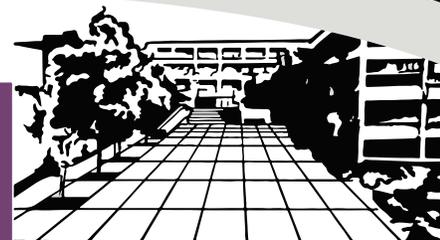


Comunidad psicología



Boletín Informativo para Alumnos

Año XXVI

Volumen 26

Número 362

19 de septiembre de 2024

Cuarto Informe de Actividades Dra. María Elena Medina Mora Icaza

El 9 de septiembre de 2024, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” completamente lleno con invitados de la Universidad y de la comunidad estudiantil, académica y trabajadora de la entidad, la Dra. María Elena Medina Mora presentó el Cuarto y último Informe de Actividades de su gestión 2020-2024 como directora de la Facultad de Psicología de la UNAM. Inició agradeciendo la presencia de las autoridades universitarias, especialmente al Dr. Leonardo Lomelí Vaneegas, quien, señaló, había acompañado cada informe de su gestión, primero como secretario general y ahora como rector de la UNAM. Reconoció el apoyo constante brindado por éste a la Facultad y expresó su estimación por la orientación y confianza de la Dra. Patricia Dávila Aranda, actual secretaria general, allí presente.

La directora refirió que *Plan de Desarrollo 2020-2024* de la Facultad, que guio su gestión, se estructuró en cinco ejes, veinte programas y 208 líneas de acción, alineándose con el *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023* del Dr. Enrique Graue Wiechers, entonces rector. Algunas acciones de su plan fueron en su momento reorientadas conforme al plan del rector Lomelí.

La Dra. Medina Mora destacó que tomó protesta en octubre de 2020, en medio de la pandemia por COVID-19, lo que obligó a la Universidad y a la Facultad a una transición a



Dra. María Elena Medina Mora Icaza,
Directora de la Facultad de Psicología.
Foto: AAGR.

formatos docentes virtuales y posteriormente híbridos. Reconoció la actitud independiente y de integración del profesorado y el alumnado, así como su entrega y compromiso para superar estos desafíos. Reportó que se habían superado

Continúa en la página 2.



Escribe a la directora
Dra. María Elena Medina Mora Icaza
buzon.direccion.psicologia@unam.mx



POC
¡Acércate a ellas!
psicologia.unam.mx/poc



Defensoría de los
Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de
la Violencia de Género

Solicita orientación
55-4151-6648
defensoria@unam.mx

CONOCE LA RUTA
DE ATENCIÓN
PARA QUEJAS
POR VIOLENCIA
DE GENERO

bit.ly/RutaDefensaUNAM



Facultad de Psicología, UNAM

Número de distribución digital

Periodicidad: Trisemanal

ISSN 1405-6836

Contenido

Psicología y animales Entre Aves y Primates: Aprendizaje Social y el Origen de la Cultura	6
Lo checamos el lunes ¿Por qué es importante las metas de éxito en la integración del personal de las organizaciones?	7
En Contexto: Nuevas Psicologías	8
La formación en CCC: Una visión de sus protagonistas ¿Por qué es importante el estudio de fenómenos cognitivos en otras especies animales?	9
Formación en la práctica en escenarios profesionales Implementación de la mejora continua en el Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo de la Facultad de Psicología	10
Navegando entre Neurociencias Los biomarcadores sanguíneos que podrían detener la enfermedad del Alzheimer	11
Psicoterapeutas en proceso. Notas para aprender Intervención en el Abuso Sexual Infantil	12
Mosaico Psicológico UNAMente: El Podcast de y para Psicólog@s	13
Burbujas de la Sexualidad Día Mundial de la Salud Sexual Lema 2024: "Relaciones Positivas"	15
Conoce el término del mes... Desarrollo de habilidades sociales	16
Acta de Investigación Psicológica y Directorio de Secretaría de Asuntos Estudiantiles	18
Comunidad Saludable y Directorio de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos	19
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	20
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	20
INNOTA-T ³ Innovación en TIC,TAC, TEP	21
Convocatorias y Actividades Académicas	22
Sabías que... Zona de Desarrollo Próximo	39
Actividades sobre Género	43
Acciones para cuidar el medio ambiente	44
División de Educación Continua	45

Viene de portada.

aque aquellos retos y que la Facultad se mantuvo como la mejor institución para la enseñanza de la psicología en México, y como la segunda mejor en América Latina. A nivel UNAM, la carrera de Psicología, indicó, es la tercera más demandada, y reportó que actualmente la comunidad de la entidad está compuesta por 5,451 personas.

En cuanto al *Eje 1* de su Plan, enfocado en la igualdad de género, informó que la Facultad fue pionera en la Universidad, desde 1979, en promover los estudios de género y en la lucha por la igualdad. Refirió que se dio seguimiento a los acuerdos de 2020 con las Mujeres Organizadas de la Facultad y que se atendieron los puntos del pliego petitorio. Se crearon cuerpos colegiados que desarrollaron las materias de género, y dos asignaturas con perspectiva de género se incorporaron al Plan de Estudios de licenciatura desde el semestre 2022-2. Reportó, asimismo, la realización de más de 800 actividades con perspectiva de género, incluyendo la inauguración de un espacio compartido para estos temas, denominado *Amamacha*, y actividades orientadas al respeto a la diversidad, inclusión y derechos humanos.

En el ámbito de la salud mental, la directora destacó la rápida respuesta de la Facultad ante la pandemia. En colaboración con la Dirección General de Atención a la Comunidad y el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, lanzó en 2020 un cuestionario para la detección de riesgos a la salud mental, respondido por más de 197 mil personas. Similarmente, se reforzó la aplicación "Mi salud también es mental", contribuyendo a la valoración de riesgos y brindando atención a miles de personas que así lo autorizaron.

Informó sobre la colaboración con la Organización Panamericana de la Salud y la Secretaría de Salud, que capacitó a más de 7,500 profesionales de la salud durante la pandemia, con la valiosa colaboración de los centros y programas de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos, que atendieron a más de 22 mil personas.

El Programa de Atención para Personas con Depresión y Riesgo de Suicidio fue crucial en la vinculación con instancias de la UNAM, el gobierno e internacionales. Con apoyo técnico de la Organización Panamericana de la Salud, se desarrolló el exitoso diplomado "Competencias Básicas para Intervenciones Psicosociales en Salud Mental y Riesgo Suicida".

En cuanto al *Eje 2*, enfocado en la formación académica, reportó que la matrícula de licenciatura en los últimos cuatro años ha sido de alrededor de 4,260 estudiantes. En el mismo periodo, egresaron 2,523 estudiantes y 2,066 obtuvieron su título. La licenciatura, refirió, obtuvo la reacreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psico-

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.



Dra. María Elena Medina Mora Icaza,
Directora de la Facultad de Psicología.
Foto: UDEMAT.

logía hasta 2027. Destacó que la Facultad ofrece siete opciones de titulación, siendo los diplomados la preferida por el alumnado, representando el 51% en el último año. Durante la gestión, 428 estudiantes se titularon mediante los diplomados ofrecidos en la División de Educación Continua. “En los últimos cuatro años, casi 100% de quienes egresaron en tiempo reglamentario lo hicieron con un promedio mínimo de 8”, informó la directora. Además, se implementaron programas de regularización y tutoría para apoyar el desempeño académico de los estudiantes.

En el posgrado, reportó que se atiende a 380 estudiantes en los distintos programas, con 121 personas obteniendo el grado de doctor y 212 el de maestro durante esta gestión. Cuatro de los programas de posgrado se encuentran dentro del Sistema Nacional de Posgrados del CONAHCYT, dos de ellos con nivel de competencia internacional.

En el ámbito de la investigación, correspondiente al Eje 3, la directora informó que 117 docentes de la Facultad pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras, incluyendo un investigador y dos investigadoras nacionales eméritas. La producción académica en estos cuatro años incluyó 666 artículos en revistas indizadas y 241 libros con ISBN. El promedio de impacto en revistas fue de 4.948 según el informa el *Journal Citation Reports* y de 1.046 en el *Scimago Journal Rank*. Destacó el fortaleci-

miento de la infraestructura para la participación en investigación del estudiantado de licenciatura, la consolidación de los comités de Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio y de Bioseguridad/Manejo Adecuado de Residuos. Se remodeló el Bioterio, reportó, y se creó el área de transferencias de residuos temporales. “Se inauguró el primer Laboratorio de Neurociencias de la División del Sistema de Universidad Abierta, en colaboración con el Instituto de Fisiología Celular de la UNAM y el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía”, informó la Dra. Medina Mora.

En cuanto al Eje 4, enfocado en la vinculación, reportó importantes colaboraciones internacionales. A través del Programa de Atención para Personas con Depresión y Riesgo de Suicidio, se mantiene una vinculación con el *Suicide Prevention Laboratory* de la Universidad Católica de Washington. Mediante un convenio con la Sección Mexicana de la Comisión de Salud Fronteriza México-Estados Unidos, se benefició con atención psicológica a 471 connacionales.

La directora destacó la participación de la Facultad en los centros que la UNAM tiene en el extranjero, como son UNAM-Boston, UNAM-Canadá, y UNAM- San Antonio, así como un activo convenio de colaboración con la Universidad de Groningen en los Países Bajos.

En el ámbito de la difusión, informó sobre el éxito del programa radiofónico “Con-Ciencia: Psicología y Sociedad”, coproducido por Radio UNAM y la Facultad, que alcanzó promedios de audiencia superiores a otros programas de esa radiodifusora, lo mismo que destacó el Ciclo “UNAMirada desde la Psicología”, transmitido por el canal de YouTube de la Facultad, que sumó 115 conferencias y más de 192 mil vistas durante esta gestión.

La producción editorial durante la gestión fue de 50 títulos. Se emitieron 76 números de la Gaceta de la Facultad y 39 del Boletín para Alumnos, que incluyeron nuevas secciones de Igualdad de Género, de las Personas Orientadoras Comunitarias y otras como INNOVA-T.

La Dra. Medina Mora resaltó la importancia del trabajo de las dos conformaciones del Consejo Técnico, que celebraron 121 sesiones y alcanzaron 2,169 acuerdos que permitieron la continuidad de la vida académica. Las comisiones dictaminadoras, por su parte, sesionaron en 187 ocasiones, revisando 91 concursos de oposición abiertos, 85 cerrados y 61 opiniones de ubicación.

En cuanto a la gestión administrativa, informó sobre la implementación de nuevos sistemas para mejorar los procesos académicos y administrativos. “Se implementó un nuevo Sistema de Informes y Programas del Personal Académico,

Continúa en la página 4.

Viene de la página 3.

vinculado con los rubros del PRIDE, y se creó un *Chatbot* para responder preguntas frecuentes del alumnado”, reportó la directora.

Destacó el incremento en el presupuesto asignado a la Facultad durante su gestión, agradeciendo al rector y a la secretaria general por su apoyo. Esto permitió adecuar la infraestructura y fortalecer el desarrollo de las tareas sustantivas.

Entre las mejoras en infraestructura, mencionó la renovación del área de comida y los baños, incluyendo la creación de un baño trans y no binarie. Reportó que se mejoró la conectividad de red de internet, incluidas las sedes externas, logrando que la red inalámbrica funcione en el 100% de los espacios. La directora hizo especial mención a la celebración del *50 aniversario de la Facultad*, realizada a lo largo de un año a partir de febrero de 2023. Destacó que la celebración reflejó la tradición del espíritu universitario, fomentando la cooperación, incluido el diálogo entre conductistas y psicoanalistas. Refirió que se rindieron homenajes a los fundadores de la Facultad, de los estudios de género y las muchas personas y generaciones de la Universidad que la han hecho posible.

En cuanto a los retos futuros, la Dra. Medina Mora mencionó la necesidad de encontrar formas de contar con la infraestructura necesaria para atender la demanda de ingreso sin afectar la calidad de la formación. También destacó la importancia de impulsar estrategias para fortalecer la eficiencia terminal y la actualización docente y estudiantil en tecnologías de la información.

“Es fundamental incidir en la incorporación de la salud mental en las políticas de cuidado y protección social, lo que implica fortalecer la interdisciplina y consolidar los programas de atención a la salud mental de la Facultad”, enfatizó la directora.

Para concluir su informe, la Dra. Medina Mora agradeció a las autoridades universitarias y a cada miembro de la comunidad de la Facultad por el esfuerzo realizado. Expresó su gratitud especial a la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general de la Facultad, por su acompañamiento y compromiso institucional, a quienes integraron el Consejo Técnico así como a las y los miembros de su staff.

La directora finalizó su presentación reconociendo que vendrán nuevos desafíos y enfatizando la importancia de que cada miembro de la comunidad, desde su ámbito, impulse las acciones necesarias para mantener a la Facultad en la primera línea de las instituciones de educación superior del país. Deseó, así, éxito a la persona que estará al frente de la próxima gestión en la Facultad.

Luego de un nutrido aplauso, tocó el turno al Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, rector de la Universidad, de responder



Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, Rector de la UNAM, ofreciendo su respuesta al Informe.
Foto: UDEMAT.

al informe. Destacó la trayectoria de más de 50 años de la Facultad de Psicología de la UNAM, resaltando su papel fundamental en el desarrollo de la psicología a nivel nacional, regional e internacional. Señaló que la Facultad ha sido “un pilar en la formación de generaciones de profesionistas comprometidos con el bienestar humano, la salud mental y la justicia social”. Lomelí subrayó la capacidad de adaptación de la Facultad a los cambios científicos, tecnológicos y sociales, manteniéndose “siempre moviéndose a la vanguardia en la enseñanza, la investigación y la vinculación con la sociedad”. Enfatizó que su influencia trasciende las aulas y laboratorios, impactando la vida de miles de personas. El rector procedió a enumerar los logros más significativos de la gestión de la Dra. María Elena Medina Mora. En el ámbito académico, mencionó la actualización del Plan de Estudios de la licenciatura en psicología, la incorporación de nuevas asignaturas sobre temas emergentes como salud mental, sostenibilidad y perspectiva de género, y la reacreditación de la licenciatura hasta 2027. Destacó la implementación de programas de apoyo académico y el otorgamiento de más de 15,000 becas. En cuanto a la matrícula, informó que durante la gestión ingresaron 2,523 estudiantes a la licenciatura y 2,066 obtuvieron su título. En el ámbito del posgrado, Lomelí mencionó la participación de la Facultad en cinco programas, cuatro de los cuales se encuentran en el Sistema Nacional de Posgrados de CONAHCYT, con dos en el nivel de competencia internacional. Respecto al personal docente, el rector señaló la incorporación de 54 nuevos

Continúa en la página 5.

Viene de la página 4.

docentes durante la gestión y destacó que 82% de la planta docente cuenta con maestría o doctorado. En investigación, mencionó la publicación de 666 artículos en revistas indexadas y 241 libros con ISBN, así como la pertenencia de 117 académicas y académicos al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras. Lomelí resaltó proyectos de colaboración con instituciones como el Instituto Nacional de Psiquiatría y la Organización Mundial de la Salud, así como la inauguración del primer Laboratorio de Neurociencias en la División del Sistema Universidad Abierta. En cuanto a la vinculación con la sociedad, destacó la colaboración con la Organización Panamericana de la Salud y la Secretaría de Salud para la formación de más de 7,500 profesionales de la salud durante la pandemia de COVID-19. También mencionó el crecimiento del programa ESPORA Psicológica y el lanzamiento de una campaña integral sobre salud mental y prevención del suicidio. El rector enfatizó las acciones implementadas para transversalizar la perspectiva de género en la Facultad, incluyendo la creación de nuevas asignaturas, la conformación de grupos colegiados, y la realización de más de 8,000 actividades con perspectiva de género. Lomelí concluyó expresando su agradecimiento a la Dra. Medina Mora y su equipo por su liderazgo durante los cuatro años al frente de la Facultad de Psicología. Reconoció su “visión y compro-

miso” que han guiado a la entidad académica “en tiempos complejos, enfrentando retos inéditos y logrando avances que quedarán como un legado para futuras generaciones”. Finalmente, el rector hizo un llamado a la comunidad de la Facultad para participar activamente en el proceso de designación de la nueva dirección, enfatizando la importancia de sus voces y propuestas para fortalecer las tareas sustantivas de la Universidad. Concluyó afirmando que la UNAM “se enriquece y fortalece con la pluralidad de ideas, con el diálogo abierto y con la participación crítica de su Comunidad”.

Para concluir, todas las personas en el auditorio unieron sus voces en un tradicional “¡Goya!” universitario.

Puedes recuperar la grabación del Informe, tal como fue transmitida en vivo a los Auditorios “Dra. Silvia Macotela, Dr. Florente López y la Sala Dra. María Luisa Morales”, a través de la página de Facebook de la Facultad y en el canal de YouTube de UDEMAT, en:

<https://www.youtube.com/watch?v=3LvPltPqoeA>



Elaboración:

AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



“Goya, Universitario” por parte de los asistentes.
Foto: UDEMAT.

Psicología y animales

Entre Aves y Primates: Aprendizaje Social y el Origen de la Cultura

¿Te has preguntado si otros animales pueden desarrollar cultura? Para Baum (1995) la cultura consiste en la enseñanza de conductas acotadas a subgrupos específicos, muchas veces arbitrarias, pero siempre mantenidas por reforzamiento social, por ejemplo, la conducta verbal (Skinner, 2014) o usar tenedor para comer. Existe evidencia de otros primates, como chimpancés, que aprenden comportamientos socialmente, aunque hay inconsistencias de su capacidad para generar innovaciones (van Leeuwen, DeTroy, Haun, & Call, 2024), siendo ésta clave para la conformación de la cultura. Al respecto Aplin, Farine, Morand-Ferron, Cockburn, Thornton, & Sheldon (2015) demostraron que el ave *Parus major* es capaz de aprender socialmente y crear tradiciones conductuales innovadoras que persisten hasta dos generaciones!

El procedimiento consistió en marcar al 90% de las aves que habitan en el bosque de Wytham, Reino Unido, creando una caja-problema que al girar una perilla en cualquier dirección (lado Azul o Rojo) entregaba comida. El objetivo fue evaluar la transmisión de la solución del problema por interacción social y la formación de normas culturales en técnicas de forrajeo novedosas. Se capturaron seis machos de diferentes parvadas para crear tres grupos, uno control (sin entrenamiento) y dos experimentales que fueron entrenados para girar la perilla hacia el lado rojo o el lado azul. Posteriormente se liberaron y colocaron cajas-problema en todo el bosque.



Los resultados mostraron que 68-83% de los individuos de cada parvada experimental resolvieron el problema, en comparación al 9-53% de la parvada control. Además, las preferencias por color se mantuvieron según el entrenamiento que recibió el macho que enseñó la solución de la caja-problema, siendo indiferente el color en la parvada control. Estos resultados demuestran que *Parus major* es capaz de aprender socialmente nuevas técnicas de forrajeo, formando tradiciones culturales estables y arbitrarias, donde la red social determina la transmisión de información, cuestionando a la cultura como un fenómeno exclusivo de primates.

Referencia:

- Aplin, L. M., Farine, D. R., Morand-Ferron, J., Cockburn, A., Thornton, A., & Sheldon, B. C. (2015). Experimentally induced innovations lead to persistent culture via conformity in wild birds. *Nature*, 518(7540), 538–541. <https://doi.org/10.1038/nature13998>
- Baum, W. M. (1995). Rules, Culture, and Fitness. *The Behavior Analyst*, 18(1), 1–21. <https://doi.org/10.1007/bf03392688>
- Skinner, B. (2014). *Verbal Behavior*. B. F. Skinner Foundation Reprint Series.
- van Leeuwen, E. J. C., DeTroy, S. E., Haun, D. B. M., & Call, J. (2024). Chimpanzees use social information to acquire a skill they fail to innovate. *Nature Human Behaviour*, 8(5), 891–902. <https://doi.org/10.1038/s41562-024-01836-5>

Redacción:

LIC. RAYMUNDO BAZÁN-VARGAS,
Licenciado en Psicología, estudiante de doctorado.

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA,
Responsable del Laboratorio de
Cognición Comparada. •



Lo checamos el lunes

¿Por qué es importante las metas de éxito en la integración del personal de las organizaciones?

En la gestión de talento, la *Integración del Personal* es esencial para alinear las expectativas de los candidatos con las necesidades de las organizaciones. Los psicólogos organizacionales no solo verifican los requisitos técnicos del puesto, sino que también evalúan cómo las metas y objetivos de vida de los candidatos se ajustan a las oportunidades y recursos de la empresa. Esta alineación asegura que los empleados no solo cumplan con el rol, sino que también puedan alcanzar sus aspiraciones personales a través de su trabajo.

De acuerdo con diversas investigaciones, en la sociedad mexicana los propósitos de vida de las personas se agrupan en seis metas de éxito. Por lo tanto, las acciones de las organizaciones deberían estar en concordancia con estas metas:

1. **Mejora de competencias personales:**
Ofrecer capacitación constante y tareas desafiantes.
2. **Prestigio y estatus social:**
Gestionar planes de carrera para permitir el avance a puestos de mayor responsabilidad.
3. **Reconocimiento social y remuneración adecuada:** Proporcionar compensaciones competitivas.
4. **Experiencia de emociones positivas y felicidad:** Implementar protocolos para resolver conflictos y mejorar el clima laboral.
5. **Prevención del fracaso en las tareas:**
Asegurar que los empleados comprendan claramente sus expectativas y funciones.
6. **Bienestar familiar:**
Proporcionar un salario justo y garantizar que el trabajo no interfiera con los roles familiares.



Ilustración digital: Freepik.

En el contexto competitivo actual, la *Integración del Personal* emerge como un proceso clave para el éxito organizacional.

La Integración del Personal es un proceso estratégico en el que el psicólogo organizacional desempeña un papel vital. La identificación de las metas y objetivos de vida de los candidatos es esencial, ya que permite una integración más eficaz y satisfactoria. Reconocer que la capacidad de apoyo de las organizaciones varía según sus recursos subraya la importancia de un análisis detallado para garantizar que tanto los candidatos como las empresas puedan cumplir sus expectativas y objetivos, optimizando así el ajuste y el éxito a largo plazo en el entorno laboral.

Por lo tanto, la asignatura *Integración de Personal* en la facultad es clave para el desarrollo profesional de los psicólogos en formación. Porque ofrece las herramientas y conocimientos necesarios para implementar estrategias que optimicen la integración y satisfacción en el entorno laboral.

Redacción:

DR. JORGE LUIS RIVERA GARCÍA, Prof. ASOC., "C" T. C.

MTRA. E. ZORAYDA LÓPEZ, Secretaria Técnica.

MTRA. ERIKA SOUZA COLÍN,

Coordinación de Psicología Organizacional. •

En Contexto

Nuevas Psicologías

La carrera de Psicología en México ha estado históricamente centrada en escenarios limitados. La juventud de la disciplina generó suspicacias tanto por su objeto de estudio como sus teorías, métodos y aplicaciones en la solución de problemas de relevancia social. Sin embargo, con el tiempo y gracias a la iniciativa de los primeros profesionales, la Psicología expandió su conocimiento hacia otros contextos de aplicación, como el clínico, educativo, social y empresarial.

El concepto *contexto* refleja la riqueza y diversidad de variables que influyen en la Psicología como disciplina. Esta expansión ha permitido “ver” a la Psicología en escenarios donde siempre ha tenido presencia, pero no se “notaba”, como las actividades deportivas, las neurociencias, la docencia, la evaluación, entre otros. Así, la disciplina ha crecido más allá de los ámbitos tradicionales, convirtiéndose en una profesión interdisciplinaria.

La capacidad de “hacer” Psicología en múltiples entornos refuerza su relevancia y utilidad en la resolución de problemas y en la mejora del bienestar en diferentes áreas de la vida cotidiana. Sin embargo, este proceso no ocurre por sí solo; requiere que las y los profesionales de la Psicología se conviertan en pioneros/as en nuevos entornos y desafíen las prácticas tradicionales. Lamentablemente, a menudo el estu-

diantado tiende a limitar su futuro profesional a los entornos acostumbrados. Por ello, es crucial ampliar esta perspectiva para considerar la Psicología en una variedad de espacios y contextos menos convencionales.

Comprender un “nuevo” contexto de trabajo requiere conocimientos y habilidades en investigación y emprendimiento que van más allá de aplicar “recetas de cocina”. Es fundamental entender profundamente el entorno en cuestión para hacer los ajustes adecuados en la práctica psicológica y abordar los problemas que se presenten de manera efectiva y en colaboración disciplinaria. Esta capacidad de adaptación subraya la necesidad no solo de enriquecer la disciplina y la práctica profesional, sino también de abrir nuevas oportunidades teóricas, metodológicas, sociales y, por supuesto, laborales. Todo un reto para todas las personas interesadas en la Psicología.

Redacción:

LIC. G. YAMILET TORRES LÓPEZ,

Licenciada en Psicología, Laboratorio de Evaluación y Enseñanza de Habilidades Metodológicas y Conceptuales.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,

Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

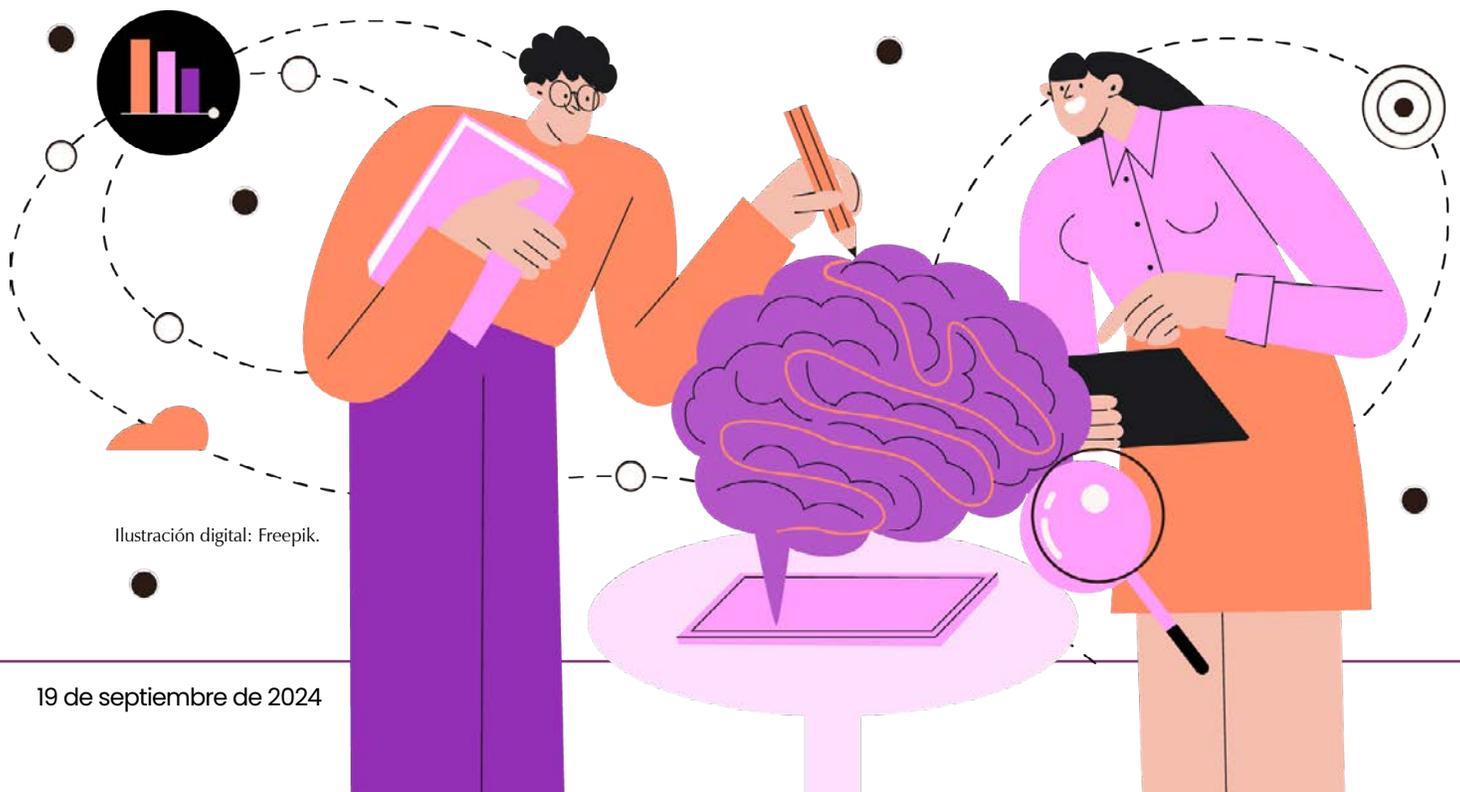


Ilustración digital: Freepik.

La formación en CCC: Una visión de sus protagonistas

¿Por qué es importante el estudio de fenómenos cognitivos en otras especies animales?

Para las personas que trabajamos en laboratorio, especialmente con ratas o palomas es probable que en algún momento nos hayan hecho alguna o todas las siguientes preguntas ¿estudiaste Psicología? Entonces ¿por qué no trabajas con humanos? ¿trabajas con ratas? ¿y eso para qué sirve? Algunas respuestas pueden ser cortas, otras son más complicadas.

En principio, se debe entender la validez del estudio de los modelos con animales no humanos. Para ello, es importante entender que los humanos compartimos muchos procesos psicológicos con otras especies y el estudio de dichos procesos en un ambiente controlado nos permite ir esclareciendo los mecanismos que los subyacen, por ende, al momento de aplicar ese conocimiento en la resolución, prevención o tratamiento de problemas socialmente relevantes, se puede hacer con un mayor conocimiento, lo que conllevará a mejores resultados (Domjan, 2016).

Algunos de los modelos animales que se han utilizado exitosamente para llevarse a cabo en un ambiente aplicado, son los relacionados con la recuperación de conductas no deseadas (recaídas), como pueden ser, el consumo de sustancias nocivas o exceso de alimentos altos en contenido calórico, fobias, trastornos de estrés postraumático, entre otros ejemplos.

En estos modelos, se estudian algunas de las variables implicadas en la recuperación de esas conductas después de un tratamiento exitoso. Por ejemplo, una persona realiza la conducta de beber en exceso. Posteriormente, acude a un tratamiento terapéutico para dejar de beber, termina su tratamiento y resulta exitoso, ya que dejó de consumir, por ello, es dado de alta y ya no asiste a las consultas. Sin embargo, un día asiste a una fiesta y consume nuevamente (recae). Existen muchos factores involucrados en la conducta no deseada (beber alcohol), sin embargo, estos factores se pueden estudiar en el laboratorio para encontrar técnicas que contribuyan al mantenimiento exitoso de la abstinencia. Y lo interesante es que una rata presionando una palanca para obtener comida puede ser una muy buena opción para estudiar dichas técnicas (Mason, Nieto, Bernal-Gamboa, & Uengoer, 2023).

Recientemente, se publicó una nota en *La Jornada* (Gómez, 2024); "La ciencia básica es necesaria para afrontar problemas nacionales de salud". En ella, se resalta la impor-

tancia de la ciencia básica para tratar problemas de salud, enfocados principalmente en enfermedades, problemas genéticos, entre otros. Algo que agregaría, es que se debe resaltar también la importancia de la ciencia básica, el trabajo en laboratorio y el estudio con otras especies de animales, para seguir generando conocimiento y favorecer avances en el ámbito de la salud mental.

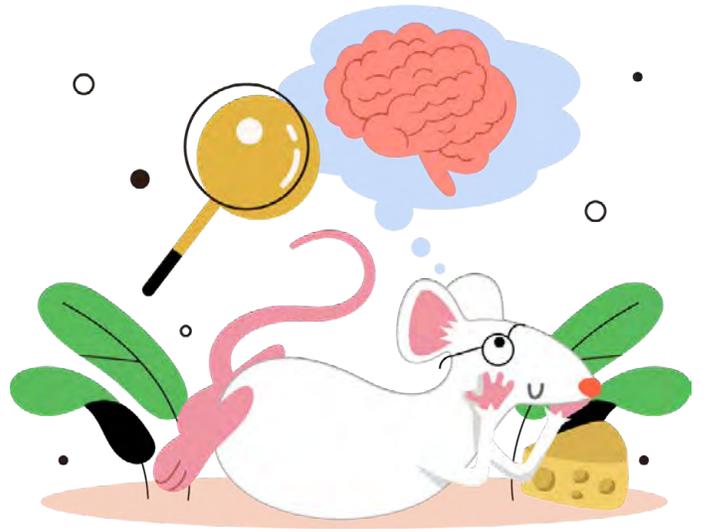


Ilustración digital: Freepik.

Referencia:

- Domjan, M. P. (2016). *Principios de Aprendizaje y Conducta*. Cengage Learning Editores.
- Gómez, E. (2024, 17 de agosto). La ciencia básica es necesaria para afrontar problemas nacionales de salud. *La Jornada*. <https://www.jornada.com.mx/2024/08/17/ciencias/a05n1cie>
- Mason, T. A., Nieto, J., Bernal-Gamboa, R., & Uengoer, M. (2023). Exposure to beer prior to extinction reduces spontaneous recovery of beer seeking in rats. *Learning and Motivation*, 84, 101932. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2023.101932>

Redacción:

DRA. TERE ALMAZÁN MASON, Téc. Asoc. "A" T. C.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,

Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

Formación en la práctica en escenarios profesionales

Implementación de la mejora continua en el Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo de la Facultad de Psicología

Realizar prácticas profesionales se convirtió en una de las decisiones más importantes en mi carrera universitaria. Tener la posibilidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en clase en un entorno real y dinámico me llamó la atención desde el principio, en especial para apoyar a la comunidad a encontrar trabajo y ayudarla en los procesos. Además, ésta experiencia me daba la oportunidad de conocer de cerca a distintas organizaciones e identificar qué es lo que buscan las y los estudiantes antes de terminar la carrera y como recién egresados, lo que me permitiría desarrollarme y establecer contactos profesionales valiosos.

Durante las prácticas pude adquirir diversos aprendizajes significativos que enriquecieron mi formación académica y personal. El que más destaque es la capacidad de trabajar en equipo de manera eficiente, entendiendo la importancia de la colaboración y la comunicación efectiva. También desarrollé mis habilidades en la gestión del tiempo al tener que equilibrar mi vida académica con las actividades que se realizaban dentro de las prácticas.

Entre las competencias adquiridas, el manejo de herramientas tecnológicas específicas de mi campo como *OCC Mundial*, *LinkedIn*, *Bumerán* e *Indeed*, fueron fundamentales para comprender a las organizaciones, un aspecto que no tuve la oportunidad de explorar a profundidad durante la carrera. Del mismo modo, desarrollé una mejor capacidad para resolver problemas, enfrentándome a situaciones inesperadas y buscando soluciones innovadoras que beneficiaran a todos los involucrados.

Durante este proceso fue importante observar y aprender de mis compañeros, solicitar retroalimentación y mostrar siempre una actitud proactiva.

Uno de los retos más importantes que enfrenté fue cumplir con las tareas asignadas mientras continuaba con mis responsabilidades académicas. Para poder gestionar el tiempo establecí un horario detallado y prioricé las tareas de manera efectiva, lo que me permitió cumplir con mis obligaciones sin sacrificar la calidad de mis trabajos en ambos escenarios.

Estos retos me enseñaron mucho sobre mí. Descubrí que tengo una gran capacidad de adaptación y que puedo mantener la calma bajo presión. Tam-

bién aprendí a confiar más en mis habilidades y a pedir ayuda cuando es necesario, entendiendo que el trabajo en equipo es fundamental para el éxito en todos los aspectos.

Las prácticas profesionales fueron una experiencia transformadora que me permitió crecer tanto profesional como personalmente. Los aprendizajes, habilidades y competencias adquiridas, así como los retos superados, me han preparado mejor para enfrentar el mundo laboral con confianza y determinación.

¿Te interesa hacer prácticas profesionales?

Escribe a:

practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx

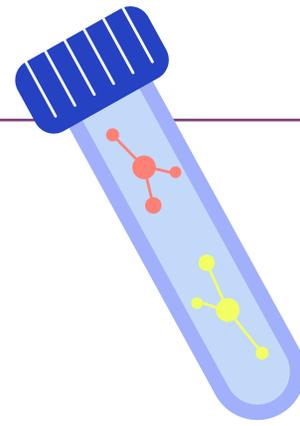
Redacción:

EST. DIEGO RAÚL VILLA ESTRELLA.

MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS,

Coordinación de Prácticas Profesionales. •





Navegando entre Neurociencias

Los biomarcadores sanguíneos que podrían detener la enfermedad del Alzheimer

Todos conocemos a algún adulto mayor al que se le olvidan las cosas o al que “ya se le van las cabras” y suele decirse coloquialmente que tiene Alzheimer. ¿Esto es cierto en todos los casos? ¡Pues en realidad no!, pero para entender en dónde está la imprecisión, expliquemos el concepto de demencia. La demencia es una afección de las capacidades cognitivas debido al envejecimiento cerebral “anormal”. Las personas que sufren demencia llegan a tener un grado de afección tal, que el individuo deja de ser funcional en sus actividades cotidianas; a menudo se sienten deprimidas o ansiosas, y su actividad social se vuelve muy limitada. Dependiendo de la fisiopatología subyacente, la demencia se clasifica en varios tipos, uno de ellos la enfermedad de Alzheimer (EA). La EA es el tipo más común de demencia y se estima que 50 millones de personas la padecen mundialmente. En la EA ocurre una acumulación excesiva del péptido beta-amiloide (βA) y de la proteína tau, en el cerebro, lo cual eventualmente lleva a la degeneración neuronal y atrofia cerebral.

Recientemente, se ha descubierto que la acumulación de estas proteinopatías comienza alrededor de 15-20 años antes de la aparición de los primeros fallos en la memoria. Actualmente, se desarrollan herramientas para identificar de manera temprana el riesgo de padecer EA. Una de las más prometedoras, son los biomarcadores en sangre. Se busca detectar variedades de βA (ejemplo: βA_{42} , βA_{40}), tau (ejemplo: ptau₁₈₁, ptau₂₁₇) y otros marcadores de neurodegeneración (ejemplo: NfL) o neuroinflamación (ejemplo: GFAP). Las principales ventajas de los biomarcadores en sangre radican en su mínima invasividad y flexibilidad de análisis, su bajo costo en comparación con otras técnicas de imagenología cerebral y, sobre todo, en su amplia accesibilidad a grandes poblaciones, incluidas aquellas de países menos desarrollados.

Aunque la EA es una patología cerebral, la esperanza de prevenirla radica, paradójicamente, en explorar e investigar otros sistemas del cuerpo humano externos al cerebro. Uno de los mayores retos actuales consiste en desarrollar tecnologías que permita obtener mediciones más confiables y precisas de estos biomarcadores.

Lecturas recomendadas:

- Blennow, K., Galasko, D., Pernecky, R., Quevenno, F. C., van der Flier, W. M., Akinwonmi, A., Carboni, M., Jethwa, A., Suridjan, I., & Zetterberg, H. (2023). The potential clinical value of plasma biomarkers in Alzheimer's disease. *Alzheimer's & Dementia: The Journal of the Alzheimer's Association*, 19(12), 5805–5816. <https://doi.org/10.1002/alz.13455>
- Janeiro, M. H., Ardanaz, C. G., Sola-Sevilla, N., Dong, J., Cortés-Erice, M., Solas, M., Puerta, E., & Ramírez, M. J. (2021). Biomarcadores en la enfermedad de Alzheimer. *Advances in Laboratory Medicine / Avances en Medicina de Laboratorio*, 2(1), 39–50. <https://doi.org/10.1515/almed-2020-0109>

Redacción:

Candidato a Doctor ALFONSO FAJARDO VALDEZ, Multimodal Imaging of the Brain Laboratory, Douglas Mental Health Hospital, McGill University, Montreal, Quebec, Canada y Dra. ALEJANDRA E. RUIZ-CONTRERAS, Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva, Unidad de Investigación en Psicobiología y Neurociencias, Coordinación de Psicobiología y Neurociencias.

Correspondencia: aleruz@unam.mx. •



Psicoterapeutas en proceso. Notas para aprender

Intervención en el Abuso Sexual Infantil

El abuso sexual infantil (ASI), es un tema que pueden ser controversial para algunas personas; para l@s psicólog@s debe ser un tema importante, ya que parte de nuestra labor es proteger a los niños, niñas y adolescentes (NNA), así como orientar a aquellas personas que están en contacto con los menores de edad (madres, padres, maestros, etcétera).

En la actualidad siguen existiendo creencias erróneas acerca del abuso sexual infantil, una de ellas dice que el número de denuncias vinculadas al abuso sexual “se exagera” en comparación de las que ocurren en realidad, y que gran parte de estas son falsas, incluso se menciona que tienden a darse con intención vengativa de las madres y que los niños y niñas son “preparados” para realizarlas denuncias. Todas estas ideas abren una brecha para la atención y desestiman el impacto del ASI, complicando la detección y la denuncia; por ello es importante que como psicólogos y psicólogas nos informemos acerca de los temas que afectan a NNA.

El ASI ocurre cuando una persona utiliza la manipulación, la amenaza y/o la persuasión para obligar a un niño, niña y adolescente a realizar acciones que permitan obtener la estimulación o la gratificación sexual del agresor y/o agresora, en donde por circunstancias de la diferencia de edad y la naturaleza de la actividad, el menor de edad no tiene la capacidad de comprender la naturaleza de estas conductas. Es importante tomar en cuenta que la persona que abusa regularmente tiene autoridad o poder sobre el niño y/o niña, por ello no se descarta que sea otra persona, también, menor de edad.

El ASI se clasifica en varios tipos, por ejemplo. El ASI por contacto, este tipo de abuso se comete al tocar el cuerpo de la niña y/o el niño, se caracteriza por conductas como besar y/o abrazar a una niña y/o un niño para obtener una gratificación sexual, tocar y/o besar los pechos, nalgas y órganos genitales o pedirle al menor de edad que ejecute estos actos con en el agresor, con el fin de obtener una gratificación sexual y finalmente la forma más grave de abuso, cualquier forma de penetración (anal, vaginal u oral) con cualquier parte del cuerpo u objeto. El ASI sin contacto, se comete sin tocar el cuerpo de la niña y/o niño, se caracteriza por ejemplo por hablarle al niño y/o niña de sexo de manera explícita (por ejemplo, si se realizan comentarios lascivos o inda-

gaciones intrusivos sobre la intimidad sexual del menor de edad).

Respecto al punto anterior, es importante acotar la diferencia con la educación sexual, la cual orienta el cuidado de la salud, el bienestar y la dignidad sexual, con conductas que interfieren en el sano desarrollo psicosexual de NNA como enseñarle fotos o dibujos de índole sexual (por ejemplo, la pornografía o hacer que un niño y/o niña, vea o escuche a otras personas, teniendo relaciones sexuales, etcétera.

¿Cómo puedo intervenir en el Abuso Sexual Infantil, siendo psicólog@ en formación?

Primero debemos tener en claro que existen tres niveles de intervención; la atención primaria que abarca la prevención y detección temprana; la atención secundaria que va de la mano con un diagnóstico especializado y tratamiento inicial; y finalmente, la atención de tercer nivel, son tratamientos especializados intensivos para casos graves o crónicos.

A partir de estos niveles, podemos darnos cuenta de que como psicólog@ de pregrado, podemos llevar a cabo acciones relacionadas al primer nivel, como detección precoz me-

Continúa en la página 13.



Ilustración digital:
Freepik.

Viene de la página 12.

dianter entrevistas clínicas, educación sobre el abuso sexual infantil para padres, educadores y la comunidad, intervención breve o contención emocional inicial y derivación a servicios especializados si es necesario.

Por último, es importante reconocer que en el tercer nivel no podemos intervenir, ya que se necesita tener una formación especializada, donde se adquieren habilidades, herramientas y conocimientos enfocados al tratamiento e intervención con NNA víctimas de ASI.

En conclusión, es importante mantenerse informado acerca de las problemáticas que pueden poner a los NNA en situaciones de vulnerabilidad; la prevención, siempre comienza con el entendimiento y la educación de los problemas que se desean tratar, pero no queda limitada a estas tareas. La prevención del ASI implica el trabajo continuo de profesionales de la salud como médicos, psicólogos, trabajadores sociales; así como el trabajo de madres, padres y cuidadores, para el actuar en favor de la protección de las infancias.

Referencias

Fundación Paz. (mayo 2020). *Mitos y realidades del abuso sexual infantil*. ALUMBRA. <https://alumbramx.org/mitos-sobre-el-abuso-sexual-infantil/>

Gil Rivera, R., A. (octubre 2017). *Protocolo de Prevención del Abuso Sexual Infantil a Niñas, Niños y Adolescentes*. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

Munist, M., Santos, H. y Kotliarenco M. A. (1998). *Manual de Identificación y Promoción de la Resiliencia en Niños y Adolescentes*. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud y la Fundación W.K. Kellogg, (págs.12-14).

UNESCO. (2017). *Mitos y realidades. Sobre el abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes*. Plan de reactivación educativa. https://educacionnosexista.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/129/2023/06/Prevencion-abuso-sexual-infantil_compressed.pdf

Redacción: PSIC. VALERIA CAMACHO CORTEZ,
Prestadora de Servicio Social.

DRA. MARÍA CRISTINA PÉREZ AGÜERO,
Prof. Titular "B", Psicología Clínica y de la Salud.
alternativasterapeuticas2024@gmail.com

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinación Psicología Clínica y de la Salud. •

Mosaico Psicológico

UNAMente: El Podcast de y para Psicólog@s

Proyecto PAPIME PE307223 "La integración del podcast educativo en el aprendizaje de la psicología"



En la era digital, las herramientas educativas están evolucionando rápidamente, y el podcast es un recurso clave para el fortalecimiento del aprendizaje en psicología. Su formato accesible y flexible permite a estudiantes y profesionales acceder a contenido especializado en cualquier momento y desde cualquier lugar, complementando así las clases tradicionales. La psicología, como disciplina compleja y multifacética, requiere del dominio de teorías, técnicas y aplicaciones prácticas que a menudo pueden resultar difíciles de asimilar mediante métodos educativos convencionales.

Lo novedoso del podcast educativo radica en su capacidad para ofrecer información de manera dinámica, con la posibilidad de integrar entrevistas con expertos, análisis de casos clínicos y la discusión de investigaciones recientes. Esto es especialmente útil en materias más densas o abstractas, como la psicopatología, la evaluación psicológica o la neu-

rociencia, donde conceptos teóricos pueden ser difíciles de entender y retener. En estos casos, el formato de audio facilita la repetición y la revisión de contenidos, lo que mejora la comprensión de los temas más complicados (Bell, 2020). Incluso, los podcasts pueden ser utilizados como una extensión del aula, donde l@s estudiantes no solo refuerzan los contenidos teóricos, sino que también se exponen a diferentes perspectivas y enfoques prácticos en la disciplina.

Además, el podcast fomenta el aprendizaje autónomo, permitiendo que los oyentes seleccionen temas de interés y aprendan a su propio ritmo, lo que es particularmente valioso en un entorno académico exigente. El podcast no solo ofrece flexibilidad, sino que también puede hacer que los contenidos más complicados sean más accesibles. Al presentar la información en un formato auditivo, los estudiantes pueden

Continúa en la página 14.

Viene de la página 13.

“aprender en movimiento”, mientras realizan otras tareas cotidianas, lo que maximiza el tiempo disponible para el estudio. Para aquellos que tienen dificultades para concentrarse o asimilar grandes cantidades de información escrita, el formato auditivo puede ser una alternativa más efectiva para la adquisición de conocimientos.

El uso de podcasts en la educación también fomenta la actualización constante, algo crucial en un campo tan dinámico y cambiante como el de la salud mental. En áreas donde los descubrimientos científicos avanzan rápidamente, como la psicofarmacología o las terapias emergentes, los podcasts permiten que estudiantes y profesionales se mantengan al día con los últimos avances y tendencias, sin depender exclusivamente de textos o artículos académicos que pueden quedarse obsoletos.

Por otro lado, el uso de podcasts ofrece una oportunidad para que los estudiantes interactúen de manera más informal con el material educativo. A través de estos episodios, pueden escuchar debates y discusiones sobre temas éticos, dilemas clínicos o enfoques innovadores para el tratamiento psicológico, lo que les brinda una comprensión más profunda de la práctica profesional en la psicología. Esto es especialmente útil en el desarrollo de habilidades críticas, como el razonamiento clínico o la toma de decisiones éticas, que a menudo son difíciles de enseñar en un entorno de clase tradicional.

Así, con el Podcast UNAMente disponible en Spotify, buscamos que el podcast educativo se posicione como un complemento invaluable para los estudiantes y profesionales de la psicología, ofreciendo una forma innovadora de mantenerse al día, mejorar la comprensión de los temas más complejos y enriquecer su formación académica y profesional. Con su flexibilidad, accesibilidad y capacidad de adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, esta herramienta tiene el potencial de transformar el modo en que se enseñan y aprenden materias en psicología. Te invitamos a escuchar los episodios de la primera temporada.

Referencia:

Bell, F. (2020). Podcasting for pedagogy: A sound approach to teaching and learning. *Journal of Educational Technology & Society*, 23(4), 45-57. <https://doi.org/10.1007/s12345-678-910>

Redacción:

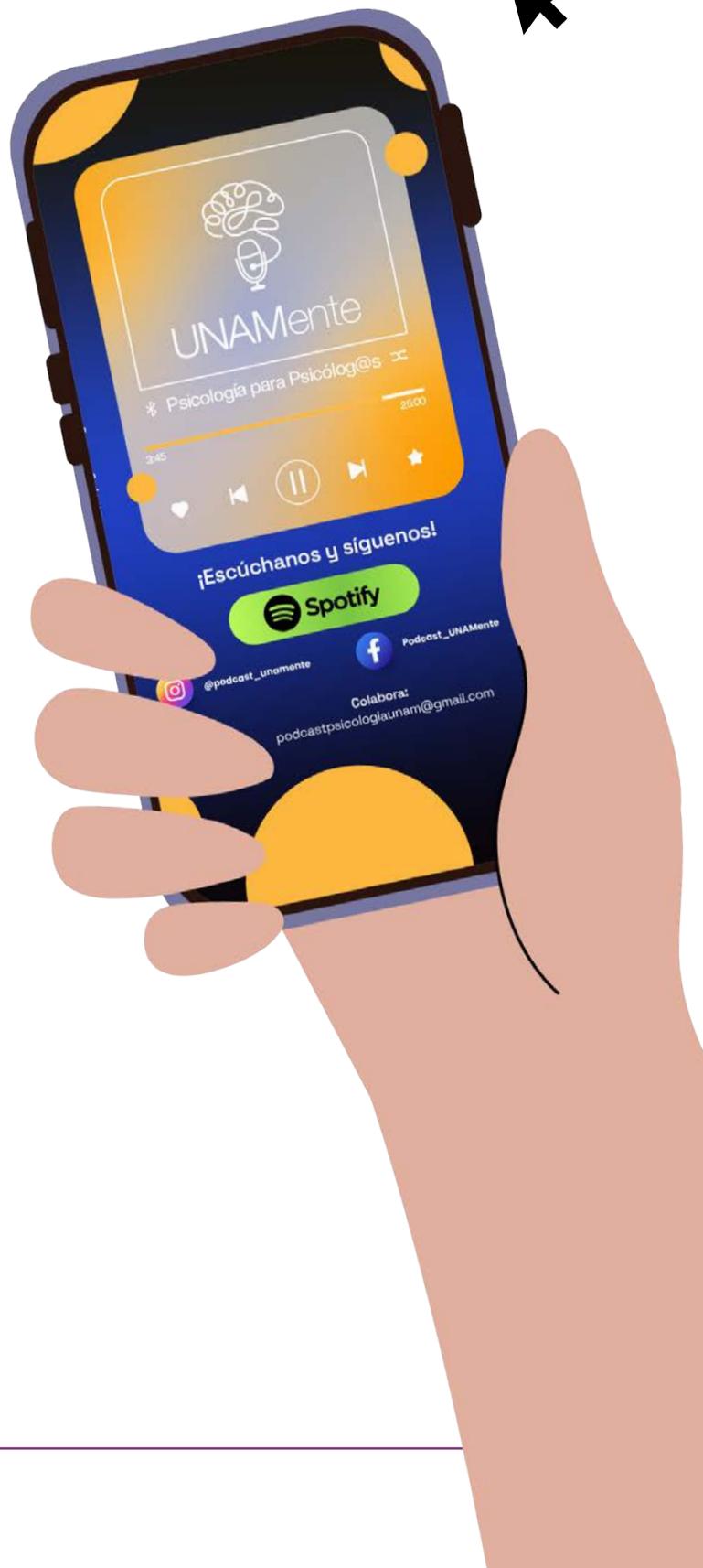
DRA. MARÍA CRISTINA PÉREZ AGÜERO,
Prof. Titular “B”, Psicología Clínica y de la Salud.

DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA,
Red Académica para la Interdisciplina en Psicología (RAIP).
interdisciplinaenpsicologia@gmail.com •

¿Quieres saber más?

Síguenos en Spotify

UNAMente Podcast



Burbujas de la Sexualidad

Día Mundial de la Salud Sexual

Lema 2024: “*Relaciones Positivas*”



Desde el 2010 por iniciativa de la *Asociación Mundial para la Salud Sexual (AMSS)*, cada 4 de septiembre se conmemora el *Día Mundial de la Salud Sexual*, donde se busca concientizar sobre la importancia de una sexualidad integral sana, segura, libre de estigmas y prejuicios.

La *Organización Mundial de la Salud* define salud sexual como un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, la cual no es la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad; requiriendo con la sexualidad, la cual no es la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad; requiriendo siempre un enfoque positivo y respetuoso que propicie experiencias placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia.

¿Qué son las relaciones positivas?

- Son relaciones basadas en el respeto mutuo, la confianza, la igualdad y la justicia.
- Son importantes para la salud y el bienestar de todas las personas.

Las relaciones positivas están influenciadas:

- Factores culturales
- Factores sociales
- Factores económicos
- Factores individuales

Abarcas una amplia gama de conexiones:

- Familiares
- Románticas
- Platónicas
- Profesionales



Redacción:

PSIC. DIANA LAURA GÓMEZ MELÉNDEZ,
y MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO.

Basadas en:

- Comunicación
- Empatía
- Compromiso
- Bienestar

Beneficios:

Las relaciones positivas mejoran el bienestar emocional, mental y, social, proporcionando satisfacción y crecimientos personal, incluido el disfrute de placer sexual.

Deben estar libres de:

Abuso, manipulación, coerción, e injusticia, y deben honrar la dignidad, la autonomía y los derechos sexuales de cada individuo.

Es un derecho:

Todas las personas tienen derecho a formar, mantener y disolver relaciones libremente y con consentimiento pleno e informado, sin temor a la discriminación y garantía de la justicia sexual.

Declara:

La igualdad y la no discriminación y la justicia sexual, estas son fundamentales para todas las relaciones positivas, prohíbe cualquier distinción, exclusión o restricción basada en raza, etnia, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, discapacidad, edad, orientación sexual, identidad de género, estado de salud o cualquier otra condición.

Referencia:

WAS (4 de septiembre de 2024). *Declaración de WAS sobre relaciones positivas*. <https://www.worldsexualhealth.net/statements/wsgd2024>

MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,
Académica responsable del Programa de Sexualidad Humana
Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- •

¿Dónde puedes encontrarnos?
Sótano del Edificio C, Cúbiculo 19.
Tel. 5556 22 22 89

Escríbenos al siguiente correo:

 servicios.prosexhum.psicologia@unam.mx

¡No olvides seguirnos en nuestras redes sociales!



[@prosexhum_unam](https://www.facebook.com/prosexhum_unam)

Conoces el término del mes...

Desarrollo de habilidades sociales

La ciencia del desarrollo enfatiza que la relación entre padres o cuidadores e hijos es básica para el desarrollo del funcionamiento social y emocional; una interacción de alta calidad, de coherencia, tolerancia, presencia y apoyo emocional es indispensable para el desarrollo de habilidades socioemocionales adaptativas y eficientes; que facilita a los menores ser lo suficientemente seguros para participar en la exploración del entorno, lo cual es básico en el aprendizaje e indispensable para gestionar eficazmente la escalada y la desescalada de los estados emocionales y el reconocimiento de las emociones, para adaptarse de forma flexible al entorno con un comportamiento organizado aún en contextos difíciles. Múltiples estudios han demostrado que las relaciones tempranas aportan información al cerebro para construir la arquitectura de los circuitos neuronales que sustentan las capacidades sociales y emocionales, durante la primera infancia, hasta lograr una

regulación independiente; de lo contrario se generan alteraciones emocionales y deficiente capacidad de regulación; y dificultad para entender las señales sociales. (Perry, Donzella, Mliner, & Reilly, 2023).

El control de las emociones y la cognición están entrelazadas dinámicamente y son recíprocas entre los procesos centrales y periféricos de las vías neuronales que operan jerárquicamente y en bucles de retroalimentación continua, en procesos de orden superior, como planificación y control inhibitorio, con la capacidad de anular respuestas automáticas para implementar un comportamiento más adaptativo y dirigido a objetivos, durante tareas desafiantes, que requieren autocontrol de la conducta, memoria de trabajo, flexibilidad atencional, y regulación emocional.

Continúa en la página 17.



Ilustración digital: Frepik

Viene de la página 16.

El desarrollo de interacciones sociales positivas, la atención sostenida y flexible, la memoria de trabajo y el control inhibitorio se han vinculado a mejores relaciones, participación en el aula, trabajo independiente. En lo contrario, los niños tienen problemas de conducta y dificultad para pasar de una tarea a otra, presentan reactividad negativa, ansiedad ante lo desconocido, no son capaces de regular emociones, y pueden mostrar conductas de congelamiento o retraimiento. (Perry, et al., 2023).

Referencia:

Perry, N. B. , Donzella, B. , Mliner, S. B., & Reilly, E. B. (2023). Previously Institutionalized Toddlers' Social and Emotional Competence and Kindergarten Adjustment. *Developmental Psychology*, 59 (12), 2175-2188. doi: 10.1037/dev0001612

Artículos:

Sanguino Gómez, A. M., Gualdrón, P. T., & Rodríguez, Q. D. A. (2023). Formación lúdico-pedagógica en el desarrollo integral de habilidades sociales para prevenir la violencia sexual de niños, niñas y adolescentes. *Revista Criterios*, 30(2).

Pacheco Marimon, M., & Osorno Álvarez, G. Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1),101–116.https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7

Cacho Becerra, Z. V., Silva Balarezo, M. G., & Yengle Ruíz, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 291–305.

Libros electrónicos:

Matson, J. (eds) (2017). *Handbook of Social Behavior and Skills in Children*.Springer.

https://doi-org.pbiid.unam.mx:2443/10.1007/978-3-319-64592-6_5

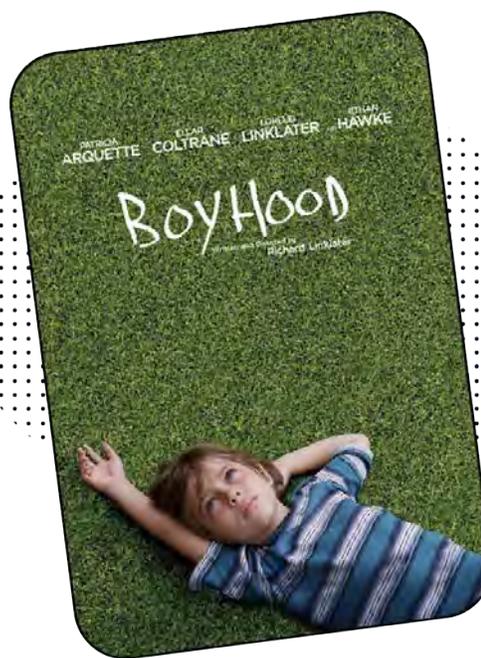
Van-der Hofstadt Román, C. J. (2015). *El libro de las habilidades de comunicación: cómo mejorar la comunicación personal*. Eds Díaz de Santos.

<https://www-ebooks7-24-com.pbiid.unam.mx:2443/?il=4256>

Dejaegere, J., & Murphy-Graham, E. (eds) (2022). *Life Skills Education for Youth. Young People and Learning Processes in School and Everyday Life*, vol 5. Springer, Cham.

https://doi.org/10.1007/978-3-030-85214-6_7

Película:



Boyhood (2015).

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Técnico Académico Titular "A" T. C.,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
Edif. E. Planta Baja. 5556222245
cedoc.psicologia@unam.mx •

Conoce la oferta editorial
de la Facultad de Psicología

Disponible en:

 **libros**
UNAM
OPEN ACCESS

<https://librosoa.unam.mx/>

COGNICIÓN SOCIAL Y ARTEFACTUALIDAD EN EL RAZONAMIENTO

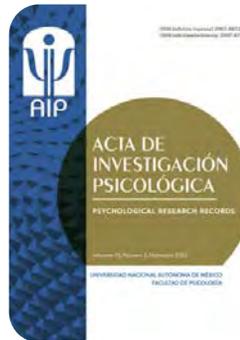
Indagaciones cognitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y de la ciencia

Tendencias actuales en conducta social: una visión comparada

Comunidad **psicología**

Acta de Investigación Psicológica

Un artículo publicado en el más reciente número de Acta de Investigación Psicológica (abril 2024) aborda programas de intervención temprana y explora como éstos integran estrategias para mejorar las interacciones madre-niño, lo cual se traduce en mejores resultados que favorecen el desarrollo infantil. Contar con un instrumento válido que permita caracterizar la facilidad o dificultad que las madres o niños presentan para establecer la interacción resulta, por lo tanto, algo relevante. A través del método *Delphi*, las autoras del presente trabajo sometieron a juicio de diez expertas el Inventario de Competencias de Interacción Social-Registro Observacional Madre-Niño (ICIS-ROMANI). Las autoras analizan diferentes indicadores de validez de contenido y destacan la claridad, congruencia y pertinencia del instrumento. Se discuten las implicaciones para la práctica clínica en evaluación de competencias de interacción social madre-niño durante el primer año de vida.



Envíe un manuscrito a través del correo
aip.psicologia@unam.mx

Consulte nuestro catálogo aquí:
[https:// revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/a](https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/a)

Artículos recientes:
Vol. 14 Núm. 1 (2024) / Publicado: 2024-07-23

1. Calidad de Vida en Adultos Jóvenes con TDAH: Revisión Sistemática
2. Desarrollo Positivo y Consumo de Alcohol en Universitarios de la Ciudad de México
3. Soledad en el Duelo Romántico y su Relación con las Estrategias de Afrontamiento
4. Prevalencia y Grado de Insatisfacción con la Talla Corporal y con Partes del Cuerpo entre Adultos

Oprime la carpeta para ir al artículo



Secretaría de Asuntos Estudiantiles
(SASE)

Becas



www.psicologia.unam.mx



becariospsicologia@unam.mx

Culturales



Actividades Culturales,
Facultad de Psicología, UNAM



[@culturalespsicologiaunam](https://www.instagram.com/culturalespsicologiaunam)

Servicio Social



Departamento de Servicio Social
y Bolsa de Trabajo, Facultad de
Psicología



coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Movilidad Social



Movilidad Estudiantil FP UNAM

Deportes



Coordinación Deportiva,
Facultad de Psicología, UNAM

Idiomas



www.psicologia.unam.mx/idiomas/



idiomas.psicologia@unam.mx

Bolsa de trabajo



Departamento de Servicio Social
y Bolsa de Trabajo, Facultad de
Psicología



coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Entra a nuestra página web:

www.sase.psicologia.unam.mx

Comunidad **Saludable**

Dirección General de Atención a la Salud

Como estudiante de la UNAM tienes derecho a atención médica en el IMSS

Activa este derecho en

imss.gob.mx/imssdigital

Tu salud es primero



UNAM
La Universidad
de la Nación

www.dgas.unam.mx
sos@unam.mx
55 5622 0127

GCFSP



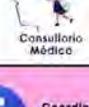



Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicios psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace

	Centro de servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD) Edificio "D" Sótano Lunes a Viernes de 8:00 - 19:45 h.
	Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Hector Ayala Velázquez" (CPAHV) Cerro Acasulco 18, Coyoacán. Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h.
	Centro Comunitario "Dr. Julian MCGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN) Tecacalco Mz. 21 Lt 24, Adolfo R. Cortínez, Coyoacán. Lunes a Viernes de 8:00 - 19:00 h.
	Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE) Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán. Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h.
	Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV) Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan Lunes a Viernes de 9:00 - 18:00 h.
	Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD) Edificio "C", 2do piso Cubículo 209.
	Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) Sótano Edificio "C" Cubículos 16, 17, 18 y 19.
	Consultorio Médico Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h. Sábado de 8:00 a 15:00 h. Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano



Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos



@coordinacion.centros.unam

Escribenos a nuestro correo:
centros.psicologia@unam.mx



Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso "Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1" (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y el uso de gel desinfectante.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

Fechas	Horarios
Octubre	
Del 30 de septiembre al 4 de octubre	9:00 a 11:00 Presencial
Del 7 al 11 de octubre	9:00 a 11:00 / Presencial 17:00 a 19:00 / En línea
Del 14 al 18 de octubre	10:00 a 12:00 / 13:00 a 15:00 Presencial
Del 21 al 25 de octubre	14:00 a 16:00 Presencial

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.

21 de septiembre
5 de octubre

[Formulario de Inscripción](#)



Centro de Documentación " Dr. Rogelio Díaz Guerrero "

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Contacto e inscripciones:

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
cedoc.psicologia@unam.mx •

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y el uso de gel desinfectante.

Fechas	Horarios
Octubre	
Del 30 de septiembre al 4 de octubre	17:00 a 19:00 h.
Del 7 al 11 de octubre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 14 al 18 de octubre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación:

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

INNOVA-T³

innovación en TIC, TAC, TEP

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

Unidad para el Desarrollo de Material de
Enseñanza y Apropiación Tecnológica
UDEMAT

Programa Permanente de Capacitación en TIC para
académicos de la Facultad de Psicología de la
UNAM

ProCaTIC-UDEMAT

Apropiación Tecnológica y Educación Superior

MATERIALES DIDÁCTICOS INTERACTIVOS

¿Sabes qué son los materiales didácticos
interactivos?

Los materiales didácticos interactivos en educación superior son recursos educativos que facilitan la participación activa del estudiante mediante el uso de tecnología y herramientas digitales. Estos materiales, que incluyen simulaciones, videos interactivos, cuestionarios en línea y plataformas colaborativas, permiten a los estudiantes explorar conceptos de manera dinámica, recibir retroalimentación instantánea y participar en actividades prácticas. Su diseño busca promover un aprendizaje más profundo y autónomo al combinar la teoría con la práctica y ofrecer experiencias personalizadas, adaptadas al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante. (OpenAI, 2024).

En la plataforma Moodle de la División SUA de la Facultad de Psicología, a partir del proyecto PAPIME: PE311120, se alojan materiales didácticos interactivos, referidos a diferentes asignaturas del plan de estudios, por ejemplo: Historia de la Psicología, Bases Biológicas de la Conducta, Aprendizaje y Conducta Adaptativa II entre otras; los cuales pueden ser consultados de manera libre por las y los estudiantes de la comunidad de la Facultad y universitaria en general.

Te invitamos a consultarlos y utilizarlos; así como a difundirlos con tus compañeras y compañeros universitarios.

Compartimos la liga de acceso

<https://moodle.psicologia.unam.mx/course/view.php?id=603>

Al terminar de revisarlos te pedimos obsequiarnos 5 minutos para responder una encuesta; al responderla nos darás información muy valiosa que nos permitirá mejorar el desarrollo y actualización de sus contenidos.

<https://forms.gle/JU2ERW3YZcAuhWm49>

Referencia.

OpenAI. (2024). ChatGPT (versión del 4 de septiembre) [Modelo de lenguaje de gran tamaño].

<https://chat.openai.com/chat>.

Para mayor información puedes contactarnos en
udemat.psicologia@unam.mx

Autores:

Mtro. Eric Romero Martínez - SUAP
Técnico Académico Titular "B" TC Definitivo
ericrm@unam.mx

Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano
Maestro en Tecnología Educativa
Técnico Académico Titular "B" Definitivo
verdejo@unam.mx

Responsable de la publicación

Mtro. Carlos García Arano
Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Materiales
de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT)

Convocatorias



La Universidad Nacional Autónoma de México a través de la Facultad de Psicología, con el apoyo de la Dra. Bertha Blum Grynberg y la Fundación UNAM, convocan a participar en el

Premio a Tesis de Licenciatura y Maestría en Psicología Clínica y de la Salud (2023-2024)

“Doctora Bony Blum”

Primera Edición

A las personas egresadas de Licenciatura y de Maestría de la Facultad de Psicología.

Podrán registrarse en la modalidad de:

Tesis de Licenciatura con la que se haya obtenido el título profesional en la “UNAM”, en 2023 y 2024 antes del cierre de la presente Convocatoria, considerando la fecha de celebración del examen profesional. Las alumnas y alumnos participantes deberán ser generación 2015 en adelante.

Tesis de Maestría con la que se haya obtenido el grado académico en la “UNAM”, en 2023 y 2024 antes del cierre de la presente Convocatoria, considerando la celebración del examen profesional. Las alumnas y alumnos participantes deberán ser generación 2020 en adelante. Es importante mencionar que se aceptarán reportes de experiencia profesional.

Tema:

Los trabajos deben abordar en su investigación temas relacionados con intervenciones en clínica y en salud mental que incidan en beneficio de la sociedad que como universidad pública es a la que nos debemos.

Premios:

Posición	Tesis de Licenciatura	Tesis de Maestría
1er. Lugar	\$ 25,000.00	\$ 35,000.00
2do. Lugar	\$ 15,000.00	\$ 25,000.00

Consulta la convocatoria completa en: www.fundacionunam.org.mx

Inscripción en:

<https://www.fundacionunam.mx/premios/bony/blum/2024>

Publicación de convocatoria:

12 de agosto de 2024

Fecha límite de inscripción:

22 de noviembre de 2024

Informes:

Teléfono: (55) 5340-0910

Correo: funam.premios@gmail.com



Fundación UNAM



Premio a Tesis de Licenciatura y Maestría en Psicología Clínica y de la Salud (2023-2024) “Doctora Bony Blum” Primera Edición

Con el propósito de promover y reconocer la investigación científica en el área de psicología clínica y de la salud la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) a través de la Facultad de Psicología, con el apoyo de la Dra. Bertha Blum Grynberg y la Fundación UNAM.

C O N V O C A

A las personas egresadas de Licenciatura y de Maestría de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México que se hayan titulado mediante tesis, a participar en el **Premio de Psicología en el Área Clínica y de la Salud “Doctora Bony Blum” 2024 1ª Edición** de conformidad con las siguientes:

B A S E S

PRIMERA. DE LOS PARTICIPANTES

- Podrán inscribirse las personas tituladas de Licenciatura y graduadas de Maestría de la Facultad de Psicología de la UNAM que hayan elaborado y presentado tesis.
- La participación podrá ser únicamente en forma individual.
- Quedarán excluidas las tesis de investigación patrocinadas por entidades públicas y/o privadas, y aquellas cuyos derechos de propiedad intelectual no sean propiedad de las y los participantes. En todo caso, las y los participantes sacarán en paz y a salvo a la Dra. Bony Blum, a la UNAM y a Fundación UNAM de cualquier reclamación en materia de derechos de autor derivada de los trabajos presentados.

SEGUNDA. DE LOS TEMAS Y CATEGORÍAS

Los trabajos deben abordar en su investigación temas relacionados con intervenciones en clínica y en salud mental que incidan en beneficio de la sociedad que como universidad pública es a la que nos debemos.

Podrán participar en las siguientes categorías:

- Tesis de Licenciatura con la que se haya obtenido el título profesional en la “UNAM”, en 2023 y 2024 antes del cierre de la presente Convocatoria, considerando la fecha de celebración del examen profesional. Las alumnas y alumnos participantes deberán ser generación 2015 en adelante.
- Tesis de Maestría con la que se haya obtenido el grado académico en la “UNAM”, en 2023 y 2024 antes del cierre de la presente Convocatoria, considerando la celebración del examen profesional. Las alumnas y alumnos participantes deberán ser generación 2020 en adelante. Es importante mencionar que se aceptarán reportes de experiencia profesional.

TERCERA. DEL REGISTRO

- Las inscripciones iniciarán a partir de la publicación de la presente Convocatoria en las páginas electrónicas de la “FUNAM”, www.fundacionunam.org.mx así como en la Gaceta UNAM. La fecha límite para registrar la documentación será el viernes 22 de noviembre de 2024.
- Documentación que deberán registrar las y los participantes en la siguiente liga:
<https://www.fundacionunam.mx/premios/bony/blum/2024>

- Formato de inscripción. (Formato disponible en la plataforma de registro)
- Carta de aceptación. (Formato disponible en la plataforma de registro)
- Formato de aviso de privacidad. (Formato disponible en la plataforma de registro)

d. Para la tesis:

- Para las Tesis:
 - Un planteamiento claro y objetivo con rigor analítico y metodológico.
 - Tesis sin nombre de la (el) autor (a), ni de la institución, libre de pseudónimos y agradecimientos.
 - Un resumen ejecutivo de máximo 10 cuartillas sobre el trabajo de Tesis con los siguientes elementos: introducción, objetivos, métodos, resultados, discusión y conclusiones.
 - Curriculum Vitae, que incluya domicilio, número telefónico, RFC y correo electrónico de autora/autor. Con un máximo de 3 cuartillas, con espaciado de 1.5 de interlineado.
 - Copia de la constancia de acreditación o del título profesional o de la cédula profesional (en caso de no contar con alguno de los documentos antes mencionados deberá registrar sus 5 votos aprobatorios, salvo si tiene examen profesional programado).
 - Copia de identificación oficial, ya sea de la Credencial del Instituto Nacional Electoral o del Pasaporte.
 - Las tesis que no cumplan con alguno de los requisitos establecidos en esta Convocatoria no podrán participar. Tampoco podrán concursar los trabajos que hayan participado o participen simultáneamente en otros premios similares.

CUARTA. DEL JURADO

- El Jurado estará integrado de la siguiente forma:
 - 3 miembros que designe la persona titular de la Dirección de la Facultad de Psicología.
- Cada integrante del Jurado podrá conformar un Comité de Trabajo de hasta 10 integrantes.
- El Jurado evaluará los trabajos recibidos con base en:
 - Planteamiento del Problema en función del tema de la convocatoria.
 - Viabilidad y Aplicabilidad.
 - Valor e impacto social.
 - Creatividad y Originalidad.
- El Jurado determinará a las y los ganadores para cada una de las categorías establecidas en las Bases de esta Convocatoria, y su fallo será inapelable.
- El Jurado podrá declarar desierto el **Premio de Psicología en el Área Clínica y de la Salud “Doctora Bony Blum” 2024 1ª Edición**, en cualquiera de los premios y categorías, haciendo constar por escrito los motivos de su decisión.

QUINTA. DE LOS RESULTADOS Y LA PREMIACIÓN

- Los resultados, fecha y lugar de la entrega de los premios se publicarán en las páginas electrónicas de la “FUNAM” y de la “Facultad de Psicología.” establecidas en la Base Tercera de esta Convocatoria.
- Se otorgará un reconocimiento y se premiarán las dos mejores en cada una de las dos categorías establecidas en estas Bases, conforme a lo siguiente:

Posición	Tesis de Licenciatura	Tesis de Maestría
1er. Lugar	\$ 25,000.00	\$ 35,000.00
2do. Lugar	\$ 15,000.00	\$ 25,000.00

- Se otorgará un Reconocimiento a la o las personas que elaboraron las tesis semifinalistas.
- Se entregará un reconocimiento a las y los directores de tesis de los trabajos ganadores.
- La entrega de los premios se realizará en una ceremonia a fin de reconocer el esfuerzo y la calidad del trabajo de la o el autor de la tesis.

SEXTA. DISPOSICIONES FINALES

- Con su inscripción en el concurso las y los participantes otorgan su autorización para que la “FUNAM” o la Facultad de Psicología de la UNAM puedan hacer referencia al tema desarrollado o realicen síntesis en publicaciones de carácter cultural relacionadas con la promoción del **Premio de Psicología en el Área Clínica y de la Salud “Doctora Bony Blum” 2024 1ª Edición**. La recopilación de los resúmenes de las tesis recibidas no será impedimento para la publicación de un artículo original por parte de las o los participantes, o su registro de acuerdo con la normatividad en materia de propiedad intelectual aplicable.
- Los casos no previstos en la presente convocatoria serán resueltos por el Jurado, con la opinión de las instituciones convocantes.
- Las y los participantes aceptan los términos de la presente Convocatoria.

Para mayor información, visita la página

www.fundacionunam.org.mx

Contacto: Mtra. Claudia Anzurez Mosqueda

Teléfono: (55) 5340-0910

Correo: funam.premios@gmail.com



PUEP
PSICOLOGÍA
UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN PSICOLOGÍA (PUEP)

CONVOCATORIA 2025-2

Vigencia del 17 de septiembre al 27 de octubre de 2024

ESPECIALIZACIONES:



Comunicación, Criminología y Poder
(Trayectoria Comunicación, Cultura y Psicología Política)



Comunicación, Criminología y Poder
(Trayectoria Psicología Criminológica)



Intervención Clínica en Niños y Adolescentes



Intervención Clínica en Adultos y Grupos



Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo



Salud Organizacional y del Trabajo



Psicología Escolar y Asesoría Psicoeducativa
(Trayectoria Aprendizajes Escolares)



PUEP
PSICOLOGÍA
UNAM

DIRIGIDO A:

Egresados de la Licenciatura en Psicología UNAM (opción a titulación) y profesionistas titulados en Psicología o carrera afín, de la UNAM o de alguna otra Institución de Educación Superior.

OBJETIVO:

Consolidar la formación de especialistas de la Psicología, con el fin de desarrollar de manera equilibrada un conjunto de conocimientos (disciplinarios, metodológicos, estratégicos y éticos), habilidades, destrezas, actitudes y valores, acordes con sus intereses de actuación especializada, que les permitan resolver problemas relevantes socialmente en su ámbito de competencia.

BASES:

- I. Podrán **realizar su registro** las y los egresados y titulados en la disciplina psicológica, así como tituladas y titulados en áreas afines de la UNAM o de otras Instituciones de Educación Superior, que cumplan con los siguientes requisitos:
 - a. **Egresados de la Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Psicología de la UNAM, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y Sistema Incorporado con Opción a Titulación mediante Estudios en Posgrado**
 - 100% de créditos de Licenciatura
 - Servicio Social liberado
 - Idioma acreditado
 - Promedio mínimo de 8 (ocho) en la Licenciatura
 - Carta de solicitud de Opción a Titulación mediante Estudios en Posgrado
 - Aspirantes de la FES Zaragoza, presentar aprobación del Consejo Técnico para esta modalidad de titulación
 - Aspirantes del Sistema Incorporado, tener la revisión de estudios por parte de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE)
 - b. **Psicólogas y Psicólogos de la Facultad de Psicología de la UNAM, Facultades de Estudios Superiores o de otras Instituciones de Educación Superior Nacionales, en trámite de titulación**
 - Promedio mínimo de 8 (ocho) en la Licenciatura
 - Acta de examen profesional con resultado aprobatorio (sólo alumnos UNAM)
 - Constancia oficial de título en trámite (Instituciones de Educación Superior Nacionales)
 - c. **Psicólogas y Psicólogos Titulados de la UNAM o de otras Universidades**
 - Promedio mínimo de 8 (ocho) en la Licenciatura
 - Título de Licenciatura en Psicología
 - Cédula Profesional
 - d. **Titulados y Tituladas de Carreras afines (según criterios de cada Especialización)**
 - Promedio mínimo de 8 (ocho) en la Licenciatura
 - Título de Licenciatura
 - Cédula Profesional
 - Carta de Justificación dirigida al Comité Académico del PUEP (CAPUEP) (Formato y extensión libre)

2024-2025



II. Acreditar la evaluación indicativa y la evaluación específica que determine la Especialización (para la Evaluación Indicativa la guía de estudio estará disponible a partir del **18 de septiembre de 2024**, en: <https://puep.psicologia.unam.mx/>).

III. En el caso de **tituladas y titulados de otras disciplinas**, contar con la **aprobación del Comité Académico del Programa Único de Especializaciones en Psicología (CAPUEP)** de la Facultad de Psicología, UNAM.

IV. Vigencia de la Convocatoria: del **17 de septiembre al 27 de octubre de 2024**

V. Modalidad de los estudios

Las Especializaciones se cursan en **modalidad presencial**, **no se otorgan becas CONAHCyT** y son programas de **tiempo completo** con una duración de **dos o tres semestres académicos** dependiendo la Especialización.

Especializaciones con duración de **dos semestres** académicos:

- Intervención Clínica en Niños y Adolescentes
- Intervención Clínica en Adultos y Grupos
- Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo

Especializaciones con duración de **tres semestres** académicos:

- Comunicación, Criminología y Poder (Trayectoria Comunicación, Cultura y Psicología Política)
- Comunicación, Criminología y Poder (Trayectoria Psicología Criminológica)
- Salud Organizacional y del Trabajo
- Psicología Escolar y Asesoría Psicoeducativa (Trayectoria Aprendizajes Escolares)

VI. Proceso

a.

Registro de Aspirantes

- **Registro en línea del 17 de septiembre** hasta las **23:59 horas del 27 de octubre de 2024** en el link: <https://forms.gle/e9rUoWQBMtivEZuDG>
- **Recepción de documentos** (indicados en el apartado VII) mediante CORREO ELECTRÓNICO: aspirantes.puep@psicologia.unam.mx (Ver especificaciones en Anexo 1)
 - Una vez realizado el registro en línea (*forms*), los documentos se deberán enviar **a más tardar una semana después** de éste y antes de las **23:59 horas del 27 de octubre** de 2024.
 - Los documentos enviados de manera electrónica deberán ser los mismos que se entregarán de forma física en caso de ser aceptados
- Si el registro y los documentos son correctos, se recibirá un correo electrónico de aceptación del registro y recepción correcta de los documentos en los siguientes 3 días hábiles.

Primera fase: Evaluación Indicativa

b.

- El **horario e información general** relativos a la realización de esta evaluación se enviará el **31 de octubre de 2024** al correo electrónico registrado
- La evaluación se llevará a cabo de forma presencial, en la semana del **04 al 08 de noviembre de 2024**, la información se enviará vía correo electrónico, señalando el día y la hora asignada.



PUEP
PSICOLOGÍA
UNAM

c. Segunda fase: Evaluación Específica

- Se realizará en la semana del **19 al 29 de noviembre de 2024 de acuerdo con la fecha y el horario asignado.**
- Únicamente se presentarán a esta evaluación a quienes se les informe vía correo electrónico que continúan en esta fase.

d. Lista de Aspirantes Aceptados

Los resultados se enviarán **vía correo electrónico** el **11 de diciembre de 2024.**

e. Entrega de DOCUMENTOS

- Los aspirantes **aceptados** deberán presentar los documentos en original y copias del **07 al 10 de enero de 2025** (en el horario informado) en la Coordinación del Programa Único de Especializaciones en Psicología, ubicada en el edificio E, 1er piso, Cubículos 102 y 103, Facultad de Psicología, UNAM.

LA ENTREGA DE DOCUMENTOS SERÁ DETERMINANTE PARA OBTENER LA INSCRIPCIÓN

“Se entenderá que renuncian a su inscripción o reinscripción las personas que no hayan completado los trámites correspondientes en las fechas establecidas para tal efecto”

Art. 10. Reglamento General de Estudios de Posgrado.

f. Inicio de Semestre

Las Actividades Académicas inician el **27 de enero de 2025.**

VII. Documentos para el registro de aspirantes

Todos los documentos (ver tabla según estatus académico) se enviarán al correo electrónico aspirantes.puep@psicologia.unam.mx, con las especificaciones establecidas en el **Anexo 1**, no se recibirán documentos que no cumplan con esas características.



PUEP
PSICOLOGÍA
UNAM

	Documentos para aspirantes con Opción a Titulación	Formato
1	Acta de Nacimiento Certificada (vigencia máxima de 3 meses y en perfectas condiciones)	JPG
2	Constancia de Historia Académica (vigencia de máximo 1 año y emitida por la Secretaría de Administración Escolar)	PDF
3	Certificado de Estudios con promedio (vigencia de máximo 1 año)	JPG
4	Constancia de término de Servicio Social (emitida por la DGOAE)	PDF
5	Idioma acreditado (FPSI en Historial Académico y Certificado de Estudios; FES y Sistema Incorporado, Constancia de Acreditación de Idioma emitida por la ENALLT)	JPG
6	Constancia de Acreditación del idioma inglés emitida por la ENALLT, posterior al 2022, nivel Especialidad*	PDF
7	Carta solicitud de Opción a Titulación mediante Estudios en Posgrado (descargar de: https://puep.psicologia.unam.mx)	PDF
8	Carta motivos dirigida al Claustro de profesores de la Especialización para la cual realizó su registro (Formato y extensión libre)	PDF
9	Carta compromiso (descargar de https://puep.psicologia.unam.mx)	PDF
10	Consentimiento Informado con nombre y firma autógrafa en tinta azul (descargar de: https://puep.psicologia.unam.mx)	PDF
11	Ensayo de temática de Criminológica de interés (Formato y extensión libre)**	PDF

*Únicamente para la Especialización en Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo

** Únicamente para la Especialización en Comunicación, Criminología y Poder (Trayectoria Psicología Criminológica)

	Documentos para aspirantes Titulados	Formato
1	Acta de Nacimiento Certificada (vigencia máxima de 3 meses y en perfectas condiciones)	JPG
2	Certificado de Estudios con promedio	JPG
3	Título o acta de examen profesional de Licenciatura con resultado aprobatorio (sólo UNAM) o constancia que acredite que está en trámite de titulación (vigencia máxima de 12 meses)	JPG
4	Constancia de autenticación del Título (sólo para títulos electrónicos)	JPG
5	Cédula Profesional	JPG
6	Constancia de Acreditación del idioma inglés emitida por la ENALLT, posterior al 2022, nivel Especialidad*	PDF
7	Carta motivos dirigida al Claustro de profesores de la Especialización para la cual realizó su registro (Formato y extensión libre)	PDF
8	Carta compromiso (descargar de https://puep.psicologia.unam.mx)	PDF
9	Consentimiento Informado con nombre y firma autógrafa en tinta azul (descargar de: https://puep.psicologia.unam.mx)	PDF
10	Ensayo de temática de Criminológica de interés (Formato y extensión libre)**	PDF

* Únicamente para la Especialización en Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo

** Únicamente para la Especialización en Comunicación, Criminología y Poder (Trayectoria Psicología Criminológica)



PUEP
PSICOLOGÍA
UNAM

Requisitos adicionales para aspirantes del Sistema Incorporado, extranjeros y no hispanohablantes

Aspirantes del Sistema Incorporado	Realizar el procedimiento establecido por la DGIRE para la revisión de estudios (consultar en: https://puep.psicologia.unam.mx)
Aspirantes que hayan realizado estudios en el extranjero	<p>Constancia de equivalencia de promedio mínimo establecido en los estudios de licenciatura, expedida por la DGIRE (https://www.dgire.unam.mx/webdgire/equivalencia-de-promedio/)</p> <p>En caso de que los documentos descritos en el apartado “VII. Documentos para el registro de aspirantes”, estén en idioma diferente al español, deberán traducirse a éste por un perito oficial mexicano.</p> <p>Los documentos deberán ser apostillados o legalizados, según corresponda.</p>
Aspirantes no hispanohablantes	<p>Además de los documentos mencionados en el apartado “VII. Documentos para el registro de aspirantes”, entregar la constancia que certifique conocimiento suficiente del español, equivalente o superior a nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, expedida por el Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE) u organismos con los que la UNAM tenga convenios de colaboración académica para dicho fin.</p>

Para consultar las características de los documentos ver **Anexo 1** (página 7)

VIII. Consideraciones Generales

- La entrega de documentos no podrá ser parcial, es importante que en el Registro se presente rigurosamente lo indicado en el apartado VII, de otra manera no se obtendrá el registro
- La **resolución** en cada fase del proceso de selección es el resultado de un trabajo colegiado y avalado por el CAPUEP de la Facultad de Psicología, por lo que resulta **INAPELABLE**
- El registro de aspirantes inscritos en otro Programa de Posgrado de la UNAM, deberá apearse al capítulo XV de los Lineamientos Generales para el Funcionamiento del Posgrado
- Las Especializaciones son de tiempo completo, por lo que los horarios pueden variar semestralmente en la programación de turnos
- Una vez que se cuente con la aceptación es importante que identifiquen las Actividades Académicas que la Especialización ha determinado como criterios de permanencia y egreso.



ANEXO 1

ESPECIFICACIONES PARA EL ENVÍO DE LOS DOCUMENTOS

1. **Asunto** del correo: Registro de Aspirante_Nombre completo (AP_AM_N)
2. **Cuerpo** del correo: Nombre completo empezando por apellido, Especialización para la cual realizó su registro, Estatus académico (opción a titulación o titulados) y captura de pantalla del Registro en línea (*forms*)
3. **Documentos actualizados, legibles** (letras, números, sellos) y en **perfecto estado**
4. Únicamente se recibirán documentos **digitalizados mediante escáner** (no aplicaciones de celular, no fotos)
5. La documentación requerida deberá estar en **formato JPG o PDF** según tablas de documentos
6. **Al momento de escanear**, seleccionar una **resolución** entre **96 a 200 dpis**
7. El **tamaño** de los documentos no debe exceder de **1 MB**
8. Es importante que al momento de utilizar el visor de imagen el documento digitalizado pueda leerse claramente sin utilizar *zoom*
9. El **nombre de los documentos** deberá **identificar el tipo de documento y el nombre del aspirante**.
Ejemplo: acta_nombre.jpg
10. En caso de que el documento tenga **información** tanto en el **anverso como en el reverso**, se **digitalizará en archivos separados**. El nombre de los archivos debe de identificar el tipo de contenido (TitLic_anverso_nombre.jpg y TitLic_reverso_nombre.jpg)
11. Cuando el documento sea de **varias hojas**, se etiquetará como en el siguiente ejemplo: CertifLic_hoja1_nombre.jpg, Certif_hoja2_nombre.jpg, etc
12. En el caso de **aspirantes extranjeros**, los apostillados de los documentos (cuando no estén adheridos al mismo) se digitalizarán en archivos separados, dándoles el nombre que los identifique

Visita la página:

PUEP Psicología UNAM

para mantenerte
informado sobre los eventos,
convocatorias, actividades que el PUEP
organiza para ti

Dudas al correo:

aspirantes.puep@psicologia.unam.mx



El Programa Institucional de Tutoría
te invita a consultar la

Lectura
Inteligente

Oferta de cursos del Semestre 25-1 para el Programa de Lectura Inteligente

En el siguiente código QR podrás consultar la oferta completa de grupos y horarios que estarán disponibles en este **periodo 25-1** y podrás **inscribirte del 11 al 21 de septiembre**.
Recuerda, puedes elegir el grupo que desees y que más se acomode a tus tiempos y necesidades.



¡IMPORTANTE!

1. Este semestre la oferta de cursos está destinada únicamente para estudiantes de la Facultad de Psicología de nuevo ingreso.
2. Inicio de cursos del 23 al 27 de septiembre de 2024.



¡Te estamos buscando!

Únete al equipo del PIT

SERVICIO SOCIAL

Modalidad Híbrida (2 días en modalidad presencial)

- Apoyo en la construcción de material didáctico
- Organización y gestión en las diversas modalidades de Tutoría
- Diseño e impartición de talleres
- Opción a realizar proyecto de titulación

Carreras:
Psicología
Pedagogía

CONTACTO:
56 20 94 46 71
pit@psicologia.unam.mx

Programa: Promoviendo el bienestar universitario y la formación integral de los estudiantes de Licenciatura en la Facultad de Psicología.

¡Te estamos buscando!

Únete al equipo del PIT

SERVICIO SOCIAL

Modalidad Híbrida (2 días en modalidad presencial)

- Apoyo en la construcción de material didáctico
- Organización y gestión en las diversas modalidades de Tutoría
- Diseño e impartición de talleres
- Opción a realizar proyecto de titulación

Carreras:
Psicología
Pedagogía

CONTACTO:
56 20 94 46 71
pit@psicologia.unam.mx

Programa: Apoyo en la formación integral de los alumnos.



¿Te interesa formarte en temas relacionados con la promoción del buen trato, la prevención de la violencia de género y la promoción a la salud sexual?

Inscríbete a los programas de práctica supervisada en el PROSEXHUM!

"CONSEJO BREVE Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL: BASES PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD"

Dirigido a estudiantado de Psicología a partir de 5to semestre.

"PERSONAS FACILITADORAS DE GRUPOS DE REFLEXIÓN PARA ATENDER Y PREVENIR LAS VIOLENCIAS EN LOS VÍNCULOS ROMÁNTICOS"

Dirigido a estudiantado de Psicología a partir de 7mo semestre.

"ATENCIÓN PSICOSOCIAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO"



Dirigido a estudiantado de Psicología a partir de 7mo semestre.

Presencial en Programa de Sexualidad Humana, Edificio C, sótano, Facultad de Psicología

REGISTRATE AHORA EN:
servicios.psicologiaunam.com

MAYORES INFORMES:
Acércate a el PROSEXHUM
Encuétranos en Edificio C, sótano, Cub. 019,
Facultad de Psicología.



¿Te interesan temas relacion con la sexualidad humana, violencias de género, diversidades sexogénicas y la investigación?

Realiza tu Servicio Social

¡El PROSEXHUM es una gran alternativa!

- Apoyos para estudiantes:
- Cursos de actualización y formación.
 - Horarios flexibles
 - Formato híbrido (presencial y en línea).

Psicología, Pedagogía y Trabajo Social

"Formación en Sexualidad Humana: Diseño de Programas Educativos y Promoción de la Salud Sexual"
(Clave: 2024-12/23-3164)

Comunícate con la Mtra. Ena E. Niño Calixto
nino.ena.60@gmail.com

Psicólogas/os

"Grupos de terapia grupal con mujeres sobrevivientes de violencias e investigación."
(Clave: 2024-12/23-6539)

Comunícate con la Mtra. Juliette Taylor Hernández
julytaylor11@gmail.com

Psicólogas/os

"Conocimientos y percepciones respecto a las diversidades sexogénicas: investigación cualitativa"
(Clave: 2024-12/23-6398)

Comunícate con la Mtra. Alejandra Rosado Pulido
e.alejandrosado@comunidad.unam.mx

**1^{ER} CONCURSO NACIONAL
DE MAPAS URBANOS:**
Los espacios olvidados

La fecha límite se extiende al 20 de septiembre de 2024 | Consulta la convocatoria en: www.puec.unam.mx

**24, 25 y 26
septiembre**

Foro de Reclutamiento
Conectando Talentos

Dirigido Al alumnado, y las y los egresados de las entidades académicas de la UNAM de licenciatura y posgrado.

Modalidad virtual **Plataforma** Zoom

Registro

<https://dgoae.servicios.unam.mx/ForoReclutamiento/registro/>

dgoae.unam.mx/BUT/foro/

Diplomado en línea
ARTE, PAZ Y TERRITORIO

Cierre de convocatoria:
27 de septiembre

Publicación de resultados:
3 de octubre

El diplomado se desarrolla del
9 de octubre al 19 de mayo 2025
Lunes y miércoles de 16 a 18:30 h

Cupo limitado | Se otorgan 40 becas del 100%

Consulta las bases en:
<http://tlatelolco.unam.mx/diplomado/>
Informes en: labdepaz.ccut@unam.mx

Actividades académicas

festival.culturaunam.mx

f X @ 3 j v e



Festival
CulturaUNAM

24.SEP
13.OCT
2024

ARTURO CHACÓN-CRUZ
ALERTA DE TEMPESTAD
De Georges Aperghis

MÚSICA

LOS PREAM
STEPHAN MICUS
JAIR ALCALÁ
Sexteto norteño

SYLVIE COURVOISIER
SUEÑO DE UNA NOCHE DE VERANO
De Shakespeare, con música incidental de Mendelssohn

TEATRO

PUERTO DESEO
Inspirada en *Un tranvía llamado deseo* de Tennessee Williams

DANZA

CARMINA BURANA
Taller Coreográfico de la UNAM

ESPÍRITU DE PÁJARO
Compañía Cuerpo de Indias

COMPAÑÍA NACIONAL DE DANZA FOLCLÓRICA DE CROACIA







La Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria, a través de la Dirección General de Atención a la Comunidad

Te invita a la:

FERIA DE SERVICIOS

COMUNIDAD UNAM

Las Islas
Ciudad Universitaria
19 y 20
SEP
10 a 16 h
2024

¡Ven y conoce todos los servicios académicos, deportivos, culturales y de extensión que la Universidad tiene para ti!

- Módulos informativos
- Exhibición de servicios
- Actividades lúdicas
- Charlas

¡Te esperamos!



COMUNIDAD UNAM



Comunidad UNAM www.tucomunidad.unam.mx



24 septiembre 2024

12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Florente López"
UNAM

UNAMPsicologiaUEMAT

Procesos de subjetivación en psicoterapia con adolescentes

Dr. David Márquez Verduzco

UNAM
La Universidad
de la Nación



30 septiembre 2024

12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Florente López"
UNAM

UNAMPsicologiaUEMAT

Estilos de vida y microbiota intestinal: un enfoque integral para abordar la salud mental y el funcionamiento cerebral

Dr. Isaac González Santoyo

UNAM
La Universidad
de la Nación



La División de Estudios Profesionales y la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento les invitan al:

CICLO DE CINE 2025-1 ASIGNATURA CICLO DE VIDA

FECHA Y HORA	Película	¿Qué se ilustra en la película?	Auditorio
01/10/2024 10:00 a 12:00 hrs.	Nacidos en el burdel	Hitos del desarrollo en la niñez tardía	Silvia Macotela
15/10/2024 12:00 a 14:00 hrs.	A los trece	Cambios en la pubertad/adolescencia, relación con los padres, relación con los pares	Silvia Macotela
5/11/2024	Hombres al agua /La piscina	Hitos del desarrollo del adulto Área laboral Etapas Generatividad vs Estancamiento	Vía zoom
26/11/2024 10:00 a 11:45 hrs.	Elsa y Fred (versión original)	Envejecimiento exitoso Relación con padres, relación con hijos	Silvia Macotela
03/12/2024 10:00 a 11:45 hrs.	Mar adentro	Derecho a la muerte Suicidio asistido	Silvia Macotela

Mayor información:

Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Edificio C, cubículo C-201

Horarios: de lunes a viernes de 9:00 a 15:00 hrs y de 16:30 a 19:00 hrs.

Correo: coord.psicologia.ccc@unam.mx

Tel: 5556222303 Ext. 22303



Laboratorio transdisciplinario de escrituras feministas
Módulo II

Pedagogías fanzineras

ESCRITURA, ESTÉTICA Y AUTOEDICIÓN FEMINISTA

Imparte: Gisel Tovar

Del 23 al 27 de septiembre, de 17:00 a 19:00 horas.
Fanzinoteca del CIEG "La Voz que corre"

Dirigido a estudiantes de la comunidad
universitaria (licenciatura)

Actividad gratuita (previo envío de carta
de motivos y selección)



INFORMES E INSCRIPCIONES



Cátedra
Rosario
Castellanos
de literatura y género



culturaUNAM



Buen punto
Taller de reseña
Imparte: Víctor Manuel Torres
Actividad virtual

septiembre
23-27
7-8 pm

Usa tus Puntos CulturaUNAM y aparta tu lugar en:
www.comunidad.cultura.unam.mx

¿Tienes dudas? escríbenos a:
atencion@comunidad.cultura.unam.mx

Sabías que...

Zona de Desarrollo Próximo

Vygotsky, L. S. (1896, Bielorrusia-1934, Moscú), autor de la “Teoría Sociocultural”, introdujo este concepto para abordar desafíos prácticos en la educación, como la evaluación de las habilidades intelectuales de los niños y las prácticas de enseñanza. No solo representa una distancia entre el nivel real y potencial de desarrollo del niño, sino que también refleja cómo la instrucción puede influir en este proceso. La instrucción, ayuda a crear la *zona de desarrollo próximo* al facilitar la resolución de problemas con la guía de adultos o compañeros más competentes.

Algunas de las ideas más concretas de Vygotsky sobre las relaciones entre el funcionamiento interpsicológico y el funcionamiento intrapsicológico fueron puestas de manifiesto por el concepto de *zona de desarrollo próximo*. Definió la zona de desarrollo próximo como la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial tal y como es deter-

minado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados. Desde su punto de vista, desarrollo e instrucción no coinciden directamente, sino que representan dos procesos que coexisten en una interrelación muy compleja.

Así, Vygotsky establece que el nivel actual de ejecución en la tarea representa el desarrollo cognoscitivo retrospectivamente, mientras que la zona de desarrollo potencial lo representa prospectivamente. En consonancia con esta conceptualización, propone que una característica esencial del aprendizaje consiste en crear zonas de desarrollo próximo. Su planteamiento es que el aprendizaje despierta una variedad de procesos evolutivos internos que sólo se activan cuando el niño está en interacción con otras personas en su ambiente y en colaboración con sus pares. Vygotsky sostiene que una vez que estos procesos son internalizados, se hacen parte de los logros evolutivos independientes.

Consultar en:

- Ávila Aguilar, J., Silverio Cortes, A., & Chaparro Aguilera, G. A., (2013). *Zona de desarrollo próximo en niños con dislalia*. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. UNAM. Tesis de Licenciatura en Psicología.
- González-Lomelí, D., De los Ángeles Maytorena-Noriega, M., González-Franco, V., et al. (2021). Zona de Desarrollo Próximo y Desempeño de Universitarios en una Prueba de Ejecución. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1(58), 93–103. <https://doi.org/10.21865/RIDEP58.1.08>
- Hernández Rojas, G., (1999). La zona de desarrollo próximo. Comentarios en torno a su uso en los contextos escolares. *Perfiles Educativos*, (86).
- Labarrere Sarduy, A. F. (2016). Zona de Desarrollo Próximo como eje del desarrollo de los estudiantes: de la ayuda a la colaboración. *Summa Psicológica UST*, 13(1), 45–56. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.18774/448x.2016.13.293>
- Vygotsky, L. S. (1979) *El desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. En Obras escogidas, vol. III, Madrid, Visor.

Investigado y elaborado por: LIC. ABRAHAM CASTRO ROMERO, Técnico Asociado Titular “B” T. C., Académico del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. Edif. E. Planta Baja. cedoc.psicologia@unam.mx •



Defensoría de los
Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de
la Violencia de Género



* PRIMER CONTACTO Y ORIENTACIÓN JURÍDICA * ANTE HECHOS POSIBLEMENTE CONSTITUTIVOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Segundo piso del Edificio D, Zona Cultural de
Ciudad Universitaria, frente a UNIVERSUM

Teléfono: 55 4161 6048

defensoria@unam.mx

Unidad Jurídica de la Facultad de Psicología 55 2271 4337

Primer Piso del Edificio E, Cubículo 106,
de la Facultad de Psicología

Horario de atención:
De 9:00 a 15:00 horas
y de 17:00 a 20 horas

Teléfonos: 55 5622 2275
Ext. 22275

unijuridica.psicologia@unam.mx

* TELÉFONO AMARILLO DE EMERGENCIA * DENTRO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Solo descuelga y serás atendid@x

Se encuentran ubicados en:

Cada piso del Edificio A;
Planta baja, 2do y 3er piso del Edificio B;
Planta baja, 2do y 3er piso del Edificio C;
Sótano, Planta Baja, 2do y 3er piso del Edificio D;
Planta Baja, 1ro y 2do piso en Edificio E.

Postes de emergencia:

Explanada, en el Área Recreativa;
Caseta de vigilancia de Avenida
Universidad; y Área Recreativa.

* EMERGENCIAS UNAM *

Comisión Local de Seguridad

Representante de la Comisión Local de Seguridad
Teléfono: 55 4510 0172
comision.local.seguridad@psicologia.unam.mx

CAE

Central de Atención de Emergencias
Teléfono: 55 5616 0523

S. O. S UNAM

Aplicación disponible
para Android y iOS



<http://www.sos.unam.mx/>

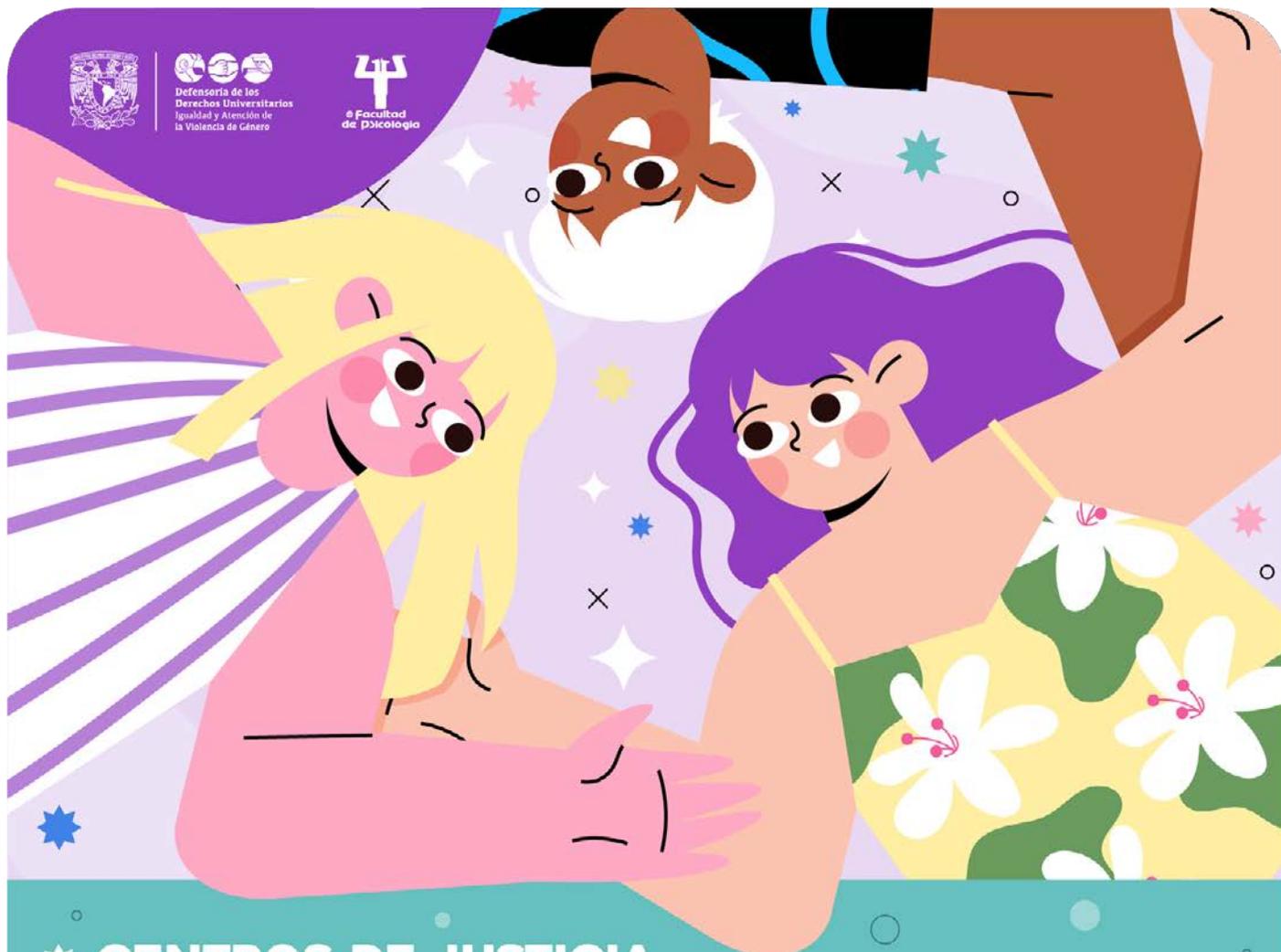
* EMERGENCIAS CDMX *

Protección Cívil

Teléfono: 55 6226 6552

Llamada Emergencias

Teléfono: 911



★ CENTROS DE JUSTICIA PARA MUJERES (CJM) ★

Los Centros de Justicia para Mujeres (CJM) son unidades de atención a casos de violencia familiar y por razones de género que tienen como fin brindar servicios sensibles, especializados y gratuitos a las mujeres, niñas y niños que se encuentren en situación de víctima, así como facilitar la presentación de denuncias ante la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México.

El equipo que integra a los centros cuenta con los conocimientos y formación necesaria para brindarte la información, orientación y acompañamiento que se ajuste a tus necesidades.

Como parte del servicio, las y los profesionistas también pueden ayudarte a crear un plan de intervención que te permita afrontar la violencia y construir un proyecto personal.

Podrás recibir atención médica, psicológica, jurídica, entre otras, con perspectiva de género y respeto a los derechos humanos, por lo que puedes sentirte segura de que serás escuchada.

Se encuentran en 4 puntos de la Ciudad de México. Ubica el más cercano a tu domicilio:

- Magdalena Contreras
- Tlalpan
- Iztapalapa
- Azcapotzalco

Conoce más sobre los Centros de Justicia para Mujeres (CJM) en la página de la Fiscalía General de Justicia de la CDMX: <https://www.fgjcdmx.gob.mx/nuestros-servicios/en-linea/mp-virtual/centros-de-justicia-para-las-mujeres>



Descarga la APLICACIÓN S. O. S UNAM

La Universidad Nacional Autónoma de México, pone a tu disposición un instrumento fácil y efectivo para reportar cualquier tipo de emergencia.

1. Descargar la aplicación en tu dispositivo.



Disponible en:



2. Abre el icono de la aplicación y presiona el botón con la leyenda "S. O. S".

3. Inmediatamente serás comunicada vía telefónica a la Central de Atención de Emergencias. Servicio que se encuentra disponible los 365 días del año, las 24 horas del día.



www.sos.unam.mx



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

Actividades sobre género



Curso:

**«Repensando la Masculinidad
dirigido a estudiantes hombres
de la UNAM»**

25 de septiembre | 2, 9, 16 y 23 de octubre
13:00 pm - 15:00 pm UTC-6



Curso de Educación Continua:

**«Introducción a los debates
sobre género y raza desde
América Latina»**

octubre 8 | 4:00 pm - 8:00 pm UTC-6



Diplomado:

«Arte, paz y territorio»

Lunes y miércoles de 4:00 pm a 6:30 pm
Fecha de inicio: 9 de octubre de 2024
Finaliza: 19 de mayo de 2025

Consulta la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir a la información

Síguenos en redes:



/IgualdadUNAM

Acciones para cuidar el medio Ambiente

En el desarrollo de la industria textil se cultivan fibras naturales como es el caso del algodón, en el que se utilizan herbicidas y pesticidas, que penetran en el suelo y contaminan los acuíferos.

La industria textil utiliza también una gran cantidad de agua dulce, de energía y genera muchos residuos.

Es responsable de entre el 2% y el 8% aproximadamente de las emisiones globales de gases de efecto invernadero, y del consumo de alrededor de 215 billones de litros de agua al año.

Algunas de las materias primas utilizadas en la industria textil, como el poliéster, el algodón, la seda o la lana, provienen de recursos no renovables.¹

Datos que impactan²:

- Se requieren 7,500 litros de agua para producir unos jeans.
- La industria textil es responsable del 20% del desperdicio total de agua a nivel global.

Se debe de tomar conciencia sobre el uso de los recursos no renovables como el agua o el petróleo que se requieren para el desarrollo de esta industria.

Podemos elegir materiales como el lino que requieren de menos agua y fertilizantes en su producción; adquirir prendas confeccionadas con fibra recicladas o favorecer marcas comprometidas con el medio ambiente³.

Redacción:

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación,
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

Fuentes:

1. <https://www.gob.mx/profeco/documentos/adios-a-tu-ropa-pero-con-responsabilidad?state=published#:~:text=La%20producci%C3%B3n%20de%20ropa%20y,a%20un%20cami%C3%B3n%20de%20basura>
2. <https://news.un.org/es/story/2019/04/1454161#:~:text=Se%20requieren%207500%20litros%20de,de%20agua%20a%20nivel%20global>
3. <https://www.gob.mx/profeco/documentos/adios-a-tu-ropa-pero-con-responsabilidad?state=published>



Industria Textil. Infografía: Eduardo Zaldivar.



División de Educación Continua
de la Facultad de Psicología

SEPTIEMBRE-
OCTUBRE

PROGRAMACIÓN 2024

Nombre de la actividad académica	Nombre del experto especialista	Modalidad	Fecha	Horario	Dirigido	Duración	Inversión
Los problemas del aprendizaje un enfoque neuropsicológico	Mtra. Juan Antonio González Medrano	Taller a distancia	19 de septiembre	9:00 a 14:00 h	Licenciatura en Psicología	10 h	\$1,800.00
Técnicas para la entrevista laboral	Lic. Ivonne Osorio de León	Curso a distancia	20 de septiembre	16:00 a 21:00 h	Estudiantes en la Licenciatura en Psicología	35 h	\$2,400.00
Reclutamiento y selección de personal	Lic. Ivonne Osorio de León	Curso a distancia	21 de septiembre	9:00 a 13:00 h	Estudiantes en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,200.00
Técnicas para la intervención psicológica con niños y adolescentes	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso a distancia	2 de octubre	16:00 a 21:00 h	Licenciatura en Psicología	25 h	\$5,100.00
Intervenciones cognitivas conductuales en trastornos de ansiedad	Dra. Araceli Flores de León	Curso a distancia	3 de octubre	09:00 a 14:00 h	Licenciatura en Psicología	25 h	\$4,500.00
Primeros auxilios psicológicos I	Mtro. Héctor Martínez Jasso	Taller presencial	3 de octubre	15:00 a 20:00 h	Estudiantes en la Licenciatura en Psicología	10 h	\$1,600.00
Detección de necesidades de capacitación para el alto desempeño	Mtro. Felipe Rogelio Gómez Lama	Curso a distancia	4 de octubre	18:00 a 21:00 h	Estudiantes en la Licenciatura en Psicología	12 h	\$1,920.00
Formas de intervención para el apoyo a familiares de adictos y codependientes	Lic. Alenka Ruíz Tovar	Taller híbrido	4 de octubre	16:00 a 21:00 h	Licenciatura en Psicología y áreas afines	20 h	\$3,400.00
Primeros auxilios psicológicos II	Mtro. Héctor Martínez Jasso	Taller presencial	5 de octubre	9:00 a 13:00 h	Licenciatura en Psicología y áreas afines	16 h	\$2,560.00



Recibe nuestro boletín electrónico
y conoce toda la oferta educativa
que tenemos para ti.

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: edu.presencial@unam.mx
Sitio web: dec.psicol.unam.mx
Whatsapp: 55 41 94 76 32
Telefono: 5593 60 01

Ubicación:
Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX.



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



UNAM SALUD COVID 19



Cuestionario de seguimiento COVID-19

Responde este cuestionario para identificar el riesgo de infección por COVID-19 y dar seguimiento a los posibles contagios.
El cuestionario tiene una duración de 3 a 5 minutos la primera vez, y 1 minuto las siguientes veces.
Debes responderlo diariamente antes de dirigirte a tu entidad UNAM.

¡ Sigamos cuidándonos para proteger a nuestra comunidad!

<https://salud.covid19.unam.mx/>

• DIRECTORIO •

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Comunidad Psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trimestral. El No. 362 correspondiente al 19 de septiembre de 2024, Año XXVI, Volumen 26, se terminó de elaborar en septiembre de 2024, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Pas. Eduardo Zaldivar López, Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva. Colaboraciones: Rafael Cisneros Ocampo e Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES). Elaboración: Departamento de Publicaciones.

Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en www.misalud.unam.mx :
- Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.



Este número de Boletín puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx