



<b>Programa de la Asignatura:</b> Comunicación y Construcción de Sentido				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 8	<b>Campo de conocimiento:</b> Procesos Psicosociales y Culturales		<b>Área de Formación:</b> Profesional Terminal
<b>Tradicición:</b>			<b>Línea terminal:</b> Comunicación, Criminología y Poder	
<b>Créditos:</b> 6	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
	<b>Teoría</b> 3	<b>Práctica</b> 0	3	48
<b>Tipo:</b> Teórica	<b>Modalidad:</b> Seminario	<b>Carácter:</b> Optativas de Elección		<b>Semanas:</b> 16

*Objetivo general de aprendizaje:*

Conocer y comprender los conceptos, medios, procesos y efectos en la visión clásica de la teoría psicosocial así como las nuevas aproximaciones sociales en la descripción y explicación del sentido; esto es, describir y explicar como los sistemas psicológicos participan en la construcción del significado de la vida social.

*Objetivos Específicos:*

1. Identificar y comprender las definiciones acerca del individuo en la teoría social clásica.
2. Identificar y describir las semejanzas y diferencias entre los paradigmas en psicología.
3. Identificar y comprender los conceptos particulares que nos permiten diferenciar las teorías psicológicas, sociológicas y psicosociales.
4. Identificar, conocer y explicar los procesos psicológicos y psicosociales que participan en la socialización de los per personas.
5. Explicar la participación y los efectos que ejercen los diversos agentes y medios socializadores, particularmente los políticos, religiosos, familiares y culturales.
6. Identificar los efectos y logros de la socialización, y la educación en la representación y apropiación simbólica en la vida cotidiana.
7. Identificar y comprender los procesos de construcción y reproducción de significados.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Ninguna

*Seriación antecedente:* Ninguna

*Seriación subsecuente:* Ninguna

## Índice Temático

---

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El individuo en la teoría social clásica	4	0
2	El sentido común y los paradigmas en la psicología	6	0
3	Modelos y desarrollo de la teoría psicosocial	4	0
4	Nuevos aportes a la teoría social y a la psicología	6	0
5	Socialización, educación y persona	6	0
6	Procesos de apropiación simbólica de la realidad	6	0
7	La sociedad como comunicación; observadores, pensamiento y medios	10	0
8	La construcción, reproducción y apropiación de significado	6	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

## Contenido Temático

---

Unidad	Contenido Temático
1	1. El individuo en la teoría social clásica 1.3 Epistemología 1.4 Metodología 1.5 Técnica
2	2. El sentido común y los paradigmas en la psicología 2.3 Psicología psicológica. 2.4 Sociológica. 2.5 Psicosocial.
3	3. Modelos y desarrollo de la teoría psicosocial 3.3 principales corrientes sociales y psicosociales acerca del individuo.
4	2. Nuevos aportes a la teoría social y a la psicología 2.1 Las variantes constructivistas y la realidad.
5	3. Socialización, educación y persona 3.1 Pensamiento social, intenciones y fines.
6	4. Procesos de apropiación simbólica de la realidad 4.1 la construcción de la persona.
7	5. La sociedad como comunicación; observadores, pensamiento y medios
8	6. La construcción, reproducción y apropiación de significado

## 8.1 El encuentro de la comunicación y el lenguaje.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Berger, P. y Luckman, T. (2001). *La construcción de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

Luhmann, N. (2000). *La realidad de los medios de masas*. Madrid: Universidad Iberoamericana- Anthropos.

----- (2000). *Complejidad y modernidad*. Madrid. Trotta. Falta el autor de la publicación.

----- (2001) *Sistemas sociales, lineamientos para una teoría general*. Barcelona. ANTHROPOS/UIA/CEJA Falta el Autor de la publicación

Zavalloni, R. y Montuschi, F. (2001) *La personalidad en perspectiva social*. Barcelona: Herder.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Althusser, L. (1985). Ideología y aparatos ideológicos del estado en: *La filosofía como arma de la revolución*. México: Pasado y Presente.

Boff, L. (1982). Iglesia carisma y poder. *Ensayos de Ecclesiología militante*. Bilbao: Salterrae.

Flores, V y Gaspar de Alba, R. (1997). *Internet y la revolución cibernética*. México: Océano.

Medina, A. (1994). La construcción simbólica de la mente humana. En *Psicología Teórica. Revista CSH*. Iztapalapa. Año 14, No 35 extraordinario. México. UAM-I.

Schrecker, P (1989). La familia como institución transmisora de la tradición. En: *La familia*. Fromm, E. y Horkheimer, M. et. al. Barcelona: Península.

Shibutani, T. (1991). *Sociedad y Personalidad*. Buenos Aires: Paidós.

Tusón, V. (1999). Diferencia sexual y diversidad lingüística. En: Lomas, C. (Comp). *¿Iguales o diferentes? género, diferencia sexual, lenguaje y educación*. Barcelona: Paidós.

Luhmann, N. (1997). El conocimiento como construcción. En *Metapolítica, revista trimestral de teoría y ciencia de la política*, vol. I abril-junio 1997. México: Centro de Estudios de Política Comparada. A. C.

Luhmann, N (1995). Poder. España. Universidad Iberoamericana- Anthropos  
Zamora, A. Aproximaciones para el estudio de la acción social: En *Sociológica, Subjetividad en lo social*. Septiembre –diciembre 1990 año 5 num. 14. México: UAM-Azcapotzalco.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No	X
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí		No	X
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros: Participación y entrega de conclusiones, individuales y grupales. Exposición grupal. Entrega de ensayos.				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras:									
Lectura y análisis individual de textos vía preguntas duda, preguntas crítica y/o comentario. Discusión grupal de temáticas y/o preguntas clave del profesor. Exposición individual o grupal de una temática. Cátedra crítico-comunicativa del profesor Desarrollo de ensayos temáticos.									

#### PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Profesionista, licenciado en psicología que tenga conocimiento y práctica sobre teoría en psicología social, psicología colectiva, comunicación, cultura, teoría de sistemas, educación y socialización.