

GACETA

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Cátedras especiales

El H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología aprobó en su sesión ordinaria del 8 de mayo, con la finalidad de reconocer el trabajo del Personal de Tiempo Completo otorgar por un segundo año las siguientes cátedras especiales:

“Ezequiel A. Chávez”

a la Dra. Juana Patlán Pérez,

para el desarrollo del proyecto “Efecto de los factores de riesgo psicosocial en el burnout”, los trastornos psicósomáticos y salud mental en trabajadores de una organización pública y una privada, al término de la Pandemia de Covid-19. Como parte del cual se realizarán las siguientes actividades: Impartición de un seminario permanente para desarrollo de la tesis o tesina en Psicología Organizacional; y un programa de 10 conferencias y la impartición de tres cursos extracurriculares.

“José Gómez Robleda”

a la Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto,

para el desarrollo del Proyecto de Innovación: “Intereses de la comunidad estudiantil universitaria sobre sexualidad, salud sexual y género”. Como parte del mismo, se realizarán las siguientes actividades: cuatro cursos o talleres, 2 programas de formación en la práctica supervisada (consejo breve en salud sexual y terapeutas enfocados en la atención de situaciones de violencia por razones de género); tres conferencias, tres conversatorios sobre sexualidad, salud sexual y género; además de la participación en ferias y jornadas por la equidad a través de módulos interactivos.

“Raúl Hernández Peón”

a la Dra. Livia Sánchez Carrasco,

para el desarrollo del proyecto “Implementación y Evaluación de Modelos Lineales Mixtos Generalizados en el estudio de las Recaídas en Conducta de Elección”. Como parte del cual se realizarán las siguientes actividades: Organización de un ciclo de conferencia sobre Aplicaciones de la Ciencia de Datos a la Psicología, Dos cursos extracurriculares uno para nivel de habilidades básico y otro para estudiantes con mayor interés en profundizar técnicas de análisis de datos; así como la sistematización y organización de materiales didácticos para un repositorio digital o impreso; y un seminario permanente de análisis de datos.

Invitamos a la comunidad a mantenerse al tanto de estas actividades. ●

Año 24, Vol. 24, No. 461

Número de distribución digital

9 de mayo de 2024



Escribe a la directora
María Elena Medina Mora Icaza
buzan_direccion.psicologia@unam.mx



POC
¡Acércate a ellos!
psicologia.unam.mx/poc



Defensoría de los
Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de
la Violencia de Género

Solicita orientación
55-4161-6048
defensoria.unam.mx



defensoria.unam.mx/web/
ruta-queja-violencia-genero

● CONTENIDO ●

Presentación del libro Veinte años formando Evaluadores y Evaluadoras en Educación en la UNAM 2003-2023	3
Décimo Ciclo de Conferencias de Psicología Jurídica y Forense	5
UNAMirada desde la Psicología ¿Cómo establecer hábitos, límites y consecuencias en niños y niñas?	6
Casa Hogar de Niños Ejército de Salvación Tetelpan	7
Convocatoria Premio Universidad Nacional y Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 2024	8
Presentación del libro Iván P. Pavlov: Aportes a la Psicología	9
9° Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas; 7° Sesión Académica	10
Entrevista conductual y estructuración de caso: Pilares de una intervención exitosa	11
Conferencia Terapia a Distancia para Adolescentes ¿Funciona?	11
Ceremonia de titulación, PUEP 2024-1	12
9° Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas; 6° Sesión Clínica	13
Acompañamiento en la asunción de identidades sexo-género diversas	13
Segunda Jornada de Psicología de la Salud Organizacional y del Trabajo: La Salud Ocupacional y del Trabajo desde un Enfoque Multidisciplinario	14
Campaña de Liderazgo Positivo: Oportunidades que generan experiencia	14
Espacios para la práctica psicológica: Semana de Capacitación para la SEP	15
9° Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas; 5° Sesión Clínica	16
Intervención Psicosocial en las sexualidades diversas: Modelo interactivo PROSEXHUM	16
Conoce a tus supervisoras y supervisores académicos	18
Colaboración Académica Problemas en la titulación	22
Promoción de la Salud Sexual Madres Buscadoras de México: Un Homenaje en 10 de mayo de 2024	23
Día de las Madres	
Ethos para la psicología Acerca del financiamiento a proyectos de investigación	24
Acta de Investigación Psicológica	25
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	26
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	26
Qué leer...	27
Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	27
Innova-T3	29
Innovación en TIC, TAC, TEP	29
Convocatorias y próximos eventos	31
Actividades sobre género	37
Acciones para cuidar el medio ambiente	38
División de Educación Continua	39



Elección de los representantes del alumnado ante el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología

En la sesión ordinaria del pasado 8 de mayo, el Pleno aprobó como válida la *Elección de los representantes del alumnado ante el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología* para el periodo 2024-2026, ratificando como ganadores y ganadoras a:

Maya Contreras Rodrigo, propietario.
Martínez Rosas Iztaccihuatl Tonantzin, propietario.
Ojeda Junquera María Fernanda, suplente.
Sánchez Gregorio Cassandra Rubí, suplente.

Estamos seguros que contribuirán a la mejora de la Facultad y que su trabajo dentro del Honorable Consejo Técnico estará siempre encaminado a servirle, respetando la Legislación que nos rige como Universitarios dentro de esta, su Casa de Estudios.

¡Les damos la bienvenida!



Presentación del libro

Veinte años formando Evaluadores y Evaluadoras en Educación en la UNAM 2003-2023

El pasado 2 de mayo, en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela”, se llevó cabo la presentación del libro *Veinte años formando Evaluadores y Evaluadoras en Educación en la UNAM 2003-2023*, editado por el Dr. José Ignacio Martínez Guerrero, quien dio la bienvenida a la presentación de esta obra, elaborada por el claustro de profesores de la Residencia en Evaluación Educativa de la Maestría en Psicología de la UNAM y por el Laboratorio de Psicometría de la Facultad de Psicología.

El Dr. Martínez Guerrero agradeció a la Facultad por la formación brindada, a la Dra. Rosa María Valle por la iniciativa de crear esta residencia y al equipo de trabajo, especialmente a la Mtra. Laura Rojo, por su labor durante 20 años. También expresó su gratitud a las profesoras que escribieron sendos capítulos: Magda Campillo, Lucía Monroy, Emily Ito, Corina Cuevas, Virginia González, María Luisa Pacheco, Ingrid García y Ana María Obregón. Asimismo, agradeció a los egresados que contribuyeron con secciones y fotos.

En seguida, cedió la palabra a la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, para que comentara la obra.

La Dra. Medina Mora felicitó a todas y todos los involucrados por el libro y destacó su riqueza, al abordar la evaluación educativa y su trascendencia para otras instancias. Resaltó la importancia de leer las reflexiones de los 52 estudiantes sobre sus tesis y empleos, lo cual brinda una valiosa orientación vocacional. Reconoció los 20 años de éxito y mejora continua de la Maestría, adaptándose a las necesidades y ofreciendo opciones como el aprendizaje con casos durante la pandemia. Valoró la selección de buenas sedes de prácticas que se convierten en fuentes de empleo. Agradeció a la Dra. Rosa María Valle por iniciar esta área. Destacó aportes de los capítulos sobre competencias, metodología, aplicación, evaluación a través de casos, talleres de estadística, tutorías, ética y prácticas supervisadas. Elogió el capítulo del Dr. Martínez Guerrero sobre prácticas profesionales como un modelo a seguir.

El Dr. Martínez Guerrero agradeció a la directora por escribir el prólogo y por todo el apoyo brindado, así como al Departamento de Publicaciones por su paciencia en el proceso editorial.

La Dra. Lizbeth Vega Pérez, coordinadora del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología, felicitó a to-



Dr. José Ignacio Martínez Guerrero.
Foto: Augusto A. García Rubio G.

das y todos por el testimonio de 20 años formando evaluadores educativos con sólidas bases teóricas y metodológicas. Comentó cómo surgió la idea de las maestrías profesionalizantes, con residencias para responder a necesidades sociales, liderada por Héctor Ayala. Resaltó que la Maestría en Evaluación Educativa inició en 1999, por iniciativa de la Dra. Rosa María Valle. Destacó aspectos definitorios de la Maestría como la formación metodológica sólida, competencias específicas y transversales, retroalimentación continua, enfoque por proyectos, uso de métodos efectivos, estudio de casos, portafolios, tutoría y acompañamiento integral. Valoró la inclusión del Seminario de Ética Profesional. La Dra. Vega subrayó el trabajo en escenarios reales, la colaboración interprofesional, la comunicación a distintas audien-



De izquierda a derecha, Dr. Arturo Bouzas Riaño, ex director de la Facultad; Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito de la Facultad; Dra. María Elena Medina Mora, Directora de la Facultad de Psicología; Dra. Lizbeth Vega Pérez, coordinadora del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología y Dra. Magda Campillo Labrandero, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación.
Foto: Augusto A. García Rubio G.

Continúa en la página 4.

Viene de la página 3.

cias y el conocimiento de la normatividad institucional. Resaltó las bitácoras, la coevaluación entre pares y la retroalimentación de estudiantes a profesores. Finalmente, celebró que los egresados trabajen en evaluación educativa, incidiendo en la toma de decisiones y el desarrollo del país.

La Dra. Magda Campillo Labrandero, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, compartió su experiencia como docente de la Maestría desde 2006, cuando ingresó a la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE) invitada por la Dra. Rosa María Valle, fundadora visionaria del programa. La Dra. Campillo Labrandero contextualizó que la DGEE fue crucial, tras la huelga de 2000, para obtener información sobre trayectorias escolares, exámenes y evaluación de programas académicos. Destacó que la Maestría fue de las primeras en formar evaluadores educativos en México. Mencionó que inicialmente todas las actividades se realizaban en la DGEE, y ahora regresaron a la Facultad, adaptando contenidos y manteniendo una formación dinámica. Resaltó que casi todos los egresados trabajan en educación, e incluso dos de ellas fueron secretarías académicas de divisiones de enseñanza. Planteó retos como seguir desarrollando la estructura curricular y formar habilidades de emprendimiento en los estudiantes para que también puedan generar empleo. Para concluir, felicitó al Dr. Martínez Guerrero, docentes y egresados por sus contribuciones al libro, deseando que la Maestría continúe por muchos años más.

El Dr. Arturo Bouzas Riaño, ex director de la Facultad, también felicitó a las y los presentes por los 20 años de la Maestría y su valioso libro conmemorativo. Reconoció el impulso de la Dra. Rosa María Valle para crear este novedoso programa, al extender la evaluación más allá de la medición individual. El Dr. Bouzas consideró que tomó tiempo establecer la Maestría, porque buscaba evaluar todos los aspectos de los sistemas educativos, no sólo los exámenes. Sugirió desarrollar más la evaluación de programas y políticas públicas, formando en el análisis causal, econometría y lenguajes de programación. Planteó que los egresados deben adquirir competencias generalizables a otras áreas además de educación. Propuso que la Maestría se convierta en un centro interdisciplinario que ofrezca servicios de evaluación internos y externos, con publicaciones propias para incidir en los debates públicos sobre políticas educativas. El Dr. destacó la importancia de priorizar la evaluación basada en datos para contrarrestar la sobreideologización de los temas educativos. Expresó la visión de que en 20 años la Maestría sea el espacio más relevante en formación de evaluadores y centro de evaluación de políticas educativas nacionales y universitarias.

El Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito de la Facultad, compartió recuerdos y reflexiones sobre los orígenes de la Maestría en Evaluación Educativa y su impacto metodológico. Comentó que conoció al Dr. Martínez Guerrero 47 años atrás y que juntos realizaron estudios pioneros sobre comportamientos de estudio. Recordó reuniones de planeación universitaria donde la Dra. Rosa María Valle y la Mtra. Laura Rojo, planteaban la importancia de la calidad metodológica, lo cual se aplicó después en la Maestría. Valoró los aportes del libro, como la formación en competencias, el análisis de casos, la estadística aplicada, el sistema de tutoría, la retroalimentación descriptiva inmediata, la ética y las prácticas supervisadas en escenarios reales. Resaltó cómo, en su experiencia con la Maestría en Medicina Conductual, a 20 años de distancia, los hospitales que inicialmente los veían con recelo, ahora solicitan residentes, demostrando la importancia de este enfoque práctico para usuarios e instituciones. El Dr. Sánchez Sosa elogió la articulación del libro, yendo de lo general a lo particular, de lo conocido a lo desconocido y de lo simple a lo complejo. Agradeció, así, el excelente trabajo realizado.

Para concluir, el Dr. Martínez Guerrero pidió a las y los ponentes le compartieran sus notas para atender los nuevos retos, apoyar la evaluación de la labor y dar continuidad, superándolos. En seguida, el público asistente acompañó a las y los ponentes en el tradicional grito universitario de ¡Goya!

Puedes recuperar el video del evento en el canal de YouTube de UDEMAT: <https://youtu.be/nr24aq4LGWc>



El presídium del evento comparte el Goya con los asistentes.
Foto: Augusto A. García Rubio G.

Redacción:
AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G,
Comunicación Social. ●

Décimo Ciclo de Conferencias de Psicología Jurídica y Forense

El 2 de mayo de 2024 en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” de esta Facultad, se llevó a cabo la primera fecha del *Décimo Ciclo de Conferencias de Psicología Jurídica y Forense*, organizado por el Grupo de Investigación de Psicología Jurídica y Forense. La responsable del evento, la Dra. María Cristina Pérez Agüero, hizo mención de las personas que, desde el ámbito académico, de la investigación, procuración de justicia, como jueces y fiscales, han participado para abordar temas de psicología, el derecho y los derechos humanos.



Mtro. Prócoro Millán, Jefe de la División de Estudios Profesionales,

Para dar inicio a la inauguración formal del evento, el Mtro. Prócoro Millán, Jefe de la División de Estudios Profesionales, realizó un breve recorrido por los beneficios que estas conferencias han dado a la comunidad universitaria, refiriendo que este ciclo se ha destacado por su compromiso con la excelencia académica y su enfoque en temas relevantes y de vanguardia en el campo de la psicología jurídica y forense. Manifestó el agradecimiento a los presentes, particularmente a los distintos ponentes de este día, especialmente por ser todos ellos egresados de la UNAM. Así mismo, destacó el puntual apoyo de UDEMAT, pues las transmisiones en vivo han permitido que estas conferencias, juntando sus 10 ediciones, sumen más de 11 mil reproducciones, lo que ha permitido contribuir a los principios de la universidad que es acercar el conocimiento a las personas.

La primera mesa, sirvió como marco para la presentación del libro “Psicología Forense y Juicios Orales. Una visión teórico práctica”, del perito en Psicología, Francisco Matamoros Pérez, quien con su habilidad para comunicar,

nos acercó de manera envolvente al contenido de su obra, que en 16 capítulos versa sobre aspectos indispensables que todo perito en Psicología debe saber y conocer, desde aspectos básicos de la descripción de la científicidad de la Psicología y sus métodos, las formas de hacer entrevista, la implicación de trabajar con niñas, niños y adolescentes, la importancia de evitar la revictimización, por mencionar algunas de los elementos de la obra.

Por su parte, las comentaristas de la obra, la Mtra. Claudia Viazcan Lozano, perito en Psicología con muchos años de trayectoria y la Dra. Cristina Pérez Agüero, destacaron la importancia del texto no sólo como un referente para la enseñanza, sino la relevancia de contar con literatura escrita por un experto en el campo forense, que aborde los alcances prácticos de la profesión.

Siguiendo el turno a la Lic. Ilse Cruz López, quien se desempeña como perito en Psicología en la Fiscalía General de la CDMX, abordó en su conferencia la importancia de la profesionalización en atención a víctimas; fue así que desde referir algunos aspectos teóricos a considerar en la evaluación a estas personas, como lo es el conocer profunda y ampliamente el significado de trauma y sus efectos, además de los parámetros mínimos de evaluación psicológica forense que eviten la revictimización, para concluir diciendo por qué se requiere un perfil profesional específico y por qué, el simple egreso de la licenciatura no garantiza una atención adecuada, retomando incluso lo que se había escuchado en la ponencia anterior, respecto a la importancia de conocer sobre otros aspectos como el Derecho.

Finalmente, la Lic. Aline Gómez Reynoso, que presta sus servicios como Psicóloga en el Tribunal Superior de Justicia de la CDMX, enfatizó sobre papel de la Psicología en la detección, intervención y prevención del maltrato infantil en México. Dada su trayectoria profe-

Continúa en la página 6.



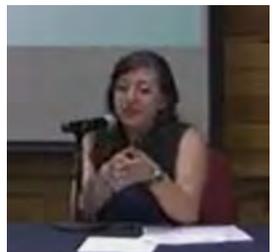
Mtra. Claudia Viazcan, perito en psicología.



Lic. Ilse Cruz López, perito en psicología.



Mtro. Francisco Matamoros Pérez, Fiscalía General de Justicia de la CDMX.



Lic. Aline Gómez Reynoso; psicóloga en el Tribunal Superior de Justicia de la CDMX.



Dra. María Cristina Pérez Agüero, Responsable del evento.

Viene de la página 5.

sional en distintas instituciones, refirió que, a través de la capacitación continua y la colaboración interdisciplinaria, los psicólogos deben estar equipados para identificar signos sutiles de abuso y ofrecer intervenciones adecuadas que protegen y promueven el bienestar de los niños, niñas y adolescentes afectados. La aplicación de evaluaciones clínicas detalladas y la participación en equipos multidisciplinarios aseguran un enfoque integral y efectivo que no sólo trata, sino que también trabaja activamente para prevenir el maltrato infantil, enfatizando la importancia de un compromiso constante y renovado en este campo.

UNAMirada desde la Psicología ¿Cómo establecer hábitos, límites y consecuencias en niños y niñas?

Una de las grandes problemáticas que enfrentan las y los padres hoy en día, es el saber cómo acompañar a sus hijos e hijas en su desarrollo integral, en especial cuando se trata de hábitos, límites y consecuencias que conllevan a su bienestar emocional.

Para lograrlo, Verduzco (2016) señala diferentes pasos. Los más relevantes son:

1. Conocer el tipo de autoridad que se ejerce como padre o madre, lo que implica reconocer si se utilizan métodos rígidos de crianza, permisivos, la combinación de ambos, probar con estrategias que se aprendieron cuando eran niños/as, imitar métodos utilizados por otras personas o utilizar la tolerancia, la cercanía y la observación como herramientas de crianza respetuosa.
2. En el segundo paso, se espera que asuman que cada niño posee habilidades y capacidades diferentes a pesar de ser criados/as en la misma casa y bajo las mismas estrategias. En este sentido, el temperamento juega un papel fundamental ya que permite el establecimiento de la individualidad en cada hijo e hija.
3. El tercero implica brindar un entorno cálido y de confianza que promueva la comunicación asertiva entre los miembros de la familia.
4. Como cuarto paso, se propone formar hábitos acorde con la edad, lo que conlleva a tener constancia y asumir que cada caída es un paso hacia el establecimiento del hábito deseado, por lo tanto se requiere de paciencia y empatía.
5. El quinto paso es el establecimiento de límites que se instauran acorde con la edad y las habilidades que previamente se enseñaron. Es importante señalar que los límites permiten que las y los niños se sientan seguros y protegi-

Si quieres ver la grabación de este ciclo, consulta <https://www.youtube.com/live/PdI9euyyVRk?si=IRul6VBAlFn0MKRG>

Si quieres ponerte en contacto con el programa escribe a: psicjuridicaunam@gmail.com

Redacción Grupo de Investigación en Psicología Jurídica y Forense
DRA. MARÍA CRISTINA PÉREZ ACÜERO; Responsable del evento.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. ●



Dra. María Santos Becerril Pérez,
Facultad de Psicología, UNAM.

dos. Lo que significa que atemorizar, culpabilizar, avergonzar, rechazar, gritar, violentar o ignorar, no son límites.

6. El último paso implica aplicar consecuencias acorde con los límites, por lo que es necesario que estén asociadas a las conductas no deseadas. Las consecuencias se planean con anterioridad y en caso de no estar preparado/a ante una conducta no deseada, es recomendable darse un tiempo antes de establecer la consecuencia.

Seguir estos pasos, permitirá que padres, madres y cuidadores promuevan el desarrollo de sus hijos e hijas y al mismo tiempo, se sientan seguros de la paternidad que ejercen. Es importante recalcar que las y los niños necesitan hábitos, límites y consecuencias para que puedan crecer felices, con autoestima y autonomía. Por lo tanto, a los adultos nos corresponde acompañarles a enfrentar la vida desde hábitos, límites y consecuencias sanas ubicadas desde el amor, la empatía y la tolerancia.

Te invitamos a ver la conferencia en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT, en el siguiente enlace:

https://www.youtube.com/watch?v=U_x2koJUktg

Referencia:

Verduzco, M. A. (2016). *Cómo poner límites a los niños sin dañarlos. Desde el primer año hasta la adolescencia*. Trillas.

Redacción: DRA. MARÍA SANTOS BECERRIL PÉREZ.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. ●

Casa Hogar de Niños Ejército de Salvación Tetelpan

El pasado domingo 27 de abril, 20 alumnas y alumnos de la Facultad de Psicología, el *Comité de Embajadores y Embajadoras* asistieron a la casa *Hogar del Ejército De Salvación*, Tetelpan.

Dicha colecta de juguetes fue convocada para toda la comunidad de la Facultad de Psicología, la cual tuvo una excelente respuesta y se recaudaron alrededor de 100 juguetes que fueron entregados ese día en la Casa Hogar. Aunado a esto los y las Embajadoras tuvieron actividades de integración y recreación con las y los niños de la Casa Hogar para después entregarles los juguetes.

De las experiencias de las y los Embajadores tenemos la de Ángel Antonio Pérez de cuarto semestre:

“Pienso que el cuidado colectivo no solo aporta a quienes lo reciben, sino a las personas que buscan dar lo mejor de sí para tratar de hacerle bien a una comunidad. Fue una experiencia nutritiva en todo aspecto. Desde difundir la colecta de juguetes, organizarme con personas que no conocía para planear un rato divertido con lxs niñxs, el viaje, wow. Creo que actividades de este estilo te sacan de tu zona de confort y te ayudan a desarrollar habilidades que no en cualquier lado se consiguen. Solo puedo decir, gracias programa de embajadores.”

Por su parte Gabriela Michelle Salazar, alumna de cuarto semestre, nos comentó:

“Para ir a la casa hogar nos dividimos por grupos para hacer diferentes dinámicas con los niños y chicos. A mi equipo le tocó el rango de edad de 5 a 9. Fue súper divertido pero a la vez desafiante porque planeamos varias actividades para ellos y al final tuvimos que improvisar porque algunos se aburrían o querían hacer otras cosas.



Miembros del Comité de Embajadores y Embajadoras.



Miembros del Comité de Embajadores y Embajadoras.

Algo muy lindo que me pasó fue que conecté muy padre con los niños y varios de ellos me terminaron diciendo tía Gaby. La experiencia me enseñó que puedes planear todo lo que quieras pero lo importante es saber qué hacer cuando las situaciones cambian. Me encantó la experiencia. Deberíamos organizar algo para Navidad.”

Nuestra alumna de octavo semestre, Paloma Samanta Ferra menciona:

“Fue una gran experiencia para mí, tanto en mi crecimiento personal como profesionalista. El haber trabajado y convivido con estos chicos y mis compañeras de diversos semestres y enfoques me causó mucha satisfacción, me generó nuevos aprendizajes y me sentí bastante feliz al ver a los niños tan contentos con sus juguetes y actividades que realizamos para ellos. Espero se puedan seguir creando actividades de este tipo, ya que ayuda bastante a obtener *soft skills* y te vuelve una persona más consiente y empática con las demás personas.”

Esta actividad forma parte de las estrategias de los Espacios Formativos, cultura, deporte y voluntariado, de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles tiene como objetivo fortalecer y desarrollar habilidades blandas del alumnado de la Facultad para su egreso.

¡Muchas gracias a todas las personas que participaron en esta colecta!

Redacción:
 ÁNGELICA LARIOS,
 Responsable del Comité de Embajadores y Embajadoras
 Secretaria de Asuntos Estudiantiles. ●



El rector de la Universidad Nacional Autónoma De México

convoca al

Premio Universidad Nacional y Reconocimiento Distinción Universidad Nacional Para Jóvenes Académicos

2024

PUN
PREMIO UNIVERSIDAD NACIONAL

RDUNJA
RECONOCIMIENTO DISTINCIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL PARA
JÓVENES ACADÉMICOS

Con el propósito de reconocer a las y los universitarios que se han destacado en el cumplimiento de las funciones sustantivas de nuestra Casa de Estudios: la docencia, la investigación y la extensión de la cultura, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) otorgará, por **cuadragésima ocasión**, el **Premio Universidad Nacional**.

Con el propósito de fomentar la carrera académica, promover cabalmente el potencial de las y los jóvenes académicos y estimular sus esfuerzos por la superación constante de su trabajo, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) otorgará, por **trigésima quinta ocasión**, el **Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos** a aquellas y aquellos profesores, investigadores y técnicos académicos que hayan destacado por la calidad, la trascendencia y lo promisorio de su trabajo en las funciones sustantivas de nuestra Casa de Estudios: la docencia, la investigación y la extensión de la cultura.

A la comunidad académica:

Se informa que las candidaturas para los reconocimientos PUN y RDUNJA se recibirán en la Secretaría General hasta el 3 de junio del año curso.

Mayores informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx
O al teléfono 56222304 con la Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.

Consulta de convocatorias:
<https://dgapa.unam.mx/index.php/reconocimientos>



Presentación del libro Iván P. Pavlov: Aportes a la Psicología

“Es una obra extraordinaria que recupera una figura que en muchos sentidos pareciera que nunca hemos perdido; Pávlov siempre está ahí, siempre escuchamos de Pávlov, siempre sabemos ciertos aspectos del condicionamiento Pavloviano que forma parte de nuestro currículum...” Mencionó el Dr. Rogelio Escobar Hernández para dar inicio a la presentación de la colección "Iván P. Pávlov: Aportes a la Psicología" que se realizó el pasado 26 de abril en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" y moderado por la Lic. Ivonne Rodríguez Rodríguez.

En la presentación también participó el Dr. José Ignacio Martínez Guerrero quien compartió su premisa “Considerar a Iván Petróvich Pávlov como nuestro Galileo Galilei, yo creo que como Galileo lo fue como fundamento para las ciencias físicas y después se paró en sus hombros Newton para mirar más adelante, igual Pávlov es nuestro Galileo. Coincido con Skinner cuando señala que en última instancia Pávlov nos enseñó el camino...”

“Arturo dice no podemos separar el trabajo científico de las situaciones económicas políticas y sociales de una época y Pávlov es un personaje que tenemos que ver en ese sentido...este libro es muy importante porque es una aportación con toda conciencia política, con toda conciencia epistemológica de lo que es el trabajo de uno de los pilares de psicofisiología y de la psicología en general” destacó la Dra. Margarita Lagarde Lozano.

La Colección escrita por el Mtro. Arturo Puentes Lomelín consta de tres ejemplares: *Vol. I Contexto de obra y vida*, *Vol. II Las aportaciones de Pávlov: Objeto de Rabia y Envidia* y *Vol. III Aplicaciones e intentos Memorizadas de la Teoría Pavloviana*. El autor mencionó “Espero que le sirva como guía” pues dejará estas obras a la biblioteca de la Facultad de Psicología y a la biblioteca Central de la UNAM, por ello



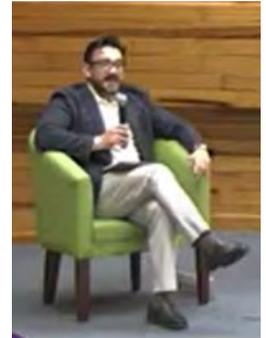
Mtro. Arturo Puentes Lomelín,
Facultad de Psicología, UNAM.



Dr. José Ignacio Martínez Guerrero,
Facultad de Psicología, UNAM.



Dra. Margarita Lagarde Lozano,
Facultad de Psicología, UNAM.



Dr. Rogelio Escobar Hernández,
Facultad de Psicología, UNAM.

se contó con la participación de la Lic. Zila Martínez Martínez en representación.

Redacción: MTRA. ELIZABETH ZORAYDA LÓPEZ SÁNCHEZ.

MTRA. ERIKA SOUZA COLÍN,
Coordinadora de Psicología Organizacional. ●




culturaUNAM



Familia

17 mayo 2024

Cineastas mexicanos contemporáneos

Horarios

06:30 p.m. a 08:15 p.m.

CCU, Sala Julio Bracho
Centro Cultural Universitario, CU,
Insurgentes Sur 3000, Del. Coyoacán, 04510,
Ciudad de México

9° Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas; 7 Sesión Académica

Entrevista conductual y estructuración de caso: Pilares de una intervención exitosa



Mtro. Juan Carlos Bravo Sandoval.

El pasado miércoles 24 de abril del presente año, se llevó a cabo la 7° Sesión Académica, titulada “Entrevista conductual y estructuración de caso: Pilares de una intervención exitosa” Brindada por el Mtro. Juan Carlos Bravo Sandoval, la cual forma parte del 9° Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas.

El ponente narra que partió de la intención de brindar herramientas a los profesionales de la psicología, sobre cómo realizar una entrevista conductual, la estructuración un caso, y como estos elementos se relacionan con el éxito de la intervención. Con esta intención el Mtro. Juan Carlos planteó los objetivos, en los que se resalta explicar un panorama general y qué importancia tiene la entrevista conductual, además de las diferencias con entrevistas de otro estilo, así como algunas recomendaciones para integrar este conocimiento en la práctica del campo clínico. Se mencionó que, para formular un caso de manera eficiente, es importante considerar componentes relacionados como la Entrevista conductual, entrevista con informantes, una evaluación psicométrica, o incluso una evaluación conductual que puede medirse a través de auto registros, auto observación, análisis de la conducta, etc. Sin embargo, hoy se centra en la entrevista conductual para estructuración de caso.

El ponente menciona que de acuerdo Kaholokula, J., Godoy A., O'Brien W., Haynes, S., & Gavino, A., 2013, una de las situaciones más importantes es que las personas generalmente presentan más de un problema, un ejemplo de ello es la ansiedad con depresión. También resulta primordial considerar que puede haber variables más fuertes como el impacto de desvelarse vs el celular, así como tener en cuenta, que cada persona manifiesta de manera distinta las situaciones de salud. Habrá que organizar toda la información a través de la entrevista, para estructurar un diseño de tratamiento lo mejor posible que permitirá una medición de resultados en la que se logre identificar de manera clara el avance, así como la confirmación. Es decir, revisar las hipótesis causales y las que pueden contrastar; para finalmente tener objetivos realistas que se establezcan con el paciente.

Para explicar la entrevista conductual, deben considerarse algunos prerrequisitos, habilidades que requiere dominar el profesional como realizar un adecuado rapport y tener escucha activa, tener conocimientos de condicionamiento clásico y operante, además de esquemas de pensamiento, intervención en crisis, conocer sobre psicopatología infantil y de la adultez, definición de conducta, el análisis funcional de la misma y tener conocimiento sobre la clínica en niños o adultos, o

incluso las dos poblaciones; para realizar dicha entrevista y evitar omisiones en la práctica.

Posteriormente el ponente menciona que plantear adecuadamente los objetivos nos apoya a delimitar la conducta, a comprender la importancia del problema, incluso tener parámetros de la conducta problema y sus determinantes, así como su evaluación y desarrollo, para conocer mejor las expectativas y el desarrollo de las situaciones que el consultante expone en la entrevista. Como lo comenta el Mtro. Juan Carlos, al final de la entrevista, se esperaría obtener los antecedentes de la conducta, las emociones asociadas, el origen inmediato, intentos de solución, incluso las consecuencias de dichas conductas. Y con estos elementos, ordenar las conductas y comprender las consecuencias y posibles causas, lo que me va a llevar a formular el caso de acuerdo con el modelo que sea más adecuado, ya que muchas de las intervenciones cognitivo conductual sugieren su propia formulación de caso.

En el momento de la sesión se expuso el modelo de Haynes & Brian, que apoya al análisis de la conducta en base a un diagrama clínico de caso en el que a través de figuras se puede analizar la conducta, los pensamientos, los antecedentes y como podría iniciarse el trabajo terapéutico para elegir el mejor tratamiento; por ejemplo, el Tratamiento breve de activación conductual o la Terapia cognitiva de Beck (entrenamiento en habilidades sociales) etc. Finalmente menciona que puede haber variación de intervención y que, así como cada persona vive distinto una condición de salud mental, también se deben tener como terapeuta las herramientas necesarias para brindar una buena entrevista que apoye la elección de un tratamiento que favorezca la salud de las personas.

Por último, se destinó un espacio para comentar dudas y comentarios por parte de los presentes, recibiendo múltiples felicitaciones y comentarios positivos por el contenido compartido.

Referencia

Kaholokula, J., Godoy A., O'Brien W., Haynes, S., & Gavino, A. (2013) Análisis Funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. *Clínica y Salud*. 24: 117-127.

Redacción: DIANA JUÁREZ RAMÍREZ.

DRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de los Centros de Formación
y Servicios Psicológicos. ●

Conferencia

Terapia a distancia para adolescentes ¿Funciona?

El 23 de abril, en la Sala de Lectura Informal de la Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”, se llevó a cabo la *Tercera sesión del Seminario “Actualización en Intervención en Infancias y Adolescencias”* organizado por la Dra. María Cristina Pérez Agüero. En ésta ocasión se efectuó la ponencia “Terapia a distancia para adolescentes ¿funciona?”, presentada por la Mtra. en Educación y Liderazgo, psicoterapeuta para adolescentes y profesiográfica, Karen Alexia Gracia Rodríguez.

La ponencia comenzó exponiendo el auge que tuvo la psicoterapia a distancia durante la pandemia de COVID-19, debido al impacto del confinamiento en la salud mental y en la creciente difusión de información relacionada con el autocuidado y la normalización del trabajo psicoterapéutico, aunque sus orígenes se remontan a la terapia a distancia que se dio por otros métodos, no necesariamente por Internet y con las facilidades y entornos diversos que existen ahora. La Terapia en Línea, que data desde los años 90’s, con las demandas actuales, posee un desarrollo potencial y prometedor debido a los múltiples beneficios que proporciona al usuario, entre los cuales se encuentra la disminución de gastos monetarios y temporales que puede implicar el traslado del paciente, la libertad de espacio que proporciona al usuario y la accesibilidad que puede representar la descentralización de profesionales de la salud hacia zonas alejadas de las urbes.

Sin embargo, se prestó especial atención a los retos y resistencias que existen en la práctica psicoterapéutica a distancia, como lo es la preocupación por la adecuada formación del vínculo terapeuta-paciente, la ruptura del encuadre y la omisión de información que puede representar no tener al consultante cara a cara. Ante ello, la Mtra. Gracia refirió que el éxito del trabajo psicoterapéutico no se basa en la organización y especificidad que brinda un consultorio, sino que existen múltiples factores que construyen y propician el adecuado desenvolvimiento del proceso clínico, entre los cuales destacan las habilidades y conocimientos que posea el terapeuta para el acompañamiento y la disposición emocional-motivacional provenientes del paciente. Si bien para algunos terapeutas, puede ser un reto el no poder ver a la persona en físico y atender al abanico de posibilidades de todo lo que sucede en el consultorio, hay que recordar que la comunicación no se entorpece ni desaparece, sino que se adecua al contexto digital, en donde se puede prestar especial atención a aquello que sí se manifiesta en la interacción, como pueden ser los tonos de voz, los movimientos oculares y la observación de los espacios cotidianos del paciente.



Valeria Camacho, Aura López, Michelle Caudillo, Aleydis García, Mtra. Karen A. Gracia, Dra. Cristina Pérez Agüero.

Así mismo, la libertad de espacio que la terapia a distancia brinda al paciente, se posiciona como un área de oportunidad bastante significativa, ya que promueve sentimientos de comodidad y el proceso psicoterapéutico puede darse a la luz de un espacio seguro e íntimo para el usuario, fomentando el vínculo terapeuta-paciente y colocando lo compartido en sesión en un lugar de mayor significancia y afinidad para el paciente. Aunado a esto, las condiciones de ambientes diferentes entre el paciente y el terapeuta brindan una sensación de anonimato para el usuario, que en muchas ocasiones logra beneficiar al proceso clínico, generando sentimientos de disponibilidad, cercanía y contacto.

Si bien la terapia a distancia (específicamente a través de medios digitales) aún es un campo por desarrollar, no puede negarse su potencial como recurso y modalidad de trabajo psicológico. Hay que recordar que las situaciones vitales que envuelven a los consultantes siempre son distintas y gracias a ello, los profesionales de la salud debemos contar con un amplio espectro de técnicas y recursos para contribuir y acompañar en el mejoramiento de la salud.

Los modos de trabajo en salud, así como la tecnología, deben evolucionar y adecuarse a las necesidades de la población para buscar el bienestar individual y colectivo, abrazando la singularidad de las personas y procurando siempre accesibilidad.

Redacción: AIXA MICHELLE CAUDILLO HERNÁNDEZ, VALERIA CAMACHO CORTEZ, ALEYDIS RUBI GARCÍA HERNÁNDEZ, REGINA RAMÍREZ GUÍZAR, AURA GEORGINA LÓPEZ RODRÍGUEZ, alumnado de la asignatura Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes. Grupo 8412.

DRA. MARÍA CRISTINA PÉREZ AGÜERO,
Profesora Titular B, Psicología Clínica y de la Salud
alternavasterapeuticas2024@gmail.com

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. ●



Las alumnas tituladas en compañía de la Dra. Sofía Rivera, Secretaria General de la Facultad, el Dr. Prócoro Millán Benítez, Jefe de la División de Estudios Profesionales, la Dra. Georgina Delgado Cervantes, Representante y Responsable de la Especialización en Aprendizajes Escolares y la Mtra. Cecilia Montes Medina, Coordinadora del Programa Único de Especializaciones en Psicología.

Ceremonia de titulación, PUEP 2024-1

El pasado 19 de abril, en el Auditorio María Luisa Morales, se llevó a cabo la Ceremonia de Titulación para siete alumnas de la Especialización en Aprendizajes Escolares, quienes obtuvieron su título de Licenciatura mediante Estudios en Posgrado, a través del Programa Único de Especializaciones en Psicología.

En el presídium estuvieron presentes; la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General de la Facultad de Psicología; el Mtro. Prócoro Millán Benítez, Jefe de la División de Estudios Profesionales; la Mtra. Cecilia Montes Medina, Coordinadora del Programa y la Dra. Georgina Delgado Cervantes, Representante y Responsable de la Especialización.

La Dra. Sofía Rivera, a nombre de la Dra. María Elena Medina-Mora Icaza, Directora de la Facultad, dirigió unas emotivas palabras a las alumnas tituladas; la Dra. Georgina Delgado resaltó el esfuerzo que las alumnas han realizado para llegar a este momento y las exhortó a continuar así para lograr su siguiente objetivo: finalizar sus estudios y obtener el grado de Especialistas, porque la niñez mexicana necesita a profesionistas como

ellas. La alumna Mariana Ramos Valencia, reconoció el apoyo de los familiares, amigos y colegas; agradeció a la Facultad de Psicología y al PUEP, por aprobar esta forma de titulación que se acopla a las necesidades de quienes egresan de la Licenciatura y les permite profundizar conocimientos. Asimismo, la Mtra. Cecilia Montes Medina mencionó que en su caminar profesional, traten de ser amables, generosas y dedicadas.

Para cerrar tan importante celebración, los presentes en el auditorio, a una sola voz y con la misma alegría en el corazón, lanzaron un gran "Goya".

Como un detalle a las alumnas tituladas, el cuarteto de guitarras de la Facultad de Psicología deleitó al público con su participación.

Redacción: LIC. DIANA GONZÁLEZ HERNÁNDEZ.

MTRA. CECILIA MONTES MEDINA,
Coordinadora del Programa Único
de Especializaciones en Psicología. ●

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN PSICOLOGÍA (PUEP)



CONVOCATORIA 2025-1



Especialización en Educación en la
Diversidad y Desarrollo Humano

9° Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas; 6° Sesión Clínica Acompañamiento en la asunción de identidades sexo-género diversas

El pasado miércoles 17 de abril las 10 horas se llevó a cabo la 6 sesión académica en donde la ponente egresada de UNAM en Psicología, especialista en temas relacionados en género, sexualidad humana, educación para la paz, atención clínica... nos expone el tema de sexualidades diversas de acuerdo a lo que se trabaja en PROSEXUM, (programa de sexualidad humana) principios de acompañamiento psicológico y casos sobre el proceso que se llevó a cabo.

Lo que busca la perspectiva psicosocial desde la diversidad de género que representa nuestra identidad como personas, su enfoque y los principios de trabajo sobre ética del cuidado, energía de vida, reencuentro con nuestro ser profundo y más.



Mtra. Zoraida Meléndez Zermeño.
Captura de pantalla.

Seguido a esto nos expone casos atendidos en el programa, nos comenta la demanda de apoyo que básicamente son las características de la persona, por ejemplo el cómo se define, como se identifica, su sentir ante el tema de diversidad de género por otro lado la lista de objetivos del acompañamiento, que se esperan encontrar o realizar durante este proceso tomando en cuenta el desarrollo de la persona abordando problemáticas personales, la relación social, el autoconocimiento y la convivencia de la persona con familiares, grupo social, y cómo estás repercuten en ella.

Por último la ponente contesta una serie de preguntas por parte del público tales como: el tiempo de proceso de terapia, si algún trauma por abuso infantil radica en la identidad sexogenérica de la persona, la Mtra. Zoraida indica que no sólo se trabaja el erotismo sino también el psicoerotismo, que son factores complejos que configuran la experiencia psicoafectiva y desmiente esta relación falsa entre abuso e identidad de género.

Referencia:

Sanz, F., (1990). Psicoerotismo femenino y masculino. Kairós.

Redacción:

CLAUDIA MEDEL MENDOZA,
Prestadora de Servicio Social.

MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO.

Responsable del Programa de Sexualidad Humana. ●



<https://www.freepik.es/>

Segunda Jornada de Psicología de la Salud Organizacional y del Trabajo: La Salud Ocupacional y del Trabajo desde un Enfoque Multidisciplinario

Por segunda ocasión, los pasados 17, 18 y 19 de abril la Coordinación de Psicología Organizacional realizó su Jornada de Psicología de la Salud Organizacional y del Trabajo, en esta ocasión titulada: “La Salud Ocupacional y del Trabajo desde un Enfoque Multidisciplinario”

Se contó con nuestras autoridades la Dra. María Elena Teresa Medina-Mora Icaza, la Dra. Sofía Rivera Aragón y el Mtro. Prócoro Millán Benítez para inaugurar esta jornada que se realizó en la modalidad en línea.

La Jornada tuvo como objetivo presentar desde un enfoque multidisciplinario distintas formas de abordar e intervenir en esta rama de la psicología; logrando contar con distintas visiones que sumen, que contribuyan a nuestra disciplina; así lograr una mayor eficiencia y especialización.

A lo largo de 3 mesas, 10 ponencias y 1 ponencia magistral; los expertos nos compartieron desde sus múltiples áreas de expertise su forma de abordar e intervenir en la Salud Ocupacional y del Trabajo. Abordando temáticas como las variables relacionadas con la salud y el bienestar en el trabajo, Intervenciones e investigaciones psicorganizacionales, condiciones de trabajo y factores de riesgo psicosocial; promoción y prevención en salud en las organizaciones, entre otros.

Esta segunda Jornada contó con la participación de ponentes internos de la Facultad de Psicología, UNAM; así como externos nacionales. El evento puede ser visualizado en el canal de YouTube “UNAM Psicología UDEMAT”, en el cual por el momento cuenta con 3,231 visualizaciones.

<https://www.youtube.com/UNAMPsicologiaUDEMAT>



Participantes de la Segunda Jornada de Psicología de la Salud Organizacional y del Trabajo: “La Salud Ocupacional y del Trabajo desde un Enfoque Multidisciplinario”
Captura de pantalla.

Agradecemos a todos los que hicieron posible esta jornada y les invitamos estar pendiente de nuestra próxima edición; en la cual contaremos con ponentes y conferencias de su interés y que sean un complemento de su formación profesional.

Redacción:
MTRA. ELIZABETH ZORAYDA LÓPEZ SÁNCHEZ,
Secretaria Técnica.

MTRA. ERIKA SOUZA COLÍN,
Coordinadora de Psicología Organizacional. ●

Campaña de Liderazgo Positivo: Oportunidades que generan experiencia



Grupo de facilitadores de la Campaña de Liderazgo Positivo.
Foto: Mtra. Adriana Martínez Pérez.

Con el objetivo de generar nuevos espacios para el desarrollo práctico de los conocimientos presentados a lo largo de la formación académica y los lazos en instituciones que den la oportunidad para que existan dichas oportunidades, el Programa de Formación en la Práctica de Psicología Organizacional y la Coordinación de Psicología Organizacional en conjunto con la Secretaría de Educación Pública dieron espacio para llevar a cabo la Campaña de Liderazgo Positivo.

Continúa en la página 15.

Viene de la página 14.

Dicho evento se llevó a cabo el pasado viernes 19 de abril dentro de las instalaciones de la secretaría, donde trabajadores podían participar en diversas actividades donde se tenía el objetivo de presentar las características, técnicas y estilos para gestionar el liderazgo de tal manera que tenga un impacto protector en las personas que colaboran dentro de la organización.

Siendo gestionada y supervisada por las académicas Mtra. Adriana Martínez Pérez y Mtra. Erika Souza Colín, y concebida como una práctica extracurricular para las personas estudiantes, el diseño de materiales didácticos, el desarrollo de actividades, la presentación de temas, y la transmisión de

conocimientos fueron habilidades que pudieron poner en práctica dentro de este espacio, obteniendo una respuesta positiva por parte de aquellos quienes participaron.

Esto es sólo una de las oportunidades que esta coordinación pone al alcance de las personas estudiantes, siempre en pos de una experiencia sumativa en su carrera académica.

Redacción:

PSIC. C. OSVALDO VÁZQUEZ PICHARDO,
Técnico Académico "B" M. T. Int.

MTRA. ERIKA SOUZA COLÍN,

Coordinadora de Psicología Organizacional. ●

Espacios para la práctica psicológica: Semana de Capacitación para la SEP

Uno de los objetivos de la asignatura Capacitación y Desarrollo de Personal II es impartir un curso de capacitación y adiestramiento que haya sido desarrollado como parte de la misma. Este año, personas estudiantes de esta materia tuvieron la oportunidad de completar este objetivo dentro de las instalaciones de la Secretaría de Educación Pública, instruyendo a personas colaboradoras de esta institución.

Presentando cursos de inteligencia emocional, manejo del estrés, resiliencia y comunicación efectiva, las personas estudiantes desempeñaron las habilidades y aptitudes desarrolladas dentro del salón de clases, y las pusieron en práctica frente a directivos, colaboradores y administrativos quienes se inscribieron en dichos eventos, mismos que se llevaron del 22 al 25 de abril del presente año.

Posteriormente, para dar cierre la "Semana de Capacitación", el viernes 26 de abril se llevó a cabo una serie de conferencias, donde se trataron temas como burnout, gestión emocional y resolución de conflictos, mismas que también fueron realizadas por las personas estudiantes.



Estudiantes participantes en la Semana de Capacitación para la SEP.
Foto: Mtra. Adriana Martínez Pérez.



Estudiantes participantes en la Semana de Capacitación para la SEP.
Foto: Mtra. Adriana Martínez Pérez.

Siendo gestionadas por las académicas Mtra. Adriana Martínez Pérez y Mtra. Erika Souza Colín, y teniendo de responsables a las y los académicos Dr. Jaime Grados Espinosa, Lic. Adelina Eslava Guevara, y Psic. C. Osvaldo Vázquez Pichardo, estas prácticas curriculares tuvieron una buena aceptación con una amplia recepción de reacciones positivas por parte de las personas instructoras y personas participantes.

Redacción:

PSIC. C. OSVALDO VÁZQUEZ PICHARDO,
Técnico Académico "B" M. T. Int.

MTRA. ERIKA SOUZA COLÍN,

Coordinadora de Psicología Organizacional. ●

9° Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas; 5° Sesión Clínica Intervención Psicosocial en las sexualidades diversas: Modelo interactivo PROSEXHUM

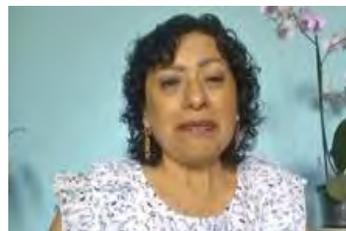
El día miércoles 10 de abril del año en curso, se llevó a cabo la 5° Sesión Clínica, titulada “Intervención Psicosocial en las sexualidades diversas: modelo interactivo PROSEXHUM” a cargo de la Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto, sesión que formó parte del 9° Ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas.

La ponente partió de explicar qué es la sexualidad, la cual se entiende como la condición intrínseca del ser humano, se basa en los cuerpos sexuales y comprende los órganos genitales, las identidades y orientaciones sexuales y de género que comprenden las preferencias, la autopercepción, el erotismo y la capacidad de alcanzar el placer, las experiencias gratificantes de vinculación afectiva e intimidad y finalmente, la reproducción, como algo no imperativo, si no, que abre la puerta a la decisión.

Es a partir del entendimiento del complejo bio-psico-social que la Mtra. Ena genera un marco de referencia para el entendimiento de las diversidades sexuales a partir de tres aspectos:

- Aspecto biológico, que se basa en el sexo, incorporando el proceso de crecimiento, desarrollo y maduración en cada etapa del ciclo vital.
- Aspecto psicológico, conformado por el proceso integrativo de todos aquellos aspectos de la personalidad (carácter, actitudes, creencias y sentimientos), así como de la manera de comportarse en función de ello.
- Aspecto social, pautas de comportamiento normas y valores que vienen dados desde su contexto sociocultural y que incluye lo político, legal, ético y moral.

Es a través de la corporalidad que se vive la sexualidad, en el cuerpo se viven las sensaciones y percepciones, así como las experiencias de placer, del mismo modo que se asimila el erotismo que no necesariamente surge de la parte genital, si no de toda esta experiencia que comprende lo físico, pero también lo mental con lo que se configuran las emociones y las enlaza con los sentimientos y los deseos. Por otro lado, se presenta el género como parte de los componentes psicológicos y sociales, siendo la configuración dada por los atributos, características y conductas que son asignados socialmente al ser hombre o ser mujer. Ello ha generado una internalización de normatividades simbólicas preexistentes que impacta a todas las esferas sociales (la



Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto.
Captura de pantalla.

política, economía, socialización, cultura y lo jurídico) generando expectativas de ser masculino o femenina.

Todo esto configurará la personalidad y con ello las identidades sexuales y de género, es decir la convicción sexual e íntima de pertenecer a un sexo y saberse o reconocerse mujer, intersex u hombre, desde las diferencias anatómicas y fisiológicas; y la convicción personal de pertenecer y expresar un estereotipo de género, masculino, andrógino o femenino, a partir de las construcciones de las formas de comportamiento, vestimenta, las actitudes, los valores y la afectividad impuestas, así como las relaciones asimétricas e inequidades de poder entre hombres y mujeres. Ambas constituyen la denominada expresión de género, es decir cómo se presenta cada persona ante la otredad para ser reconocidos.

De igual manera, se incorpora la orientación sexual que habla de la capacidad que tienen las personas para sentirse atraídas emocional, afectiva y genitalmente por otras personas. A partir de estos componentes bio-psico-sociales y culturales se perfila el sistema sexo genérico personal, lo que permite ubicarse y categorizarse dentro de cada rubro.

La ponente destacó la existencia, relevancia e importancia de contemplar la diversidad en todo nuestro ecosistema y en nuestras estructuras sociales, instando a reconocer todas las posibles combinaciones sexo-genéricas rompiendo las expectativas heteronormadas y patriarcales que imposibilitan la tolerancia e inclusión, generando una única identidad, cisgénero, donde cada componente antes mencionado sea concordante entre sí; segregando y desestimando toda-

Continúa en la página 17.

Viene de la página 16.



Captura de pantalla.

posibilidad no coincidente tal como sucede en el caso de las personas transgénero. Con lo cual se genera una represión a la expresión libre y plena de la sexualidad e identidad, restringiendo o imposibilitando una vida en calidad, en dignidad y en bienestar.

Es a partir de esta apertura en la diversidad que se representan las diversas orientaciones e identidades sexuales bajo el acrónimo LGBTIQ+ donde cada letra corresponde: Lesbiana, Gay, Bisexual, Trans, Intersexual, Queer y las Otras identidades diversas (+). Su visibilización y aceptación ha

sido baja y lenta lo cual ha generado grandes exclusiones que comprenden la discriminación, la estigmatización y la marginación, pero el Modelo Psicosocial del PROSEXHUM, ha favorecido la inclusión de las diversidades sexo genéricas a través de módulos interactivos dentro de ferias de salud, jornadas por la equidad, festivales en el marco de un Convenio de colaboración con la DGACO, entendiendo la salud sexual como el estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad y no únicamente la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. Que requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia.

Para finalizar, se destinó un espacio para comentar dudas, ejemplos y comentarios por parte de las y los presentes, a los cuales la Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto respondió cordial y puntualmente.

Redacción:
MARÍA GARCÍA GARCÍA,
Prestadora de Servicio Social.

MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,
Responsable del Programa de Sexualidad Humana. ●



Conoce a tus supervisoras y supervisores académicos



A la comunidad estudiantil de la Licenciatura

La Facultad de Psicología te invita a conocer a las 12 nuevas técnicas y técnicos académicos asociados C de tiempo completo que participaron en la convocatoria 2023 del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA-DGAPA-UNAM) y, luego de un cuidadoso proceso de selección, se incorporaron en el ciclo 2024-2 a la planta académica de nuestra entidad. Cada una de ellas y ellos, en su trayectoria, han formado parte de nuestra facultad, ya sea como estudiantes o bien desarrollando actividades de supervisión.

En sus distintas adscripciones y ámbitos de especialidad, todas ellas y ellos participarán en actividades de supervisión y formación de estudiantes, y contribuirán al continuo impulso y apoyo a la docencia, la investigación y la difusión de la cultura en la Universidad.



Dra. Centli Guillen Díaz Barriga

Formación: Doctorado en Psicología, campo de Psicología y Salud, por la Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM (2018); maestría en Psicología con Residencia en Medicina Conductual, UNAM (2012).

Línea de investigación: Enfermedades crónicas degenerativas, especialmente VIH y poblaciones clave.

Adscripción: DEPI, área de Psicología Aplicada a la Salud, dentro de la Residencia en Medicina Conductual.

Actividades: Investigación en el área de cuidados paliativos desde la psicología.



Mtro. César Alejandro Pliego Rosas

Formación: Maestría en Psicología con Residencia en Terapia Familiar FP-UNAM (2018); especialización en Intervención Clínica en Adultos y Grupos, UNAM (2015).

Línea de investigación: Familias.

Adscripción: CCFSP en la sede Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes", Programa de Atención para Depresión y Riesgo de Suicidio (PADyRS).

Actividades: Supervisión y atención clínica, difusión y formación.

Síglas:

P – Psicología
DEP – División de Estudios Profesionales
DEPI – División de Estudios de Posgrado e Investigación
DSUA – División del Sistema Universidad Abierta
FP-UNAM – Facultad de Psicología de la UNAM

SIJA – Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera
DGAPA – Dirección General de Asuntos del Personal Académico
CINVESTAV-IPN – Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional

Abril 2024

Continúa en la página 19.

Conoce a tus supervisoras: técnicas académicas SIJA que ingresan en 2024-2



Mtra. Laura Marcial Tlamintzi

Formación: Maestría en Psicología con Residencia en Neuropsicología Clínica, UNAM (2021); licenciatura en Psicología, FP-UNAM (2016).

Línea de investigación: Prevención del consumo de sustancias psicoactivas con abordaje integral en la atención primaria.

Adscripción: CCFSP, con sede en el Programa de Atención Psicológica a Distancia.

Actividades: Supervisión, capacitación y prestación de servicios psicológicos a comunidad universitaria y público general.



Mtra. Karla Ingrid Toral Manzo

Formación: Maestría en Psicología con Residencia en Psicoterapia Infantil, FP-UNAM (2022); licenciatura en Psicología, FP-UNAM (2019).

Línea de investigación: Psicoterapia infantil y prevención en psicopatología del desarrollo.

Adscripción: CCFSP, con sede en el Centro Comunitario “Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro”.

Actividades: Atención psicológica a la comunidad, supervisión y capacitación a estudiantes de pregrado.



Mtra. Marcela Rosas Peña

Formación: Maestría en Psicología con Residencia en Psicología de las Adicciones, UNAM (2013); licenciatura en Psicología, FP-UNAM (2010).

Líneas de investigación: Prevención del consumo de sustancias a través de la crianza positiva; monitoreo y supervisión de intervenciones breves en adicciones.

Adscripción: CCFSP con sede en Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velazquez”.

Actividades: Formación y supervisión de estudiantes en el entrenamiento a padres en habilidades de manejo conductual infantil y de adolescentes, y atención a adolescentes con riesgo de consumo de sustancias.



Mtra. Nancy Angélica García Barajas

Formación: Maestría en Psicología con Residencia en Psicoterapia Infantil, FP-UNAM (2019); licenciatura en Psicología, FP-UNAM (2015).

Línea de investigación: Efectividad terapéutica en los servicios de atención psicológica.

Adscripción: CCFSP con sede en el Centro de Atención Psicológica “Dr. Guillermo Dávila”.

Actividades: Formación y supervisión clínica a estudiantes de pre y posgrado; promoción de salud mental; atención psicológica.

Viene de la página 19.

Conoce a tus supervisoras: técnicas académicas SIJA que ingresan en 2024-2**Mtra. Lesly Berenice Sánchez Hernández**

Formación: Maestría en Desarrollo Educativo, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco (2018); licenciatura en Psicología, FP-UNAM (2012).

Línea de investigación: Promoción de la inclusión socioeducativa.

Adscripción: CCFSP, con sede en el Programa de Promoción a la Inclusión Psicoeducativa (PPISE-UNAM).

Actividades: Formación; servicio a la comunidad; capacitación, investigación y difusión.

**Mtra. Gabriela Vázquez Flores**

Formación: Maestría en Psicología con Residencia en Psicoterapia Infantil, FP-UNAM (2020); licenciatura en Psicología, FP-UNAM (2015).

Línea de investigación: Psicoterapia infantil, regulación emocional y estrategias de afrontamiento.

Adscripción: CCFSP, con sede en el Centro Comunitario "Dr. Julián McGregor y Sánchez Navarro".

Actividades: Psicoterapia a niños, niñas y adolescentes; supervisión y capacitación a estudiantes de pregrado; apoyo en la investigación y difusión del conocimiento.

**Mtra. Dulce Viridiana Santiago García**

Formación: Maestría en Psicología con Residencia en Medicina Conductual, FP-UNAM (2021); licenciatura en Psicología, FP-UNAM (2018).

Línea de investigación: Emergencias psicológicas.

Adscripción: CCFSP, con sede en el Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila".

Actividades: Gestión y organización del área de Atención a Emergencias Psicológicas; formación de alumnos de pregrado y posgrado mediante la supervisión clínica; atención clínica; prevención y promoción a la salud y difusión de la investigación.

**Mtro. Cristofer Jair Canchola Castillo**

Formación: Maestría en Psicología con Residencia en Neuropsicología Clínica, UNAM (2023); maestría en Terapias Contextuales, Instituto ACT (2024); licenciatura en Psicología, FP-UNAM (2019).

Línea de investigación: Neurodiversidad en población adolescente y adulta.

Adscripción: DEPI, con sede en el Programa Institucional de Tutoría.

Actividades: Descripción, evaluación, diagnóstico y abordaje de la sintomatología asociada a la neurodiversidad en población estudiantil para mejorar su desempeño y rendimiento académico.

Continúa en la página 21.

Conoce a tus supervisoras: técnicas académicas SIJA que ingresan en 2024-2



Mtra. Ester Rosado Pulido

Formación: Maestría en Psicología Social y de la Salud, Universidad de Maastricht, Países Bajos (2022); licenciatura en Psicología, FP-UNAM (2020).

Línea de investigación: Programa de Educación Integral de la Sexualidad con enfoque en la diversidad sexo genérica.

Adscripción: CCFSP con sede en el Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM).

Actividades: Promoción de la salud sexual desde los derechos humanos y la diversidad sexo genérica (difusión, capacitación y formación a estudiantes); consejo breve y atención psicológica en violencias de género, salud sexual y reproductiva con enfoque psicosocial.



Mtra. Juliette Taylor Hernández

Formación: Maestría en Sexualidad Humana y Sexología Clínica por el CISES (2022); formación de terapeuta en Violencias, Educación de la Sexualidad e

Intervención en Crisis, FP-UNAM (2018); licenciatura en Psicología, FP-UNAM (2016).

Línea de investigación: Grupos de reflexión y acompañamiento individual desde la Perspectiva de Género para el trabajo con las violencias.

Adscripción: CCFSP, con sede en el Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM).

Actividades: Desde la perspectiva de género, atención grupal e individual a población receptora de violencias por razones de género; evaluación de procesos; difusión, capacitación y formación en pregrado.



RETOS

DE LA

INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Y OTRAS INTELIGENCIAS

8 AL 19 DE MAYO, 2024

#FestivalElAleph
festivalelaleph.com



Colaboración Académica

Problemas en la titulación

El presente escrito es producto de la experiencia como docente, como directora de tesis, como revisora de tesis incluso como sinodal, como ex alumna en proceso de titulación, aunque de esto hace muchos años; cabe aclarar que no es nada teórico sino de la práctica diaria.

Actualmente nos encontramos que el alumnado termina sus créditos a tiempo, sin embargo, el proceso de titulación se les dificulta debido a:

Economía y tiempo: muchos alumnxs se ven en la necesidad de trabajar durante sus estudios para obtener ingresos, tienen horario de estudiantes, pero cuando terminan, al iniciar el proceso de titulación se encuentran con el problema de que no pueden dejar de trabajar, ya que sus gastos requieren de su sueldo y esta situación entorpece sus pocas o muchas ganas de titularse y las van dejando en el olvido, hasta que en el trabajo les exigen el título y entran en círculo vicioso.

Procrastinación: Lamentablemente algunos que ya traen un patrón reactivo de posponer y sus estudios no son la excepción; desde que iniciaron la licenciatura tienen una trayectoria de tomarse un año sabático, argumentando cualquier racionalización que les acepten en la Institución. Y con el proceso de titulación ocurre lo mismo: inician con entusiasmo el proceso: buscan director (a), asisten a seminario de titulación y se desaparecen a la mitad del trabajo; otros alumnxs registran el anteproyecto y no lo concluyen por “x” y “z” razón, el resultado es que en los trabajos les pagan mucho menos, los que tuvieron suerte de encontrar un empleo donde pueden aplicar lo aprendido durante su formación profesional.

Depresión: Desgraciadamente hay buena cantidad de estudiantes con diagnóstico psiquiátrico: ansiedad generalizada y depresión parecen ser los más frecuentes. Incluso terminan el trabajo de titulación y por el trastorno mencionado no son capaces de continuar con los trámites.

Miedo: Al examen profesional, al éxito, a crecer. Hay estudiantes que ya terminaron el trabajo de titulación, que ya tienen las cinco firmas y no se atreven a hacer los trámites administrativos para programar su examen profesional. Tienen miedo de dejar su estatus de estudiante y llegar a ponerse los zapatos del profesional, miedo al trato de adul-

tos, al compromiso, a la responsabilidad que esto implica. Las racionalizaciones son muchas: no tengo dinero, vivo muy lejos, no tengo trabajo, etc.

Tema: Cambian constantemente de tema, por lo tanto, es muy probable que también de director (a) y esta inconstancia los va atrasando de una manera considerable.

Modalidad: Inician con entusiasmo el servicio social, luego prácticas profesionales, reporte laboral, tesis, tesina; llegan porque tienen los recursos económicos, pagar un diplomado.

Tramitología: participamos en este proceso: Director (a), revisor, sinodales, ¿son localizables? ¿Respetan el tiempo para revisar el trabajo? Exigen que el estudiante vaya a “x” lugar que implica un obstáculo por la distancia.

Solución: cada uno de los participantes en este proceso debemos concientizar cómo participamos y tener la honestidad de decir sí me comprometo o no porque no tengo tiempo, o no me interesa el tema, informarse del proceso para poder orientar a su tesista, advertirles los probables obstáculos, darles contención cuando sea necesario, ayudarlo a definir su tema luego entonces primero escucharlo cuál es su experiencia; en cuanto al alumnx debe tomar la decisión y solucionar por ejemplo su miedo y entrar a psicoterapia. Tal vez sea necesario quitarle horas al dormir o mejor, organizar su tiempo para avanzar en los contenidos de su trabajo. Concientizar los beneficios de la titulación a tiempo.



<https://www.freepik.es/>

Redacción:
DRA. BLANCA ELENA MANCILLA GÓMEZ,
Profesora Titular B T. C. ●



Madres Buscadoras de México: Un Homenaje en 10 de mayo de 2024 Día de las Madres

Según una nota de El Economista del pasado 18 de marzo, hasta el 15 de marzo de 2024, había un total de 99,729 registros de personas desaparecidas o no localizadas en la República Mexicana. Detrás de cada número, hay historias de dolor, angustia y esperanza, con madres que día a día buscan incansablemente a sus hijas, hijos e hijes desaparecidos.

En la actualidad, las desapariciones forzadas en México representan una de las violaciones graves contra los Derechos Humanos. Los familiares de las víctimas de desaparición forzada son un modelo de fortaleza, resistencia y resiliencia; madres que se organizan para emprender la búsqueda de sus descendientes, madres que defienden su derecho a la verdad y a la justicia para ellas y para cada una de las personas que se convierten en dato estadístico y caso no resuelto.

Ante la impunidad, la colusión, la falta de respuesta y apoyo por parte del gobierno y las autoridades correspondientes, las madres de los desaparecidos han asumido la dolorosa tarea de buscar a sus seres queridos contando con sus propios medios. Lo que distingue a las madres buscadoras es su coraje, su determinación inquebrantable y la esperanza viva.

Provistas con pañoletas, sombrero, palas, picos y una profunda esperanza, estas mujeres recorren caminos polvorientos, adentrándose en zonas peligrosas y enfrentando amenazas para buscar a sus desaparecidos. Su labor es una mezcla de acción directa y activismo social, documentando, aportando evidencias, presionando a las autoridades y brindando apoyo emocional a otras familias afectadas. Las madres buscadoras representan un poderoso testimonio de resistencia y solidaridad. A través de su activismo, han inspirado a todo un país a levantarse y exigir justicia. Su voz se ha convertido en un eco que resuena en manifestaciones, en redes sociales y en la conciencia colectiva, visibilizando la importancia de acceder a la verdad y la justicia.

En el marco de la celebración nacional por el "Día de las Madres", el Programa de Sexualidad Humana - PROSEXHUM rinde homenaje a estas mujeres inquebranta-



<https://www.freepik.es/>

bles y les conmina a reflexionar sobre su lucha incansable, visibilizar que necesitan espacios de contención que les ayuden a procurar su propio bienestar y combatir la revictimización a la que se enfrentan. Si bien son ellas quienes ponen el cuerpo, en nosotros está replicar sus demandas y amplificar sus voces en la lucha por un mundo más justo y humano.

Referencia:

El Economista. (2024). Gobierno actualiza a 99,729 personas el número de desaparecidos en México. Disponible en: <https://www.eleconomista.com.mx/politica/Gobierno-actualiza-a-99729-personas-el-numero-de-desaparecidos-en-Mexico-20240318-0011.html>

Redacción:

PED. LIZBETH GRANILLO CASTILLO Y
MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO.
Responsable del Programa de Sexualidad Humana.

Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana. ●



Ethos para la psicología

Acerca del financiamiento a proyectos de investigación¹

Todo apoyo que se recibe para la realización de un proyecto de investigación conlleva el cumplimiento de obligaciones y requerimientos de la instancia patrocinadora. Aceptar un financiamiento implica un acuerdo contractual e intelectual, lo cual tiene consecuencias para la investigación que se llevará al cabo. La libertad que se otorgue al/la investigador/a para plantear y realizar su proyecto dependerá de las políticas e intereses de la instancia financiadora.

Para evitar la aparición de conflictos de interés entre la instancia financiadora, el/la investigador/a y las personas participantes, es indispensable plantear de manera clara y explícita el objetivo, la racionalidad subyacente y los productos a obtener. La elaboración de un proyecto no es exclusivamente una cuestión teórico-metodológica, sino también es un proceso político en el que se involucran los valores y perspectivas de las personas e instituciones que intervienen o participan en el proyecto.

En observancia de los derechos humanos y de los principios éticos de la investigación, es indispensable que quienes soliciten financiamiento para sus proyectos de investigación informen a las y los participantes quién está otorgando el financiamiento y cuáles son los propósitos que enmarcan la realización de la investigación, especialmente respecto de

la propiedad de la información y el uso que se le dará durante y después de realizado el estudio. Asimismo, y como parte del proceso de retroalimentación constante a las personas participantes, se debe incluir información acerca de los problemas que eventualmente puedan ir surgiendo con relación a la propiedad de la investigación y de la manera en que ésta será dada a conocer.

Conforme la obtención de recursos para la investigación ha ido cobrando importancia, ha aumentado también el poder de las instancias financiadoras para perfilar las agendas de investigación. Esto puede contravenir la libertad académica de las investigadoras y de los investigadores para trabajar en tópicos de importancia e interés sociales. Los problemas suelen hacerse evidentes cuando el financiamiento se convierte en el fin y no en el medio.

Redacción: Dra. ASUNCIÓN ÁLVAREZ DEL RÍO,
Integrante del Comité.

Responsable: Dra. MARÍA EMILY REILKO ITO SUGIYAMA,
Presidenta del Comité de Ética de la Investigación. ●

¹Notas tomadas de Cheek, J. (2005). The practice and politics of funded qualitative research, en: N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.). *The Sage Handbook of Qualitative Research*, 3rd Edition. Thousand Oaks: Sage, pp. 387-409.



OFUNAM | Segunda temporada 2024 |

Programa 5 Foco Austria | Charla previa

18 | Mayo
2024

CCU, Vestíbulo, Sala Nezahualcóyotl

Centro Cultural Universitario, CU, Insurgentes Sur 3000,
Del. Coyoacán, 04510, Ciudad de México.

Horarios

18/05/2024 de 7:00 p.m.

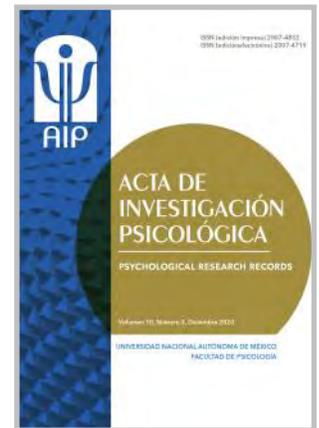


Acta de Investigación Psicológica

Acta de Investigación Psicológica cierra su número 2 del volumen 13 con dos manuscritos de diferente naturaleza. El primero aborda las transgresiones cometidas por la pareja y cómo se enfrentan las consecuencias psicológicas aversivas. Por lo anterior, los autores validaron tres escalas para medir estrategias de afrontamiento ante las transgresiones cometidas por la pareja: Estrategias enfocadas en la emoción, el problema y el sentido. Los resultados muestran escalas válidas y confiables para una muestra mexicana. El segundo y último artículo explora la variabilidad de la frecuencia cardiaca como señal fisiológica de estrés. La investigación ratifica la viabilidad de la banda de frecuencia alta de variabilidad de frecuencia cardiaca como un indicador estable de reactividad al estrés, y resalta la importancia de diferencias específicas de la actividad autonómica en la caracterización de la respuesta fisiológica al estrés.

Consulte nuestro catálogo aquí:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip;
 envíe un manuscrito a través del correo: aip.psicologia@unam.mx ●



Desde el escenario en Londres a la pantalla en México

Royal Opera House

Temporada 2024



The Royal Ballet

EL LAGO DE LOS CISNES

(Petipa/Ivanov, Scarlett/Ashton)

Sábado 25 de mayo | 11 am (3:30 h)*

*10 am | Charla introductoria: Arcelia de la Peña, en el mismo recinto con el boleto del ballet

**10 am | Charla introductoria: Gerardo Kleinburg, en el mismo recinto con el boleto de la ópera



Sala Miguel Covarrubias

Centro Cultural Universitario, Insurgentes Sur 3000, CU

Costo: \$200 Descuentos habituales





Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica¹

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso "Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1" (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.
18 de mayo.
25 de mayo. ●

FECHAS	HORARIOS
MAYO	
Del 20 al 24 de mayo	9:00 a 11:00 h. 14:00 a 16:00 h. <i>Presencial</i>
Del 27 al 31 de mayo	10:00 a 12:00 h. 13:00 a 15:00 h. <i>Presencial</i>

Formulario
de inscripción



Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
MAYO - JUNIO	
Del 20 al 24 de mayo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 27 al 31 de mayo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 3 al 7 de junio	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y gel desinfectante.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx ●

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

I. The Gerontologist

ISSN 0016-9013 / ISSN-L 1578-5341

Tiempo Social

Las diferentes etapas del desarrollo del ser humano, desde su nacimiento (evolutivo) hasta su muerte (involutivo), son materia de estudio para la psicología genética, en función del tiempo que podría ser referido como tiempo evolutivo de cada una de esas etapas o estadios en una transversalidad crítica con el desarrollo neurológico, cognitivo y psicosocial. Es un transitar desarrollista en el que en ese espacio-tiempo tiene cabida el tiempo social de la experiencia de la satisfacción y el logro (disfrute); el de la oportunidad y habilidad para elegir lo que se quiere hacer (libertad); el de las actividades placenteras que se eligen libremente, a las que las personas les atribuyen significados simbólicos (hacer sentido del tiempo, en el tiempo); y el de las actividades con características de espontaneidad, con falta de propósito y profunda creación de un mundo imaginario (juego), todas ellas en relación directa con la calidad de vida, el estado de ánimo o mental y la recreación (Henderson, 2017, p. 531). Y siguiendo a Henderson (p. 1), desde la perspectiva del empleo de la fuerza de trabajo, este tiempo es el que está fuera de la actividad realizada con fines de lucro económico, que, desde esta visión particular, reditúa un valor redentor social (el trabajo) sólo en el caso de las personas de diferentes edades activas en el empleo formal o informal, lo que desde esta perspectiva da lugar a una dicotomía del tiempo humano: Trabajo (empleo) – Tiempo Libre (crecimiento personal). Un ejemplo es el caso del juego, al que Henderson (p.531) describe como casi siempre placentero, auto expresivo, como una actividad de variación posible, desde desorganizada hasta con implicaciones estructuradas. a esta expresión ha dado lugar el ser humano en su espacio-tiempo, desde su existencia hasta la actualidad, como lo ha hecho con todas aquellas expresiones creativas, artísticas, científicas, culturales, sociales, religiosas, políticas o lúdicas colectivas o personales, que ahora generalmente son privativas de realizarse en el tiempo libre, según la etapa del desarrollo y condición laboral.

Ocio, otra acepción previa a la moderna tiempo libre, es más reconocida por Henderson (p. 532) por su omnipresencia en todas las culturas, es decir, desde que los seres humanos iniciaron a poblar y habitar la tierra como algo que no es aprendido sino que ha sido incorporado a la cultura.



En cuanto al juego y los adultos mayores, Nimrod (2011, p. 227), expone las siguientes observaciones: revelan su inmensa diversidad a lo largo de las edades (bebés hasta adultos mayores); el papel del juego en la vida de los adultos mayores, ha recibido una atención limitada porque en su mayoría son estudios que se reducen a abordar el tema desde una perspectiva terapéutica; desde el abordaje cualitativo, las preferencias de los adultos mayores son por juegos específicos (el dominó, las damas y el bingo) ya que les son más atractivos y porque son juegos sedentarios. En consecuencia, dice Nimrod (p. 226), que su estudio tenga como objeto el juego con el fin de explorar más a fondo lo que aborda como cultura de la diversión en estas comunidades (adultos mayores) para descubrir sus cualidades únicas. Destaca que en una realidad de alternativas limitadas, en cuanto a juegos digitales que satisfagan las necesidades e intereses de los adultos mayores, las comunidades en línea (cultura de la diversión) en este grupo de edad brindaron una forma única de ocio informal porque en él encontraron un sistema independiente para satisfacer su necesidad de jugar y cuya naturaleza varió entre los diferentes grupos de participantes, por lo que esta cultura de la diversión ofreció a quienes participan de ella varios beneficios deseados, además del juego significativo (la liminalidad y la communitas): la oportunidad de practicar y demostrar sus habilidades; medios para afrontar el envejecimiento; y un impacto positivo en el bienestar y envejecimiento exitoso de las personas mayores (p. 226).

Continúa en la página 28.

Viene de la página 27.

Bichetti y O'Connor, (2024) desde las actitudes hacia el espacio o entorno que se habita, enmarcan su discusión desde el paradigma material y simbólico del ocio contaminado en un espacio geográfico (un parque contaminado por la industria pesada y alterado por su composición étnica), narrativa de un pueblo encerrado en un entorno contaminado que está en lucha por la contaminación no deseada, desechable y antiestética, ejemplo de una sociedad desgastada y afligida por la lenta violencia, por el abuso de sustancias así como por la gentrificación interna, para destacar cómo la conexión (espiritual) desde la patineta (skate) en una pista de patinaje (Chicano Park Skatepark) ofrece coherencia al mostrar cómo esta expresión lúdica funciona como una refundición del ocio contaminado, como un acto resistente y esperanzador que mediante la patineta, es un intento de retener la identidad local, tomando en cuenta los procesos sociales y ambientales de degradación, como un proceso de creación de significado que operacionaliza al ocio en un intento de mitigar las experiencias múltiples y divergentes de una sociedad contaminada y desgastada.

La revista *The Gerontologist* (G), de la Gerontological Society of America, desde 1961 publica investigaciones, análisis aplicados y multidisciplinarios sobre cuestiones sociales relacionadas con el envejecimiento humano para informar a la comunidad de disciplinas y profesiones involucradas en la comprensión del proceso de envejecimiento

y la prestación de atención a las personas mayores a través de manuscritos de varios tipos (artículos de investigación, artículos de revisión, artículos de medición y foros) y con reseñas de libros y medios encargadas por los editores. Disponible en soporte papel de 1976 a 2010 del Vol. 16 al 50, y en soporte electrónico de 2011 Vol. 51 en adelante, mediante editor Oxford University Press utilizando los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas, BIDI/UNAM [Biblioteca Digital].

Referencias:

- Bichetti, B. y O'Connor, P. (2024). Chicano park's skateboard memorial murals: Extending the sacred in polluted leisure. *Leisure Sciences*. <https://doi.org/10.1080/01490400.2024.2325484>
- Henderson, K. A. (2017). Leisure pp. 531-537. En *Reference Module in Neuroscience and Biobehavioral Psychology*. Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.21958-5>
- Nimrod, Galit. (2011). The fun culture in seniors' online communities. *The Gerontologist*, 51 (2), 226-237. [10.1093/geront/gnq084](https://doi.org/10.1093/geront/gnq084)
- The Gerontologist*. (2024). *About the journal*. <https://academic.oup.com/gerontologist/pages/About>

Redacción:

MTRO. ALEJANDRO MUÑOZ CAMPOS,
Técnico Académico Titular "C" T. C. ●

LIBROS A LA VENTA | Facultad de Psicología

INNOVA-T³

innovación en TIC, TAC, TEP

Photo by @gobseck on NightCafeStudio.

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

Unidad para el Desarrollo de Material
de Enseñanza y Apropiación Tecnológica
UDEMAT

Programa Permanente de Capacitación en TIC para
académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM

ProCaTIC-UDEMAT

Formación Docente, Apropiación Tecnológica
y Educación Superior

Inteligencia Artificial Generativa en Educación III

La inteligencia artificial (IA) llegó para quedarse, y eso nos obliga inevitablemente a actualizar y modificar nuestras formas de enseñar, investigar, obtener información y hasta de discutir y analizar.

En esta tercera, y última aportación sobre IA, de la publicación: Formación Docente, Apropiación Tecnológica y Educación Superior, compartimos la idea de que la actualización y alfabetización digital son urgentes, es decir debemos generar los espacios de reflexión, análisis y toma de acciones concretas en el campo de la docencia y la investigación sobre todo en lo que en las aulas se ha potencializado, la llamada Inteligencia Artificial Generativa (IAG).

Además de los recursos que hemos referido en las publicaciones anteriores:

1. Recomendaciones para el uso de la inteligencia artificial generativa en docencia:

<https://iagenedu.unam.mx/recomendaciones/>

2. Curso MOOC: IA generativa en el aula:

<https://www.coursera.org/learn/iagenerativa>

queremos compartir otros que, en la medida de su revisión y análisis, nos sean de utilidad al poner en la mesa de la comunidad académica de la Facultad de Psicología, la discusión sobre la IA e IAG en nuestras actividades docentes y de investigación.

Te puede interesar

Mirador Universitario:

Programación de televisión que ofrece la C U A T E E D en coproducción con diferentes entidades académicas de la UNAM, sobre temas relacionados con el ámbito educativo, actualización profesional y difusión de la cultura.

<https://mirador.cuaieed.unam.mx/>

Tertulia de Educación Universitaria Temporada 8:

01.- ¿La Inteligencia Artificial Generativa ya llegó a las aulas?

02.- ¿Los estudiantes usan Inteligencia Artificial Generativa para aprender?

03. Beneficios y riesgos de la Inteligencia Artificial Generativa en la investigación científica.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLw721sK-pWTUh59sm-MTHrMdTSowSs7z2B>

Para mayor información puedes contactarnos en udemat.psicologia@unam.mx

Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano
Maestro en Tecnología Educativa
Técnico Académico Titular "B" Definitivo
verdejo@unam.mx

Maestro Carlos García Arano
Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Materiales
de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT)



Firma de asistencia



El H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología extiende a la comunidad académica de la Facultad de Psicología un atento recordatorio de la importancia de registrar su asistencia, tanto diaria como a las asignaturas. Por favor, tome en cuenta que su asistencia es un requisito, además de servir para poder participar en diferentes programas de estímulos.

De igual manera con este registro se realizan diferentes constancias que apoyan trámites tales como: PRIDE, Comisiones Dictaminadoras, SNI entre otros.

El registro puede realizarlo desde el equipo dispuesto para este fin en la Secretaría del Personal Académico, o desde cualquier dispositivo conectado a una red dentro de las instalaciones de la Facultad mediante el sitio:

<https://www.spa.psicol.unam.mx/asistencia/index.php>

En este mismo lugar, puede consultar sus faltas registradas.

En caso de que olvide registrar alguna asistencia, o requiera justificar una inasistencia deberá notificarlo a la brevedad a su jefe inmediato, quien deberá enviar esta justificación al correo electrónico

asistencias_spa@psicologia.unam.mx

No olvide que los límites de tiempo para la recepción de las justificaciones son de una semana para el personal de carrera y dos semanas para el personal de asignatura.



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf
Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:
estimulos.psicologia@unam.mx

RECICLATRÓN

JORNADA DE ACOPIO DE RESIDUOS ELECTRÓNICOS Y ELÉCTRICOS

ZONA CULTURAL-UNAM

ESTACIONAMIENTO 3

18 y 19 de mayo de 2023 9 a 16 horas

¡No los tires, recícalos!

 TECLADOS	 IMPRESORAS	 FAXES	 VIDEOCASETERAS	 MP3	 RADIOGRABADORAS Y RADIOS	 LAPTOPS
 CÁMARAS FOTOGRÁFICAS	 CÁMARAS DE VIDEO	 ESCÁNERES	 MINI COMPONENTES	 MINI CONSOLAS	 PLANCHAS	 TARJETAS ELECTRÓNICAS
 TELÉFONOS FIJOS E INALÁMBRICOS	 PDA	 MICROONDAS	 ASPIRADORAS	 LICUADORAS	 TELEVISIONES	 DISCOS DUROS

INFORMACIÓN IMPORTANTE:

- Sé puntual y acude al evento con dos personas como máximo
- Usa careta y cubrebocas y respeta la sana distancia
- Se desinfectarán los aparatos en el evento, previo a su entrega
- Empresas e instituciones, previo registro en: bit.ly/2UTRjgQ

Más información:

educacionambiental@sedema.cdmx.gob.mx • 55 5446 8123
residuos@dgaco.unam.mx • 55 5622 6187

SE RECIBEN

TELÉFONOS FIJOS E INALÁMBRICOS, PDA, TECLADOS, IMPRESORAS, FAXES, VIDEOCASETERAS, RADIOS Y RADIOGRABADORAS, LAPTOPS, MICROONDAS, PILAS Y BATERÍAS, ASPIRADORAS, PANTALLAS Y MÁS

NO SE RECIBEN

FOCOS AHORRADORES Y LÁMPARAS FLUORESCENTES, EQUIPOS DESARMADOS, ROTOS O CONTAMINADOS, CABLEADO PÚBLICO Y MÓDEMS
CONSULTA EL LÍMITE DE RESIDUOS



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO

SECRETARÍA DEL MEDIO AMBIENTE



CIUDAD INNOVADORA Y DE DERECHOS

SERVICIO SOCIAL



LABORATORIO DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL EN EL ANÁLISIS DE LA CONDUCTA



ACTIVIDADES HÍBRIDAS

CLAVE SIASS
2024-12/23-70

PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LA INTERVENCIÓN BREVE EN SALUD MENTAL

- Atención psicológica a partir de la co-terapia.
- Clasificación teórica y práctica del procedimiento de primer contacto de manera supervisada.
- Colaboración en la administración de expedientes.
- Participación en actividades de investigación.
- Apoyo en análisis de datos y elaboración de informes.
- Análisis de textos científicos.
- Inscripción a cursos de formación complementaria.

FLEXIBILIDAD DE HORARIO

Dirigido a estudiantes de licenciatura de la comunidad UNAM

Si estás interesado escríbenos a: smchaine@gmail.com



ENCUESTA BICIPUMA

Primera encuesta de percepción del servicio que ofrece Bicipuma 2024

¡Es importante conocer tu opinión para ofrecerte un mejor servicio!

¡Participa!

<https://forms.gle/i2uL1GxVZpVXh3xH7>




¿Te interesan temas relacionados con la sexualidad humana, violencias de género, diversidades sexogenéricas y la investigación?

Realiza tu Servicio Social

¡EL PROSEXHUM es una gran alternativa!

Apoyos para estudiantes:

- Cursos de actualización y formación.
- Horarios flexibles
- Formato híbrido (presencial y en línea).

<p>Psicología, Pedagogía y Trabajo Social</p> <p>"Educación Integral de la Sexualidad y Promoción de la Salud Sexual" (Clave: 2024-12/23-3164)</p> <p>Comunicate con la Mtra. Ena E. Niño Calixto nino.ena.60@gmail.com</p>	<p>Psicologas/os</p> <p>"Grupos de terapia grupal con mujeres sobrevivientes de violencias e investigación." (Clave: 2024-12/23-6539)</p> <p>Comunicate con la Mtra. Juliette Taylor Hernández julytaylor11@gmail.com</p>	<p>Psicólogas/os</p> <p>"Conocimientos y percepciones respecto a las diversidades sexogenéricas: investigación cualitativa" (Clave: 2024-12/23-6398)</p> <p>Comunicate con la Mtra. Alejandra Rosado Pulido e.alejandrarosado@comunidad.unam.mx</p>
--	--	--



¿TE INTERESA EL CAMPO DE PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES? ¿Y NO HAS REALIZADO TU SERVICIO SOCIAL?

Te invitamos a formar parte del Programa del Servicio social:

Promoción de la salud y prevención del consumo de sustancias psicoactivas

Clave del programa: 2024-12/23-1045

En el cual podrás realizar las siguientes actividades:

- Realizar primer contacto a las personas que soliciten atención
- Co-terapias (Cognitivo-Conductual)
- Participación en eventos de difusión de los servicios del Centro
- Seguimiento de formatos administrativos
- Actividades estadísticas
- Análisis de artículos y presentación de seminarios
- Seguimiento de la asignación de las personas atendidas

SI TE INTERESA Y QUIERES MAYOR INFORMACIÓN ESCRIBE A: CPAHAV.PSICOLOGIA@GMAIL.COM



Primera encuesta de percepción del servicio que ofrece Pumabús 2024

¡Es importante conocer tu opinión para ofrecerte un mejor servicio!

¡Participa!

<https://forms.gle/mVcWMfMyE7ztkBSs6>

Informes: coordinaciondegestion@dsgsm.unam.mx



¡Te estamos buscando!

Únete al equipo del PIT **SERVICIO SOCIAL**

Modalidad Híbrida (2 días en modalidad presencial)

Carreras: **Psicología Pedagogía**

- Apoyo en la construcción de material didáctico
- Organización y gestión en las diversas modalidades de Tutoría
- Diseño e impartición de talleres
- Opción a realizar proyecto de titulación

CONTACTO: 56 20 94 46 71
pit@psicologia.unam.mx

Programa: Apoyo en la formación integral de los alumnos.



¡Te estamos buscando!

Únete al equipo del PIT **SERVICIO SOCIAL**

Modalidad Híbrida (2 días en modalidad presencial)

Carreras: **Psicología Pedagogía**

- Apoyo en la construcción de material didáctico
- Organización y gestión en las diversas modalidades de Tutoría
- Diseño e impartición de talleres
- Opción a realizar proyecto de titulación

CONTACTO: 56 20 94 46 71
pit@psicologia.unam.mx

Programa: Promoviendo el bienestar universitario y la formación integral de los estudiantes de Licenciatura en la Facultad de Psicología.



SEMINARIO INTERINSTITUCIONAL DE ATENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA Y VIOLACIONES A DERECHOS HUMANOS

Invita a su
SEXTO CICLO ANUAL DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS

31 de mayo de 2024 11:00 h.
Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" | Facultad de Psicología, C.U.

CONFERENCIA:
"Aportes de los estudios antropológicos en el poder judicial para el acompañamiento de movimientos sociales"

Dra. Erika Bárcena Arévalo
Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM

Se entregará constancia con la asistencia a tres conferencias del ciclo anual

Informes:
seminario.atencionpsicosocial@gmail.com

Transmisión por:
<https://www.youtube.com/@UNAMPsicologiaUDEMAT>



Dudas e informes: seminario.atencionpsicosocial@gmail.com



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM
A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE ALTERNATIVAS TERAPÉUTICAS EN NIÑ@S Y ADOLESCENTES- GRUPO 8412

INVITAN AL TALLER:
Aceptando mi cuerpo

Dirigido a: Niñas de 9 - 11 años

Centro de Servicios Psicológicos, "Dr. Guillermo Dávila"
Los MARTES de 14:00 a 15:30
4 Sesiones: Martes 21 y 28 de Mayo
Martes 4 y 11 de Junio

Inscríbete llenando este formulario!



¡CUPO LIMITADO a 12 niñas!

Facilitadoras:
- Psic. Nataly Albert
- Psic. Noemí Domínguez
- Psic. Sofía Fuentes
- Psic. Dominique Sánchez
- Psic. Ana Pauli Sánchez

Supervisora:
Dra. Ma. Cristina Pérez Agüero

Cuota de recuperación \$50 por sesión

aceptandomicuerpotaller@gmail.com



UNAM **Mirada desde la Psicología**

28 mayo 2024
12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Florente López"
UNAM

[UNAMPsicologiaUDEMAT](https://www.youtube.com/@UNAMPsicologiaUDEMAT)

La importancia de la despatologización de las diversidades sexuales
Mtro. Claudio Arturo Tzompantzi Miguel






UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA - PLANTEL 8 "MIGUEL E. SCHULZ"



IV Congreso Internacional de Psicología contemplativa
VI Encuentro Interinstitucional de Profesores
"Desarrollo de Habilidades para la Vida en el Salón de Clases"

¡Trabajemos por el bienestar colectivo!

Modalidad presencial, del 20 al 23 de mayo de 2024



Coordinación

Dra. Gabina Villagrán Vázquez - Facultad de Psicología, UNAM
Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez - Plantel 8 "Miguel E. Schulz", ENP, UNAM



IPSIC
Instituto de
Psicología
Contemplativa



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO



Facultad
de
Psicología

UNAMirada
desde la
Psicología



21 mayo 2024
12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Florente López"
UNAM



UNAMPsicologiaUEMAT

Restaurando mi tejido psíquico:
el trabajo del perdón y de la
liberación de la culpa

Dr. Gerardo Mora Gutiérrez





PUEP
PSICOLOGÍA
UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

te invita a la

Conferencia

VIOLENCIA ACADÉMICA CONTRA LAS MUJERES

Dra. Carolina Espinosa Luna
CRIM-UNAM

Lic. Susanny Martín del Campo
MODERADORA



16 DE MAYO | 12:00 h
Auditorio "Dra. Silvia Macotela"

Informes
puep.alumnos@psicologia.unam.mx

¡Te esperamos!



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO



Facultad
de Psicología

UNAMirada
desde la
Psicología



14 mayo 2024
12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Florente López"
UNAM



UNAMPsicologiaUEMAT

¿Cómo mantener tu cerebro
activo durante el envejecimiento?

Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores

UNAM
La Universidad
de la Nación



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

LA BOLETINA

No. 75



Llegamos a La Boletina 75. Te traemos diversas actividades para que puedas sumarte y participar en la construcción de una universidad igualitaria y libre de violencias. Llegamos a mayo y en este mes recordamos la importancia de las mujeres en el ámbito laboral así como las diversas formas de experimentar la maternidad.

Círculo de lectura para pequeñxs «¿Por qué seguir siendo Caperucita?»

11 de mayo de 2024 | 16:00 h

Museo de la Mujer,
calle República de Bolivia 17,
Colonia Centro. Ciudad de México.

Conferencia «Tendederos Virtuales en Contextos Universitarios»

14 de mayo de 2024 | 13:00 h

Auditorio del IIMAS,
Circuito Escolar, Ciudad Universitaria,
Ciudad de México.

Conferencia «Las masculinidades y el cuidado de sí»

Transmisión en vivo en Facebook y Youtube

21 de mayo de 2024 | 12:00 a 14:00 h

Auditorio del C3,
Ciudad Universitaria,
Ciudad de México.

Consulte la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>



Los bosques favorecen la humedad, conducen el agua de las lluvias y de la niebla al suelo, por medio de sus hojas, ramas y troncos. ¹

Los bosques y árboles tienen un papel protector, ya que proporcionan protección al ecosistema, con el mantenimiento de los recursos acuíferos y con la prevención de impactos provocados por inundaciones, avalanchas, sequías y procesos de erosión. ²

Los bosques ayudan a disminuir los efectos del cambio climático, capturan y almacenan carbono, eliminan el dióxido de carbono de la atmósfera. Los muebles y las casas de madera pueden almacenar carbono durante cientos de años.



Fuente: <https://www.gob.mx/conafor/articulos/entre-la-selva-y-el-desierto>

Entre las funciones que tienen los bosques se encuentran: ³

- Influye en el clima
- Protege de la erosión eólica.

Fuentes:

¹ <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/funciones-e-importancia-de-los-bosques?state=published#:~:text=Regulan%20la%20temperatura%20y%20combaten,Ofrecen%20materia%20prima.>

² <https://www.greenfacts.org/es/recursos-forestales/l-2/7-proteccion-conservacion.htm>

³ <https://www.greenfacts.org/es/recursos-forestales/l-2/7-proteccion-conservacion.htm>



Fuente: <https://www.gob.mx/conanp/es/articulos/agua-y-bosques-elementos-de-vida?idiom=es>

- Filtro para la contaminación del aire.
- Protege de avalanchas.

El cuidado de los bosques permite la protección de los recursos hídricos y en el ciclo del agua, gran parte de este recurso proviene de zonas forestales, recordemos que hay muchas actividades que lleva a cabo el ser humano y requieren del agua, así como la sobrevivencia de flora y fauna del planeta.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.

“Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. ●





División de Educación Continua de la Facultad de Psicología PROGRAMACIÓN 2024

**MAYO
JUNIO**

Nombre de la actividad académica	Nombre de experto especialista	Modalidad	Fecha	Horario	Dirigido	Duración	Inversión
Psicodiagnóstico clínico mediante el Rorschach	Mtra. María Martina Jurado Baizabal	Taller presencial	17 de mayo	09:00 a 14:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	30 h	\$5,400.00
Psicodiagnóstico clínico en escolares	Mtra. Laura Somarriba Rocha	Taller presencial	18 de mayo	09:00 a 14:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	30 h	\$5,100.00
Psicodiagnóstico clínico mediante el Rorschach	Mtra. María Martina Jurado Baizabal	Taller presencial	25 de mayo	09:00 a 14:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	30 h	\$5,400.00
Indicadores de abuso sexual y maltrato infantil	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso a distancia	1 de junio	09:00 a 13:00 h	Licenciatura en Psicología y áreas afines	16 h	\$2,800.00
Conceptos básicos: técnicas y herramientas de los enfoques psicoterapéuticos	Mtra. Alenka Ruíz Tovar	Taller a distancia	3 de junio	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,600.00
Terapia de juego en niños con problemas de aprendizaje	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso a distancia	7 de junio	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,600.00
Test proyectivos en la selección de personal	Mtra. Martha Laura Jiménez Monroy	Taller a distancia	7 de junio	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,400.00



Recibe nuestro boletín electrónico y conoce toda la oferta educativa que tenemos para ti.

PAIT-01

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: educ.presencial@unam.mx
WhatsApp: 55 4194 7632
Telefono: 55 5593 6001

Ubicación:
Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX



MAYO

Dra. Blanca Elena Mancilla Gómez	11
Dra. Karina Landeros Múgica	11
Sra. Nancy Anahí Salazar Díaz	11
Mtro. David Amaya Mora	12
Dr. Fermín López Franco	12
Lic. Katia Rodríguez González	12
Dra. María Fernanda Valencia Camargo	12
Sr. Jorge Carlos Ceballos García	12
Sra. Maricela Sánchez Sánchez	12
Sr. David García Schrader	13
Sra. Lorena Martínez García	13
Mtra. Ana Shizue Aoki Morantte	14
Sra. Gpe. Dulce P. Martínez Gutiérrez	14
Dra. Magda Campillo Labrandero	15
Mtra. Beatriz A. Macouzet Menéndez	15
Sr. José Pedro Navarro Nava	15

¡Feliz Cumpleaños!

Dr. Octavio César García González	16
Sr. José Navarro Galván	16
Sr. Juan Salvador Sosa Corona	16
Dra. Sylvia Margarita Rojas Ramírez	17
Dr. Benjamín Domínguez Trejo	19
Sr. Pedro Romero Valdivia	19
Mtra. Nancy Angélica García Barajas	20
Ing. Cuauhtémoc E. Mendoza Morales	21
Sra. Susana Fernández Sánchez	21
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel	22
Sr. Jorge Huerta Landa	23
Lic. Enrique Ricardo Buzo Casanova	24
Dr. Jairo Ignacio Muñoz Delgado	24
Dra. Deni Stincer Gómez	24
Dra. Patricia Andrade Palos	25

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



Aviso por ONDA DE CALOR en la Ciudad de México

A partir de este viernes 3 de mayo inicia una onda de calor que durará hasta el sábado 11 de mayo, por lo que se prevén temperaturas muy calurosas entre 30 y 34 °C en gran parte de la Ciudad de México.

Siempre aplica un protector solar FPS 30+

Evita salir durante horas centrales del día.

Usa ropa de algodón de manga larga.

Toma agua simple aunque no tengas sed.

Lava y desinfecta frutas y verduras.

Utiliza gorra, sombrero o sombrilla.

No realices actividades físicas intensas bajo el sol.

Trata de pasar el mayor tiempo posible en la sombra o en interiores.

Lávate las manos constantemente.

Evita comer en la vía pública.

Es importante proteger a los infantes y adultos mayores.

Señales de golpes de calor

- Dolor de cabeza
- Sudoración excesiva
- Pérdida del conocimiento
- Pulso rápido
- Mareos
- Náuseas
- Confusión

#LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad



Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en www.misalud.unam.mx :



- Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.



Facultad de Psicología

DIRECTORIO

- Dra. María Elena Medina Mora Icaza**
Directora
- Dra. Sofía Rivera Aragón**
Secretaría General
- Mtro. Guillermo Huerta Juárez**
Secretario Administrativo
- Dra. Magda Campillo Labrandero**
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación
- Mtro. Prócoro Millán Benítez**
Jefe de la División de Estudios Profesionales
- Mtra. Karina Torres Maldonado**
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta
- Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez**
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Mtra. Ariadna Jaimes Chacón.
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva.
Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG), Lic. Augusto A. García Rubio G., Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo, Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES), C. Guadalupe González Salazar (Sra. Adva.) y C. Aída Naturaleza Solano Montesinos.