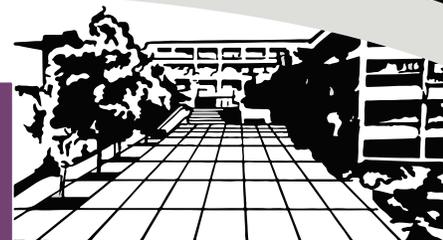


Comunidad psicología



Boletín Informativo para Alumnos

Año XXVI

Volumen 26

Número 363

11 de octubre de 2024

Aprobación por el H. Consejo Técnico de la terna para dirección de la Facultad



Dra. Patricia Dávila Aranda, Secretaria General de la UNAM presenta al H. Consejo Técnico la terna para ocupar la Dirección de la Facultad.

En sesión extraordinaria del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología, el pasado 10 de octubre de 2024, la Secretaria General de la UNAM, Dra. Patricia Dávila Aranda, en representación del Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, Rector de nuestra Universidad, manifestó que, de conformidad con lo establecido en los artículos 11 de la *Ley Orgánica* y los artículos 34 fracción VI, 37, 39 y 49 fracción IV del *Estatuto General*; el Rector de esta Universidad, Dr. Leonardo Lomelí

Vanegas, mediante el oficio 3/240860, propuso al H. Consejo Técnico la terna de personas adscritas a esta Facultad para ser consideradas a ocupar la Dirección de la Facultad de Psicología. El H. Consejo Técnico aprobó la terna.

Se reitera la invitación a toda la comunidad de la Facultad a participar en este proceso de tanta relevancia para nuestra entidad.

Continúa en la página 2



Escribe a la directora
Dra. María Elena Medina Mora Icaza
buzon.direccion.psicologia@unam.mx



POC
¡Aclarate a ellas!
psicologia.unam.mx/poc



Defensoría de los
Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de
la Violencia de Género

Solicita orientación
55-4151-6048
defensoria@unam.mx

CONOCE LA RUTA
DE ATENCIÓN
PARA QUEJAS
POR VIOLENCIA
DE GENERO

bit.ly/RutaDefensaUNAM



Facultad de Psicología, UNAM

Número de distribución digital

Periodicidad: Trisemanal

ISSN 1405-6836

Viene de la portada.



RECTORÍA

Torre de Rectoría, 6° Piso
04510 Ciudad Universitaria, D.F.
Tels. 5622-1280 5622-1281 Fax 5550-8772

Oficio 3/240860

H. Consejo Técnico de la
Facultad de Psicología
Presente.

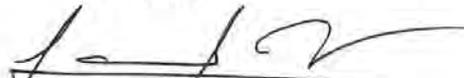
De conformidad con lo dispuesto por el artículo 11 de la Ley Orgánica de la UNAM y los artículos 34 fracción VI, 37, 39 y 49 fracción IV, del Estatuto General de la UNAM, presento a este H. Consejo Técnico la terna de personas adscritas a la Facultad de Psicología para ocupar la titularidad de la Dirección. En caso de ser aprobada, será enviada a la H. Junta de Gobierno para la designación conforme a la Legislación Universitaria.

Me permito hacer de su conocimiento que el proceso para formar la terna inició con la publicación de la convocatoria en Gaceta UNAM el 12 de septiembre, con el objeto de que la comunidad de esa Facultad hiciera llegar a la Secretaría General, los nombres de personas para ser consideradas a integrar la terna. Habiendo cumplido con la entrega de los programas de trabajo, fueron entrevistadas por la Secretaría General.

Después de un análisis esta Rectoría ha concluido que las personas que figuran a continuación, en riguroso orden alfabético, reúnen los requisitos aplicables que se señalan en el artículo 39 del Estatuto General de la UNAM para ser consideradas como aspirantes a ocupar la Dirección de la Facultad de Psicología son:

Magda Campillo Labrandero
Rogelio Escobar Hernández
Carlos Rodrigo Alonso Peniche Amante

Atentamente.
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., a 9 de octubre de 2024
El Rector


Dr. Leonardo Lomeli Vanegas



Tu futuro, tu decisión:

Opciones de titulación en el área Clínica y de la Salud

Los pasados 18 y 26 de septiembre, la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud dio inicio a las pláticas informativas “Tu futuro, tu decisión: Opciones de titulación en el área Clínica y de la Salud”, con el objetivo de invitar a todo el estudiantado interesado en registrar su proyecto de titulación en esta área. Estas sesiones están diseñadas para orientar a los estudiantes en el proceso de titulación, proporcionando herramientas y consejos que les permitan tomar decisiones informadas y planificar de manera efectiva su proceso de titulación.

Durante las pláticas, se abordaron temas muy importantes como las diferentes opciones de titulación disponibles, lo que debes tomar en cuenta en la planeación del proceso de titulación, y se ofrecieron tips útiles para elegir la modalidad que mejor se ajuste a tus intereses y necesidades. Además, se dieron a conocer los programas de becas disponibles y la manera de ubicar tutores especializados en las temáticas de interés.

El encuentro también permitió resolver dudas frecuentes entre los asistentes. Algunas de las preguntas más comunes giraron en torno a la regularidad académica necesaria para poder aplicar a una beca, así como los requisitos específicos para acceder a las diferentes opciones de titulación. Además, se consultó sobre la disponibilidad de tutores especializados en el área clínica y de la salud, y sobre los plazos para la entrega y aprobación de los proyectos de titulación.

En estas sesiones se cuenta con la participación de profesionales del área, como el Mtro. Juan Manuel Santiago Maldonado, la Dra. Laura Amada Hernández Trejo, y la Esp. Mariana Oviedo Gómez, quienes compartirán sus experiencias y recomendaciones generales para asegurar un proceso de titulación exitoso.

No pierdas esta oportunidad de aclarar tus dudas sobre la titulación, así que te esperamos el jueves 17 de octubre a las 13:00 horas, en el Auditorio de Posgrado “Dr. Florente López”.

Redacción: ESP. MARIANA OVIEDO GÓMEZ,
Secretaría Técnica, Coordinación de Psicología Clínica
y de la Salud.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinación Psicología Clínica y de la Salud. •

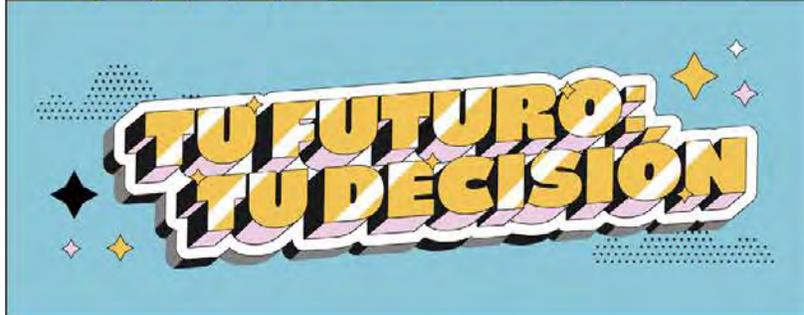
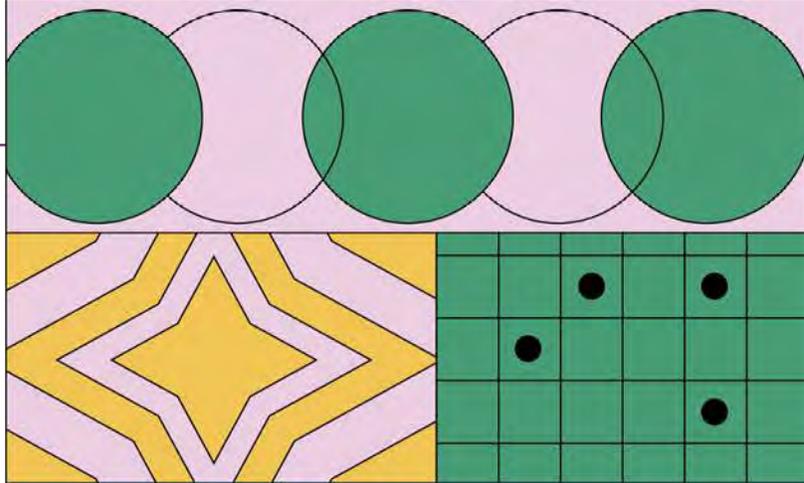


Foto: Esp. Mariana Oviedo Gómez.



Contenido

Tu futuro, tu decisión: Opciones de titulación en el área Clínica y de la Salud	3
Psicología y animales Engaños visuales: ¿Son los animales víctimas de las ilusiones ópticas?	4
Lo checamos el lunes El trabajo actual a través del cómic	6
En Contexto: Tendiendo puentes entre los saberes: psicología, filosofía y pedagogía en la transdisciplina	7
La formación en CCC: Una visión de sus protagonistas No hay algo malo adentro de nosotros	8
Formación en la práctica en escenarios profesionales Prácticas Profesionales en el programa: "Iniciación a la práctica clínica neuropsicológica con pacientes neurológicos y neuroquirúrgicos"	10
Navegando entre Neurociencias Algunos mitos del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	11
Psicoterapeutas en proceso. Notas para aprender Duelo e infancias. Cómo evitar que las pérdidas se conviertan en un trauma.	12
Mosaico Psicológico ¿Tener personas que nos respalden o mantener constantemente interacciones de calidad? El papel de los otros en la salud mental	13
Programa Institucional de Tutoría Mi experiencia en el servicio social del PIT	15
Burbujas de la Sexualidad ¡Tu salud, tu decisión: anticoncepción de emergencia y aborto legal!	16
Conoce el término del mes... Traumatización Vicaria	18
Acta de Investigación Psicológica / Psiconocimiento Online Directorio de Secretaría de Asuntos Estudiantiles	20
Comunidad Saludable y Directorio de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos	21
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega" y Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	22
INNOTA-T ³ Innovación en TIC, TAC, TEP	23
Convocatorias y Actividades Académicas	24
Actividades sobre Género	35
Sabías que... Acoso Cibernético	36
Ethos para la Psicología El asentamiento informado en la investigación	37
Acciones para cuidar el medio ambiente	38
División de Educación Continua	39

Psicología y animales

Engaños visuales: ¿Son los animales víctimas de las ilusiones ópticas?

Las ilusiones ópticas no sólo engañan nuestra percepción, sino que también revelan aspectos fascinantes sobre cómo los animales interpretan su entorno. Por ejemplo, se ha demostrado que los gatos responden a ilusiones de contornos de manera similar a los humanos. En la ilusión de Kanizsa, los gatos tienden a sentarse sobre la ilusión de un cuadrado, a pesar de que este no sea real (Smith, Chouinard & Byosiére, 2021). Además, se ha reportado que los gatos atacan imágenes de la ilusión de serpientes rotantes, indicando que observan este patrón como un movimiento real (Baath, Seno, & Kitaoka, 2014).

Continúa en la página 5.



Viene de la página 4.

Por otro lado, existe evidencia de que los perros perciben la ilusión de Ebbinghaus-Titchener de manera distinta a los humanos (Byosiére, Feng, Woodhead, Rutter, Chouinard, Howell, & Bennett, 2016). En esta ilusión, aunque ambos círculos centrales son del mismo tamaño, los humanos percibimos el círculo rodeado de figuras más pequeñas como el más grande. Curiosamente, los perros eligen consistentemente el círculo rodeado de figuras más grandes como el de mayor tamaño, mostrando una percepción opuesta a la nuestra.

Algunas aves, como los arrendajos euroasiáticos, pueden ser engañadas por trucos de magia que implican movimientos rápidos, pero no por aquellos que requieren una expectativa sobre la manipulación de objetos, como sucede en los humanos (García-Pelegriñ, Schnell, Wilkins, & Clayton, 2017).

Estos hallazgos revelan la susceptibilidad de otros animales a las ilusiones ópticas, aunque la forma en que las perciben puede variar entre especies, lo cual enriquece nuestra comprensión sobre cómo los animales experimentan el mundo y también proporciona información valiosa sobre la evolución cognición animal.

Referencias:

- Baath, R., Seno, T., & Kitaoka, A. (2014). Cats and illusory motion. *Psychology*, 5(9), 1131–1134. <https://doi.org/10.4236/psych.2014.59125>
- Byosiére, S. E., Feng, L. C., Woodhead, J. K., Rutter, N. J., Chouinard, P. A., Howell, T. J., & Bennett, P. C. (2016). Visual perception in domestic dogs: susceptibility to the Ebbinghaus–Titchener and Delboeuf illusions. *Animal Cognition*, 20(3), 435–448. <https://doi.org/10.1007/s10071-016-1067-1>
- García-Pelegriñ, E., Schnell, A. K., Wilkins, C., & Clayton, N. S. (2021). Exploring the perceptual inabilities of Eurasian jays (*Garrulus glandarius*) using magic effects. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 118, e2026106118. <https://doi.org/10.1073/pnas.2026106118>
- Smith, G. E., Chouinard, P. A., & Byosiére, S. E. (2021). If I fits I sits: A citizen science investigation into illusory contour susceptibility in domestic cats (*Felis silvestris catus*). *Applied Animal Behaviour Science*, 240, 105338. <https://doi.org/10.1016/j.applanim.2021.105338>

Redacción: AZUL CARMINA MELÉNDEZ CANDELA,
Estudiante de doctorado en Psicología.

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA,
Responsable del Laboratorio de Cognición Comparada. •




CLUB UNIVERSIDAD NACIONAL





La Brigada de Vigilancia Animal previene el maltrato animal, rescata y cuida a las mascotas y animales silvestres en situación de riesgo

ADOPTA UN AMIGO



ADOPTA UN PERRITO RESCATADO

REQUISITOS:

1. Comprobante de domicilio
2. Identificación Vigente (INE, Pasaporte, Cédula Profesional)
3. Formato de adopción

El martes 5 de noviembre:
la Brigada de Vigilancia Animal estará en la pista roja del Estadio Olímpico Universitario durante el juego contra Querétaro para brindar información y conocer a los lomitos adoptadores

Lo checamos el lunes

El trabajo actual a través del cómic

Como se ha mencionado anteriormente en este espacio, el cómic es un lenguaje/medio/arte cuyas propiedades lo hacen una herramienta idónea para su uso en entornos profesionales, ya sea la enseñanza a todos niveles, la intervención clínica o la capacitación, y existen múltiples ejemplos alrededor del mundo que lo comprueban. Botón de muestra en nuestro país es la obra del Maestro Ríus (Eduardo del Río) y su colosal labor de difusión a lo largo de décadas.



Quizá es menos difundido que alrededor del mundo se han estado creando novelas gráficas y cómics que narran con honestidad y contundencia diversos fenómenos que son parte de la cotidianidad laboral y cuya lectura puede llevar a la reflexión profunda acerca de la estrecha relación que existe entre la esfera laboral y la vida personal.

Cuando el trabajo mata, de Mardon, Prolongeau y Delalande (Garbuix Books, 2022) es una narración gráfica basada en las "olas" de suicidios cometidos por empleados de una reconocida constructora automotriz a principios del presente siglo. En sus páginas podemos conocer cómo diversos cambios empresariales van impactando en forma cada vez más significativa la vida personal del protagonista hasta que la desesperación lo invade hasta lo irreversible.



Hecha a sí misma, de Alicia Martín Santos (Aristas Martínez, 2023) narra la historia de Cuca, colaboradora en una gran consultoría, cuya aspiración máxima es ascender hasta lo más alto de la escalera corporativa. En su camino se irá encontrando en forma cada vez más contundente con las dificultades del mundo laboral contemporáneo, complicadas aún más en la narración por fenómenos como el techo de cristal y la implacable cultura del esfuerzo.

Éstas obras constituyen apenas un par de ejemplos de cómo la narrativa gráfica está siendo vehículo para traer a nuestra atención fenómenos laborales actuales de manera atractiva, documentada con autoridad y además, fácil de comprender pese a lo complejo y delicado de los temas tratados en sus páginas.

Consultar en:
Delalande, A., Mardon, G., & Prolongeau, H. (2022). *Cuando el trabajo mata*. Garbuix Books.

Martín Santos, A. (2023). *Hecha a sí misma*. Aristas Martínez.

Redacción:
DR. RODRIGO PENICHE AMANTE,
Prof. Titular, "A" T. C.

MTRA. E. ZORAYDA LÓPEZ, Secretaria Técnica.

MTRA. ERIKA SOUZA COLÍN,

Coordinación de Psicología Organizacional. •

En Contexto

Tendiendo puentes entre los saberes: psicología, filosofía y pedagogía en la transdisciplina

En la producción del conocimiento y en la solución de problemas específicos, la división de las disciplinas ha sido necesaria y productiva. Tal es el caso de la Psicología que, atendiendo a su propio objeto de estudio, su perspectiva y su metodología, se separó de otras disciplinas —como la Filosofía— para encontrar su quehacer como disciplina autónoma. Sin embargo, dada la complejidad de la realidad y las múltiples dimensiones de su fenómeno de estudio, las disciplinas son llamadas a explorar sus límites en la vecindad con otras, para encontrar intersecciones teóricas y prácticas que permitan abordar un fenómeno en un contexto más amplio.

La investigación *transdisciplinar* se presenta como una invitación a tender puentes entre disciplinas, a crear equipos de investigación que, desde su propia especialización, puedan aportar a la comprensión de la complejidad de un fenómeno particular (Luengo-González, 2012). Esta nota explora la intersección entre la Filosofía, la Psicología y la Pedagogía en el contexto transdisciplinar del programa de Filosofía para Niñas, Niños y

Adolescentes (FpNyA), dando cuenta de cómo estas disciplinas abordan en colaboración complejos retos educativos.

El programa educativo de FpNyA surge a finales de 1960, a partir de la preocupación del profesor Matthew Lipman por las carencias de habilidades de razonamiento en sus estudiantes de licenciatura en la Universidad de Columbia. Dichas carencias se manifestaban en su capacidad disminuida para hacer analogías, razonamientos correctos, generalizaciones adecuadas, entre otros (Echavarría, 2004). Lipman sabía que, si bien los seres humanos, en tanto que tales, tenemos la capacidad de desarrollar dichas habilidades a partir de la infancia, éstas deben ser estimuladas por el entorno para que las y los estudiantes al llegar a la universidad exhiban lo que él llama pensamiento multidimensional. Este implica el pensamiento crítico, creativo y cuidadoso de sí (Lipman, Sharp, & Oscanyan, 1992). El problema complejo, entonces, consistía en hallar una metodología pedagógica que contribuyera al desarrollo de las habilidades mencionadas desde la infancia.

Lipman funda el primer Instituto para el Desarrollo de la Filosofía para Niñas y Niños en la Universidad de Montclair, donde confluyen la investigación en filosofía, psicología y pedagogía. La influencia más prominente de la Psicología proviene de las teorías del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y de la teoría del aprendizaje por descubrimiento y andamiaje de Jerome Bruner. De Lawrence Kohlberg tomó en consideración la teoría del desarrollo moral y la teoría sociocultural del desarrollo de Lev Vygotsky. De la Filosofía, entre otras cosas, adoptó la práctica dialógica presente en los diálogos de Platón. En éstos, Sócrates entabla un diálogo con sus interlocutores invitándoles, a través de preguntas, a pensar críticamente acerca de sus pensamientos, a ahondar en las razones para creer lo que creen, a revisar y autocorregir sus razonamientos para mejorar sus habilidades de pensamiento. Finalmente, el programa consideró de la pedagogía la teoría del aprendizaje significativo de David Ausbel, la teoría de la educación democrática de John Dewey y la pedagogía crítica de Paulo Freire.

A partir de este esfuerzo transdisciplinar, surge un método pedagógico que busca fortalecer las habilidades cognitivas

Continúa en la página 8.



Ilustración digital: Freepik.

Viene de la página 7.

desde la infancia mediante un enfoque educativo alternativo. El programa de FpNyA se estructura en tres ejes clave: 1) La comunidad de indagación, donde niñas, niños y adolescentes participan activamente en diálogos que fomentan el cuestionamiento y el intercambio respetuoso de ideas; 2) El pensamiento crítico y creativo, que motiva a las y los participantes a reflexionar de manera crítica y creativa sobre sus creencias y valores; y 3) la reflexión ética, que explora las dimensiones morales de diversas cuestiones, promoviendo el autocuidado y el respeto hacia los demás.

El programa de FpNyA llegó por primera vez a México en 1979 y en 1993 se fundó en San Cristóbal de las Casas, Chiapas, la Federación Mexicana de Filosofía para Niños (niñas y adolescencias). En el 2007 la UNESCO reconoció este programa educativo atribuyéndole importancia global, dada la evidencia sobre el aprendizaje basado en éste en distintos países (UNESCO, 2011). Desde sus orígenes el programa se ha transformado y acoplado a los nuevos desarrollos en Psicología, Pedagogía y Filosofía. Ahora bien, como sugiere Luengo-González (2012, p.10):

Es necesario aclarar que la vinculación de los conocimientos no es una pretensión de comprender “la totalidad” o “el todo” del fenómeno que se estudia (tarea de hecho imposible), sino para avanzar en la comprensión de la “propia parte”, que tradicionalmente corresponde a una disciplina particular: cada vez es más patente que es insuficiente buscar respuestas dentro de los límites de las especializaciones.

Este caso muestra cómo la colaboración transdisciplinaria permite eliminar fronteras entre disciplinas, lo que tiene

como resultado una comprensión más profunda de problemas complejos como la relación entre enseñanza y aprendizaje. Al integrar Filosofía, Psicología y Pedagogía, el programa de FpNyA ha innovado en educación y demostrado el valor de combinar perspectivas para enfrentar los desafíos en la formación de las nuevas generaciones. Este enfoque ofrece un modelo poderoso para investigaciones y prácticas educativas futuras, subrayando la importancia de trabajar más allá de los límites disciplinarios con la intención de generar soluciones más efectivas a las diferentes problemáticas que debe afrontar la comunidad de Psicología.

Referencias:

- Echavarría, E. (2004). *Filosofía para niños* (2da.). Aula Nueva.
- Lipman, M., Sharp, A. M., & Oscanyan, F. (1992). *La filosofía en el aula*. Ediciones de la Torre.
- Luengo-González, E. (2012). La transdisciplina y sus desafíos a la universidad. En *Interdisciplina y transdisciplina: aportes desde la investigación y la intervención social universitaria*. (Vol. 2, Número Cuadernos de avances de Centro de Investigación y Formación Social, pp. 9–26). ITESO.
- UNESCO. (2011). *La filosofía. Una escuela de la libertad. Enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filósofo: La situación actual y las perspectivas para el futuro*. UNESCO, Edición en español.

Redacción: DRA. ERIKA TORRES, Investigadora Posdoctoral, Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. erika.torresto@gmail.com

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ, Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

La formación en CCC: Una visión de sus protagonistas

No hay algo malo adentro de nosotros

Durante el primer curso de Aprendizaje y Conducta Adaptativa platicamos en las clases sobre muchas de las bases de la psicología científica. Un término central y recurrente en nuestras clases es variación. Comenzamos hablando de variación como la condición inicial necesaria para que ocurra la evolución por selección natural. Existen variaciones en los rasgos entre los individuos de un grupo. Por supuesto, esto incluye variaciones en la conducta entre los individuos. De manera breve, la variación es la materia prima de la evolución; así de importante es el concepto.

El término de *variación* persiste en todas las clases sobre psicología científica. El término es común en todas “las ACA’s”, como llamamos de cariño (otras personas no tanto) a las tres materias de Aprendizaje y Conducta Adaptativa. Por ejemplo, en ACA II analizamos cómo la variación es inherente a nuestra conducta: rara vez realizamos una actividad de la misma manera en dos ocasiones. Adicionalmente, analizamos

Continúa en la página 9.

Viene de la página 8.

cómo esta variación permite establecer nuevas conductas o bien hacer que ciertas conductas se repitan de manera más frecuente, con el propósito de mejorar la vida de las personas

La *variación* significa diferencias. Las diferencias entre las personas (cómo son, lo que hacen, lo que les gusta) se deben a causas tanto genéticas como medioambientales. Entender los fundamentos científicos de la variación y apreciar las diferencias entre las personas nos hace mejores psicólogos y psicólogas. Considero que un ejemplo claro que ilustra este punto es el cambio que ha existido recientemente en la conceptualización y el tratamiento del autismo. La definición tradicional del autismo proviene de la psiquiatría (esto es, del modelo médico) y se refiere, de manera general, a un “trastorno” que resulta en déficits en la comunicación y la interac-

ción social y que resulta en conductas o intereses restringidos o repetitivos. Es necesario enfatizar que, desde el enfoque del modelo médico, el uso del término “Trastorno del espectro autista (TEA)” implica una patología, que existe algo “mal” con la persona, una “colección de déficits”, algo adentro de ellos que necesita “arreglarse o corregirse”. Esto resultó en la estigmatización y la discriminación hacia las personas.

Afortunadamente, el activismo de personas diagnosticadas con algún trastorno o discapacidad resultó en un cambio radical en la definición y conceptualización de las “discapacidades”. Las experiencias de discriminación y estigmatización por parte de la sociedad hacia las personas diagnosticadas con TEA contribuyeron a una nueva conceptualización del autismo y un nuevo término: neurodiversidad. El término neurodiversidad implica que hay un “modo diverso de ser”. Neurodiversidad implica que hay variación neurocognitiva, prescinde de una connotación negativa y no implica una supuesta patología (un constructo hipotético que es problemático para la psicología científica). Lo “normal” o “correcto” es un constructo arbitrario de la sociedad. No hay un funcionamiento neurocognitivo “normal” o “correcto”.

Conforme a un enfoque científico de la conducta, entender la neurodiversidad es entender que no hay nada malo adentro de las personas: volvemos al concepto de variación. El concepto de neurodiversidad va de la mano con la implementación de terapias basadas en evidencia que consisten en crear o cambiar las condiciones medioambientales para ayudar a las personas neurodiversas a maximizar su potencial y a superar los obstáculos cotidianos. Durante las intervenciones conductuales, empezamos identificando las fortalezas de un individuo y basamos las intervenciones en esas fortalezas, considerando los valores e intereses particulares de aquellos a quienes servimos. Intentar que los individuos se comporten “normalmente” no solo es un problema ético grave, es un sinsentido desde un enfoque científico de la conducta y una falta de justicia social. Asumir que nuestras diferencias se deben a que “algo está mal adentro de nosotros” simplemente no tiene sentido.

Redacción:

DRA. ALICIA ROCA CORDOGAN,
Prof. Titular “A” T. C.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,
Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •



Formación en la práctica en escenarios profesionales

Prácticas Profesionales en el programa: "Iniciación a la práctica clínica neuropsicológica con pacientes neurológicos y neuroquirúrgicos"

Decidí realizar mis prácticas profesionales en este programa del Hospital General porque encontré que se alineaba con mi formación académica en el área de Psicobiología y Neurociencias y porque me interesaba acercarme a la aplicación de la Neuropsicología.

Una vez que comencé mis prácticas, comenzó el reto. Mis primeros días era una hoja en blanco, mis compañeras, así como el Doctor David Trejo me apoyaron para que participara en tantas evaluaciones como fuera posible, inicialmente como observadora y de manera supervisada.

Durante toda mi estancia en este servicio, pude observar pacientes que requerían de evaluación neuropsicológica, con padecimientos como Epilepsia, Enfermedad de Parkinson, Tumores, Evento Cerebro Vascular, entre otros.

Estas prácticas fueron mi primer encuentro con pacientes en general, por lo que el acercamiento y trato con pacientes quirúrgicos que requieren tratamientos especializados fue un gran aprendizaje para mí; dentro del consultorio logré observar de cerca los síntomas, estilos de vida y retos a los que se enfrenta las personas con dichos padecimientos; fui aprendiendo a tratar con ellas, aplicar las pruebas y tareas, y a prestar atención a los detalles que nos pueden dar información cualitativa sobre el desempeño neuropsicológico y cognitivo de las y los pacientes, las preguntas especiales que deben hacerse en una historia clínica y una exploración neuropsicológica adecuadas al padecimiento neurológico de cada persona.

También tuve un importante acercamiento al reporte neuropsicológico para el protocolo quirúrgico, un trabajo especializado e integral que requiere de mucho conocimiento y práctica. He ayudado a redactar, revisar, y concluir acerca de los resultados de las baterías y tareas neuropsicológicas que son aplicadas al paciente.

Como parte de la formación que he obtenido dentro del programa, tuve la oportunidad de asistir en las citas de Neurocirugía Funcional, donde pude observar de primera mano cómo es la atención médica que da un neurocirujano funcional, así como compartir experiencias con compañeros estudiantes de la carrera de medicina.

A partir de mi experiencia en estas prácticas he aprendido muchísimo, he mejorado mi desenvolvimiento en la atención al paciente y he reforzado mis conocimientos en la actividad práctica de mi área. También he mejorado mi confianza para aplicar los conocimientos que obtuve a lo largo de la carrera, lo que sin lugar a dudas ha sido un punto importante en mi formación profesional.

Agradezco al P.B. David Trejo y a los integrantes del programa por haberme dado esta grandiosa oportunidad que me ha enriquecido tanto; aún tengo mucho que aprender, pero creo que he tenido un muy buen lugar para desarrollarme y continuar mi camino profesional.

Redacción:

EST. ALINE FLORES REYES.

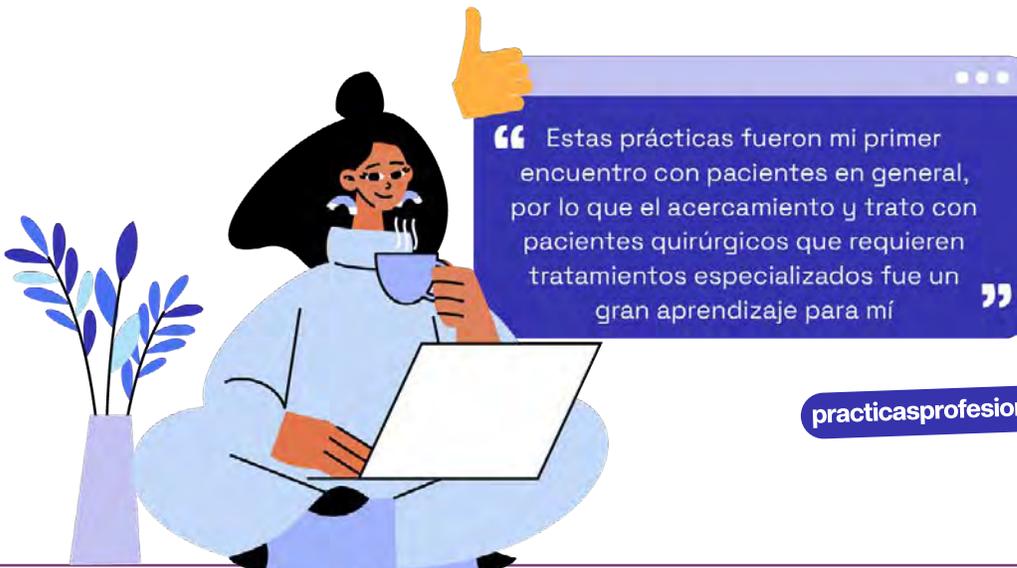
MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS,

Coordinación de Prácticas Profesionales.

¿Te interesa hacer prácticas profesionales?

Escribe a:

practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx



Navegando entre Neurociencias

Algunos mitos del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Un trastorno mental del que existe desinformación general es el *Trastorno por Déficit de Atención y/o Hiperactividad* (TDAH). Seguramente has oído a alguien decir: “¡Ay! Siempre olvido mis llaves, es por mi TDAH.” Sin embargo, el TDAH es más que tener olvidos, y que a todos nos pasan. Este trastorno se clasifica en dos grupos de síntomas: inatención e hiperactividad/impulsividad. Los síntomas de inatención incluyen dificultades para concentrarse, descuidos y problemas de organización. Por otro lado, los de hiperactividad/impulsividad se refieren a la incapacidad para estar quieto, hablar sin parar y no reconocer situaciones de riesgo. Es importante mencionar que estos síntomas con frecuencia tienen repercusiones en la vida diaria (trabajo/escuela) de quienes los padecen.

Un mito común sobre el TDAH es que sólo afecta a niños y que los síntomas desaparecen con la madurez. La investigación ha demostrado que los adultos también pueden ser diagnosticados con TDAH. Aunque los síntomas pueden diferir de los que se presentan en la infancia, hay diferencias significativas en comparación con adultos con desarrollo normotípico. Además, las niñas y mujeres son diagnosticadas a una tasa más baja que los hombres, aunque esto puede deberse a que los criterios de diagnóstico se basan principalmente en los síntomas de los varones.

Otro mito es que el TDAH se define únicamente por las fallas en la atención. Estas pueden deberse a diversas causas, como ansiedad, falta de sueño o distracciones en el entorno. Existen múltiples factores que explican por qué fallamos para concentrarnos.

Y otro mito común es que el TDAH no existe y que los medicamentos son la única solución. Si bien los fármacos han mostrado un buen pronóstico a largo plazo, hay alternativas, como el entrenamiento cognitivo y la estimulación magnética transcraneal, que son menos costosas y sostenibles.

Los científicos siguen buscando mejores enfoques para comprender la complejidad del TDAH y mejorar la vida de quienes lo padecen. Si tienes dificultades de atención o conoces a alguien que las tiene, acércate a un profesional para evaluar si podrías tener este trastorno.

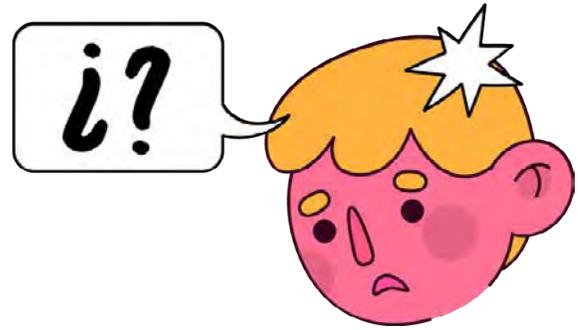


Ilustración digital: Freepik.

Consultar en:

- Andrillon, T., Burns, A., Mackay, T., Windt, J., & Tsuchiya, N. (2021). Predicting lapses of attention with sleep-like slow waves. *Nature Communications*, 12(1), 3657. <https://doi.org/10.1038/s41467-021-23890-7>
- D'Agati, E., Curatolo, P., & Mazzone, L. (2019). Comorbidity between ADHD and anxiety disorders across the lifespan. *International Journal of Psychiatry in Clinical Practice*, 23(4), 238–244. <https://doi.org/10.1080/13651501.2019.1628277>
- Freichel, R., Lenartowicz, A., Douw, L., Kruschwitz, J. D., Banaschewski, T., Barker, G. J., Bokde, A. L. W., Desrivieres, S., Flor, H., Grigis, A., Garavan, H., Heinz, A., Brühl, R., Martinot, J.-L., Martinot, M.-L. P., Artiges, E., Nees, F., Orfanos, D. P., Paus, T., ... Blanken, T. F. (2024). Unraveling robust brain-behavior links of depressive complaints through granular network models for understanding heterogeneity. *Journal of Affective Disorders*, 359, 140–144. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2024.05.060>
- Lopez, P. L., Torrente, F. M., Ciapponi, A., Lischinsky, A. G., Cektovich-Bakmas, M., Rojas, J. I., Romano, M., & Manes, F. F. (2018). Cognitive-behavioural interventions for attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in adults. *The Cochrane Database of Systematic Reviews*, 3(3), CD010840. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD010840.pub2>
- Magnus, W., Nazir, S., Anilkumar, A. C., & Shaban, K. (2024). *Attention Deficit Hyperactivity Disorder*. In StatPearls. StatPearls Publishing. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK441838/>
- Memon, A. M. (2021). Transcranial Magnetic Stimulation in Treatment of Adolescent Attention Deficit/Hyperactivity Disorder: A Narrative Review of Literature. *Innovations in Clinical Neuroscience*, 18(1–3), 43–46.
- Slobodin, O., & Davidovitch, M. (2019). Gender Differences in Objective and Subjective Measures of ADHD Among Clinic-Referred Children. *Frontiers in Human Neuroscience*, 13, 441. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2019.00441>

Redacción:

DRA. TALÍA V. ROMÁN-LÓPEZ,^{1,2} y DRA. ALEJANDRA E. RUIZ-CONTRERAS^{1*},
*Correspondencia: alerui@unam.mx •

1. Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva, Coordinación de Psicobiología y Neurociencias, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
2. Semel Institute for Neuroscience and Human Behavior. Departamento de Psiquiatría, Universidad de California Los Angeles.

Psicoterapeutas en proceso. Notas para aprender

Duelo e infancias. Cómo evitar que las pérdidas se conviertan en un trauma.

Un trauma sucede cuando alguna experiencia nos abruma de manera imprevista y nos deja alterados y desconectados, con sentimientos de indefensión y desesperanza. En este sentido Levine (2016) apunta a que el trauma no está en el suceso, reside en la reacción del mismo Sistema Nervioso; la reacción inmediata ante una amenaza es la supervivencia, nuestro cuerpo se prepara para ello. Cuando la huida o lucha se perciben como imposibles, tendemos a paralizarnos. La parálisis es la última respuesta ante una amenaza ineludible. Los niños son particularmente susceptibles a paralizarse y por lo tanto al trauma. Un evento de esta naturaleza, desencadena un exceso de energía para defendernos, cuando esta no se descarga, se generan los síntomas traumáticos. Entre más pequeños los niños, menos recursos para protegerse. Es así, que en el trauma el pensamiento es secuestrado por la emoción.

Ahora, qué pasa cuando los niños se enfrentan a una pérdida por muerte de un ser querido, independientemente de que esta haya sido repentina o no. Levine y Kline (2016), autores de *“El trauma visto por los niños”*, refieren que ayudar a los niños a superar el duelo requiere abordar tanto sus emociones como sus reacciones físicas al trauma. Enfatizan la importancia de permitir que los niños procesen la pérdida no solo a nivel emocional, sino también a través de su cuerpo.

En situaciones de duelo, los niños pueden sentir confusión, miedo o ansiedad que se manifiestan en síntomas físicos, como tensión muscular, problemas para dormir o cambios en el comportamiento. Refieren además la importancia de distinguir entre trauma y dolor, por ejemplo para distinguir un estado de shock que si no se resuelve, puede conducir a un Trastorno de Estrés Postraumático.

El enfoque de *Somatic Experiencing*, desarrollado por Levine, se centra en ayudar a los niños a “liberar” el trauma atrapado en su sistema nervioso mediante ejercicios que promuevan la expresión física de sus emociones. Esto puede incluir actividades como juegos simbólicos, movimientos rítmicos, respiración profunda o la narración de historias, lo que facilita que los niños comprendan sus emociones y reacciones a la pérdida. Es esencial crear un ambiente seguro donde el niño se sienta escuchado y validado en su dolor, sin presionarlo a superar su duelo rápidamente.

Además, Levine destaca que es crucial respetar el ritmo individual del niño. Algunos niños pueden necesitar tiempo para procesar la muerte, mientras que otros pueden parecer “desconectados” temporalmente. El objetivo es restaurar la

Continúa en la página 13.



Viene de la página 12.

sensación de seguridad y ayudar al niño a encontrar formas saludables de expresar su dolor, sin reprimirlo o somatizarlo, lo que en última instancia facilita la sanación del duelo desde el cuerpo y la mente.

Este enfoque holístico, centrado en el cuerpo, es esencial para evitar que el duelo no resuelto se convierta en un trauma de largo plazo.

¿Te gustó la nota?

El Grupo de Investigación de Psicología Jurídica y Forense te regala un ejemplar del cuento para ayudar a infancias en duelo: *¿Por qué ya no está?*¹, si eres la primer persona en

1. Cuento para ayudar infancias en duelo:

Verduzco-Álvarez Icaza, M.A. (2015). *¿Por qué ya no está?*. Editorial Trillas

comentar en nuestro Facebook: *PsicJuridicaUNAM* por qué te gustó esta nota y por qué quieres obtener un ejemplar de este cuento.

Referencia:

Levine, P. A. & Kline, M. (2016). *El trauma visto por los niños*. Editorial Eletheria.

Redacción: DRA. MARÍA CRISTINA PÉREZ AGÜERO,
Prof. Titular "B", Psicología Clínica y de la Salud.
alternativasterapeuticas2024@gmail.com

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinación Psicología Clínica y de la Salud. •

Mosaico Psicológico

¿Tener personas que nos respalden o mantener constantemente interacciones de calidad?

El papel de los otros en la salud mental

En los últimos años, ha crecido el interés en entender cómo la manera en que interactuamos con otros influye en nuestro bienestar emocional y mental. Desde la psicología social, dos conceptos clave que han surgido en esta área son el Apoyo Social Percibido (ASP) y la calidad de las interacciones cotidianas. Aunque ambos parecen estar relacionados con la salud mental, su papel y sus efectos pueden diferir. Entonces, ¿qué es más relevante para mantener una buena salud mental, sentir que tenemos personas en quien confiar o simplemente mantener interacciones de calidad constantemente?

El apoyo social percibido se ha entendido como la creencia de que contamos con amigos, familiares o personas cercanas que nos ayudarán en momentos de necesidad (Cohen & Wills, 1985). Desde la década de los 70, investigaciones han señalado que las personas que perciben un alto nivel de apoyo social suelen reportar mejores niveles de bienestar emocional, menos síntomas depresivos (House, 1981), e incluso facilitando la recuperación en aquellos pacientes que ya cuentan con depresión (Uchino, 2009). Una explicación parece indicar que cuando nos enfrentamos a situaciones estresantes, evaluamos si tenemos los recursos necesarios para lidiar con ellas (Lazarus & Folkman, 1984). Si sentimos que el apoyo social es uno de esos recursos, el estrés disminuye porque confiamos en

que no estamos solos (Cohen & Wills, 1985). Con ello la idea parece sencilla, si creemos que tenemos a alguien que nos respalda, enfrentamos el estrés de la vida con más confianza. De esta forma, el ASP actuaría como una especie de "colchón" emocional frente a las adversidades.

Sin embargo, cuando se ha investigado esta idea más a fondo, los resultados no siempre son tan claros. Algunos estudios, utilizando reportes diarios, han mostrado que el simple hecho de recibir apoyo durante un momento de estrés no necesariamente mejora el estado de ánimo en los días siguientes, a veces, incluso podría empeorar (Bolger, Zuckerman, & Kessler, 2000; Gleason, Lida, Bolger & Shrout, 2003). Una explicación alternativa, sugiere que lo que realmente impacta en la salud mental no es solo la percepción de que tenemos apoyo en momentos difíciles, sino la calidad de nuestras interacciones diarias (Lakey & Orehek, 2011). Esta explicación señalaría que en lugar de esperar a que el apoyo aparezca en situaciones de crisis, nuestra salud mental parece estar más influenciada por las relaciones que cultivamos a diario. Actividades como compartir una conversación interesante, practicar un deporte en conjunto o simplemente pasar tiempo con seres queridos, por poner algunos ejemplos, son peque-

Continúa en la página 14.

Viene de la página 13.

ños momentos que enriquecen nuestro bienestar emocional. De esta manera, dichas interacciones, cuando son positivas y gratificantes, construyen la base de relaciones más sólidas y nos hacen sentir más conectados y apoyados de manera continua.

La evidencia ha mostrado que las personas con relaciones gratificantes tienden a experimentar menos estrés, ya que las actividades cotidianas generan una fuente constante de satisfacción emocional. Esto sugiere que no solo es importante tener una red de apoyo disponible, sino también interactuar de manera significativa con esa red de forma regular.

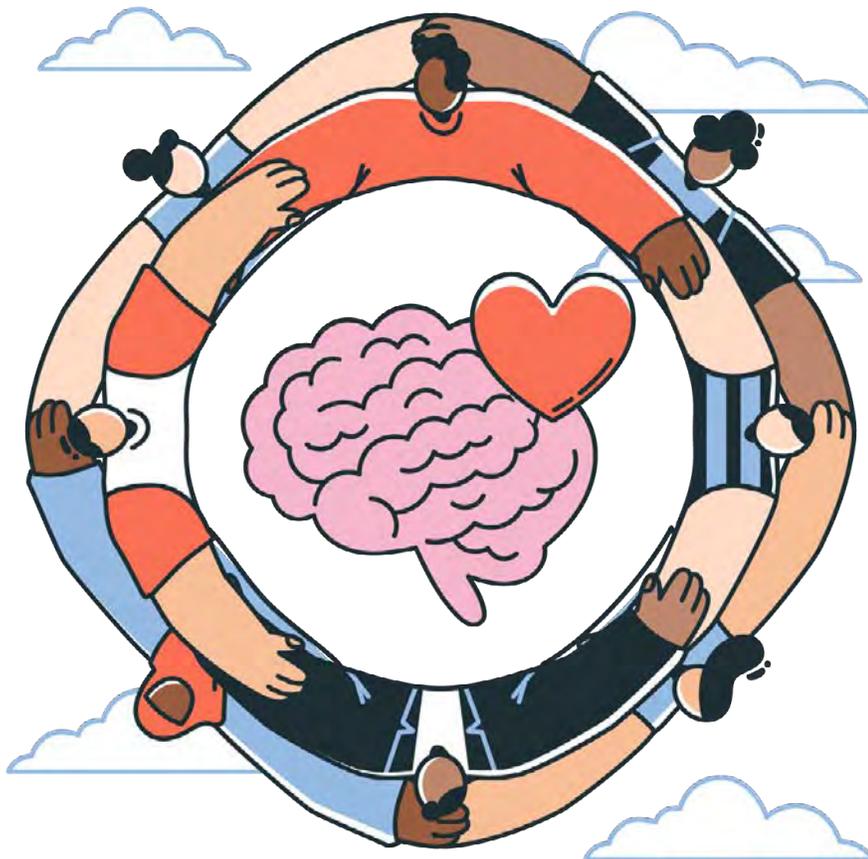
Surgen entonces las preguntas, ¿lo importante será tener personas en momentos difíciles o más bien son las conexiones diarias? Y de otro modo, ¿la percepción de tener personas en momentos difíciles es tan sólo un reflejo de la calidad de nuestra interacción social ordinaria? Hasta el momento parece que la presencia de resultados contradictorios por parte de ambas posturas, abren camino a esta línea de investigación. Aún falta mucho por explorar en esta área, es por ello que en el equipo de investigación conformado por prestadores de servicio social y prácticas profesionales, buscamos entender la manera en que estás variables sociales y contextuales influyen en conductas sociales y de la salud. Nuestro objetivo es entender estas variables y poder diseñar intervenciones basadas en estrategias colectivas como las herramientas que nos ofrece la economía conductual.

Si te interesan estas temáticas puedes acercarte al equipo de investigación y colaborar en los diversos estudios que realizamos en el área comunicándote al correo:

leonardo.soler@unam.mx

Referencias:

- Bolger, N., Zuckerman, A., & Kessler, R. C. (2000). Invisible support and adjustment to stress. *Journal of Personality and Social Psychology*, 79(6), 953–961. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.79.6.953>
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310–357. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.310>
- Gleason, M. E. J., Lida, M., Bolger, N., & Shrout, P. E. (2003). Daily supportive equity in close relationships. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 29(8), 1036–1045. <https://doi.org/10.1177/0146167203253473>
- House, J. S. (1981). *Work stress and social support*. Addison-Wesley.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. New York : Springer Publishing Company.



Lahey, B., & Orehek, E. (2011). Relational regulation theory: A new approach to explain the link between perceived social support and mental health. *Psychological Review*, 118(3), 482–495. <https://doi.org/10.1037/a0023477>

Uchino, B. N. (2009). Understanding the links between social support and physical health: A life-span perspective with emphasis on the separability of perceived and received support. *Perspectives on Psychological Science*, 4(3), 236–255. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6924.2009.01122.x>

Redacción:

PSIC. OSCAR HERNÁNDEZ GUERRERO, Egresado de la Licenciatura en Psicología; EST. ITZEL CASTELLANOS SEGOVIA, Estudiante de la Licenciatura en Psicología y DR. FRANCISCO LEONARDO SOLER ANGUIANO, Prof. ASOC. “C” T. C. Responsable del programa de servicio social “Investigaciones sociales, culturales y de la salud basadas en arquitectura del comportamiento y economía conductual” con clave 2024-12/23-6865. División de Estudios de Posgrado e Investigación Psicología Social y Ambiental.

DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA,
Red Académica para la Interdisciplina en Psicología (RAIP).
interdisciplinaenpsicologia@gmail.com •

Programa Institucional de Tutoría

Mi experiencia en el servicio social del PIT



El camino que tuve en mi servicio social ha sido complicado, pero muy gratificante, ya que esta experiencia me ha ayudado a ser una mejor psicóloga y aún más importante me ha hecho crecer mucho como persona.

Llegué al servicio de *Atención a la Neurodiversidad y Consejo Breve* por curiosidad en el voluntariado, sin embargo, jamás pensé que mandar un correo cambiaría tanto mi vida y provocaría que el Programa Institucional de Tutorías se convirtiera en algo tan importante para mí.

Al inicio sentía mucho miedo de estar en un lugar nuevo, pero las personas que están en el PIT hicieron que me sintiera con mucha confianza, agradezco la amabilidad de las profesoras y de todas las personas que se encuentran ahí, porque siempre me hicieron sentir bien recibida.

Durante este tiempo adquirí grandes aprendizajes sobre neurodiversidad, funciones ejecutivas, hitos del desarrollo, neuropsicología, Terapia de Aceptación y Compromiso, *mindfulness*, etcétera. Asimismo tuve la oportunidad de avanzar mucho en la parte práctica, realizando entrevistas, aplicando pruebas psicométricas y neuropsicológicas, escribiendo informes, analizando casos y llevando a cabo intervenciones, debido a esto puedo decir que me llevo grandes enseñanzas de mi supervisor, mis compañeros y estudiantes atendidos, quienes confiaron en mí aunque sabían que era nueva en lo que estaba haciendo.

Por otro lado, me dio gusto poder participar en eventos nuevos como la *Feria de las Emociones*, la *Bienvenida de la generación 2025* y el primer *Coloquio de Neurodiversidad* en adultos, los cuales me ayudaron a convivir con una mayor cantidad de personas y ver la gran repercusión que podemos tener con acciones que parecen pequeñas, pero son laboriosas.

Una de las partes más fundamentales en esta experiencia han sido mis compañerxs del servicio social, voluntariado y practicantes, a quienes ahora tengo la fortuna de llamar amigxs, pues he aprendido mucho de ellxs, no sólo como profesionales, sino también como personas, con quienes realmente



me ha encantado pasar los días compartiendo anécdotas, miedos, risas, gustos, casos, juegos y muchas cosas más.

Por último, quiero hacer un agradecimiento especial al supervisor de mi servicio social por todos los aprendizajes que me ha brindado, contándonos sus experiencias; por darme la oportunidad de desarrollar habilidades, a pesar de que yo no estaba segura de mis capacidades; por acompañarnos en el proceso, pero también soltarnos para que aprendiéramos a hacer las cosas de forma independiente; por el amor que expresa en todo lo que hace, lo cual fue el motivo principal para que yo decidiera entrar en este servicio social; y especialmente por generar que formáramos una familia dentro del PIT.

Con todo esto puedo decir que me siento realmente feliz de formar recuerdos nuevos, con personas tan maravillosas que dejan una huella significativa en mi vida, a quienes les tengo un profundo afecto y con quien espero reencontrarme en un futuro.

Redacción:

EST. VALERIA CASTILLO,
Prestadora del Servicio Social.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,
Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría.
pit@psicologia.unam.mx •

Burbujas de la Sexualidad

¡Tu salud, tu decisión:
anticoncepción de emergencia y aborto legal!

En la actualidad, el acceso a métodos anticonceptivos y la posibilidad de interrumpir un embarazo son temas de gran relevancia en la **salud reproductiva de las mujeres**. Por ello, es fundamental que tengan información clara y precisa sobre las alternativas a las que pueden acceder ante un embarazo no deseado.

Las píldoras anticonceptivas de emergencia (PAE), comúnmente conocidas como “píldoras del día después”, son un método utilizado para prevenir un embarazo no deseado tras haber tenido relaciones sexuales de riesgo. Actualmente contamos con dos tipos de PAE:

1. *Levonorgestrel*: Eficaz si se toma dentro de las 72 horas posteriores a la relación sexual, aunque puede funcionar hasta 5 días después, su efectividad disminuye con el tiempo.
2. *Acetato de ulipristal*: Se puede tomar hasta 120 horas (5 días) después del acto sexual y es más eficaz que el levonorgestrel en el límite de tiempo.

Las PAE funcionan principalmente inhibiendo o retrasando la ovulación. No son abortivas y no afectan a un embarazo ya establecido, entre sus efectos secundarios indican que pueden incluir náuseas, vómitos, fatiga y cambios en el ciclo menstrual. Si se presentan efectos graves, es importante consultar a un médico.



Ilustración digital:
Freepik.

La interrupción legal del embarazo (ILE), es un procedimiento que permite a las personas con vulva interrumpir su embarazo bajo ciertas condiciones legales. La legislación varía según el país y, en algunos lugares, según la semana de gestación. Algunos riesgos de la ILE son el riesgo para la salud física o mental de la persona, malformaciones del feto, embarazo resultante de una violación o incesto o decisión personal en ciertas circunstancias. La ILE puede realizarse mediante métodos médicos (como medicamentos) o quirúrgicos, dependiendo de la etapa del embarazo. Es fundamental acudir a un centro de salud adecuado donde se garantice la seguridad y la confidencialidad.

Te sugerimos:

1. *Utiliza la PAE en caso de emergencia*. Recuerda que no es un método anticonceptivo, por lo tanto, no sustituye a ninguno. Si aún no llega la menstruación realiza una prueba de embarazo; si da positivo
2. *Recurre a la ILE*. Es importante realizarla bajo supervisión médica, en un lugar seguro para tu bienestar.

Aquí tienes un breve directorio de instituciones en la Ciudad de México donde proveen servicios de Interrupción Legal del Embarazo (ILE), consejería y métodos anticonceptivos, de manera legal, segura, confidencial y gratuita:

1. Clínica Integral de la Mujer “Hermila Galindo”

- Ubicación: Av. Ojo de Agua, Esquina con Av. San Jerónimo S/N, Col. Huayatlá, C. P. 10360, Alcaldía Magdalena Contreras. Lunes a viernes a partir de las 8:00 a.m.

2. Clínica Comunitaria Santa Catarina

- Calle Nuevo León Mz. 38, Lt. 9. Col. Miguel de la Madrid, C. P. 09698, Alcaldía Iztapalapa. Lunes a viernes a partir de las 7:00 a.m.

Continúa en la página 17

Viene de la página 16.

3. Hospital Materno Pediátrico Xochimilco

- Calz. Nativitas y 16 de Septiembre s/n. Col. Barrio Xaltocan. Del Xochimilco. C. P. 16090.
Lunes a viernes, de 7:00 a 14:00 hrs.

4. Hospital General Ticomán

- Plan de San Luis s/n, Col. Ticomán. C. P. 07330, Alcaldía Gustavo A. Madero.
Lunes a viernes, de 6:30 a 14:00 hrs.

Para más información sobre clínicas visita la página:

<http://ile.salud.cdmx.gob.mx/>

En **PROSEXHUM** promovemos la educación sobre *métodos anticonceptivos y derechos reproductivos*, ya que es esencial para empoderar a las personas a tomar decisiones informadas sobre su salud. La desinformación puede llevar a embarazos no planificados y a situaciones de riesgo. El conocimiento sobre las PAE y la ILE es crucial para la salud y el bienestar de todos. Invitar a la reflexión y al diálogo sobre estos temas en nuestra comunidad puede contribuir a una mayor comprensión y apoyo.

¡Más vale prevenir que lamentar!

Si se te rompió el condón te sugerimos acudir al consejo breve en PROSEXHUM contactándonos al correo servicio.

prosexhum.psicologia@unam.mx

Referencia:

Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH). (2017).

Derechos Humanos de las Mujeres y Aborto.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2015). *Emergency Contraception: A Last Chance to Prevent Unintended Pregnancy.*

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). *Abortion care guideline.* Secretaría de Salud. (s.f.). *Directorio de clínicas que proveen el servicio de ILE. Interrupción Legal del Embarazo (ILE).* <http://ile.salud.cdmx.gob.mx/directorio-clinicas-interrupcion-legal-del-embarazo/>

Redacción:

MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO

Y PSIC. NALLELY LÓPEZ MENDOZA, prestadora de Servicio Social.

MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,

Académica responsable del Programa de Sexualidad Humana.

Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- •

¿Dónde puedes encontrarnos?

Sótano del Edificio C, Cúbiculo 19.
Tel. 5556 22 22 89

servicios.prosexhum.psicologia@unam.mx



¡No olvides seguirnos en nuestras redes sociales!

@prosexhum_unam



DGOAE
Te Orienta

Cursos y talleres para alumnos

- Cambio de carrera
- Estrategias para gestionar conflictos integrando las emociones
- Dependencia emocional
- Mini taller Manejo de duelo
- ¿Cómo ser un estudiante resiliente?
- Charlando sobre tus dilemas ante toma de decisiones

Conoces el término del mes...

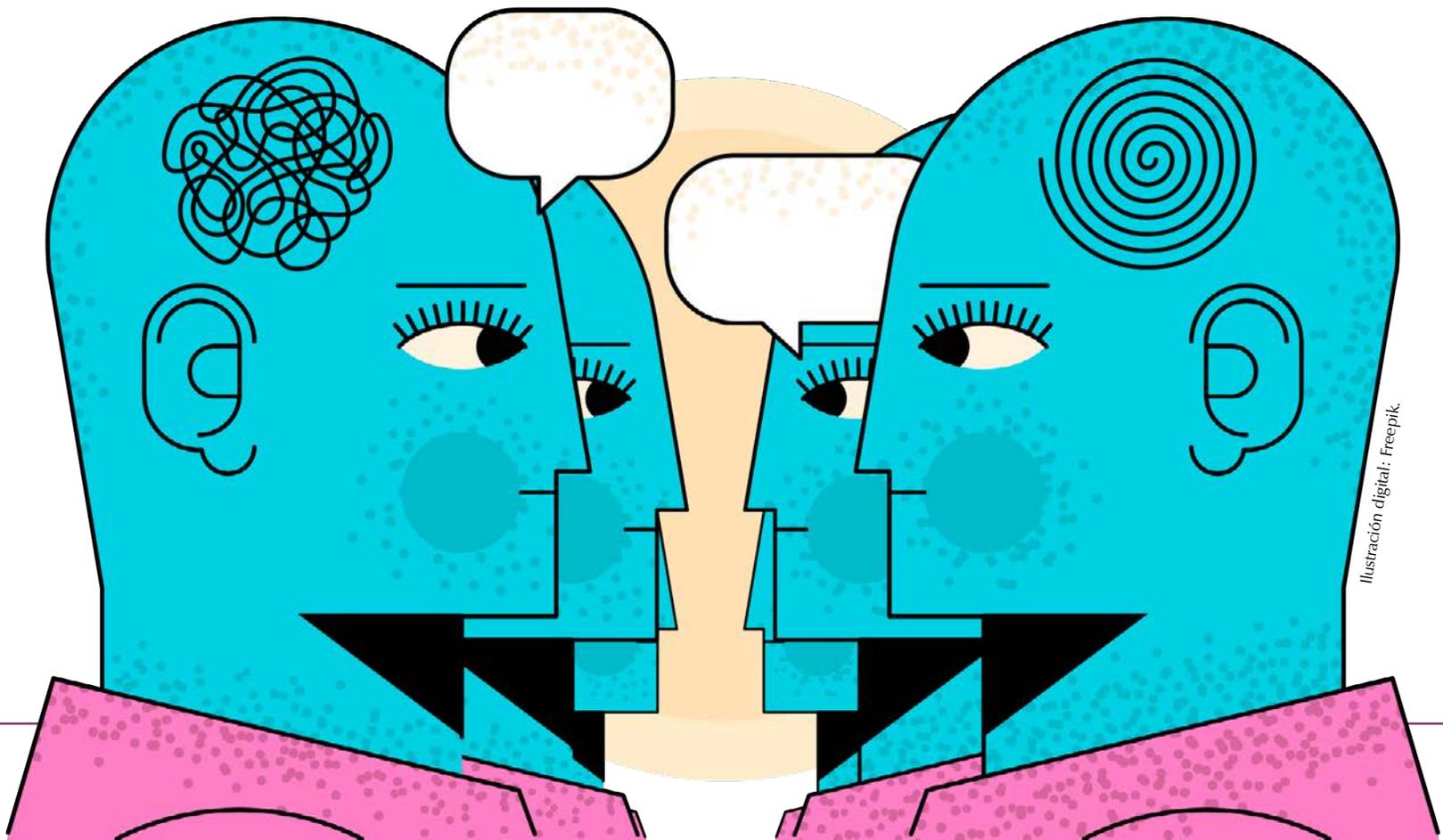
Traumatización vicaria

Los psicólogos que brindan atención a víctimas y sobrevivientes de violencia están expuestos a sufrir *traumatización vicaria*, movilización de sus propias experiencias de violencia, y el síndrome de *burnout*. Es fundamental comprender estas condiciones y sus efectos en la salud para desarrollar programas de autocuidado que protejan a estos profesionales y garanticen una atención a las usuarias, oportuna, de calidad, con ética y conocimientos basados en evidencia.

Atender a víctimas de violencia convierte a los psicólogos en testigos indirectos de tragedias y sufrimientos profundos, como los casos de violencia intrafamiliar. Esta dinámica, les lleva a enfrentar constantes y profundos estados de tensión, que se incrementan con la frustración ante sistemas que estigmatizan y revictimizan, y que entorpecen y retroceden el proceso de ayuda a las víctimas, además de que muchas víctimas no logran romper el ciclo de violencia. También influyen las propias creencias, actitudes, valores, y vulnerabilidad. (Ojeda Parra, 2006).

La *traumatización vicaria* se debe a la reiterada confrontación con la violencia, el abuso y el dolor humano, que pueden provocar, problemas de ansiedad, depresión y deterioro en las relaciones personales y laborales, insatisfacción, desesperanza, bajo desempeño laboral y afecciones de tipo fisiológico. Por lo tanto, es crucial implementar, programas de autocuidado y apoyo psicológico, centrados en la prevención y recuperación del bienestar, para poder brindar una atención oportuna y de calidad. Aunque la *traumatización vicaria* y el *burnout*, no se presentan en todos los profesionales que atienden a víctimas de violencia, estas afecciones suelen ser poco visibilizadas y reconocidas. El autocuidado implica el desarrollo integral de las dimensiones emocionales, físicas, sociales, cognoscitivas, estéticas, intelectuales y trascendentales, para adoptar hábitos saludables, gestionar el tiempo, incluir recreación, poner límites en pro de fomentar relaciones interpersonales saludables,

Continúa en la página 19.



Viene de la página 18.

facilitar el empoderamiento de los profesionales para lograr la empatía y ofrecer un servicio efectivo y de calidad. (Ojeda Parra, 2006).

Referencia:

Ojeda Parra, T. (2006). El autocuidado del personal que atiende a sobrevivientes de violencia sexual. Formación de recursos humanos. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*. 52(1): 21-27. <http://51.222.106.123/index.php/RPGO/article/view/347/319>

Artículos:

Giraldo Ortíz, A. M. (2018). Traumatización vicaria en profesionales del área psicosocial. *Revista Académica Multidisciplinaria TRASCENDERÉ*. Ed. anual, n. 1, ene-dic, p.6-22 <https://acortar.link/2YAe8c>

Arón, A. M. y Llanos, M. T. (2004) Cuidar a los que cuidan: Desgaste profesional y cuidado de los equipos que trabajan con violencia. *Sistemas Familiares*, 20 (1-2), p 5-15 https://coprossmi.ar/wp-content/uploads/2021/09/dpa_aron2.pdf

Losada, A. V., Marmo, J. (2020). El cuidado de quienes cuidan: Miembros de Equipos de Atención de Violencia Familiar. *Revista Psicología UNEMI*, 4 (6), 8-19. <https://www.aacademica.org/analia.veronica.losada/52.pdf>

Libros electrónicos:

Schaufeli, W. B., Maslach, C., & Marek, T. (eds) (2017). *Professional burnout : recent developments in theory and research*. Routledge.

El Sahili González, L. (2017). *Burnout: consecuencias y soluciones*. Ed El Manual Moderno.

Leiter, M. P., Bakker, A. B., & Maslach, C. (eds) (2014). *Burnout at work: a psychological perspective*. Psychology Press, Taylor & Francis

Películas:



Romper el círculo (2024).

Los límites del silencio (2001).

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Técnico Académico Titular "A" T. C.,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
Edif. E. Planta Baja. 555622245
cedoc.psicologia@unam.mx

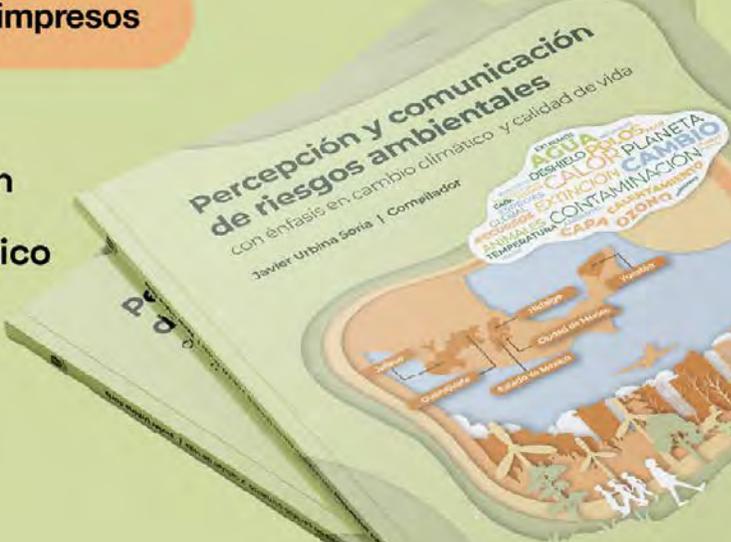



VENTA | Libros impresos

¡Nuevo Libro!

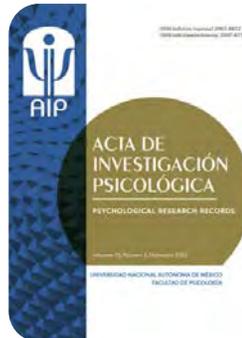
**Percepción y comunicación
de riesgos ambientales
con énfasis en cambio climático
y calidad de vida**

A la venta en la
Facultad de Psicología



Acta de Investigación Psicológica

Dentro de los muchos elementos involucrados en el establecimiento de relaciones interpersonales, la empatía permite la conexión con los demás y promueve la generación de vínculos significativos. Investigaciones recientes sugieren que la empatía se relaciona con el funcionamiento psicosocial y mantenimiento del orden social por medio del desarrollo de comportamientos adaptativos como el respeto y apoyo hacia otras personas (también llamado conducta prosocial). En línea con esto, autores de la Universidad de Guadalajara analizaron la relación entre la empatía, las conductas prosociales y la satisfacción con la vida. Sus resultados presentan relaciones estadísticamente significativas entre las variables del estudio, particularmente entre empatía afectiva y cognitiva con conductas prosociales, mientras que la empatía afectiva correlaciona únicamente con satisfacción con la vida. Los autores discuten estos hallazgos a la luz de literatura relevante. Envíe un manuscrito a través del correo: aip.psicologia@unam.mx



Consulte nuestro catálogo aquí:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/a •

Psiconocimiento Online

Recursos psicológicos - académicos virtuales

Prueba T: es una plataforma educativa en línea desarrollada por la Fundación Carlos Slim, cuyo objetivo es brindar de manera gratuita, experiencias de aprendizaje con el fin de ofrecer y fortalecer conocimientos y habilidades que son indispensables en el siglo XXI. Cuenta con más de 600 libros en español e inglés de los clásicos de la literatura y filosofía, los cuales podrás descargar de manera gratuita en formato PDF y EPUB.



Consulte en:

<https://pruebat.org/Landing/Libros>

Investigado y elaborado por: LIC. JUAN SERGIO BURGOA PEREA,
Técnico Asociado "C" M. C. DEF,
Académico del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •



Secretaría de Asuntos Estudiantiles
(SASE)

Becas



www.psicologia.unam.mx



becariospsicologia@unam.mx

Culturales



Actividades Culturales,
Facultad de Psicología, UNAM



[@culturalespsicologiaunam](https://www.instagram.com/culturalespsicologiaunam)

Servicio Social



Departamento de Servicio Social
y Bolsa de Trabajo, Facultad de
Psicología



coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Movilidad Social



Movilidad Estudiantil FP UNAM

Deportes



Coordinación Deportiva,
Facultad de Psicología, UNAM

Idiomas



www.psicologia.unam.mx/idiomas/



idiomas.psicologia@unam.mx

Bolsa de trabajo



Departamento de Servicio Social
y Bolsa de Trabajo, Facultad de
Psicología



coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Entra a nuestra página web:

www.sase.psicologia.unam.mx

Comunidad Saludable

Dirección General
de Atención a la Salud

MES DE LA LUCHA CONTRA EL CÁNCER DE MAMA

Octubre

Rosa

Autoexplorarte puede cambiar
el rumbo de tu vida

Tu salud es primero



UNAM
La Universidad
de la Nación

www.dgas.unam.mx
sos@unam.mx
55 5622 0127

CGFSP






Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicios psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace

	<p>Centro de servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD) Edificio "D" Sótano Lunes a Viernes de 8:00 - 19:45 h.</p>
	<p>Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Hector Ayala Velázquez" (CPAHAV) Cerro Acasulco 18, Coyoacán. Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h.</p>
	<p>Centro Comunitario "Dr. Julian McGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN) Tecacalco Mz. 21 Lt 24, Adolfo R. Cortínez, Coyoacán. Lunes a Viernes de 8:00 - 19:00 h.</p>
	<p>Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE) Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán. Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h.</p>
	<p>Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV) Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan Lunes a Viernes de 9:00 - 18:00 h.</p>
	<p>Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD) Edificio "C", 2do piso Cubiculo 209.</p>
	<p>Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) Sótano Edificio "C" Cubiculos 16, 17, 18 y 19.</p>
	<p>Consultorio Médico Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h. Sábado de 8:00 a 15:00 h. Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano</p>


 Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos


 @coordinacion.centros.unam

Escribenos a nuestro correo:
centros.psicologia@unam.mx



Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso "Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1" (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y el uso de gel desinfectante.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

Fechas	Horarios
Octubre–Noviembre	
Del 14 al 18 de octubre	10:00 a 12:00 / 13:00 a 15:00 Presencial
Del 21 al 25 de octubre	14:00 a 16:00 Presencial
Del 4 al 8 de noviembre	11:00 a 13:00 / 13:00 a 15:00 Presencial
Del 11 al 15 de noviembre	10:00 a 12:00 / Presencial 17:00 a 19:00 / En línea

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.

19 de octubre	23 de noviembre
9 de noviembre	7 de diciembre
16 de noviembre	

[Formulario de Inscripción](#)



Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Contacto e inscripciones:

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
cedoc.psicologia@unam.mx •

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y el uso de gel desinfectante.

Fechas	Horarios
Octubre–Noviembre	
Del 14 al 18 de octubre Presencial	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 21 al 25 de octubre Presencial	10:00 a 12:00 h.
Del 4 al 8 de noviembre Presencial	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 11 al 15 de noviembre Presencial	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación:

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

INNOVA-T³

innovación en TIC, TAC, TEP

Photo by @gobseck on NightCafeStudio

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

Unidad para el Desarrollo de Material de
Enseñanza y Apropiación Tecnológica
UDEMAT

Programa Permanente de Capacitación en TIC para
académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM

ProCaTIC-UDEMAT

Apropiación Tecnológica y Educación Superior

Inteligencia Artificial Generativa en Educación

Al finales del año 2022 el mundo se encontraba viviendo los desafíos sin precedentes en los ámbitos de la salud pública y educación, dicha situación se presentaba en la postpandemia de la crisis sanitaria de la COVID-19. Justo en el momento en el que las instituciones de educación superior se encontraban en plena recuperación de las actividades académicas presenciales, emergía una innovación tecnológica que marcaría un antes y un después en este contexto: la Inteligencia Artificial Generativa (IAG). Herramientas como ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer), Google Bard (en español, bardo o poeta lírico), Humata.ai o Sudowrite fueron consideradas rápidamente un referente de este avance tecnológico y utilizadas de forma masiva por un gran número de usuarios (Gallent-Torres et al., 2023).

La Inteligencia Artificial (IA) no es nueva; tiene más de medio siglo de estar presente en los escenarios de investigación y desarrollo tecnológico, con altibajos e “inviernos de IA” en los que periódicamente disminuyen la visibilidad, el financiamiento y el desarrollo (Jiang et al., 2022; Maslej et al., 2023, como se cita en Sánchez Mendiola, M., & Carbajal Degante, E. 2023, p. 71).

En el portal sobre Inteligencia Artificial Generativa en Educación: <https://iagenedu.unam.mx/>, se menciona que la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) documentó el interés de varias entidades y dependencias en el tema Inteligencia Artificial Generativa (IAGen); como resultado de este análisis el 14 de agosto de 2023 se instaló, con el fin de explorar el potencial de IAGen en enseñanza, aprendizaje y evaluación en la UNAM, un grupo de trabajo sobre el uso de la Inteligencia Artificial en docencia. Dicho grupo organizó, los días 23 y 24 de octubre de 2023, en modalidad en línea, la 1ra Jornada de Inteligencia Artificial

Generativa en educación:

<https://iagenedu.unam.mx/i-jornada/>. Además, durante ese mismo mes, dicho grupo publicó la primera edición sobre Recomendaciones para el uso de la inteligencia artificial generativa en docencia: <https://iagenedu.unam.mx/recomendaciones/>.

Referencias

Gallent Torres, C., Zapata González, A., & Ortego Hernando, J. L. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: una mirada desde la ética y la integridad académica. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 29(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29134>.

Sánchez Mendiola, M., & Carbajal Degante, E. (2023). La inteligencia artificial generativa y la educación universitaria. *Perfiles Educativos*, 45(Especial), 70-86. <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2023.Especial.61692>.

Te compartimos ligas a recursos que la UNAM pone a tu disposición para que amplíes tus conocimientos sobre IAGen

Mitos y realidades de la Inteligencia Artificial. La UNAM responde. <https://www.youtube.com/watch?v=jfpQ8l0CH8>

Tertulia en Educación Universitaria - Temporada 8.

01.- ¿La Inteligencia Artificial Generativa ya llegó a las aulas? <https://www.youtube.com/watch?v=CfAMXHFMy8&t=1878s>

02.- ¿Los estudiantes usan Inteligencia Artificial Generativa para aprender? https://www.youtube.com/watch?v=ndwY-5_Ae_k

03. Beneficios y riesgos de la Inteligencia Artificial Generativa en la investigación científica <https://www.youtube.com/watch?v=z4gyALNleac>

Autor: MTRO. MARCOS E. VERDEJO MANZANO
Técnico Académico Titular “B” Definitivo
verdejo@unam.mx

Responsable de la publicación:
MTRO. CARLOS GARCÍA ARANO
Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT)

Para mayor información puedes contactarnos en udemat.psicologia@unam.mx

Convocatorias



La Universidad Nacional Autónoma de México a través de la Facultad de Psicología, con el apoyo de la Dra. Bertha Blum Grynberg y la Fundación UNAM, convocan a participar en el

Premio a Tesis de Licenciatura y Maestría en Psicología Clínica y de la Salud (2023-2024)

“Doctora Bony Blum”

Primera Edición

A las personas egresadas de Licenciatura y de Maestría de la Facultad de Psicología.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN PSICOLOGÍA

CONVOCATORIA 2025-2

Vigencia del 17 de septiembre al 27 de octubre de 2024

-  **Comunicación, Criminología y Poder**
(Trayectoria Comunicación, Cultura y Psicología Política)
-  **Comunicación, Criminología y Poder**
(Trayectoria Psicología Criminológica)
-  **Intervención Clínica en Niños y Adolescentes**
-  **Intervención Clínica en Adultos y Grupos**
-  **Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo**
-  **Salud Organizacional y del Trabajo**
-  **Psicología Escolar y Asesoría Psicoeducativa**
(Trayectoria Aprendizajes Escolares)

¡Te estamos buscando!

Únete al equipo del PIT

SERVICIO SOCIAL

Modalidad Híbrida (2 días en modalidad presencial)

- Apoyo en la construcción de material didáctico
- Organización y gestión en las diversas modalidades de Tutoría
- Diseño e impartición de talleres
- Opción a realizar proyecto de titulación

Carreras:
Psicología
Pedagogía

CONTACTO:
56 20 94 46 71
pit@psicologia.unam.mx

Programa: Promoviendo el bienestar universitario y la formación integral de los estudiantes de Licenciatura en la Facultad de Psicología.

¡Te estamos buscando!

Únete al equipo del PIT

SERVICIO SOCIAL

Modalidad Híbrida (2 días en modalidad presencial)

- Apoyo en la construcción de material didáctico
- Organización y gestión en las diversas modalidades de Tutoría
- Diseño e impartición de talleres
- Opción a realizar proyecto de titulación

Carreras:
Psicología
Pedagogía

CONTACTO:
56 20 94 46 71
pit@psicologia.unam.mx

Programa: Apoyo en la formación integral de los alumnos.

Facultad de Psicología 50 años UNAM

Actuaciones Culturales Facultad de Psicología UNAM

¡Participa en la Mega Ofrenda de la Facultad de Psicología!

En conmemoración del **Día de muertos**, este año celebraremos nuestras tradiciones y la riqueza cultural del cine mexicano

MÉXICO
• visto •
a través de la
LENTE

¡Ayúdanos, colaborando en la creación de la ofrenda que representará a nuestra facultad!

¡Inscríbete ¡No necesitas experiencia!

Actividades académicas




SUA
PSICOLOGÍA
UNAM



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

XI Coloquio de Atención Plena: Teoría y aplicaciones



"Aplicar al presente lo aprendido"

Del 25 al 28 de noviembre de 2024

Actividad gratuita

Modalidad presencial: Facultad de Psicología, UNAM

Modalidades por Youtube:
<https://www.youtube.com/suapunam>

Inscripciones a talleres y evento del 14 de octubre al 22 de noviembre de 2024 en:
cap2024.habilidadesparaadolescentes.com






UNAM *Mirada desde la Psicología*

15 octubre 2024
12:00 horas

Auditorio
"Dr. Florente López"
Facultad de Psicología
UNAM

[UNAMPSICOLOGIADEMAT](https://www.youtube.com/UNAMPSICOLOGIADEMAT)

Factores relacionados con la salud sexual y reproductiva en adolescentes

Dra. Claudia Iveth Jaen Cortés



*UNAM
la Universidad de la Nación*




CONFERENCIA MAGISTRAL



Dra. Lu Ciccía

¿Es posible trascender del binarismo en neurociencias?



Día:
15.10.2024



Hora:
12:00 p.m.



Lugar:
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia



Coordinación de Psicobiología y Neurociencias - UNAM



sdpsicologia@gmail.com



[@sdpsicologia](https://www.instagram.com/sdpsicologia)
Semana del Cerebro



 Universidad Nacional Autónoma de México
 Facultad de Psicología
 División de Estudios Profesionales
 Programa Institucional de Tutoría



 DEP
 PSICOLOGÍA
 UNAM
 Facultad de Psicología

CONOCIENDO EL PROCESO DEL SERVICIO SOCIAL



Brindar una orientación al estudiante en su proceso de elección del servicio social, conociendo trámites, requisitos e información que favorezcan a la toma de decisión de dicho proceso.

Modalidad presencial

Miércoles 16 de octubre

11:00 am a 13:00 pm

Responsable:
Esquivel Vicente Jorge
Alberto
Contacto:
jorgettoes0511@gmail.com



Dirigido a alumnos de quinto y séptimo semestre de la Facultad de Psicología. Cupo: 20 estudiantes



 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
 PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN PSICOLOGÍA
 PROGRAMA INSTITUCIONAL DE PSICOLOGÍA



 DEP
 PSICOLOGÍA
 UNAM
 Facultad de Psicología

¿Qué es ser mujer? Describiendo(me) y redefiniendo(me)

Grupo Reflexivo

Objetivo:
Deconstruir las narrativas del concepto social "mujer" desde un espacio auto-compasivo.

Fecha: Del 17 de octubre al 21 de noviembre.

Horario: Jueves de 13:30 a 15 hrs

Cupo: 15 participantes.

Modalidad: presencial.

Dirigido: Estudiantes activos - Facultad de Psicología, Mujeres cisgénero de 18+.

pit.psicologiaunam

pit@psicologia.unam.mx

Programa Institucional de Tutoría, Facultad de Psicología, UNAM



Inscríbete aquí

Un espacio autocompasivo para mujeres cis



 Universidad Nacional Autónoma de México
 Facultad de Psicología
 División de Estudios Profesionales
 Programa Único de Especializaciones en Psicología
 Programa de Tutoría



 DEP
 PSICOLOGÍA
 UNAM
 Facultad de Psicología

TALLER-GRUPO REFLEXIVO

NACE UN PSICÓLO@ [DES]CONOCIMIENTO SOBRE QUIÉN SOY Y QUIÉN SERÉ EN MI YO PROFESIONAL

Del 17 de octubre al 14 de noviembre (5 sesiones de 1 hora 15 min.)

Cupo: 15 participantes | Modalidad: Presencial | Dirigido a alumnos de la Facultad de Psicología, UNAM

Objetivo:

Acompañar a las y los participantes en la exploración y reflexión de sus narrativas personales sobre la profesión de psicología, identificando los discursos que han influido en la construcción de su identidad profesional.

pit.psicologiaunam

Programa Institucional de Tutoría, Facultad de Psicología, UNAM.

pit@psicologia.unam.mx

¡Inscríbete!



GRATUITO



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
División de Estudios Profesionales
Programa Institucional de Tutoría

DEP
PSICOLOGÍA
UNAM

Seminario permanente APRENDIENDO A CULTIVAR LA MENTE

Nivel básico

Objetivo:
Brindar a la comunidad estudiantil de la Facultad de Psicología las herramientas basadas en la conciencia plena (mindfulness) para la autoregulación y su aplicación en ámbitos de relevancia de la vida cotidiana

Temáticas:
Mindfulness y Neurociencias | Prácticas informales y formales
Mindfulness y distracción | Mindfulness y regulación
Mindfulness y compasión

Detalles:
Modalidad: En línea, sincrónica vía Zoom
Horario: Lunes de 17:00 a 19:00 h.
A partir del 21 de octubre de 2024

Organiza: Mtro. Jair Canchola Castillo
Mayor información: neurodiversidad.pit@psicologia.unam.mx



UNAMirada
desde la
Psicología



**22 octubre 2024
12:00 horas**

Auditorio
"Dr. Florente López"
Facultad de Psicología
UNAM

**¿Se acerca la jubilación?
Es necesario un proyecto de vida**

Dr. Jorge Rogelio Pérez Espinosa

UNAM
La Universidad de la Nación

UNAMPsicologiaUDEMAT



SUA
PSICOLOGÍA
UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

"Creando una RETT de Apoyo"



"Te esperamos en las actividades que se realizarán en la explanada de la facultad! 10:00-16:00 horas"

Asistencia de la Fundación:
La fundación "Una Mirada RetT" se encarga en apoyar a familias que tengan alguna hija con Síndrome de Rett, así como en la difusión y concientización acerca del síndrome, así mismo, busca el financiamiento para el diagnóstico y atención del Síndrome de Rett.

Una Mirada
RETT

**16 de octubre 2024
12:00-14:00 horas
Auditorio "Dra. Silvia Macotela"**

Creando una RETT de Apoyo
SUA
UNAM



4ta. Muestra Bibliográfica
21 y 22 de octubre de 2024
10:00 a 18:00 hrs.
Sala de Lectura Informal de la Biblioteca
"Dra. Graciela Rodríguez Ortega" Edif. "B" P.B.

Organizan: Biblioteca Dra. Graciela Rodríguez Ortega
y Centro de Documentación Dr. Rogelio Díaz Guerrero.

Para cualquier información:
Lic. Zila Martínez, zilam@unam.mx






2o Ciclo de Conferencias
ANÁLISIS Y CIENCIA DE DATOS EN
PSICOLOGÍA
INNOVANDO EL CONOCIMIENTO

10, 17, 24 y 31
Octubre
10 AM
Evento en Línea

¡REGÍSTRATE!
Cupo limitado.



bit.ly/CicDatPsic

Ponentes



10 DE OCTUBRE
DATOS: REVELANDO PATRONES EN LA PSICOLOGÍA A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE DATOS
MTRA. MA CARMEN JIMÉNEZ HERNÁNDEZ
DIVISION DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA (DIA)
TECNOLÓGICO DE MONTERREY, CAMPUS ESTADO DE MÉXICO



17 DE OCTUBRE
MENTES Y NÚMEROS: LA CIENCIA DE LO IMPROBABLE EN LA PRÁCTICA PSICOLÓGICA
DRA. ANN GODELIEVE WELLENS
FACULTAD DE INGENIERÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



24 DE OCTUBRE
ANÁLISIS DE REDES SOCIALES Y MODELOS LINEALES COMO HERRAMIENTAS CLAVE PARA EL ESTUDIO DE LA VIDA SOCIAL DE MONOS ARAÑA (ATELES GEOFFROYI)
DRA. CRISTINA JASSO DEL TORO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN MATEMÁTICAS APLICADAS Y EN SISTEMAS
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



31 DE OCTUBRE
MONERÍAS Y ENREDDOS. USO DE REDES PARA ENTENDER LAS SOCIEDADES DE LOS MONOS ARAÑA
DRA. SANDRA E. SMITH AGUILAR
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN MATEMÁTICAS APLICADAS Y EN SISTEMAS
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



Informes: Dra. Livia Sánchez Carrasco
lvia@unam.mx





UNAM *Mirada desde la Psicología*



29 octubre 2024
12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Florente López"
UNAM

[UNAMPsicologiaUDEMAT](https://www.youtube.com/watch?v=UNAMPsicologiaUDEMAT)

**El instinto de ayudar
¿somos realmente seres prosociales?**

Mtra. Paola Gómez Rodríguez





FORO

"EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y LOS JÓVENES EN LA UNAM"

**31 DE OCTUBRE
11:00 A 13:00**

SALA DE VIDEOCONFERENCIAS DEL SUA
EDIFICIO B, PRIMER PISO

PARTICIPANTES

DRA. MARÍA CRISTINA PÉREZ AGÜERO - PODCAST UNAMENTE
DRA. YUNUÉN IXCHEL GÓZMAN CEDILLO - LADED
DR. MARIO A. ARIAS GARCÍA - CLUB DE NEUROCIENCIAS

Proyecto elaborado gracias al apoyo brindado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la UNAM a través del Proyecto PAPIIME -PE307223 "La integración del podcast educativo en el aprendizaje de la psicología" y PAPIIT - IN218924 "Diferencias sexuales en la neurobiología del Trastorno del Espectro Autista".

Actividades Culturales
Facultad de Psicología UNAM

Club de poesía

Imparte: Izel Emiliano Vargas

¡INSCRIBETE!



Todos los jueves
del 3 octubre al 28 de noviembre
12 - 14 hrs

¡SIN COSTO!







UNAM
Facultad de Psicología

UNAM POSGRADO
Psicología

MADEMS
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior
para la Educación Media Superior

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior
Coordinación de Psicobiología y Neurociencias

Encuentro de Neurociencias y Educación 2024

MADEMS | Coordinación de Psicobiología y Neurociencias

6 y 7 de noviembre de 2024 | De 9:30 a 14:00 h.

Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" Facultad de Psicología, UNAM

 Transmisión por YouTube: **Psicobiología y Neurociencias UNAM-Psicología**
<https://www.youtube.com/@psicobiologiyneurociencias>

Informes: madems@psicologia.unam.mx

UNAM
La Universidad de la Nación



Defensoría de los
Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de
la Violencia de Género



* PRIMER CONTACTO Y ORIENTACIÓN JURÍDICA * ANTE HECHOS POSIBLEMENTE CONSTITUTIVOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Segundo piso del Edificio D, Zona Cultural de
Ciudad Universitaria, frente a UNIVERSUM

Teléfono: 55 4161 6048

defensoria@unam.mx

Unidad Jurídica de la Facultad de Psicología 55 2271 4337

Primer Piso del Edificio E, Cubículo 106,
de la Facultad de Psicología

Horario de atención:
De 9:00 a 15:00 horas
y de 17:00 a 20 horas

Teléfonos: 55 5622 2275
Ext. 22275

unijuridica.psicologia@unam.mx

* TELÉFONO AMARILLO DE EMERGENCIA * DENTRO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Solo descuelga y serás atendid@x

Se encuentran ubicados en:

Cada piso del Edificio A;
Planta baja, 2do y 3er piso del Edificio B;
Planta baja, 2do y 3er piso del Edificio C;
Sótano, Planta Baja, 2do y 3er piso del Edificio D;
Planta Baja, 1ro y 2do piso en Edificio E.

Postes de emergencia:

Explanada, en el Área Recreativa;
Caseta de vigilancia de Avenida
Universidad; y Área Recreativa.

* EMERGENCIAS UNAM *

Comisión Local de Seguridad

Representante de la Comisión Local de Seguridad
Teléfono: 55 4510 0172
comision.local.seguridad@psicologia.unam.mx

CAE

Central de Atención de Emergencias
Teléfono: 55 5616 0523

S. O. S UNAM

Aplicación disponible
para Android y iOS



<http://www.sos.unam.mx/>

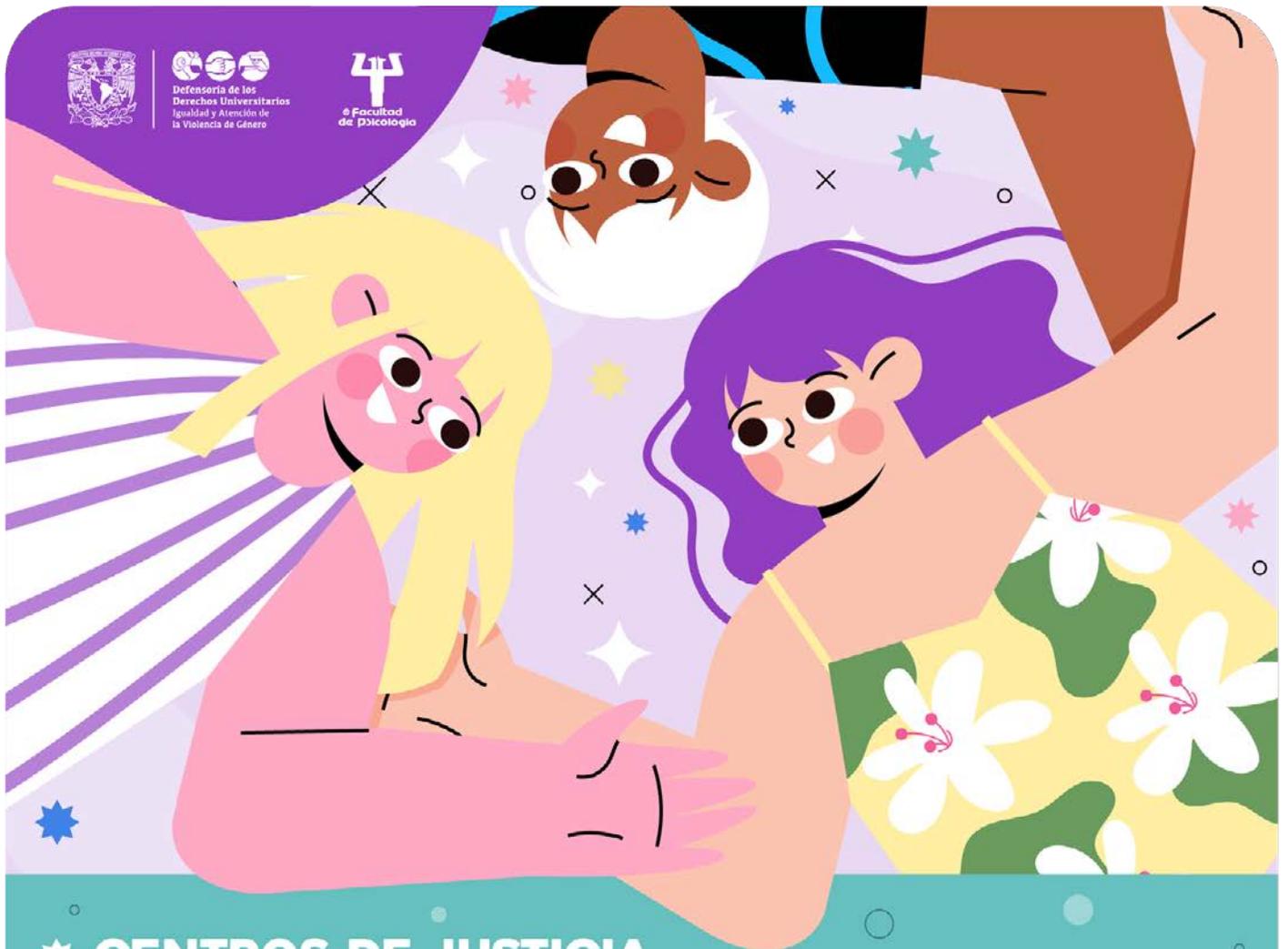
* EMERGENCIAS CDMX *

Protección Cívil

Teléfono: 55 6226 6552

Llamada Emergencias

Teléfono: 911



★ CENTROS DE JUSTICIA PARA MUJERES (CJM) ★

Los Centros de Justicia para Mujeres (CJM) son unidades de atención a casos de violencia familiar y por razones de género que tienen como fin brindar servicios sensibles, especializados y gratuitos a las mujeres, niñas y niños que se encuentren en situación de víctima, así como facilitar la presentación de denuncias ante la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México.

El equipo que integra a los centros cuenta con los conocimientos y formación necesaria para brindarte la información, orientación y acompañamiento que se ajuste a tus necesidades.

Como parte del servicio, las y los profesionistas también pueden ayudarte a crear un plan de intervención que te permita afrontar la violencia y construir un proyecto personal.

Podrás recibir atención médica, psicológica, jurídica, entre otras, con perspectiva de género y respeto a los derechos humanos, por lo que puedes sentirte segura de que serás escuchada.

Se encuentran en 4 puntos de la Ciudad de México. Ubica el más cercano a tu domicilio:

- Magdalena Contreras
- Tlalpan
- Iztapalapa
- Azcapotzalco

Conoce más sobre los Centros de Justicia para Mujeres (CJM) en la página de la Fiscalía General de Justicia de la CDMX: <https://www.fgjcdmx.gob.mx/nuestros-servicios/en-linea/mp-virtual/centros-de-justicia-para-las-mujeres>



Defensoría de los
Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de
la Violencia de Género



Facultad
de Psicología

Descarga la

APLICACIÓN S. O. S UNAM

La Universidad Nacional Autónoma de México, pone a tu disposición un instrumento fácil y efectivo para reportar cualquier tipo de emergencia.

1. Descargar la aplicación en tu dispositivo.



Disponible en:



2. Abre el icono de la aplicación y presiona el botón con la leyenda "S. O. S".

3. Inmediatamente serás comunicada vía telefónica a la Central de Atención de Emergencias. Servicio que se encuentra disponible los 365 días del año, las 24 horas del día.



www.sos.unam.mx



Sala de Lactancia



Para hacer uso de la sala es necesario hacer un registro previo en la Secretaría Administrativa, en donde se registrará su huella digital para tener acceso a la misma cuando se requiera.

Es necesario registrar cada visita en la **bitácora de registro** para un mayor control y un mejor servicio.

Lava bien tus manos al ingresar y salir de la sala de Lactancia.

Te sugerimos recoger tu cabello antes de iniciar la extracción.

El uso y limpieza de los frascos, bolsas o equipo que se utilicen para la extracción y conservación de la leche es responsabilidad de las personas usuarias.

Cuida la higiene en todo momento y refrigera o congela lo antes posible.

Les pedimos al terminar su uso, dejen limpia y ordenada nuestra sala de Lactancia para quienes la usen después.

Necesitamos el apoyo de todas y todos para que nuestra sala de Lactancia sea utilizada **exclusivamente** para la alimentación de bebés lactantes, así como para la extracción y conservación de leche materna.

Evita introducir otros alimentos para no contaminar la leche materna.

Por recomendación epidemiológica, es necesario utilizar cubrebocas al usar este espacio cerrado.

Utiliza el mini refrigerador solo para el resguardo temporal de la leche materna en bolsas o frascos etiquetados.

Solicitamos que cada usuaria etiquete sus frascos o bolsas donde se almacene la leche con los siguientes datos: Nombre completo, fecha y hora de extracción, teléfono de contacto. Esto permitirá contactarlas en caso necesario.



Si notas que se agotó el jabón, las etiquetas o algún otro insumo, háznoslo saber a la Secretaría Administrativa.

Informes y Registro:

Secretaría Administrativa, Edf. A, Planta Baja,
Teléfonos: 55 56 22 22 67 o 68,
correo: ghuerta@oficina.unam.mx

Mantengamos este espacio en las mejores condiciones para el beneficio de todas las personas.

¡Gracias por tu colaboración y cuidado!

Lunes a viernes de 8 am a 8 pm y sábado de 8 am a 5 pm.
Edificio B, Primer piso, cubículo B119.





IGUALDAD DE GÉNERO UNAM



OCTUBRE
Mes de los
CUIDADOS
UNAM

Actividades sobre género



Conferencia:

**«El autocuidado no es individual
se construye en comunidad»**

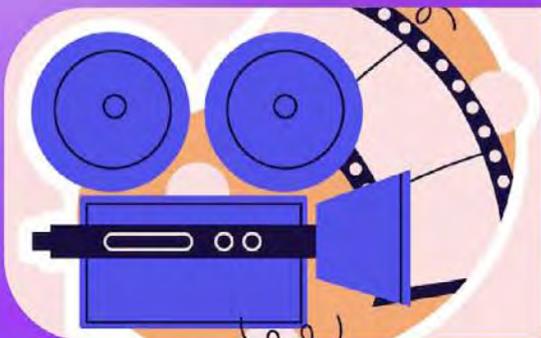
octubre 16 | 3:00 pm - 4:00 pm UTC-6



Conversatorio de mujeres indígenas:

**«Cuidando la vida:
Movimientos de mujeres rurales
y feminismos comunitarios»**

octubre 17 | 9:30 am - 10:30 pm UTC-6



Cine en el mes de los cuidados:

«Proyecciones cinematográficas»

Del 21 al 23 de octubre
1:00 pm UTC-6

Consulta la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir a la información

Síguenos en redes:



/IgualdadUNAM

Sabías que...

Acoso cibernético

Comportamiento persistente, amenazante y agresivo dirigido contra personas a través de diversos métodos de comunicación electrónicos, a menudo las redes sociales. Se define como el uso de algunas TIC tales como el correo electrónico, los mensajes del teléfono celular, la mensajería instantánea, los sitios personales ofensivos y el comportamiento personal en línea difamatorio, de un individuo o un grupo, que deliberadamente, y de forma repetitiva y hostil, pretende dañar a otro.

El acoso cibernético es una extensión del acoso tradicional y se trata fundamentalmente de emplear cualquiera de las posibilidades de uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) para hostigar con ensañamiento a su víctima.

Las herramientas disponibles en Internet ayudan a la propagación de ese comportamiento en el que las víctimas reciben malos tratos de sus iguales, sea a través de ridiculizaciones, amenazas, chantajes, discriminaciones u ofensas; todo ello de manera anónima para que este desconozca quien es el agresor; de igual manera, pueden combinarse dos o más formas simultáneamente; lo cual, difunde más temor a la víctima al ser atacada constantemente. Otro aspecto importante es el hacer público todos los comentarios, vídeos o imágenes ofensivas y así buscar aliados para el acoso y con esto hacer más vulnerable a la víctima.

Las víctimas del acoso cibernético no dejan de recibir mensajes ofensivos y/o difamatorios mientras están conectados o incluso con el celular prendido; la movilidad y conectividad de las nuevas tecnologías, ha hecho que esta pueda ser posible en cualquier lugar (casa, escuela, parque, fiestas, etcétera) y a cualquier hora.

Policia de ciberdelincuencia preventiva de la Secretaría de Seguridad Pública de la Ciudad de México

Teléfono: 52425100, ext. 5086

Correo electrónico: policia.cibernetica@ssp.df.gob.mx

<http://data.ssp.cdmx.gob.mx/ciberdelincuencia.html>

Twitter: @UCS_CDMX

Referencias

Alonso-Ruido, P., Rodríguez-Castro, Y., Martínez-Román, R., & La-meiras-Fernández, M. (2024). Las violencias digitales y el uso del móvil en parejas adolescentes: nuevos retos de interven-

ción educativa. *Aloma: Revista de Psicología, Ciencias de l'Educacio i de l'Esport*, 42(1), 49–57. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.51698/aloma.2024.42.1.49-57>

Avendaño Coronel, Susana. (2012). *Estudio descriptivo del acoso cibernético "cyberbullying" en estudiantes de educación media superior mediante la construcción de un cuestionario*. Tesis de Licenciatura en Psicología. UNAM.

Redondo Pacheco, J. (2023). Variables asociadas al fenómeno del cyberbullying en adolescentes colombianos. *Psicología (02549247)*, 41(1), 219–239.

Resett, S., & González Caino, P. (2023). Bullying, cyberbullying y problemas psicosociales en adolescentes: aplicación de un modelo multi - dimensional. *Perspectivas En Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 20(2), 72–91.

Retana Franco, B. E., & Sánchez Aragón, R. (n.d.). *Acoso Cibernético: Validación en México del ORI-82*.

Rey Anacona, C. A., Ocampo Rojas, E. M., & Martínez Gómez, J. A. (2023). Ciberviolencia en el noviazgo: Diferencias por edad, sexo y variables relacionadas con la victimización. *Suma Psicológica*, 30(2), 40–48. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.14349/sumapsi.2023.v30.n2.5>

Investigado y elaborado por:

LIC. ABRAHAM CASTRO ROMERO,

Técnico Asociado Titular "B" T. C.

Académico del Centro de Documentación,

"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". Edif. E. Planta Baja.

cedoc.psicologia@unam.mx •



Ilustración digital: Freepik.

Ethos para la psicología

El asentimiento informado en investigación

El uso del consentimiento informado es ampliamente reconocido como un elemento indispensable en las investigaciones en que participan seres humanos. Se trata de un proceso a través del cual se brinda y aclara información que debe comprender quien recibe la invitación para formar parte de una investigación. Este proceso queda reflejado en un documento que revisa el *Comité de Ética de la Investigación* al que se somete el protocolo para su aprobación. El comité evalúa si se está respetando la autonomía de la persona invitada y si le dan los elementos para que elija libremente ser o no parte de una investigación. Para que una persona pueda dar su consentimiento informado, es un requisito indispensable que tenga la capacidad mental para entender la información que se le ofrece y la libertad, sin ningún tipo de presión, para tomar su decisión. Cuando la ley no les reconoce esta capacidad o aún no goza de un reconocimiento legal para tomar decisiones, el consentimiento informado lo brinda, en su nombre, una persona tutora. Es el caso de menores y personas con juicio comprometido.

La recomendación de la bioética en estos casos es tomar en cuenta, en la medida en que pueda existir, la opinión de la persona invitada sobre su participación a través del asentimiento informado. Ya no se trata de un reconocimiento legal, sino de respetar su autonomía en el grado que la tenga. Esto es así porque sería cuestionable, desde el punto de vista ético, que una persona se vea forzada a participar en una investigación, que por alguna razón rechaza, por el hecho de que no puede dar o negar un consentimiento informado legalmente reconocido.

En la Facultad de Psicología de la UNAM, con cierta frecuencia se desarrollan investigaciones sobre temas relacionados con menores o con personas con juicio comprometido; están justificadas porque aportan un conocimiento valioso sobre estas poblaciones. Por lo dicho anteriormente, éstas deben incluir un consentimiento informado que corresponde dar a las personas tutoras, así como un asentimiento informado dirigido a las personas participantes. Siempre hay que tomar en cuenta su edad y madurez, de manera que en muchos casos el asentimiento informado no procede porque es imposible que lo puedan comprender las personas menores. El sentido de considerar el asentimiento es que se tome en cuenta, junto con la decisión de las personas tutoras, la de las que no pueden dar un consentimiento informado legal, pero sí pueden expresar su voluntad.

El documento de asentimiento informado que revisa el *Comité de Ética en la Investigación* evalúa si en él se refleja respeto por el participante, más que sólo cumplir con un requisito.

Visita la página del:

Comité de Ética de la Investigación

Redacción:

DRA. MARÍA ASUNCIÓN ÁLVAREZ DEL RÍO,
Vocal del Comité de Ética de la Investigación.

DRA. MARÍA EMILY REILKO ITO SUGIYAMA,
Presidenta del Comité de Ética de la Investigación. •



Ilustración digital:
Freepik.

Acciones para cuidar el medio Ambiente

La gestión de residuos son las actividades que se llevan a cabo para dar un tratamiento adecuado a residuos desde su generación hasta su desecho.

Por residuo se entiende “cualquier sustancia u objeto que su poseedor deseché o tenga la obligación de desechar”.¹

Se entiende por desecho todo producto realizado para cumplir con un objetivo, como puede ser un vaso de cristal, plástico, una caja de cartón y que después de haber cumplido su función es desechado.

Los residuos se clasifican en²:

- Domésticos.
- Comerciales.
- Industriales.
- Peligrosos.

En nuestro país se generan diariamente 102,895.00 toneladas de residuos, de los cuales se recolectan 83.93% y se disponen en sitios de disposición final 78.54%, reciclando únicamente el 9.63% de los residuos generados.³

Todas las actividades que realiza la población y los diversos sectores económicos generan desechos que son susceptibles de ser tratados.

Redacción:

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación,
“Dr. Rogelio Díaz Guerrero”.

1. <https://www.eurofins-environment.es/es/gestion-de-residuos/#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20de%20residuos%20es%20el%20conjunto%20de%20operaciones%20que,el%20transporte>
2. <https://www.eurofins-environment.es/es/gestion-de-residuos/#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20de%20residuos%20es%20el%20conjunto%20de%20operaciones%20que,el%20transporte>
3. <http://data.sedema.cdmx.gob.mx:9000/datos/storage/app/media/docpub/semarnat/9-semarnat-politica-estrategias-prevencion-gestion-integral-residuo-mexico.pdf>

Ilustración digital: Freepik.





División de Educación Continua
de la Facultad de Psicología

OCTUBRE-
NOVIEMBRE

PROGRAMACIÓN 2024

Nombre de la actividad académica	Nombre del experto especialista	Modalidad	Fecha	Horario	Dirigido	Duración	Inversión
Introducción a la neuropsicología	Mtro. Juan Antonio González Medrano	Curso a distancia	17 de octubre	9:00 a 14:00 h	Estudiantes en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$1,500.00
Entrenamiento en evaluación psicológica de víctimas de tortura	Mtra. María Isabel Alcantar Escalera	Taller a distancia	19 de octubre	9:00 a 13:00 h	Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,600.00
Cómo desarrollar una cultura de Accountability para la competitividad de la organización y las personas	Lic. Laura Mendoza Osorio	Curso presencial + distancia	19 de octubre	16:00 a 20:00 h	Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,400.00
Herramientas para la integración de casos clínicos	Dra. Araceli Flores de León	Curso presencial	7 de noviembre	9:00 a 14:00 h	Licenciatura en Psicología	25 h	\$4,250.00
Liderazgo transformador	Mtra. Susana Cruz Cruz	Curso a distancia	8 de noviembre	16:00 a 20:00 h	Psicología y áreas afines	20 h	\$3,400.00
Gestión del clima y la cultura organizacional	Lic. Ivonne Osorio de León	Curso a distancia	9 de noviembre	9:00 a 13:00 h	Psicología y áreas afines	16 h	\$2,720.00



Recibe nuestro boletín electrónico
y conoce toda la oferta educativa
que tenemos para ti.

Para la División tu opinión es muy importante
puedes hacer llegar tus comentarios o sugerencias
y con gusto les daremos seguimiento.



Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: edu.presencial@unam.mx
Sitio web: dec.psicol.unam.mx
Whatsapp: 55 41 94 76 32
Telefono: 5593 60 01

Ubicación:
Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX.



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



UNAM SALUD COVID 19



Cuestionario de seguimiento COVID-19

Responde este cuestionario para identificar el riesgo de infección por COVID-19 y dar seguimiento a los posibles contagios.
El cuestionario tiene una duración de 3 a 5 minutos la primera vez, y 1 minuto las siguientes veces.
Debes responderlo diariamente antes de dirigirte a tu entidad UNAM.

¡ Sigamos cuidándonos para proteger a nuestra comunidad!

<https://salud.covid19.unam.mx/>

• DIRECTORIO •

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Comunidad Psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trimestral. El No. 363 correspondiente al 11 de octubre de 2024, Año XXVI, Volumen 26, se terminó de elaborar en octubre de 2024, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Pas. Eduardo Zaldivar López. Revisión técnica: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González. Colaboraciones: Rafael Cisneros Ocampo e Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES). Elaboración: Departamento de Publicaciones.

Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en www.misalud.unam.mx :
- Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.



Este número de Boletín puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx