

### Foro Valores Olímpicos y Universitarios



Inauguración del Foro Valores Olímpicos y Universitarios, de izq. a der: Mtra. Angélica Larios Delgado, Dra. Sofía Rivera Aragón, Dr. Daniel Aceves Villagrán, Dra. María Elena Medina Mora Icaza y Lic. Alejandro Fernández Varela Jiménez.  
Foto: Captura de pantalla UDEMAT.

En el marco de los próximos *Juegos Olímpicos de París 2024*, la Facultad de Psicología, a través la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, organizó, el 12 de junio, el *Foro Valores Olímpicos y Universitarios*, contó con la participación de destacados ex deportistas que participaron en Juegos Olímpicos representando a México así como Académicas destacadas de la Facultad de Psicología. El evento fue inaugurado por la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Directora de la Facultad de Psicología, el Lic. Alejandro Fernández Varela Jiménez, Director de la Dirección General del Deporte Universitario, la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General de la Facultad de Psicología el Dr. Daniel Aceves Villagrán,

Presidente de la Asociación de Olímpicos Mexicanos y la Mtra. Angélica Larios Delgado responsable del Área de Actividades Deportivas y Recreativas de la Facultad de Psicología.

El Foro contó con personalidades como la Lic. Azul Almazán López, Clavados, Sydney 2000, la Lic. Renta Hernández Sánchez, Kayak, Atlanta 1996, la Lic. Norma Baraldi Briseño, Clavados, Montreal 1976, el Ing. Gustavo Octavio Lozano Aceves, Natación, Montreal 1976, la Mtra. Ma. Teresa Rivera Pastrana, Natación, Moscú 1980 y Los Ángeles 1984, la Lic. Hellen Plaschinski Farca, Natación, Moscú

Continúa en la página 2.



● CONTENIDO ●

UNAMirada desde la Psicología Abordaje cognitivo conductual del trastorno obsesivo compulsivo	3
Ceremonias Académicas PUEP	4
Formación en el DSAE	5
UNAMirada desde la Psicología Sobrepotección: un lazo que aprieta tanto que inmoviliza	6
El Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV), Espacio 100% Libre de Humo de Tabaco y Emisiones	7
Conversatorio Economía Conductual: Una Visión desde la Economía y la Psicología	9
XX Aniversario de la Sala de lectura "Nibros" del Centro Comunitario Dr. Julián Macgregor y Sánchez Navarro de Nuestra Facultad	10
Promoción de la Salud Sexual Celebrando logros del Semestre 2024-2	13
Formación de las Prácticas en Escenarios Profesionales Prácticas profesionales en el Área de Psicología del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición "Salvador Zubirán"	14
Ethos para la psicología El uso del engaño en la investigación psicológica	15
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	17
Innova-T <sup>3</sup> Innovación en TIC, TAC, TEP	21
Convocatorias	22
Próximos eventos	24
Personas Orientadoras Comunitarias POC	26
Actividades de Género	27
Acciones para cuidar el medio ambiente	28
División de Educación Continua	29

Viene de la portada.

1980, el Mtro. Luis Ángel Yáñez Hernández, Natación, México 1968, el Lic. Maximiliano Aguilar Salazar, Natación, México 1968, Waterpolo, Múnich 1972 y Montreal 1976, el Lic. Rafael González de la Vega Ayala, Judo, Moscú 1980 y Los Ángeles 1984, el Mtro. Guillermo García Castillo, Natación, Múnich 1972, Montreal 1976, el Dr. Omar Bustani Barrientos, Tiro con Arco, Seúl 1988 y Barcelona 1992.

En la parte académica, estuvieron presentes la Dra. Olga Araceli Rojas Ramos, la Mtra. Alejandra López Montoya, la Lic. Ligia Colmenares Vázquez, la Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y la Mtra. Angélica Larios Delgado, quien además de ser académica de la Facultad, también participó en los *Juegos Olímpicos de Beijing 2008* en la disciplina de Esgrima y fue organizadora del evento.



De izquierda a derecha Lic. Ligia Colmenares Vázquez, Lic. Renata Hernández Sánchez, Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto, Lic Norma Baraldi Briseño, Lic. Azul Almazán López y la Mtra. Angélica Larios Delgado.  
Foto: Captura de pantalla UDEMAT.

El Foro fue "un viaje en el tiempo" donde los ex-deportistas olímpicos compartieron anécdotas y experiencias las cuales sirvieron como puente para poder enlazar los valores que se despliegan en la práctica deportiva en alto rendimiento y la vida universitaria. Aunado a esto, las académicas compartieron valiosas aportaciones desde sus diversas especialidades sobre los temas expuestos para así, vincular su conocimiento con la práctica deportiva.

Las mesas y temáticas abordadas incluyeron los siguientes temas: *Género e Inclusión en el Deporte, los Valores del Olimpismo y su aporte a la sociedad y Amistad, la aportación del Deporte a las habilidades de socialización.*

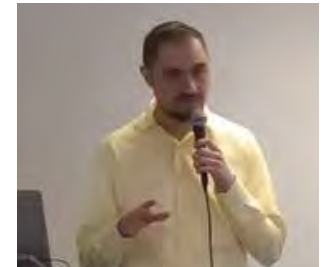
Redacción:  
MTRA. ANGÉLICA LARIOS DELGADO,  
Responsable del área de Actividades Deportivas. ●

# UNAMirada desde la Psicología

## Abordaje cognitivo conductual del trastorno obsesivo compulsivo

Una persona con Trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) experimenta, principalmente, dos grupos de comportamientos: 1) obsesiones (pensamientos, imágenes o impulsos) persistentes, intrusivas y no deseadas, que provocan malestar emocional diverso; 2) compulsiones, que son repetitivas y pueden presentarse a nivel cognitivo o instrumental, las cuales tienen el propósito de disminuir el malestar que generan las obsesiones (WHO, 2024). En este sentido, los principales contenidos de la díada entre obsesiones y compulsiones, respectivamente, suelen ser: a) contaminación-limpieza, b) simetría-repetición, orden o conteo, c) pensamientos prohibidos (agresión, sexualidad, religión)-compulsiones relacionadas (como verificar el entorno físico, rezar, evocar imágenes de contenido altruista, ...) (WHO, 2024). Debido a que las personas que lo padecen sufren múltiples afecciones en su calidad de vida, es necesario diseminar la información sobre las intervenciones que han mostrado mayor eficacia en el tratamiento del TOC. La terapia cognitivo conductual (TCC) cuenta con diversas alternativas, una de ellas es el tratamiento basado en Exposición y prevención de rituales intensiva (Franklin y Foa, 2014), que consiste en cuatro fases: 1) establecimiento del encuadre, psicoeducación, evaluación de la sintomatología y elaboración del plan de tratamiento; 2) exposición y prevención de rituales intensiva; 3) intervención en el domicilio; y 4) estrategias para la prevención de recaídas. Este tratamiento, basado en los principios de aprendizaje (exposición, reforzamiento, extinción, generalización, ...), ofrece varias fortalezas, tales como romper directamente la asociación entre obsesiones y compulsiones (lo


que propicia su disminución), desarrollar pensamientos más adaptativos o generalizar las estrategias aprendidas en terapia hacia contextos en los que el consultante interactúa cotidianamente. No obstante, la Exposición y prevención de rituales intensiva también presenta determinadas limitaciones, por ejemplo, su naturaleza aversiva o las dificultades con las que se enfrenta para abordar problemáticas que no forman parte del TOC, pero que se presentan con frecuencia de manera concurrente (Franklin y Foa, 2014). Por lo anterior, es necesario continuar con la línea de investigación de la eficacia de los tratamientos para el abordaje del TOC, específicamente en poblaciones en las que sólo se cuenta con adaptaciones de tratamientos provenientes de otras culturas.



Dr. José Alfredo Contreras Valdez  
Foto: Captura de pantalla UDEMAT.

### Referencias:

- Franklin, M. T., & Foa, E. B (2014). Trastorno obsesivo compulsivo. En D. H. Barlow (ed.), Manual clínico de trastornos psicológicos. Tratamiento paso a paso (pp. 282-378). Manual Moderno.
- World Health Organization. (2024). *Clinical descriptions and diagnostic requirements for ICD-11 mental, behavioural and neurodevelopmental disorders* ['Descripciones clínicas y requisitos de diagnóstico para los trastornos mentales, del comportamiento y del neurodesarrollo de la CIE-11'].



**¿QUÉ ES EL TRASTORNO OBSESIVO COMPULSIVO (TOC)?**

**Presencia de obsesiones y compulsiones**

- Obsesiones:** son aquellos pensamientos, imágenes o sensaciones, que se presentan de forma persistente, suelen ser intrusivas y no deseadas, y provocan ansiedad.
- Compulsiones:** conductas repetitivas o rituales (p. e. lavarse las manos, ordenar, comprobar cosas, ...) o actos mentales (p. ej. rezar, contar, repetir palabras en silencio, ...).

(NIMH, 2024; WHO, 2024).

**Síntomas:**

- Tiempo
- Introspección
- Funcionamiento

Captura de pantalla UDEMAT.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT, en el siguiente link:

[https://www.youtube.com/watch?v=pyVJ\\_EloqNs](https://www.youtube.com/watch?v=pyVJ_EloqNs)

### Redacción:

DR. JOSÉ ALFREDO CONTRERAS VALDEZ,  
Prof. Titular "A" T. C. Definitivo.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,  
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. ●



## Ceremonias Académicas PUEP



Alumnos en la Ceremonia de Graduación.  
Foto: UDEMAT.

En tres emotivas ceremonias celebradas el pasado 11 de junio, el Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP), se enorgulleció en reconocer a 45 alumnas y alumnos que cumplieron con los requisitos para obtener el título de licenciatura en Psicología, a través de la modalidad de Titulación mediante Estudios en Posgrado.

Asimismo, se llevó a cabo una tercera ceremonia, el 13 de junio, con motivo del Egreso de 21 alumnas y alumnos de las Especializaciones en Comunicación, Criminología y Poder (Trayectoria Psicología Criminológica) y Salud Organizacional y del Trabajo, quienes después de tres semestres, concluyeron los créditos correspondientes al Plan de Estudios de su Especialización.



Alumnos en la Ceremonia de Graduación.  
Foto: UDEMAT.



Alumnos en la Ceremonia de Graduación.  
Foto: UDEMAT.

Durante las ceremonias, se contó con la presencia de la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Directora de la Facultad de Psicología, de la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General, de la Dra. Magda Campillo Labrandero, Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación y de la Mtra. Cecilia Montes Medina, Coordinadora del Programa Único de Especializaciones en Psicología, así como de Representantes, Responsables, Académicas y Académicos de las Especializaciones. Es importante resaltar la asistencia de familiares y amigos de los homenajeados, quienes dieron realce a los eventos.

El PUEP se enorgullece porque este logro representa no sólo el esfuerzo y dedicación personal, sino también el compromiso de nuestra Universidad con la excelencia académica y la formación integral.

Estas ceremonias fueron momentos de gran alegría y orgullo, al reconocer el esfuerzo y la dedicación del alumnado, así como el apoyo incondicional de sus familias y la labor de nuestras y nuestros distinguidos académicos. El PUEP reitera su felicitación a todas y todos los titulados y egresados y les desea éxito en el resto de la Especialización y en sus futuros proyectos profesionales.

Redacción:

LIC. LOURDES HERNÁNDEZ MARTÍNEZ,  
Secretaría Técnica y

MTRA. CECILIA MONTES MEDINA,

Coord. Del Programa Único

de Especializaciones en Psicología. ●

## Formación en el DSAE

En este mes del 4 al 7 de junio se llevó a cabo el *X coloquio interinstitucional del Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos* que organiza el programa educativo DSAE en la Universidad Veracruzana (UV) (Sede) en conjunto con la Benemérita Autónoma de Puebla (BUAP) y el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON).

El objetivo del evento fue brindar un espacio a los estudiantes DSAE para presentar avances de su proyecto doctoral ante un comité evaluador conformado por profesores reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores de CONAHcyT.

En esta generación la Dra. Yunuen I. Guzmán Cedillo, académica de nuestra Facultad adscrita a Psicología de la Educación y miembro activo de la Red Académica para la Interdisciplina en Psicología (RAIP) es evaluadora externa de los proyectos de los estudiantes tanto de la BUAP como de la UV. Ella realizó retroalimentaciones en términos de la metodología con la que se está desarrollando el estado del arte así como el acercamiento al fenómeno a estudiar propuesto por los doctorantes.

"Todos los trabajos son propuestas pertinentes y viables además de novedosas para nuestras formas de construir ambientes educativos". Coincidieron los evaluadores externos.

El DSAE es un ejemplo de la posibilidad de investigación interdisciplinaria cuyo foco es comprender la problemática de los Sistemas y Ambientes de Aprendizaje



De izquierda a derecha: Dr. en Matemáticas Daniel Mocencagua, Dra. en Educación Yadira Navarro, Dr. en Psicología Manuel Meza, Dra. en Psicología Yunuen Guzmán y Dra. en Lingüística Aplicada Edith Herrera.  
Foto: Mtro. Antonio Aguirre Díaz.

mediante una aproximación crítica a las conceptualizaciones teórico-metodológicas desde miradas distintas que los campos disciplinarios ofrecen e inciden en el desarrollo de la educación.

Redacción:

DRA. YUNUEN GUZMÁN CEDILLO,  
Profesora Titular "A" T. C. Def.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,



**FILUNI**  
XI FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DE LAS UNIVERSITARIAS Y LOS UNIVERSITARIOS

INVITADA DE HONOR  
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

**27 de agosto  
al 1 de septiembre  
de 2024**

**CENTRO DE  
EXPOSICIONES  
Y CONGRESOS  
UNAM**

FILUNI.UNAM.MX

## UNAMirada desde la Psicología Sobreprotección: un lazo que aprieta tanto que inmoviliza

Dentro de la clasificación de estilo de crianza se encuentra uno que ha tomado relevancia en los últimos años por las repercusiones que tiene en el desarrollo infantil y del adolescente, el cual ha sido llamado sobreprotección.

Es conocido que el estilo de crianza está vinculado no solo a las experiencias de los padres cuando fueron niños (as) sino también a los recursos personales y sociales con los que cuenta y al estado emocional actual.

Este estilo de crianza está vinculado al estrés de los padres o cuidadores, el cual puede generar maltrato o sobreprotección, lo segundo debido a que los padres o cuidadores identifican amenazas múltiples a su alrededor debido a que tienen una “alerta encendida” permanente producto del estrés.

Esto implica un control exagerado en los menores limitando sus acciones de exploración y limitando su desarrollo con consecuencias a corto, mediano y largo plazo, por una parte, evitándoles

cualquier situación desagradable o difícil; o bien, enfrentado por ellos sus retos a pesar de que están perfectamente habilitados para actuar por sí mismos.

La sobreprotección infantil tiene efectos negativos, entre ellos falta de autonomía y afectación a la autoestima, miedo excesivo, necesidad de aprobación, baja motivación, falta de empatía, e incluso conductas antisociales, egocentrismo, altos niveles de estrés e intolerancia a la frustración.

Para evitar caer en la crianza sobreprotectora se recomienda asumir una parentalidad positiva, es decir, una crianza sensible, pero no perfecta, proporcionando afecto con límites, actualizando las metas y expectativas de crianza según la edad, planteando retos y reforzando progresos, recordando que ese menor va a crecer y le conviene que se convierta en un adulto competente social y emocionalmente, por lo tanto se recomienda “acompañar para la vida”.



Dra. Mariana Gutiérrez Lara.  
Foto: Captura de pantalla UDEMAT.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT, en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=lmnBbpYxCQE&t=254s>

Redacción:

DRA. MARIANA GUTIÉRREZ LARA,  
Profesora Titular “A” T. C. Definitivo.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,  
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. ●



Captura de pantalla UDEMAT.



# El Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez” (CPAHAV), Espacio 100% Libre de Humo de Tabaco y Emisiones

En el marco del *Día Mundial Sin Tabaco 2024*, y por tercera ocasión, el Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez” (CPAHAV) recibió del Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la Ciudad de México (IAPA), el reconocimiento como *Espacio 100% Libre de Humo de Tabaco y de Emisiones*. Ese organismo evaluó y verificó el cumplimiento del CPAHAV para prevenir la exposición en sus instalaciones a las 7,000 sustancias químicas contenidas en el humo de tabaco, de las cuales 250 son tóxicas y 70 cancerígenas.

Cumplir con las normativas en políticas públicas permite al Centro preservar libre de humo de tabaco su espacio, alineándose con lo que establece el *artículo 8 del Convenio Marco para el Control del Tabaco propuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS)*, firmado por México en 2004 y que entró en vigor el siguiente año. El convenio protege el derecho de todas las personas para alcanzar el máximo grado de salud posible, con base a lo que destaca la evidencia científica respecto a que la exposición al humo de tabaco se asocia con niveles elevados en la mortalidad, morbilidad y discapacidad a partir de la ocurrencia de diferentes tipos de enfermedades severas, respiratorias, cardiovasculares y cancerígenas. El CPAHAV cumple, asimismo, con la *Ley General para el Control del Tabaco*, vigente en nuestro país desde 2008, y específicamente con los artículos 27 y 28 del Título Tercero, Capítulo Tercero, que atañen a evitar la exposición al humo de tabaco en lugares públicos.

En México la cifra de personas que consumen tabaco asciende a 15 millones. Las políticas públicas contribuyen a reducir los riesgos asociados al consumo de tabaco y a la disminución de los índices de mortalidad por consumo directo de tabaco, que en nuestro país asciende a 63,000 defunciones anuales, y a 4,975 muertes adicionales causadas por la exposición al humo de segunda mano; lo que representa un total de unas 186 muertes diarias.

En el CPAHAV se evita la exposición a las sustancias tóxicas del humo de tabaco, asegurando que todo el personal y visitantes estén informados sobre los efectos nocivos del consumo de tabaco, y protegidos, al encontrarse en un ambiente saludable. En el acceso al Centro, se emplean avisos para prevenir que el humo ingrese a las instalaciones. Los profesionales de la salud del Centro conocen el alto potencial adictivo de la nicotina, que promueve a partir del consumo inicial un rápido incremento de la cantidad y frecuencia del consumo, que se asocian al riesgo de generar dependencia y a las afectaciones asociadas a ella. En consecuencia, se brinda psicoeduca-



Recepción del reconocimiento.  
Foto: Méd. José Antonio Pérez Ruíz.

ción a los consultantes del Centro sobre los efectos del tabaco y se protege también a los menores de edad durante su permanencia en las instalaciones.

En el Centro se distribuyen folletos informativos sobre los peligros de la exposición al humo de tabaco y se ofrece intervención psicológica para ayudar a que los participantes realicen esfuerzos en abandonar tanto el consumo de tabaco como el uso de dispositivos electrónicos que administran nicotina. Estas acciones favorecen el cumplimiento del *artículo 12 del Convenio Marco*, que busca generar conciencia sobre los efectos del tabaco y promover la salud pública.

El CPAHAV también ha sido reconocido como *Espacio 100% Libre de Emisiones*, evitando que el visitante esté expuesto a vapores tóxicos y a cigarrillos electrónicos, contribuyendo a prevenir el inicio en el uso de estos dispositivos con nicotina u otras sustancias psicoactivas.

En el CPAHAV se implementaron diversas acciones que derivaron en la obtención de este reconocimiento, incluyendo:

- Capacitación a todo el personal en *Espacios 100% Libres de Humo de Tabaco y Emisiones*.
- Psicoeducación para dar a conocer los riesgos de la exposición al humo de tabaco en sus diferentes formas, apoyada con la emisión de audio grabaciones en la sala de espera.
- Distribución de folletos informativos sobre el Centro como Espacio 100% Libre de Humo de Tabaco y Emisiones y sobre la posibilidad de acceder a intervenciones breves para apoyar el abandono del consumo de tabaco.

Continúa en la página 8.

Viene de la página 7.

- Brindar apoyo psicológico en diversos niveles de atención: consejo, intervención breve o tratamiento intensivo e integral.
- Medición voluntaria de monóxido de carbono disponible para todo el personal del Centro, así como a estudiantes, académicos y personal administrativo de la Facultad de Psicología.
- Instalación en el Centro de señalética de diverso tipo, como la prohibición de consumo de tabaco y emisiones; la que informa los beneficios de suspender el consumo de tabaco; y la que da a conocer los teléfonos de denuncia en caso de que se incumpla con el funcionamiento del Centro como Espacio 100% libre de humo de tabaco y emisiones.
- Conmemoración, el 31 de mayo, del *Día Mundial Sin Tabaco*. Se organizó un concurso de carteles con el lema de este año de la Organización Mundial de la Salud: "Proteger a la Niñez de la Industria del Tabaco". El evento buscó visibilizar que esta problemática, además de poner en riesgo la salud de las infancias, también amenaza el futuro de las comunidades. Participaron múltiples integrantes del equipo de trabajo del Centro. El Lic. Alejandro Azuma Avila, estudiante de maestría en el Programa de Residencia en Psicología de las Adicciones, ganó el primer lugar; el segundo correspondió a Daniel Marín Moreno, estudiante de Prácticas de Primer Contacto y Consejo Breve para la atención de consumo de sustancias psicoactivas; y el tercero fue para Diana Carmen Martínez Reyes, estudiante del Programa de Especialización "Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo".



La Dra. Ma. Elena Medina Mora acompañada de Alumnos de la Facultad.  
Foto: UDEMAT

Los Profesionales de la Salud del Centro se sienten honrados de haber recibido este reconocimiento y felicita a todo su personal por la dedicación que demuestra al mantener en su interior un ambiente saludable como *Espacio 100% Libre de Humo de Tabaco y Emisiones*.

El CPAHAV abre sus puertas a la comunidad, ofreciendo apoyo para favorecer el cambio de hábitos, promoviendo los beneficios de dejar atrás el consumo de tabaco, y con ello alcanzar esta importante meta.

Redacción:

DRA. LYDIA BARRAGÁN TORRES  
Responsable Académica del Centro Prevención,  
en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez".

Edición: AUGUSTO. A. GARCÍA RUBIO G. ●



Alejandro Azuma Avila,  
1er. Lugar



Daniel Marín Moreno,  
2ndo. Lugar



Diana Carmen Martínez Reyes,  
3er. Lugar



## Conversatorio Economía Conductual: Una Visión desde la Economía y la Psicología



Dra. J. Marina Menez Díaz y el Dr. Luis Enrique Segoviano  
Foto: captura de pantalla UDEMAT.

El conversatorio que cerró las actividades académicas complementarias que organiza la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, en apoyo a la formación de los estudiantes, giró en torno a la Economía Conductual.

En el Auditorio “Dr. Florente López Rodríguez”, el Dr. Segoviano, quien es profesor de asignatura en la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM, presentó una introducción a la Economía del Comportamiento, un área de investigación interdisciplinaria que ofrece una alternativa de explicación y predicción de la toma de decisiones y sus implicaciones en el comportamiento económico de las personas.

El Dr. Segoviano señaló que los primeros estudios se orientaron desde la perspectiva de la Teoría de Elección Racional, no obstante el comportamiento de las personas no es descrito apropiadamente por la teoría.

Mencionó que, para lograr una perspectiva más realista, es necesario reconocer que existen otras variables, más allá de maximizar el bienestar, los intereses y las necesidades, que van a afectar nuestras decisiones. Los aspectos emocionales y otros de naturaleza social, deben ser incorporados como variables predictoras, destacándose así la convergencia entre la Economía y la Psicología.

Indicó que una teoría base de esta explicación es la del sistema dual de la cognición, desarrollada por el recién fallecido Daniel Kahneman (1934-2024), premio Nobel de Economía 2002. De acuerdo con esta perspectiva, nuestras decisiones se pueden regir por dos sistemas de toma de decisiones, uno automático o inmediato y basado en rutinas, mientras que el otro sistema es el reflexivo y consume mayor cantidad de recursos al involucrar procesos de razonamiento más complejos. La teoría prescribe que la toma de decisiones en situaciones de elección complejas implica la estimación del costo-beneficio, la utilidad o ganancia, es decir, mediante el sistema reflexivo; sin embargo, esta suposición no siempre representa adecuadamente los procesos individuales de decisión. Las personas no siempre hacemos evaluación de productos y servicios, ni tomamos en cuenta hábitos de consumo; en este sentido las decisiones son más mecánicas que racionales.

Otro aspecto importante a considerar al analizar la conducta de elección, señaló el Dr. Segoviano, es la idea de la racionalidad limitada; esto es, se debe considerar que las decisiones se toman de forma no totalmente racional debido a las limitaciones cognitivas, de información y de tiempo y también a los sesgos cognitivos. El punto medular es comprender cómo las

personas tomamos buenas decisiones a pesar de estos factores que no son tomados en cuenta en los modelos desde la Economía, de ahí la necesidad de convergencia con la disciplina psicológica. Todos estos descubrimientos se han empezado a utilizar de manera sistemática para desarrollar instrumentos y herramientas de intervención basados en evidencia, particularmente en el ámbito de la política pública, donde las nociones desde la economía del comportamiento permitirán tener una mejor comprensión de los efectos en la implementación de decisiones políticas, y en lo general, de los procesos de toma de decisiones de las personas en diferentes ámbitos como la alimentación, la salud, el consumo, el impacto ambiental, entre otros.

Por su parte la Dra. Marina Menez, quien es profesora titular B de T. C. en la División de Investigación y Estudios de Posgrado de la Facultad, inició su charla mencionando el reciente fallecimiento de Daniel Kahneman (27 de marzo de 2024), impulsor junto con Amos Tversky del área de Economía Conductual y la relevancia de su trabajo tanto para la Economía como para la Psicología.

Enseguida, procedió a hacer la presentación de algunos conceptos vertidos en uno de los artículos que cambió la visión tradicional en Psicología, en el área de elección titulado “Choices, Values and Frames” y que fue el discurso de agradecimiento por el reconocimiento que les hizo la APA (*American Psychological Association*) a la *Distinguished Scientific Contributions*, en 1983.

En su exposición, la Dra. Menez resaltó las similitudes entre lo que Kahneman y Tversky presentan como los hallazgos de la Psicofísica del valor y los efectos de framing y los hallazgos en estimación temporal, a saber, que el juicio subjetivo sobre las magnitudes físicas, primero, no mantienen una relación lineal entre sí y, segundo, que las percepciones dependen del contexto (frame) en que se presenten. La Dra. Menez subrayó la utilidad del marco conceptual de la Psicofísica para analizar los fenómenos en estas dos áreas así como la revelación del funcionamiento de nuestro sistema cognitivo al realizar juicios.

Concluyó la charla señalando la importancia de la difusión del conocimiento que se genera desde la Psicología y que tiene muchas aplicaciones en distintos campos, así como de la importancia de la colaboración científica entre las disciplinas.

Redacción: DRA. MARINA MENEZ DÍAZ,  
Profesora titular “B” de T. C.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ, Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. ●

## XX Aniversario de la Sala de lectura “Nibros” del Centro Comunitario “Dr. Julián Macgregor y Sánchez Navarro” de Nuestra Facultad

El pasado 17 de mayo, la Sala de Lectura “Nibros”, cuya responsable es la Mtra. Hilda Paredes Dávila, cumplió 20 años desde su creación. El nombre de la Sala de Lectura fue elegido por los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) que acuden a la Sala de Lectura y es la unión de las palabras “Niños” y “Libros”. Cabe señalar que una Sala de Lectura es un espacio dotado con libros y materiales variados, atractivos y de calidad, en donde se fomenta el gusto por la lectura, la escritura y la ciencia, a través de diversas actividades que facilitan que, quienes acuden a ella, incorporen estas áreas a su vida diaria.

La Sala de Lectura “Nibros” tiene como propósitos: Desarrollar competencias profesionales en los alumnos de la Facultad de Psicología de la UNAM y de otras instancias educativas respecto a los procesos de lectura y escritura; realizar investigación acerca de los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura en los distintos miembros de la comunidad (NNA, familias y docentes) e identificar las fuentes de conocimiento de la lectura y escritura en la comunidad, con la intención de incorporarlos a los programas de promoción.



Sala de Lectura “Nibros” del Centro Comunitario “Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro”  
Foto: Mtro. Eder Llanos Mendoza.

El objetivo principal de la Sala de Lectura “Nibros” es la promoción de la lectura y la escritura mediante la planeación, diseño, desarrollo y evaluación de talleres impartidos de forma presencial y/o a distancia, por estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado de la Facultad de Psicología de la UNAM y/o de otras instituciones de educación superior, quienes están bajo la tutoría y



Presentación de la obra de teatro: “La aventura de la Sala de los Nibros” en la Escuela Primaria Liberal  
Foto: Mtro. Eder Llanos Mendoza.

supervisión continua de la Mtra. Hilda Paredes. Dichos talleres están dirigidos a bebés, niños y niñas de educación preescolar, primaria, adolescentes, jóvenes, familias, docentes, profesionales de la educación y a cualquier persona de la comunidad.

Los talleres que se imparten a través de la Sala de Lectura “Nibros” se sustentan en una visión integral del lenguaje (Goodman, 1996), en el desarrollo de comunidades de aprendizaje (Lave y Wenger, 1991), en el aprendizaje basado en proyectos (Kilpatrick, 1918; Hernández, 2000; Kolmos, 2004) y en una postura constructivista del aprendizaje (Piaget, 2001; Vygotsky, 1993) para considerar las necesidades de la población y respetar los conocimientos y saberes comunitarios.



Mtra. Hilda Paredes Dávila, responsable de la Sala de Lectura “Nibros”  
Foto: Mtro. Eder Llanos Mendoza.

Continúa en la página 11.

Viene de la página 10.



Foto Conmemorativa del XX Aniversario de la Sala de Lectura "Nibros"  
Foto: Mtro. Eder Llanos Mendoza.

En los talleres se promueve el bienestar infantil dándole voz a los NNA respecto a los temas que les interesan de su comunidad, brindando estrategias a docentes y familias sobre los procesos de lectura y escritura, sensibilizando a la comunidad sobre la necesidad de escuchar los intereses y opiniones de los NNA, priorizando la funcionalidad del lenguaje escrito mediante el conocimiento y uso de diversas estructuras textuales y, prestándoles libros para que los exploren.

La Sala de Lectura "Nibros" ha sido un escenario de formación de estudiantes participantes en los programas "Acercamiento temprano a la actividad profesional", "Escenarios Formativos" y "Formación Teórico-Práctica de la Coordinación de Psicología Educativa"; también es un programa de servicio social. Desde el 2012, es una sede del Programa de Residencia en Psicología Escolar de la Maestría en Psicología, que se imparte en nuestra Facultad.

La formación profesional de psicólogos (as) se desarrolla mediante la adquisición y/o desarrollo de las siguientes competencias: Evaluación psicoeducativa, intervención psicoeducativa, innovación educativa e identidad profesional: Ser y actuar como psicólogo(a).

A lo largo de 20 años de su existencia, la Sala de Lectura "Nibros" ha colaborado con comunidades que se encuentran en situación de vulnerabilidad, esto es, en donde los NNA son víctimas de desigualdad social, pobreza, violencia, desnutrición, falta de educación de calidad o acceso a servicios básicos que comprometen su salud y vida como, por ejemplo, la comunidad Atlampa de la Ciudad de México, escuelas de preescolar, primaria, secundaria y educación media superior, ubicadas en las colonias Ruíz Cortines, Ajusco, Huayamilpas del Pedregal, Candelaria, entre otras. Asi-

mismo, ha colaborado con el Centro para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), ubicado en la misma colonia donde se encuentra la Sala de Lectura "Nibros" y con las comunidades de tratamiento especializado para adolescentes en conflicto con la ley, a cargo de la Dirección General de Tratamiento para Adolescentes (DGTPA) de la Ciudad de México; también ha colaborado con la Fundación Pro-Niños de la Calle. Durante el periodo del 2007 al 2011, la Sala de Lectura fue una de las sedes del proyecto "Puentes para crecer: Bienestar y desarrollo de competencias básicas para niños y niñas de cero a ocho años de edad", financiado por la Fundación van Leer de la Haya, Holanda.

Actualmente, en la Sala de Lectura existen más 1200 materiales impresos divididos en textos narrativos y expositivos. Se han impartido más de 200 talleres que han impactado a aproximadamente 1,800 personas de las distintas comunidades. En la Sala de Lectura se han formado 22 alumnos de posgrado y 82 alumnos de licenciatura. La página de Facebook de la Sala de Lectura "Nibros" tiene 1,844 seguidores y también cuenta con diversas redes sociales como: Instagram, YouTube, Tik Tok y Twitter.



Alumnos de la Licenciatura, Posgrado, Servicio Social y Voluntarios posando con Goya en su visita a la Sala de Lectura "Nibros"  
Foto: Mtro. Eder Llanos Mendoza.

La Sala de Lectura "Nibros" está registrada en el Programa Nacional Salas de Lectura del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) de la Ciudad de México y pertenece a la Red de espacios de promoción de la lectura de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM.

La Sala de Lectura "Nibros" ha establecido vínculos de colaboración e investigación con la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, así como también con otras universidades nacionales y extranjeras como la Universidad Autónoma de Querétaro, la Universidad de Groningen, en Países Bajos, la Universidad de la Frontera de Temuco, Chile

Continúa en la página 12.



Viene de la página 11.

y con la UMASS Boston, donde las docentes y estudiantes de dichas universidades han compartido y presentado sus experiencias y conocimientos en diversos eventos académicos nacionales e internacionales y realizado estancias de investigación.

Para celebrar los 20 años de la Sala de Lectura “Nibros”, durante los meses de mayo y junio, los y las estudiantes que se han formado en ella, reacondicionaron el espacio del Centro Comunitario “Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro” donde se ubica la Sala; además, escribieron y presentaron la obra: “La aventura en la Sala de los Nibros” en la Escuela Primaria “Liberal”, a la que acudió “Goya”. Por último, se tomó la foto de aniversario y se hizo un convivio con quienes han colaborado en la Sala de Lectura. En dicho convivio, expresaron lo que ha significado pertenecer a la Sala de Lectura “Nibros”. A continuación, se presentan algunos de sus comentarios:

“La Sala de Lectura ha sido para mí un lugar que me ha permitido crear, imaginar y aprender en conjunto con los niños ayudándoles a encontrar la magia que se encuentra en cada uno de ellos a través de la lectura; cada día nos permite vivir nuevos retos y aventuras que me motivan a trabajar en comunidad propiciando siempre el compañerismo, la unión y sobre todo el amor hacia lo que realizamos en este lugar maravilloso.

MARÍA FERNANDA HERAS, *alumna de servicio social.*

“La sala de lectura Nibros significó una transformación en mi formación académica y en mi vida personal. Compartir las actividades con los y las niñas, mis compañeras de prácticas y de la licenciatura en general, sin duda me sigue acercando a la psicóloga educativa que quiero ser”

LILIAN ESPARZA, *alumna de Prácticas Profesionales.*

“Para mí, la Sala de Lectura ha sido un espacio transformador, donde he encontrado el sentido de comunidad y aprendizaje compartido. Un espacio donde no solo impacto en los niños si no ellos en mí mientras nos rodeamos relatos ficticios y escuchamos sus historias reales”.

KAREN FIGUEROA, *alumna de la Maestría en Psicología con Residencia en Psicología Escolar.*

“La Sala de Lectura es un espacio que me permitió desarrollar habilidades, grandes aprendizajes y sorprenderme de los niños y niñas para ahora desempeñarme como docente”

ALINE IBARRA, *egresada de la Maestría en Psicología con Residencia en Psicología Escolar.*

“La Sala de Lectura ha representado una oportunidad de aprendizaje y autodescubrimiento: Llegué a Nibros en segundo semestre, durante una época en la cual me encontraba perdido, tanto personal como académicamente. Pero fue gracias a la Sala de Lectura, la motivación por parte de mis compañeros y compañeras y la pasión por la enseñanza de la Mtra. Hilda Paredes, que la carrera comenzó a tener sentido y me fue posible comenzar a identificar mis fortalezas y pasiones. Gracias a Nibros tengo una mayor claridad acerca de mi futuro profesional y gracias a la práctica que he adquirido siento que tengo la capacidad necesaria para lograr todo lo que me proponga. Fue gracias a la Sala de Lectura Nibros que me enamoré de la psicología”.

ERÉN ALARCÓN, *voluntario, alumno de tercer semestre de la licenciatura en Psicología.*

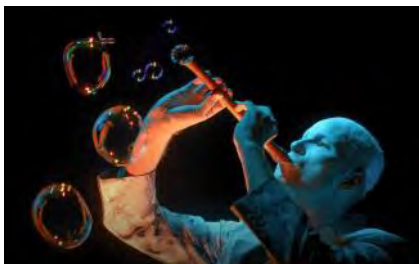
Redacción: MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA,  
Responsable de la Sala de Lectura “Nibros”.

DRA. MAGDA CAMPILLO LABRANDERO,  
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación ●

  
culturaUNAM



Música antigua | Recital de flauta y clavecín



**Erik Bosgraaf**

**29 de junio 2024**

**Horarios**

06:00 p.m. a 07:30 p.m.

CCU, Sala “Carlos Chávez”  
Centro Cultural Universitario, CU,  
Insurgentes Sur 3000, Del. Coyoacán, 04510,  
Ciudad de México



## Celebrando logros del Semestre 2024-2



Alumnos recibiendo información sobre el Programa.  
Foto: Prosexhum.

El Programa de Sexualidad Humana - PROSEXHUM de la Facultad de Psicología de la UNAM expresa su gratitud por el interés y la activa participación de nuestra comunidad estudiantil en las variadas actividades desarrolladas durante el semestre. Entre estas se incluyen Ferias de la salud, Psicomódulos, módulos y charlas interactivas, Ciclo de conferencias, talleres, consejo breve en salud sexual y la opción de realizar el servicio social.

Nos complace compartir que en este semestre hemos extendido nuestro alcance más allá de la Facultad de Psicología, colaborando con entidades como el Instituto de Ciencias Genómicas Plantel Cuernavaca, Morelos; Instituto de Ciencias Nucleares; Facultad de Ingeniería y Escuela Nacional de Música.



Alumnos recibiendo información sobre el Programa.  
Foto: Prosexhum.

Para más información sobre los talleres y para acceder a publicaciones que promueven la salud integral desde diversas perspectivas, síganos en nuestras redes sociales.

Redacción:  
PSIC. CARLOS MANUEL BOCANEGRA NICOLÁS,  
PSIC. NALLELY LÓPEZ MENDOZA,  
PEDAG. ZAHIRA ALICIA GONZALEZ ROCHA  
Y MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,  
RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE SEXUALIDAD HUMANA.



Material del programa de Sexualidad Humana.



Síguenos en nuestras redes sociales,  
Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- ●

## Formación de las Prácticas en Escenarios Profesionales

## Prácticas profesionales en el Área de Psicología del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición “Dr. Salvador Zubirán”

Elegí hacer mis prácticas profesionales en el área de Psicología del Instituto porque gracias a otros programas de la Facultad tenía un conocimiento inicial de cómo era el trabajo hospitalario de profesionistas de la psicología y deseaba tener mayor experiencia en este ámbito.

Las prácticas profesionales me ayudaron a tener un acercamiento de primer contacto con personas con enfermedades y situaciones difíciles. Como parte de mis actividades en el programa tenía que evaluarlas y canalizarlas para que recibieran un tratamiento adecuado a su situación. Estas prácticas me permitieron actualizar mis conocimientos teóricos sobre la psicología clínica y pude comenzar a formarme y entrenarme como psicólogo clínico enfocado en el tratamiento del dolor crónico.

Tuve muchos aprendizajes significativos dentro de la práctica, pero pienso que uno de los más importantes fue conocerme a mí mismo, poder visualizar mis fortalezas al momento de estar en contacto con otras personas y tener la experiencia de descubrir cómo me sentía al momento de ponerme en el papel de profesional. También pude descubrir áreas de oportunidad que necesito trabajar para brindar una mejor atención como profesionista.

De igual forma, es muy importante mencionar que adquirí conocimientos muy actualizados sobre la psicología clínica y el trabajo interdisciplinario con médicos y distintos profesionales de la salud, atendiendo sobre todo a población en cuidados paliativos, hospitalizados y con enfermedades crónicas.

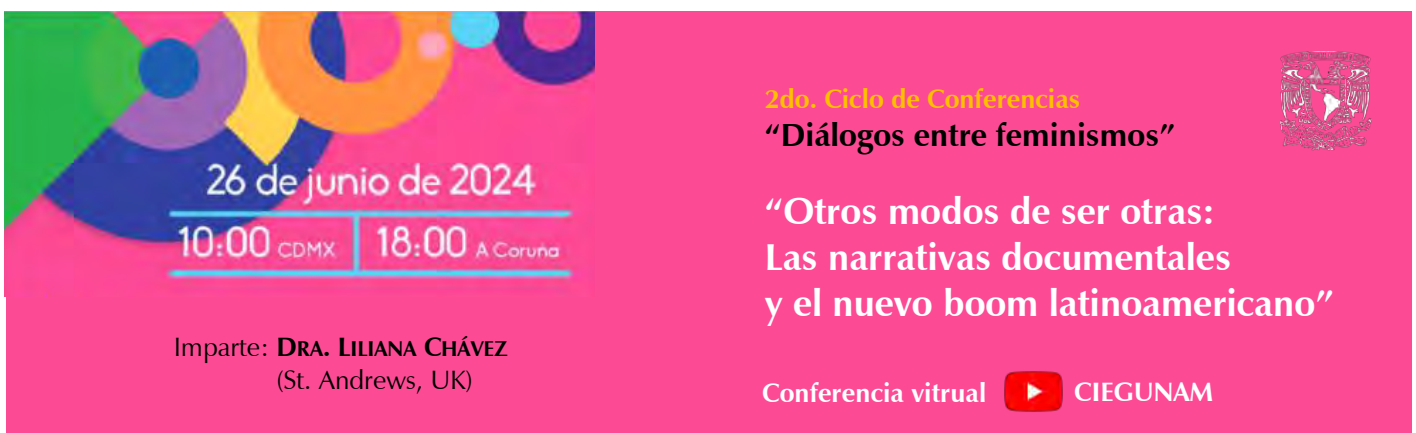
Se presentaron algunos retos como tener que estar a las 8 de la mañana en el hospital y salir a las 8 de la noche de mis clases curriculares, tuve que organizar mis gastos y también mis tiempos de ocio para no terminar con *burnout* y con sobrecarga de tareas y actividades que tenía que cumplir en el hospital. Todo fue cuestión de organizarme bien y agendar mis actividades. En ocasiones era difícil cumplir con todo en un día, pero poco a poco iba cumpliendo con mis deberes.

Estas prácticas me ayudaron a conocerme mejor, aprendí que me gusta mucho el área clínica y que sí me quiero dedicar a esto. Estar aquí también me ayudó a identificar aspectos de mi seguridad, confianza y compromiso hacia mi profesión y mi persona, ser más comprometido y actuar con mucha responsabilidad y ética. En lo personal considero que este programa es muy bueno y accesible para las, los y les estudiantes que quieren aprender más sobre el área clínica.

¿Te interesa hacer prácticas profesionales? ¡Escríbenos!  
[practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx](mailto:practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx)

Redacción: EST. RUBÉN CALDERÓN CRUZ.

MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS,  
 Coordinación de Prácticas Profesionales. ●





26 de junio de 2024  
 10:00 CDMX | 18:00 A Coruña

Imparte: **DRA. LILIANA CHÁVEZ**  
 (St. Andrews, UK)

2do. Ciclo de Conferencias  
**“Diálogos entre feminismos”**

**“Otros modos de ser otras:  
 Las narrativas documentales  
 y el nuevo boom latinoamericano”**

Conferencia virtual  CIEGUNAM





# El uso del engaño en la investigación psicológica

Aún existe debate con respecto al uso del engaño en la investigación en ciencias sociales, incluso algunos autores consideran que no existe suficiente investigación con respecto a los efectos que puede producir el engaño en las personas que participan en una investigación (Rahwan et al., 2022). Particularmente en las investigaciones psicológicas, la Asociación Americana de Psicología (APA, 2016) establece en los Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta lo siguiente:

### 8.07 Engaño en la investigación

- Los psicólogos no llevan adelante un estudio que involucre consignas engañosas a menos que hayan determinado que el uso de las técnicas engañosas está justificado por el eventual y significativo valor científico, educativo o aplicado y que no es posible utilizar procedimientos alternativos eficaces que no sean engañosos.
- Los psicólogos no administran consignas engañosas a los eventuales participantes, en investigaciones que les pudieran causar dolor físico o un severo malestar emocional.
- Los psicólogos dan a conocer a los participantes las técnicas engañosas utilizadas como parte integral del diseño y aplicación de un experimento tan pronto como sea posible, preferentemente al término de su participación y nunca después de la finalización de la recolección de datos, permitiéndoles a los participantes retirar los suyos.

No obstante, es importante tener en cuenta que cualquier tipo de engaño que se utilice en la investigación, ya sea que se proporcione información falsa o se oculte información a las/los participantes, contradice el uso del Consen-

timiento Informado -que es la piedra angular de la investigación ética-, el cual implica que la persona que participa en una investigación debe ser debidamente informado acerca de la finalidad del estudio, los riesgos potenciales y los beneficios del mismo, por lo tanto, el uso del engaño le niega a la persona el derecho de dar su consentimiento informado y vulnera los principios de confianza, honestidad y veracidad de una investigación.

Con el fin de procurar el bienestar de las personas que participen en una investigación, se sugiere proponer procedimientos alternativos que no sean engañosos considerando que “El interés científico de una investigación nunca puede ser superior al cuidado del bienestar de las personas” (Ferrero et al., 2022).

#### Referencias:

- American Psychological Association. Ethical Principles of psychologists and code of conduct.  
[http://www.apa.org/ethics/code\(2002,amended2010&2016\)](http://www.apa.org/ethics/code(2002,amended2010&2016))
- Ferrero, A., De Andrea, N., & Lucero, F. (2022). Una revisión de la contribución de la ética en la investigación con seres humanos. Algunos aportes al ámbito de la Psicología. *Revista Liminales. Escritos sobre Psicología y Sociedad*, 11(21), 53-83.  
<https://doi.org/10.54255/lim.vol11.num21.654>
- Rahwan, Z., Fasolo, B. & Hauser, O. P. (2022). Deception about study purpose does not affect participant behavior, *Scientific Reports*, 12:1932. <http://doi.org/10.1038/s41598-022-21972-0>

#### Redacción:

Dra. PATRICIA ANDRADE PALOS,  
Vocal del Comité de Ética de la Investigación.

Responsable: DRA. MARÍA EMILY REILKO ITO SUGIYAMA,  
Presidenta del Comité de Ética de la Investigación. ●

COMITÉ DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN






### Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicios psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

**Oprime sobre la imagen para ir al enlace**

	<p>Centro de servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD) Edificio "D" Sótano Lunes a Viernes de 8:00 - 19:45 h.</p>
	<p>Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV) Cerro Acasulco 18, Coyoacán. Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h.</p>
	<p>Centro Comunitario "Dr. Julian McGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN) Tecacalco Mz. 21 Lt 24, Adolfo R. Cortínez, Coyoacán. Lunes a Viernes de 8:00 - 19:00 h.</p>
	<p>Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE) Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán. Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h.</p>
	<p>Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV) Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan Lunes a Viernes de 9:00 - 18:00 h.</p>
	<p>Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD) Edificio "C", 2do piso Cúbiculo 209.</p>
	<p>Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) Sótano Edificio "C" Cubiculos 16, 17, 18 y 19.</p>
	<p>Consultorio Médico Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h. Sábado de 8:00 a 15:00 h. Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano</p>

Escribenos a nuestro correo:  
[centros.psicologia@unam.mx](mailto:centros.psicologia@unam.mx)




Oprime sobre los iconos para ir a los enlaces

## Comunidad Saludable

### Dirección General de Atención a la Salud

# Beber y conducir

El riesgo de sufrir un siniestro mortal es 17 veces mayor para una persona que conduce bajo los efectos del alcohol

¡No conduzcas si has bebido alcohol!  
No pongas en riesgo tu vida ni la de los demás

Fuente: [www.paho.org](http://www.paho.org)





[www.dgas.unam.mx](http://www.dgas.unam.mx)    55 5622 0127  
[sos@unam.mx](mailto:sos@unam.mx)    DGAS\_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

# Qué leer...

## Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

### II. The Gerontologist

ISSN 0016-9013 / ISSN-L 1758-5341

#### Vivir Mucho Tiempo o Existir Mucho Tiempo

Vivir en el tiempo o existir en él, es señalado por el filósofo clásico grecolatino Séneca como una disyuntiva ante la brevedad de la vida en el ser humano, en el que a la vista de canas y arrugas no tendría por qué pensarse que esto es indicativo de haber vivido mucho tiempo, si no de que se ha existido mucho tiempo (Séneca, p.390) por haber estado dominado en un atareado afán para poder vivir mejor construyendo a expensas de la vida esa vida, u organizando planes para un lejano futuro, sin considerar que la mayor pérdida de vida es la dilación que elimina el día actual escamoteando el presente ante un prometedor porvenir, lo que es un mayor obstáculo al vivir en la espera que depende del día de mañana que desperdicia el de hoy disponiéndolo para que esté puesto en manos de la suerte desechando lo que está en las propias (p. 391, Dialogos). Señala que esto es así, sin que se haga presente la fragilidad de la vida; como si siempre se fuera a vivir, se vive sin observar cuanto tiempo ha transcurrido ya, se lo pierde como si lo hubiera a rebosar y en abundancia, en tanto que quizá precisamente ese día que se consagra a algo (una persona o a una cosa) sea el último, temiendo todo como mortales y queriendo todo como inmortales la mayoría dice que a los cincuenta se refugiará en el ocio y que los años sesenta lo librarán de sus obligaciones, sin reparar en que sí haya garantía de una vida más larga sin que haya quien de consentimiento para que así sea y todo salga como se lo dispone, sin experimentar la vergüenza de reservarse para sí mismo lo que resta de su vida y dejar a la beneficiosa reflexión (ocio) solamente el tiempo al que ya no puede dedicar al diferir a años postreros los buenos



propósitos y querer comenzar la vida en un punto donde pocos la han prolongado (p. 379-380). Lo destacable es el ocio como una actividad social de acuerdo a González (2017, segundo y tercer párrafo) que a partir de Séneca, y por lo que revisó escrito por autores clásicos y contemporáneos, es abordado y sostenido el ocio como el que implica una actitud política, reflexión, contemplación y que siempre deriva en una acción, que no es el tiempo libre de las comodidades, sol y playa, es el ocio como lo opuesto al trabajo, tarea o labor tiempos que en la vida son la negación del ocio (neg-ocio), actividades que privilegian el trabajo y la productividad, este ocio destaca la importancia del pensamiento como actividad contrapuesta al fin utilitarista impuesto hoy por el espíritu del capitalismo, es el que encuentra respuestas para la sociedad en la sociedad (González, 2017, último párrafo).

Continúa en la página 18.

**FE DE ERRATAS.** En el número 462 de la *Gaceta de la Facultad de Psicología*, en la página 19 correspondiente a la nota:

*Que leer. Publicaciones periódicas del Centro de Documentación. En el título de la nota aparece como:*

**Dice:** I. The Gerontologist

ISSN 0016-9013 / ISSN-L 1578-5341

Tiempo Social

**Debe decir:** II. The Gerontologist

ISSN 0016-9013 / ISSN-L 1758-5341

Vivir Mucho Tiempo o Existir Mucho Tiempo

El Departamento de Publicaciones ofrece una disculpa al Mtro. Alejandro Muñoz Campos, por el error.



Viene de la página 17.

Algunos ejemplos sobre lo que la investigación reporta sobre el ocio según la edad, clase social en su tiempo-espacio. Lechuga (2021, p. 199) sobre la infancia popular en la década de 1930 en las calles de la Ciudad de México, en la etapa posrevolucionaria, en la que los niños se encontraron en un espacio-tiempo entre el trabajo y el ocio, menores de sectores populares que crecieron después de la Revolución Mexicana fueron los ocupantes de los espacios urbanos de la ciudad centro del país que debería dar la impresión de un México moderno en el que estos niños se mantuvieron en las calles de la ciudad trabajando, aprendiendo, pernoctando y jugando en sitios más allá de los que idealmente se esperaba que acudieran y que por su condición sus viviendas pequeñas y en zonas de poca higiene, justificaba que la calle fuera una extensión de sus domicilios, por lo que sería el espacio público en el que realizarían las actividades que no tendrían lugar en el interior del espacio doméstico que incluía a los lugares prohibidos en un espacio urbano con peligros, como ser arrollado por un auto o ser víctima de un robachicos, pero a pesar de estas problemáticas en torno a la infancia de esa época, miedo a circular solos por las calles, accidentes de tránsito y secuestros, no impidieron su búsqueda de formas de diversión y además de trabajo para hacer un uso de la calle como su espacio de ocio (p. 200). Unás (2019) analiza la relación entre el ocio digital y la condición de clase en un tiempo más actual en la vida cotidiana en hogares de clase media de Cali, Colombia, con el fin de comprender la emergencia de la experiencias de ocio en el espacio doméstico, para caracterizar el modo en cómo se ensamblan los agentes humanos y no humanos (tecnología digital) dando lugar a culturas hogareñas, identificó como hallazgos, que la experiencia cotidiana de la incertidumbre expresa una surte de inconsistencia de estatus propia de la clase media en Colombia, y la destacada centralidad que el ocio digital tiene en las rutinas de las familias (diversas en su tipo de conformación) en el espacio doméstico como marcadores de distinción de clase y mecanismos de control sobre el presente y formas de compensar el malestar derivado del futuro incierto (ampliando las condiciones de abundancia). Lambing (1972, p. 363) a través de varios estudios que han demostrado que lo que caracteriza a la actividad del tiempo libre es una función de la clase social, que como un estilo equilibrado de ocio descubierto y característico de la clase media alta blanca, comprende actividades tanto en el espacio doméstico así como en el espacio comunitario, como ejemplo cita que si se tiene éxito en los negocios o en una profesión, induce a estos individuos a unirse a organizaciones empresariales y sociales

(interactúan entre y forman círculos más amplios de contactos sociales y comerciales); en los casos de personas de clase media-baja y baja-alta es un estilo de ocio centrado en el hogar (mayoría de actividades de ocio realizadas en torno al lugar de vida), pero la autora repara en que la mayoría de los estudios sobre el comportamiento de ocio en la jubilación por clase social han excluido a los afroamericanos jubilados, objetivo de su investigación con el fin adquirir conocimientos en esta área con un grupo seleccionado de retirados (profesionales, trabajo manual estable y ocupaciones de servicios, trabajo doméstico y trabajo común) para determinar y configurar un estilo de ocio a razón de sus actividades y los determinantes de sus elecciones (Lambing, p. 363).

La revista *The Gerontologist* (G) ha sido consultada en promedio 252.75 veces es soporte electrónico del año 2016 al 2023 como una suscripción de la UNAM. Está disponible en soporte papel de 1976 a 2010 del Vol. 16 al 50 en esta unidad informativa, y en soporte electrónico de 2011 Vol. 51 en adelante, mediante editor Oxford University Press utilizando los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas, BIDI/UNAM [Biblioteca Digital].

#### Referencias

- González T. (2017). Séneca y el ocio como actividad social. *Research Gate*.  
<https://www.researchgate.net/profile/Norman-Gonzalez-Tamayo>
- Lambing, M. L. B. (1972). Leisure-time pursuits among retired blacks by social status. *The Gerontologist*, 12(4), 363-367.  
<https://doi.org/10.1093/geront/12.4.363>
- Lechuga Herrera, D. (2021). Entre el ocio y el trabajo. La infancia popular en las calles de Ciudad de México en la década de 1930. *Transhumante. Revista Americana de Historia Social*, 17, 198-218.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/trashumante/article/view/345100>
- Séneca. (2008). De la brevedad de la vida. *Diálogos* (Vol. 276). Madrid: Biblioteca Clásica Gredos.
- The Gerontologist. (2024). *About the journal*.  
<https://academic.oup.com/gerontologist/pages/About>
- Unás, V. (2019). Ocio digital y agenciamiento del bien-estar. Incertidumbre en hogares de clase media. *Anagramas Rumbos y Sentidos de la Comunicación*, 18(35), 215-235.  
<https://doi.org/10.22395/anr.v18n35a11>

Redacción:

MTRO. ALEJANDRO MUÑOZ CAMPOS,  
 Técnico Académico Titular "C" T. C. ●

# Qué leer...

## Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

**Nature Human Behaviour (NHB)**

ISSN 2397-3374

**Conducta Humana**

La revista Nature Human Behaviour, es una suscripción del CEDOC "Rogelio Díaz Guerrero". Es una revista que inició en el año 2017 con su primer volumen publicado en soporte electrónico, modalidad con la que están surgiendo varias revistas, un proceso editorial digital que la hace distinta en la edición y publicación. Es una revista joven, con una existencia de siete años a la cual el CEDOC se suscribe para incorporarla como una colección más en su acervo digital o electrónico. De periodicidad mensual, esta publicación seriada, coloca, a lo largo del año, el conocimiento científico sobre la conducta humana en las ciencias sociales y naturales (Nature Human Behaviour, 2024, Journal Information), de manera que al suscribirla, tendrá acceso a ella toda la comunidad de la UNAM por ser exclusivamente electrónica y en línea.

Dentro de su objetivo y alcance, publicar investigaciones de importancia sobre aspectos de la conducta humana individual o colectiva, basada en un amplio espectro de disciplinas sociales, biológicas, de salud y de ciencias físicas con planteamientos de enorme alcance: ¿cómo perciben, piensan, sienten, deciden y actúan los seres humanos?; ¿cómo interactúan con su entorno y con los demás?; ¿cómo se desarrollan y declinan estas capacidades a lo largo de la vida?; ¿cómo evolucionan y se comparan con otras especies?; ¿cómo varían entre individuos, grupos y culturas?; ¿cómo se ven condicionados por factores socioeconómicos y políticos?; ¿cómo se ven afectados por enfermedades o privaciones?; ¿qué intervenciones pueden influir en las conductas o resultados individuales? (2024, Aims). Por estas cuestiones, es una revista que da la bienvenida a investigaciones de cualquier disciplina y que proporcionan una perspectiva original y significativa, ya que abarca una amplia gama de temas, que sin limitarse sólo a ellos, incluye: la percepción, la acción, la memoria, el aprendizaje, la recompensa, el juicio, la toma de decisiones, el lenguaje, la comunicación, la emoción, la personalidad, la cognición social, la conducta social, los trastornos neuropsiquiátricos, neurológicos y del desarrollo neurológico, el comportamiento económico y político, los sistemas de creencias, las redes sociales, las normas sociales, las estructuras sociales, el cambio de conducta, la cognición y la conducta colectivos, la cultura y las políticas



públicas. Y lo lleva a cabo al publicar investigaciones originales, reseñas, perspectivas, comentarios, noticias, artículos y correspondencia en toda la gama de disciplinas relacionadas con la conducta humana, de ahí que su misión sea fortalecer su alcance e impacto de la investigación sobre la conducta humana para abordar directamente los desafíos sociales más urgentes del mundo (2024, Aims).

Su posicionamiento como revista en relación con su importancia relativa respecto de otras revistas en su campo de conocimiento, a partir de su CiteScore (metría de Scopus) de 36.8 en el año 2023, la coloca en el cuartil 1 en las tres siguientes categorías o áreas (campo de conocimiento): Psicología Social 1/310; Psicología Cognitiva y Experimental 1/165 y Neurociencia Conductual 1/88. Es decir, ocupó el rango número 1 en relación/al número de revistas en su campo de conocimiento. En el año 2018 fue: Psicología Social 7/278; Psicología Cognitiva y Experimental 5/137 y Neurociencia Conductual 5/73 con cuartil 1 en las tres categorías o áreas (campo de conocimiento) con un CiteScore de 7.2. Esto deja ver una tendencia progresiva en relación con su impacto en sus juveniles 7 años (2017-2023).

Dado los cambios actuales, contexto en el que tiene curso la publicación o comunicación científica cuyo fin es incrementar el número de lectores, su alcance y su impacto como investigación publicada, las revistas están ante la disyuntiva de dos modelos de publicación: permanecer en el de publicación tradicional basado en la suscripción o pasar al de acceso abierto (OA, siglas en inglés) en el que un artículo se pone a disposición en línea de forma gratuita cuan-

*Continúa en la página 20.*

Viene de la página 19.

do se publica, en lugar de estar detrás de un muro de pago (suscribir la revista), pero el pago por la publicación del artículo lo realizan las instituciones de los autores o los organismos de financiación, quienes son los que pagan un cargo por procesamiento de artículo (APC, siglas en inglés) cuando se acepta la investigación como comunicación o publicación científica (artículo) (2024, Our publishing models). De acuerdo con ambos modelos a partir de enero del año 2021, los autores que envíen artículos para ser publicados en Nature Human Behaviour podrán elegir publicar su trabajo, ya sea utilizando la ruta de publicación tradicional o la de acceso abierto (2024, Our publishing models), aunque NHB está comprometida de manera activa en ser una revista de acceso abierto completo.

#### Referencias

- Nature Human Behaviour (NHB). (2024). *Aims and scope*. <https://www-nature-com.pbidi.unam.mx:2443/nathumbehav/aims>
- Nature Human Behaviour (NHB). (2024). *Aims and scope*. <https://www-nature-com.pbidi.unam.mx:2443/nathumbehav/our-publishing-models>
- Nature Human Behaviour (NHB). (2024). *Journal information*. <https://www-nature-com.pbidi.unam.mx:2443/nathumbehav/journal-information>

#### Redacción:

Mtro. ALEJANDRO MUÑOZ CAMPOS,  
Técnico Académico Titular "C" T. C. ●

LIBROS A LA VENTA | Facultad de Psicología



# INNOVA-T3

## innovación en TIC, TAC, TEP

Photo by @gobseck on NightCafeStudio

**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Facultad de Psicología**

**Unidad para el Desarrollo de Material  
de Enseñanza y Apropiación Tecnológica**  
**UDEMAT**

**Programa Permanente de Capacitación en TIC  
para académicos de la Facultad de Psicología  
de la UNAM**

**ProCaTIC-UDEMAT**

**Formación Docente, Apropiación Tecnológica  
y Educación Superior**



El encuentro #educatic es un espacio anual organizado por la Dirección de Innovación en Tecnologías para la Educación (DITE), dependiente de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), dirigido a los docentes de la UNAM y de otras instituciones de educación media superior y superior para que se presente la experiencia y reflexión en el uso e integración de tecnologías digitales en la práctica docente.

A finales del mes de julio de 2015 la extinta Coordinación de Tecnologías para la Educación – “h@bitat Puma” de la DGTIC convocó al primer encuentro universitario de mejores prácticas de uso de TIC en la educación, #educatic2015 con sede en la Escuela Nacional de Trabajo Social en Ciudad Universitaria.

Durante nueve años continuos, incluyendo pandemia, y con líneas temáticas tales como: perspectivas desde el aula, tecnologías para transformar la docencia, reinventar la docencia, juntos y a la distancia, la docencia en las modalidades híbridas, ¿aprendimos a enseñar con tecnología?, el encuentro #educatic se ha centrado en la búsqueda de mejores formas de integración de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje, buscando generar reflexiones sobre la práctica docente y

compartiendo experiencias, yendo más allá de la anécdota para sustentar el quehacer profesional con bases académicas.

El encuentro #educatic 2024 se llevará a cabo del 23 al 26 de julio, con la línea temática: *Cómo vivo el lado humano de la tecnología desde mi experiencia docente: la importancia de mi intervención docente en procesos educativos en los que he integrado tecnologías digitales.*

La línea temática de #educatic 2024 se justifica al considerar que la intervención o mediación docente es fundamental para poner en marcha los procesos cognitivos y afectivos involucrados en el aprendizaje. Es esa mediación la que da sentido al uso de la tecnología para la formación de jóvenes críticos, creativos, capaces de pensar y transformar el mundo en el que vivimos. Como se ha sostenido desde el primer encuentro, es lo humano lo que da valor a lo tecnológico.

### Te puede interesar

# educatic2024

El lado humano de la tecnología

<https://encuentro.educatic.unam.mx/index.html>

Encuentro #educatic

Encuentro universitario de mejores prácticas de uso de TIC en la educación

<https://educatic.unam.mx/eventos/encuentro-educatic.html>

En este espacio puedes consultar, entre otros, los programas, las memorias, las presentaciones de talleres, etc., de los nueve encuentros anteriores

Para mayor información puedes contactarnos en [udemat.psicologia@unam.mx](mailto:udemat.psicologia@unam.mx)

Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano  
Maestro en Tecnología Educativa  
Técnico Académico Titular “B” Definitivo  
[verdejo@unam.mx](mailto:verdejo@unam.mx)

Maestro Carlos García Arano  
Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Materiales  
de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT)



## Permisos en sistema electrónico

Se recuerda a los académicos de la comunidad de la Facultad de Psicología, que las solicitudes de licencias con goce de sueldo para dictar cursillos o conferencias en otras instituciones académicas, o para asistir a reuniones culturales (Artículo 97.- incisos b) y c) del Estatuto del Personal Académico) deben solicitarse a través del Sistema de Gestión de Permisos del Personal Académico al que pueden acceder en el sitio:

[https://www.sisacad.psicologia.unam.mx/permisosacad/solicitud\\_permisos/](https://www.sisacad.psicologia.unam.mx/permisosacad/solicitud_permisos/)

Por favor, considere que el tiempo de anticipación sugerido es de quince días previo al inicio del evento, de manera que la administración esté en posibilidad de realizar el trámite correspondiente al seguro de gastos médicos y la justificación de su asistencia en tiempo y forma. Este Sistema se mantiene activo incluso durante días festivos y periodos vacacionales, para que puede registrar sus solicitudes.

Si tiene cualquier duda relacionada con el proceso, puede acercarse a la Secretaría del Personal Académico.



### Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)

A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

[http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019\\_pedpacmet\\_convocatoria.pdf](http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf)

Informes al correo: [estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)

### Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

[https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015\\_pedmeti\\_convocatoria.pdf](https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf)

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo: [estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)



Quando gana la  
**UNAM**  
ganamos  
**todos**



**Incorpora la perspectiva de género en el aula**

Te invitamos a inscribirte a los cursos que la Coordinación para la Igualdad de Género y el Programa de Actualización y Superación Docente **tienen para ti.**

Consulta la programación completa en:



Dudas e informes al correo: [cigu-pasd@unam.mx](mailto:cigu-pasd@unam.mx)

Síguenos en redes:      /IgualdadUNAM



CURSO INTERSEMESTRAL - SUAP

Materiales didácticos de alto impacto con Articulate 360



**SABIAS QUÉ...**



Articulate 360 es una de las herramientas comerciales más utilizadas y solicitadas en la industria dada su alta capacidad de crear una experiencia educativa muy interactiva, ideal para contenidos de aprendizaje independiente.

**INFORMACIÓN GENERAL**

- Curso en línea
- Duración 20 horas
- Sesiones sincrónicas los lunes, miércoles y viernes de 11:00 a 13:00 horas.
- Del 22 de julio al 2 de agosto de 2024.



**REQUISITOS**

- Ser estudiante en activo (inscripción ordinaria en el semestre 2024-2)
- Contar con equipo de cómputo y conexión a Internet
- Tener cámara activa a lo largo de toda la sesión
- Asistencia mínima del 80%
- Desarrollar un proyecto (material educativo)



Cupo límite a 20 lugares (una vez alcanzado el límite el formulario estará cerrado)  
Mayores informes al correo [ericrm@unam.mx](mailto:ericrm@unam.mx)

10º Encuentro universitario de mejores prácticas de uso de TIC en la educación




**#educatic2024**  
El lado humano de la tecnología  
23 al 26 de julio

**Registro para asistentes abierto**



¡Te esperamos!  
<https://encuentro.educatic.unam.mx>








Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Medicina, Coordinación de Salud en el Trabajo y Facultad de Psicología, Coordinación de Psicología Organizacional

**DIPLOMADO ONLINE:**  
**"FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL EN EL TRABAJO: IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN"**

*Del 6 de Agosto al 3 de Diciembre del 2024*

**Duración:** 195 horas (105 teoría, 90 práctica)  
**Horario:** martes y jueves de 18:00 a 21:00 horas  
**Modalidad Online**  
**Costo \$16,000,** (opción tres pagos)

- Burnout, estrés, acoso laboral
- Elaboración de instrumentos de medición de FRPS
- Alteraciones músculo-esqueléticas y trastornos de sueño
- Implementación de la NOM-035 -STPS-2018
- Prevención e Intervención Psicosocial
- Elaboración de reportes de factores de riesgo psicosocial

**INFORMES E INSCRIPCIONES**  
ivepam@yahoo.com.mx / patlanjuana@hotmail.com  
Tel: 5556237000  
ext:81004



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología  
División de Estudios Profesionales  
Programa Institucional de Tutoría

*En el marco del Seminario para Tutores PIT-FP "La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción" se invita a tutores/as y docentes interesados/as, a la conferencia:*



**El autocuidado y la salud mental como elementos clave para el éxito académico de las y los estudiantes**

*La relevancia de la salud mental en la predicción de la escolarización y la terminación de estudios*

**Dra. Deni Álvarez Icaza**

**Miércoles 7 de agosto a las 17:00 horas**

Transmisión en vivo por el Canal de Youtube @UNAMPsicologiaUEMAT

Informes: pit@psicologia.unam.mx  
@pit\_psicologiaunam  
Programa Institucional de Tutoría, Facultad de Psicología, UNAM

REGISTRO DE ASISTENCIA DURANTE LA CONFERENCIA EN VIVO



**CONGRESO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA**  
*En un lugar de La Mancha*

SEDES: Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, ULCM (España)  
Facultad de Psicología, UNAM (México)

---

MÉXICO	ESPAÑA	<b>2, 3 Y 4 DE SEPTIEMBRE DE 2024</b>	ARGENTINA
09 - 12 h.	17 - 20 h.	online	12 - 15 h.



La Facultad de Psicología lamenta informar  
el deceso, el pasado 23 de junio, del

*Lic. José Manuel Martínez*

Licenciado en Psicología por esta Facultad, a la que ingresó desde su fundación, en 1973,  
como profesor del Sistema Universidad Abierta. Miembro del área Educativa, impartió asignaturas  
como Psicología Educativa, Teoría Sociocultural, Modelos en Psicología Clínica, y Aproximaciones  
al proceso salud enfermedad, entre otras, hasta su jubilación, en abril de 2017.

Ciudad de México, 25 de junio de 2024.



La Facultad de Psicología tiene la pena  
de informar a su comunidad el sensible fallecimiento  
el pasado 10 de junio del

*Karla Gabriela Caballero Lucía*

Hija de la trabajadora María Leticia Lucía Arzola, asistente ejecutiva de la Unidad Jurídica de la Facultad.  
Nos unimos a la pena de familiares y amigos. Descanse en paz.

Ciudad de México, 25 de junio de 2024.



La Facultad de Psicología tiene la pena  
de informar a su comunidad el sensible fallecimiento  
el pasado 10 de junio de la

*Mtra. María Luisa Herrán Iglesias*

Licenciada en Psicología y más tarde maestra en Psicología Ambiental por la UNAM.  
En 1972 ingresó como académica al Colegio de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras,  
y continuó en nuestra Facultad como profesora del Sistema Universidad Abierta, impartiendo,  
entre otras asignaturas, las de Ciclo de Vida, Historia de la Psicología y algunas más del  
Área Educativa, hasta su jubilación, en mayo de 2023.

Ciudad de México, 25 de junio de 2024.



La Facultad de Psicología tiene la pena  
de informar a su comunidad el sensible fallecimiento  
el pasado 8 de junio del

*Sr. Julio Fuentes Valencia*

Padre de la Licenciada Julieta Fuentes Rangel, asistente de la Dirección de la Facultad.  
Hacemos extensivas nuestras condolencias a sus familiares y amigos.

Ciudad de México, 25 de junio de 2024.







## Personas Orientadoras Comunitarias POC

Las Personas Orientadoras Comunitarias son integrantes de cada sector de la comunidad universitaria, que son capacitadas no sólo sobre los orígenes y factores de la violencia por razones de género sino en temas de igualdad sustantiva, prevención de la violencia, estrategias de vinculación comunitaria con perspectiva de género, y sobre la política institucional en materia de género de la UNAM.

El perfil de las POC son la empatía, escucha activa, discernimiento y profesionalismo ético, y su trabajo se divide, en tres ejes claves de actuación, el primer contacto en situaciones de violencia por razones de género, la promoción de la igualdad sustantiva y vinculación institucional, y la intervención y trabajo comunitario.

Las POC, se vinculan con otras instancias Universitarias, con la Coordinación de Igualdad de Género (CIGU) de la UNAM, mediante el reporte de sus actividades, dudas y sugerencias, y reciben la capacitación. Con las Comisiones internas para la igualdad de género (CInIG) en el apoyo en actividades de prevención y sensibilización son puente de vinculación en sus comunidades. Con la comunidad en donde escuchan a las personas que han recibido algún tipo de

violencia, vincula a personas con grupos o autoridades competentes y en la difusión de políticas institucionales.

Puedes tener contacto con las Personas Orientadoras Comunitarias mediante el siguiente directorio:

<https://view.genially.com/64fabde2209e9900116c1975/dossier-directorio-poc>

### Te invitamos a conocer actividades, insumos de prevención y la Ruta de atención.

Te invitamos a conocer el Videobot Defensoría para la Identificación y prevención de la violencia de género en la UNAM:

<https://www.videoask.com/fv5stkrb4>

Conoce las actividades del Mes del Orgullo PUMA 2024:

<https://coordinaciongenero.unam.mx/2024/06/la-boletina-78-ya-salio-del-horno/>


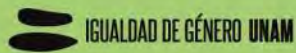
Conoce la Ruta de Atención:

<https://coordinaciongenero.unam.mx/ruta-atencion-violencia-genero/>

Redacción: MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA


Persona Orientadora Comunitaria de la Facultad de Psicología.

POC Facultad de Psicología, UNAM. ●


## ¿Ya conoces a las Personas Orientadoras Comunitarias (POC)?

En tu Escuela, Facultad, Instituto, Centro de Investigación, plantel o cualquier otra dependencia de la UNAM a la que pertenezcas, cuentas con la figura de las POC: personas voluntarias de la comunidad universitaria y capacitadas por la Coordinación para la Igualdad de Género, quienes fungen como el primer contacto para canalizar casos de violencia de género dentro de la UNAM.








Contacta a tu POC

Escanea y consulta el directorio de las POC en nuestra página web:




Síguenos en redes:

/IgualdadUNAM

La Coordinación para la Igualdad de Género UNAM busca enlazar y articular el trabajo de todas las comunidades de la máxima casa de estudios, tales como iniciativas y acciones a favor de la igualdad de género, la prevención de la violencia, la construcción de nuevas masculinidades y de un nuevo modelo comunitario, más igualitario, abierto e incluyente.







IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

**LA BOLETINA**

**No. 78**



La Boletina 78 ya salió del horno. Te traemos diversas actividades para que puedas sumarte y participar en la construcción de una universidad igualitaria y libre de violencias.



**Conversatorio:**

**«Igualdad de género»**

junio 28 | 10:00 - 12:00 horas

CInIG de la Secretaría de Desarrollo Institucional.  
Informes al correo: [edurne.uriarte@dgru.unam.mx](mailto:edurne.uriarte@dgru.unam.mx)



**Feria:**

**«Feria del cómic LGBTQ+»**

junio 29 y 30 | 10:00 a 18:00 horas

CASUL, en Orizaba 24,  
Colonia Roma Norte,  
Alcaldía Cuauhtémoc,  
Ciudad de México



**Taller:**

**«La diversidad de la protesta»**

junio 30 | 12:00 a 14:30 horas

Foro M68 del CCUT,  
Av. Ricardo Flores Magón 1,  
Tlatelolco, Cuauhtémoc,  
06900, Ciudad de México

Consulte la página web para mayor información:  
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

## Las colillas de cigarro, por los elementos que contiene y al ser desechadas de forma descuidada provocan efectos devastadores en el ecosistema y la salud del ser humano.

Las colillas de cigarro contienen sustancias tóxicas, como metales pesados en el filtro que tardan hasta 25 años en degradarse.<sup>1</sup>

Es un elemento pequeño, no tenemos idea del material con que se fabrica y los daños que ocasiona al medio ambiente y a la salud de las personas fumadoras.

Los filtros, hechos de acetato de celulosa, nacieron con una función específica: evitar que muchos tóxicos lleguen a los pulmones del fumador (cobalto, aluminio, arsénico, níquel, alquitrán, plomo y estroncio son algunas de las más de 100 sustancias nocivas que se producen al combustionar el tabaco y filtrar el humo con la colilla).<sup>2</sup>



Foto: AFP

Fuente: <https://www.gob.mx/conanp/articulos/colillas-enemigas-del-ambiente>

Fuentes:

<sup>1</sup> <https://www.gob.mx/conanp/articulos/colillas-enemigas-del-ambiente>

<sup>2</sup> <https://www.infobae.com/sociedad/2022/06/15/contaminacion-por-colillas-el-inmenso-impacto-de-un-residuo-pequeno-y-la-ley-que-busca-remediar-su-efecto-nocivo/>

<sup>3</sup> <https://www.portalambiental.com.mx/sabias-que/20220715/las-colillas-de-cigarro-pueden-contaminar-500-litros-de-agua>



Fuente: <https://www.greenpeace.org/argentina/blog/problemas-contaminacion/%F0%9F%9A%AC-colillas-de-cigarrillos-mini-bombas-toxicas-para-el-ambiente/>

Al ser desechados sus efectos nocivos se ven reflejados en la contaminación del suelo y el agua, es una acción cotidiana el desechar las colillas, afectan el suelo y el agua en sus diversas formas, como ríos y océanos y a su ecosistema, ya que algunos peces las pueden confundir con alimento.

Las colillas tardan en degradarse hasta 10 años y pueden llegar a contaminar 500 litros de agua.<sup>3</sup>

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,  
Coordinador del Centro de Documentación.  
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". ●



# #ERESUNAM SOMOS SUSTENTABLES

Da clic y consulta la Estrategia de Resiliencia y Sustentabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México

2024-2027

Recibimos observaciones y propuestas de la comunidad en el correo electrónico [eres@unam.mx](mailto:eres@unam.mx)





# División de Educación Continua de la Fac. de Psicología

## AGOSTO

### PROGRAMACIÓN ORGANIZACIONAL

Nombre de la actividad académica	Nombre del experto especialista	Modalidad	Fecha	Horario	Dirigido	Duración	Inversión
Violencia laboral (mobbing) conceptos, medición y prevención	Dr. Felipe Uribe Prado	Curso presencial	3 de agosto	09:00 a 14:00 h	Licenciatura en Psicología	25 h	\$4,250.00
Negociación y solución de conflictos en las organizaciones	Dr. Felipe Uribe Prado	Curso a distancia	9 de agosto	16:00 a 21:00 h	Titulados en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,400.00
Elaboración de instrumentos de medición en el trabajo	Dr. Felipe Uribe Prado	Curso a distancia	29 de agosto	16:00 a 21:00 h	Licenciatura en Psicología	25 h	\$4,500.00

**Diplomado con opción a titulación**

### Manejo del estrés y del dolor desde la perspectiva psicofisiológica

Inicio: 2 de agosto de 2024  
Horario: 17:00 a 21:00 h  
Coordinado por: Dra. María Dolores Rodríguez Ortiz  
Modalidad: A distancia

**Diplomado con opción a titulación**

### Neuropsicología, aplicación teórica y práctica

Coordinado por: Lic. Asucena Lozano Gutierrez  
Inicio: Grupo 1: 22 de agosto de 2024  
Grupo 2: 24 de agosto de 2024  
Horario: jueves 9:00 a 15:00 h  
sábado 9:00 a 15:00 h  
Modalidad: A distancia

**Diplomado con opción a titulación**

### Evaluación psicológica infantil

Coordinado por: Mtra. María Martínez Jurado Baizabal  
Inicio: 12 de agosto de 2024  
Horario: Grupo 1: Lunes 16:00 a 20:00 h  
Jueves 16:00 a 20:00 h  
Grupo 2: Lunes 16:00 a 20:00 h  
Jueves 16:00 a 20:00 h  
Modalidad: A distancia

**Diplomado con opción a titulación**

### La regulación emocional en la psicoterapia infantil y del adolescente

Coordinado por: María Fayne Esquivel y Ancona María Santos Becerril Pérez  
Inicio: 23 de septiembre de 2024  
Horario: Grupo 1: Lunes y martes 16:00 a 20:00 h  
Grupo 2: Lunes y martes 16:00 a 20:00 h  
Modalidad: A distancia

**Diplomado con opción a titulación**

### Gestión estratégica del talento humano (R.H) y competencias laborales

Coordinado por: Lic. Humberto Patiño Peregrina  
Inicio: 22 de agosto de 2024  
Horario: jueves 16:00 a 21:00 h  
sábado 09:00 a 14:00 h  
Modalidad: presencial

PAIT-01

**Facebook:** División de Educación Continua Psicología, UNAM  
**E-mail:** educ.presencial@unam.mx  
**WhatsApp:** 55 4194 7632  
**Teléfono:** 55 5593 6001

**Ubicación:** Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes, Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX





## ¡Feliz Cumpleaños!

## Junio

Lic. Aurora Ayala Núñez	28
C. Luz María Cortés Larios	28
Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto	29

## Julio

Sra. Lorena Elizabeth Hernández Galíndez	1
Mtra. María Antonia Carbajal Godínez	2
Lic. Ma. de la Concepción Conde Álvarez	2
Mtra. María Elena Jaimes Pineda	3
Lic. Ligia Colmenares Vázquez	3
Dr. Gerardo B. Tonatiuh Villanueva Orozco	3
Sr. Olaf González Gómez	3
Sra. Nidia Muñoz Gómez	3
Sr. Joel Sosa Corona	3
Sr. Javier León Dorado	4
Lic. Kenji Baruch Valencia Flores	6
Dr. Oscar Zamora Arévalo	6
Srita. María Susana Licon Montecillo	6
Dra. Carime Hagg Hagg	7
Mtra. Alejandra López Montoya	7
Sra. Claudia Hernández Montesinos	7
Sr. Leonel de la Huerta López	7
Mtro. Juan Carlos Huidobro Márquez	8
Mtra. Adriana Guadalupe Martínez Pérez	8
Mtro. Fernando Fierro Luna	10
Lic. Fusae Nakazawa Cuellar	10
Mtra. María Irasema Rea Castañeda	10
Dr. Octavio Salvador Gínez	10
Sra. María Zeltzin Ziuatl Álvarez Rangel	10
Dra. Verónica Ma. del C. Alcalá Herrera	11
Lic. Dalila Yussif Roffe	11
Sra. Selene González Chávez	11
Dr. José Adrián Alfredo Medina Liberty	12
Dr. Oscar Vladimir Orduña Trujillo	12
Dra. María Cristina Pérez Agüero	12
Ing. Jorge Enrique Gold Hernández	12
Sra. Claudia Navarrete Ballesteros	12
Sr. José Antonio Cárdenas Feria	12
Sr. Eduardo Zaldívar López	13
Dra. Noemí Díaz Marroquín	13
Dr. Emmanuel Martínez Mejía	13
Mtra. Cecilia Morales Garduño	13
Mtra. Xóchitl Berenice Padilla Márquez	13
Sra. Shury Monserrat Álvarez Hernández	13
Lic. María de Lourdes Pineda Gómez	14
Ing. Filiberto Manzo González	14
Lic. Daniela Esquivel Velasco	15
Srita. Carmen Jiménez Téllez	16
Dra. Yessica Rosalinda Heras Romero	17
Dra. Rina María Martínez Romero	17
Dr. Carlos R. Alonso Peniche Amante	17

Sr. José Antonio Cárdenas Rebollar	18
Dr. Carlos Omar Sánchez Xicotencatl	19
Dra. Nancy Patricia Caballero Suárez	19
Lic. Erika Barrios Flores	19
Dra. Martha Lilia Escobar Rodríguez	21
Dr. Ricardo Orozco Zavala	21
Dra. Sofía Magdalena Cobo Téllez	22
Dr. Rogelio Flores Morales	22
Mtra. Gisel Gómez Escobar	23
Sra. Patricia Guerrero Estrada	23
Sra. Ma. de Jesús Yuliana Vargas Muñoz	23
Sr. Víctor Hugo Monroy Fernández	24
Mtra. Ana María Elizabeth Reyes Cortés	26
Mtra. Gabriela Mariana Ruiz Torres	26
Lic. Erika Constanza Murillo Vázquez	26
Dr. Arturo Bouzas Riaño	27
Sr. Rafael Bermejo Vergara	27
Sra. María Ayala Ojeda	28
Dra. Rozzana Sánchez Aragón	29
Sr. Julián González Núñez	30
Mtra. Iliana Berenice González Huerta	31
Dr. José Ignacio Martínez Guerrero	31
Dra. Ma. I. Georgina Ortiz Hernández	31
Sra. Alicia Xicotencatl Flores	31

## Agosto

Mtra. Alejandra Chávez Murguía	1
Lic. Maricela Guadalupe Vélez Espinosa	1
Sra. María Esperanza Cruz Sánchez	1
Lic. Tania Fabiola Domínguez Zúñiga	2
Sra. Ángela Romero Téllez	2
Sra. Angélica Suárez Mendoza	2
Sra. Rebeca Valdez Bautista	2
Mtra. Narda Beatriz Trejo de la Portilla	2
Mtra. Sharon Elischeva Garín Núñez	2
MVZ. Elianne Vanessa Ángeles Sosa	2
Mtro. Diego Falcón Manzano	3
Dr. Julio César Flores Lázaro	3
Sra. Blanca Angélica García Romero	3
Sra. Nancy Rivera Juárez	3
M.C. José Antonio Talayero Uriarte	4
Sr. Christian Víctor Luna Quiroz	4
Dra. Lydia Barragán Torres	5
Lic. Fabiola Berlonga Hernández	5
Sra. Mireya Martínez Martínez	5
Dra. María Estela Jiménez Hernández	6
Dr. Mario Alberto Arias García	8
Mtra. Lucía Magdalena Martínez Flores	8
Mtro. Pablo Mísael Luna Dávila	8
Sra. Arminda Vázquez Calvo	8
Sr. Ricardo González Chávez	8
Dra. Alejandra García Saiso	9
Sra. Griselda Anguiano Peña	10
C. Kitzia Minerva Calixto Martínez	10

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)

**Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo**

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en [www.misalud.unam.mx](http://www.misalud.unam.mx) :

• Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.

• Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.



© Facultad de Psicología

## DIRECTORIO

**Dra. María Elena Medina Mora Icaza**  
Directora

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
Secretaría General

**Mtro. Guillermo Huerta Juárez**  
Secretario Administrativo

**Dra. Magda Campillo Labrandero**  
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

**Mtro. Prócoro Millán Benítez**  
Jefe de la División de Estudios Profesionales

**Mtra. Karina Torres Maldonado**  
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

**Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez**  
Jefa de la División de Educación Continua

## Publicaciones

Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.  
Diseño y formación: Mtra. Ariadna Jaimes Chacón.  
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva.  
Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG),  
Lic. Augusto A. García Rubio G.,  
Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo,  
Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES),  
C. Guadalupe González Salazar (Sria. Adva.)  
y C. Aída Naturaleza Solano Montesinos.