asignaturas de: *Introducción a Metodología de la Investigación, Aprendizaje y Conducta Adaptativa I y III, Ciclo de Vida, Investigación y Análisis de Datos, Aprendizaje Motivación y Cognición, y Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento*. Por lo que te invitamos a que te acerques a tus profesores del área, o directo a la coordinación, para que puedas conocer más a fondo cómo desarrollarte académica y profesionalmente sobre estos temas.

Redacción:
DR. RAÚL REYES CONTRERAS,
Prof. Asociado C. T. C.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,
Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

1. <https://sites.google.com/ucpass.edu.mx/rrc/bio>

Formación en la práctica en escenarios profesionales

Prácticas profesionales en Alzheimer México I. A. P.

Para continuar con mi formación profesional y ampliar mi currículum decidí inscribirme al programa de prácticas profesionales en la fundación Alzheimer México I.A.P. Al revisar la oferta en la plataforma del Sistema de Información Automatizada de Prácticas Profesionales (SIAPP), me encontré con esta institución, mi interés fue mayor debido a que la labor que se realiza dentro de la organización es con personas mayores y esta es una población con la que había querido trabajar desde que inicié la licenciatura. De igual manera, me resultó muy llamativo ver la lista de actividades de la institución ya que unifica las dos áreas de mayor interés para mí, el área clínica y neurociencias.

Tenía muy claro que sería un gran reto empezar con este proceso, sin embargo, me motivó mucho el pensar en que me ayudaría a continuar con mi desarrollo académico, profesional, personal y sobre todo, que podría contribuir a la atención

y el cuidado de un sector de la población que requiere urgentemente mucho de nuestro apoyo.

Desde la primera semana que estuve ahí me llené de información relacionada a las labores que se realizan en la fundación, sus objetivos, datos sobre las/los beneficiarias/os y sus padecimientos, información sobre las demencias, entre otras. Comencé a realizar diferentes actividades que pusieron a prueba muchos de mis conocimientos y habilidades ya que me enfrentaba a trabajar con una problemática de la que realmente conocía muy poco, además, en ese momento, me integré a la organización de un evento abierto a todo público que Alzheimer México I.A.P. realiza un día al año en el Monumento a la Revolución, que tiene como objetivo informar a la población acerca del tema de las demencias, así como la realización de actividades para evaluar en diferentes áreas a las personas asistentes.

Continúa en la página 15.



Ilustración digital: Frepik.

Viene de la página 14.

Durante los meses que estuve ahí, aprendí una infinidad de cosas y que me obligaron a salir de mi zona de confort. A continuación, me gustaría mencionar algunos de mis aprendizajes más significativos, ya que, adquirí mucho conocimiento más allá de lo meramente académico. Estas experiencias han ampliado mi perspectiva sobre diversas situaciones y me ha sensibilizado en torno a ellas.

Principalmente, puedo mencionar que he logrado conocer y comprender más sobre el tema de las demencias, incluyendo los cambios que se presentan, no solo en el/la paciente sino en todo su entorno y cómo es que las diferentes esferas de su vida se ven afectadas. Otro aspecto relevante para mí fue aprender a trabajar con personas mayores. Al inicio me pareció complicado ya que en varias ocasiones los beneficiarios muestran resistencia a realizar las actividades, sin embargo, con el paso del tiempo, me resultó más sencillo hacer que se interesaran por estas, siempre escuchándoles, tomando en cuenta sus necesidades e intereses sin perder de vista el objetivo del tratamiento y la atención que se les brinda.



Además, desarrollé diversas habilidades que serán sumamente útiles en mi vida personal y profesional. Por ejemplo, mejoré mi escucha activa, lo que a su vez me ayudó a brindar una mejor contención emocional cuando era necesario. También mejoré mi capacidad de trabajar en equipo al colaborar con tantas personas de diferentes áreas de la fundación. Me volví más observadora y paciente, aprendí a ser más flexible, lo que me permitió plantear distintas soluciones o intervenciones y mejorar mi manera de realizar talleres frente

a grupos. Por último, aprendí organizarme mejor y a planificar con más anticipación mis actividades, lo que me permitió ser más comprometida tanto con el trabajo que se realizaba en la institución como con mis actividades en la facultad.

También debo decir que estas actividades fueron todo un desafío, en términos de la organización del tiempo y de las emociones que experimenté. Al principio, me notaba muy sensible por la convivencia con las/los beneficiaria/os. Escuchar y conocer sus historias puede mover muchas emociones, y observar de cerca el deterioro que se presenta en las personas con el paso del tiempo impacta mucho emocionalmente, adaptarse a las condiciones individuales, buscar soluciones más creativas para trabajar y manejar los conflictos que se presentaban era complicado.

Si bien no dejó de ser complejo, con el paso de los días me resultó más fácil adaptarme a los cambios, manejar mis emociones y el impacto que éstas tenían en mi conducta. Parte de esto fue gracias a que las/los colaboradoras/es de la fundación mostraban mucha disposición para apoyarnos como estudiantes, compartieron con nosotros sus conocimientos sobre el tema y resolvieron todas nuestras dudas e inquietudes.

Quiero mencionar que todo el trabajo realizado fue muy satisfactorio y divertido gracias a las/os beneficiarias/os. Son personas que tienen muchas ganas de ser escuchadas y de sentirse acompañadas, por lo tanto, nos recibían con mucho cariño. Además, era muy gratificante verles convivir entre todas/os ellas/os, acompañarse y apoyarse mutuamente, ya que en ese espacio encontraron personas que comprenden y comparten parte de su sentir del día a día.

Este entorno positivo y enriquecedor hizo que mi experiencia en la fundación fuera aún más significativa. Para finalizar, quiero expresar que ha sido muy gratificante haber formado parte de esta fundación. Me llevo muchos aprendizajes, anécdotas, conocimientos, amistades y recuerdos de lo bonito que fue haber estado ahí. A pesar de que no fue sencillo despedirse de todo esto, aprecio profunda y eternamente todas las experiencias y las historias que se me permitió conocer durante mi tiempo allí.

¿Te interesa hacer prácticas profesionales?

Escribe a:

practicasprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx

Redacción:

EST. LILIANA GARCÍA ESCUTIA.

MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS,

Coordinación de Prácticas Profesionales. •

Navegando entre Neurociencias

El envejecimiento cerebral, más allá del declive cognitivo

El envejecimiento es un proceso natural que todos enfrentamos, trayendo cambios neurobiológicos y cognitivos. Aunque a menudo se percibe como una decadencia inevitable, esta visión es errónea y limita nuestra comprensión del potencial en la vejez. Es común escuchar que con la edad algunas funciones cognitivas, como la memoria o la atención, se deterioran. Sin embargo, ¿todos estamos destinados al declive cognitivo?

Gracias a los avances en neurociencias, comprendemos más los cambios cerebrales a lo largo de la vida. Por ejemplo, con los años, disminuye la mielinización y el volumen cerebral, y se reducen neuronas y sinapsis (Stern, Barnes, Grady, Jones, & Raz, 2019). También hay alteración en la neuroquímica, como en los sistemas de la acetilcolina, dopamina y noradrenalina, lo que afecta la memoria, el sueño y la concentración. No obstante, el glutamato, crucial para el aprendizaje, se mantiene estable, permitiendo que la capacidad para aprender persista, aunque con menor velocidad de procesamiento, por los cambios en la mielinización. Si bien algunas funciones cognitivas pueden cambiar con el tiempo, no todos estamos destinados al declive cognitivo. Los adultos mayores que se mantienen activos y en actividades cognitivamente desafiantes experimentan beneficios cerebrales (Cabeza, Albert, Belleville, Craik, Duarte, Grady, Lindenberger, Nyberg, Park, Reuter-Lorenz, Rugg, Steffener, & Rajah, 2018; Prince, Davis, Tan, Muller-Townsend, Markovic, Lewis, Hastie, Thompson, Drummond, Fujiyama, & Sohrabi, 2024) y bienestar emocional. Esto sugiere que la clave está en la plasticidad cerebral (es la capacidad del cerebro para adaptarse), que permanece activa durante toda la vida y está relacionada con la reserva cognitiva, que es la capacidad del cerebro para protegerse y compensar los efectos del envejecimiento o enfermedades neurodegenerativas.

La reserva cognitiva se construye a lo largo de la vida (Prince et al., 2024; Stern et al., 2019) mediante el aprendizaje de nuevas habilidades, ejercicio físico, participación en actividades sociales y recreativas, y enfrentando desafíos cognitivos. La educación, especialmente los años de escolaridad, es un potente escudo contra el deterioro cognitivo. Además, llevar una vida saludable, con una dieta balanceada y prevención de enfermedades degenerativas, influye profundamente en la manera en que envejecemos. En conclusión, no estamos



Ilustración digital: Freepik.

condenados a una inevitable decadencia cognitiva. La forma en que cuidamos nuestra salud física y utilizamos nuestro cerebro a lo largo de la vida influye profundamente en nuestra capacidad para enfrentar el envejecimiento.

Referencia:

- Cabeza, R., Albert, M., Belleville, S., Craik, F. I. M., Duarte, A., Grady, C. L., Lindenberger, U., Nyberg, L., Park, D. C., Reuter-Lorenz, P. A., Rugg, M. D., Steffener, J., & Rajah, M. N. (2018). Maintenance, reserve and compensation: the cognitive neuroscience of healthy ageing. *Nature reviews. Neuroscience*, 19(11), 701–710.
- Prince, J. B., Davis, H. L., Tan, J., Muller-Townsend, K., Markovic, S., Lewis, D. M. G., Hastie, B., Thompson, M. B., Drummond, P. D., Fujiyama, H., & Sohrabi, H. R. (2024). Cognitive and neuroscientific perspectives of healthy ageing. *Neuroscience and biobehavioral reviews*, 161, 105649.
- Stern, Y., Barnes, C. A., Grady, C., Jones, R. N., & Raz, N. (2019). Brain reserve, cognitive reserve, compensation, and maintenance: operationalization, validity, and mechanisms of cognitive resilience. *Neurobiology of aging*, 83, 124–129.

Redacción:

CANDIDATA A DOCTORA. DRA. ELISSA LÓPEZ-GONZÁLEZ,
y DRA. ALEJANDRA E. RUIZ-CONTRERAS.
Prof. Asociado C. T. C.

Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva, Unidad de Investigación en Psicobiología y Neurociencias, Coordinación de Psicobiología y Neurociencias. Correspondencia: alerui@unam.mx. •

Mosaico Psicológico

Empoderamiento Digital y Ciberactivismo: La lucha LGBT+ en la Era de Internet

En los últimos años, el ciberactivismo ha tomado un rol protagónico en la lucha por los derechos de la comunidad LGBT+. Gracias a las redes sociales y otras plataformas digitales, la comunidad ha encontrado nuevas formas de alzar la voz y exigir justicia, trascendiendo las barreras del espacio físico. Este fenómeno, conocido como empoderamiento colectivo, se refiere al poder que surge cuando un grupo marginado se une para enfrentar la opresión, y ha sido clave en la movilización de la comunidad LGBT+ tanto en línea como fuera de ella.

En México, un país donde la violencia contra las personas LGBT+ sigue siendo una triste realidad (CIDH, 2015), el activismo digital ha permitido que las voces de quienes han sido históricamente silenciados se escuchen más fuerte que nunca. Las redes sociales no solo han servido como un refugio seguro para expresar identidades sexuales y de género que en muchos espacios aún son condenadas, sino que también han sido una herramienta poderosa para organizar movimientos sociales y presionar por cambios legislativos (Greijdanus, Turner-Zwinkels, Honari, Roos, Rosenbusch, & Postmes, 2020).

Un aspecto fascinante de este movimiento es cómo la identidad social de la comunidad LGBT+ se fortalece y redefine en estos espacios virtuales. A través de la interacción en línea, se crean redes de apoyo que no solo validan las experiencias individuales, sino que también fomentan un sentido de pertenencia y poder colectivo (Drury & Reicher, 2009). Es en esta convergencia entre el mundo digital y el real donde

se construyen las nuevas formas de resistencia y donde la comunidad encuentra la fuerza para desafiar las estructuras que perpetúan su marginalización.

Para realizar la tesis de grado de quien escribe esta nota y la correspondiente tutora realizamos un estudio que exploró precisamente cómo se manifiestan la identidad social, el empoderamiento colectivo y el ciberactivismo dentro de la comunidad LGBT+ (Meza Ramírez & García Meraz, 2024). A través de 18 entrevistas semiestructuradas, este estudio cualitativo reveló que la conexión entre la identidad personal y social de las personas LGBT+ genera un poderoso sentimiento de empoderamiento que se canaliza a través de la acción social, tanto en el espacio físico como en el digital. La investigación destacó que el lenguaje empleado por los participantes reflejaba un sentido compartido de lucha y pertenencia, lo que fortalece su capacidad para resistir y desafiar la opresión.

Los resultados del estudio subrayan que el ciberactivismo ha permitido a la comunidad LGBT+ no solo expresar y celebrar su identidad, sino también enfrentar las amenazas externas a través de una movilización coordinada en línea. Las experiencias compartidas en los espacios virtuales han demostrado ser un motor crucial para la acción colectiva, con las redes sociales funcionando como un medio para fortalecer la identidad colectiva y promover el cambio social (Drury & Reicher, 2009). Este hallazgo es particularmente relevante en el contexto mexicano, donde la violencia y la discriminación continúan siendo desafíos significativos para la comunidad LGBT+ (CIDH, 2015). Así, concluimos que el empoderamiento colectivo y el ciberactivismo son herramientas clave para que la comunidad avance hacia un reconocimiento pleno de sus derechos. Este trabajo fue reconocido al ganar el concurso de la COPRED en 2021 para tesis de licenciatura que contribuyen a eliminar la discriminación.

Por lo tanto, no es exagerado decir que el ciberactivismo ha revolucionado la lucha por los derechos LGBT+. La capacidad de movilizarse desde cualquier lugar del mundo, de compartir historias y experiencias en tiempo real, y de construir un movimiento global de manera instantánea, ha empoderado a la comunidad de maneras que eran impensables hace apenas unas décadas. Y aunque el camino por

Continúa en la página 18.

Ilustración digital: Frepik

29 de agosto de 2024



Viene de la página 17.

recorrer aún es largo, el ciberespacio ha demostrado ser un aliado invaluable en la búsqueda de igualdad y justicia.

Referencias

- Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2015). *Violencia contra personas LGBTI*. Organización de los Estados Americanos. <https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/violenciapersonaslgbti.pdf>
- Drury, J., & Reicher, S. (2009). Collective Psychological Empowerment as a Model of Social Change: Researching Crowds and Power. *Journal of Social Issues*, 65(4), 707–725. <https://doi.org/10.1111/J.1540-4560.2009.01622.X>
- Greijdanus, H., de Matos Fernandes, C. A., Turner-Zwinkels, F., Honari, A., Roos, C. A., Rosenbusch, H., & Postmes, T. (2020). The psychology of online activism and social movements: Relations between online and offline collective action. *Current opinion in psychology*, 35, 49-54. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2020.03.003>

Meza Ramírez, D. & García Meraz, M. (2024). *Empoderamiento LGBT+: Una exploración cualitativa de la identidad social, empoderamiento y ciberactivismo en la disidencia sexual*. Manuscrito enviado a dictaminación.

Redacción:

DANIELA MEZA RAMÍREZ, Laboratorio de Psicología Social, Procesos Colectivos y Redes Sociales; MELISSA GARCÍA MERAZ, Prof. T. C., y Directora del Laboratorio de Psicología Social, Procesos Colectivos y Redes Sociales.

DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYAW,

Red Académica para la Interdisciplina en Psicología (RAIP).

interdisciplinaenpsicologia@gmail.com •

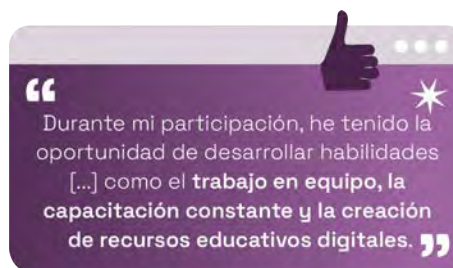
Programa Institucional de Tutoría

Mi experiencia en el PIT en el programa: "Apoyo en la Formación Integral de los alumnos"



Como estudiante egresada y colaboradora en el Programa Institucional de Tutoría de la Facultad de Psicología, (PIT), me es grato compartir con ustedes la importancia y los beneficios de realizar el servicio social a través de este valioso programa. Durante mi participación, he tenido la oportunidad de desarrollar habilidades fundamentales como el trabajo en equipo, la capacitación constante y la creación de recursos educativos digitales, así como la creación de recursos para mejorar la gestión del trámite de asignaciones de tutores. Estas experiencias me han permitido poner mi granito de arena en el apoyo integral a los estudiantes de la licenciatura, abordado no solo el ámbito académico, sino también el socioemocional y el desarrollo de habilidades cognitivas clave para su trayectoria universitaria.

La interacción constante con los solicitantes de acompañamiento individual de la tutoría ha sido sumamente gratificante. He podido colaborar con el equipo del PIT en estrategias para la mejora del proceso de crecimiento y consolidación de las acciones de apoyo a los estudiantes. Ser parte de este programa me ha llenado de satisfacción al poder colaborar en acciones de orientación para los tutores que promueven el fortalecimiento integral de los futuros psicólogos de nuestra institución.



Les invito a que se sumen a esta experiencia enriquecedora, pues el servicio social a través del Programa de Tutoría les permitirá adquirir competencias valiosas, al tiempo que contribuyen al desarrollo y bienestar de nuestra comunidad estudiantil.

Redacción:

PAMELA LEVET SARMIENTO,

Prestadora del Servicio Social en el Programa "Apoyo en la Formación Integral de los Alumnos: PIT-Facultad de Psicología.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,

Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría.

pit@psicologia.unam.mx •

Burbujas de la Sexualidad

El programa de Sexualidad Humana-PROSEXHUM

Te da la bienvenida al semestre 2025-1!



El Programa de Sexualidad Humana tiene como objetivo abordar los estudios en sexualidad humana y estudios de género desde un enfoque multidisciplinario en distintas áreas y líneas de trabajo como la docencia, investigación, difusión y servicios a la comunidad, con la finalidad de conocer, analizar y problematizar las distintas esferas psicosociales que integran el ejercicio de la sexualidad.

Dentro de los servicios a la comunidad que ofrece El PROSEXHUM se encuentran

Psicoeducación en sexualidad y género

Ofrecemos información clara y objetiva sobre erotismo protegido y equidad de género a través de cursos, talleres, charlas a fin de que desarrolles tus habilidades socioafectivas.

Consejo breve en salud sexual

Se ofrece información específica sobre temas de salud sexual, menstruación, prevención de ITS, inicio de vida sexual. Consta de 3 a 5 sesiones.

Atención Psicológica

Se acompañan temas relacionados con el ejercicio de tu sexualidad y la activación de recursos para personas para atravesar experiencias de violencia.

Ubicación

Facultad de Psicología, Sótano del edificio "C", Cubículo 18.

Académicas de PROSEXHUM:



**Mtra. Ena Eréndira
Niño Calixto**

- Responsable del PROSEXHUM Investigación en intereses sobre sexualidad y género
- Promoción de la Salud Sexual.
- Diseño de programas de Educación Integral de la Sexualidad.



**Mtra. Zoraida
Meléndez Zermeno**

- Responsable del servicio de atención psicológica
- Atención psicológica en violencias por razones de género.
- Desarrollo de culturas de paz y Terapia de encuentro.



**Mtra. Esther Alejandra
Rosado Pulido**

- Promoción de la Salud Sexual.
- Educación Integral de la Sexualidad.
- Investigación en diversidades sexo- género.
- Atención psicológica.



**Mtra. Tania Juliette
Taylor Hernández**

- Investigación sobre mujeres en situación de violencias.
- Diseño y desarrollo de grupos de reflexión.
- Atención psicológica en violencias por razones de género.

¡En la siguiente publicación abordaremos la Salud Sexual y los Derechos Sexuales y reproductivos!

Redacción:

PSIC. MÓNICA Yael VALLEJO CARRILLO,
y MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO.

MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,

Académica responsable del Programa de Sexualidad Humana
Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- •

¿Dónde puedes encontrarnos?
Sótano del Edificio C, Cubículo 19.
Tel. 5556 22 22 89

Escríbenos al siguiente correo:



servicios.prosexhum.psicologia@unam.mx

¡No olvides seguirnos en nuestras redes sociales!



@prosexhum_unam

Conoces el término del mes...

Empatía y Acoso Escolar

La *empatía* es la habilidad para entender y compartir las emociones de otros, distinguiéndolas de las propias. La constituyen dos aspectos principales: el cognitivo: entender las emociones y circunstancias de otros; y el emocional: compartir las emociones. Por ejemplo: “las personas con trastorno del espectro autista tienen dificultades para entender lo que les ocurre a los demás, sin embargo conservan la empatía emocional. Quienes lastiman a otros tienen el patrón contrario: su empatía cognitiva está desarrollada, pero su empatía emocional no. Se ha observado en diversos estudios, el eje entre la conducta prosocial y en el otro extremo la desconexión moral, para explicar cómo estas variables inciden en la violencia escolar. Los programas de intervención y prevención del bullying en las escuelas, deben considerar que la dinámica de agresión entre pares, es un proceso social donde participan todos los estudiantes en diferentes roles, donde el agresor busca la admiración, por ello necesita de los observadores; donde algunos se unen a los agresores, otros los animan y retroalimentan positivamente; los defensores se ponen del lado de las víctimas, y los forasteros o imparciales se apartan de la situación. También es importante incluir variables del contexto familiar, escolar y de la comunidad; si la audiencia aprende estrategias de acción, el acoso podría detenerse en la mayoría de los casos. (Bautista-Hernández, Vera-Noriega, & Tánori-Quintana, 2024).

El desarrollo de la *empatía* debe ser considerada en los programas escolares como un factor que aumenta la agencia moral, protege de la agresión, y disminuye la normalización de la violencia con justificaciones impropias. La empatía promueve conductas prosociales y facilita reconocer a los compañeros como sujetos de derechos, y que la violencia surge de la desconexión moral y afecta a la salud, el desarrollo y el bienestar de todos. (Bautista-Hernández, 2024).

Referencia:

Bautista-Hernández, G., Vera-Noriega, J. Á., & Tánori-Quintana, J. (2024). Conducta Prosocial, Desconexión Moral y Empatía en Observadores en Situaciones de Violencia Escolar. *Psyke (Santiago)*, 33(1), 105. <https://dx.doi.org/10.7764/psyke.2021.36971>

Artículos:

Alcántar Nieblas, C., Valdés Cuervo, Á. A., José Álvarez-Montero, F., & Reyes-Sosa, H. (2021). Relaciones entre apoyo docente, emociones morales y conducta prosocial en adolescentes espectadores de bullying. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(88), 173–193.

da Silva, J. L., Abadio de Oliveira, W., Carlos, D. M., da Silva Lizzi, E. A., Rosário, R., & Iossi Silva, M. A. (2018). Intervention in social skills and bullying. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71(3), 1085–1091. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1590/0034-7167-2017-0151>

Moreno Bataller, C. B., Segatore Pittón, M. E., & Tabullo Tomas, Á. J. (2019). Empatía, conducta prosocial y bullying. Las acciones de los alumnos espectadores. *Estudios Sobre Educacion*, 37, 113–134.

<https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.15581/004.37.113-134>

Continúa en la página 21.

Ilustración digital: Frepik



Viene de la página 20.

Valdés Cuervo, Á. A., Carlos Martínez, E. A., Tánori Quintana, J. & Madrid López, E. J. (2016). Relación entre funcionamiento familiar, emociones morales y violencia entre estudiantes de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1093–1110.

Libros electrónicos:

Maibom, H. L. (2020). *Empathy*. Oxon: Routledge.

Barton, G., Garvis, S. (eds) (2019). *Compassion and Empathy in Educational Contexts*. Cham : Springer.

Rodríguez, A., Reverte, R. (2019). *Empatía*. España : Ed Reverte.

Goldman, A I., (2006). *Simulating minds: the philosophy, psychology, and neuroscience of mindreading*. Oxford University Press.

Películas:



Mejor Imposible
(1997).

Mente Indomable
(1997).



Buscando a Eric (2009).

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Técnico Académico Titular "A" T. C. DEF,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
Edif. E. Planta Baja. 5556222245
cedoc.psicologia@unam.mx •








Desolation Center

Dir. Stuart Swezey / EUA / 2018 / 93 min

Sonic Youth, Minutemen, Swans y, sobre todo, Jane's Addiction se dan encuentro en este minucioso documental, destacado por la Rolling Stone, que nos ayuda a entender el auge de los macrofestivales de música que ha habido desde finales de los ochenta hasta ahora. La historia de la música de la guerrilla ocurrida en el desierto al sur de California en la época Reagan, que sirvió de inspiración para los festivales Burning Man, Lollapalooza y Coachella.

Del 28 Agosto al 1 Septiembre de 2024	
16:30 y 18:30	📍 Sala Carlos Monsiváis, CCU
Boletos en taquilla y en línea	
www.filmoteca.unam.mx/exhibiciones/desolation-center	



Acta de Investigación Psicológica

El primer artículo del número más reciente de nuestra revista (abril 2024) presenta una revisión sistemática que busca identificar los efectos que tiene el TDAH en la calidad de vida de adultos jóvenes. Se observa que adultos con TDAH tienen un mayor riesgo de tener un nivel socioeconómico bajo y una disminución en logros académicos, niveles de educación y empleos funcionales, además de presentar cambios frecuentes de trabajo, mayores tasas de desempleo, comportamiento antisocial, arrestos, conflictos interpersonales y tasas más altas de divorcio y separación conyugales. Lo anterior se traduce en una baja calidad de vida, ya que sus percepciones con respecto a su posición en la vida y en relación con sus metas, expectativas, estándares y preocupaciones se ven afectadas por las características propias de tal condición y sus comorbilidades con otras entidades psiquiátricas.



aip.psicologia@unam.mx

Consulte nuestro catálogo aquí:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/a •

Psiconocimiento Online

Recursos psicológicos – académicos virtuales

Descubridor de Información de la

UNAM: La nueva interfaz de *EBSCO Discovery Service (EDS)* reinventa la forma de acceder, buscar, elegir, y utilizar los contenidos de las colecciones suscritas por la Dirección General de Bibliotecas. Inspirada en una amplia investigación y retroalimentación de los usuarios, EDS adopta un enfoque que da prioridad a la accesibilidad, y está construida para la investigación entre distintos dispositivos, tanto en las plataformas de escritorio como en las móviles.



Consulte en:

<https://bit.ly/46icdQL>

Investigado y elaborado por: LIC. JUAN SERGIO BURGOA PEREA,
Técnico Asociado "C" M. C. DEF,
Académico del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" •



Secretaría de Asuntos Estudiantiles
(SASE)

Becas



www.psicologia.unam.mx



becariospsicologia@unam.mx

Culturales



Actividades Culturales,
Facultad de Psicología, UNAM



@culturalespsicologiaunam

Servicio Social



Departamento de Servicio Social
y Bolsa de Trabajo, Facultad de
Psicología



coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Movilidad Social



Movilidad Estudiantil FP UNAM

Deportes



Coordinación Deportiva,
Facultad de Psicología, UNAM

Idiomas



www.psicologia.unam.mx/idiomas/



idiomas.psicologia@unam.mx

Bolsa de trabajo



Departamento de Servicio Social
y Bolsa de Trabajo, Facultad de
Psicología



coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Entra a nuestra página web:

www.sase.psicologia.unam.mx

Comunidad **Saludable**

**Dirección General
de Atención a la Salud**

Que la
protección
y la
prevención
sean parte de tu
estilo de vida



Unam
La Universidad
de la Nación

www.dgas.unam.mx
sos@unam.mx
55 5622 0127

Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicios psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace

	Centro de servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD) Edificio "D" Sótano Lunes a Viernes de 8:00 - 19:45 h.
	Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV) Cerro Acasulco 18, Coyoacán. Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h.
	Centro Comunitario "Dr. Julian MCgregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN) Tecacalco Mz. 21 Lt 24, Adolfo R. Cortínez, Coyoacán. Lunes a Viernes de 8:00 - 19:00 h.
	Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE) Ingeniería 1, Copilco, Coyoacán. Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h.
	Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV) Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan Lunes a Viernes de 9:00 - 18:00 h.
	Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD) Edificio "C", 2do piso Cubículo 209.
	Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) Sótano Edificio "C" Cubículos 16, 17, 18 y 19.
	Consultorio Médico Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h. Sábado de 8:00 a 15:00 h. Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano

Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos

@coordinacion.centros.unam

Escribenos a nuestro correo:
centros.psicologia@unam.mx



Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso "*Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1*" (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y el uso de gel desinfectante.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

Fechas	Horarios
Octubre	
Del 30 de septiembre al 4 de octubre	9:00 a 11:00 Presencial
Del 7 al 11 de octubre	9:00 a 11:00 / Presencial 17:00 a 19:00 / En línea
Del 14 al 18 de octubre	10:00 a 12:00 / 13:00 a 15:00 Presencial
Del 21 al 25 de octubre	14:00 a 16:00 Presencial

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.

31 de agosto 21 de septiembre
7 de septiembre 5 de octubre

Formulario de Inscripción



Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Contacto e inscripciones:

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
cedoc.psicologia@unam.mx •

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y el uso de gel desinfectante.

Fechas	Horarios
Octubre	
Del 30 de septiembre al 4 de octubre	17:00 a 19:00 h.
Del 7 al 11 de octubre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 14 al 18 de octubre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación:

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Convocatorias



CONVOCATORIA PARA ELECCIÓN DE REPRESENTANTE ESTUDANTIL DEL POSGRADO EN LA COMISIÓN DE BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Conforme al acuerdo de la sesión ordinaria del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología celebrada el 15 de agosto de 2024, se convoca a la Comunidad estudiantil de los programas de Posgrado en Psicología para formar parte de la **Comisión de Biblioteca**. De conformidad con el artículo 19º del **Reglamento General del Sistema Bibliotecario y de Información**, los candidatos deberán reunir los siguientes criterios:

- 1) Ser estudiante de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología.
- 2) Haber estado inscrito en cualquiera de los planes de estudio de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología, por lo menos en el ciclo anterior y en el periodo en que se efectúe su designación;
- 3) No haber sido sancionado por faltas graves contra la disciplina universitaria.

Requisitos:

- a) Llenar solicitud de registro de candidatura.
- b) Copia del comprobante de inscripción vigente (2024-2 y 2025-1).
- c) Copia de la credencial de estudiante.
- d) Carta de motivos en la que justifique su interés por participar en esta comisión (1 cuartilla).

Recepción de documentos:

- Los documentos digitalizados (PDF) deberán ser enviados al correo elecciones@psicologia.unam.mx, en el plazo correspondiente del **del 19 de agosto al 13 de septiembre [a consideración]**

La selección del representante será tomada por la Comisión de Asuntos Estudiantiles y ratificada por el pleno del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología, con carácter de inapelable, y se dará a conocer vía correo electrónico.

**COMISIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
H. CONSEJO TÉCNICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



CONVOCATORIA PARA ELECCIÓN DE REPRESENTANTE ESTUDIANTIL DE LA LICENCIATURA EN LA COMISIÓN DE BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Conforme al acuerdo de la sesión ordinaria del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología celebrada el 15 de agosto de 2024, se convoca a la Comunidad estudiantil del Sistema Escolarizado y Sistema de Universidad Abierta para formar parte de la **Comisión de Biblioteca**. De conformidad con el artículo 19º del **Reglamento General del Sistema Bibliotecario y de Información**, los candidatos deberán reunir los siguientes criterios:

- 1) Ser estudiante de Licenciatura de la Facultad de Psicología.
- 2) Tener un mínimo de 50% de créditos en el período en que se efectúe la designación
- 3) Haber estado inscrito por lo menos en el ciclo anterior y en el período en que se efectúe su designación.
- 4) No caer en los supuestos de los artículos 19, 20 y 22 del Reglamento General de Inscripciones:
 - a) No cursar una segunda carrera.
 - b) No haber cambiado de carrera o de plantel.
 - c) No haber excedido el límite de tiempo para estar inscrito en la Universidad (en el caso de licenciatura, un 50% adicional a la duración del plan de estudios respectivo).
- 5) No haber sido sancionado por faltas graves contra la disciplina universitaria.

Requisitos:

- a) Llenar solicitud de registro de candidatura.
- b) Copia de comprobante de inscripción (2024-2 y 2025-1).
- c) Copia de su historial académico (SIAE).
- d) Copia de la credencial de estudiante.
- e) Carta de motivos en la que justifique su interés por participar en esta comisión (1 cuartilla).

Recepción de documentos:

- Los documentos digitalizados (PDF) deberán ser enviados al correo: elecciones@psicologia.unam.mx, en el plazo correspondiente del **19 de agosto al 13 de septiembre del 2024**.

La selección del representante será tomada por la Comisión de Asuntos Estudiantiles y ratificada por el pleno del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología, con carácter de inapelable, y se dará a conocer vía correo electrónico.

**COMISIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
H. CONSEJO TÉCNICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

¡Participa en la Comisión de Biblioteca de la Facultad de Psicología!

¿Qué es la Comisión de Biblioteca de la Facultad de Psicología?

La comisión es un órgano colegiado encargado de auxiliar en la elaboración e implementación de las políticas bibliotecarias dispuestas en la entidad e implantadas en la normatividad que la Universidad Nacional Autónoma de México ha establecido para preservar los materiales que coadyuven a los fines sustantivos de la Institución.

Algunas de sus funciones son:

- Opinar sobre las políticas de desarrollo y crecimiento de la biblioteca;
- Colaborar en las tareas de diseño, operación y evaluación de los servicios bibliotecarios y de información y vigilar su aplicación.
- Seleccionar el material documental en cualquier formato, a partir de las bibliografías básicas que le haga llegar el personal académico, y demás usuarios.
- Prever sobre las necesidades presupuestarias de la biblioteca y Centro de Documentación para adquisición de material documental en cualquier formato, compra de mobiliario y equipo especializado.

¿Quiénes la Integran?

La Comisión de Biblioteca, conforme a lo dispuesto en el artículo 18 del Reglamento General del Sistema Bibliotecario y de Información de la Universidad Nacional Autónoma de México, estará conformada por:

- I. La Directora de la Facultad;
- II. Los responsables de la Biblioteca Dra. Graciela Rodríguez Ortega y del Centro de Documentación Dr. Rogelio Díaz Guerrero;
- III. Diez integrantes del personal académico;
- IV. Dos representantes del personal académico de la Biblioteca Dra. Graciela Rodríguez Ortega y el Centro de Documentación Dr. Rogelio Díaz Guerrero.
- V. Dos representantes del personal bibliotecario administrativo de la Biblioteca Dra. Graciela Rodríguez Ortega y el Centro de Documentación Dr. Rogelio Díaz Guerrero.
- VI. Tres representantes del alumnado:
 - a. uno de la División de Estudios Profesionales,
 - b. uno de la División del Sistema Universidad Abierta y
 - c. uno de la División de Investigación y Posgrado.

Si resultas seleccionado, la permanencia en la Comisión será de dos años y tu función será participar de las sesiones: ordinarias, una vez al mes, y extraordinarias en casos de suma urgencia.

Llena el formato y envía los documentos necesarios, de acuerdo a la Convocatoria publicada **AQUÍ**

CONVOCATORIA PARA LA ELECCIÓN DE INTEGRANTES DE LA COMISIÓN INTERNA PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA 2024-2026

La Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad de Psicología (CInIG-FP), cuyo objetivo, en concordancia con la Coordinación de Igualdad de Género en la UNAM (CIGU), es impulsar la implementación de la política institucional en materia de igualdad de género de la Universidad y prevenir cualquier tipo de discriminación y violencia por razones de género, a través de acciones sistemáticas y profundas diseñadas con la participación de las autoridades y la comunidad de la FP, convoca a la comunidad estudiantil, a las y los académicos, trabajadores y trabajadoras a participar en la selección de **dos personas integrantes de cada sector** de los que se hace referencia, de acuerdo con las siguientes:

BASES:

PRIMERA DE LAS Y LOS ASPIRANTES

Podrán participar en el proceso de elección aquellos y aquellas integrantes de la comunidad universitaria de la Facultad de Psicología de los sectores estudiantil, académico y administrativo (base y confianza), que promuevan la igualdad de género y no discriminación, y cumplan los requisitos de la presente convocatoria.

SEGUNDA LOS REQUISITOS

Para formar parte de la Comisión Interna de Igualdad de Género de la Facultad de Psicología, las y los candidatos deberán reunir los siguientes requisitos:

I. Sector académico:

- Ser personal académico desde hace 4 años en la Facultad de Psicología.
- Tener disponibilidad de tiempo para tomar capacitación constante, reuniones y actividades propias de la comisión.
- No ocupar un puesto administrativo o académico-administrativo en la Universidad.
- Expresar por escrito su interés, compromiso, sensibilidad y, preferentemente, contar con experiencia y formación en perspectiva de género, derechos humanos, prevención de violencias por razones de género.
- No haber sido sancionado por faltas graves contra la disciplina universitaria, incluidas las conductas de violencia de género o aquellas que vulneren, excluyan o limiten el ejercicio de los derechos humanos e integridad de una persona.

II. Sector estudiantil:

- Estar inscrito(a) en el periodo en que se efectúe su designación.
- No incurrir en los supuestos de los artículos 19, 20 y 22 del Reglamento General de Inscripciones.
- Expresar su interés y compromiso por escrito en promover la igualdad de género, participar a título personal y, preferentemente contar con conocimientos en perspectiva de género, derechos humanos, o interés expreso en resolver las problemáticas de género y de discriminación.
- No haber sido sancionado por faltas graves contra la disciplina universitaria, incluidas las conductas de violencia de género o aquellas que vulneren, excluyan o limiten el ejercicio de los derechos humanos e integridad de una persona.

III. Sector administrativo

- Ser trabajador o trabajadora activa de base o de confianza.
- Expresar por escrito su interés y compromiso en promover la igualdad de género, participar a título personal y preferentemente contar con conocimientos en perspectiva de género, derechos humanos, o interés expreso en resolver las problemáticas de género y de discriminación.
- No haber sido sancionado por faltas graves contra la disciplina universitaria, incluidas las conductas de violencia de género o aquellas que vulneren, excluyan o limiten el ejercicio de los derechos humanos e integridad de una persona.

TERCERA**PROCEDIMIENTO DE REGISTRO**

A partir de la fecha de publicación de la presente convocatoria, las y los interesados en postularse deberán enviar el formato de solicitud por correo electrónico a la dirección (cinig@psicologia.unam.mx) anexando los documentos que se indican a continuación:

I. Sector estudiantil:

- a. Llenar solicitud de registro.
- b. Copia de comprobante de inscripción del periodo actual.
- c. Copia de la credencial de estudiante o identificación oficial.
- d. Carta de exposición de motivos y disponibilidad de tiempo (máximo 1 cuartilla).

II. Sector académico:

- a. Llenar solicitud de registro.
- b. Constancia de actividad académica.
- c. Carta de exposición de motivos y disponibilidad de tiempo (máximo 1 cuartilla).
- d. Copia de credencial vigente de la UNAM o cualquier identificación oficial vigente con fotografía.
- e. Currícula breve (máximo 2 cuartillas) donde señale cualquier formación relacionada con derechos humanos y perspectiva de género.

III. Sector administrativo:

- a. Llenar solicitud de registro.
- b. Copia de credencial vigente de la UNAM o cualquier identificación oficial vigente con fotografía.
- c. Carta de exposición de motivos y disponibilidad de tiempo (máximo 1 cuartilla).
- d. Carta oficial de adscripción del trabajador(a) en alguna área de la Facultad de Psicología.

CUARTA**DE LA PERMANENCIA**

En caso de ser seleccionada(o), el cargo será de dos años. Sólo en los casos del sector académico y administrativo, se podrá extender a un periodo de 2 años más.

Ante cualquier falta grave contra la disciplina universitaria, no se tomará en cuenta su solicitud o se retirará la postulación. La CInIG- FP establecerá los criterios de permanencia.

QUINTA**PLAZO PARA PRESENTAR SOLICITUDES**

El plazo para presentar solicitudes como aspirante inicia a partir de la publicación de la presente convocatoria y concluye 15 días hábiles contados a partir del día siguiente a su publicación, es decir el lunes 09 de septiembre de 2024.

SEXTA**PROCESO DE SELECCIÓN**

Una vez concluido el plazo de registro, la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad de Psicología vigente revisará las solicitudes, y convocará a las personas interesadas a una entrevista pública, la cual será transmitida a través del canal de YouTube de la Secretaría General.

SÉPTIMA**PUBLICACIÓN DE RESULTADOS**

La lista de seleccionadas(os) será publicada en la página de la Facultad de Psicología y las y los seleccionados recibirán notificación a través del correo electrónico.

OCTAVA**ASUNTOS NO PREVISTOS**

Cualquier situación no prevista en la presente convocatoria será resuelta por la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad de Psicología.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 19 de agosto de 2024
COMISIÓN INTERNA PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



La Universidad Nacional Autónoma de México a través de la Facultad de Psicología, con el apoyo de la Dra. Bertha Blum Grynberg y la Fundación UNAM, convocan a participar en el

Premio a Tesis de Licenciatura y Maestría en Psicología Clínica y de la Salud (2023-2024)

“Doctora Bony Blum”

Primera Edición

A las personas egresadas de Licenciatura y de Maestría de la Facultad de Psicología.

Podrán registrarse en la modalidad de:

Tesis de Licenciatura con la que se haya obtenido el título profesional en la “UNAM”, en 2023 y 2024 antes del cierre de la presente Convocatoria, considerando la fecha de celebración del examen profesional. Las alumnas y alumnos participantes deberán ser generación 2015 en adelante.

Tesis de Maestría con la que se haya obtenido el grado académico en la “UNAM”, en 2023 y 2024 antes del cierre de la presente Convocatoria, considerando la celebración del examen profesional. Las alumnas y alumnos participantes deberán ser generación 2020 en adelante. Es importante mencionar que se aceptarán reportes de experiencia profesional.

Tema:

Los trabajos deben abordar su investigación temas relacionados con intervenciones en clínica y en salud mental que incidan en beneficio de la sociedad que como universidad pública es a la que nos debemos.

Premios:

Posición	Tesis de Licenciatura	Tesis de Maestría
1er. Lugar	\$ 25,000.00	\$ 35,000.00
2do. Lugar	\$ 15,000.00	\$ 25,000.00

Consulta la convocatoria completa en:
www.fundacionunam.org.mx

Inscripción en:
<https://www.fundacionunam.mx/premios/bony/blum/2024>

Publicación de convocatoria:
12 de agosto de 2024

Fecha límite de inscripción:
22 de noviembre de 2024

Informes:

Teléfono: (55) 5340-0910
Correo: funam.premios@gmail.com



Fundación UNAM



Premio a Tesis de Licenciatura y Maestría en Psicología Clínica y de la Salud (2023-2024) “Doctora Bony Blum” Primera Edición

Con el propósito de promover y reconocer la investigación científica en el área de psicología clínica y de la salud la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) a través de la Facultad de Psicología, con el apoyo de la Dra. Bertha Blum Grynberg y la Fundación UNAM.

C O N V O C A

A las personas egresadas de Licenciatura y de Maestría de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México que se hayan titulado mediante tesis, a participar en el **Premio de Psicología en el Área Clínica y de la Salud “Doctora Bony Blum” 2024 1ª Edición** de conformidad con las siguientes:

B A S E S

PRIMERA. DE LOS PARTICIPANTES

- Podrán inscribirse las personas tituladas de Licenciatura y graduadas de Maestría de la Facultad de Psicología de la UNAM que hayan elaborado y presentado tesis.
- La participación podrá ser únicamente en forma individual.
- Quedarán excluidas las tesis de investigación patrocinadas por entidades públicas y/o privadas, y aquellas cuyos derechos de propiedad intelectual no sean propiedad de las y los participantes. En todo caso, las y los participantes sacarán en paz y a salvo a la Dra. Bony Blum, a la UNAM y a Fundación UNAM de cualquier reclamación en materia de derechos de autor derivada de los trabajos presentados.

SEGUNDA. DE LOS TEMAS Y CATEGORÍAS

Los trabajos deben abordar en su investigación temas relacionados con intervenciones en clínica y en salud mental que incidan en beneficio de la sociedad que como universidad pública es a la que nos debemos.

Podrán participar en las siguientes categorías:

- Tesis de Licenciatura con la que se haya obtenido el título profesional en la “UNAM”, en 2023 y 2024 antes del cierre de la presente Convocatoria, considerando la fecha de celebración del examen profesional. Las alumnas y alumnos participantes deberán ser generación 2015 en adelante.
- Tesis de Maestría con la que se haya obtenido el grado académico en la “UNAM”, en 2023 y 2024 antes del cierre de la presente Convocatoria, considerando la celebración del examen profesional. Las alumnas y alumnos participantes deberán ser generación 2020 en adelante. Es importante mencionar que se aceptarán reportes de experiencia profesional.

TERCERA. DEL REGISTRO

- Las inscripciones iniciarán a partir de la publicación de la presente Convocatoria en las páginas electrónicas de la “FUNAM”, www.fundacionunam.org.mx así como en la Gaceta UNAM. La fecha límite para registrar la documentación será el viernes 22 de noviembre de 2024.
- Documentación que deberán registrar las y los participantes en la siguiente liga: <https://www.fundacionunam.mx/premios/bony/blum/2024>
 - Formato de inscripción. (Formato disponible en la plataforma de registro)
 - Carta de aceptación. (Formato disponible en la plataforma de registro)
 - Formato de aviso de privacidad. (Formato disponible en la plataforma de registro)
- Para la tesis:
 - Para las Tesis:
 - Un planteamiento claro y objetivo con rigor analítico y metodológico.
 - Tesis sin nombre de la (el) autor (a), ni de la institución, libre de pseudónimos y agradecimientos.
 - Un resumen ejecutivo de máximo 10 cuartillas sobre el trabajo de Tesis con los siguientes elementos: introducción, objetivos, métodos, resultados, discusión y conclusiones.
 - Curriculum Vitae, que incluya domicilio, número telefónico, RFC y correo electrónico de autora/autor. Con un máximo de 3 cuartillas, con espaciado de 1.5 de interlineado.
 - Copia de la constancia de acreditación o del título profesional o de la cédula profesional (en caso de no contar con alguno de los documentos antes mencionados deberá registrar sus 5 votos aprobatorios, salvo si tiene examen profesional programado).
 - Copia de identificación oficial, ya sea de la Credencial del Instituto Nacional Electoral o del Pasaporte.
 - Las tesis que no cumplan con alguno de los requisitos establecidos en esta Convocatoria no podrán participar. Tampoco podrán concursar los trabajos que hayan participado o participen simultáneamente en otros premios similares.

CUARTA. DEL JURADO

- El Jurado estará integrado de la siguiente forma:
 - 3 miembros que designe la persona titular de la Dirección de la Facultad de Psicología.
- Cada integrante del Jurado podrá conformar un Comité de Trabajo de hasta 10 integrantes.
- El Jurado evaluará los trabajos recibidos con base en:
 - Planteamiento del Problema en función del tema de la convocatoria.
 - Viabilidad y Aplicabilidad.
 - Valor e impacto social.
 - Creatividad y Originalidad.
- El Jurado determinará a las y los ganadores para cada una de las categorías establecidas en las Bases de esta Convocatoria, y su fallo será inapelable.
- El Jurado podrá declarar desierto el **Premio de Psicología en el Área Clínica y de la Salud “Doctora Bony Blum” 2024 1ª Edición**, en cualquiera de los premios y categorías, haciendo constar por escrito los motivos de su decisión.

QUINTA. DE LOS RESULTADOS Y LA PREMIACIÓN

- Los resultados, fecha y lugar de la entrega de los premios se publicarán en las páginas electrónicas de la “FUNAM” y de la “Facultad de Psicología.” establecidas en la Base Tercera de esta Convocatoria.
- Se otorgará un reconocimiento y se premiarán las dos mejores en cada una de las dos categorías establecidas en estas Bases, conforme a lo siguiente:

Posición	Tesis de Licenciatura	Tesis de Maestría
1er. Lugar	\$ 25,000.00	\$ 35,000.00
2do. Lugar	\$ 15,000.00	\$ 25,000.00

- Se otorgará un Reconocimiento a la o las personas que elaboraron las tesis semifinalistas.
- Se entregará un reconocimiento a las y los directores de tesis de los trabajos ganadores.
- La entrega de los premios se realizará en una ceremonia a fin de reconocer el esfuerzo y la calidad del trabajo de la o el autor de la tesis.

SEXTA. DISPOSICIONES FINALES

- Con su inscripción en el concurso las y los participantes otorgan su autorización para que la “FUNAM” o la Facultad de Psicología de la UNAM puedan hacer referencia al tema desarrollado o realicen síntesis en publicaciones de carácter cultural relacionadas con la promoción del **Premio de Psicología en el Área Clínica y de la Salud “Doctora Bony Blum” 2024 1ª Edición**. La recopilación de los resúmenes de las tesis recibidas no será impedimento para la publicación de un artículo original por parte de las o los participantes, o su registro de acuerdo con la normatividad en materia de propiedad intelectual aplicable.
- Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el Jurado, con la opinión de las instituciones convocantes.
- Las y los participantes aceptan los términos de la presente Convocatoria.

Para mayor información, visita la página

www.fundacionunam.org.mx

Contacto: Mtra. Claudia Anzurez Mosqueda

Teléfono: (55) 5340-0910

Correo: funam.premios@gmail.com



¿Te interesa formarte en temas relacionados con la promoción del buen trato, la prevención de la violencia de género y la promoción a la salud sexual?

¡Inscríbete a los programas de práctica supervisada en el PROSEXHUM!

"CONSEJO BREVE Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL: BASES PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD"

Dirigido a estudiantado de Psicología a partir de 5to semestre.

"PERSONAS FACILITADORAS DE GRUPOS DE REFLEXIÓN PARA ATENDER Y PREVENIR LAS VIOLENCIAS EN LOS VÍNCULOS ROMÁNTICOS"

Dirigido a estudiantado de Psicología a partir de 7mo semestre.

"ATENCIÓN PSICOSOCIAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO"



Dirigido a estudiantado de Psicología a partir de 7mo semestre.

Presencial en Programa de Sexualidad Humana, Edificio C, sótano, Facultad de Psicología

REGISTRATE AHORA EN:
servicios.psicologiaunam.com

MAYORES INFORMES:
Acércate a el PROSEXHUM
Encuétranos en Edificio C, sótano, Cub. 019, Facultad de Psicología.



¿Te interesan temas relacion con la sexualidad humana, violencias de género, diversidades sexogénicas y la investigación?

Realiza tu Servicio Social

¡El PROSEXHUM es una gran alternativa!

- Apoyos para estudiantes:
- Cursos de actualización y formación.
 - Horarios flexibles
 - Formato híbrido (presencial y en línea).

Psicología, Pedagogía y Trabajo Social

"Formación en Sexualidad Humana: Diseño de Programas Educativos y Promoción de la Salud Sexual"
(Clave: 2024-12/23-3164)

Comunicate con la Mtra. Ena E. Niño Calixto

nino.ena.60@gmail.com

Psicólogas/os

"Grupos de terapia grupal con mujeres sobrevivientes de violencias e investigación."
(Clave: 2024-12/23-6539)

Comunicate con la Mtra. Juliette Taylor Hernández

julytaylor11@gmail.com

Psicólogas/os

"Conocimientos y percepciones respecto a las diversidades sexogénicas: investigación cualitativa"
(Clave: 2024-12/23-6398)

Comunicate con la Mtra. Alejandra Rosado Pulido

e.alejandrarosado@comunidad.unam.mx

¡Te estamos buscando!

Únete al equipo del PIT

SERVICIO SOCIAL

Modalidad Híbrida (2 días en modalidad presencial)

- Apoyo en la construcción de material didáctico
- Organización y gestión en las diversas modalidades de Tutoría
- Diseño e impartición de talleres
- Opción a realizar proyecto de titulación

Carreras:
Psicología
Pedagogía

CONTACTO:
56 20 94 46 71
pit@psicologia.unam.mx

Programa: Promoviendo el bienestar universitario y la formación integral de los estudiantes de Licenciatura en la Facultad de Psicología.

¡Te estamos buscando!

Únete al equipo del PIT

SERVICIO SOCIAL

Modalidad Híbrida (2 días en modalidad presencial)

- Apoyo en la construcción de material didáctico
- Organización y gestión en las diversas modalidades de Tutoría
- Diseño e impartición de talleres
- Opción a realizar proyecto de titulación

Carreras:
Psicología
Pedagogía

CONTACTO:
56 20 94 46 71
pit@psicologia.unam.mx

Programa: Apoyo en la formación integral de los alumnos.

Regístrate en Coursera para la UNAM y disfruta de cursos y programas especializados de las cuatro áreas del conocimiento totalmente gratuitos y con certificado incluido.

¡No te quedes fuera! mooc.unam.mx

Actividades **académicas**



FILUNI

VI FERIA INTERNACIONAL
DEL LIBRO DE LAS
UNIVERSITARIAS
Y LOS UNIVERSITARIOS

27 de agosto al
1 de septiembre
de 2024



filuni.unam.mx

Centro de Exposiciones
y Congresos UNAM

Av. del IMAN 10,
CU, CD. MX.

  
[@librosunam](https://www.facebook.com/librosunam)

¡Entrada libre!

 culturaUNAM

¡Te esperamos en la FILUNI!



Metro Línea 3 • Indios Verdes - Universidad
ESTACIÓN UNIVERSIDAD

Metrobús Línea 1 • Indios Verdes - Caminero
ESTACIÓN PERISUR

Trolebús Línea 12 • Tasqueña - Perisur
ESTACIÓN TITA AVENDAÑO

PUMABÚS RUTA 3
Metro Universidad

PUMABÚS RUTA 10
Circuito Escolar

PUMABÚS RUTA 13
Circuito Exterior


culturaUNAM



Quilón
La Universidad





"EL ABORTO EN MÉXICO HOY: MIRADAS DESDE EL PERIODISMO, LA PSICOLOGÍA Y EL DERECHO"

JUEVES 29 DE AGOSTO 2024 | 12:00 |
AUDITORIO DR. LUIS LARA TAPIA,
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Ponentes:
Luciana
Wainer,
Lurel
Cedeño y
Rosalba
Cruz

Moderadora:
Rosa
María
Ramírez
de
Garay



Estará disponible la transmisión en línea por el canal de YouTube de UNAM Psicología UDEMAT

Informes: sasua.unam@comunidad.unam.mx



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO



Facultad
de Psicología

UNAMirada
desde la
Psicología



3 septiembre 2024

12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Florente López"
UNAM



UNAMPsicologiaUDEMAT

¿Puede la diabetes afectar a mi cerebro?

Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores

Unam
La Universidad
de la Nación


 Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo

30 DE AGOSTO
 Horario 12:00 - 15:00
¡A DISTANCIA!


ÚNICA SESIÓN

TALLER
“¿CÓMO TENER ÉXITO EN UNA ENTREVISTA LABORAL?”

INSCRÍBETE AQUÍ

Aprenderás herramientas y habilidades funcionales para tu entrevista de trabajo




 Proseminario en **5^{ta}** sesión del 2024

PAISAJISMO Y SUS APORTACIONES AMBIENTALES


 Dr. Alejandro Cabeza Pérez
 Facultad de Arquitectura


 Dra. Adriana Díaz Caamaño
 Facultad de Arquitectura

AGOSTO
Jueves 29 9:30 hrs.
AUDITORIO DR. FLORENTE LÓPEZ
 Facultad de Psicología. Edificio D, planta baja

Sigue la transmisión a través del canal de YouTube de UDEMAT  @UNAMPsicologiaUEMAT

Informes: seminario.psi.ambiental@psicologia.unam.mx


 SEMINARIO INTERINSTITUCIONAL DE ATENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA Y VIOLACIONES A DERECHOS HUMANOS

Invita a su
SEXTO CICLO ANUAL DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS

30 de agosto de 2024 **Nuevo horario 11:00 am**

Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" | Facultad de Psicología, C.U.

CONFERENCIA:
“El uso del psicodrama y las técnicas de acción en el abordaje grupal de la violencia”

Mtro. Carlos Alvarado
 Académico e Investigador de la Universidad Nacional de Costa Rica y Presidente de la Asociación de Sociometría, Teatro Espontáneo y Psicodrama de Costa Rica (ASISTE)

Se entregará constancia con la asistencia a tres conferencias del ciclo anual

Informes: seminario.atencionpsicosocial@gmail.com

Transmisión por: <https://www.youtube.com/@UNAMPsicologiaUEMAT>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL



INSTITUTO NACIONAL DE NEUROLOGÍA Y NEUROCIRUGÍA
MANUEL VELASCO SUÁREZ



INSTITUTO NACIONAL DE PSIQUIATRÍA
RAMÓN DE LA FUENTE MUÑIZ



IX FORO ENFERMEDADES NEUROLÓGICAS Y PSIQUIÁTRICAS

*Experiencias de Trabajo Social en el campo de
la investigación e intervención colaborativa*

3, 4 Y 5 DE SEPTIEMBRE DE 2024



**RAÍCES FEMINISTAS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PIONERAS EN LOS ESTUDIOS DE GÉNERO**

HOMENAJE

Dra. Ruth Leticia González Serratos

Fundadora del Programa de Atención
Integral a Víctimas y Sobrevivientes de
Agresión Sexual (PAIVSAS) de la Facultad
de Psicología, UNAM



Participan:

Lic. Ana Lilia Guerrero Vilorio
Mtro. Claudio Arturo Tzompantzi Miguel

Moderadora:

Mtra. Hilda Elena Esquivel Guillén

**Viernes 13 de septiembre de 2024
de 10:00 a 12:00 horas**

Auditorio "Dr. Florente López"
(Planta Baja del Edificio D=)



Transmisión por
Youtube:
UNAMPsicologiaUDEMAT

Informes: cinig@psicologia.unam.mx



La División de Estudios Profesionales y la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento les invitan a:



Conferencia

AYUDANDO A LA HUMANIDAD CON EL PODER DE SU OLFATO, EL CASO DE LAS RATAS GIGANTES AFRICANAS

Ponente: Dr. J. Eduardo Reynoso Cruz
APOPO (Anti-Persoonsmijnen Ontmijnende Product Ontwikkeling)
Sokoine University of Agriculture, Tanzania
Organiza: Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento

Fecha y hora: 12 de septiembre
a las 12:00 hrs.

Lugar: Auditorio Dr.
Florente López Rodríguez.



Estará disponible la transmisión en línea por el canal de YouTube de UNAM Psicología UDEMAT
Informes: coord.psicologia.ccc@unam.mx



La División de Estudios Profesionales y la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento les invitan a:

Aprendiendo a olfatear como una Hero Rat



Taller teórico
práctico

Facilitador: Dr. J. Eduardo Reynoso Cruz (APOPO)

12 y 13 de septiembre de 2024
16:00 a 19:00 hrs
3 hrs por sesión

2 sesiones
Cupo limitado a 30 asistentes
Aulas: 12 de septiembre B-007
y 13 de septiembre : A-001



Inscripciones: Enviar correo a: coord.psicologia.ccc@unam.mx, con nombre completo, número de cuenta, correo de contacto

PROGRAMA DE ASESORÍAS
DE ESCRITURA ACADÉMICA EN INGLÉS

PASEA

te acompañamos para que te conviertas en un mejor
escritor y que tus trabajos en inglés sean cada vez mejores

FAQ, registros y más información en:



<https://ceha.enallt.unam.mx/aw/asesorias>

Facebook: @ENALLTUNAM Twitter: @ENALLTUNAM Instagram: @ENALLTUNAM YouTube: @Enallt ENALLT



Sabías que...

Atención Plena (Mindfulness)

La *atención plena* ha sido considerada como la conciencia activa, directa, y experimentada en fenómenos espirituales que se mantienen de un momento a otro, pero también se ha descrito como una conciencia no evaluativa basada en el presente, una tendencia natural a actuar conscientemente cada día, observando, prestando atención a las sensaciones, pensamientos y sentimientos, sin juzgar las experiencias, como fenómeno que contribuye a diferenciar rasgos específicos entre las personas.

Es un proceso que implica regular la atención, para lo cual es necesaria la atención sostenida en el momento presente, la capacidad de cambiar el foco de atención al momento de distraerse para regresarlo al momento presente y de observar el mismo campo cambiante de pensamientos, sentimientos y sensaciones momento a momento, así como la capacidad de inhibir el pensamiento elaborado sobre la experiencia actual; es decir, evitar elaborar los eventos que surgen en la mente, fijando la concentración en ellos, pensando en sus orígenes, asociaciones, consecuencias, etc. En este sentido, la *atención plena* es considerada también una habilidad metacognitiva.

Lo que caracteriza a la *atención plena* es la conciencia de las propias acciones y pensamientos, la capacidad de prestar atención de manera consciente a la experiencia del momento presente con interés, curiosidad y aceptación; es decir, la observación de los estados mentales sin caer en las conceptualizaciones sobre su contenido o dejarse llevar por las reacciones emocionales. Por lo tanto, se trata únicamente de atender a los fenómenos presentes en la conciencia, sin juzgarlos, interpretarlos o reaccionar ante ellos. Por definición, la atención plena sólo se puede llevar a cabo en el momento presente; uno no puede ser consciente del pasado, que reside en la memoria, ni del futuro, que aún no está en el ámbito de la experiencia real.

Referencias:

- Barrera Gutierrez, J. L., Mejía Cruz, D., & Moreno Coutino, A. B. (2021). Treatment based on compassionate mindfulness: A pilot study in drugs polyconsumers. *Psicología y Salud*, 31(1) 25-35. <https://doi.org/10.25009/pys.v31i1.2673>
- Díaz de la Rosa, C. (2023). *Atención plena compasiva a distancia : conductas alimentarias de riesgo y consumo de alcohol*. Tesis de Maestría. Facultad de Psicología, UNAM.

Franco, Clemente, Soriano, Encarnacion, Amutio, Alberto & Manas, Israel. (2020). *Improving motivation in Latin American immigrants through a mindfulnessbased program: A randomized study*. *Terapia Psicológica*, 38(1) 5-16. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082020000100005>

Santisteban Negroe, J. M. (2019). *Atención plena (mindfulness) y calidad de vida en adultos jóvenes* / tesis que para optar por el grado de Doctor en Psicología, presenta ; tutores principales de tesis Lucina Isabel Reyes Lagunes, Lucy María Reidl Martínez, Tonatiuh García Campos, Sofía Rivera Aragón, Rigoberto León Sánchez.

Valiente-Barroso, C., Saiz-Obeso, J., & Martinez-Vicente, M. (2021). Life satisfaction and prefrontal symptoms as predictors of the level of dispositional mindfulness in rural women. *Behavioral Psychology*, 29(2) 489-503. <https://doi.org/10.51668/bp.8321215>

Investigado y elaborado por: LIC. ABRAHAM CASTRO ROMERO, Técnico Asociado Titular "B" T. C. DEF, Académico del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". Edif. E. Planta Baja. cedoc.psicologia@unam.mx •





IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

Actividades sobre género



Presentación editorial:

«Los derechos sexuales y reproductivos desde la mirada de las y los jóvenes»

agosto 29 | 12:00 pm UTC-6



Mesa de diálogo:

«La perspectiva de género desde diferentes miradas»

agosto 30 | 11:00 am UTC-6



Cineforo:

«Micromachismos»

agosto 30 | 1:00pm — 2:30 pm UTC-6

Consulta la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir a la información

Síguenos en redes:



/IgualdadUNAM

COORDINACIÓN PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA UNAM (CIGU)

Reconoce la violencia por razones de género y deténla antes de que ocurra con este Kit de estudiantes

En él encontrarás herramientas para:

Relacionarte sin violencia con tus compañerxs,
Utilizar lenguaje incluyente,
Acudir a las instancias correspondientes si vives
una situación de violencia.

DESCÁRGALO AQUÍ:



• KIT DE •
ESTUDIANTES



Síguenos en redes:



/IgualdadUNAM



La **Coordinación para la Igualdad de Género UNAM** busca enlazar y articular el trabajo de todas las comunidades de la máxima casa de estudios, tales como iniciativas y acciones a favor de la igualdad de género, la prevención de la violencia, la construcción de nuevas masculinidades y de un nuevo modelo comunitario, más igualitario, abierto e incluyente.

Ethos para la psicología

La protección de datos personales en la investigación científica: una obligación ética y legal

Con la paulatina transformación digital en la ciencia y la investigación, es esencial garantizar la protección de los datos personales de las personas participantes en los proyectos de investigación. En México, la *Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares* (LFPDPPP), que entró en vigor el 5 de julio de 2010, regula el manejo de esta información para salvaguardar la privacidad y los derechos de las personas.

La LFPDPPP aplica tanto a entidades públicas como privadas, incluidas las instituciones académicas y de investigación. Esta legislación establece que los datos personales como nombres, identificaciones fiscales, números telefónicos e incluso información sensible como orientación sexual, religión o ideología política, deben ser manejados con un alto estándar de cuidado. La divulgación o uso indebido de estos datos puede llevar a consecuencias graves, incluyendo la discriminación.

En sus palabras hicieron énfasis sobre la educación integral con la cual deben formarse como profesionistas siendo responsables en sus actividades académicas y de investigación, con dedicación y constancia para forjar su futuro como una base en la cual deben apoyarse. Además de promover los valores universitarios de respeto e igualdad entre otros.

La ley promueve varios principios clave que deben seguirse en la recolección y tratamiento de datos personales:

1. **Licitud y Consentimiento:** toda recolección de datos debe ser legal y con el consentimiento informado de las personas participantes. Esto asegura que conozcan y aprueben cómo y para qué se utilizarán sus datos.
2. **Calidad y Finalidad:** los datos recolectados deben ser exactos, pertinentes, y utilizados exclusivamente para los fines establecidos, evitando la recolección excesiva que pueda llevar a situaciones de discriminación.
3. **Responsabilidad y Seguridad:** las instituciones son responsables de la protección y manejo adecuado de los datos, implementando medidas de seguridad para prevenir accesos no autorizados o la pérdida de información.

Visita la página del:

Comité de Ética de la Investigación

4.

Derechos ARCO (Acceso, Rectificación, Cancelación, Oposición): la ley otorga a los titulares de los datos derechos para acceder a su información, corregirla, cancelarla u oponerse a su tratamiento, garantizando un control sobre su privacidad.

En el contexto universitario y de investigación científica, el cumplimiento de la LFPDPPP es crucial no solo para cumplir con obligaciones legales, sino también para mantener la confianza y el respeto hacia las personas. Al recolectar datos para estudios de investigación, es vital que las instituciones académicas se adhieran a estas normas, promoviendo prácticas éticas que resguarden la dignidad y privacidad de las personas.

La LFPDPPP no solo es una norma, sino una guía esencial para el manejo ético y responsable de los datos personales en la investigación científica, garantizando un equilibrio entre el avance del conocimiento y la protección de los derechos humanos.

Referencia:

Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares, artículos 1-69. (2010). *Diario Oficial de la Federación*, 5 de julio de 2010.

<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFPDPPP.pdf>

Redacción:

DRA. AZALEA REYES AGUILAR,
Vocal del Comité de Ética de la Investigación.

DRA. MARÍA EMILY REILKO ITO SUGIYAMA

Presidenta del Comité de Ética de la Investigación. •



Acciones para cuidar el medio Ambiente

La pérdida de los bosques es ocasionada por el cambio climático, la tala inmoderada ocasionada por la demanda de madera para generar diversos productos.

La disminución de los bosques ocasiona al planeta el cambio climático, que consiste en: temperaturas más altas y los impredecibles patrones climáticos aumentan el riesgo y la gravedad de los incendios forestales, la infestación de plagas y las enfermedades.¹

La deforestación es un problema grave entre otras afectaciones se encuentran, el daño a los hábitats, pérdida de biodiversidad; la alteración en los ciclos de la lluvia, la erosión del suelo y la desertificación.

En sus palabras hicieron énfasis sobre la educación integral con la cual deben formarse como profesionistas siendo responsables en sus actividades académicas y de investigación, con dedicación y constancia para forjar su futuro como una

base en la cual deben apoyarse. Además de promover los valores universitarios de respeto e igualdad entre otros.

La deforestación ha arrasado 43 millones de hectáreas en todo el mundo, acabando con bosques y selvas de forma masiva y causando un inmenso daño a la calidad de los suelos.²

Además de la tala inmoderada se encuentran los incendios forestales que contribuyen a la pérdida de la biodiversidad y liberan grandes cantidades de carbono a la atmósfera.

Para el cuidado de los bosques, se requiere cuidarlos y no maltratarlos, mantenerlos limpios y apoyar la reforestación, la basura que se deja ocasiona daños en el entorno, si enciendes una fogata apágala.³

Redacción:

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación,
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

Fuentes:

1. <https://www.worldwildlife.org/descubre-wwf/historias/la-degradacion-de-los-bosques-por-que-afecta-a-las-personas-y-la-vida-silvestre#:~:text=Hay%20algunos%20factores%20principales%20que,de%20plagas%20y%20las%20enfermedades.>

2. <https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/deforestacion>

3. <https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/Libros2011/CG007342.pdf>





División de Educación Continua
de la Facultad de Psicología

AGOSTO-
SEPTIEMBRE

PROGRAMACIÓN 2024

Nombre de la actividad académica	Nombre del experto especialista	Modalidad	Fecha	Horario	Dirigido	Duración	Inversión
Conceptos básicos: técnicas y herramientas de los enfoques psicoterapéuticos	Lic. Alenka Ruiz Tovar	Taller a distancia	30 de agosto	16:00 a 20:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,600.00
Psicopatología y desarrollo infantil	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Conferencia	31 de agosto	11:00 a 13:00 h	Público en general	2 h	\$300.00
Administración de sueldos y compensaciones con enfoque a competencias	Lic. Laura Mendoza Osorio	Taller a distancia	3 de septiembre	16:00 a 20:00 h	Licenciatura en Psicología y áreas afines	24 h	\$4,080.00
Terapia de juego en niños con problemas de aprendizaje	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso a distancia	4 de septiembre	16:00 a 21:00 h	Licenciatura en Psicología y áreas afines	20 h	\$3,600.00
Análisis y valuación de puestos de trabajo	Dr. Felipe Uribe Prado	Taller presencial	6 de septiembre	18:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	12 h	\$2,040.00
Modificación de esquemas cognitivos en la práctica clínica	Dra. Araceli Flores de León	Curso a distancia	7 de septiembre	09:00 a 14:00 h	Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,200.00
La hora del juego diagnóstico y terapéutico	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso a distancia	7 de septiembre	09:00 a 14:00 h	Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,200.00
Protocolo de Estambul para psicólogos	Mtra. María Isabel Alcantar Escalera	Curso a distancia	7 de septiembre	09:00 a 13:00 h	Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,600.00
Instrumentos de evaluación para la selección de personal	Dr. Martha Laura Jiménez Monroy	Taller a distancia	13 de septiembre	16:00 a 21:00 h	Licenciatura en Psicología	35 h	\$5,950.00



Recibe nuestro boletín electrónico
y conoce toda la oferta educativa
que tenemos para ti.

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: edu.presencial@unam.mx
Sitio web: dec.psicol.unam.mx
Whatsapp: 55 41 94 76 32
Telefono: 5593 60 01

Ubicación:
Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX.



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

UNAM SALUD COVID 19



Cuestionario de seguimiento COVID-19

Responde este cuestionario para identificar el riesgo de infección por COVID-19 y dar seguimiento a los posibles contagios. El cuestionario tiene una duración de 3 a 5 minutos la primera vez, y 1 minuto las siguientes veces.

Debes responderlo diariamente antes de dirigirte a tu entidad UNAM.

¡ Sigamos cuidándonos para proteger a nuestra comunidad!

<https://salud.covid19.unam.mx/>

• DIRECTORIO •

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrander
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Comunidad
Psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trimestral. El No. 361 correspondiente al 29 de agosto de 2024, Año XXVI, Volumen 26, se terminó de elaborar en agosto de 2024, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Pas. Eduardo Zaldivar López, Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva. Colaboraciones: Rafael Cisneros Ocampo e Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES). Elaboración: Departamento de Publicaciones.

Es natural sentir estrés,
ansiedad, enojo, tristeza o miedo

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en www.misalud.unam.mx :
- Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Pscosocial.



Este número de Boletín puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx