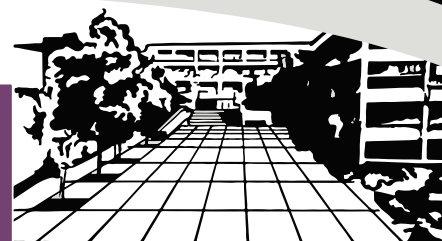


Comunidad psicología



Boletín Informativo para Alumnos

Año XXVII

Volumen 27

Número 364

15 de noviembre de 2024

7 de noviembre

Día Internacional contra la violencia y el acoso en la escuela, incluido el ciberacoso

"Proteger, educar, empoderar: Los y las estudiantes exigen escuelas seguras e inclusivas"



A la comunidad de la Facultad de Psicología:

La UNESCO declaró el primer jueves de noviembre como *Día Internacional contra la Violencia y el Acoso Escolar*, incluido el ciberacoso, reconociendo que las instituciones escolares tienen que ser espacios de inclusión que aseguren el derecho a la educación, la salud y el bienestar escolar.

Este día nos propone unirnos a una jornada internacional de conmemoración para hacer un llamado a las y los estudiantes, personal docente, familias, comunidades educativas, autoridades educativas y diversos sectores, incluidas redes sociales y nuevas tecnologías, a sumar esfuerzos para la prevención de todas las formas de violencia y fomentar entornos de aprendizaje seguros y propicios para el aprendizaje.

La jornada, que destaca el papel esencial de la educación para poner fin a la violencia, subraya la importancia de amplificar la voz de las y los estudiantes en la conformación

de mejores prácticas y políticas educativas que les permitan aprender y desarrollarse plenamente.

La Facultad de Psicología considera fundamentales, y apoya decididamente, los propósitos de esta fecha, esenciales para alcanzar una convivencia sana y la construcción de una sociedad de bienestar, libre de toda forma de violencia, como valor central de nuestra Universidad.

Les invitamos a consultar el contenido del KIT DEL ESTUDIANTE, documento informativo y preventivo dirigido a la comunidad estudiantil de la Universidad Nacional Autónoma de México y que puede ser descargado en su versión digital a través de siguiente enlace:

<https://bit.ly/KIT-ESTUDIANTE>

Ciudad Universitaria, a 7 de noviembre de 2024.
Dirección de la Facultad de Psicología. •

UNAM
Nuestra gran
Universidad

Facultad de Psicología, UNAM

Número de distribución digital

Periodicidad: Trisemanal

ISSN 1405-6836

Contenido

Jornadas de forestación en la Facultad de Psicología	4
Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo Presente en el 8° Foro Estudiantil Universitario	6
Dirigiendo la Psicología. Una propuesta estudiantil acompañada de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y el Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo	7
Psicología y animales Engaños visuales: Mi perro me conoce, pero ¿me reconoce?	9
En Contexto Formando vínculos con responsabilidad afectiva	10
Lo checamos el lunes Pantallas que transforman: Espacios de reflexión que impulsan el cambio	11
La formación en CCC: Una visión de sus protagonistas Pasado y presente: La psicología como una Disciplina Científica	12
Mosaico Psicológico Babuinos y redes neuronales artificiales: lo que nos enseñan sobre el lenguaje	13
Formación en la práctica en escenarios profesionales Prácticas Profesionales en el programa: Iniciación a la práctica clínica neuropsicológica del Hospital General de México	14
Navegando entre Neurociencias Reserva cognitiva, ¿evidencia neurocientífica?	15
Burbujas de la Sexualidad 8 de noviembre: Día de la Solidaridad Intersexual	16
Conoce el término del mes... Terapia infantil	17
Acta de Investigación Psicológica / Psiconocimiento Online Directorio de Secretaría de Asuntos Estudiantiles	18
Comunidad Saludable y Directorio de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos	19
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega" y Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	20
INNOTA-T ³ Innovación en TIC, TAC, TEP	21
Actividades Académicas	22
Puntos Cultura UNAM ¿Y tú ya conoces qué es Puntos Cultura UNAM ?	26
Eventos Cultura UNAM	27
Actividades sobre Género	30
Sabías que... Anorexia Neviosa	31
Ethos para la Psicología Bienestar animal en la Investigación Científica	32
Acciones para cuidar el medio ambiente	34
División de Educación Continua	35



La CIGU invita a participar en las Jornadas de la UNAM por el 25 N a través del desarrollo de acciones con y para su comunidad

Como cada año, conmemoramos el **Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres y las Niñas el 25 de noviembre y los 16 días de activismo (25 de noviembre al 10 de diciembre)**, mediante jornadas de actividades que conciencien sobre estas violencias e impulsen la mejora de los mecanismos para su prevención, atención y sanción.

<https://coordinaciongenero.unam.mx/>



Síguenos en redes:



/IgualdadUNAM

UNAM
Nuestra gran
Universidad

La Coordinación para la Igualdad de Género UNAM busca enlazar y articular el trabajo de todas las comunidades de la máxima casa de estudios, tales como iniciativas y acciones a favor de la igualdad de género, la prevención de la violencia, la construcción de nuevas masculinidades y de un nuevo modelo comunitario, más igualitario, abierto e incluyente.

25N en la Facultad de Psicología:

Sumando esfuerzos para eliminar la violencia contra las mujeres

La *Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad de Psicología* (CINIG-FP), es la instancia institucional que trabaja para integrar las inquietudes y necesidades de nuestra comunidad y proponer los cambios necesarios para prevenir la violencia de género, y crear espacios seguros. Tiene en funcionamiento dos años, y en el marco del *Día Internacional en contra de la Violencia contra las Mujeres* (25N) queremos informar a la comunidad de la Facultad de Psicología sobre las acciones que hemos realizado y líneas de trabajo que hemos abarcado en este tiempo, considerando que las Violencias por Razones de Género son un fenómeno complejo, en donde es necesario trabajar desde diversos espacios y acciones para lograr su erradicación.



No discriminación hacia las diversidades sexo genéricas. Se han desarrollado conversatorios y pláticas de sensibilización, y se ha acompañado el reconocimiento del Baño Trans y No Binario en el edificio A de la Facultad.



Acceso a una vida libre de violencia de género. Hemos realizado actividades de sensibilización como pláticas, conversatorios y conferencias. Estamos construyendo espacios de encuentro y reflexión para hombres, mujeres y disidencias para fortalecer los trabajos de construcción de comunidades seguras.



Mujeres en la Psicología. La CINIG-FP ha apoyado el rescate de la historia y genealogía de los estudios feministas en la Facultad con eventos de reconocimiento y la elaboración de un calendario- homenaje al trabajo de las mujeres dentro de la Facultad.



Masculinidades y trabajo con hombres. La CINIG reconoce que el trabajo con los varones de nuestra Facultad es fundamental para crear espacios libres de violencia, para lo cual ha construido espacios de sensibilización para fortalecer las masculinidades responsables y libres de violencia.



Diagnósticos. Se ha iniciado el trabajo de elaboración de Diagnósticos que puedan guiar la toma de decisiones institucionales para prevenir y erradicar las Violencias por Razones de Género.



Fortalecimiento del tejido comunitario y cultura de paz. Se han elaborado infografías para la sensibilización en la convivencia y el trato cotidiano, y en conjunto con el Proyecto de Construcción de Paz se ha generado una vía para construir comunidades capaces de hacer frente a sus conflictos de manera no violenta y de valorar la interdependencia que nos une.



Políticas de cuidado. Se creó una subcomisión con participación de diferentes instancias de la Facultad, que está realizando un diagnóstico sobre los espacios de cuidado para dirigir esfuerzos al fortalecimiento de las políticas de cuidado al interior de la Facultad. La creación de la Sala de Lactancia y el Baño Trans, son ejemplos con los que se abona al reconocimiento de la importancia de redistribuir los cuidados para erradicar desigualdades de género.



Funciones sustantivas con perspectiva de género. En conjunto con las diversas comisiones de género de la Facultad, se han construido sinergias necesarias para la prevención y la erradicación de las violencias.

Hoy, en conmemoración del *Día Internacional por la Eliminación de las Violencias contra las Mujeres*, compartimos este recuento reconociendo que ha sido posible gracias a la suma de muchos esfuerzos, y con la convicción de que cada acción contribuye de forma sustantiva al objetivo central que es la construcción de una Facultad libre de violencia.

Redacción: CINIG •

Jornadas de forestación en la Facultad de Psicología

En vista de la sequía y necesidad de cuidado hacia las áreas verdes, un grupo de alumnas emprendió una iniciativa ambiental para el desarrollo de un proyecto de forestación en la Facultad de Psicología. Las estudiantes trabajaron en conjunto con la Secretaría Administrativa de la entidad y con el personal de la Coordinación de Áreas Verdes y Forestación de la Dirección General de Obras y Conservación (DGOC) de la UNAM para planificar dos jornadas de forestación los días 30 de agosto y 2 de septiembre del presente año en la Facultad.

Previo a las jornadas, se evaluaron los espacios de las áreas verdes, su viabilidad para la plantación además de estudiar las condiciones del suelo y estructuras arquitectónicas para determinar las especies que se podían plantar en estos suelos. Asimismo, se abrió un periodo de inscripciones para que la comunidad universitaria (estudiantes, profesorxs, trabajadorxs y personal administrativo) pudiera participar, obteniendo un total de 72 inscripciones (siendo un 79% estudiantes) y diez personas se sumaron en el transcurso de las actividades.

Durante estas jornadas de trabajo fueron realizadas diferentes actividades, tales como: acarreo y traslado de plantas desde el vivero a la Facultad de Psicología, desyerbe y retiro de pastos, colocación de plantas nativas en jardineras y macetones, limpieza, poda, retiro de malezas, etc. Se realizó la plantación de las siguientes especies: tres sennas, un tejocote, una sangre libanesa, dos dodoneas, seis lirios africanos, cuatro aeonios, cuatro chismes, diez asclepias, ocho siempre vivas, cuatro crasulas, tres orejas de burro y catorce lantanas.

Gracias a estas jornadas, se contribuye a la restauración del hábitat forestal, mejorar la calidad del suelo, evitar la erosión, conservar la biodiversidad, etcétera; también a la concientización de la importancia de la biodiversidad en Ciudad Universitaria, al igual que fomenta en la comunidad universitaria la participación e interés en el cuidado ambiental; por lo que se agradece y reconoce el entusiasmo, disposición, compromiso y trabajo en equipo de todos los alumnos, así como del personal administrativo y de la DGOC que participaron



Jornadas de trabajo. Foto: Iztaccihuatl Tonantzin Martínez Rosas.



Visita al vivero de la UNAM.
Foto: Iztaccihuatl Tonantzin Martínez Rosas.

durante las jornadas de forestación y, se hace un especial reconocimiento a las alumnas que impulsaron este proyecto: Iztaccihuatl Tonantzin Martínez Rosas, Yarazet Rufino Muñoz, Carolina Vega Covarrubias, Claudia Jahel Mejía Romero, Sandra Cuevas Morales y Berit Astrid Aguirre Mota.

Continúa en la página 5.

Viene de la página 4.

Igualmente, se reconoce la labor y apoyo por parte del personal de la Dirección General de Obras y Conservación: Biól. Teresa Castaño Roa (Jefa de Departamento de Áreas Verdes), Biól. Joaquín Villanueva Cervantes (Residente de Áreas Verdes), Biól. Javier Montoya Gómez (Responsable de la Planta y Composta), Arq. Carlos Hernández Contreras (Coordinador de Áreas Verdes y Forestación), Ismael Mejía Guevara (Jefe de Servicio), Oficial Jardinero Ernesto Tafoya Hernández, Oficial Jardinero Leonel Montesinos Flores, Jardinero Javier Silva Garduño, Jardinero Daniel Nava Osorio y Jardinero Eduardo Servín.



De izquierda a derecha: Est. Luisa Miranda Molina Ramírez, Est. Berit Astrid Aguirre Mota, Est. Claudia Jahel Mejía Romero, Est. Yarazet Rufo Muñoz, Biól. Teresa Castaño Roa (Jefa de Departamento de Áreas Verdes), Arq. Carlos Hernández Contreras (Coordinador de Áreas verdes y Forestación), Est. Iztaccihuatl Tonantzin Martínez Rosas, Biól. Javier Montoya Gómez (Responsable de la Planta de Composta), Est. Carolina Vega Covarrubias, Est. Sandra Cuevas Morales, Est. Michelle Andrea Soto Granados.
Foto: Iztaccihuatl Tonantzin Martínez Rosas.



De izquierda a derecha: Estudiantes Daniela Morales Ledesma, Ximena Ortiz Baltazar, José Manuel Galindo Franco, Gerardo Ramsés Rubio Sánchez, Andrea Guadalupe Hernandez Perez y Cassandra Rubí Sánchez Gregorio.
Foto: UDEMAT.



De izquierda a derecha: Estudiantes Claudia Jahel Mejía Romero, Andrea Guadalupe Hernandez Perez, Gerardo Ramsés Rubio Sánchez, Miguel Ángel Alonso Morales.
Foto: Iztaccihuatl Tonantzin Martínez Rosas.



Redacción: IZTACCIHUATL TONANTZIN MARTÍNEZ ROSAS, Consejera Técnica y estudiante de la Facultad de Psicología y MTRA. ITZEL CAMPOS PÉREZ, Representante del Secretario Administrativo ante el Sistema de Gestión de la Calidad.

MTRO. GUILLERMO HUERTA JUÁREZ, Secretario Administrativo de la Facultad de Psicología. •



De izquierda a derecha: Est. Aixa Selene Miranda Mota, Jardinero Daniel Nava Osorio, Est. Berit Astrid Aguirre Mota, Est. Sergio Ramsés Quiroz Sánchez, Est. Yarazet Rufo Muñoz, Est. Claudia Jahel Mejía Romero.
Foto: UDEMAT.

Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo Presente en el 8° Foro Estudiantil Universitario

de Buenas Prácticas de Servicio Social, Voluntariado Universitario y Prácticas Profesionales

El 17 y 18 de octubre del presente año se llevó a cabo el 8° Foro estudiantil universitario de Buenas Prácticas de Servicio Social, Voluntariado Universitario y Prácticas Profesionales, el mismo tuvo lugar en el Museo Universitario del Chopo y contó con la inauguración de autoridades de nuestra Universidad como el Dr. Fernando Macedo Chagoya, Secretario de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria, el Dr. Germán Álvarez Díaz de León, Director General de Orientación y Atención Educativa; y la Mtra. Sol Herano Palomino, Directora del Museo Universitario del Chopo, entre más integrantes del equipo de la DGOAE y el Servicio Social Universitario.



El propósito del evento es dar voz a la comunidad estudiantil para que compartan sus vivencias dentro de los diversos programas de formación en escenario que ofrece la universidad en cualquiera de las categorías que integran al foro. En esta ocasión por parte de la Facultad de Psicología participaron integrantes del equipo de Bolsa de Trabajo. Esta colaboración surge gracias al excelente trabajo realizado en los últimos dos años alumnas y alumnos practicantes y prestadores de servicio social dentro del Área de bolsa de trabajo y servicio social de nuestra Facultad.



Foto: Mtro. Ulises Vega González.

Desde hace dos años se ha modificado la visión y misión de la Bolsa de Trabajo, cambiando de una perspectiva individualista buscando oportunidades laborales para una comunidad que está conformada entre 3,000 y 4,000 personas anualmente; a una visión formativa e integrativa donde se busca acompañar al estudiantado en todo momento durante su proceso en la búsqueda de empleo. El acompañamiento que se propone a través los diversos servicios que brinda la Bolsa de Trabajo, entre los que se destacan la impartición de diversos talleres enfocados en brindar preparación para la integración laboral, así como asesorías personalizadas a todos los niveles de formación para mejorar el proceso de integración al mundo laboral desde la búsqueda, la postulación y en ocasiones acompañamientos en trámites.

En ningún momento se abandonan actividades que anteriormente habían funcionado, por lo cual se sigue promoviendo y difundiendo vacantes del sector público y privado que constantemente buscan el talento de la Facultad de Psicología, ahora mejorando en el acompañamiento al alumnado para asegurar que dicha vacante sea ocupada por alguna persona integrante de nuestra comunidad estudiantil.

Continúa en la página 7.

Viene de la página 6.

Esta visión surge de la necesidad detectada no únicamente por nuestra facultad de dar herramientas a nuestro alumnado para la integración laboral, ya que constantemente se hace evidente que el perfil o preparación técnica o propia de su formación nunca es un problema para algún egresado o egresada de nuestra institución; donde la integración al mundo laboral de nuestra comunidad estudiantil suele fallar son en los temas de las competencias, principalmente aquellas consideradas o catalogadas como competencias suaves o blandas.

En esta ocasión las alumnas Romina Alvarado Olvera y Melanie Hernández Cruz, integrantes actuales del servicio social de la bolsa de trabajo tuvieron la oportunidad de presentar el proyecto de la bolsa de trabajo ante una comunidad no únicamente de alumnos sino de autoridades de diversas facultades y escuelas de la UNAM, en dónde su participación causó interés para posibles futuras colaboraciones. Agregando además su gran desempeño y desenvolvimiento en el proyecto, que les permitió responder de manera adecuada a todos los cuestionamientos hechos.

Es importante destacar que la visión actual de la bolsa busca la integración constante de jóvenes tanto a las prácticas

como al servicio ya que son ellos y ellas quienes enfrentarán próximamente las dificultades que el mundo laboral les pondrá enfrente, es por ello que en todo momento se trabaja colaborativamente con un grupo entusiasta de jóvenes estudiantes de nuestra facultad, para nuevas propuestas y proyectos que sean beneficiosos para la comunidad, siempre acompañados de un grupo de académicos como el Lic. Ricardo Alberto Lozada Vázquez, la Mtra. Mirna Ongay Valle y el propio autor de la nota. Destacando además que la formación en psicología brinda ventajas para la integración al mundo laboral, ya que somos nosotros quienes conocemos los procesos para dicha actividad. En todo momento se busca enaltecer el trabajo de las y los psicólogos con actividades conjuntas con otras dependencias de nuestra universidad.

Redacción: MTRO. ULISES VEGA GONZÁLEZ,
Técnico Académico, Aux. "C" T. C.

MTRA. MIRNA ONGAY VALLE,
Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo. •

Dirigiendo la Psicología

Una propuesta estudiantil

acompañada de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles
y el Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo

En un entorno sumamente cambiante, lleno de nuevos desafíos y nuevas oportunidades para las generaciones actuales y futuras, es importante crear espacios donde las propias personas que estudian la disciplina de la psicología puedan constantemente compartir aquellas victorias y logros que han obtenido durante su formación. Estamos acostumbrados a pensar que sólo al finalizar la formación hemos conseguido un logro; sin embargo, esta perspectiva deja fuera todos los trabajos, esfuerzos y acciones que las y los estudiantes que conforman la comunidad de nuestra facultad han realizado durante su formación, algunos de ellos teniendo alto impacto no sólo para su propia vida profesional o personal sino para diversas comunidades, incluyendo la Facultad.

Además, en un momento de crecimiento y formación, donde la incertidumbre es un ingrediente común, es relevante aperturar espacios donde las generaciones actuales de psicólogas y psicólogos en formación, quienes no olvidemos



Foto: Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo.

serán nuestros mejores embajadores y jueces, puedan expresar libremente sus experiencias formativas en nuestra Facultad para no solo ellos, sino sus pares y las nuevas generaciones.

Por lo anterior, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles junto con el Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo en el marco del Orientatón, evento organizado por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, pusieron en marcha la *Primera Edición* Dirigiendo la Psicología. Este evento organizado por y para estudiantes contó con todo el apoyo del equipo de Bolsa de Trabajo, conformado por estudiantes altamente comprometidas y comprometidos con su formación, con la inserción laboral de ellos y sus pares, así como con una gran convicción de la excelente calidad forma-

Continúa en la página 8.

Viene de la página 7.

tiva tanto propia como de sus pares a los cuales invitaron con mucho entusiasmo.

El evento se llevó a cabo en la explanada principal de nuestra Facultad enfrente del Edificio "B" y frente a la entrada principal del Edificio "C" en un auditorio al aire libre improvisado con gran creatividad y esfuerzo, más trabajo colaborativo entre las áreas y estudiantes. El evento estuvo acompañado por alrededor de 25 alumnas y alumnos exponentes pertenecientes a la comunidad estudiantil así como egresados comprometidos y entusiasmados de compartir su arduo trabajo en estos años en la Facultad de Psicología. Cabe destacar que durante todo momento el evento estuvo coordinado por el equipo de Bolsa de Trabajo respetando la perspectiva original del evento de ser para y por las y los estudiantes, donde ellos divulguen, platicuen, compartan y se sientan orgullosos de todos los esfuerzos que han hecho así como de su contribución a esta disciplina.

El evento tuvo lugar de 10:00 de la mañana a 4:30 de la tarde, durante este tiempo se contaron con constantes participaciones de miembros de nuestra comunidad donde se contó con la asistencia de 85 personas en total a lo largo del evento.

Esta iniciativa busca fomentar el sentido de pertenencia en la Facultad, el orgullo que una persona puede sentir al ejercer su profesión, y sobre todo la seguridad en el desempeño pro-

fesional, que puede reforzarse a través del acompañamiento brindado por nuestra propia Facultad a todas las personas pertenecientes a la comunidad, y que constantemente hacen esfuerzos por mejorar tanto su formación, como la calidad de vida de muchas personas, con diferentes perspectivas, intervenciones y metodologías, pero siempre comprometidos en la integridad y calidad en la información usada y generada. Algunas de las ponencias con las que contamos fueron acerca de las áreas de la psicología, las etapas de servicio social, así como prácticas profesionales, proyectos que buscan innovar en la psicología trabajando desde diferentes perspectivas o con trabajo multidisciplinario, así como la participación de egresados que todo momento compartieron las experiencias gratas que le sirvieron para su vida post Facultad y en sus ejercicios profesionales.

Este esfuerzo que surgió a través de las propias estudiantes, fue en todo momento acompañado por Lic. Ricardo Alberto Lozada Vázquez, la Mtra. Mirna Ongay Valle y el Mtro. Ulises Vela González.

Redacción: MTRO. ULISES VEGA GONZÁLEZ,
Técnico Académico, Aux. "C" T. C.

MTRA. MIRNA ONGAY VALLE,
Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo. •



¿YA ACTIVASTE TU SEGURO MÉDICO?

Por ser estudiante de la UNAM tienes derecho a recibir atención médica sin costo en el IMSS.

¿QUÉ NIVEL DE ATENCIÓN INCLUYE?

- Médica
- Farmacéutica
- Hospitalaria

¿Cómo puedo activar este servicio?

Acude por tu Cartilla Nacional de Salud a la Unidad de Medicina Familiar (UMF) más cercana a tu domicilio llevando:

- Constancia de vigencia de derechos impresa
- Identificación oficial en original y copia
- 2 fotografías tamaño infantil
- Comprobante de domicilio en original y copia

Descarga tu constancia de vigencia de derechos y conoce la UMF más cercana a tu domicilio:
<https://serviciosdigitales.imss.gob.mx/portal-ciudadano-web-externo/derechohabientes/tramite/registro>

  Dirección General de Atención a la Salud
www.dgas.unam.mx

Psicología y animales

Engaños visuales: Mi perro me conoce, pero ¿me reconoce?

Mantener contacto visual con nuestros perros ocasiona que ambos, tanto nosotros como ellos, generemos oxitocina. Esta es una hormona asociada a la regulación de conductas sociales y a la reducción del estrés (Nagasawa, Mitsui, Ohtani, Ohta, Sakuma, Onaka, Mogi, & Kikusui, 2015). Lo que significa que es posible formar lazos afectivos con estos animales de compañía, a pesar de las barreras del lenguaje. Sin embargo, ¿hay alguna forma de saber si, cuando nuestro perro nos mira a los ojos, nos reconoce? ¿Qué es lo que ve cuando nos mira?

Gracias a un seguidor ocular (el cual es un aparato que permite registrar hacia dónde se dirige la vista y por cuánto tiempo), un grupo de investigadores logró resolver las preguntas anteriores. Primero, observaron que los perros presentan el efecto de inversión facial. Es decir, al observar retratos, tanto humanos como caninos, los participantes perrunos fijaron su mirada en la zona de los ojos; sin embargo, al voltear boca arriba las fotos, la mirada perruna se dispersó. Segundo, pasaron más tiempo observando los retratos de sus compañeros humanos y de perros conocidos en comparación con individuos extraños.

Estos resultados demuestran que nuestros amigos peludos no solamente diferencian fotos de caras cuando se presentan con la orientación correcta, sino que también distinguen nuestro rostro de entre todas las demás personas (Somppi, Törnqvist, Hänninen, Krause, & Vainio, 2014).

Referencias:

- Nagasawa, M., Mitsui, S., En, S., Ohtani, N., Ohta, M., Sakuma, Y., Onaka, T., Mogi, K., & Kikusui, T. (2015). Social evolution. Oxytocin gaze positive loop and the coevolution of human-dog bonds. *Science*, 348(6232), 333–336. <https://doi.org/10.1126/science.1261022>
- Somppi, S., Törnqvist, H., Hänninen, L., Krause, C. M., & Vainio, O. (2014). How dogs scan familiar and inverted faces: an eye movement study. *Animal cognition*, 17(3), 793–803. <https://doi.org/10.1007/s10071-013-0713-0>

Redacción: Est. HERSON GARCÍA GALLEGOS,
Estudiante de doctorado en Psicología.

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA,
Responsable del Laboratorio de Cognición Comparada. •



Ilustración digital: Freepik.



En Contexto

Formando vínculos con responsabilidad afectiva

Es notable la importancia que tiene relacionarse con otras personas debido a que se satisfacen necesidades, pero también contribuye al desarrollo pleno del ser humano. Estas relaciones se van modificando y evolucionan en función de las necesidades personales, así como por la influencia de factores del contexto en que se sitúe.

Es así que la relevancia de las relaciones interpersonales y su estudio radica, entre otros detalles, en que un vínculo genera un impacto entre y hacia cada una de las partes según sea su naturaleza. Por lo anterior, recientemente surgió el concepto *Responsabilidad afectiva* para englobar una conducción positiva de un vínculo con otras personas, sobre todo si son cercanas.

Así, para entender a qué se refiere el término de *responsabilidad afectiva*, la propuesta de definición es considerarla como un metaconstructo que se puede plantear como la capacidad de establecer vínculos positivos con otras personas que incluye un intercambio de expectativas, valores y acuerdos que giran en torno a las relaciones y la opinión de las personas involucradas, por lo que es una construcción que parte de la disposición individual y se alcanza al mantener contacto con otras personas.

Siguiendo con esta propuesta se puede reconocer que los vínculos donde se considera que debe haber responsabilidad afectiva es en los familiares, amorosos (o afectivos, considerando la distintas formas de relacionarse y no sólo en pareja) de amistad, laborales y escolares (entre compañeras/os) siendo una caracterización importante el ejercicio de ciertos valores como la honestidad, asertividad, empatía, comunicación, cuidado mutuo, entre otros.

Estas propiedades del vínculo surgen, como ya se señaló, de una disposición individual, misma que se obtiene de dos

factores o pilares personales: el autocuidado y amor propio. Si estos dos factores no están presentes en alguna persona, es difícil poder establecer un vínculo con *responsabilidad afectiva* hacia otras personas porque la característica principal de respeto y cuidado propio no se tienen (ver Figura 1).

Bajo una ausencia de disposición individual, puede darse el caso de que la responsabilidad afectiva no se desarrolle, o que sólo una de las partes de la relación, esté en la disposición de ejercerla. En este caso, suelen observarse efectos negativos no solamente en quienes no son responsables, sino también sobre las personas con quienes se interactúa sin *responsabilidad afectiva*, ya que se invalida su sentir sobre el vínculo, así como sus emociones, opiniones y afectos.

La *responsabilidad afectiva*, entonces, es relevante en los vínculos debido al papel decisivo que estos juegan en los diversos entornos de interacción, como el escolar, laboral, familiar y comunitario. Al final, desde el momento que se nace se va formando parte de redes de personas (Vázquez, 2010), por lo que es preciso cuidar de ellas y ser cuidado en la medida de lo posible.

Referencia:

Vázquez, V. (2010). La perspectiva de la ética del cuidado: una forma diferente de hacer educación. *Educación XXI*, 13(1), 188-197.

Redacción:

LIC. GUSTAVO ALEXIS VICTORIA JIMÉNEZ,
Práctica Docente.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,

Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

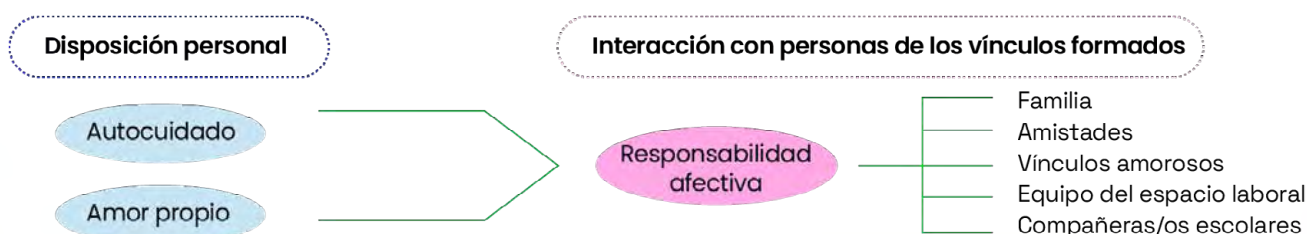


Figura 1: Elaboración propia

Lo checamos el lunes

Pantallas que transforman:

Espacios de reflexión que impulsan el cambio

Dentro de nuestra facultad tuve la oportunidad de asistir en el año pasado a dos eventos organizados por la Coordinación de Psicología Organizacional con motivo del 19 y 25 de noviembre.

El primero se refiere al *Día Internacional del Hombre* que, sin ser una fecha reconocida oficialmente, lleva 25 años como un evento anual con el propósito de reflexionar sobre las masculinidades y su papel dentro de la sociedad, poniendo en el centro de atención la parte positiva de las masculinidades, del cómo se está tratando de dejar atrás el modelo machista que, en muchas ocasiones, se reduce a conductas que resaltan la virilidad, la dominación, la represión de sus sentimientos y una constante necesidad de reafirmar su lugar como "macho" (DGBSDI, 2022), abordado desde el cine, con un filme llamado "La Caza", para después dar paso al debate sobre nuestros sentimientos y reflexiones al concluir la película.

Por otra parte, en el ciclo del 25 de noviembre, siendo el *Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres*, el cual se establece como tal en 1993 por la *Asamblea General de las Naciones Unidas* (UNESCO, s.f.), también abordado desde el cine con tres películas todas de contextos distintos, todas siendo impactantes a su manera y con un grato debate al finalizar su reproducción.

Este año la Coordinación de Psicología Organizacional volverá a realizar estos dos ciclos de cine debates y, en lo per-

sonal, no puedo esperar para asistir y seguir sorprendiéndome por su selección de filme y por la reflexión posterior.

¡Mantente informado de los próximos
Ciclos de Cine Debate organizados por la
Coordinación de Psicología Organizacional!

Facebook:

Coordinación Psicología Organizacional UNAM

Referencias:

Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales Informativos. [DGBSDI]. (2022, 22 de noviembre). *Día Internacional del Hombre. 19 de noviembre*. <https://acortar.link/GAvoVc>
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [UNESCO]. (s. f.) *Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres*. <https://acortar.link/tKWonS>

Redacción:

EST. REBECA OROPEZA SALDAÑA,
Alumna de 7° semestre de la Facultad de Psicología.

MTA. E. ZORAYDA LÓPEZ,
Secretaría Técnica.

MTA. ERIKA SOUZA COLÍN,
Coordinación de Psicología Organizacional.

Ilustración generada por IA Gen:
Adobe Firefly.

La formación en CCC: Una visión de sus protagonistas

Pasado y presente: La psicología como una Disciplina Científica

El presente texto tiene como objetivo describir algunos procedimientos que se utilizan en la actualidad en la investigación psicológica y su relación (algunas veces olvidada) con el establecimiento de la Psicología como una disciplina científica.

El ejercicio profesional de la Psicología en la actualidad, en México y alrededor del mundo, se desarrolla a través de múltiples intervenciones en beneficio de la sociedad; dichas intervenciones cuentan con evidencia y respaldo científico. En este contexto, para lograr consolidar a la Psicología como una disciplina científica e independiente, tuvieron que darse múltiples eventos a lo largo de la historia.

Algunos historiadores han sugerido que el establecimiento de la Psicología como una disciplina científica aconteció en el siglo XIX, en Alemania, a partir del inicio y desarrollo de las investigaciones en psicofísica (Boring, 1942). Las investigaciones en psicofísica iniciaron con el objetivo de estudiar cuantitativa y sistemáticamente la relación entre las sensaciones de los organismos y el mundo físico (Kingdom & Prins, 2016; Wichmann & Jäkel, 2018), haciendo uso de diferentes métodos como el de ajuste, el de límites y también al método de los estímulos constantes. Es interesante señalar la línea directa de tales estudios con las líneas de investigación que interesan a los psicólogos experimentales hoy día.



En la actualidad los métodos psicofísicos se siguen utilizando en la investigación, con algunos ajustes dependiendo de los objetivos establecidos. Por ejemplo, en estudios relacionados con el tema *Control de la conducta por estímulos temporales o simplemente Control temporal de la conducta*, se utiliza una tarea que se llama bisección temporal que puede ser interpretada como una versión contemporánea

del método de los estímulos constantes de los orígenes de la psicofísica. A diferencia de los métodos originales, las tareas de bisección temporal en investigaciones con organismos no humanos, se han instrumentado en cajas de condicionamiento, lo que implicó un interesante proceso de adecuación entre los procedimientos de psicofísica y los de condicionamiento operante.

Los hallazgos de los estudios sobre *Control temporal de la conducta* permiten argumentar que el comportamiento de los organismos humanos y no humanos puede cambiar como una función del paso del tiempo, pero existen algunas variables como alteradores motivacionales, intensidad de los estímulos o agentes farmacológicos, por citar algunos ejemplos (Pérez-Calzada & Zamora-Arevalo, 2022; Ward & Odum, 2005), que cambian ese control temporal sobre la conducta.

El empleo de métodos de estudio para la investigación psicológica, ha evolucionado como resultado natural de los acelerados cambios tecnológicos, sin embargo, los paradigmas metodológicos que dieron origen al estudio sistemático de los eventos psicológicos hace más de un siglo siguen siendo un referente, no sólo histórico, sino también estratégico para la investigación de nuevas preguntas dentro de la Psicología. Información sobre estos y otros temas los podrás estudiar en las asignaturas como *Aprendizaje y Conducta Adaptativa II o Historia de la Psicología*, pero también acercándote a los laboratorios de investigación del campo de CCC.

Referencias:

- Boring, E. G. (1942). *Sensation and perception in the history of experimental psychology*. Appleton-Century-Crofts.
- Kingdom, F. A., & Prins, N. (2016). *Psychophysics: a practical introduction*. Academic Press.
- Pérez-Calzada, M., & Zamora-Arevalo, O. (2022). Effects of reinforcement during the intertrial interval on temporal discrimination: Location version with rats. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*.
- Ward, R. D., & Odum, A. L. (2005). Effects of morphine on temporal discrimination and color matching: general disruption of stimulus control or selective effects on timing? *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 84(3), 401-415.
- Wichmann, F. A., & Jäkel, F. (2018). Methods in psychophysics. En J. Wixted & E. Wagenmakers (Eds.), *Stevens' Handbook of Experimental Psychology and Cognitive Neuroscience*, 4 (5), Methodology (265-306). Wiley.

Redacción:

LIC. MARIO PÉREZ CALZADA, Estudiante de Doctorado.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,

Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •



Mosaico Psicológico

Babuinos y redes neuronales artificiales: lo que nos enseñan sobre el lenguaje

Un aspecto esencial en cualquier lenguaje es que las oraciones que lo componen tienen una estructura secuencial regular. Por ello, asumimos que el procesamiento de secuencias es fundamental para el procesamiento de oraciones.

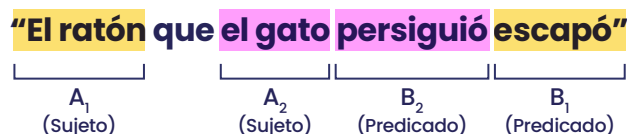
Hay oraciones que son más complejas que otras y en consecuencia son más difíciles de procesar. Por ejemplo, la oración:

"El perro come" es una oración simple, donde cada elemento está asociado con el elemento previo de la secuencia, y su estructura general es de tipo A-B (sujeto-predicado).



Pero pensemos en una oración más compleja:

"El ratón que el gato persiguió escapó". En este caso hay una oración (el gato persiguió) embebida o incrustada dentro de otra oración más grande (El ratón ... escapó). Podríamos describir esta estructura con la forma $A_1A_2-B_2B_1$ (las letras A indican sujetos, las B predicados, y los números señalan la oración 1 y la 2, respectivamente).



Las estructuras embebidas han sido muy estudiadas por varias razones, algunas de las principales son porque se ha discutido si son un tipo de estructura secuencial que puede ser procesada únicamente por la especie humana y no por el resto de los animales (Fitch & Hauser, 2004; Rey, Perruchet & Fagot, 2012) y se ha debatido si podrían ser casos del aspecto infinitamente creativo del lenguaje (Fitch & Hauser, 2004; Lobina, 2011). Sin embargo, uno de los grandes misterios sigue

siendo: ¿cuáles son los mecanismos neurocognitivos que permiten el procesamiento de estas estructuras?

Una forma de investigar los mecanismos involucrados en un proceso cognitivo es a través del modelado neurocomputacional con redes neuronales artificiales. Este método se enfoca en simular una tarea utilizando estructuras y mecanismos computacionales que imitan las redes neuronales biológicas. Si los resultados del modelo coinciden con los obtenidos en experimentos empíricos, entonces es plausible que los mecanismos empleados en el modelo también intervengan en la ejecución de la tarea.

En un proyecto realizado por el estudiante Mario Fischer en colaboración con el Dr. Ángel Tovar y Romo, se simuló con redes neuronales artificiales, un experimento realizado con babuinos para evaluar la producción de estructuras de tipo AABB realizado por Rey, Perruchet, y Fagot, (2012). Dicho estudio fue altamente relevante pues demostró que los babuinos de hecho pueden procesar estructuras embebidas de tipo AABB. En el modelo de redes neuronales de Fischer y Tovar, se replicaron las ejecuciones de los babuinos, y se encontró

Continúa en la página 14.



Viene de la página 13.

que el procesamiento de estructuras embebidas se basa en mecanismos de aprendizaje asociativo y memoria de trabajo.

Referencias:

- Rey, A., Perruchet, P., & Fagot, J. (2012). Centre-embedded structures are a by-product of associative learning and working memory constraints: Evidence from baboons (Papio Papio). *Cognition* 123, 180–184. <https://doi.org/10.1016/j.cognition.2011.12.005>
- Fitch, W. T., & Hauser, M. D. (2004). Computational Constraints on Syntactic Processing in a Nonhuman Primate. *Science* 303, 377–380. <https://doi.org/10.1126/science.1089401>
- Lobina, D. J. (2011). "A Running Back" and Forth: A Review of Recursion and Human Language. *Biolinguistics* 5(1-2). <https://bioling.psychopen.eu/index.php/bioling/article/view/8839/8033>

Redacción:

PSIC. MARIO ERNESTO FISCHER CASCO,
Estudiante de la Licenciatura en Psicología
mariofisch00@gmail.com

y DR. ÁNGEL EUGENIO TOVAR Y ROMO,
Prof. Titular "A" T. C., División de Estudios Profesionales. Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, integrante de la Red Académica para la Interdisciplina en Psicología (RAIP), correo: aetovar@unam.mx

DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA,
Red Académica para la Interdisciplina en Psicología (RAIP).
interdisciplinaenpsicologia@gmail.com •

Formación en la práctica en escenarios profesionales

Prácticas Profesionales en el programa:

Iniciación a la práctica clínica neuropsicológica del Hospital General de México

Elegí este programa porque me brindaba una oportunidad única para involucrarme en la neuropsicología clínica en un contexto hospitalario, especialmente con pacientes que enfrentan enfermedades complejas como Parkinson, epilepsia y tumores cerebrales. La posibilidad de aplicar conocimientos neuropsicológicos tanto en evaluaciones prequirúrgicas como postquirúrgicas me resultaba muy atractiva, ya que implicaba un contacto directo con pacientes y un aprendizaje profundo de los efectos de estas enfermedades en la cognición y el comportamiento. Durante estas prácticas, uno de los aprendizajes más significativos fue realizar evaluaciones neuropsicológicas con pacientes prequirúrgicos y postquirúrgicos que cursaban las enfermedades mencionadas fue una experiencia de gran valor.

También, el aprendizaje sobre el ámbito hospitalario me permitió comprender tanto el sentido clínico de las intervenciones como el funcionamiento administrativo, lo cual es esencial para una integración efectiva en el entorno de salud.

Las competencias adquiridas fueron principalmente teóricas, ya que logré ponerle "nombre y apellido" a comportamientos observados durante las evaluaciones neuropsicológicas, lo que me permitió profundizar en el entendimiento de temas de cognición y en cómo se reflejan en los pacientes, a veces incluso antes de la evaluación formal.

Uno de los retos que experimenté fue la organización del tiempo ante las nuevas tareas y actividades. Para enfrentar este desafío, conté con el apoyo emocional de mi familia y

con el respaldo de mis compañeros de generación, y realicé cambios en la forma de estructurar mis estudios y actividades, lo cual me permitió avanzar.

Esta experiencia me hizo consciente de áreas de oportunidad en las que necesito trabajar, pero también descubrí que mi fortaleza radica en mi capacidad para entender la teoría en profundidad, lo cual se ha convertido en una base importante en mi desarrollo profesional. Considero que el programa ha sido una experiencia valiosa y enriquecedora para mi formación en neuropsicología.

¿Te interesa hacer prácticas profesionales?

Escribe a:

practicaprofesionalestudiantes@psicologia.unam.mx

Redacción:

EST. CARLOS ANTOINE BAUTISTA MONROY.

MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS,
Coordinación de Prácticas Profesionales. •



Navegando entre Neurociencias

Reserva cognitiva, ¿evidencia neurocientífica?

El constructo de *reserva cognitiva* (RC) se refiere a la capacidad del cerebro para afrontar de forma efectiva el proceso de envejecimiento y/o la presencia de alguna patología, por lo que la persona tiene un umbral más alto para expresar síntomas ante el comienzo de las manifestaciones clínicas (Pappalettera, Carrarini, Miraglia Vecchio, & Rossini, 2024).

A pesar de que este constructo ha tomado importancia en los últimos años, principalmente en el campo de la neuropsicología, hay una carencia en su investigación asociada a correlatos neurofisiológicos, por lo que se desconocen las áreas y conectividad neuronal asociadas a su proceso. Dentro de los escasos estudios que se han realizado, se ha descrito una correlación positiva entre el nivel educativo y ocupacional y la presencia de acetilcolinesterasa en el hipocampo bilateral y el giro cingulado posterior derecho (Garibotto, Tettamanti, Marcone, Florea, Panzacchi, Moresco, Virta, Rinne, Cappa, & Perani, 2013). También se han utilizado potenciales relacionados a eventos (PRE), marcadores de la actividad eléctrica cerebral, particularmente dos asociados a atención (Gajewski, Falkenstein, Thönes, & Wascher, 2020). En estos se han observado cambios, principalmente en personas con deterioro cognitivo y demencia. Sin embargo, falta por conocer si estos marcadores pueden observarse antes de la adultez mayor asociados a la RC.

Parte de las limitaciones que tienen estos estudios son que la medición de la RC es muy variable, así como únicamente

es basada en el nivel educativo y/o el tipo de ocupación que desempeña la persona, soslayando la influencia de otras actividades que se asocian al enriquecimiento de la RC, como la socialización o la práctica de actividades recreativas.

Consultar en:

Pappalettera, C., Carrarini, C., Miraglia, F., Vecchio, F., & Rossini, P. M. (2024). Cognitive resilience/reserve: Myth or reality? A review of definitions and measurement methods. *Alzheimer's & Dementia*. <https://doi.org/10.1002/alz.1374>

Garibotto, V., Tettamanti, M., Marcone, A., Florea, I., Panzacchi, A., Moresco, R., Virta, J. R., Rinne, J., Cappa, S. F., & Perani, D. (2013). Cholinergic activity correlates with reserve proxies in Alzheimer's disease. *Neurobiol Aging*. 2013; 34 (11):2694. doi:10.1016/j.neurobiolaging.2013.05.020.

Gajewski, P. D., Falkenstein, M., Thönes, S., Wascher, E. (2020). Stroop task performance across the lifespan: high cognitive reserve in older age is associated with enhanced proactive and reactive interference control. *Neuroimage*. 2020;207:116430. doi:10.1016/j.neuroimage.2019.116430

Redacción:

LIC. ALEJANDRA LÁZARO-FIGUEROA, EST. SOFÍA HERNÁNDEZ
& DRA. ALEJANDRA E. RUIZ-CONTRERAS*.

Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva,
Coordinación de Psicobiología y Neurociencias,
Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México,

*Correspondencia: aleruiz@unam.mx •

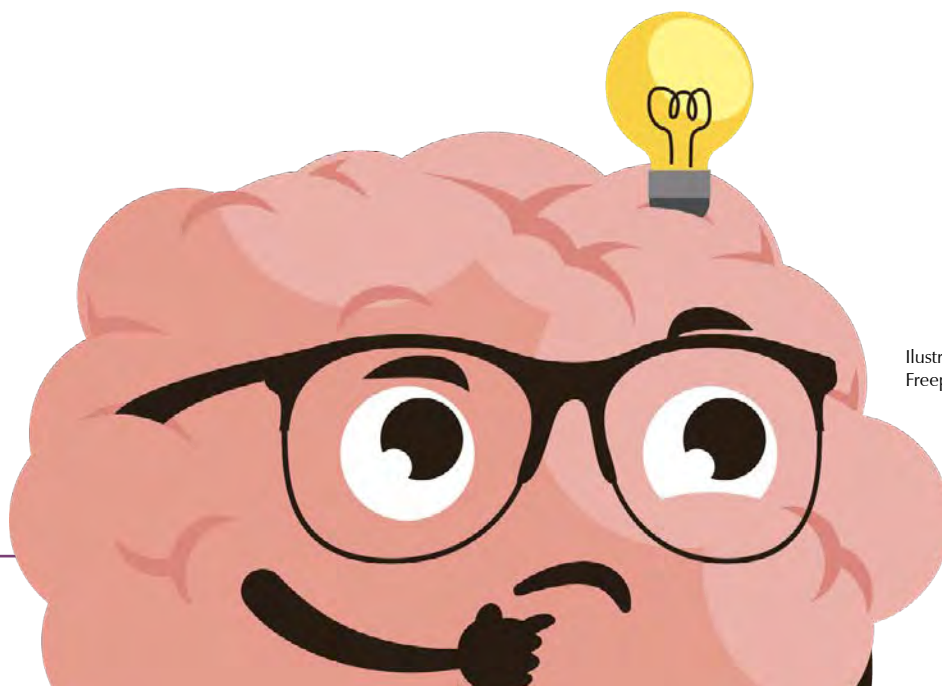


Ilustración digital:
Freepik.

Burbujas de la Sexualidad

8 de noviembre:

Día de la Solidaridad Intersexual

El 8 de noviembre se conmemora el *Día de la Solidaridad Intersexual* visibilizando el trato discriminatorio que se le da a las personas en esta condición. Propuesto por la Organización Internacional de Intersexuales (OII) con el objetivo de promover una cultura de respeto y solidaridad hacia ellas (Valverde, 2023).

Este día se conmemora a Herculine Barbin quien fue conocida por ser el primer caso documentado de “hermafroditismo”. Al nacer fue catalogada como mujer, sin embargo, el desarrollo físico de su cuerpo fue distinto, ya que no le crecieron los pechos, tenía exceso de vello facial y nunca menstruó. Tras realizarse una serie de exámenes físicos, su caso fue llevado a un tribunal donde fue legalizada como hombre debido a la presencia de una vagina pequeña, un pene de pequeño tamaño y testículos (Valverde, 2023).

Fue en el año de 1917 cuando apareció por primera vez el término intersexual usado por investigador biomédico Richard Goldschmidt en su artículo de nombre “Intersexualidad y los aspectos endócrinos del sexo” (Alcántara, 2018). Actualmente la palabra hermafrodita ya no se usa para referirse a las personas intersexuales y en el ámbito de la medicina hace referencia a las distintas variaciones corporales que no coinciden con aquellos cuerpos hegemónicos catalogados como mujer u hombre, ya que existe alguna diferencia en los caracteres sexuales con el estándar corporal como lo son: niveles hormonales (progesterona/testosterona), la conformación de las gónadas y gametos (Ovarios -óvulos /Testículos-espermatozoides) cromosomas sexuales (XX/XY), aparato reproductor y/o rasgos sexuales (vulva/pene) (Alcántara, 2018; Battaglini, 2019).

De acuerdo con la *Encuesta Nacional sobre Diversidad Sexual y de Género 2021* (Gobierno de México, 2022) en México, 1 de cada 67 personas es intersexual, lo equivalente al 1.5% de la población mexicana mayor a 15 años. Los resultados arrojaron que los derechos de las personas intersexuales son violados, pues algunas han sido sometidas a intervenciones médicas -no consentidas- con la finalidad de “normalizar” su cuerpo a las características de los cuerpos hegemónicos;

y con ello, evitar actos de discriminación, violencia y estigmatización.

Desde **PROSEXHUM** promovemos la cultura de paz, respeto e inclusión de las personas intersexuales. Brindamos atención psicológica a la comunidad que transita por la vivencia intersexual y/o que esté pasando por situaciones de violencia y/o discriminación.

¡PROSEXHUM te desea felices vacaciones!

Te esperamos el siguiente semestre con otros temas sobre sexualidad, las diversidades y la No Violencia.

Referencias:

- Alcántara, E. (2018). Movimiento y comunidad intersex. *Dfensor*, (3), 5-9. https://piensadh.cdHCM.org.mx/images/2018_dfensor03_intersexualidad.pdf
- Battaglini, V. L. (2019). Intersexualidad: un análisis crítico de las representaciones socioculturales hegemónicas de los cuerpos y las identidades. *Revista de ciencias sociales*, 7(1), 41-54. <http://dx.doi.org/10.17502/m.rcs.v7i1.275>
- Gobierno de México. (8 de noviembre de 2022). *Una de cada 67 personas en México es intersexual: Conaperd*. Secretaría de gobernación. <https://www.gob.mx/segob/prensa/una-de-cada-67-personas-en-mexico-es-intersexual-conapred>
- Valverde, E. (10 de noviembre de 2023). *Herculine Barbin: El origen y el significado del día de la Solidaridad Intersexual*. Cuenta conmigo. <https://cuentaconmigo.org.mx/herculine-barbin-el-origen-y-significado-del-dia-de-la-solidaridad-intersexual/>

Redacción:

EST. MONICA Yael VALLE CARRILLO, prestadora de Servicio Social, y MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO, Académica responsable del Programa de Sexualidad Humana. Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- •

¿Dónde puedes encontrarnos?
Sótano del Edificio C, Cúbiculo 19.
Tel. 5556 22 22 89

Escríbenos al siguiente correo:

 servicios.prosexhum.psicologia@unam.mx

¡No olvides seguirnos en nuestras redes sociales!



@prosexhum_unam

Conoces el término del mes...

Terapia infantil

En las *terapias infantiles*, es indispensable involucrar la participación de las figuras de apego, sean padres, familiares, tutores o las personas encargadas de su cuidado. Algunos cuidadores, por ignorancia, por enfermedad u otra situación pueden ser directa o indirectamente la raíz de problemas, como: negligencia, abuso, maltrato, violencia doméstica etc. Es decir, pueden estar implicados en la patogénesis y en el mantenimiento del problema, por lo que es importante que se conviertan en los principales agentes de cambio, con nuevas pautas educativas, como pacientes, co-terapeutas o responsables de guiar y educar al niño.

Si bien, existen trastornos de origen biológico, una relación paterno-filial adecuada y un apego seguro es una condición privilegiada para un desarrollo sano y para una buena salud mental. Una educación excesivamente autoritaria es tan equivocada como una excesivamente permisiva, o fluctuar entre una postura y otra puede producir problemas de conducta e infelicidad y trastornos mentales, especialmente conductuales como el negativista-desafiante e incluso progresar a delincuencia juvenil. Se requieren pautas claras para la disciplina infantil, y la gestión de estados de ánimo; especialmente ante las manifestaciones de un temperamento difícil, o la conducta desadaptada. Una visión psicoeducativa permite una intervención amplia, incluso en niños con hiperactividad, impulsividad y desatención, rasgos del espectro autista o conductas desafiantes; mediante la intervención cognitivo conductual y los modelos psicoeducativos.

Para el niño, es fundamental que su voz y sus necesidades emocionales y conductuales sean escuchadas en la familia, y el juego es su forma natural de expresión. Algunos modelos de terapia, son: del desarrollo, con intervenciones adaptadas a las necesidades de cada etapa y situación; la basada en el apego: se enfoca en fortalecer el vínculo entre padres e hijos y el apego seguro; la sensoriomotora: incorpora experiencias sensoriales para apoyar la regulación emocional y la comunicación; la cognitivo-conductual: para abordar problemas conductuales específicos. El afrontamiento adaptativo y las leyes de la convivencia social, deben ser funcionales y adecuadas al contexto, para negociar o postergar deseos, integrando conductas alternativas en una relación cálida y amistosa; donde se



Ilustración digital: Freepik.

tenga la confianza para expresarse libremente; incorporar la comprensión y el respeto de manera significativa en un estilo de vida sano.

Consulta en:

Oberst, U. Terapia infantil – ¿terapia de padres?. *Revista de Psicoterapia*. 23 (90/91). p 175- 192. Facultat de Psicologia, Universitat Ramon Llul. Barcelona.

Artículos:

- Suárez, K., & Landa-Ramírez, E. (2023). Adaptación de la terapia cognitivo-conductual remota para la depresión infantil: un estudio de caso. *Psicología y Salud*, 33(2), 345-355.
- Chávez, L. E. O., & Cabrera, T. D. J. V. (2015). Propuesta de Intervención con terapia familiar sistémica en la obesidad infantil. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 18(3).
- Méndez, X., Rosa, A. J., Montoya, M., Espada, J. P., Olivares, J., & Sánchez-Meca, J. (2002). Tratamiento psicológico de la depresión infantil. *Psicología conductual*, 10(3), 563-580.

Libros electrónicos:

- Courtney, J. A. (2020). *Infant play therapy: foundations, models, programs, practice*. Routledge.
- Novick, K. (2019). *Trabajo con padres y terapia con hijos: un modelo integrador*. Herder.

Películas:

- Una vida no tan simple (2023).
- Cafarnaúm (2018).

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Técnico Académico Titular "A" T. C.,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
Edif. E. Planta Baja. 555622245
cedoc.psicologia@unam.mx •

Acta de Investigación Psicológica

El enfoque del *Desarrollo Positivo de los Jóvenes* (*Positive Youth Development*, PYD, por sus siglas en inglés) surgió como una visión alternativa en la que se veía a este periodo de la vida como una etapa caótica. El modelo típicamente incluye las llamadas "5 C's": *Competencia, Confianza, Conexión, Carácter, y Cuidado/Compasión*; aunque la literatura sugiere que los jóvenes pueden demostrar una sexta C: *Contribución*. Con un muestreo no probabilístico de 2836 jóvenes, investigadores de la Universidad Anáhuac y el Instituto para la Atención y Prevención de Adicciones encontraron diferencias significativas en características del desarrollo positivo en universitarios con diferentes niveles de riesgo de problemas asociados al consumo de alcohol. En general, jóvenes con riesgo moderado/alto puntúan más bajo en características del desarrollo en comparación con participantes de menor riesgo.



Consulte nuestro catálogo aquí:

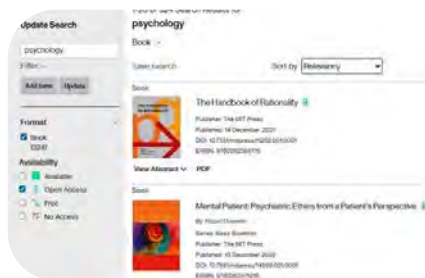
https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/a •

Psiconocimiento Online

Recursos psicológicos - académicos virtuales

The MIT Press: Fundada en 1962, MIT Press es una de las editoriales universitarias más grandes y distinguidas del mundo y una editorial líder de libros y revistas en la intersección de ciencia, tecnología, arte, ciencias sociales y diseño.

The MIT Press lleva casi tres décadas liderando el acceso abierto, publicando cientos de libros y artículos en abierto y trabajando con autores, editores, académicos, sociedades e instituciones de investigación para difundir el trabajo académico lo más ampliamente posible. En la actualidad ha publicado más de 350 libros de acceso abierto.



Captura de pantalla: The MIT Press

Consulte en:

<https://direct.mit.edu/books/pages/direct-to-open>

Investigado y elaborado por: LIC. JUAN SERGIO BURGOA PEREA, Técnico Asociado "C" M. C. DEF, Académico del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •



Secretaría de Asuntos Estudiantiles
(SASE)

Becas



www.psicologia.unam.mx



becariospsicologia@unam.mx

Culturales



Actividades Culturales,
Facultad de Psicología, UNAM



@culturalespsicologiaunam

Servicio Social



Departamento de Servicio Social
y Bolsa de Trabajo, Facultad de
Psicología



coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Movilidad Social



Movilidad Estudiantil FP UNAM

Deportes



Coordinación Deportiva,
Facultad de Psicología, UNAM

Idiomas



www.psicologia.unam.mx/idiomas/



idiomas.psicologia@unam.mx

Bolsa de trabajo



Departamento de Servicio Social
y Bolsa de Trabajo, Facultad de
Psicología



coord.ssybt.psicologia@unam.mx

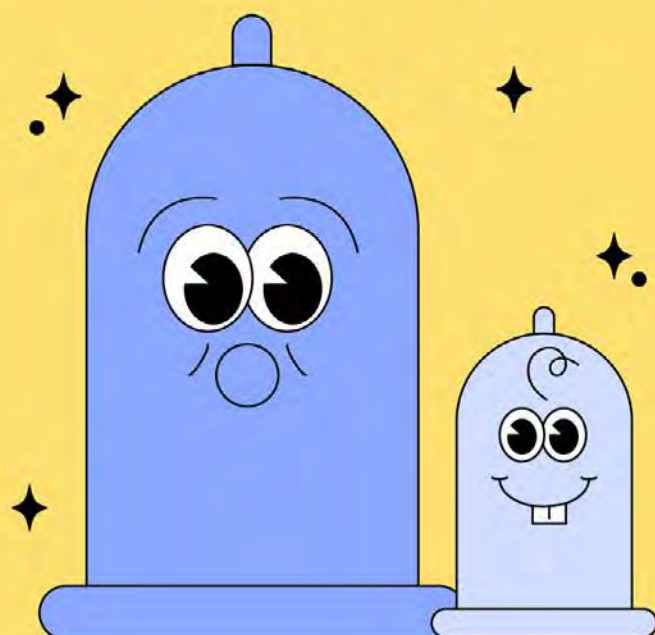
Entra a nuestra página web:

www.sase.psicologia.unam.mx

Comunidad **Saludable**

Dirección General de Atención a la Salud

Disfruta de manera segura
y responsable de tu sexualidad



Más vale condón en mano

que en 9 meses un enano



UNAM
Nuestra gran
Universidad

www.dgas.unam.mx
sos@unam.mx
55 5622 0127

Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicios psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace

	Centro de servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD) Edificio "D" Sótano Lunes a Viernes de 8:00 - 19:45 h.
	Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Hector Ayala Velázquez" (CPAHAV) Cerro Acasulco 18, Coyoacán. Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h.
	Centro Comunitario "Dr. Julian McGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN) Tecacalco Mz. 21 Lt 24, Adolfo R. Cortínez, Coyoacán. Lunes a Viernes de 8:00 - 19:00 h.
	Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE) Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán. Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h.
	Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV) Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan Lunes a Viernes de 9:00 - 18:00 h.
	Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD) Edificio "C", 2do piso Cubículo 209.
	Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) Sótano Edificio "C" Cubículos 16, 17, 18 y 19.
	Consultorio Médico Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h. Sábado de 8:00 a 15:00 h. Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano

Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos

@coordinacion.centros.unam

Escribenos a nuestro correo:
centros.psicologia@unam.mx



Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso "Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1" (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y el uso de gel desinfectante.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.

16 de noviembre
23 de noviembre
7 de diciembre

Fechas	Horarios
Noviembre	
Del 25 al 29 de noviembre	11:00 a 13:00 / 13:00 a 15:00 Presencial
Del 2 al 6 de diciembre	10:00 a 12:00 / 13:00 a 15:00 Presencial

[Formulario de Inscripción](#)



Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Información Psicológica en bases de datos (duración diez horas), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir diez horas. Cupo mínimo para apertura del curso seis personas, cupo máximo 10 personas.

Contacto e inscripciones:

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
cedoc.psicologia@unam.mx •

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y el uso de gel desinfectante.

Fechas	Horarios
Noviembre	
Del 25 al 29 de noviembre Presencial	10:00 a 12:00 h.
Del 25 al 29 de noviembre Presencial	17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación:

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

INNOVA-T³

innovación en TIC, TAC, TEP

**Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología**

**Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza
y Apropiación Tecnológica
UDEMAT**

**Programa Permanente de Capacitación en TIC
para académicos de la Facultad de Psicología
de la UNAM**

ProCaTIC-UDEMAT

**Formación Docente, Apropiación Tecnológica
y Educación Superior**

**Centro de Formación y Profesionalización
Docente de la UNAM (CFOP)**

De acuerdo con Kikushima (2022), la plataforma *Coursera* nace en 2012 cuando dos profesores de la Universidad de Stanford, Daphne Koller y Andrew Ng, deciden ofrecer su curso de Machine Learning en línea que llegó a tener más de 100 mil alumnos en todo el mundo. A partir de esto se consolida la visión de Coursera para que cualquier persona en el mundo con acceso a internet pueda transformar su vida mediante el aprendizaje y la educación.

En febrero de 2013 la UNAM, a través de la entonces Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), anunciaba que se ofrecerían cursos gratuitos en español dentro de la plataforma *Coursera*. Se hacía referencia a que dicha plataforma era una compañía cuyo propósito era que millones de personas tuvieran acceso a los mejores servicios que al respecto ofrecen las universidades más importantes del mundo.

Para abril de 2020 mediante *Coursera* para la UNAM y la plataforma de educación virtual *Coursera*, se ponían a disposición de la comunidad universitaria, más de 90 cursos masivos abiertos en línea (MOOC) como una alternativa más de aprendizaje.

Los cursos online masivos y abiertos (MOOC, por sus siglas en inglés) son de carácter gratuito y están disponibles para cualquier persona que quiera inscribirse; sin restricciones por horario o ubicación geográfica. Los MOOC proporcionan una forma asequible y flexible de aprender nuevas habilidades, ofrecen experiencias educativas de calidad.

En el documento de presentación de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED), Coordina-

ción de la cual ya hemos hecho referencia en aportaciones anteriores, se exponen entre otros aspectos y de acuerdo con su misión y visión, que los Cursos Masivos Abiertos y en Línea:

- En términos de alcance global, los cursos MOOC UNAM han alcanzado una matrícula de 5.6 millones de inscripciones, con participación de 195 países.
- En cuanto a colaboración interinstitucional, el programa MOOC UNAM ha desarrollado 141 cursos y 17 programas especializados, en colaboración con 33 instituciones de la UNAM y 3 externas.
- Los cursos MOOC UNAM ofrecen la posibilidad de obtener certificados, tanto para la comunidad UNAM como para el público en general.
- Actualmente, 2024, se encuentran disponibles 130 cursos y 17 programas especializados en la plataforma Coursera, con una matrícula de 59,644 estudiantes únicos.

Referencias

Kikushima, J. (2022). Coursera como apoyo al nivel medio superior. *Revista Mexicana De Bachillerato a Distancia*, 14(28). https://doi.org/10.22201/cuaied.20074751e.2022.28.83385didacticas_bajo_metodologias_activas

Te puede interesar

Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital. MOOC-UNAM

<https://mooc.unam.mx/>

¿Cómo me registro en Coursera para la UNAM?

<https://bit.ly/3YMk91l>

Autor:

MTRO. MARCOS E. VERDEJO MANZANO,
Técnico Académico Titular "B" Definitivo.
verdejo@unam.mx

Responsable de la publicación:

MTRO. CARLOS GARCÍA ARANO,
Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Materiales
de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT).

Para mayor información puedes contactarnos en
udemat.psicologia@unam.mx •

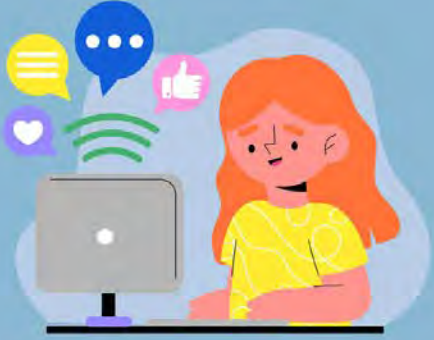
Actividades académicas



UNAM mirada desde la Psicología

19 noviembre 2024
10:00 horas
Facultad de Psicología
Auditorio "Dr. Florente López"
UNAM

 UNAMPSICOLOGIAUEMAT



El impacto del grooming en las infancias y adolescencias

Dra. María Santos Becerril Pérez





EL TALLER DE TEATRO PRESENTA

CASA DEL TERROR
LAS SOMBRAS ASECHAN

MARTES 19 DE NOVIEMBRE
14 HRS.

AUDITORIO DR. LUIS LARA TAPIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

ENTRADA LIBRE



El Taller de Teatro presenta

Santacidio

Jueves 21 de Noviembre
15 hrs.

Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
Facultad de Psicología UNAM

¡Entrada libre!

ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS (NEUROBIOLOGÍA)

LXS ALUMNXS DE TERCER SEMESTRE DE MAESTRÍA
TE INVITAN AL:



21 DE NOVIEMBRE 9:00 HRS

**CENTRO ACADÉMICO CULTURAL
(CAC), CAMPUS JURIQUILLA UNAM**

- 9:00 A.M.** Análisis de Sustancia Blanca Mediante Imágenes de Difusión en Personas con Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC)
Denisse Corona, INB
- 9:15 A.M.** ¿Es posible revertir las alteraciones en la microestructura de la sustancia blanca que ocurren durante envejecimiento?
Jonathan Gutiérrez, INB
- 9:30 A.M.** Cuando el amor acaba: Efectos del enriquecimiento ambiental tras pérdida de pareja en topillos hembra de la pradera.
Ana Cecilia Luis, INB
- 9:45 A.M.** Estrés Bajo la Lupa: Comparación de diferentes modelos de estrés en Ratas Macho y Hembra.
Yahel Vidal, Facultad de Psicología
- 10:00 A.M.** Menor longitud telomérica en adultos mayores con tedioso cognitivo ¿efecto de la reserva cognitiva?
Paola Mejía, Facultad de Psicología
- 10:15 A.M.** Patrón de expresión del gen fosab en el sistema nervioso central del mutante del gen hcn2b de Danio rerio y su modulación por el anticonvulsivo VPA.
Pablo Fernández, INB
- 10:30 A.M.** Dinámica Neuronal en circuitos sensoriomotores: Ganglios Basales un Integrador Multimodal
Ricardo Coot, INB
- 10:45 A.M.** El Glifosato: Efectos en el Neurodesarrollo del herbicida más usado en el mundo.
Jair Salazar, INB

11:00 A.M. COFFEE BREAK



TRANSMISIÓN EN VIVO



UNAM INSTITUTO DE NEUROBIOLOGÍA

Informes: delerincortesj1@gmail.com



UNAM
POSGRADO



Conversatorio

**Reflexiones sobre la evidencia científica
para probar el contexto por razones de género**

Casos de Mariana Lima y Karla Pontigo

**Lunes 25 de noviembre de 2024
En el Aula Magna, Escuela Nacional
de Ciencias Forenses de la UNAM.**

Registra tu asistencia presencial
escaneando el código QR
o ingresa al sitio
<https://bit.ly/3NA8KYc>



TRANSMISIÓN EN VIVO

YouTube/SCJN

LIVE/SCJNMexico

LIVE/Escuela Nacional de
Ciencias Forenses
UNAM



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MEXICO



Facultad
de Psicología

**UNAMirada
desde la
Psicología**



**26 noviembre 2024
12:00 horas**

Auditorio

"Dr. Florente López"

Facultad de Psicología

UNAM

UNAM/PSICOLOGIAUDEMAT

**Manifestaciones clínicas del odio
y la agresión: ¿Se pueden aliviar
o se deben encauzar?**

Dr. Gerardo Mora Gutiérrez



UNAM
Instituto de Ciencias
Forenses

Informes: coord.psic.clinicaysalud@psicologia.unam.mx

6^o Intercambio de Experiencias Académicas

Centro Interdisciplinario en Ciencias de la Salud "UST"
Facultad de Psicología de la UNAM
Escuelas Normales y CAMCM

Esenario académico para el intercambio, la reflexión y la socialización de experiencias en psicología escolar, con la finalidad de estrechar el vínculo entre IES y fortalecer procesos educativos que inciden en la formación inicial y el desarrollo profesional.

27 Y 28 de noviembre 2024

**TECNOLOGÍA Y LAS NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS,
UN CAMINO EN PRO DE LA EDUCACIÓN**



DISRUPTIVAS

Mujeres en la universidad

Museo UNAM HOY

Exposición temporal

Noviembre de 2024 a mayo de 2025

Moneda 2. esq. Seminario, Centro Histórico de la Ciudad de México



LA UNAM PRESENTE EN LA

Feria Internacional del Libro de Guadalajara

30 nov - 8 dic - 2024

Estand F15 - Expo Guadalajara

Consulta el programa en:



culturaUNAM

UNAM



ORGANIZAN:



5K | 10K

24/NOV/2024

SALIDA 8:00 AM

**COSTO:
\$350**

**Lugar:
Ciudad Universitaria**

Inscripciones:

Espera la convocatoria próximamente



**Camina, corre o trota, en beneficio de los niños con leucemia
¡Una carrera para todos los niveles!**

Informes: kmdeesperanza@gmail.com

¿Y TÚ YA CONOCES QUÉ ES Puntos Cultura UNAM ?

Puntos CulturaUNAM es un programa que te permite acceder de manera gratuita a conciertos, museos, funciones de danza, teatro, cursos, talleres, conferencias y comprar libros.



Oprime sobre las imágenes y se parte de la Comunidad Cultura UNAM

Visita la página:

<https://comunidad.cultura.unam.mx/puntos/>

Eventos Cultura UNAM

Noviembre 2024



DANZA



El Cascanueces

Taller Coreográfico de la UNAM (TCUNAM)

En noche de Navidad, Clara se adentra en las líneas de su libro favorito y deja volar su imaginación: su casa se transforma y los personajes cobran vida en un viaje onírico que nos hace pensar que la imaginación no tiene límites y que el arte nos hace soñar...



Sala Miguel Covarrubias
danza.unam.mx/tcunam

Jueves 28 y viernes 29 | 20:00 h.
Sábado 30 | 19:00 h.

ARTES VISUALES



Exposición de Myra Landau: Geometría Sensible

Myra Landau. Geometría sensible, exposición retrospectiva de la artista de origen rumano, plantea la urgencia no sólo de investigar y dar visibilidad a mujeres artistas que han quedado fuera del discurso historiográfico hegemónico, sino que permite conocer su contribución a la historia de la abstracción geométrica y, en particular, a la geometría sensible, aproximación excluida por el canon del arte en México.



MUAC, Sala 1. Planta Alta
Centro Cultural Universitario, CU

Hasta el 23 de febrero de 2025 | Miércoles a domingo
11:00 a 18:00 horas.

CINE



Fotogenia 2024

vol.6

Festival internacional de obras de cinepoesía, cine-diario, cine-ensayo, largometrajes avant-garde, así como la experimentación en animación, video musical, fashion film y documental.



Sala José Revueltas
filмотeca.unam.mx

21, 24 y 30 de noviembre
ENTRADA LIBRE. Cupo limitado

Consulta la guía mensual de actividades de Cultura UNAM en: <https://cultura.unam.mx/>



  
Defensoría de los
Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de
la Violencia de Género
Facultad
de Psicología

Infórmate acerca del

**PRIMER CONTACTO Y
ORIENTACIÓN JÚRIDICA
ANTE HECHOS POSIBLEMENTE
CONSTITUTIVOS
DE VIOLENCIA DE GÉNERO**

<https://bit.ly/48FtRG8>



  
Defensoría de los
Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de
la Violencia de Género
Facultad
de Psicología

Descarga la

**APLICACIÓN
S. O. S UNAM**

La Universidad Nacional Autónoma de México, pone a tu disposición un instrumento fácil y efectivo para reportar cualquier tipo de emergencia.

www.sos.unam.mx



Conoce acerca de los

**CENTROS DE
JUSTICIA PARA
MUJERES (CJM)**

<https://bit.ly/48FtRG8>



Sala de Lactancia



Para hacer uso de la sala es necesario hacer un registro previo en la Secretaría Administrativa, en donde se registrará su huella digital para tener acceso a la misma cuando se requiera.

Es necesario registrar cada visita en la **bitácora de registro** para un mayor control y un mejor servicio.

Lava bien tus manos al ingresar y salir de la sala de Lactancia.

Te sugerimos recoger tu cabello antes de iniciar la extracción.

El uso y limpieza de los frascos, bolsas o equipo que se utilicen para la extracción y conservación de la leche es responsabilidad de las personas usuarias.

Cuida la higiene en todo momento y refrigera o congela lo antes posible.

Les pedimos al terminar su uso, dejen limpia y ordenada nuestra sala de Lactancia para quienes la usen después.

Necesitamos el apoyo de todas y todos para que nuestra sala de Lactancia sea utilizada **exclusivamente** para la alimentación de bebés lactantes, así como para la extracción y conservación de leche materna.

Evita introducir otros alimentos para no contaminar la leche materna.

Por recomendación epidemiológica, es necesario utilizar cubrebocas al usar este espacio cerrado.

Utiliza el mini refrigerador solo para el resguardo temporal de la leche materna en bolsas o frascos etiquetados.

Solicitamos que cada usuaria etiquete sus frascos o bolsas donde se almacene la leche con los siguientes datos: Nombre completo, fecha y hora de extracción, teléfono de contacto. Esto permitirá contactarlas en caso necesario.



Si notas que se agotó el jabón, las etiquetas o algún otro insumo, háznoslo saber a la Secretaría Administrativa.

Informes y Registro:

Secretaría Administrativa, Edf. A, Planta Baja,
Teléfonos: 55 56 22 22 67 o 68,
correo: ghuerta@oficina.unam.mx

Mantengamos este espacio en las mejores condiciones para el beneficio de todas las personas.

¡Gracias por tu colaboración y cuidado!

Lunes a viernes de 8 am a 8 pm y sábado de 8 am a 5 pm.
Edificio B, Primer piso, cubículo B119.





IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

25 años

Actividades sobre género



Exposición:

**«En contra del feminicidio
y la exclusión»**

noviembre 17 | 4:00 pm UTC-6



Actividad:

**«Feria educativa
de prevención y atención
a las violencias de género»**

noviembre 19 | 12:00 pm - 5:00 pm UTC-6



Taller:

«Ejercer memoria, dibujar futuro»

noviembre 24 | 11:00 am UTC-6

Consulta la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir a la información

Síguenos en redes:

[/IgualdadUNAM](#)

Sabías que...

Anorexia Nerviosa

Trastorno caracterizado por un miedo excesivo a tener sobrepeso, alteración de la imagen corporal, pérdida de peso significativa, negativa a mantener un peso mínimo normal y amenorrea. Percepción e interpretación conceptual confusa e inadecuada de los estímulos que surgen del propio cuerpo, con fallas en el reconocimiento de los signos nutricionales como la deficiencia más pronunciada. Limitaciones dietéticas autoimpuestas, conducta dirigida a la pérdida de peso, intenso miedo a recuperar el peso.

La alteración de la imagen corporal se debe a la percepción errónea de la talla que es precedida por una exagerada interpretación de cualquier curva e incremento de peso. La persona anoréxica es identificada por su apariencia esquelética mantenida activamente, y que no percibe como anormal, por el contrario, nunca está suficientemente delgada. Es característico del trastorno el rechazo a la comida, junto a la frenética preocupación por ésta, las sensaciones de hambre son negadas.

El *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (DSM-5) define a la *anorexia* como un trastorno psiquiátrico grave que se caracteriza por hambre y desnutrición, con una alta prevalencia de afecciones psiquiátricas coexistentes, resistencia al tratamiento marcada o ninguna respuesta al tratamiento, complicaciones médicas frecuentes y un riesgo sustancial de muerte.

Los criterios de diagnóstico para la anorexia nerviosa son:

- *Restricción de la ingesta de energía en relación con los requerimientos*, lo que lleva a un peso corporal significativamente bajo para la edad, sexo, etapa de desarrollo y salud física del paciente.
- *Miedo intenso a aumentar de peso o engordar*, o comportamiento persistente que interfiere con el aumento de peso, a pesar de que el paciente tiene un peso significativamente bajo.
- *Trastorno en la forma en que experimenta el peso o la forma del cuerpo*, influencia indebida del peso corporal o la forma en la autoevaluación, o falta persistente de reconocimiento de la severidad del bajo peso corporal actual.



Ilustración digital: Freepik.

Consulta en:

- Mitchell, J. E., & Peterson, C. B. (2020). Anorexia Nervosa. *The New England journal of medicine*, 382(14), 1343–1351. <https://doi.org/10.1056/NEJMcp1803175>
- Gibson, D., Workman, C., & Mehler, P. S. (2019). Medical Complications of Anorexia Nervosa and Bulimia Nervosa. *The Psychiatric clinics of North America*, 42(2), 263–274. <https://doi.org/10.1016/j.psc.2019.01.009>
- Maldonado, G., H. (1998). *Anorexia nervosa : sobre el cuerpo histórico de cinco historias de vida*. Tesis de Licenciatura. UNAM.
- González S., G. (1996). *Anorexia nervosa*. Tesis de licenciatura. UNAM.
- Guía de consulta de criterios diagnósticos del DSM-5. *American Psychiatric Association*; traducción de Editorial Médica Panamericana. Madrid: Editorial Médica Panamericana, [2023].

Investigado y elaborado por:

LIC. ABRAHAM CASTRO ROMERO,
Técnico Asociado Titular "B" T. C.
Académico del Centro de Documentación,
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". Edif. E. Planta Baja.
cedoc.psicologia@unam.mx •



Ethos para la psicología

Bienestar animal en la investigación científica

Diversas instituciones y documentos legales¹ reconocen que la investigación requiere de la utilización de animales. Por ello, han sido diseñadas normativas encaminadas a que se les garantice el mayor bienestar posible; es decir, que no se les cause dolor, sufrimiento, angustia o lesión permanente de forma innecesaria y que se minimicen al máximo los daños (Organización Mundial de Sanidad Animal, 2006).

En México, son los Comités Internos para el Cuidado y Uso de los Animales de Laboratorio (CICUAL) son los encargados de revisar los procedimientos del manejo de animales en la investigación y la enseñanza. Los integrantes de dichos comités se apoyan en la normativa oficial para determinar si se está cuidando el bienestar animal, tomando en cuenta los siguientes aspectos (Heredia, Vanda, & Santillán-Doherty, 2021):

1.

Diseño del experimento y método de la investigación.

En este caso se evalúan los propósitos, métodos y el modelo animal que se utilizará, para señalar si está justificado el uso de animales de experimentación y estimar si es justificable el tamaño de la muestra.

2.

Manejo y procedimientos experimentales.

Se valora la adecuación y pertinencia de los procedimientos de sujeción, administración de sustancias, toma de muestras, sedación o anestesia, cirugías o cualquiera situación que modifique el ambiente de los animales.

3.

Bienestar animal.

Se verifica el cumplimiento de los estándares respecto del alojamiento y enriquecimiento del ambiente, la crianza planeada, el control del dolor o tratamiento de heridas y el proceso de eutanasia.

4.

Capacitación del personal.

Se solicita mostrar las credenciales que comprueben que el personal cuenta con las competencias necesarias a nivel científico, técnico, ético y legal.

5.

Pautas éticas en la elaboración del proyecto.

Se busca asegurar el cumplimiento de la normatividad considerando la duración del estudio, el análisis del daño-beneficio, la clasificación del grado de daño, la aplicación de las 3R's² y los criterios humanitarios para la terminación de la vida de los animales.

6.

Elementos jurídicos.

Se evalúa que el proyecto se apega a la legislación vigente y los lineamientos internacionales.

Continúa en la página 33.

1. Organización Mundial de Sanidad Animal (en su Código Sanitario para los Animales Terrestres), Asociación Médica Mundial (en su Declaración Universal de Bienestar Animal), Unión Europea (en el Tratado de Amsterdam). En nuestro país contamos con el *Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud*, el *Reglamento de la Ley Federal de Sanidad Animal* (2018), la *Ley de Protección a los Animales de la Ciudad de México*, en la *Constitución Política de la Ciudad de México* (artículo 13, inciso B), en la *Norma Oficial Mexicana NOM-062-ZOO-1999*, entre otros.

2. El principio de las tres erres se refiere a reemplazar (buscar alternativas de reemplazo de animales por modelos informáticos o por animales con menor percepción de dolor, por ejemplo algunos invertebrados), reducir (buscar estrategias para el uso de un menor número de animales que respondan a la cuestión investigada) y refinar (observar que la cría de animales es la adecuada o modificarla de ser necesario, también se sugiere evaluar los procedimientos con tal de minimizar el dolor y la angustia, así como mejorar el bienestar de los animales desde su nacimiento hasta su muerte) (Comisión Europea, 2024).

Viene de la página 32.

Con estos elementos es como se han diseñado modelos de análisis para determinar el nivel de riesgo-beneficio potencial de la investigación con animales³ en los que se determina si una investigación con uso de animales es éticamente viable; es decir, cuando el valor social de la investigación es alto, existe un beneficio en el avance del conocimiento y se evita el sufrimiento de los animales.

La Norma Oficial Mexicana NOM-062-ZOO-1999 especifica los procesos aceptables para la producción, cuidado y uso de animales de laboratorio y en esta se describe una clasificación de actividades experimentales de acuerdo con el grado de invasión, molestia o daño producido sobre los animales de laboratorio (van de Categoría A a E). Los experimentos categoría E no serían aceptables en investigación con animales (para mayor información consultar Diario Oficial de la Federación, 2001, Apéndice A).

Referencias

Biasetti, P., Hildebrandt, T. B., Göritz, F., Hermes, R., Holtze, S., Stejskal, J., Galli, C., Pollastri, I., Muzzo, A., Lekool, I., Ndereh, D., Omondi, P., Kariuki, L., Mijele, D., Mutisya, S., Ngulu, S., & de Mori, B. (2023). Application of decision tools to ethical analysis in biodiversity conservation. *Conservation biology: the journal of the Society for Conservation Biology*, 37(2), e14029. <https://doi.org/10.1111/cobi.14029>

Comisión Europea. (2024). *Three Rs principle (in animal experimentation)*. <https://ec.europa.eu/health/opinions/en/non-human-primates/glossary/tuv/three-rs-principle.htm>

Diario Oficial de la Federación. (2001). *NORMA Oficial Mexicana NOM-062-ZOO-1999, Especificaciones técnicas para la producción, cuidado y uso de los animales de laboratorio*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/203498/NOM-062-ZOO-1999_220801.pdf

Heredia, A. A. P., Vanda, C. B., & Santillán-Doherty, P. (2021). Retos de los Comités de Ética en Investigación en Animales. Experiencia de México. *Revista de Bioética y Derecho* (51), 99-12. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1886-58872021000100007&lng=es&tlng=es

Organización Mundial de Sanidad Animal. (2006). *Código Sanitario para los Animales Terrestres*. (15ª ed.). https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/600271/codigo_sanitario_animales_terrestres.pdf

Visita la página del:

Comité de Ética de la Investigación

Redacción:

DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA,
Vocal del Comité de Ética de la Investigación.

DRA. MARÍA EMILY REILKO ITO SUGIYAMA,
Presidenta del Comité de Ética de la Investigación. •

3. Por ejemplo, el cubo de decisión de Patrick Bateson, la matriz ética o el árbol de decisión (Biasetti et al., 2023).

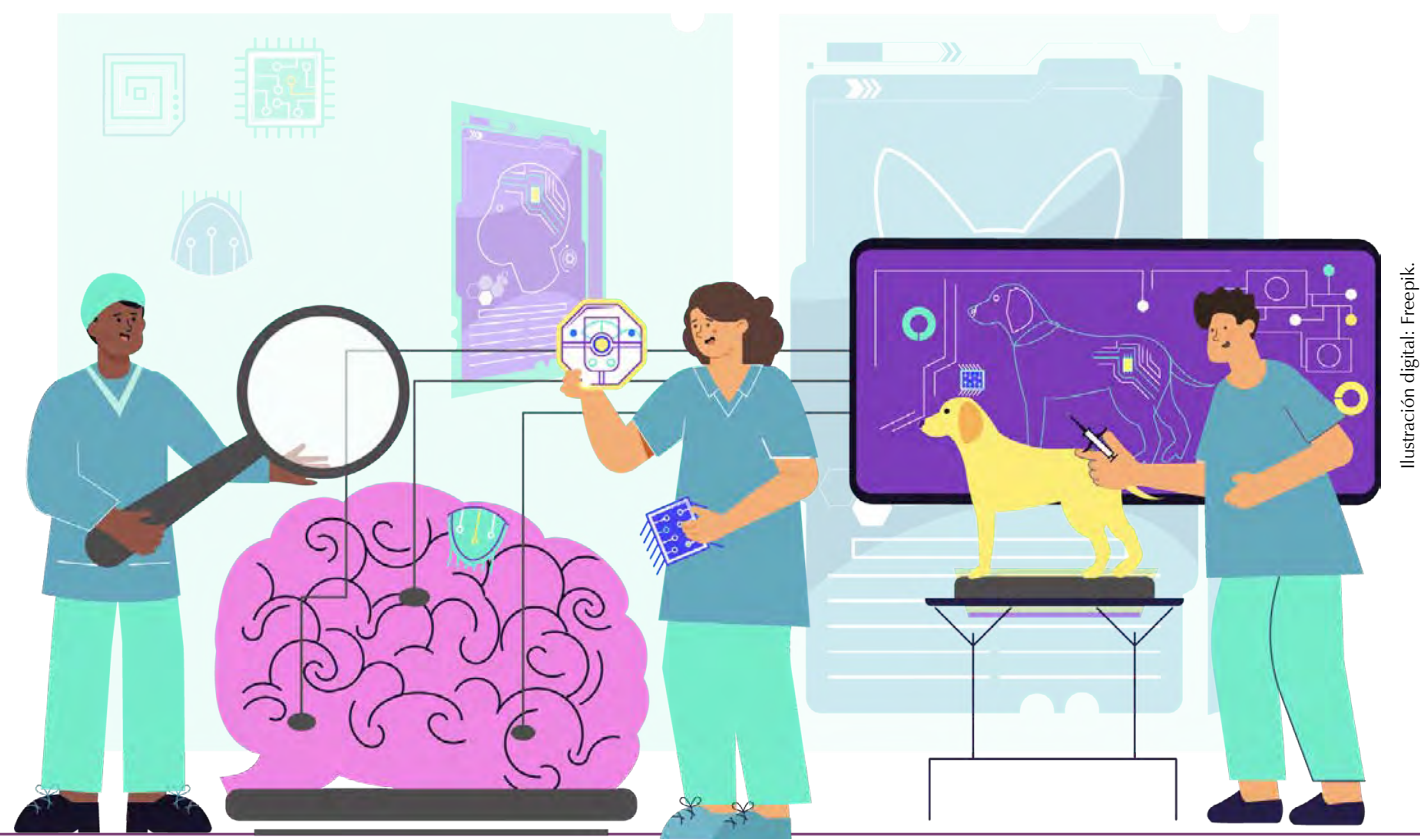


Ilustración digital: Freepik.

Acciones para cuidar el medio Ambiente

La polinización puede llevarse a cabo mediante el viento, o el agua, pero en la gran mayoría de las plantas se lleva a cabo a través de animales polinizadores, entre ellos se encuentran, las mariposas, abejas, colibríes, murciélagos y muchos otros.¹

Como se observa existen varios medios para la polinización, pero el cuidado de animales e insectos que intervienen en este proceso es indispensable para la reproducción de especies y generación de alimentos.

Los polinizadores cumplen un papel fundamental en el funcionamiento de los ecosistemas terrestres. A nivel global se estima que más de un 80% de las plantas con flores son polinizadas por animales y más del 75% de los cultivos alimentarios de todo el mundo dependen en cierta medida de este proceso.²

Para apoyar a este tipo de polinizadores es necesario llevar a cabo las siguientes acciones:

- Elegir plantas nativas en nuestros jardines.
- Evitar usar insecticidas.
- Consumir alimentos orgánicos.

Este tipo de acciones puede contribuir al cuidado de polinizadores y en consecuencia a la producción de alimentos y al ecosistema en general.

Redacción:

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación,
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

1. <https://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/procesose/polinizacion>

2. <https://acortar.link/DOfNUJ>





División de Educación Continua
de la Facultad de Psicología

NOVIEMBRE

PROGRAMACIÓN 2024

Curso

Gestión del clima y la cultura organizacional

Imparte:
Lic. Ivonne Osorio de León

Fecha:
9, 16, 23 y 30 noviembre

Horario:
09:00 a 13:00 h

Inversión:
\$2,720.00

Modalidad a distancia

E-mail: edu.presencial@unam.mx
Sitio web: dec.psicol.unam.mx
WhatsApp: 55 41 94 76 32
Teléfono: 55 5593 60 01

Constancia con validez oficial

Curso

Liderazgo transformador

Imparte:
Mtra. Susana Cruz Cruz

Fecha:
8, 15, 22 y 29 noviembre; 6 diciembre

Horario:
18:00 a 20:00 h

Inversión:
\$3,400.00

Modalidad a distancia

E-mail: edu.presencial@unam.mx
Sitio web: dec.psicol.unam.mx
WhatsApp: 55 41 94 76 32
Teléfono: 55 5593 60 01

Constancia con validez oficial

Curso

La técnica del arenero

Constancia con validez oficial

Imparte:
Mtra. Francisco Javier Espinosa Jiménez

Fecha:
9, 16, 23 y 30 de Noviembre

Horario:
09:00 a 14:00 h

Inversión:
\$3,600.00

Modalidad presencial

E-mail: edu.presencial@unam.mx
Sitio web: dec.psicol.unam.mx
WhatsApp: 55 41 94 76 32
Teléfono: 55 5593 60 01

Taller

Inclusión educativa

Imparte:
Mtra. María Teresa Ramos Sánchez

Fecha:
16, 23, 30 de Noviembre 2024

Horario:
9:00 a 13:00 h

Inversión:
\$1,800.00

Modalidad presencial

E-mail: edu.presencial@unam.mx
Sitio web: dec.psicol.unam.mx
WhatsApp: 55 41 94 76 32
Teléfono: 55 5593 60 01

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: edu.presencial@unam.mx
Sitio web: dec.psicol.unam.mx
Whatsapp: 55 41 94 76 32
Teléfono: 5593 60 01

Ubicación:
Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX.



UNAM
Nuestra gran
Universidad



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



• DIRECTORIO •

Dra. Magda Campillo Labranderio
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Comunidad Psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trimestral. El No. 364 correspondiente al 15 de noviembre de 2024, Año XXVII, Volumen 27, se terminó de elaborar en noviembre de 2024, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Eduardo Zaldivar López, Revisión técnica: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González. Colaboraciones: Rafael Cisneros Ocampo e Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES). Elaboración: Departamento de Publicaciones.

UNAM SALUD COVID 19

Cuestionario de seguimiento COVID-19

¡Sigamos cuidándonos para proteger a nuestra comunidad!
<https://salud.covid19.unam.mx/>

Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx
- Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia. Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.

Este número de Boletín puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx