

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Cuatro académicas de la Facultad reconocidas en la Ceremonia del Día del Maestro 2024 de la UNAM



El presidium aplaude a las y los maestros reconocidos.
Captura de pantalla YouTube

Las doctoras Georgina Cárdenas López, Corina Cuevas Renaud, Benilde García Cabrero y Marcela González Fuentes, profesoras de nuestra Facultad, figuraron entre las 179 profesoras y profesores, investigadoras e investigadores con 50 años de labores en distintas facultades, escuelas, centros e institutos, que recibieron el *Reconocimiento al Mérito Universitario en la Ceremonia del Día del Maestro 2024* en la UNAM, presidida en el Antiguo Palacio de Minería por el rector Leonardo Lomelí Vanegas junto con distintos dignatarios y académicos eméritos. El evento contó con la presencia de miembros de la Junta de Gobierno, del Patronato Universitario, titulares de las secretarías generales de la AAPAUNAM y el STUNAM, directoras y directores, personal académico y familiares de las personas galardonadas.

En representación de las y los galardonados con el *Reconocimiento al Mérito Universitario*, el Dr. Carlos Martínez Assad agradeció la distinción y reflexionó sobre los cambios en México y el mundo ocurridos durante sus 50 años de labor académica en la UNAM. Resaltó la importancia de la UNAM como universidad de las luces y llamó a cuidar y defender la libertad de cátedra y la autonomía. Finalmente, agradeció a la UNAM por permitirles desarrollar sus profesiones con libertad académica y rigor científico para servir a México.

Continúa en la página 2.



● CONTENIDO ●

Georgina Cárdenas, Docente Honoraria de la Universidad Continental de Lima Perú	4
Haciendo y jugando, me voy desarrollando Proyecto multinivel de formación socioprofesional de la Dra. Georgina Delgado Cervantes	5
UNAMirada desde la Psicología ¿Cómo mantener tu cerebro activo durante el envejecimiento?	9
Asignatura Internacional Virtual “el arte del debate” La voz estudiantil	10
Segundo Foro Interfacultades El movimiento estudiantil feminista y la institucionalización de la lucha contra la violencia de género	11
Presentación de libro Diálogos entre las Ciencias Sociales y el Derecho. Aportes a los procesos de Procuración	12
Cuarta Sesión del Seminario para Tutores PIT-FP La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción, 2024	13
Promoción de la Salud Sexual Día Internacional contra la homofobia, transfobia y bifobia	14
Formación de las Prácticas en Escenarios Profesionales Prácticas profesionales en Neuro-Sens: Centro de Servicios Especializados en Neurorehabilitación	15
Ethos para la psicología Riesgo en la investigación con seres humanos	16
Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”	17
Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”	17
Comunidad Saludable	18
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	19
INNOVA T3 Innovación en Tic, Tac, Tec	21
Convocatorias y próximos eventos	22
Actividades sobre género	29
División de Educación Continua	31

Viene de la portada.



La Dra. Georgina Cárdenas al recibir el reconocimiento.
Captura de pantalla YouTube



La Dra. Marcela Beatriz González Fuentes al recibir el reconocimiento.
Captura de pantalla YouTube

Con el motivo de concluir su encargo en la Junta de Gobierno de la UNAM, la Dra. Gina Zabrudovsky Kuper recibió un especial reconocimiento. Compartió su experiencia de más de 50 años en la UNAM, destacando su participación en la Junta de Gobierno en procesos de elección de directores y la incorporación de nuevas modalidades de auscultación durante la pandemia. Resaltó el aumento en la representación de mujeres en la Junta y su participación en tres procesos de elección de la rectoría. Agradeció a sus compañeros de la Junta y destacó la labor de ésta en la preservación de la autonomía de la UNAM. Hizo un llamado a la comunidad universitaria para conocer más sobre la normatividad y funcionamiento de la Junta de Gobierno y de otros cuerpos colegiados. Resaltó la importancia de la educación gratuita, laica y de calidad de la UNAM y reconoció las contribuciones de la UNAM en docencia, investigación y difusión de la cultura.

Dio inicio la entrega de insignias a los nuevos profesores e investigadores eméritos, comenzando con la Dra. Débora Dultzin Kesler, del Instituto de Astronomía. Se destacaron sus logros como pionera en el estudio de cuásares y agujeros

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.

negros en México, y sus contribuciones al descubrimiento de dos agujeros negros en OJ 287 y al estudio de propiedades físicas del gas cerca de los agujeros negros. Así, recibió el nombramiento e insignias de investigadora emérita de la UNAM en reconocimiento a su participación en proyectos internacionales, numerosas publicaciones y sus contribuciones a la enseñanza de su disciplina.

El Dr. Carlos Federico Arias Ortiz, líder académico en virología, fue destacado por sus estudios sobre virus que producen gastroenteritis en niños y sus contribuciones en transferencia de tecnología para diagnóstico de cepas de virus. Expresó su satisfacción por su trabajo en desarrollo biomédico y formación de líderes en virología mexicana. Por ello recibió el nombramiento e insignias de investigador emérito.

El Dr. Mario Humberto Ruz Sosa, especialista en historia colonial del mundo maya, fue reconocido por sus estudios sobre etnias mayas y su labor en lingüística histórica de idiomas originarios, méritos por los que se le otorgaron el nombramiento e insignias de investigador emérito.

La Dra. Judit Ester Bokser Misses-Liwerant, apasionada por mantener un balance entre investigación académica y docencia en ciencias sociales, fue destacada por su contribución a nuevas perspectivas sobre diversidad y pluralismo en sociedades contemporáneas. Su obra aborda temas de ciudadanía, representación y participación, y ha contribuido significativamente al estudio de las ciencias sociales en la UNAM y América Latina. También recibió el nombramiento e insignias de profesora emérita.

La Dra. Julia Tagüeña Parga, pionera en el área de energía solar y física de sistemas desordenados, fue reconocida por su labor en la divulgación científica y su preocupación por la igualdad y equidad de género. Por ello recibió el nombramiento e insignias de investigadora emérita.

El Dr. Arturo Alejandro Menchaca Rocha, pionero en física nuclear, fue destacado por su contribución a la comprensión de fenómenos como la abiogénesis y la ausencia de antimateria en el cosmos. Se resaltó su interés en aplicar la tecnología desarrollada para el CERN en la investigación de pirámides mexicanas. Por sus aportaciones en física nuclear experimental y labor de divulgación, recibió, asimismo, el nombramiento e insignias de investigador emérito.

En representación de los nuevos eméritos, la Dra. Tagüeña agradeció el honor de celebrar a maestros fundamentales y expresó gratitud a la UNAM por permitirles desarrollar sus profesiones con libertad académica.



La vista de la Ceremonia en el Antiguo Palacio de Minería. Captura de pantalla YouTube

Resaltó la riqueza del diálogo intergeneracional y la diversidad en la UNAM, y afirmó que la diversidad es la mayor fortaleza de la UNAM. Habló de la relevancia de la ciencia y la tecnología, los avances en igualdad de género, y la necesidad de la ética en la ciencia.

El Dr. Lomelí, rector de la UNAM, agradeció la presencia de colegas y autoridades y destacó la importancia de la educación pública y autónoma para comprender y cambiar el mundo. Reconoció a los docentes como protagonistas de esta transformación y resaltó su capacidad de empatía y adaptación ante desafíos recientes. Afirmó que la docencia enfrenta el reto de formar a las nuevas generaciones para enfrentar problemas actuales. Hoy más que nunca, afirmó, en México necesitamos construir puentes y no ahondar las diferencias. Resaltó la conexión entre la UNAM y la sociedad mexicana, y el papel de la Universidad como catalizador del cambio social. Recordó momentos históricos en que la UNAM ha acompañado transformaciones nacionales y mencionó los esfuerzos constantes por servir a la sociedad. Extendió un reconocimiento especial a los académicos con 50 años de trayectoria y agradeció a los nuevos eméritos por su excelencia académica. Subrayó la importancia de la pluralidad, el respeto y la tolerancia en la UNAM y anunció que habrá cambios normativos para mejorar las condiciones laborales de técnicos académicos y profesores de asignatura.

Al final de la ceremonia las y los presentes se unieron en un entusiasta grito de Goya universitario.

¡Muchas felicidades a nuestras profesoras así reconocidas!

Recupera la ceremonia completa en:

<https://www.youtube.com/live/dLICGZU0vIY>

Redacción:

AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G,

Comunicación Social. ●

Georgina Cárdenas, Docente Honoraria de la Universidad Continental de Lima Perú

El pasado 30 de abril, en Lima, Perú, en la celebración del *Día del Psicólogo* de la Universidad Continental (UC), la Dra. Cárdenas, profesora de nuestra Facultad y responsable del Laboratorio de Ciberpsicología y Realidad Virtual, impartió la conferencia magistral “Ciberpsicología: un campo emergente”.

El evento concluyó en una formal ceremonia de toga y birrete, distinguiendo la Dra. Georgina Cárdenas López, como Docente Honoraria.

¡Enhorabuena, doctora!



Georgina Cárdenas en el atril imparte la conferencia magistral.
Foto UC-Los Olivos.



Georgina Cárdenas recibe el reconocimiento como Docente Honoraria.
Foto UC-Los Olivos.

Redacción:

AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G, Comunicación Social. ●



culturaUNAM



OJUEM
Segunda temporada 2024
Programa 2

26 mayo 2024

Música

Horarios

26/05/2024 de 06:00 p.m. a 08:00 p.m.

CCU, Sala Nezahualcóyotl
Centro Cultural Universitario, CU,
Insurgentes Sur 3000,
Del. Coyoacán, 04510,
Ciudad de México

Haciendo y jugando, me voy desarrollando

Proyecto multinivel de formación socioprofesional de la Dra. Georgina Delgado Cervantes

Para dar a conocer a nuestra comunidad el interesante trabajo que la Dra. Georgina Delgado Cervantes y su Laboratorio Ambiente ConSentido desarrollan en fechas recientes con estudiantes de licenciatura y especialización, niñas y niños que nacieron de manera prematura en el Instituto Nacional de Perinatología, y sus padres y cuidadores, le solicitamos una entrevista:

– *Gracias por concedernos esta entrevista, Gina. Primero, cuéntanos, por favor, ¿qué es este proyecto?*

Mira, el proyecto actual surge en el marco de nuestro Laboratorio Ambiente ConSentido, laboratorio que establecimos hace mucho tiempo, y que tiene como propósitos crear y operar programas específicos de apoyo al desarrollo infantil, para los que se diseñan, desde una perspectiva constructivista, situaciones de aprendizaje contextualizado, instrumentos de seguimiento y evaluación, materiales, y recursos de apoyo para otros profesionales o para cuidadores primarios, de acuerdo al tipo de población que tenemos como destinataria.

El proyecto actual, “Haciendo y jugando, me voy desarrollando”, es el contexto fundamental de la formación socioprofesional de los estudiantes de la generación 2023-1 de la Especialización en Psicología Escolar, trayectoria de Aprendizajes Escolares, y representa el marco de las acciones de colaboración que establecimos con nuestros colegas del Departamento de Neurobiología del Desarrollo del Instituto Nacional de Perinatología (INPer), para apoyar el desarrollo de infantes que pertenecen a una cohorte de investigación vinculada con niñas y niños que nacieron de manera prematura en el Instituto.

Entonces, hoy trabajamos con infantes que tienen entre dos a seis años de edad que tuvieron un nacimiento precoz y cuyo desarrollo se ha visto comprometido por diversas circunstancias. Algunos de estos pequeños pasaron semanas o meses hospitalizados en las unidades de cuidado intensivo, canalizados y sin posibilidad de libre movimiento y de contacto físico y socioemocional con sus progenitores y familiares. Porque en el Instituto, y en México, todavía la atención de los infantes prematuros no incluye, de manera general, la cercanía de los padres como un factor fundamental de ambientación para procurar que el bebé esté en un medio cálido, acogido y con comunicación verbal dirigida constantemente hacia él o ella, para favorecer su desarrollo armónico en la primera etapa de su vida.

– *¿Qué datos se encontraban de estos infantes en el Instituto?*

Que eran infantes que habían nacido de manera prematura y, además, el peso que tenían a la hora de nacer fluctuaba muchísimo. Entonces, tenemos algunos, por ejemplo, que nacieron de seis meses de gestación, pesando 650 gramos. A estos niños y niñas les han ido haciendo un seguimiento de su desarrollo desde el nacimiento, y las evaluaciones realizadas por el Departamento de Neurobiología del Desarrollo del INPer mostraron que estos infantes no presentaban la curva de desarrollo esperada, sino un desarrollo poco favorecido. Y entonces, así surge nuestro acuerdo de colaboración. íbamos a iniciar con una nueva generación de estudiantes para la formación en la Especialización de Aprendizajes Escolares, y tomamos la necesidad de apoyar a esta población infantil como parte de lo que, en nuestro plan de estudios, llamamos formación socioprofesional.

Al trabajo de prácticas lo llamamos formación socioprofesional porque lo que queremos es que el estudiante universitario lleve a cabo su aprendizaje en un contexto social, de acuerdo con las actividades y características que desarrolla un o una profesional una vez que se graduó. Bajo esta mirada, establecimos el acuerdo con el INPer, de manera que nosotros, universitarios, como parte de ese aprendizaje de los estudiantes de la especialidad, tendríamos que, a partir de un enfoque constructivista, empezar a trabajar en el diseño de una evaluación contextualizada para los infantes y en diseñar un programa de promoción del desarrollo donde tendríamos a los niños y niñas, pero también el acompañamiento de las y los cuidadores primarios. Un acompañamiento y no solo con su presencia. No queríamos tener, como sucede en muchos otros programas de atención a infantes, que los niños entran al escenario de trabajo pero los padres se quedan en la sala de espera. Aquí queremos que los padres estén con nosotros, que puedan ver cómo se trabaja con los infantes y observen a su hija o hijo, cómo trabaja, a cargo de otras personas, que no son ellos, como familia. ¿Por qué queremos que se vea esto? Porque el trabajo que hacemos con los infantes se lleva a cabo sólo una vez a la semana; entonces, trabajar solamente un día a la semana implica que, a la semana siguiente, aquello que hayamos trabajado con un infante no adquiere solidez. A partir de este trabajo queremos lograr una promoción del

Continúa en la página 6.

Viene de la página 5.

desarrollo integral, pero sobre todo en el ámbito cognitivo. Nuestro eje fundamental de trabajo es la promoción del sentido numérico, una promoción del sentido numérico que está basada en los pilares que nos han mostrado Montessori, Piaget, Freinet, la matemática realista... y las aportaciones más recientes, en esta misma perspectiva, como la planteada por Martínez Montero, a través del método ABN.

Es una aproximación que nos parece muy rica, y que tiene muchos logros en gran parte de España, pero que poco se conoce en América. Hemos trabajado con esta aproximación desde hace ya algunos años, no sólo con este grupo, sino también con otros, que fueron nuestra población meta en generaciones anteriores de la especialización. A partir de esas experiencias y con el interés de apoyar y favorecer a estos infantes, que tenían condición de prematuridad de nacimiento, es que decidimos cambiar nuestra sede de trabajo. Tuvimos la fortuna de que el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” nos acogiera en su instalación, con lo cual estamos realmente muy contentas y agradecidas, porque el apoyo de toda la gente que participa en el Centro y las condiciones que tenemos ahí, pues nos han brindado un espacio de atención factible para implementar el Programa “Haciendo y jugando, me voy desarrollando”.

- *Me gustaría que me comentaras, brevemente, ¿cómo es la experiencia formativa para las y los estudiantes que participan, y también para los usuarios?*

Pues mira, la participación que nosotros tenemos en el Centro “Dr. Guillermo Dávila” nos permite, por un lado, poner en juego algo que, dentro de la formación en la práctica, no solamente de la especialización sino también de la licenciatura, se ha ido dando, y que surgió en el ámbito de la licenciatura, que es el trabajo con grupos de formación multinivel. Entonces, en este proyecto, que tiene un número importante de estudiantes de la especialización, también participa un número fundamental de estudiantes de distintos semestres de la licenciatura.

- *¿Qué permite esta formación socioprofesional en grupos multinivel?*

Permite el enriquecimiento de todos los estudiantes, en donde las competencias que queremos que se vayan desarrollando tienen que ver con la posibilidad de que vayan observando, analizando de manera reflexiva, bajo una mirada teórica, fundamentada en la perspectiva constructivista, lo que es la realidad de la situación donde tenemos que intervenir como profesionales de la psicología, de manera que sean capaces de problematizar; que sean capaces de trabajar en equipo, capaces de gestionar los recursos y las situaciones que hay que crear para el desarrollo de los programas, de manera fundamental. Además, otro

beneficio de tener grupos multinivel en la formación, es que la educación universitaria también se personaliza y se enriquece, ya que cada una de las y los estudiantes va a ir participando de acuerdo con sus conocimientos y capacidades. Es decir, hay estudiantes de especialización que vienen de otras dependencias y, entonces, tal vez tendrán una participación inicialmente periférica, e irían transitando, de acuerdo a sus avances y competencias, a una participación nuclear dentro del programa; y lo mismo sucede con los estudiantes de la licenciatura. Pero, en general, todas y todos participan en las actividades que tienen que ver con el diseño de situaciones de promoción del desarrollo, que tienen que estar contextualizadas... Porque, si nuestro laboratorio se llama Laboratorio Ambiente ConSentido, nosotros partimos de dos premisas fundamentales, que el ConSentido tiene que ver con que las actividades que los infantes van a desarrollar tengan para ellos una lógica, sean entendidas, y que no piensen... “¡y no sé qué voy a hacer!” No. Ellas y ellos van a entender qué se va a hacer y por qué se va a hacer. Pero también implica crear un ambiente de apapacho para las niñas y niños; diríamos de contención, que les permita sentirse queridos, que les permita sentirse gustosos de participar, también de acuerdo con sus posibilidades. Las y los infantes con los que trabajamos tienen características en donde a veces hay que interpretar el significado de su lenguaje; o hay que darles un acompañamiento, porque... “No me atrevo a hablar fuerte”. O porque, a la hora de pasar, en las actividades de rutina, por la pauta numérica, por ejemplo, requieren que se les tome la mano, para poder atreverse a ir brincando de número en número, de tapetito en tapetito, repitiendo la secuencia numérica, y entonces eso es lo que queremos. Todas las y los estudiantes participan en el diseño de las actividades que llevamos a cabo en el centro, y las seis actividades semanales que se solicita se realicen en casa; porque los infantes acuden al Centro una vez a la semana.

- *Preparan materiales, que se van modificando semana con semana...*

Preparamos y se diseñan situaciones de aprendizaje en las que, por lo general, el contexto de referencia varía cada semana, pero se mantiene como referencia en las distintas actividades de casa durante dicha semana. El núcleo de referencia temática es la que se usa el día que los infantes asisten de manera presencial al Centro. Estas temáticas siempre están vinculadas con el cuento infantil al que se da lectura. Un cuento que puede ser comercial o que lo buscamos en las redes y que tiene una exten-

Continúa en la página 7.

Viene de la página 6.

sión corta, pero que tiene un propósito o un mensaje en sí mismo. Utilizamos algunos de los cuentos de *Sapo y Sepo*, escritos por Arnold Lobel; también, los de Daniela Pirata; el cuento que utilizamos más recientemente se llama *El Cerdito PinPon*, y usaremos próximamente el de *La cebra Camila* de Marisa Núñez. Lo que queremos es que el infante tenga una temática de referencia y durante los días que está en casa esa temática se sostenga con el tipo de personajes que intervienen en las actividades que están diseñadas para que realicen en casa. ¿Qué es lo que van a hacer? Pues múltiples actividades.

– *Las van a hacer en dinámicas con sus padres...*

En dinámica con los padres o con sus cuidadores primarios. Hay dos documentos que les proporcionamos, y que les intercambiamos cada semana. Uno es el *Cuaderno de Aventuras*, que es donde el niño o niña va resolviendo las actividades que fueron diseñadas para ellos, de acuerdo a las habilidades y conocimientos que queremos promover en ellos; y el otro es *el Instructivo* dirigido al cuidador primario. Ahí se especifican aspectos fundamentales que permiten el desarrollo y acompañamiento de las actividades de aprendizaje.

– *Muy bien. Ahora dime, ¿qué han encontrado en los niños como producto de este trabajo, en el antes y el después?*

En el caso de las niñas y niños con los que estamos trabajando ahora, que se empezó a trabajar con ellos de manera reciente, hemos encontrado cambios importantes; por ejemplo, en los niveles de seguridad para participar en las actividades. En algunos de ellos, por no decir, que en todos, esta parte que tiene que ver con su capacidad para *subitizar*, que ya tiene que ver con el sentido numérico. Se ha avanzado en muchos aspectos que, como parte de contenidos de promoción de aprendizajes en casa, pues no existían. Porque en el ámbito de la educación tradicional tampoco está considerado, por ejemplo, la importancia de la capacidad de *subitizar* en el infante.

– *Perdona mi ignorancia: ¿qué es subitizar?*

Subitizar es poder reconocer, de súbito, de manera inmediata, una cantidad de objetos, sin necesidad de contar.

– *Una estimación instantánea de...*

Una estimación instantánea que nosotros llevamos a cabo de manera natural y, luego, a partir de aprendizaje social. Por ejemplo, cuando tiramos el dado, y tiramos un solo dado, somos capaces de reconocer cuántos puntos hay, sin necesidad de contar. Reconocer que hay tres..., que hay dos..., que hay cinco o hay seis. Bueno, pues esa capacidad, también la tienen los infantes. Sin necesidad de haber tenido que contar, porque lo han ido o lo van a ir aprendiendo a partir de actividades como las que desarrollamos. El trabajo, por ejemplo, de juegos de tablero, es importante. Otro aprendizaje, que

tampoco se utiliza mucho, es la asociación con los patrones físicos con significado. Son referentes físicos que asociamos con una cantidad específica de elementos que lo caracterizan, los más comunes y más cercanos al infante tienen que ver con las partes del cuerpo y luego el reconocimiento de imágenes o personajes que los infantes identifican comúnmente. Por ejemplo, cuando te digo “Pon tantos cacahuates como orejas tiene un conejo” y entonces ahí, no solamente entra esta asociación de elementos cotidianos con un elemento de cuantificación, sino que también entra la parte de la semántica del lenguaje. Para que los infantes vayan aprendiendo a entender e interpretar, indicaciones como, por ejemplo, “Vamos a poner tantos cacahuates como tentáculos tiene un pulpo”. Al inicio, los infantes no saben cuántos tentáculos tiene un pulpo, pero poco a poco formularán ese vínculo de asociación numérica, teniendo un referente físico que después pasará a la abstracción. Este tipo de asociación con lo cotidiano es fundamental para nosotros. Y lo será para los niños..., porque servirá como una especie de pivote para otros aprendizajes. Entonces, la capacidad, por ejemplo, de *subitizar* le va a permitir después poder hacer lo que se llama el sobreconteo. Entonces, “Sé que tengo cinco; ya sé que aquí hay cinco, y sigo contando...” Entonces, ese tipo de uso de conocimiento, es importante para que se convierta en una estrategia y, más tarde, pues es importante para resolver un problema o reto matemático.

– *¿Qué más crees puedes comentar para que se entienda mejor el trabajo que hacen y sus posibilidades?*

Bueno, creo que algo que tenemos que rescatar es que programas como éste tienen distintas finalidades. Una finalidad, que tiene que ver con el avance académico, el avance de lo que vamos nosotros, como docentes, promoviendo en el aprendizaje de nuestros estudiantes universitarios, y cuyos resultados nos permiten hacer adaptaciones a los programas curriculares. Esto permite ir actualizando nuestro plan de estudios en el ámbito de las especializaciones y también en el ámbito de la licenciatura. Nos permite, también, desarrollar las competencias en nuestros estudiantes, y dar un servicio como institución. Entonces, creo que la acogida que hemos tenido en el Centro de Servicios Psicológicos ha permitido también que otros usuarios que van ahí se den cuenta de que hay programas en los que se trabaja con infantes en edad preescolar y que se trabaja de manera grupal. La diferencia, que ya aprendimos a gestionar, de tener como sede el Centro de Servicios Psicológicos, frente a los lugares que antes habían sido nuestras sedes de formación so-

Continúa en la página 8.

Viene de la página 7.

cioprofesional, es que allá teníamos nuestro laboratorio, estructurado y organizado de manera permanente. Hoy tenemos que poner temprano la escenografía del aula de trabajo, de acuerdo con la sesión que vamos a trabajar, para luego quitarla, porque el espacio es utilizado por otros profesores y otros estudiantes. Pero eso también permite una dinámica en donde los propios infantes, de pronto dicen, “¿Ayudo?...” a quitar los foamies que sirven como tapete... y también los padres de familia se dan cuenta de que, para atender a sus niños, hay todo un trabajo, que va más allá de solo estar con ellos a la hora de la intervención. Entonces, ¿qué nos permiten estos programas? Nos permiten un vínculo y devolverle a la sociedad lo que la sociedad nos apoya con los impuestos, para tener el presupuesto universitario; nos permite trabajar con una población de usuarios, yo diría, fundamental, y a veces olvidada, en la atención en los servicios oficiales o públicos. Nos permite un vínculo fundamental entre la Universidad y las necesidades de la sociedad. Eso lo ven los usuarios, pero también lo ven los estudiantes. Y nos permite ir fortaleciendo relaciones con otras instituciones, con las que podemos, como en este caso con el INPer, formar acuerdos de colaboración, en donde infantes que están participando en investigaciones del INPer vienen con nosotros para recibir un apoyo que favorezca su desarrollo de manera general, pero también de manera particular porque, aunque trabajamos con todos al mismo tiempo, cada uno de estos chiquitos tienen necesidades específicas que se van atendiendo. Pues, a la hora del trabajo, una o uno de nuestros estudiantes da acompañamiento a un infante y hay dos estudiantes más que hacen el seguimiento de los niveles de logros alcanzados por éste en cada una de las actividades realizadas a lo largo de la sesión.

– *El registro de todo lo que realizan.*

El registro de lo que van realizando a través de los indicadores que, en el diseño de la situación, se consideró que eran fundamentales; porque son los que vamos a promover y a seguir en los niveles de logro individual alcanzado por cada infante. Y, entonces, para este seguimiento, se crean instrumentos especiales, de acuerdo con la temática y con los indicadores que vamos a tener como parte del trabajo en cada una de las sesiones.

– *¿Qué te gustaría agregar?*

Pues, creo que algo fundamental a comunicar es que, en las especializaciones, no solamente en la de aprendizajes escolares, sino también en la de educación en la diversidad, los estudiantes que participan en estas especializaciones tienen distintas temáticas en las que van a poder participar y poder volverse especialistas. Porque no es fácil tener la oportunidad de diseñar materiales de apoyo



Dinámica con un infante.
Foto: Mtro. Augusto García Rubio Granados.

para el aprendizaje, ni tampoco es fácil encontrar un lugar en donde te enseñen a diseñar juegos para el uso lúdico pero, al mismo tiempo, que promueva aprendizajes específicos. Y hay muchas posibilidades de desarrollar folletos, manuales o lo que tú quieras para dar sugerencias y orientaciones a padres de familia y a otros profesionales de la educación y de la salud. Creo que un rubro fundamental tiene que ver, también, con lo que los pediatras, a partir del trabajo que hacemos con los colegas del Instituto Nacional de Perinatología, pueden compartir con sus compañeros profesionales vinculados con la niñez, y que tiene que ver con cómo podemos evaluar de manera contextual el desarrollo de los infantes, no solamente a partir de pruebas estandarizadas, sino, además, con actividades específicas en las que podemos desarrollar indicadores, de acuerdo con las características de cada población meta.

– *Qué interesante. La verdad es un trabajo muy bonito pero, además, muy útil, muy productivo, con mucho sentido humano y de futuro, me parece.*

Bueno, y yo te diría que nada de esto se puede desarrollar sin la colaboración y la participación entusiasta de los estudiantes. Entonces ahí sí creo que un foco fundamental es que ningún programa, sobre todo cuando hablamos de la intervención o de la promoción del desarrollo, podrá funcionar si no tenemos estudiantes comprometidos. Y, en el caso particular de éste, es importante hacer un reconocimiento a todos los estudiantes que participan, porque su compromiso con el programa es grande y lo podemos ver durante el desarrollo de las sesiones en el centro y en todos los materiales y situaciones que han creado y elaborado para promover aprendizajes con sentido en los infantes con los que trabajamos y que nos dan la oportunidad de seguir aprendiendo.

– *Excelente. Muchas gracias, Gina.*

¡No hay de qué!

Entrevista:

AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G,
Comunicación Social. ●

UNAMirada desde la Psicología

¿Cómo mantener tu cerebro activo durante el envejecimiento?

El 14 de mayo de 2024 la Dra. Maura Ramírez participó con la charla *¿Cómo mantener tu cerebro activo durante el envejecimiento?* en UNAMirada desde la Psicología. Durante la plática se mencionó la importancia que tiene abordar el envejecimiento desde el ámbito de la salud mental, pues no solamente se esperan cambios físicos como disminución de la agudeza visual o auditiva, o motores como restricción en la movilidad, sino que estos efectos se pueden observar en el cerebro. Por lo que favorecer el envejecimiento saludable ha impactado en las políticas de salud pública, como ha propuesto la Organización Panamericana de la Salud (OPS) considerar del 2021-2030 como la “Década del envejecimiento saludable”.

Los puntos relevantes para mantener un cerebro saludable se centran en: Comer bien, tener un sueño reparador, realizar ejercicio, manejar el estrés, ser sociable y estimular la cognición. Como un factor socioemocional que puede afectar la funcionalidad del cerebro en la vejez es la soledad, se mencionó que las personas adultas mayores enfrentan cambios en su vida como son la jubilación, muerte de familiares y amigos, dependencia de sus familiares, entre otros eventos que promueven la depresión y aumentan la percepción de soledad, lo cual conlleva a que soliciten mayor atención médica aunque no la necesiten, además que entre mayor percepción de soledad se afectan algunos procesos cognitivos. Con la finalidad de que los procesos cognitivos como son la memoria, len-



Dra. Maura Ramírez Flores.
Captura de pantalla UDEMAT.

guaje, atención, funcionamiento ejecutivo, y sensoriomotores se mantengan y puedan mejorar, se dijo que se puede hacer uso de la estimulación o entrenamiento cognitivo en adultos mayores que no tienen demencia. Para ello se pueden realizar actividades cotidianas como leer, juegos de mesa, asistir a conciertos, ir al cine, etc., incluso visitar museos puede ser de gran utilidad, siempre y cuando se empleen con la finalidad de estimular procesos cognitivos específicos.

En caso de que las personas o sus familiares detecten la presencia de dificultades que requieren mayor atención como son olvidos frecuentes de nombres de personas cercanas, lugares que visitaban frecuentemente, que se pierda, no encuentren las palabras que quieren decir, así como cambios en el estado de ánimo o mayor aislamiento, se recomienda acudir con un especialista (gerontólogos, neurólogos, psicólogos, neuropsicólogos) que puedan hacer una exploración mayor de todas sus actividades y determinar si están cursando por un proceso de deterioro cognitivo o incluso demencia.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT, en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=lapRWqX1SHU>

Redacción:

DRA. MAURA JAZMÍN RAMÍREZ FLORES.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica
y de la Salud. ●



Captura de pantalla UDEMAT.

Asignatura Internacional Virtual “el arte del debate” La voz estudiantil

Una asignatura internacional como una oportunidad de internacionalización

Dentro de las oportunidades que nos ofrece la Universidad se encuentra el proceso de movilidad estudiantil, sin embargo, debido a que son pocos los lugares que se ofertan, el cursar la materia el “Arte Del Debate” nos ofreció distintas experiencias profesionales que se dan dentro de un proceso de movilidad estudiantil.

El cursar una materia internacional en una universidad del extranjero supone de distintos retos, como lo son procesos de inscripción, choques culturales, así como formatos de trabajo y de evaluación diferentes. No obstante, también permite un crecimiento personal y profesional importante, ya que dentro de esta asignatura se nos permitió mejorar nuestras habilidades comunicativas, la forma en la que se presenta una temática, la manera en la que se realiza una investigación para un debate, convivir con otras posturas diferentes a las nuestras, pero sobre todo nos brindó la oportunidad de conocer una realidad social diferente a la mexicana.

A pesar de que la asignatura se cursa en una modalidad en línea, he de considerar que eso no dificultó en su momento la interacción con mis compañeros y profesores, ni el aprendizaje que obtuve de la materia, puesto que fue justamente la comunicación entre todas las partes lo que fungió un papel primordial para la realización de la clase, ya que si bien todos hablamos castellano, los modismos y el idiolecto es diferente, por lo que siempre se buscó en clase que todos entendiéramos el significado del mensaje que buscábamos transmitir.

Sin duda alguna, la oportunidad de cursar una asignatura internacional te brinda distintas oportunidades, así como la posibilidad de tener un crecimiento personal y profesional diferente a lo usual, por lo que definitivamente volvería a participar.

Realidades sociales a través de la pantalla: Intercambio Internacional Virtual 2024-2

Haber atravesado una pandemia supuso un cambio radical en la forma de relacionarnos e interactuar con nuestra familia, amigos, profesores y compañeros, incluso si ellos se encuentran a miles de kilómetros de nosotros. La tecnología nos ha permitido conocer, aprender y conectar con personas totalmente nuevas, y este fue mi caso al haber cursado



Imagen del Cartel del evento 2 mayo de 2024.

la asignatura Virtual Internacional “El Arte del Debate” en la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano (UTADEO) y la Universidad de Lima, Perú.

Realizar un intercambio internacional virtual ha sido un gran reto desde la fase de postulación, hasta pasar por un proceso de adaptación a una dinámica de clase totalmente distinta a la que he vivido seis semestres dentro de la Facultad de Psicología. Vale la pena mencionar que, atravesar este reto con mi compañera Anette Esquivel, ha vuelto esta experiencia más enriquecedora e interesante.

“El Arte del Debate” ha dejado en mí un gran crecimiento profesional y personal, ya que, a través de la dinámica de clase, los debates llevados a cabo, los ejercicios propuestos y la teoría dada, logré pulir habilidades de comunicación y adquirir otras, desarrollar habilidades para la presentación y refutación de argumentos, presentar ideas de forma concreta y generar espacios de diálogo basados en el respeto, la tolerancia y una escucha activa.

Como psicólogos y psicólogas en formación, es sumamente enriquecedor integrar este tipo de experiencias a nuestro historial académico, dado que nos brindan la oportunidad de conocer y entender nuevas realidades sociales que muchas veces están cimentadas en la cultura, costumbres, política e incluso leyes del país en cuestión. Quiero agradecer a la División de Estudios Profesionales por darnos la oportunidad de representar a la Facultad de Psicología de la UNAM en este nuevo camino de la movilidad estudiantil virtual.

Redacción: ANETTE ESQUIVEL TORRES
y JOSÉ ARTURO MUÑOZ VÁZQUEZ, Estudiantes de 6to semestre de la licenciatura.

Revisión: PSIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ LÓPEZ,
Encargado de movilidad académica y egresado.

MTRO. PRÓCORO MILLÁN BENÍTEZ,
Jefe de la División de Estudios Profesionales. ●

Segundo Foro Interfacultades

El movimiento estudiantil feminista y la institucionalización de la lucha contra la violencia de género

Perspectiva desde las académicas

El pasado 7 de mayo del presente año se llevó a cabo el *Segundo Foro Interfacultades*: “El movimiento estudiantil feminista y la institucionalización de la lucha contra la violencia de género. Perspectiva desde las académicas” en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”. Este es el segundo encuentro entre académicas de diversas dependencias de la UNAM (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Economía, Facultad de Contaduría, Facultad de Arquitectura, FES Aragón, Colegio de Ciencias y Humanidades, Facultad de Artes y Diseño, Facultad de Ciencias y Facultad de Ingeniería) que han participado en el diseño e implementación de las asignaturas de género y/o en instancias de trabajo contra la violencia de género en la institución. La motivación de dichos encuentros fue compartir los logros, retos y obstáculos en la política de género al interior de la Universidad y con ello avanzar en un diagnóstico situado y colectivo del contexto institucional en el que se insertan las asignaturas de género. La primera sesión de este encuentro se realizó el 8 de abril en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela”, con el foro titulado “Análisis de los avances, retos y devenires de las materias de género en la UNAM. Perspectivas desde las profesoras”, el cual fue inaugurado por la directora de la Facultad, la Dra. María Elena Medina Mora, por la Directora de Educación para la Igualdad de la Coordinación para la Igualdad (CIGU), la Dra. Mónica Quijano Velasco, y la Directora de Planeación, Vinculación y Proyectos Especiales, la Dra. Martha Patricia Castañeda Salgado. En él, se propuso analizar el estado actual de la implementación e impartición de las asignaturas de género en las diferentes dependencias, tanto en términos del impacto que han te-



Presidium del Segundo Foro Interfacultades. Foto: Mtra. Hortensia García Vigil.

nido, los avances, así como las problemáticas comunes en estas tareas. Mientras que el segundo encuentro tuvo como objetivo analizar el estado actual de las acciones institucionales en materia de prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia de género que se derivan de las movilizaciones estudiantiles de 2019-2021 en las diferentes dependencias, para avanzar en el tema a partir de dicho diagnóstico. Dichos eventos fueron organizados por el Seminario Permanente de Estudios de Género y Feminismo de la Facultad de Psicología conformado por las profesoras Ana Celia Chapa Romero, Ligia Colmenares Vázquez, Hortensia García Vigil, Tania Jimena Hernández Crespo y Claudia Ivette Navarro Corona, con apoyo de la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.

Redacción: LIC. LIGIA COLMENARES VÁZQUEZ.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,
Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. ●



 culturaUNAM



31 mayo 2024

Horarios

31/05/2024 de 08:00 p.m. a 10:00 p.m.

CCU, Sala Nezahualcóyotl
Centro Cultural Universitario, CU,
Insurgentes Sur 3000, Del. Coyoacán,
04510, Ciudad de México

Presentación de libro

Diálogos entre las Ciencias Sociales y el Derecho

Aportes a los procesos de Procuración e Impartición de Justicia

El pasado 26 de abril, se llevó a cabo la presentación del libro "Diálogos entre las Ciencias Sociales y el Derecho. Aportes a los procesos de Procuración e Impartición de Justicia", en la Facultad de Psicología, evento coordinado por el Programa Único de Especializaciones en Psicología y por la Responsable de la Especialización en Comunicación, Criminología y Poder (Trayectoria Psicología Criminológica), la Dra. María del Carmen Montenegro Núñez.

La presentación del libro contó con la participación de la Dra. Fryda Díaz Barriga Arceo, la Dra. Sofía Cobo Téllez y la Dra. Zuraya Monroy Nasr, quienes ofrecieron sus reflexiones y comentarios sobre la importancia de este trabajo, también resaltaron la relevancia de este diálogo que aborda los desafíos y problemáticas en materia de procuración e impartición de justicia en nuestro país, así como temas de gran relevancia e interés, como el proceso de la pericial psicológica en casos de mujeres víctimas de violencia de género, la búsqueda y construcción de justicia para los familiares de personas desaparecidas, la antropología visual para el análisis de contexto en la desaparición de personas, peritajes antropológicos en un caso de violencia feminicida y feminicidio, el etnoperitaje, justicia para ado-



De izquierda a derecha: Mtra. Cecilia Montes. Dra. María del Carmen Montenegro, Dra. Zuraya Monroy, Dra. Frida Díaz Barriga, Dra. Sofía Cobo y Dra. Alejandra Gómez. Foto: Coordinación PUEP.

lescentes, proceso penal oral en casos de personas indígenas, y los usos antropológicos de videograbaciones de audiencias, entre otros.

Este libro, fruto del esfuerzo colaborativo de destacados expertos en diversas áreas del conocimiento, y bajo la coordinación de la Dra. Alejandra Gómez Barrera (Facultad de Derecho, UNAM), la Dra. Irene Juárez Ortiz (Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social), la Dra. Jaqueline Garza Placencia (Colegio de Jalisco) y la Dra. Mónica Luna Blanco (Colegio de San Luis), representa un valioso aporte para la Universidad, es por ello que durante la presentación, la Dra. María del Carmen Montenegro, académica de nuestra Facultad, quien además de ser organizadora del evento, es autora de uno de los capítulos del libro, destacó la importancia de establecer puentes de comunicación entre las distintas disciplinas y agradeció la oportunidad de trabajar en colaboración con tan grandes autores.

Asimismo, la Dra. Alejandra Gómez, agradeció la presentación en nuestra Facultad, y expresó la relevancia que éste tiene, así como los retos y experiencias que tuvieron al crear el libro. El evento concluyó con un espacio de diálogo abierto entre los asistentes, además la Dra. Jaqueline Garza, brindó unas palabras de agradecimiento e invitó a la adquisición y lectura del libro.

Redacción:

LIC. LOURDES HERNÁNDEZ, Secretaria Técnica

y MTRA. CECILIA MONTES MEDINA, Coordinadora del PUEP. ●



Cuarta Sesión del Seminario para Tutores PIT-FP

La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción, 2024

El pasado lunes 6 de mayo se realizó la *Cuarta sesión del Seminario “La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción”* del año 2024 para las y los tutores de la Facultad de Psicología con la temática “Estrategias de Estudio para un Aprendizaje Autónomo”, con la participación de la Mtra. Hilda Paredes Dávila.

La Mtra. Paredes compartió algunas estrategias clave para la orientación de las y los estudiantes dentro de su proceso de aprendizaje, por ejemplo, el trabajo independiente el cual promueve la actividad autónoma de los tutorados para adquirir y perfeccionar sus conocimientos, desarrollando interés hacia las asignaturas, con la finalidad de tener independencia cognoscitiva.

Destacó cinco elementos clave: el nivel cognoscitivo del estudiante, los objetivos de la asignatura o actividad, los conocimientos previos, la relación entre contenidos y el tiempo. Mencionó también la mediación como puente o andamiaje que el profesor le brinda a los y las estudiantes para la organización de la información dentro del proceso de aprendizaje.

Se habló además de la evaluación auténtica del aprendizaje (cuantitativa y cualitativa), tomando en cuenta los lo-



Imagen: <https://www.freepik.es/>



Mtra. Hilda Paredes Dávila. Foto: PIT.

gros, la motivación y actitudes, las cuales deben ser consistentes con las metas de enseñanza en el aula, el currículo y los métodos. Entre los ejemplos compartió y ejemplificó el uso de portafolios de evidencias, rúbricas, autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

Por último, se planteó con los tutores y tutoras, la importancia de considerar aspectos como el uso de la tecnología, la administración del tiempo, la creatividad, la metacognición y autorregulación para fortalecer el estudio independiente.

Se destacó que es indispensable trabajar como parte de la tutoría todos estos aspectos en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, para lograr el desarrollo integral en su trayectoria académica.

A los tutores y tutoras los invitamos a la quinta sesión del Seminario el próximo miércoles 7 de agosto a las 17:00 horas con el tema “El autocuidado y la salud mental como elementos clave para el éxito académico de las y los estudiantes” a través del canal de Youtube

@UNAMPsicologiaUDEMAT;

el registro de asistencia se realizará durante la transmisión.

Redacción: DRA. INGRID MARISSA CABRERA ZAMORA

Revisión: LIC. ELISABET CARPIO MACEDO

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,
Coordinación del Programa Institucional de Tutoría
pit@psicologia.unam.mx ●

PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXHUM

Día Internacional contra la homofobia, transfobia y bifobia



La Organización Mundial de la Salud (OMS) elimina a la homosexualidad del listado de enfermedades mentales el 17 de Mayo de 1990. En conmemoración a ese día, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 2004 proclamó el 17 de mayo como el *Día Internacional contra la Homofobia, Transfobia y la Bifobia*. Este día no sólo se conmemora ese hecho importante, sino que, se fomenta la igualdad, equidad y respeto de los derechos de las personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, transexual, queer, intersexual y asexual, quienes conforman la comunidad **LGBTIQ+**.

El signo + hace referencia a todas aquellas sexualidades e identidades que no son contempladas en las letras del acrónimo.

¡Por una sociedad libre, respetada y diversa!!



<https://www.freepik.es/>

Pese a que en la Ciudad de México existe una cronología variada de fechas y momentos significativos para la comunidad LGBTTTQIA+, y ha sido pionera en el reconocimiento de sus derechos, también es una de las principales ciudades donde mayor discriminación, violencia y acoso existe hacia esta población, por ello, esta lucha se realiza día a día.

En la Facultad de Psicología apoyamos la expresión de la Diversidad sexo género, su exigencia social de respeto a sus Derechos Humanos y Derechos sexuales y reproductivos. Habilitando espacios inclusivos que promueven el bienestar social y procuran la aceptación, la equidad y el respeto.

Un espacio académico es la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos al que pertenece el PROSEXHUM - Programa de Sexualidad Humana- donde promovemos la vivencia de una sexualidad libre, sana y sin violencias, libre de estigmas y estereotipos.

Referencias:

<https://www.gob.mx/conapo/articulos/dia-internacional-contrala-homofobia-la-transfobia-y-la-bifobia>

https://www.cndh.org.mx/noticia/dia-internacional-contrala-homofobia-la-transfobia-y-la-bifobia-0#_ftn1



<https://www.freepik.es/>

Redacción:

PED. ZAHIRA ALICIA GONZÁLEZ ROCHA,
prestadora de Servicio Social
y MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,
Académica responsable del Programa de Sexualidad Humana.



Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- ●

Formación de las Prácticas en Escenarios Profesionales

Prácticas profesionales en Neuro-Sens: Centro de Servicios Especializados en Neurorehabilitación

Hace tiempo me interesé en hacer prácticas profesionales en Neuro-Sens, ya había investigado lo que hacen y la población con la que trabajan, por lo que me contacte con la Clínica y la Coordinación de Prácticas de la Facultad para participar en este lugar, ya que no estaban registrados en el Sistema de Prácticas Profesionales (SIAPP). Una vez que se concretó el registro pude iniciar.

Me importaba mucho que se dieran de alta porque necesitaba saber si realmente era la población con la que quería trabajar, y estar segura del área de especialización que estaba tomando, y lo constaté.

Durante los seis meses de prácticas pude aprender de diferentes áreas. Al ser una clínica que cuenta con un equipo transdisciplinario, conocí a diferentes profesionales como fisioterapeutas, terapeutas de lenguaje, psicólogas educativas, neuropsicólogas y psicólogos clínicos, lo cual me permitió conocer diferentes aproximaciones y formas de trabajar. Apoyar a las y los terapeutas me ayudó a pasar de la teoría que aprendí durante la carrera, a la práctica, desde cómo se establece el rapport con los niños, y su abordaje terapéutico.

Si tuviese que hablar de una manera específica sobre mis aprendizajes más significativos, aprendí mucho sobre los trastornos del neurodesarrollo, principalmente sobre autismo, una de las condiciones presentes en la población con la que tuve más cercanía.

Aproximarme a esta población implicó documentarme mucho para complementar lo que había aprendido en la carrera, tuve que identificar mis dudas y volverme muy observadora para poco a poco ir reconociendo las características particulares de cada niño. Con el tiempo, pude familiarizarme con ellos y me sentí con más confianza a la hora de conocer un niño nuevo. Aunado a esto, pude conocer varias estrategias de intervención, como la integración sensorial, la cual yo no sabía que podía ser parte de la labor del psicólogo.

Durante este tiempo también me enfrenté a retos y debilidades que poco a poco se fueron convirtiendo en fortalezas. Una de ellas fue el enfrentarme a las situaciones de “crisis” que podían presentarse, principalmente cuando los niños se frustraban, me encontré con algunos niños que no solo lloraban, sino que también reaccionaban de forma agresiva, lastimándose a ellos mismos o intentando agredir a las terapeutas, por lo que uno de los retos que enfrenté fue no ponerme nerviosa ni asustarme ante este tipo de situaciones,

aprendí a mantener la calma y brindar a los niños la contención necesaria para regular sus emociones.

Otra habilidad que adquirí fue la creatividad para preparar actividades. En varias ocasiones algunas de las tareas que me asignaban era preparar actividades de motricidad fina, pretrazos, prerrequisitos matemáticos, la estructuración de circuitos de planeación motora y algunas actividades para terapias de aprendizaje, por lo que no solo fui aprendiendo este tipo de habilidades a desarrollar en el niño, sino que también investigué y de a poco fui aprendiendo a preparar las actividades y hacer que fueran llamativas para los niños.

En este tiempo puede descubrir muchas cosas sobre mí, tales como la habilidad que tengo para conectar con los niños y hasta persuadirlos un poco, ya que en diversas ocasiones me encontré con niños con baja tolerancia a la frustración, con hipersensibilidad táctil e inclusive con niños que simplemente no querían trabajar, quienes en algún momento me tomaban la mano y que permitían que les ayudara para poco a poco ir realizando las actividades de una forma más organizada.

Una de las cosas que me llevo son las palabras que me dieron las terapeutas en mi último día, describieron mi compromiso y mi disposición para siempre ayudar a cada terapeuta aún si no estaba propiamente asistiéndolos, me definieron como una persona con un corazón muy bonito y eso me hizo descubrir mucho sobre mis capacidades como profesional, las cuales a lo largo de la carrera me han generado inseguridad un par de veces al no sentirme capaz de ejercer como profesional.

Termino estas prácticas sintiendo más confianza en la psicóloga, en la que me voy a convertir, logré definir mejor mis áreas de interés y, pese a que me fue difícil despedirme, me voy con la ilusión y el objetivo de regresar en un futuro ya como una profesionista

¿Te interesa hacer prácticas profesionales? ¡Escríbenos!
practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx

Redacción: EST. MARÍA FERNANDA ROJAS DE LA CERDA.

MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS,
Coordinación de Prácticas Profesionales. ●

Ethos para la psicología

Riesgo en la investigación con seres humanos

El riesgo en la investigación es una estimación de la probabilidad de que una persona, como resultado de su participación sufra algún daño, pérdida, lesión u otra consecuencia adversa (Ibeas et al., 2019).

La investigación que se realice con participantes humanos deberá contemplar al menos dos aspectos en los que el riesgo se pone en juego. El primero deriva de los criterios utilizados para la elección de la población a estudiar, pues en todo momento se deberá evitar que resulte en algún estigma o daño para el grupo poblacional estudiado.

El segundo se refiere al trato directo con la persona, en donde el(la) investigador(a) debe garantizar el cumplimiento entre otros, de los siguientes principios de la ética (Ferrero et al., 2022):

- Respeto por las personas que se traducirá en el reconocimiento de su autonomía y su capacidad de toma de decisiones, voluntariedad de participación o retiro y que por ello se le informe en qué consistirá su participación.
- Beneficencia y no maleficencia que se refiere a buscar que los participantes obtengan un beneficio al mismo tiempo que se les proteja de los daños que pudieran estar asociados al estudio.
- Justicia se reconoce que todas las personas son igualmente dignas y por ello, merecen consideración y buen trato.

Si bien no existen fórmulas que puedan calcular fácilmente el riesgo en las investigaciones, es importante recono-

cer que no existen investigaciones inocuas. La ética en la investigación con seres humanos ha tenido un alcance importante en el campo biomédico, pero va aumentando su complejidad en la medida en que otras disciplinas como la psicología ponen de manifiesto las implicaciones emocionales, sociales, económicas o legales que puede implicar la participación en una investigación.

Lecturas recomendadas

Estrada, C. (2017). Evaluación de riesgos en investigaciones en psicología y disciplinas afines. *SOPHIA AUSTRAL*, 19 (1er semestre), 93-101.

<https://doi.org/10.4067/S0719-56052017000100093>

Ferrero, A., De Andrea, N. y Lucero, F. (2022). Una revisión de la contribución de la ética en la investigación con seres humanos. Algunos aportes al ámbito de la psicología. *LIMINALES. Escritos sobre psicología y sociedad / Universidad Central de Chile*, XI (21), 53-83.

<https://doi.org/10.54255/lim.vol11.num21.654>

Ibeas, E. J., Cervera, V. M. F. y Tapia, D. W. (2019). Riesgos y beneficios de la investigación científica. *ACC CIETNA*, 6(1), 99-104.

<https://doi.org/10.35383/cietna.v6i1.236>

Santi, M. F. (2015). El debate sobre los daños en investigación en ciencias sociales. *Revista de Bioética y Derecho*, 34, 11-25.

Redacción: DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA,
Vocal del Comité de Ética de la Investigación.

Responsable: DRA. MARÍA EMILY REILKO ITO SUGIYAMA,
Presidenta del Comité de Ética de la Investigación. ●

FE DE ERRATAS. En el número 461 de la *Gaceta de la Facultad de Psicología*, en la página 24 correspondiente a la nota: *Ethos para la Psicología. Acerca del financiamiento a proyectos de investigación*, en el crédito de la redacción:

Dice: Dra. Asunción Álvarez del Río

Debe decir: Dra. María Emily Reilko Ito Sugiyama

El Departamento de Publicaciones ofrece una disculpa a la Dra. María Emily Reilko Ito Sugiyama por el error.



Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica¹

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso "Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1" (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.
25 de mayo
1 de junio
8 de junio. ●

FECHAS	HORARIOS
JUNIO	
Del 3 al 7 de junio	10:00 a 12:00 h. 13:00 a 15:00 h. <i>Presencial</i>
Del 17 al 21 de junio	11:00 a 13:00 h. 14:00 a 16:00 h. <i>Presencial</i>
Del 24 al 27 de junio	10:00 a 12:30 h. 13:00 a 15:30 h. <i>Presencial</i>

Formulario de inscripción



Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
MAYO - JUNIO	
Del 27 al 31 de mayo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 3 al 7 de junio	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 10 al 14 de junio	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y gel desinfectante.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx ●






Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicios psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace

	<p>Centro de servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD) Edificio "D" Sótano Lunes a Viernes de 8:00 - 19:45 h.</p>
	<p>Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPHAV) Cerro Acasulco 18, Coyoacán. Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h.</p>
	<p>Centro Comunitario "Dr. Julian McGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN) Tecacalco Mz. 21 Lt 24, Adolfo R. Cortínez, Coyoacán. Lunes a Viernes de 8:00 - 19:00 h.</p>
	<p>Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE) Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán. Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h.</p>
	<p>Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV) Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan Lunes a Viernes de 9:00 - 18:00 h.</p>
	<p>Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD) Edificio "C", 2do piso Cúbiculo 209.</p>
	<p>Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) Sótano Edificio "C" Cubiculos 16, 17, 18 y 19.</p>
	<p>Consultorio Médico Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h. Sábado de 8:00 a 15:00 h. Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano</p>

Escribenos a nuestro correo:
centros.psicologia@unam.mx




Oprime sobre los iconos para ir a los enlaces

Comunidad Saludable

Dirección General de Atención a la Salud

Salud visual

La exposición constante al Sol, al aire acondicionado y a los contaminantes ocasionan irritación continua en los ojos, favorece la conjuntivitis y el síndrome de ojo seco.



Acude al oftalmólogo al menos una vez al año

Fuentes: www.imss.gob.mx





www.dgas.unam.mx
sos@unam.mx

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

55 5622 0127
DGAS_UNAM

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

I. The Gerontologist

ISSN 0016-9013 / ISSN-L 1578-5341

Tiempo Social

Vivir en el tiempo o existir en él, es señalado por el filósofo clásico grecolatino Séneca como una disyuntiva ante la brevedad de la vida en el ser humano, en el que a la vista de canas y arrugas no tendría por qué pensarse que esto es indicativo de haber vivido mucho tiempo, sino de que se ha existido mucho tiempo (Séneca, p.390) por haber estado dominado en un atareado afán para poder vivir mejor construyendo a expensas de la vida esa vida, u organizando planes para un lejano futuro, sin considerar que la mayor pérdida de vida es la dilación que elimina el día actual escamoteando el presente ante un prometedor porvenir, lo que es un mayor obstáculo al vivir en la espera que depende del día de mañana que desperdicia el de hoy disponiéndolo para que esté puesto en manos de la suerte desechando lo que está en las propias (Séneca, p. 391). Señala que esto es así, sin que se haga presente la fragilidad de la vida, como si siempre se fuera a vivir, se vive sin observar cuanto tiempo ha transcurrido ya, se lo pierde como si lo hubiera a rebosar y en abundancia, en tanto que quizá precisamente ese día que se consagra a algo (una persona o a una cosa) sea el último, temiendo todo como mortales y queriendo todo como inmortales la mayoría dice que a los cincuenta se refugiará en el ocio y que los años sesenta lo librarán de sus obligaciones, sin reparar en que sí haya garantía de una vida más larga sin que haya quien de consentimiento para que así sea y todo salga como se lo dispone, sin experimentar la vergüenza de reservarse para sí mismo lo que resta de su vida y dejar a la beneficiosa reflexión (ocio) solamente el tiempo al que ya no puede dedicar más al diferir a años postreros los buenos propósitos y querer comenzar la vida en un punto donde pocos la han prolongado (Séneca, p. 379-380, diálogos). Lo destacable es el ocio como una actividad social de acuerdo con González (2017, segundo y tercer), que a partir de Séneca y de lo que revisó escrito por autores clásicos y contemporáneos, el ocio es abordado y sostenido como el que implica una actitud política, reflexión, contemplación y que siempre deriva en una acción, que no es el tiempo libre de las comodidades, sol y playa, es el ocio como lo opuesto al trabajo, tarea o labor tiempos que en la vida son la



negación del ocio (neg-ocio), actividades que privilegian el trabajo y la productividad, el ocio es lo que destaca la importancia del pensamiento como actividad contrapuesta al fin utilitarista impuesto hoy por el espíritu del capitalismo, es el que encuentra respuestas para la sociedad en la sociedad (González, 2017, último párrafo).

He aquí algunos ejemplos sobre lo que la investigación reporta sobre el ocio según la edad, clase social en un tiempo-espacio específico. Lechuga (2021, p. 199) sobre la infancia popular en la década de 1930 en las calles de la Ciudad de México, en la que los niños se encontraron en el espacio-tiempo de la etapa posrevolucionaria, en la que el trabajo y el ocio en los menores de sectores populares que crecieron después de la Revolución Mexicana, los caracterizó como los ocupantes de los espacios urbanos de la ciudad, centro del país, que debería dar la impresión de un México moderno en el que estos niños habitaron las calles de la ciudad trabajando, aprendiendo, pernoctando y jugando en sitios más allá de los que idealmente se esperaba que frecuentaran y que por la condición de sus viviendas pequeñas en zonas de poca higiene, justificaba que la calle fuera una extensión de sus domicilios, por lo que sería el espacio público en el que realizarían las actividades que no tendrían lugar en el interior del espacio doméstico porque que incluía a los lugares prohibidos de un espacio urbano con peligros como accidentes (ser arrollado por un auto) o ser víctima (“robachicos”), pero a pesar de estas problemáticas en torno a la infancia de esa

Continúa en la página 20.

Viene de la página 19.

época como el miedo a circular solos por las calles, accidentes de tránsito y secuestros, no impidieron su búsqueda de formas de diversión y además de trabajo para hacer de la calle el uso de su espacio de ocio (p. 200). Unás (2019, p. 215) analiza la relación entre el ocio digital y la condición de clase en un tiempo más actual en la vida cotidiana en hogares de clase media de Cali, Colombia, con el fin de comprender la emergencia de la experiencias de ocio en el espacio doméstico, para caracterizar el modo en cómo se ensamblan los agentes humanos y no humanos (tecnología digital) dando lugar a culturas hogareñas, identificó como hallazgos, que la experiencia cotidiana de la incertidumbre expresa una suerte de inconsistencia de estatus propia de la clase media en Colombia, y la destacada centralidad que el ocio digital tiene en las rutinas de las familias (diversas en su tipo de conformación) en el espacio doméstico como marcadores de distinción de clase y mecanismos de control sobre el presente y formas de compensar el malestar derivado del futuro incierto (ampliar condiciones de abundancia). Lambing (1972, p. 363) a través de varios estudios que han demostrado que lo que caracteriza a la actividad del tiempo libre es una función de la clase social, que como un estilo equilibrado de ocio descubierto y característico de la clase media alta blanca, comprende actividades tanto en el espacio doméstico así como en el espacio comunitario, como ejemplo cita que si se tiene éxito en los negocios o en una profesión, induce a estos individuos a unirse a organizaciones empresariales y sociales (interactuar entre y formar círculos más amplios de contacto social y comercial); en los casos de personas de clase media-baja y baja-alta es un estilo de ocio centrado en el hogar (actividades de ocio realizadas en torno al lugar de vida), pero la autora repara en que la mayoría de los estudios sobre el comportamiento de ocio en la jubilación por clase social han excluido a los afroamericanos jubilados, objetivo de su investigación con el fin adquirir conocimientos en esta área con un grupo seleccionado de retirados (profesionales, trabajo manual

estable y ocupaciones de servicios, trabajo doméstico y trabajo común) para determinar y configurar un estilo de ocio a razón de sus actividades y los determinantes de sus elecciones en su estilo de ocio (Lambing, p. 363).

La revista *The Gerontologist* (G) ha sido consultada en promedio 252.75 veces en soporte electrónico del año 2016 al 2023 como una suscripción de la UNAM. Está disponible en soporte papel de 1976 a 2010 del Vol. 16 al 50 en esta unidad informativa (CEDOC), y en soporte electrónico de 2011 Vol. 51 en adelante, mediante el editor Oxford University Press utilizando los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas, BIDI/UNAM [Biblioteca Digital].

Referencias

González T. (2017). Séneca y el ocio como actividad social. *Research Gate*.
<https://www.researchgate.net/profile/Norman-Gonzalez-Tamayo>

Lambing, M. L. B. (1972). Leisure-time pursuits among retired blacks by social status. *The Gerontologist*, 12(4), 363-367.
<https://doi.org/10.1093/geront/12.4.363>

Lechuga Herrera, D. (2021). Entre el ocio y el trabajo. La infancia popular en las calles de Ciudad de México en la década de 1930. *Transhumante. Revista Americana de Historia Social*, 17, 198-218.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/trashumante/article/view/345100>

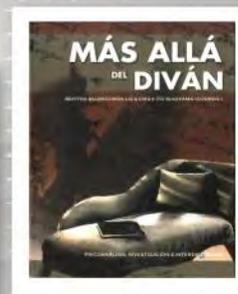
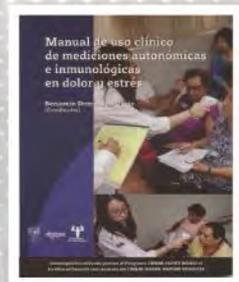
Séneca. (2008). De la brevedad de la vida. *Diálogos* (Vol. 276). Madrid: Biblioteca Clásica Gredos.

The Gerontologist. (2024). *About the journal*.
<https://academic.oup.com/gerontologist/pages/About>

Unás, V. (2019). Ocio digital y agenciamiento del bien-estar. Incertidumbre en hogares de clase media. *Anagramas Rumbos y Sentidos de la Comunicación*, 18(35), 215-235.
<https://doi.org/10.22395/angr.v18n35a11>

Redacción:

MTRO. ALEJANDRO MUÑOZ CAMPOS,
 Técnico Académico Titular "C" T. C. ●



LIBROS A LA VENTA | Facultad de Psicología

INNOVA-T³

innovación en TIC, TAC, TEP

Photo by @gobseck on NightCafeStudio

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

Unidad para el Desarrollo de Material de
Enseñanza y Apropiación Tecnológica
UDEMAT

Programa Permanente de Capacitación en TIC para
académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM

ProCaTIC-UDEMAT

Formación Docente, Apropiación Tecnológica
y Educación Superior

CUAED Y CEIDE

El 15 de junio de 2020 se publicó en Gaceta UNAM el acuerdo por el que se creaba la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), dependiente de la Secretaría General. Entre otras consideraciones se planteaba que: “la Universidad debe continuar con su preparación para sostener la docencia en situaciones de crisis que pudieran presentarse en el país, para ello, resulta indispensable acelerar la integración de las TIC y las TAC en la formación presencial e impulsar la implementación de la modalidad mixta o semipresencial en las escuelas y facultades”.

El 14 de marzo pasado, ya como rector de la UNAM el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, se publicó el acuerdo que, “modifica al similar que reorganiza las funciones y estructura de la Secretaría General de la UNAM, publicado en Gaceta UNAM el 5 de noviembre de 2018, para crear la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED) y, la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE)”. Estas dos entidades dependerán, como la anterior CUAIEED, de la Secretaría General.

Entre las consideraciones para este acuerdo se menciona la necesidad de desarrollar e impulsar la implementación y evaluación de proyectos de educación abierta, a distancia y mixta, así como consolidar la educación digital para el desarrollo institucional. Se requiere también impulsar y fortalecer la evaluación educativa, consolidar la formación docente, la innovación educativa y el desarrollo curricular de la universidad, así como articular programas, acciones y estrategias de estos aspectos de la educación universitaria.

En la primera publicación, 24 de febrero de 2024, compartimos ligas de acceso al Centro de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM, dependiente de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) y que ahora, en la reestructura, es parte de la CEIDE. Así entonces, en correspondencia con el objetivo de esta aportación, damos a conocer esta información que consideramos será de utilidad para continuar con el proceso de apropiación tecnológica en las actividades docentes de las y los académicos de la Facultad de Psicología en educación presencial, híbrida y en línea.

Además de invitarles a revisar, para conocer a detalle las funciones de cada entidad, el documento:
<https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2024/03/240314-Acuerdo-que-modifica-al-similar-que-Reorganiza-las-Funciones-y-Estructura-de-la-Secretaria-General.pdf>, recomendamos visitar:

Te puede interesar

Coordinación de Universidad Abierta y
Educación Digital

<https://cuaed.unam.mx/>
https://twitter.com/SUAyED_UNAM
<https://www.instagram.com/cuaed.unam/>
<https://m.facebook.com/unamcuaed>

Coordinación de Evaluación, Innovación y
Desarrollo Educativos

https://twitter.com/CEIDE_UNAM
<https://m.facebook.com/CEIDEUNAM>

Para mayor información puedes contactarnos en
udemat.psicologia@unam.mx

Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano
Maestro en Tecnología Educativa
Técnico Académico Titular “B” Definitivo
verdejo@unam.mx

Maestro Carlos García Arano
Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Materiales
de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT)



Permisos en sistema electrónico

Se recuerda a los académicos de la comunidad de la Facultad de Psicología, que las solicitudes de licencias con goce de sueldo para dictar cursos o conferencias en otras instituciones académicas, o para asistir a reuniones culturales (Artículo 97.- incisos b) y c) del Estatuto del Personal Académico) deben solicitarse a través del Sistema de Gestión de Permisos del Personal Académico al que pueden acceder en el sitio:

https://www.sisacad.psicologia.unam.mx/permisosacad/solicitud_permisos/

Por favor, considere que el tiempo de anticipación sugerido es de quince días previo al inicio del evento, de manera que la administración esté en posibilidad de realizar el trámite correspondiente al seguro de gastos médicos y la justificación de su asistencia en tiempo y forma. Este Sistema se mantiene activo incluso durante días festivos y periodos vacacionales, para que puede registrar sus solicitudes.

Si tiene cualquier duda relacionada con el proceso, puede acercarse a la Secretaría del Personal Académico.



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf

Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo: estimulos.psicologia@unam.mx



El rector de la Universidad Nacional Autónoma De México

convoca al

Premio Universidad Nacional y Reconocimiento Distinción Universidad Nacional Para Jóvenes Académicos

2024

PUN

PREMIO UNIVERSIDAD NACIONAL

Con el propósito de reconocer a las y los universitarios que se han destacado en el cumplimiento de las funciones sustantivas de nuestra Casa de Estudios: la docencia, la investigación y la extensión de la cultura, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) otorgará, por **cuadragésima ocasión**, el **Premio Universidad Nacional**.

RDUNJA

RECONOCIMIENTO DISTINCIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL PARA
JÓVENES ACADÉMICOS

Con el propósito de fomentar la carrera académica, promover cabalmente el potencial de las y los jóvenes académicos y estimular sus esfuerzos por la superación constante de su trabajo, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) otorgará, por **trigésima quinta ocasión**, el **Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos** a aquellas y aquellos profesores, investigadores y técnicos académicos que hayan destacado por la calidad, la trascendencia y lo promisorio de su trabajo en las funciones sustantivas de nuestra Casa de Estudios: la docencia, la investigación y la extensión de la cultura.

**A la comunidad
académica:**

Se informa que las candidaturas para los reconocimientos PUN y RDUNJA se recibirán en la Secretaría General hasta el 3 de junio del año curso.

Mayores informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx
O al teléfono 56222304 con la Lic. Irazema Ariadna Guzmán González.

Consulta de convocatorias:
<https://dgapa.unam.mx/index.php/reconocimientos>



¡Te estamos buscando!
 Únete al equipo del PIT
SERVICIO SOCIAL
 Modalidad Híbrida (2 días en modalidad presencial)

- Apoyo en la construcción de material didáctico
- Organización y gestión en las diversas modalidades de Tutoría
- Diseño e impartición de talleres
- Opción a realizar proyecto de titulación

Carreras:
 Psicología
 Pedagogía

CONTACTO:
 56 20 94 46 71
 pit@psicologia.unam.mx

Programa: Apoyo en la formación integral de los alumnos.

¡Te estamos buscando!
 Únete al equipo del PIT
SERVICIO SOCIAL
 Modalidad Híbrida (2 días en modalidad presencial)

- Apoyo en la construcción de material didáctico
- Organización y gestión en las diversas modalidades de Tutoría
- Diseño e impartición de talleres
- Opción a realizar proyecto de titulación

Carreras:
 Psicología
 Pedagogía

CONTACTO:
 56 20 94 46 71
 pit@psicologia.unam.mx

Programa: Promoviendo el bienestar universitario y la formación integral de los estudiantes de Licenciatura en la Facultad de Psicología.

SERVICIO SOCIAL

ACTIVIDADES HÍBRIDAS

CLAVE SIASS
 2024-12/23-70

PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LA INTERVENCIÓN BREVE EN SALUD MENTAL

- Atención psicológica a partir de la co-terapia.
- Casuística teórica y práctica del procedimiento de primer contacto de manera supervisada
- Colaboración en la administración de expedientes.
- Participación en actividades de investigación
- Apoyo en análisis de datos y elaboración de informes.
- Análisis de textos científicos.
- Inscrición a cursos de formación complementaria

FLEXIBILIDAD DE HORARIO

Dirigido a estudiantes de Licenciatura de la comunidad UNAM

Si estás interesado escríbenos a: smchaine@gmail.com

¿TE INTERESA EL CAMPO DE PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES? ¿Y NO HAS REALIZADO TU SERVICIO SOCIAL?

Te invitamos a formar parte del Programa del Servicio social:

Promoción de la salud y prevención del consumo de sustancias psicoactivas

Clave del programa: 2024-12/23-1045

En el cual podrás realizar las siguientes actividades:

- Realizar primer contacto a las personas que soliciten atención
- Co-terapias (Cognitivo-Conductual)
- Participación en eventos de difusión de los servicios del Centro
- Seguimiento de formatos administrativos
- Actividades estadísticas
- Análisis de artículos y presentación de seminarios
- Seguimiento de la asignación de las personas atendidas

SI TE INTERESA Y QUIERES MAYOR INFORMACIÓN ESCRIBE A:
CPAHAV.PSICOLOGIA@GMAIL.COM

¿Te interesan temas relacionados con la sexualidad humana, violencias de género, diversidades sexogénicas y la investigación?

Realiza tu Servicio Social

¡El PROSEXHUM es una gran alternativa!

Apoyos para estudiantes:

- Cursos de actualización y formación.
- Horarios flexibles
- Formato híbrido (presencial y en línea).

<p>Psicología, Pedagogía y Trabajo Social</p> <p>"Educación Integral de la Sexualidad y Promoción de la Salud Sexual" (Clave: 2024-12/23-3164)</p> <p>Comunícate con la Mtra. Ena E. Niño Calixto nino.ena.60@gmail.com</p>	<p>Psicologas/os</p> <p>"Grupos de terapia grupal con mujeres sobrevivientes de violencias e investigación." (Clave: 2024-12/23-6539)</p> <p>Comunícate con la Mtra. Juliette Taylor Hernández julytaylor11@gmail.com</p>	<p>Psicólogas/os</p> <p>"Conocimientos y percepciones respecto a las diversidades sexogénicas: investigación cualitativa" (Clave: 2024-12/23-6398)</p> <p>Comunícate con la Mtra. Alejandra Rosado Pulido e.alejandrerosado@comunidad.unam.mx</p>
--	--	--

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE MEDICINA

Facultad de Medicina, Coordinación de Salud en el Trabajo y Facultad de Psicología, Coordinación de Psicología Organizacional

DIPLOMADO ONLINE :
"FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL EN EL TRABAJO: IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN"

Del 6 de Agosto al 3 de Diciembre del 2024

Duración: 195 horas (105 teoría, 90 práctica)
Horario: martes y jueves de 18:00 a 21:00 horas
Modalidad Online
Costo \$16,000, (opción tres pagos)

- Burnout, estrés, acoso laboral
- Elaboración de Instrumentos de medición de FRPS
- Alteraciones músculo-esqueléticas y trastornos de sueño
- Implementación de la NOM-035 -STPS-2018
- Prevención e Intervención Psicosocial
- Elaboración de reportes de factores de riesgo psicosocial

INFORMES E INSCRIPCIONES
ivepam@yahoo.com.mx / patlanjuana@hotmail.com
Tel: 5556237000
ext:81004

EN MAYO CELEBRAMOS A QUIENES HACEN DE LA DOCENCIA UN ESPACIO IGUALITARIO Y LIBRE DE VIOLENCIAS.

¡CAPACÍTATE!

LA COORDINACIÓN PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO
TE INVITA AL CURSO

FORMACIÓN DOCENTE CON PERSPECTIVA DE GÉNERO:

Síguenos en redes: /IgualdadUNAM

UNAM La Universidad de la Nación

EDUCACIÓN DE GÉNERO UNAM



28 mayo 2024
12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Florente López"
UNAM

UNAMPsicologiaUEMAT

La importancia de la despatologización
de las diversidades sexuales

Mtro. Claudio Arturo Tzompantzi Miguel



SEMINARIO INTERINSTITUCIONAL DE ATENCIÓN Y
ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA
Y VIOLACIONES A DERECHOS HUMANOS

Invita a su

SEXTO CICLO ANUAL DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS

31 de mayo de 2024 11:00 h.

Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" | Facultad de Psicología, C.U.

CONFERENCIA:

"Aportes de los estudios antropológicos en el poder judicial
para el acompañamiento de movimientos sociales"

Dra. Erika Bárcena Arévalo
Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM

Se entregará constancia con la asistencia a tres conferencias del ciclo anual

Informes: seminario.atencionpsicosocial@gmail.com

Transmisión por: <https://www.youtube.com/@UNAMPsicologiaUEMAT>



UNAM *Mirada desde la Psicología*



4 junio 2024
12:00 horas

Auditorio
"Dr. Florente López"
Facultad de Psicología
UNAM

**Sobreprotección:
un lazo que aprieta tanto
que inmoviliza**

Dra. Mariana Gutiérrez Lara

[UNAMPSICOLOGIAUEMAT](#)




UNAM *Mirada desde la Psicología*



11 junio 2024
12:00 horas

Auditorio
"Dr. Florente López"
Facultad de Psicología
UNAM

**Abordaje cognitivo conductual
del trastorno obsesivo compulsivo**

Dr. José Alfredo Contreras Valdez

[UNAMPSICOLOGIAUEMAT](#)




Secretaría General

Se convoca a la comunidad en general a participar en la donación de armazones para promover la salud visual entre los estudiantes de nuevo ingreso de la generación 2025-1.

Gran Colecta de Armazones

hasta el 13 Junio

PRIMER PISO DE LA DGOAE
(A UN COSTADO DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA E INGENIERÍA FRENTE A LAS ISLAS)

Información: Departamento de Voluntariado DGOAE / voluntariado@unam.mx



Día de las Buenas Acciones 2024

UNAM *La Universidad de la Nación* **Estamos atentos, somos atentos**





Personas Orientadoras Comunitarias POC

Junio es el mes del orgullo de las disidencias sexuales. El origen de esta conmemoración fue la manifestación en Nueva York en 1969 en contra de la violencia policial hacia la población LGBTIQ+. Durante todo el mes se realizan diversas actividades para visualizar a las disidencias sexuales a nivel internacional. Si bien se ha mercantilizado esta conmemoración a través de campañas publicitarias que se enfocan en mostrarse aliadas (como se hace también con el *Día Internacional de la Mujer*, las campañas de prevención de cáncer, entre otras), no hay que perder de vista que no sólo se trata de festejos ni visibilidad. En México sigue habiendo violencias en contra de las disidencias sexuales sin que haya políticas públicas efectivas en contra del estigma y la discriminación. Es importante que dentro de la comunidad uni-

versitaria sigamos trabajando en contra de la desigualdad. Desde la Facultad de Psicología, tenemos la obligación de formar profesionales que sean sensibles a las necesidades de salud mental que se deriven de los determinantes sociales que viven las personas que no son parte de la heteronorma.

En la UNAM, se realizarán diversas actividades, presenciales y en línea en el marco del Mes del Orgullo Puma.

<https://coordinaciongenero.unam.mx/actividades-orgullo-puma-lgbtq-2024/>

Redacción: CLAUDIA RAFFUL,
Persona Orientadora Comunitaria de la Facultad de Psicología.

POC Facultad de Psicología, UNAM. ●

¿Ya conoces a las Personas Orientadoras Comunitarias (POC)?

En tu Escuela, Facultad, Instituto, Centro de Investigación, plantel, o cualquier otra dependencia de la UNAM a la que pertenezcas, cuentas con la figura de las POC: personas voluntarias de la comunidad universitaria y capacitadas por la Coordinación para la Igualdad de Género, quienes fungen como el primer contacto para canalizar casos de violencia de género dentro de la UNAM.



Contacta a tu POC

Escanea y consulta el directorio de las POC en nuestra página web:



Síguenos en redes:







[/IgualdadUNAM](https://www.facebook.com/IgualdadUNAM)

UNAM La Universidad de la Nación

La **Coordinación para la Igualdad de Género UNAM** busca enlazar y articular el trabajo de todas las comunidades de la máxima casa de estudios, tales como iniciativas y acciones a favor de la igualdad de género, la prevención de la violencia, la construcción de nuevas masculinidades y de un nuevo modelo comunitario, más igualitario, abierto e incluyente.



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM



Actividades sobre género

LA BOLETINA

No. 76

Llegamos a La Boletina 76. Te traemos diversas actividades para que puedas sumarte y participar en la construcción de una universidad igualitaria y libre de violencias.



Exhibición:
«Tarot LGBTQAP+»

Lobby de la Unidad de Vinculación Artística,
Av. Ricardo Flores Magón 1, Tlatelolco,
Cauhtémoc 06900. Ciudad de México.

junio 3 | 10:00 am - 6:00 pm UTC-6



EL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE GÉNERO DE LA UNAM
CURSOS DE EDUCACIÓN CONTINUA DEL CIEG
2024

**BIOLOGÍA, CUERPO, Y
GÉNERO**

DR^A. LUCÍA

Curso:
«Biología, cuerpo y género»

Mayo 29 a junio 26 | 10:00 am - 14:00 pm UTC-6



Convocatoria:
**«IV Concurso de Ensayos
De Investigación y Perspectiva
de Género»**

Cierre de convocatoria junio 27

Consulte la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>



La Facultad de Psicología tiene la pena de informar el deceso,
el pasado 12 de mayo de 2024 de la

Lic. Josette Benavides Tourres

(1941-2024)



Licenciada en Psicología por la UNAM, en 1970 ingresó como académica al Colegio de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras, y continuó como profesora del área Clínica en nuestra Facultad hasta su jubilación, en mayo de 2006.
Autora del libro sobre *Técnicas de evaluación de la personalidad*, participó en la creación de los Centros de Servicios Psicológicos, que coordinó diez años, además de desempeñarse, en distintos momentos, como Secretaria General y Jefa de las divisiones de Estudios Profesionales y Educación Continua.
15 de mayo de 2024.



La Facultad de Psicología lamenta informar el deceso, el pasado 13 de mayo de 2024 del

Mtra. Roberto Barocio Quijano.

(1948-2024)



Licenciado y maestro en Psicología por la Facultad de Psicología de la UNAM, en 1970 ingresó a laborar al Colegio de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras y continuó como profesor de tiempo completo del área Educativa del posgrado de nuestra facultad hasta su jubilación, en mayo de 2010.
Publicó libros en materia de innovación educativa y formación docente, impulsando el uso del currículum preescolar de aprendizaje participativo activo conocido como *High Scope*.

13 de mayo de 2024.



División de Educación Continua de la Facultad de Psicología PROGRAMACIÓN 2024

**JUNIO
AGOSTO**

Introducción a la psicología de la salud en el trabajo	Dr. Felipe Uribe Prado	Curso a distancia	6 de junio	16:00 a 21:00 h	Estudiantes en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,400.00
Test proyectivos en la selección de personal	Mtra. Martha Laura Jiménez Monroy	Taller a distancia	7 de junio	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,400.00
Violencia laboral (mobbing) conceptos, medición y prevención	Dr. Felipe Uribe Prado	Curso presencial	3 de agosto	09:00 a 14:00 h	Licenciatura en Psicología	25 h	\$4,250.00
Negociación y solución de conflictos en las organizaciones	Dr. Felipe Uribe Prado	Curso a distancia	9 de agosto	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,400.00
Elaboración de instrumentos de medición en el trabajo	Dr. Felipe Uribe Prado	Curso a distancia	29 de agosto	16:00 a 21:00 h	Licenciatura en Psicología	25 h	\$4,500.00

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: educ.presencial@unam.mx
WhatsApp: 55 4194 7632
Telefono: 55 5593 6001

Ubicación:
Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX



¡Feliz Cumpleaños!

MAYO

Sra. Norma Angélica Carpio Hernández	26
Sr. Miguel Ángel Torres Sánchez	26
Dra. Angélica Juárez Loya	27
Lic. Alma Rosa del Carmen Martínez Rosas	27
Lic. Clara Ivonne Rodríguez Rodríguez	27
Lic. Sandra Ivonne Ferrer Reyes	29
Dr. Marco Antonio Rigo Lemini	29
Dra. Cecilia Guadalupe Silva Gutiérrez	29
Sra. María Guadalupe Rosas Jurado	29
Mtra. María del Consuelo Durán Patiño	30
Dra. Beatriz Margarita R. Lagarde Lozano	30

JUNIO

Mtra. Martha López Zamudio	1
Mtra. Erika Souza Colín	1
Sra. Ma. de los Ángeles Hurtado Martínez	1
Lic. Zoraida Meléndez Zermeño	2

Dra. N. Georgina Delgado Cervantes	3
Dr. Carlos Arturo Rojas Rosales	3
Dra. Guadalupe Inda Sáenz Romero	3
Sra. Nora Judith Sánchez Estrada	3
Mtra. María Elena Jaimes Pineda	3
Mtra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora	4
Esp. Liliana Guzmán Álvarez	5
Dra. Ma. del Carmen Montenegro Núñez	5
Dr. Rodolfo Solís Vivanco	5
Dr. Rogelio Escobar Hernández	6
Dra. Paola Eunice Díaz Rivera	7
Sra. Consuelo Cristina Silva Castañón	7
Lic. Margarita Perla Castillo Arias	8
Lic. María Hortensia García Vigil	8
Sr. Manuel Olvera Sánchez	8
Sra. Carmen Berenice Cabrera García	8
Mtra. Teresita Cabrera Arteaga	9
Srita. Ana Laura Jiménez Villanueva	10

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Recomendaciones por onda de calor

Es un periodo de temperatura excesiva, casi siempre combinada con humedad, que se mantiene durante varios días consecutivos.

Su duración es mayor de **3 días**

Sucede principalmente durante la tarde

Genera pérdida de agua por evaporación

La exposición prolongada al sol puede tener graves consecuencias

Medidas preventivas

- Siempre aplica protector solar FPS 30+
- Evita salir durante horas centrales del día.
- Usa ropa de algodón de manga larga.
- Toma agua simple aunque no tengas sed.
- No realices actividades físicas intensas bajo el sol.
- Trata de pasar el mayor tiempo posible en la sombra o en interiores.
- Utiliza gorra, sombrero o sombrilla.
- Evita comer en la vía pública.
- Lava y desinfecta frutas y verduras.
- Es importante proteger a los infantes y adultos mayores.

Señales de golpes de calor

- Dolor de cabeza
- Sudoración excesiva
- Pérdida del conocimiento
- Pulso rápido
- Mareos
- Confusión
- Náuseas
- Piel seca y caliente

Mapa de perspectiva de temperaturas altas para mayo 2024; datos originales de Conagua

#LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad

Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en www.misalud.unam.mx
- Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.

Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones
Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Mtra. Ariadna Jaimes Chacón.
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva.
Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG), Lic. Augusto A. García Rubio G., Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo, Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES), C. Guadalupe González Salazar (Sra. Adva.) y C. Aída Naturaleza Solano Montesinos.