



Boletín Informativo para Alumnos

Año XXVII

Volumen 27

Número 365

14 de febrero de 2025

Acuerdos clave en la primera sesión del año del Consejo Universitario

El pasado 30 de enero, en la Antigua Escuela de Medicina, se llevó a cabo la primera sesión del año del *Consejo Universitario (CU)* de la UNAM, en la que, al inicio de la sesión, se tomó protesta de nuevas autoridades universitarias, recientemente designadas por la Junta de Gobierno, entre ellas la Dra. Magda Campillo Labrandero, en su calidad de directora de nuestra Facultad, junto con la Mtra. Carmen Guadalupe Casas Ratia, de la Escuela Nacional de Trabajo Social; la Mtra. María Teresa Navarro Agraz, de la Facultad de Música, el Dr. Alejandro Chanona Burguete, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la Dra. Perla Olivia Rodríguez Reséndiz, del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, el Dr. Luis Estrada González designado director del Instituto de Investigaciones Filosóficas y la alumna Andy Jolette Romero Marcos, de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.

Se discutieron y aprobaron decisiones estratégicas para el desarrollo académico, institucional y financiero de la Universidad. Así, el pleno aprobó la creación de una nueva especialización, actualizó el *Reglamento General del Servicio Social* y validó el presupuesto para 2025, reafirmando el compromiso con la educación, la investigación y la responsabilidad social.



De izquierda a derecha, la alumna Andy Jolette Romero Marcos, Dr. Luis Estrada González, Dra. Perla Olivia Rodríguez Reséndiz, Dr. Alejandro Chanona Burguete, Mtra. Carmen Guadalupe Casas Ratia y la Dra. Magda Campillo Labrandero en la toma protesta de autoridades recientemente designadas.
Captura de pantalla.

Se aprobó la creación de la *Especialización en Trasplante Renal*, un programa diseñado para formar especialistas altamente capacitados en la atención de una de las principales problemáticas de salud en México. Con una duración de dos años y modalidad presencial, la nueva especialización

Continúa en la página 2

UNAM
Nuestra gran
Universidad

Facultad de Psicología, UNAM

Número de distribución digital

Periodicidad: Trisemanal

ISSN 1405-6836

Contenido

Talleres Culturales y Deportivos	4
Nuevos pasos peatonales y topes en cruces del circuito escolar	6
Motivación Sustentable Bebederos de la Facultad de Psicología	7
Psicología y animales Antenas a la obra: Comparando la cognición colectiva entre humanos y hormigas	9
Cine y Psicología: contando historias Invisible	10
Lo checamos el lunes Una experiencia transformadora: Formación en la práctica que potencia habilidades clave para la vida real	11
Navegando entre Neurociencias Yo como psicólogo: ¿Por qué me debo preocupar por aprender el sistema nervioso central?	12
La formación en CCC: Una visión de sus protagonistas Desde la óptica de nuestra coordinación	13
Formación en la práctica en escenarios profesionales Prácticas Profesionales en el: Centro de Rehabilitación Neuropsicológico "Reaprende"	14
Notas de Psicofisiología y Procesos Cognitivos Lateralidad humana y control inhibitorio: ¿procesan diferente los diestros y los zurdos?	15
Psicoterapeutas en proceso: Notas para aprender Psicoterapia y Maltrato Infantil: Evidencia y acción	16
Mosaico Psicológico Citas románticas en Febrero: Entre corazones, guiones de género y el camino a la equidad	18
Entretejiendo diversidades Desarmemos juntos al odio con palabras: investigación, difusión y formación	19
Burbujas de la sexualidad Hablemos de PROSEXHUM	20
Conoces el término del mes... Comunicación Asertiva	21
Acta de Investigación Psicológica / Psiconocimiento Online Directorio de Secretaría de Asuntos Estudiantiles	22
Comunidad Saludable y Directorio de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos	23
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega" y Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	24
Convocatorias y Actividades Académicas	25
Puntos Cultura UNAM ¿Y tú ya conoces como inscribirte en Puntos Cultura UNAM?	34
Eventos Cultura UNAM	35
Actividades sobre Género	37
Sabías que... Falsas creencias	38
Ethos para la Psicología Formación en la práctica y ética profesional	40
Psicología Ambiental, hoy Psicología Ambiental su campo de aplicación	41
Acciones para cuidar el medio ambiente Energía Eólica	42
División de Educación Continua	43

Viene de la portada.

busca fortalecer el sistema de salud mediante la formación de profesionales con conocimientos avanzados en trasplantes. El Consejo aprobó, asimismo, el nuevo *Reglamento General del Servicio Social*, que actualiza las disposiciones vigentes con el propósito de reforzar la formación integral del estudiantado y su compromiso con la sociedad.

En materia de recursos, se aprobó el *Presupuesto de la UNAM para 2025*, que asciende a 58 mil 85 millones de pesos. De este monto, la mayor parte se destinará a la docencia y la investigación, pilares fundamentales del quehacer universitario. Además, se ratificaron diversas acciones orientadas a fortalecer la transparencia y eficiencia en la gestión de los recursos.

Durante la sesión, el CU también reconoció la trayectoria de destacados académicos. Se confirmó el nombramiento de profesores eméritos, al pianista Paolo Mello Grand Picco, de la Facultad de Música, y a la filósofa Mariflor Aguilar Rivero, de la Facultad de Filosofía y Letras. Asimismo, el neurocientífico Carlos Arámburo de la Hoz, del Instituto de Neurobiología, fue reconocido como investigador emérito. De forma extemporánea, se acordó otorgar la *Medalla Gabino Barreda* a ocho estudiantes de licenciatura que finalizaron sus estudios con los promedios más altos en 2021 y 2023.

En su mensaje, el rector de la UNAM, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, subrayó la importancia de fortalecer los cuerpos colegiados, promover la igualdad de género y la sustentabilidad, así como fomentar una cultura de respeto e integridad académica. Destacó que las decisiones tomadas en esta sesión reflejan una visión estratégica orientada a consolidar el papel de la Universidad como una institución educativa de excelencia y con un fuerte compromiso social.

Con la toma de protesta de la Dra. Campillo, la representación de la Facultad de Psicología en el CU se conforma ahora con ella, como consejera directora, el Dr. Carlos Santoyo Velasco, consejero profesor propietario; la Dra. María Fayne Esquivel y Ancona, consejera profesora suplente; María Luisa Martínez González, consejera estudiante propietaria; y Guillermo Ernesto Morales Almaraz, consejero estudiante suplente. Su participación activa en el Consejo contribuirá a la construcción de políticas universitarias que fortalezcan los valores de equidad, inclusión y responsabilidad social que caracterizan tanto a la Facultad como a la UNAM.

Redacción:

AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

¿ERES ESTUDIANTE?

LA UNAM TIENE BENEFICIOS PARA TI:

- ADOVO PSICOLÓGICO
- MÁS DE 60 MODALIDADES DE BECAS
- SERVICIOS MÉDICOS
- ORIENTACIÓN EN PERSPECTIVA DE GÉNERO
- ASESORÍA LEGAL
- ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS
- ACCESO A BIBLIOTECAS
- MOVILIDAD ACADÉMICA
- PRÁCTICAS PROFESIONALES
- IDIOMAS
- SERVICIO SOCIAL

Y MUCHO MÁS...

Foto: Andrés Otero.



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Secretaría de Asuntos Estudiantiles



¡Se parte *de la*
experiencia
cultural!

Descubre los talleres culturales
que la Facultad de Psicología te ofrece
y desarrolla tus habilidades

¡más allá del aula!

Talleres culturales

ofrecidos a la comunidad de la Facultad

Dibujo anatómico
Pintura
Fotografía
Poesía
Violín
Yoga
Guitarra y ukelele
Canto y Coro

Ludoteca y mesas de pimpón

MTRO. BRUNO VELÁZQUEZ DELGADO,
Secretario de Asuntos Estudiantiles. •

Informes en:

culturales2@psicologia.unam.mx



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Secretaría de Asuntos Estudiantiles

UNAM
Nuestra Gran
Universidad

TALLERES DEPORTIVOS

¡Se parte de la **experiencia deportiva!**

Descubre los talleres deportivos que la Facultad de Psicología te ofrece y desarrolla tus habilidades

¡más allá del aula!

Equipos deportivos

representativos de la Facultad
(ramas varonil y femenil -porras es mixto-):

Flag
Baloncesto
Fútbol
Voleibol
Porras animación

Talleres deportivos

organizados de la Facultad

Del 10 de febrero al 9 de mayo de 2025 | Costo: \$700 MXN
Comunidad UNAM y General

Taichí, Qigong para la salud
Taekwondo
Artes marciales mixtas
Crossfit
Defensa personal

MTRO. BRUNO VELÁZQUEZ DELGADO,
Secretario de Asuntos Estudiantiles.

Formulario de inscripciones

Informes en:

deportiva1@psicologia.unam.mx

Nuevos **pasos peatonales y topes** en cruces del circuito escolar

En seguimiento a las demandas y necesidades de nuestra comunidad y en favor de la seguridad de todas y todos, les informamos que ya han sido colocados pasos peatonales y topes en el cruce del Circuito Escolar que lleva a nuestra Facultad.

Esto ha sido resultado de un esfuerzo conjunto y de la colaboración institucional por lo que agradecemos el invaluable apoyo de @Secretaría General UNAM (<https://www.facebook.com/sg.unam>); #SPAMSU (Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria), así como a la Dirección General de Obras y Conservación de la UNAM.

✦ **¡Sigamos dignificando y mejorando
nuestros espacios comunes!** ✦

Redacción:

AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



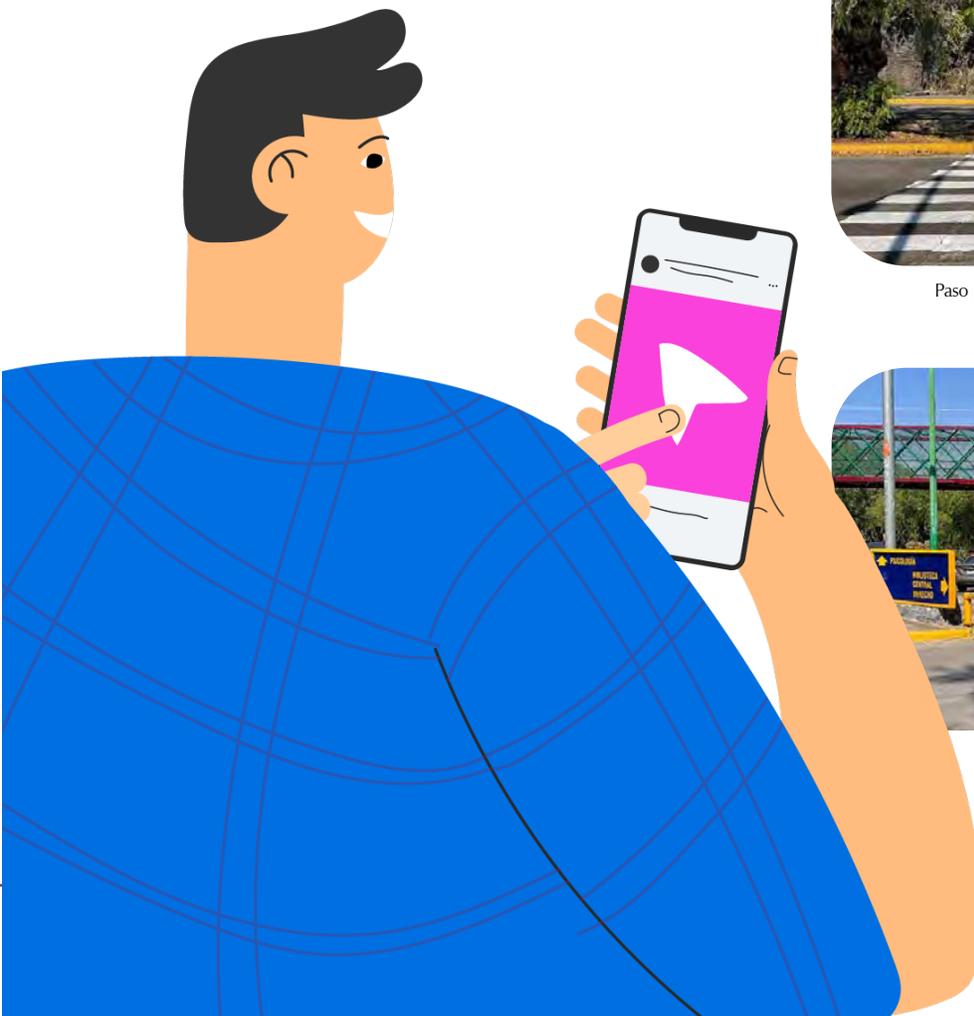
Tope en la parada del PUMABUS de la Facultad de Psicología
en el Circuito Escolar de Avenida Insurgentes.
Foto: AAGR.



Paso peatonal en Circuito Escolar, frente a la entrada posterior de la Facultad.
Foto: AAGR.



Tope y paso peatonal en la lateral de Avenida Insurgentes.
Foto: AAGR.



Motivación **Sustentable**

Bebederos de la Facultad de Psicología

El agua, como elemento indispensable para la vida, es un recurso medible del territorio en el que vivimos, por lo mismo se han hecho planes para su correcto cuidado, y de una manera preventiva, se realizan cálculos para pronosticar días en los que algunas ciudades tendrán escasez de este recurso. En el contexto actual del cambio climático y crecimiento de la población, la disponibilidad del agua en muchas zonas urbanas o rurales se ha reducido y el suministro se raciona a ciertas o pocas horas del día, estos datos pueden ser corroborados en distintas fuentes y podemos dar fe de ello porque se vive así en la Ciudad de México y en su zona metropolitana.

Es Ciudad Universitaria un lugar privilegiado, el suministro interno de agua posibilita que se cuente con este vital líquido las 24 horas del día.

La red de agua potable de Ciudad Universitaria se abastece de tres pozos, esta es independiente de la red de la Ciudad de México, por lo que el control y calidad del agua depende de la Universidad. Por ello, se implantó el programa de manejo, uso y reuso del agua (PUMAGUA) el cual tiene como metas:

- 1 — Reducir en un 50% el consumo del agua potable.
- 2 — Mejorar la calidad de agua potable para que sea bebible y del agua tratada para que cumplan con las normas aplicables.
- 3 — Fomentar la participación de la comunidad universitaria en el uso responsable del agua.

Consumir agua con botellas rellenables en los bebederos de la Facultad contribuye a cuidar tu salud, la salud de toda la comunidad y la salud del planeta.



Bebedero en el pasillo hacia la zona de alimentos de la Facultad.
Foto: Arq. Marcelino Sikuri.

En colaboración con PUMAGUA y la Facultad de Psicología, se implementaron hace ya algunos años, siete bebederos instalados en puntos estratégicos de áreas comunes, es muy importante darle uso a este mobiliario que dota de agua potable de calidad a la comunidad universitaria, son muy fáciles de usar y propician el uso de recipientes de agua rellenables o termos, porque evitan el consumo de botellas de plástico de un solo uso (este tipo de botellas generan problemas ambientales de gran alcance como los micro plásticos y las grandes islas de este material que se han descubierto en algunos océanos).

Referencia:
https://www.pumagua.unam.mx/ubica_bebedero.html

Redacción:
ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ,
Jefe de Área.

LIC. ALFREDO SAÚL MONTES GRANADOS,
Secretario Administrativo. •

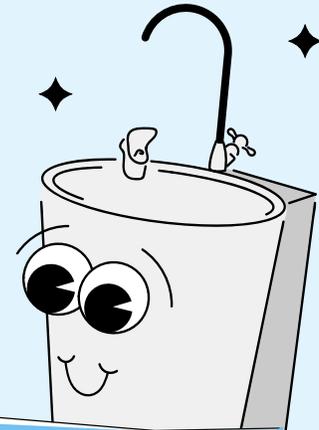


Ilustración digital:
Eduardo Zaldivar López.



La ruta de los **BEBEDEROS**

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA



UBICACIONES:

-  **1 Edif. D**
 En la entrada del Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila".
-  **2 Edif. E / Edif. B**
 En la explanada frente al Centro de Documentación.
-  **3 Edif. C**
 Frente a la rampa para subir al Edificio A.
-  **4 Edif. A / Edif. B**
 Bajando las escaleras frente a la Biblioteca.
-  **5 Zona de alimentos**
 Frente a la zona de alimentos a un costado del estacionamiento.
-  **6 Edif. A / Sótano**
 En el sótano del Edificio A entre UDEMAT y el Departamento de Publicaciones.
-  **7 Zona recreativa**
 En la zona recreativa frente a la cancha de básquetbol.



Psicología y animales

Antenas a la obra:

Comparando la cognición colectiva entre humanos y hormigas

Es fácil comparar nuestras habilidades cognitivas en la solución de problemas con las de otros primates como los chimpancés (van Leeuwen, DeTroy, Haun, & Call, 2024). Pero ¿Crees que las hormigas cuentan con estas habilidades?...

Dreyer, Haluts, Korman, Gov, Fonio, y Feinerman (2025) se propusieron comparar la *cognición colectiva* entre humanos y hormigas empleando un rompecabezas geométrico llamado "mueve-pianos", el cual se resuelve con cinco movimientos. El objetivo fue evaluar la eficiencia en la solución de un individuo, un grupo pequeño y un grupo grande, agregando en humanos un grupo con comunicación limitada.

Los resultados mostraron que los humanos siempre son capaces de resolver el rompecabezas, pero una hormiga sola no. Lo interesante ocurre cuando trabajan en equipo, estas son capaces de resolverlo siendo más eficientes en función del tamaño del grupo. En contraste, el desempeño de los humanos es efectivo individualmente y más aún en grupos pequeños, pero este decae con el tamaño, y sobre todo cuando se limita su comunicación, adaptándose a una estrategia similar a la de las hormigas.

Los autores concluyen que la inteligencia colectiva en hormigas es un producto emergente de sus interacciones, donde el contacto con los muros y las fuerzas individuales de empuje les permite resolver problemas complejos. En los humanos nuestra cognición nos facilita solucionar el problema óptimamente, pero también nos hace dependientes del lenguaje.

Te invitamos a leer el artículo :

"Comparing cooperative geometric puzzle solving in ants versus humans"

y ver el video:

"Puzzle solving in ants and people: part 3, large ant group"

Referencias:

- Dreyer, T., Haluts, A., Korman, A., Gov, N., Fonio, E., & Feinerman, O. (2025). Comparing cooperative geometric puzzle solving in ants versus humans. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 122(1). <https://doi.org/10.1073/pnas.2414274121>
- van Leeuwen, E. J. C., DeTroy, S. E., Haun, D. B. M., & Call, J. (2024). Chimpanzees use social information to acquire a skill they fail to innovate. *Nature Human Behaviour*, 8(5), 891–902. <https://doi.org/10.1038/s41562-024-01836-5>

Redacción:

LIC. RAYMUNDO BAZÁN-VARGAS,
Estudiante de doctorado en Psicología.

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA,

Responsable del Laboratorio de Cognición Comparada. •

Cine y Psicología: contando historias

Invisible

Dirigida por Paco Caballero, 2024,
basada en la novela homónima de Eloy Moreno

Querer no ser visto para no ser lastimado,
porque los demás callan y parecen no mirar
y si lo hacen no protegen, no ayudan...

Invisible narra la historia de Capi, un adolescente de 12 años emocionado por ingresar al siguiente grado, una nueva escuela, personas por conocer; junto a Kiri, “la chica de las cien pulseras”, y Zaro, “el chico de la cicatriz en la ceja”, fantasean sobre las experiencias que vivirán en esa nueva etapa. Ellos y ella parecían inseparables, hasta que para MM, un compañero de la nueva escuela, Capi se convierte en la persona en la cual volcará su violencia, y lo secundarán Jairo y Nacho, amigos de MM; profesores, compañeros y compañeras se dan cuenta, lo saben, se burlan, pero, hacen como si no pasara nada. Zaro y Kiri comienzan a separarse de Capi, a callar también. Capi piensa que nadie lo quiere, se siente solo, está solo, su papá y su mamá tampoco se dan cuenta de que algo pasa con Capi.

Capi trata de escapar imaginando que es invisible, ese es su súper poder después de haber sido obligado por MM a tomar un panal de avispas y ser picado por éstas, por eso nadie ve o escucha su sufrimiento. Capi no entiende por qué no funciona ese poder para escapar de los monstruos, se pregunta por qué le está pasando todo eso. Solo una profesora, le escucha y le ve, hará lo posible por hacer visible lo que nadie quiere ver, por ayudar a Capi, porque sabe que él no se atreverá a hablar. Capi buscará ser invisible para siempre y así escapar de esa realidad abrumadora.

Una investigación iniciará después de un accidente que Capi sufre, un psicoterapeuta buscará saber qué pasó, nadie quiere hablar, MM se enfrenta a su propia historia, autoridades cómplices, todos son responsables de un acoso escolar que dejará las más profundas heridas en Capi, el silencio tiene que romperse para que el sufrimiento de Capi deje de ser invisible.

A partir de esta historia podemos reflexionar sobre la indiferencia social y las dificultades familiares para darse cuenta del sufrimiento de una víctima de acoso escolar, una violencia normalizada de la cual varios se hacen cómplices, ¿por qué nos quedamos callados ante este tipo de situaciones? ¿qué callamos, el dolor del otro, nuestro temor? Son preguntas que surgen en cada uno de los capítulos de esta serie.

El acoso escolar es una realidad silenciosa que invisibiliza a las personas, es una forma de discriminación; se ha convertido en un síntoma social. En esta problemática no sólo están involucrados al acosador y la víctima, también están los testigos, es decir, los compañeros, y están también los representantes de la autoridad cultural, como los profesores y padres/madres, si estos últimos están involucrados, entonces dónde está la Ley que haga corte a la violencia.

La víctima se queda sin respuesta, no solo se violenta el cuerpo, también la subjetividad y el posicionamiento de la persona ante los otros, su silencio es causado por la vergüenza de existir, porque el discurso de los otros penetra hasta lo más profundo del psiquismo, causando una inestabilidad, incluso, un quiebre narcisista. La incapacidad de una persona para enfrentar la intimidación de otra no solo se debe a diferencias o debilidades, sino también a que la situación evoca un trauma específico de su historia (Ubieto, 2016).



Referencia:

Ubieto, J. (2016). Notas sobre el acoso escolar. Una perspectiva psicoanalítica. *Virtualia*, 32. www.revistavirtualia.com/storage/articulos/pdf/JsAkINCVIQInKKnYAyIVepv3R9l8bd860BZv1iw.pdf

Redacción:

DRA. JANETT ESMERALDA SOSA TORRALBA,
Profesora de Asignatura "A".

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Lo checamos el lunes

Una experiencia transformadora:

Formación en la práctica que potencia habilidades clave para la vida real

Durante el sexto y séptimo semestre de la carrera, tuve la invaluable oportunidad de ser parte del *Programa de Formación en la Práctica de Psicología Organizacional*. Esta experiencia no solo me permitió aplicar mis conocimientos teóricos, sino también expandirlos al trabajar de cerca con temas clave como la NOM-035, que refiere a los factores de riesgo psicosocial en el trabajo y el bienestar de los empleados.

Uno de los momentos más enriquecedores fue desarrollar junto a mis compañeras y nuestra tutora el taller "*Introducción al Autoconocimiento, Autocuidado y Manejo del Estrés*", el cual tuvimos el privilegio de impartir tanto de manera presencial como a distancia. El estar en el programa me permitió fortalecer habilidades esenciales como el trabajo en equipo, la organización del tiempo, el liderazgo, la comunicación frente al público y la capacidad de análisis y síntesis.

Lo que más valoro de esta experiencia es cómo las habilidades adquiridas durante las prácticas me han permitido mejorar mi desempeño, no solo en el ámbito laboral, sino también en otras áreas de mi vida personal. Las prácticas pro-

fesionales representan una oportunidad única para aplicar lo aprendido a lo largo de la carrera, bajo la orientación de un tutor experimentado y en un entorno profesional real. Asimismo, nos ofrece la oportunidad de evaluar cómo nos desenvolvemos en un entorno profesional, preparándonos para aplicar estos aprendizajes al integrarnos al ámbito laboral y destacarnos como candidatos más competentes en la búsqueda de empleo.

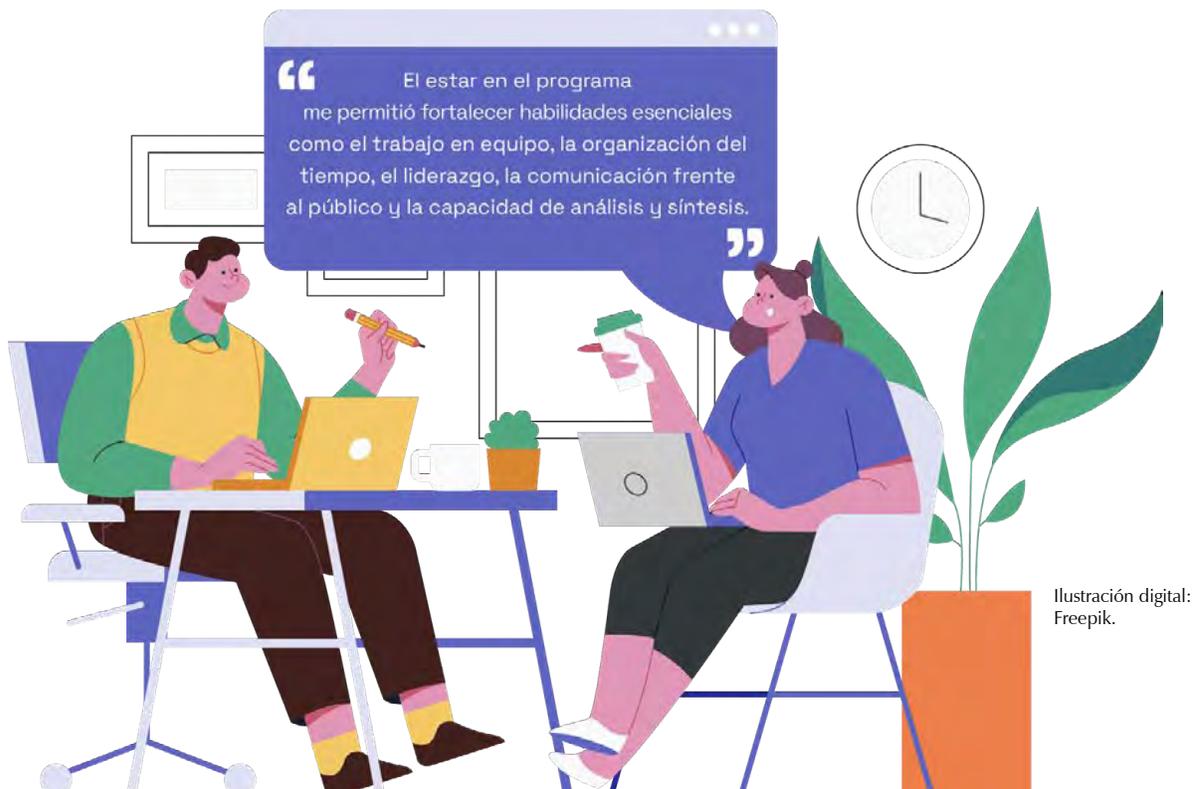
Si tienen la oportunidad de participar en este tipo de programas, no lo duden. Sin lugar a dudas, es una experiencia que les acompañará y enriquecerá a lo largo de toda su vida profesional.

Redacción:

EST. ROSA ELENA HERNÁNDEZ BARRIOS,
Egresada de la Facultad de Psicología.

DR. EMMANUEL MARTÍNEZ MEJÍA,

Coordinador de Psicología Organizacional. •



Navegando entre Neurociencias

Yo como psicólogo:

¿Por qué me debo preocupar por aprender el sistema nervioso central?

La expresión de la conducta depende de la integridad funcional del *sistema nervioso central* (SNC). Alteraciones en la expresión de la conducta merecerían cuestionarnos si el SNC está funcionando de manera eficaz.

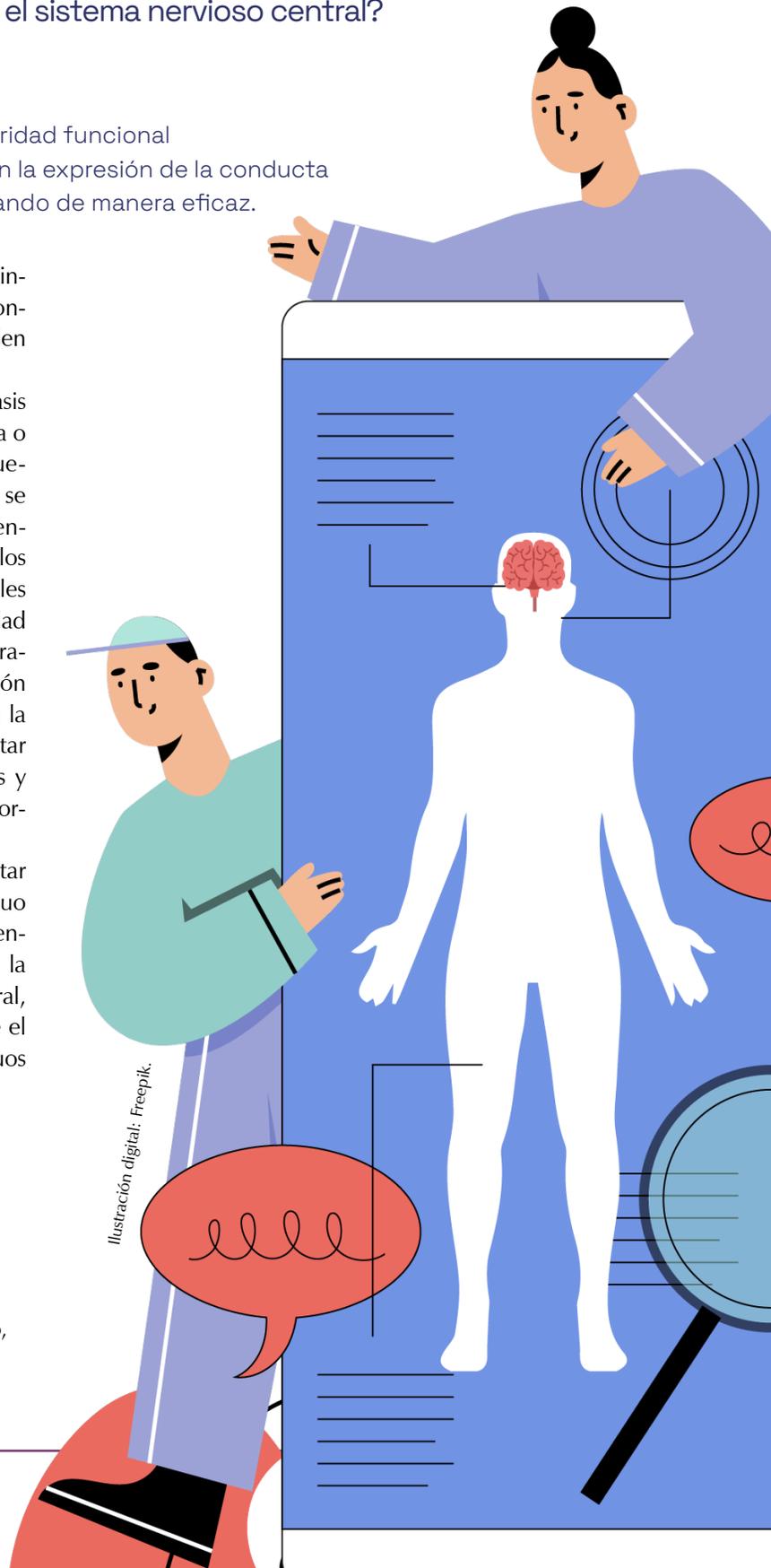
Alteraciones en los neurotransmisores, en las enzimas que sintetizan a esos neurotransmisores o en las proteínas que conforman a los receptores son sólo algunos cambios que pueden promover modificaciones en la expresión de la conducta.

Cuando existe un desbalance y se pierde la homeostasis del sistema, que puede ser asociado a una alteración genética o a cambios epigenéticos disparados por medio ambiente, puede ocurrir un cambio conductual en un individuo. Esto se puede ver como depresión, ansiedad, problemas de aprendizaje, fallas cognitivas. Convendría entonces que nosotros los psicólogos estemos sensibles a si estos cambios conductuales puedan reflejar una alteración que comprometa la integridad del SNC. Desbalances provocados, por ejemplo, por alteraciones en los sistemas sensoriales, el desarrollo, la privación propositiva de sueño o padecer insomnio, alteraciones en la dieta, la falta de ejercicio, el consumo de sustancias, estar sometidos a estrés crónico, o adquirir infecciones virales y bacterianas, pueden alterar nuestro comportamiento de forma paulatina.

Nosotros como psicólogos podemos diagnosticar y tratar disfunciones en el comportamiento, para que el individuo pueda adaptarse a su medio ambiente; pero, sería pertinente descartar alteraciones neurológicas, como por ejemplo, la presencia de algún tipo de epilepsia o algún tumor cerebral, refiriendo al paciente con un neurólogo. Recordemos que el trabajo en equipo promueve el bienestar de los individuos con quienes trabajamos.

DRA. ALEJANDRA E. RUIZ-CONTRERAS*,
Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva,
Coordinación de Psicobiología y Neurociencias,
Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México,
*Correspondencia: aleruz@unam.mx •

Ilustración digital: Freepik.



La formación en CCC: Una visión de sus protagonistas

Desde la óptica de nuestra coordinación

El campo de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento tiene la misión de formar profesionales en Psicología, en competencias teórico-metodológicas para el estudio de la conducta y de los procesos que le subyacen, desde una perspectiva científica y de vanguardia.

Se espera que, quienes decidan trazar una trayectoria formativa en el campo puedan incidir en diferentes ámbitos que implican la investigación de nivel básico, traslacional y aplicado; así mismo, con este corpus de conocimiento y con las habilidades que se desarrollan desde el campo, egresadas y

egresados podrán desempeñarse en el terreno profesional en distintos escenarios y campos de aplicación según la demanda social.

Con las asignaturas que corresponden a nuestra área, que en la formación general son aquellas denominadas "Aprendizaje y Conducta Adaptativa", así como las diferentes materias optativas que pueden configurar la formación sustantiva y terminal, se promueven habilidades como: comprensión teórico-conceptual sobre procesos psicológicos básicos, dominio en metodología y análisis cuantitativo de datos, y de toma de decisiones para la intervención basada en la evidencia.

Las asignaturas de formación general de nuestro campo, en conjunto con las otras áreas, permiten que el alumnado se familiarice con los fenómenos de interés para la Psicología, identifique principios generales y modelos de explicación desde diferentes ópticas, y desarrolle las bases metodológicas para la especialización en otros momentos formativos.

Este primer contacto con la disciplina, permite al alumno darle mejor forma a sus intereses y generar criterios de elección para la trayectoria de egreso. Tomar orientación a partir de intereses y expectativas de ejercicio profesional puede ser una estrategia fructífera.

La Psicología demanda de esta formación sólida y con bases científicas; incorporar al alumnado a los conocimientos y avances tecnológicos es nuestra tarea fundamental, pero requiere también de la motivación del alumnado para que los procesos de enseñanza-aprendizaje resulten dinámicos, atractivos y con el potencial para cambiar la forma en la que nuestra comunidad se acerca al conocimiento.

Desde el campo en *Ciencias Cognitivas y del Comportamiento*, estamos muy interesados en mantener estos estándares y creemos firmemente que una formación científica es la base para la solución de los problemas socialmente relevantes que enfrentan psicólogas y psicólogos fuera de las aulas. Para mantener la

Continúa en la página 14.



Viene de la página 13.

misión en la que estamos comprometidos, es importante construir en conjunto con el alumnado. Les invitamos a acercarse a las profesoras y profesores que conformamos este campo, así como a incorporarse a las actividades en las diferentes líneas de investigación.

¿Dónde puedes encontrarnos?

En el 2o piso del edificio C, cubículo 201,
Facultad de Psicología, UNAM.

Escríbenos al siguiente correo:

coord.psicologia.ccc@unam.mx

Síguenos en nuestras redes sociales:



Coordinación de Ciencias Cognitivas
y del Comportamiento



@coord_ccc

en las que encontrarás la oferta de distintos eventos
y actividades extracurriculares que confiamos
serán de tu interés.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,

Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

Formación en la práctica en escenarios profesionales

Prácticas Profesionales en el: Centro de Rehabilitación Neuropsicológico "Reaprende"

Mi objetivo al elegir el Centro de Rehabilitación Neuropsicológico "Reaprende" fue para adquirir habilidades en la atención a los pacientes y aprender técnicas de rehabilitación cognitiva, además de poner en práctica y perfeccionar las competencias relacionadas con la evaluación neuropsicológica. Este objetivo se cumplió satisfactoriamente, ya que el aprendizaje más significativo fue dominar técnicas de rehabilitación neuropsicológica, tanto en adultos con daño cerebral como en jóvenes con trastornos de neurodesarrollo.

En cuanto al desarrollo de competencias, logré un manejo adecuado de los pacientes e incrementé mi confianza personal. Uno de los desafíos fue la necesidad de resolver y proponer nuevas técnicas de rehabilitación, pero esto fomentó una mayor investigación en el área y me permitió aplicar de forma práctica los conocimientos adquiridos durante la licenciatura, logrando resolver dichas dificultades satisfactoriamente. Otro de los retos enfrentados fue en el ámbito de la divulgación científica, ya que inicialmente no contaba con la experiencia necesaria. Sin embargo, gracias al apoyo del Centro de Rehabilitación Neuropsicológico "Reaprende", esta tarea tuvo un buen resultado, alcanzando una amplia difusión. También pude identificar distintos retos que presentan las instituciones durante la atención a pacientes.

En conclusión, las prácticas profesionales fueron una experiencia enriquecedora que permitió desarrollar y perfeccionar habilidades en el contacto con los pacientes, así como en la aplicación de técnicas de rehabilitación cognitiva



“...el aprendizaje más significativo fue dominar técnicas de rehabilitación neuropsicológica, tanto en adultos con daño cerebral como en jóvenes con trastornos de neurodesarrollo.”

y evaluación neuropsicológica. Esta experiencia reafirmó mis intereses y vocación, además de fortalecer los conocimientos, aptitudes y habilidades que poseo en el ámbito clínico.

Asimismo, me permitió consolidar mi decisión de continuar con una trayectoria académica y profesional en el ámbito de la neuropsicología.

¿Te interesa hacer prácticas profesionales?

Escribe a:

practicasprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx

Redacción:

EST. ABRHAM CANO RONQUILLO.

MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLAMOS,

Coordinadora de Prácticas Profesionales. •

Notas de Psicofisiología y Procesos Cognitivos

Lateralidad humana y control inhibitorio:
¿procesan diferente los diestros y los zurdos?

La tesis de maestría de Sarahi Paola Cañarte Varela, presentada en la Facultad de Psicología de la UNAM, abre una ventana hacia un tema poco explorado: la influencia de la *lateralidad manual en los procesos cognitivos*. Este trabajo, centrado en el *control inhibitorio*, utiliza el paradigma Go/No-Go y el análisis de actividad electroencefalográfica (EEG) para comparar a personas diestras y zurdas, revelando hallazgos que invitan a reflexionar sobre la diversidad cerebral.

Aunque a nivel conductual ambos grupos mostraron un desempeño similar en tareas de inhibición de respuesta, los datos neurofisiológicos contaron otra historia. Las personas zurdas presentaron patrones de actividad cerebral únicos, con una mayor activación en las bandas alfa y theta en regiones frontales, centrales y temporales, distribuidas de manera más bilateral. Esto sugiere que, para alcanzar un *control inhibitorio* (pensar antes de actuar) comparable al de los diestros, los zurdos podrían emplear configuraciones neuronales diferentes, reflejando la extraordinaria plasticidad del cerebro.

Más allá de los datos obtenidos, esta investigación subraya la importancia de ampliar el enfoque en los estudios cognitivos.

Tradicionalmente, las personas zurdas han sido subrepresentadas en este tipo de investigaciones, lo que limita nuestra comprensión de la cognición humana. Incorporar a esta población no solo enriquece el conocimiento sobre la organización funcional del cerebro, sino que también fomenta un enfoque más inclusivo y representativo en la ciencia. Este trabajo es un llamado a reconocer y valorar la diversidad en la investigación cognitiva.

Redacción:

MTRA. SARAHÍ PAOLA CAÑARTE VARELA,
Miembro del Laboratorio del Sueño.

DRA. IRMA YOLANDA DEL RÍO PORTILLA,
Responsable del Laboratorio de Sueño y Área de Psicofisiología. •

¿TÚ ERES
ZURDO O DÍESTRO?

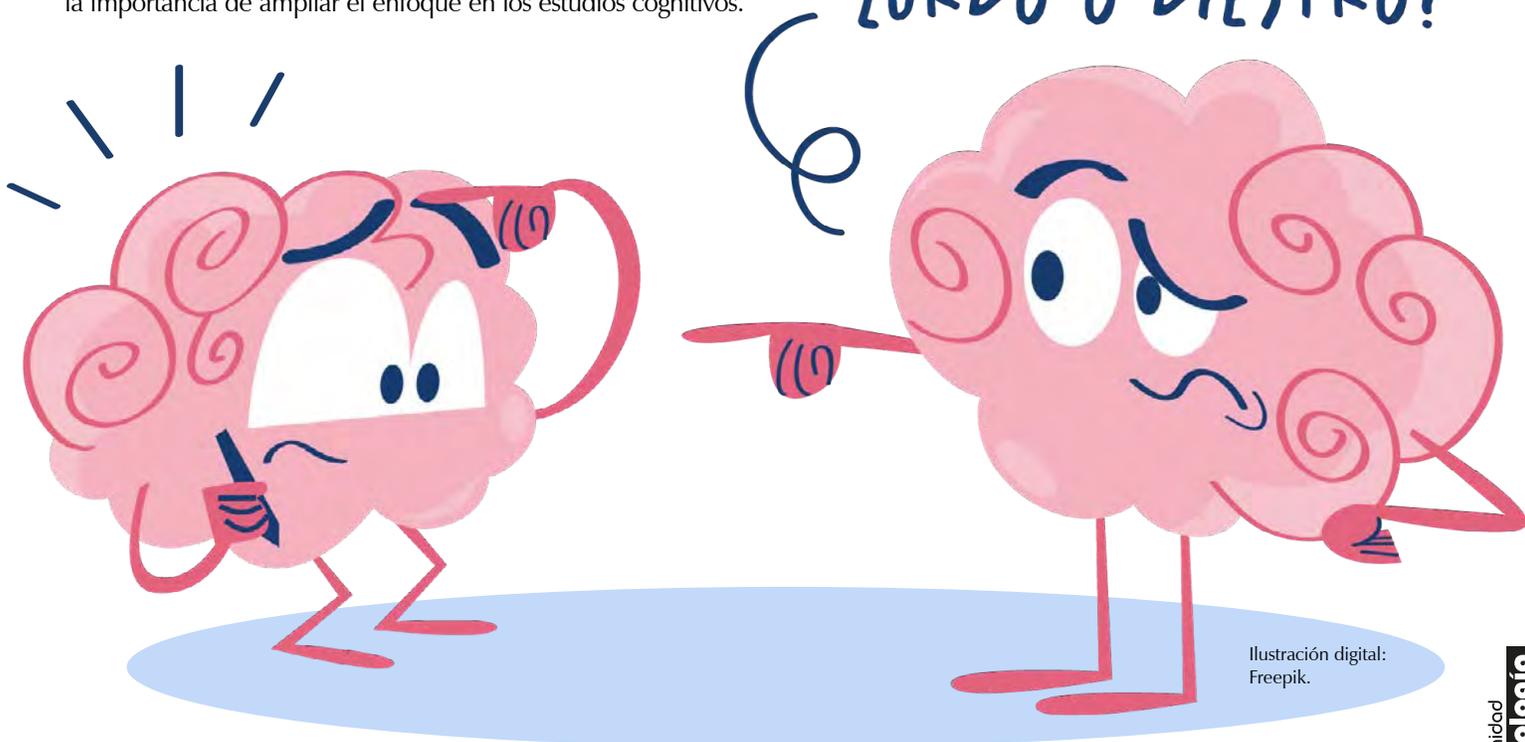


Ilustración digital:
Freepik.

Psicoterapeutas en proceso: Notas para aprender

Psicoterapia y Maltrato Infantil:

Evidencia y acción

El *maltrato infantil* es un problema crítico de salud pública que afecta el desarrollo físico, emocional y social de niños y adolescentes.

La intervención temprana es clave para mitigar sus efectos, y dentro de las estrategias disponibles, la psicoterapia se ha consolidado como una herramienta eficaz para reducir síntomas asociados al trauma, como la ansiedad, la depresión y el trastorno de estrés postraumático (TEPT).

Una reciente revisión sistemática (De la Cruz Gil, 2023) analizó la efectividad de distintas formas de psicoterapia en el tratamiento del *maltrato infantil* en Latinoamérica. A través de una metodología rigurosa basada en PRISMA, se identificaron tres estudios relevantes llevados a cabo en Chile, Brasil y Colombia. Las intervenciones evaluadas incluyeron tres distintos enfoques. La *terapia cognitivo-conductual* (TCC), fue aplicada a niñas, niños y adolescentes chilenos que habían sufrido abuso sexual. Se encontró una disminución significativa en

los niveles de depresión, ansiedad y TEPT, además de un aumento en la autoeficacia para afrontar el trauma. La TCC ha demostrado ser especialmente efectiva en ayudar a los niños a reestructurar sus pensamientos disfuncionales y desarrollar habilidades para el manejo emocional.

El estudio brasileño evaluó el impacto de la *Terapia de Juego con Arena* (*Sandplay Therapy*) en menores de edad víctimas de maltrato físico y emocional. Se observó una reducción en comportamientos agresivos y síntomas depresivos. Este enfoque, basado en la expresión simbólica a través de materiales como figuras y arena, facilita la externalización de experiencias traumáticas y promueve la regulación emocional.

La investigación en Colombia utilizó un enfoque denominado *Emotional Freedom Techniques* (EFT) en niñ@s y adolescentes que habían sufrido abuso sexual. Este método, que combina elementos de la TCC con técnicas de acupresión, resultó efectivo para reducir síntomas de angustia y facilitar

Continúa en la página 17.



Ilustración digital:
Freepik.

Viene de la página 16.

la elaboración del trauma. Se concluyó que el EFT puede ser una alternativa viable para la intervención en contextos donde el acceso a terapias convencionales es limitado.

Los resultados de esta revisión sistemática confirman que la psicoterapia es una intervención efectiva para abordar las secuelas del maltrato infantil. Sin embargo, persisten desafíos en la región, como la falta de estudios experimentales a gran escala, la escasez de profesionales capacitados en enfoques especializados y la necesidad de adaptar las intervenciones a contextos socioculturales específicos.

Además, se destaca la urgencia de incorporar estrategias terapéuticas dentro de programas de prevención y rehabilitación, garantizando un enfoque integral que incluya a las familias y comunidades en el proceso de recuperación.

Para un estudiante de licenciatura en psicología, comprender la eficacia de distintas formas de psicoterapia en el tratamiento del maltrato infantil es fundamental. No solo proporciona bases teóricas y metodológicas para una futura práctica profesional, sino que también permite reconocer la importancia de la intervención temprana y el impacto de un abordaje clínico adecuado en la vida de las víctimas.

Además, al conocer las limitaciones y necesidades en la región, los futuros psicólogos pueden contribuir al desarrollo de nuevas estrategias de intervención, fortalecer la investigación en este campo y generar mayor conciencia sobre la necesidad de políticas públicas que favorezcan la rehabilitación en la niñez y la adolescencia afectados por el maltrato.

Referencia:

De la Cruz Gil, R. (2023). Eficacia de la psicoterapia en el maltrato infantil. Una revisión sistemática de la experiencia Latinoamericana. *Revista Perspectivas Metodológicas*, (1), 1-9. Universidad Nacional de Lanús.

Redacción:

DRA. MARÍA CRISTINA PÉREZ AGÜERO,
Prof. Titular "B", Psicología Clínica y de la Salud.
alternativasterapeuticas2024@gmail.com

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,

Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Libros electrónicos **Facultad de Psicología, UNAM**

Recomendación:

Análisis de la violencia y la psicopatología infantil: Propuestas de prevención e intervención clínica y comunitaria

Dra. Mariana Gutiérrez Lara
Compiladora

A la venta en:

libros UNAM

UNAM
Nuestra gran Universidad

Comunidad **psicología**

Mosaico Psicológico

Citas románticas en Febrero:

Entre corazones, guiones de género y el camino a la equidad

Febrero, conocido por celebrar el Día del Amor y la Amistad, es una fecha que refleja cómo el amor y el desamor coexisten.

El INEGI publica estadísticas sobre matrimonios y divorcios, mientras que algunas personas comienzan un mayor número de emparejamientos entre diciembre y enero, para terminar estas uniones después de marzo y las ciudades se llenan de alusiones al amor. En este contexto, las *citas románticas* se convierten en el escenario perfecto para observar los guiones estereotipados de género. Nuestra investigación en el laboratorio revela cómo estas normas moldean las interacciones románticas entre jóvenes mexicanos.

Los patrones tradicionales predominan en la idealización de las citas: se espera que el hombre o la figura masculina invite, elija el lugar, lleve regalos y cubra los costos, mientras que las mujeres priorizan aspectos emocionales y simbólicos. Este dualismo refleja una división de roles de género profundamente arraigada en la cultura mexicana, influida históricamente por normas patriarcales. Sin embargo, también emergen aspiraciones hacia relaciones más equitativas, donde ambos géneros comparten responsabilidades y emociones de manera recíproca.

Estas narrativas ideales sugieren un cambio en marcha, impulsado por una generación que busca transformar las dinámicas románticas y superar desigualdades de género. Promover la reflexión y la educación sobre equidad en las relaciones interpersonales es clave para avanzar hacia un modelo más igualitario y justo. Aunque el camino es largo, nuestras investigaciones revelan que las nuevas generaciones tienen el potencial de reimaginar y transformar las dinámicas románticas en un mundo contemporáneo.

Redacción:

DRA. MELISSA GARCÍA MERAZ,
Profesora Titular "B" T. C.

DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA,
Red Académica para la Interdisciplina en Psicología (RAIP).
interdisciplinaenpsicologia@gmail.com •



Ilustración digital:
Freepik.

Entretejiendo diversidades

Desarmemos juntxs al odio con palabras:
investigación, difusión y formación

Queridxs lectorxs:

Sean bienvenidas/es/os a esta nueva sección del boletín informativo, coordinada por una de las líneas de investigación en el Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM-: "Educación Integral de la Sexualidad con enfoque en la diversidad sexogenérica", en la que buscamos celebrar, escuchar, acompañar y enunciar todas aquellas singularidades que nos atraviesan. En esta primera publicación nos gustaría compartirme los tres ejes de trabajo con los que contamos:

1 Primer eje:

Consiste en la investigación. Actualmente, se ha realizado la primera fase; la cual tuvo como objetivo explorar los conocimientos, percepciones y necesidades del estudiantado LGBTIQ+ con respecto a la diversidad sexogenérica en el espacio universitario. A partir de estos resultados se diseñará un Programa de Educación Integral de la Sexualidad con enfoque en la diversidad sexogenérica en el contexto universitario.

2 Segundo eje:

El segundo eje de nuestro trabajo es la formación y docencia mediante programas de prácticas supervisadas: "Promotores de la Salud Sexual: Diseño y planeación de programas en salud comunitarios", cursos curriculares y extracurriculares, servicio social, asesoría de tesis, talleres y atención psicológica dirigida a estudiantado LGBTIQ+.

3

Tercer eje:

Finalmente, como tercer eje tenemos la difusión la cual se realiza mediante conferencias, congresos, desarrollo de material psicoeducativo, participación en módulos interactivos, entre otros.

¡Desarmemos en
conjunto ✨
el odio con conocimiento!

Redacción:

PSIC. FERNANDA ITZEL MORÓN SÁNCHEZ,
Prestadora de Servicio Social.

MTRA. ESTER ALEJANDRA ROSADO PULIDO,
Técnico Asociado "C". Académica del Programa de Sexualidad Humana. Responsable de la línea de investigación: "Educación Integral de la Sexualidad con enfoque en la diversidad sexogenérica".

¡No olvidés seguirnos en nuestras redes sociales!



@prosexhum_unam

Ilustración digital:
Freepik.

Te invitamos a acercarte con nosotras para formar comunidad y participar en alguna de las actividades de formación que ofrecemos

¿Dónde puedes encontrarnos? PROSEXHUM, Edificio C, Cubículo 019

Burbujas de la Sexualidad

Hablemos de PROSEXHUM

El **Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM-** tiene como objetivo abordar los estudios en sexualidad humana y estudios de género desde un enfoque multidisciplinario con la finalidad de conocer, analizar y problematizar las distintas esferas psicosociales que integran el ejercicio de la sexualidad.

Áreas y líneas de trabajo:

Docencia: Formación básica de estudiantes en sexualidad humana con perspectiva de género por medio de asignaturas del Plan de Estudios 2008, Servicio Social, tesis y/o prácticas profesionales.

Investigación: Se exploran temas sobre el ejercicio sexual, salud sexual, diversidades sexo-género y violencias por razón de género.

Difusión: Promoción de la salud sexual brindando información en ferias de la salud en facultades y escuelas; y, publicación de notas informativas en Redes Sociales PROSEXHUM.

Divulgación: Se realizan publicaciones sobre la sexualidad humana y Género en eventos como ciclos de conferencias, foros, congresos y encuentros académicos.

**PROSEXHUM ofrece a la comunidad estudiantil
Programas de Prácticas Supervisadas
para el semestre 2025-2.**

Consúltalos en:

**Coordinación de Centros de Formación
y Servicios Psicológicos**

Redacción:

PSIC. MONICA Yael VALLEJO CARRILLO, prestadora de Servicio Social.

MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,
Académica responsable del Programa de Sexualidad Humana.
Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- •

¡No olvides seguirnos en nuestras redes sociales!



@prosexhum_unam

Escríbenos al siguiente correo:



servicios.prosexhum.psicologia@unam.mx

Los servicios a la comunidad:

Psicoeducación en sexualidad y género: Ofrecemos información clara y objetiva sobre erotismo protegido y equidad de género a través de cursos, talleres, charlas a fin de que desarrolles tus habilidades socioafectivas.

Consejo breve en salud sexual: Se ofrece información específica sobre temas de salud sexual, menstruación, prevención de ITS, inicio de vida sexual. Consta de tres a cinco sesiones.

Atención psicológica: Se acompañan temas relacionados con el ejercicio de tu sexualidad y la activación de recursos personales para atravesar experiencias de violencia.



Ilustración digital: Freepik.

Conoces el término del mes...

Comunicación Asertiva

La *comunicación asertiva* es la capacidad de expresarse verbal, no verbal y paraverbalmente en forma apropiada, de acuerdo a la cultura, a las situaciones y al contexto, respetando las opiniones y derechos de los demás. Ser asertivo implica tener pensamientos, sentimientos y acciones dirigidas a lograr objetivos personales de forma socialmente aceptable. En contraste, la *comunicación pasiva*, se caracteriza por no defender los derechos, ser distante, hablar poco y con poca claridad, someterse a los intereses de los demás; y la *comunicación agresiva* implica la transgresión a los derechos de los demás, desprecio y dominio, uso de gestos intimidatorios, palabras imperativas y amenazadoras (Cornejo Dávila, & Sanz Martínez, 2024).

El paso de la niñez a la adolescencia es un periodo crítico para la adquisición y prácticas de habilidades asertivas. La falta de comunicación en la escuela y en el hogar, un entorno con actos de violencia y los cambios propios del desarrollo, suelen provocar comportamientos desafiantes, agresivos e irrespetuosos, o actitudes de desinterés, de timidez y retraimiento. Los menores de edad necesitan espacios de escucha empática, programas educativos con ejercicios vivenciales que motiven la participación, la conversación, la toma de conciencia y de decisiones, y habilidades que fomenten la construcción de buenas relaciones interpersonales, de unión y cooperación entre los miembros de la comunidad.

Desarrollar una *comunicación asertiva* es complejo e implica: el manejo de la sensibilidad ante la crítica, la gestión de la irritabilidad ante la contrariedad y oposición; tendencia a buscar excusas o culpar a otros; el manejo de la frustración; dificultad para expresarse y/o defender sus derechos.

La *comunicación asertiva* se ha incluido como una de las competencias básicas de tipo cognitivo, emocional y comunicacional, por lo que los docentes necesitan planificar estrategias y actividades que ayuden a una conducta asertiva que fortalezca las capacidades individuales y del grupo; no solo para el rendimiento académico, sino también para expresiones más positivas hacia sí mismos y hacia los otros, aun en situaciones difíciles, para la convivencia y bienestar psicológico de todos los miembros que participan en el contexto escolar (Cornejo Dávila, & Sanz Martínez, 2024).



Ilustración digital: Freepik.

Referencia:

Cornejo Dávila, L. A., & Sanz Martínez, O. (2024). Estrategia educativa para el desarrollo de la comunicación asertiva en los estudiantes de bachillerato. *Revista Científica Multidisciplinaria Mikarimin*, 10(2), 161–183. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.61154/mrcm.v10i2.3501>.

Artículos:

Tolentino, J. (2012). Comunicación Asertiva: Pautas para lograr el objetivo. *Leadership: Magazine for Managers* 8 (29): 44–53. <https://acortar.link/IOLvSC>

Villafuerte-Holguin, J. S., Boyes Fuller, E. S., Calderón Pino, C. V., & Morquecho García, L. G. (2024). Comunicación profesorado-alumnado en procesos de formación profesional. Asertividad y horizontalidad. *Revista Científica Multidisciplinaria Mikarimin*, 10(2), 1–25. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.61154/mrcm.v10i2.1082>.

Libros:

García Carbonell, R. (2021). *El poder de lo simple en la comunicación efectiva: síntesis de lo que hay que saber y hacer para convivir en paz y entendernos mejor*. Editorial Ediciones Díaz de Santos, España.

Sternberg, R.J., Kostic, J. (Eds.) (2022). *Nonverbal Communication in Close Relationships : What words don't tell us*. Editorial Palgrave Macmillan.

Películas:

Buen Día Ramón (Guten Tag)(2013)

El Discurso del Rey (2010)

Amor sin Escalas (2009).

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,

Técnico Académico Titular "A" T. C.,

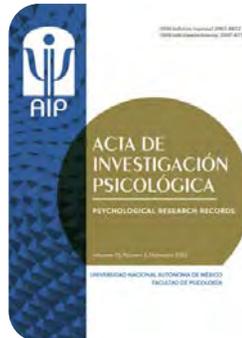
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",

Edif. E. Planta Baja. 5556222245

cedoc.psicologia@unam.mx •

Acta de Investigación Psicológica

La insatisfacción con la talla corporal se refiere al deseo de una persona de tener un cuerpo con dimensiones y estructura distintas a las que se tiene, y para medirla se emplean imágenes que representan a personas. Según estudios recientes, la prevalencia de la insatisfacción con la talla corporal entre hombres y mujeres es muy alta (entre 60% y 70%). Ante esto, un estudio llevado a cabo en la Facultad de Psicología de la UNAM averiguó la prevalencia y grado de insatisfacción con la talla corporal y con partes del cuerpo en adultos mexicanos. La prevalencia de insatisfacción con la talla global no varió en función del sexo, pero las mujeres estaban insatisfechas en mayor grado que los hombres. Las autoras también encontraron que los adultos están tan insatisfechos con su talla como los jóvenes.



Consulta nuestro catálogo aquí:

Acta de Investigación Psicológica

Psiconocimiento Online

Recursos psicológicos - académicos virtuales

DIALNET PLUS: Dialnet es un portal bibliográfico de contenidos científicos en lenguas iberoamericanas, de carácter multidisciplinario, desde las ciencias jurídicas o lingüísticas hasta las ciencias de la salud o tecnologías. Dialnet cuenta con diversos recursos documentales: revistas, monografías, obras colectivas, tesis doctorales, actas de congresos, etcétera.



Captura de pantalla: DIALNET PLUS.

Además, de que ofrece una versión avanzada que es *Dialnet Plus*, cuyo acceso es institucional es a través de la conexión directa a Red UNAM. Esta versión facilita el acceso a una mayoría de documentos en texto completo y ofrece todas las herramientas necesarias para optimizar las búsquedas.

Consulta en:

Dialnet Plus

Investigado y elaborado por: LIC. JUAN SERGIO BURGOA PEREA, Técnico Asociado "C" M. T. Académico del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".



Secretaría de Asuntos Estudiantiles
(SASE)

Becas



www.psicologia.unam.mx



becariospsicologia@unam.mx

Culturales



Actividades Culturales,
Facultad de Psicología, UNAM



[@culturalespsicologiaunam](https://www.instagram.com/culturalespsicologiaunam)

Servicio Social



Departamento de Servicio Social
y Bolsa de Trabajo, Facultad de
Psicología



coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Deportes



Coordinación Deportiva,
Facultad de Psicología, UNAM

Idiomas



www.psicologia.unam.mx/idiomas/



idiomas.psicologia@unam.mx

Bolsa de trabajo



Departamento de Servicio Social
y Bolsa de Trabajo, Facultad de
Psicología



coord.ssybt.psicologia@unam.mx

Entra a nuestra página web:

www.sase.psicologia.unam.mx

Comunidad **Saludable**

**Dirección General
de Atención a la Salud**

Ejerce tu sexualidad
con
responsabilidad

Utiliza

condón



UNAM
Nuestra gran
Universidad

www.dgas.unam.mx
sos@unam.mx
55 5622 0127

CCFSP

Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicios psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace

	Centro de servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Davila" (CSPGD) Edificio "D" Sótano Lunes a Viernes de 8:00 - 19:45 h.
	Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV) Cerro Acasulco 18, Coyoacán. Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h.
	Centro Comunitario "Dr. Julian MCGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN) Tecacalco Mz. 21 Lt 24, Adolfo R. Cortínez, Coyoacán. Lunes a Viernes de 8:00 - 19:00 h.
	Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE) Ingeniería 1, Copilco, Coyoacán. Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h.
	Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV) Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan Lunes a Viernes de 9:00 - 18:00 h.
	Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD) Edificio "C", 2do piso Cúbculo 209.
	Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) Sótano Edificio "C" Cubículos 16, 17, 18 y 19.
	Consultorio Médico Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h. Sábado de 8:00 a 15:00 h. Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano

Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos

@coordinacion.centros.unam

Escribenos a nuestro correo:
centros.psicologia@unam.mx



Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso **"Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1"** (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

Fechas	Horarios
Febrero	
Del 17 al 21 de febrero	10:00 a 12:00 / 13:00 a 15:00 Presencial
Del 24 al 28 de febrero	8:00 a 10:00 / 13:00 a 15:00 Presencial
Del 3 al 7 de marzo	9:30 a 11:30 / 12:00 a 14:00 Presencial
Del 10 al 14 de marzo	10:00 a 12:00 / 13:00 a 15:00 Presencial

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.

15 y 22 de febrero de 2025. 22 de marzo de 2025.
8 de marzo de 2025. 5 de abril de 2025.

[Formulario de Inscripción](#)



Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir diez horas. Cupo mínimo para apertura del curso seis personas, cupo máximo 10 personas.

Contacto e inscripciones:

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
cedoc.psicologia@unam.mx •

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Fechas	Horarios
Febrero (Cursos presenciales)	
Del 17 al 21 de febrero	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 24 al 28 de febrero	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación:

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Convocatorias



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

CONVOCATORIA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL NACIONAL DE LICENCIATURA 2026-1 (OTOÑO 2025)

FECHA LÍMITE DE RECEPCIÓN DE EXPEDIENTES

Hasta el **viernes 28 de febrero de 2025**
se recibirá expedientes completos
en el Departamento de Movilidad Estudiantil

Recuerda consultar:

Portal de la DGECI
<https://www.unaminternacional.unam.mx/es/movilidad/estudiantil>

Convocatoria PAECI
<https://www.unaminternacional.unam.mx/file/1078>

Para más información comunícate:

Lic. José Miguel Peña Ramírez
Departamento de Movilidad Estudiantil
Edificio "B", Tercer Piso.
Mail: movilidad.psicologia@unam.mx
Tel: (55) 5622 2301



PROGRAMA DE PRÁCTICAS A TRAVÉS DEL SERVICIO

PROMOTORES DE LA SALUD SEXUAL: DISEÑO Y PLANEACIÓN DE INTERVENCIONES COMUNITARIAS

- Fecha: 10 de feb de 2025 al 25 de junio de 2025
- Horario: Miércoles de 11am a 3pm
- Sede: Programa de Sexualidad Humana - PROSEXHUM-
- Objetivo general: Formarte en el diseño y planeación de programas de promoción en la salud sexual comunitaria, basados en evidencia, desde un enfoque psicosocial y de las ciencias del comportamiento.

INSCRIBETE AQUÍ

A partir del 27 de enero al 21 de febrero.
www.servicio.psicologiaunam.com/

Dirigido a estudiantado a partir de sexto semestre

Se entregará constancia con valor curricular

Supervisora: Mtra. Ester Alejandra Rosada Pulido.
Informes a: e.alejandrarosada@comunidad.unam.mx

Logos: Facultad de Psicología, UNAM, PROSEXHUM

¿Te interesa ayuda a la investigación del **cerebro** y la **habilidad espacial**?

Requisitos para participar:

El Grupo Dinámica Neuronal del Centro de Ciencias de la Complejidad de la UNAM te invita a participar en un estudio de habilidad espacial.

- Tener entre 21 y 30 años
- Tener mínimo 12 años de estudio
- No adicciones a drogas o alcohol
- No presentar trastornos psiquiátricos o neurológicos



Informes:

- 📍 Larissa Ochoa
- ☎ 56 3972 5531
- ✉ larissa.ochoa.gonzalez@gmail.com

© Circuito, Mario de La Cueva 20, Insurgentes Cuicuilco, Coyoacán, CDMX.



Verano Puma

Reino Unido 2025

ESTUDIA INGLÉS EN LONDRES

¡INSCRIPCIONES ABIERTAS!

UNAM REINO UNIDO - KING'S COLLEGE LONDON
DEL 14 AL 25 JULIO



SO
SA

Actividades
Deportivas

REALIZA TU SERVICIO SOCIAL CON NOSOTROS

EL ÁREA DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS



Nombre del programa:

"Psicología del deporte en la actividad física y el deporte para la salud física y mental de la Facultad de Psicología".
Clave SS-2025-12/156-553



Objetivos del programa:

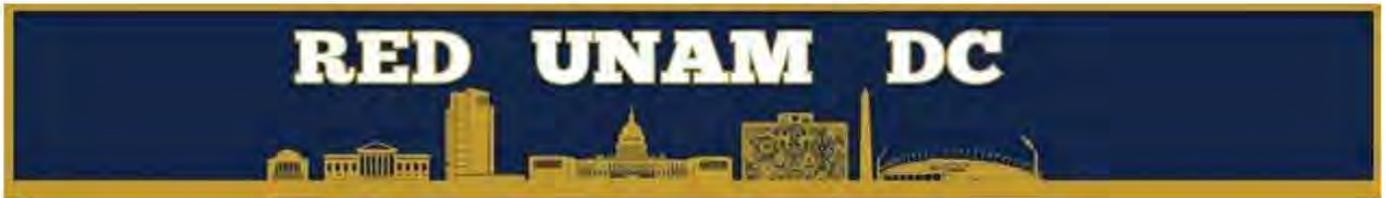
- Atención integral a los equipos, representativos de la facultad.
- Promoción de actividad física dentro de la comunidad.
- Proyectos de investigación en colaboración con otras facultades.



Dirigida a estudiantes de:

- Psicología.
- Comunicación.
- Diseño Gráfico.

Si tienes alguna duda puedes enviar correo a
pdeportiva@psicologia.unam.mx



Programa de Mentorías de la Red UNAM DC

Convocatoria para Estudiantes de la UNAM

¡Apúntate ya!

¡Nos complace anunciar la segunda edición del Programa de Mentorías de la Red UNAM DC!

¿Qué es el Programa de Mentorías?

Los universitarios enfrentan diversos desafíos al inicio de su trayectoria profesional. Deben concluir su etapa como estudiantes al obtener su titulación, mientras empiezan a buscar y aprovechar oportunidades laborales. Esta transición marca el cierre de una etapa de vida y la apertura de otra en un mundo de suma competencia, donde es fundamental aprender a navegar rápida y eficazmente los retos y oportunidades que se presentan. ¿Quién mejor para guiarlos en sus esfuerzos que profesionistas experimentados que han recorrido este camino?

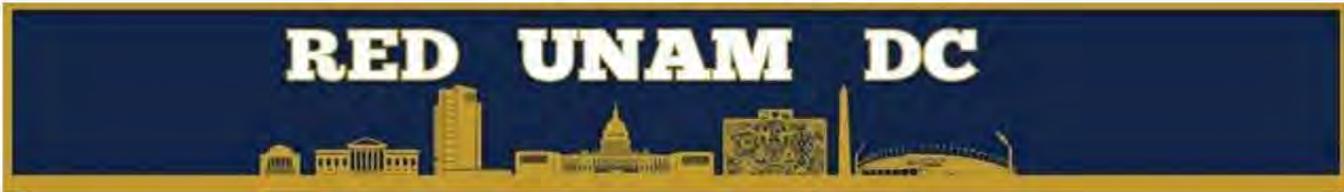
El Programa de Mentorías tiene como objetivo **ofrecer asesorías a estudiantes de la UNAM en su transición a la vida profesional** con la finalidad de ayudarlos a fortalecer su confianza, encontrar oportunidades, desbloquear posibles obstáculos y motivarlos a continuar, incluso cuando parezca difícil cumplir sus sueños. La participación de universitarios comprometidos/dos con su futuro y la sociedad son la pieza fundamental para que este programa sea exitoso.

Cada mentor(a) asesorará a un estudiante para brindarle orientación profesional y aportes prácticos sobre cómo finalizar su carrera y realizar su transición hacia la vida profesional o la continuidad académica. Las asesorías se brindarán a estudiantes de la UNAM en los últimos tres (3) semestres de su carrera o recién graduados de las carreras que se mencionan abajo. Los mentores serán egresados de la UNAM que residen y trabajan en el extranjero y que ejercen en distintos campos profesionales, incluyendo en su mayoría a miembros de la Red UNAM DC. A cada estudiante se le asignará un mentor(a), considerando sus afinidades: carrera, áreas de interés, experiencia y otros factores. La siguiente edición del Programa de Mentorías tendrá lugar de marzo a julio de 2025.

¿Qué estudiantes pueden ser parte del programa y qué esperamos de ellas/ellos?

Los estudiantes deberán:

- Ser o haber sido estudiante de alguna de las siguientes carreras de la UNAM:
 - Licenciatura en Biología
 - Licenciatura en Ciencias Genómicas
 - Licenciatura en Derecho
 - Licenciatura en Historia



- Licenciatura en Diseño y Comunicación Visual
- Licenciatura en Investigación Biomédica Básica
- Licenciatura en Neurociencias
- Licenciatura en Pedagogía
- Licenciatura en Psicología
- Licenciatura en Química
- Licenciatura en Química Farmacéutico-Biológica
- Licenciatura en Relaciones Internacionales
- Licenciatura en Tecnologías para la Información
- Estar cursando los últimos tres (3) semestres de la carrera, o haber egresado hace máximo un año a la fecha de cierre de la convocatoria.
- Mostrar una clara motivación por concluir su carrera y/o desarrollarse profesionalmente.
- Reflejar un alto grado de compromiso social y deseo de generar un impacto positivo en alguna de las áreas dentro del campo de estudio de su carrera.
- Manifestar interés en la posibilidad de trabajar o continuar estudios en el extranjero, si no inmediatamente, estar interesados en prepararse para ello.
- Asegurarse de establecer acuerdos iniciales claros con su mentor para llevar a cabo las reuniones de mentoría con regularidad y establecer los objetivos a alcanzar a través de la mentoría.
- Mostrar compromiso con el programa: asistir a las reuniones con su mentora o mentor desde el inicio del programa y hasta su culminación, comunicar a tiempo si enfrenta alguna complicación para acudir a las citas o para continuar en el programa, y realizar las actividades que considere adecuadas para cumplir con sus objetivos.

¿Cómo postularse?

- Las personas interesadas deberán completar el formulario disponible en el siguiente enlace: <https://forms.gle/jXfwFPxwDSsqxPUG7>
- La fecha límite para la presentación de solicitudes es el **martes, 18 de febrero de 2025**.
- Las solicitudes recibidas después de esta fecha límite se considerarán sólo si hay espacios disponibles. Las solicitudes incompletas no se tendrán en cuenta.
- La Coordinación del Programa de Mentorías de la Red UNAM DC tomará la decisión final sobre la composición de los grupos de mentoría.

El Programa de Mentorías de la Red UNAM DC está abierto a estudiantes de cualquier género, origen étnico y/o socioeconómico. En la evaluación de candidaturas, el comité de selección tomará en cuenta aspectos de desempeño académico al igual que de inclusión social, con la finalidad de ofrecer oportunidades en igualdad de condiciones a estudiantes mujeres y/o pertenecientes a grupos minoritarios, con alguna discapacidad, o en alguna situación de desventaja económica.

Cualquier pregunta en relación con el Programa de Mentorías de la Red UNAM DC puede dirigirse al correo electrónico redunamdc@exalumno.unam.mx

Actividades Académicas



LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA TE INVITA A LA:

46 Feria Internacional del Libro

Palacio de Minería- México | Estado invitado: Oaxaca
Del 21 de febrero al 2 de marzo de 2025

Actividad presencial

Palacio de Minería, Tacuba 5,
Centro Histórico, CdMx.

www.filmenria.unam.mx

46 FIL
Palacio
de Minería
— MÉXICO

y la Facultad de Psicología te invitan a:

Feb

24

lunes

● **Taller:**

"Tácticas para identificar la violencia en el noviazgo"

Dra. Claudia Jaen Cortés

14:00 a 14:45 h / Salón de Talleres

● **Presentación del libro:**

"El papel de la Naturaleza para la reducción del estrés en pacientes de Hospitales Oncológicos y de Atención Psicológica"

Patricia Ortega Andeane y Cesáreo Estrada Rodríguez Editores

15:00 a 15:45 h / Salón "Manuel Tolsa"

● **Presentación del libro:**

"Análisis de la violencia y psicopatología infantil"

Propuestas de prevención e intervención clínica y comunitaria
Dra. Mariana Gutiérrez Lara
Compiladora

18:00 a 18:45 h / Salón de Firmas



Feb

25

martes

● **Taller:**

"Valores en acción. Club de supertomadiciones"

Dra. Benilde García Cabrero

12:00 a 12:45 h / Salón de Talleres

Feb

26

miércoles

● **Taller:**

"Detectives de textos: resolviendo misterios de lectura"

Mtra. Hilda Paredes Dávila

14:00 a 14:45 h / Salón de Talleres

● **Presentación del libro:**

"Cognición Social y Artefactualidad en el Razonamiento"

Dra. Kireseset Barrera García
Coordinadora

18:00 a 18:45 h / Salón "Sotero Prieto"





VIERNES 14 DE FEBRERO | 11:00 - 17:00 hrs. | ACTIVIDAD CULTURAL

Love Psic Fest

Karaoke | Juegos | Registro Civil | Música en vivo
Presentación de talleres | Venta de comida

Actividades presenciales

En la explanada de la
Facultad de Psicología, C.U.

Dudas e informes:
culturales2@psicologia.unam.mx



VIERNES 14 DE FEBRERO | 10:00 - 16:30:00 hrs. | BAZAR

Bazar por el Día del amor y la amistad

Velas | Agendas | Cojines | Libretas | Jabones | Plantas
Venta de comida | Tote bags

Invitan el Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial, A. C. (CISEE) y la Facultad de Psicología.

Actividades presenciales

En la explanada de la
Facultad de Psicología, C.U.



VIERNES 14 DE FEBRERO | 12:00 - 17:00 hrs.

Festival: Amor es... hacer comunidad

Música en vivo | Conversatorios | Juegos | Talleres

Actividades presenciales

Las Islas
Ciudad Universitaria

Comunidad UNAM
www.tucomunidad.unam.mx



18 Y 25 DE FEBRERO | 12:00 h. | CONVERSATORIO

UNAMirada desde la Psicología

Actividades mes de febrero

18 de febrero de 2025 | 12:00 h.

”¿Cómo regular mi cuerpo para mejorar mi salud mental?”

Ponente: Dr. Gerardo Sánchez Dinorín



25 de febrero de 2025 | 12:00 h.

”Desarrollo psicoemocional del adulto mayor”

Ponente: Mtra. Angelina Guerrero Luna

Actividades presenciales y en línea

Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia",
Facultad de Psicología, C.U

Transmisión en vivo por YouTube:
UNAM Psicología UDEMAT



MIÉRCOLES 19 DE FEBRERO | 9:00 - 19:00 hrs. | COLOQUIO

5° Coloquio de Prácticas Curriculares en Escenarios

Psicología en Contexto: Las prácticas como Motor de Formación Profesional.

Pre-registro: <https://bit.ly/4jgvSgQ>

Informes: coord.psic.clinicausalud@psicologia.unam.mx

Actividad presencial

Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
Facultad de Psicología, C.U.

9:30 a 14:00 hrs.
17:00 a 19:00 hrs.



MIÉRCOLES 19 DE FEBRERO | 13:00 h. | CONFERENCIA

Conferencia: Hand Gestures Have Predictive Potential During Conversation

Ponente: Dra. Marlijn ter Bekke, Universidad Radboud e Instituto Max Planck de Psicolingüística, Países bajos

Actividad en línea

Proyecto PAPIIT-IG300224 Predicción Lingüística en Monolingües y Bilingües del Español e Inglés

Informes:
almaluzrl@enalt.unam.mx

Transmisión en vivo por YouTube:
Eventos ENALLT



FEBRERO - MAYO | 17:00 h. | CICLO DE CONFERENCIAS

Ciclo de Conferencias: Aproximaciones actuales en Salud Mental

En el marco de la asignatura:
"Aproximaciones al proceso salud-enfermedad"

Organiza: Dr. David Márquez Verduzo

[Actividad presencial y en línea](#)

Informes:
dmarquez_88@comunidad.unam.mx

[Revisa aquí el programa](#)

Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
Facultad de Psicología, C.U.

Transmisión en vivo por YouTube:
UNAM Psicología UDEMAT



3 Y 4 DE MARZO DE 2025 | 10:00 - 19:00 hrs. | CONFERENCIAS

1er. Coloquio Latinoamericano de Psicología y Obesidad: Salud, Bienestar y diversidad

Conferencias nacionales e internacionales

[Actividad presencial](#)

Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
Facultad de Psicología, C.U.

*Se entregarán constancias
con valor curricular



FEBRERO - ABRIL | EXPOSICIÓN TEMPORAL

Defender la imaginación: el interés superior de las infancias y juventudes

Del 13 de febrero al 5 de abril de 2025

[Actividad presencial](#)

Museo UNAM Hoy,
Moneda 2, esq. Seminario
Centro Histórico, CdMx.

Cultura UNAM
www.cultura.unam.mx

¿Y tú ya conoces como inscribirte en Puntos Cultura UNAM?

Puntos CulturaUNAM es un programa que te permite acceder de manera gratuita a conciertos, museos, funciones de danza, teatro, cursos, talleres, conferencias y comprar libros.

¡Checa los pasos, es muy fácil!

- Ten a la mano tu credencial o tu número de cuenta de estudiante.
- Haz clic en: Obtén tu cuenta.
- Ingresa los datos que se te piden y listo.
- ¡Felicidades! Ya tienes 500 #PuntosCulturaUNAM, para usarlos en la plataforma.

Recuerda que puedes invitar a quien tu quieras, siempre y cuando tengas saldo en Puntos. Si eres estudiante vigente, este programa es tuyo. Si no te puedes inscribir o la validación falla, escribe un correo a atencion@comunidad.cultura.unam.mx con tu nombre completo y número de cuenta, ahí te ayudaremos.



Da clic aquí , obtén tu cuenta, insíbete y forma parte de Comunidad Cultura UNAM

Visita la página:

<https://comunidad.cultura.unam.mx/puntos/>

Eventos Cultura UNAM

Febrero 2025



ESPECIALES



Arqueología de la sospecha: Fabulaciones trasatlánticas

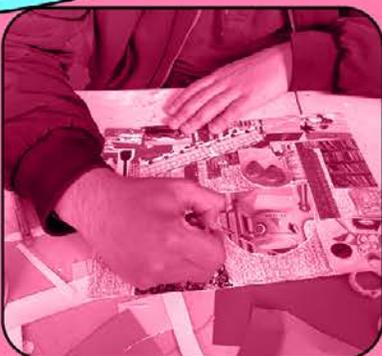
Curaduría: Rían Lozano (MEX-ESP) | Exposición

Arqueología de la Sospecha es una conversación entre México y España que toma la forma de una exposición. Su hilo conductor es la sospecha: un motor explosivo que derriba relatos monumentales, que desata chismes imposibles y concreta fábulas a partir de los sedimentos, también los detritos, de vidas y deseos no contados

Casa del Lago, UNAM
Salas 3 y 4

Entrada libre
Hasta el 23 de febrero de 2025

TALLERES



Cuéntame una artista

Cursos y talleres | Actividad lúdica

En el marco de la exposición *Exiliadas en España. Artistas en México*. Esta actividad lúdica busca fomentar el conocimiento histórico, cultural y artístico de un teatrillo que narre la vida de Remedios Varo. De tal manera que las y los participantes identifiquen elementos importantes del surrealismo a través de actividades relacionadas al arte.

Colegio de San Idelfonso
Centro Histórico, CDMX

Entrada libre
Hasta el 27 de abril de 2025

TEATRO



Algodón de azúcar

Teatro UNAM

Algodón de Azúcar es un viaje dentro de un universo onírico que raya en lo macabro. La obra explora la relación que, como adultos, tenemos con nuestra infancia: una etapa compleja que marcó nuestra actitud ante la vida; un lugar lleno de claroscuros en el que éramos vulnerables, pero temerarios y auténticos, con momentos dolorosos, pero también lleno de libertad y plenitud.

Teatro Juan Ruiz de Alarcon
Centro Cultural Universitario

De jueves a domingo
Hasta el 22 de febrero de 2025

Consulta la guía mensual de actividades de Cultura UNAM en: <https://cultura.unam.mx/>



Informate acerca del

**PRIMER CONTACTO
Y ORIENTACIÓN JÚRIDICA
ANTE HECHOS POSIBLEMENTE
CONSTITUTIVOS
DE VIOLENCIA DE GÉNERO**



<https://bit.ly/48FtRG8>



Descarga la

**APLICACIÓN
S. O. S UNAM**



www.sos.unam.mx



Conoce acerca de los

**CENTROS DE
JUSTICIA PARA
MUJERES (CJM)**



<https://bit.ly/48FtRG8>



Sala de Lactancia
Facultad de Psicología

Para hacer uso de la sala es necesario hacer un registro previo en la **Secretaría Administrativa**, en donde se registrará su huella digital para tener acceso a la misma cuando se requiera.

Informes y Registro:
Secretaría Administrativa, Edf. A, Planta Baja,
Teléfonos: 55 56 22 22 67 o 68,
correo: ghuerta@oficina.unam.mx

**Conoce aquí las recomendaciones
para el buen uso de la Sala de Lactancia:**

<https://bit.ly/4hORvUP>

LA COORDINACIÓN PARA LA IGUALDAD
DE GÉNERO EN LA UNAM (CIGU) LES DESEA:

¡Feliz regreso a clases!

Haz click aquí y descarga el kit de estudiantes
Por una convivencia igualitaria y libre de violencias:



Síguenos en redes:



/IgualdadUNAM



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

La **Coordinación para la Igualdad de Género UNAM** busca enlazar y articular el trabajo de todas las comunidades de la máxima casa de estudios, tales como iniciativas y acciones a favor de la igualdad de género, la prevención de la violencia, la construcción de nuevas masculinidades y de un nuevo modelo comunitario, más igualitario, abierto e incluyente.

UNAM
Nuestra gran
Universidad

Sabías que...

Falsas creencias

Las *creencias* son el cúmulo de información registrada en nuestra mente mediante las cuales nos interpretamos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Son códigos rígidos que dirigen los pensamientos, y por tanto las acciones de nuestros comportamientos. Son las reglas por las cuales nos regimos. Las creencias constituyen nuestra conjetura de la realidad, aunque no siendo la realidad la confundimos como tal.

“En Psicología, las **falsas creencias** son ideas o convicciones que las personas sostienen, pero que no están basadas en evidencia objetiva o en la realidad.”

En Psicología, las *falsas creencias* son ideas o convicciones que las personas sostienen, pero que no están basadas en evidencia objetiva o en la realidad. Estas creencias pueden influir en el comportamiento, las emociones y la percepción del mundo, y a menudo son resistentes al cambio, incluso cuando se presentan pruebas que las contradicen. Las *falsas creencias* están estrechamente relacionadas con *la teoría de la mente*, que es la capacidad de entender que otras personas pueden tener pensamientos, deseos y perspectivas diferentes a las propias.

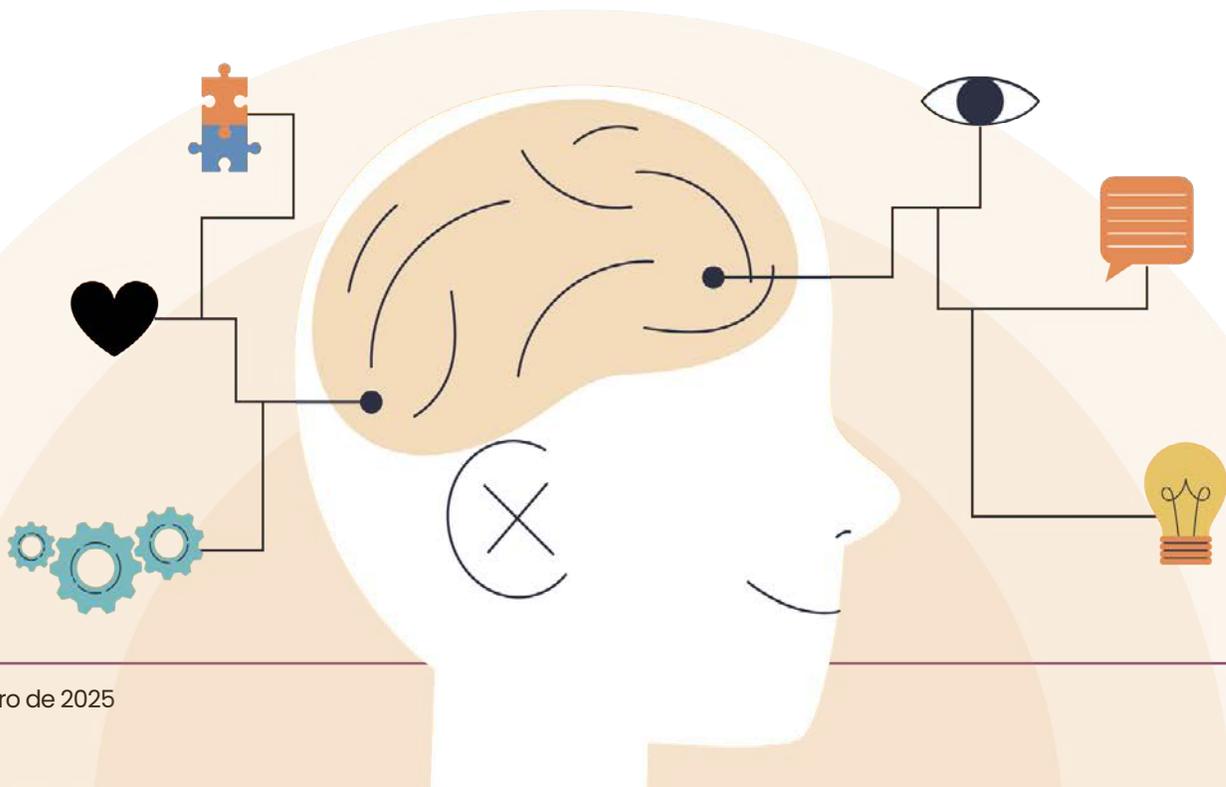
Características:

1. **Origen:** Surgen de experiencias personales, influencias culturales, educación, sesgos cognitivos o información errónea.
2. **Resistencia al cambio:** Persisten a pesar de la evidencia contraria.
3. **Impacto:** Afectan la toma de decisiones, las relaciones interpersonales y la salud mental.
4. **Relación con la teoría de la mente:** Comprender las falsas creencias de otros es un indicador del desarrollo de la teoría de la mente.

Ejemplos:

- **Pensamiento mágico.** Creer que un evento aleatorio está relacionado con una acción previa.
- **Estereotipos sociales o prejuicios infundados.**
- **Ideas erróneas** sobre enfermedades mentales, como pensar que la depresión es solo "falta de voluntad".

Continúa en la página 38.



Viene de la página 39.

Consulta en:

García-Pérez, R. M., & Frías-Navarro, D. (2020). Creencias falsas y sesgos cognitivos en la toma de decisiones: un enfoque desde la psicología cognitiva. *Revista de Psicología Social*, 35(2), 245-267.

López-Pérez, B., & Fernández-Pinto, I. (2019). Comprensión de falsas creencias y teoría de la mente en niños con trastorno del espectro autista. *Psicología Educativa*, 25(1), 45-53.

Martínez, L., & Rivas, M. T. (2021). El papel de las falsas creencias en la formación de estereotipos sociales. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 74(1), 89-102.

Núñez, M y Rivière, A. (2007) Una re-evaluación del paradigma de la creencia falsa, *Infancia y Aprendizaje*, 30:3, 289-308
DOI: 10.1174/021037007781787507

Pérez-García, M., & Sánchez-Burón, A. (2022). Falsas creencias y su impacto en la salud mental: un estudio en población adulta. *Clínica y Salud*, 33(1), 23-35.

Ruiz, J. C., & Gómez, A. (2023). Desarrollo de la teoría de la mente y comprensión de falsas creencias en niños preescolares. *Infancia y Aprendizaje*, 46(2), 301-320.

Investigado y elaborado por:

LIC. ABRAHAM CASTRO ROMERO, Técnico Asociado Titular "B" T. C. Académico del Centro de Documentación, "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". Edif. E. Planta Baja.
cedoc.psicologia@unam.mx •



Libros a la venta

Facultad de Psicología, UNAM

ÚLTIMOS EJEMPLARES

◆ ¡Forma parte de nuestra comunidad lectora! ◆

UNAM
Nuestra gran Universidad

*Pregunta por la disponibilidad de los libros en caja

Ethos para la psicología

Formación en la práctica y ética profesional

En los últimos años, la formación en la práctica ha sido incorporada en los planes de estudio de la psicología. Atendiendo a lo anterior, nuestra Facultad ha puesto en marcha programas de prácticas, ya sea dentro de las mallas curriculares de licenciatura, de las especializaciones y de las maestrías, o como actividades independientes de experiencia profesional. Con estos programas se busca promover la adquisición y fortalecimiento de conocimientos, destrezas y capacidades necesarias para el ejercicio de la profesión. La ética y deontología profesionales desempeñan un papel de gran relevancia en la formación teórico-práctica, aportando elementos para un ejercicio profesional íntegro, responsable y competente que respeta y promueve en todo momento el bienestar de las personas y comunidades con las que se trabaja. Una adecuada formación ética no se limita a la enseñanza de las normas de conducta, sino que dirige a estimular el pensamiento reflexivo, fomentar la comprensión del sentido de dichas normas y desarrollar un desempeño profesional fundamentado en la responsabilidad.

En las prácticas que se llevan al cabo en la facultad, participan tanto el alumnado como el personal docente y el sector

de la comunidad al que se brinda el servicio. Por ello, se requiere contar con un marco ético regulatorio específico incluyendo, desde luego, a la investigación, asegurando así un enfoque respetuoso, justo y profesional.

Con base en: Ferrero, A. (2015, noviembre). Aspectos éticos en las prácticas de grado en psicología. *Perspectivas en Psicología*, 12 (número especial), 5-14.

Visita la página del:

Comité de Ética de la Investigación

Redacción:

DRA. MARÍA EMILY REILKO ITO SUGIYAMA,
Prof. Titular "C" T. C. Def.

Presidenta del Comité de Ética de la Investigación. •

Ilustración digital: Freepik.



Psicología Ambiental, hoy

Psicología Ambiental su campo de aplicación

Psicología Ambiental es la disciplina encargada del estudio de las relaciones entre conducta y experiencia en un ambiente construido, o bien natural (Bell, Greene, Fisher, & Baum, 2001).

Es claro que la variedad de problemas ambientales tienen sus raíces en el comportamiento humano, tomando en cuenta lo anterior, alguna vez te habías puesto a pensar ¿cómo tus acciones pueden estar impactando? Es lo que se conoce como cambio ambiental global, la contaminación ambiental, la escasez de agua, el reciclaje (mal realizado), el consumo no sustentable, entre otros.

La *Psicología ambiental* ha desarrollado investigación en la que ha analizado cómo variables cognitivas, psicosociales, normativas, emocionales, entre otras pueden incidir en aquellas acciones dirigidas a mejorar los problemas ambientales denominadas *conductas proambientales* (Guifford, 2014), ejemplo de ellas son el ahorro de energía, la clasificación adecuada de residuos sólidos, el ahorro de agua y el consumo de productos denominados verdes, por señalar algunos.

Además el campo de aplicación de esta disciplina no está restringido a lo anterior ya que también se ha interesado en estudiar lo que se conoce como los *ambientes construidos*, tal vez te preguntarás ¿ello a qué se refiere?, pues bien las personas generalmente realizamos actividades en diferentes lugares, tal es el caso de las viviendas, las escuelas, los ambientes de trabajo, el ambiente urbano, por señalar algunos (Sloan, 2018) y en ellos se ha estudiado, cómo estos pueden impactar en el bienestar, la satisfacción, la salud, en la activación, en la generación de estrés, entre otros efectos.

Por ejemplo, después de un largo tiempo que las personas pasamos confinadas en nuestras casas a raíz de la pandemia ocasionada por COVID-19, podrías imaginar que tanto el diseño de nuestra vivienda y la interacción social pudieron tener un efecto en la privacidad, la territorialidad (conducta relacionada con el control del espacio compartido y propio), la distribución del espacio para nuevas actividades y el efecto en la convivencia, entre otros aspectos (Aragónés & Sevillano, 2020). Situaciones como la anterior, destacan la importancia del estudio de los diferentes escenarios construidos.



Ilustración digital: Freepik.

Como puedes ver esta disciplina tiene un campo de estudio muy amplio, además cabe señalar que otra de sus características es que en la medida de lo posible busca trabajar con otros profesionistas para lograr estudiar y proponer soluciones a los diferentes problemas desde una propuesta interdisciplinaria.

¿Te gustaría conocer más sobre la disciplina? En la Facultad existe la Maestría en Psicología Ambiental, acércate con el profesorado de la misma para ello.

Referencias:

- Aragónés, J. I., & Sevillano, V. (2020): An environmental psychology perspective on the confinement caused by COVID-19 (Un enfoque psicoambiental del confinamiento a cauda del COVID-19). *International Journal of Social Psychology*, DOI: 10.1080/02134748.2020.1795398
- Bell, P., Greene, T., Fisher, J., & Baum, A. (2001). *Environmental Psychology*. Harcourt College Publishers
- Guifford, R. (2014). Environmental Psychology Matters. *Annual Review of Psychology*, 65, 541-579.
- Sloan, A. (Ed.). (2018). *Environmental Psychology and human well-being. Effects of build and natural settings*. Academic Press.

Redacción:

DRA. ELIZABETH LÓPEZ CARRANZA,
Residencia en Psicología Ambiental
Edificio "D", Cubículo 202, 2º piso. •

Acciones para cuidar el medio Ambiente

Energía Eólica

La *energía eólica* es generada por efecto de las corrientes de aire, y que es transmutada en otras formas útiles para las actividades humanas.

La *energía eólica* no es algo nuevo, es una de las energías más antiguas junto a la energía térmica. El viento como fuerza motriz existe desde la antigüedad y en todos los tiempos ha sido utilizado como tal. Así, ha movido a barcos impulsados por velas o ha hecho funcionar la maquinaria de los molinos al mover sus aspas.¹

Es importante el uso de este tipo de energía ya que con ello se evita el uso de energías fósiles que son contaminantes y no renovables y que como se observa desde la antigüedad se ha aprovechado este recurso.

El primer proyecto experimental fue instalado en nuestro país en 1994 por la Comisión Federal de Electricidad; siendo

México pionero en América Latina de este tipo de energías. Mediante este proyecto se comprobó el potencial de la región, y atrajo importantes inversiones para el desarrollo de nuevos parques de generación eólica.²

Existen en operación en nuestro país 71 parques eólicos por un total de 7413 MW, lo que representa el 8.26% de la capacidad instalada en el mercado.³

Es una alternativa para la generación de energía que requieren las actividades de la población en nuestro país.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación,
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

Referencias:

1. <https://www.uv.mx/coatza/cires/main/keeseolica/>
2. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/31621/eolico.pdf>
3. https://amdee.org/es_es/noticias/el-sector-eolico-en-mexico-analisis-sobre-lo-que-hay-y-lo-que-falta/





División de Educación Continua
de la Facultad de Psicología

2025

**¿Eres psicólogo@ y buscas mantenerte a la vanguardia en tu campo?
¿Te apasiona la Psicología y quieres aprender más de ella?**

¡La División de Educación Continua tiene algo para ti!

Descubre nuestros cursos, talleres, diplomados
y eventos diseñados para impulsar tu desarrollo
profesional y personal.

Conéctate con expertos, comparte experiencias con
colegas y accede a conocimientos actualizados

¡Actualízate, capacítate y crece con nosotros !

Visita la página de la:

División de Educación Continua



Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: edu.presencial@unam.mx
Sitio web: dec.psicol.unam.mx
Whatsapp: 55 41 94 76 32
Telefono: 5593 60 01

Ubicación:
Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX.



UNAM
Nuestra gran
Universidad

**CÓMO NO
TE VOY A
QUERER**

**SI ERES MI ALMA MATER
Y LA MEJOR UNIVERSIDAD**



UNAM
Nuestra gran
Universidad

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Botiquín de primeros auxilios

elementos básicos



Se recomienda ubicarlo en un lugar, visible, fresco y seco.

El instrumental debe mantenerse siempre limpio, los frascos bien cerrados (de preferencia de plástico) y estar al pendiente de que estén vigentes.

El botiquín es un recurso básico en el cual nos podemos apoyar para prestar una atención de primera necesidad de salud.



#LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad

• DIRECTORIO •

Dra. Magda Campillo Labradero
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Lic. Alfredo Saúl Montes Granados
Secretario Administrativo

Mtra. Hilda Paredes Dávila
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Comunidad Psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trimestral. El No. 365 correspondiente al 14 de febrero de 2025, Año XXVII, Volumen 27, se terminó de elaborar en febrero de 2025, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Eduardo Zaldivar López, Revisión técnica: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González. Colaboraciones: Víctor R. Cisneros Ocampo e Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES) y Lic. Augusto A. García Rubio G. Elaboración: Departamento de Publicaciones.

UNAM
Nuestra gran Universidad

DESCARGA LA ÚLTIMA EDICIÓN

GACETA UNAM
ORGANO INFORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

DESCARGA GACETA A TU CELULAR
gaceta.unam.mx

@unam_mx
@Gaceta_UNAM
@GacetaUNAM

Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx
- Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.

Este número de Boletín puede consultarse a través de nuestra página en internet <https://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx