

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

## Bienvenida de la directora al ciclo escolar 2025-1



Facultad de Psicología. Foto: Pas. Eduardo Zaldivar López.

¡Les doy la más calurosa bienvenida al ciclo escolar 2025-1! Siempre es emocionante y muy grato, al inicio de clases, conocer nuevas caras, enfrentar retos nuevos e ir aprendiendo más de nuestra disciplina y sus posibilidades en la interacción con compañeras y compañeros estudiantes, docentes y trabajadores. Espero que todas y todos disfruten y aprovechen mucho este semestre avanzando en sus metas y saciando su apetito de saber.

En particular, doy la bienvenida a quienes ingresan como parte de la generación 2025 de la licenciatura y emprenden la carrera y sus experiencias universitarias en el mejor lugar del país para estudiar Psicología y el tercero mejor en América Latina.

No hay motivo para intimidarse: aunque no será ésta una carrera sencilla, y puede ser que algunos temas o materias se les dificulten: no duden en solicitar ayuda. Pueden confiar en que todas y todos quienes laboramos en esta Facultad estamos aquí para apoyar su formación y desarrollo académico y personal, y con gusto les apoyaremos.

Psicología es la tercera carrera más demandada en la UNAM y haber accedido a un lugar en ella es motivo justificado de orgullo: refleja, de su parte, esfuerzo, capacidad y talento y, seguramente, una buena labor de sus familias y docentes.

*Continúa en la página 2.*



Escribe a la directora  
María Elena Medina Mora Icaza  
buzon\_direccion.psicologia@unam.mx



POC  
¡Acércate a ellos!  
psicologia.unam.mx/poc



Defensoría de los  
Derechos Universitarios  
Igualdad y Atención de  
la Violencia de Género

Solicita orientación  
55-4161-6048  
defensoria.unam.mx



defensoria.unam.mx/web/  
ruta-queja-violencia-genero

Viene de la portada.

● CONTENIDO ●

Bienvenida Generación 2025	3
La Facultad celebra a las egresadas y egresados de licenciatura en el ciclo 2024-2 y a las y los titulados en diplomados de la DEC	4
YO DOCENTE	5
Taller para Docentes Diseño de cursos COIL	6
Inicia el primer Curso COIL de la Facultad de Psicología	7
Egresas la generación 2022-2024 del Programa de Residencia en Psicología de las Adicciones	8
Premian a ganadora de Concurso para nombre del Chatbot de la Facultad	9
La Ciencia sin Fronteras Una titulación divertida y enriquecedora	10
Promoción de la Salud Sexual	11
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	12
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	12
Qué leer... Libros y publicaciones de la Biblioteca Digital de la UNAM	14
INNOVA-T <sup>3</sup> Innovación en TIC, TAC, TEP	16
Convocatorias	17
Próximos eventos	21
CInIG	25
Actividades de Género	26
Remodelación del área de convivencia de la velaría principal	27
Acciones para cuidar el medio ambiente	28
División de Educación Continua	29

El año pasado festejamos el 50 aniversario de la creación de la Facultad. Aun así, la enseñanza de la psicología en la Universidad se remonta hasta el siglo XIX, con la primera cátedra impartida por el Dr. Ezequiel A. Chávez. No obstante, al lado de otras disciplinas científicas y profesiones, como la medicina, el derecho o la ingeniería, la nuestra es una disciplina joven. Aún tenemos muchas más preguntas que respuestas y las oportunidades de desarrollo son enormes. Pensemos, tan solo, en cuántas soluciones a los problemas de nuestra gente pasan por la necesidad de modificar conductas, ya sean individuales o colectivas.

Seguramente, en su paso por estas aulas, descubrirán que la Psicología abarca muchos más campos, temáticas y vocaciones de las que soñaron..., y poco a poco encontrarán la ruta de su trayectoria personal entre todas ellas. Junto con una rica variedad de tradiciones psicológicas, perspectivas, opciones terminales, continuidad de estudios en el posgrado y, sobre todo, una sólida ética académica y de servicio. La Universidad y la Facultad les brindan, también, acceso a cultura, deportes, idiomas, becas, servicios tecnológicos, bibliotecas físicas y digitales, movilidad nacional e internacional, tutorías académicas, y servicios médicos y psicológicos.

Nuestra Facultad fue cuna de los estudios sobre la mujer y el feminismo en la UNAM, y disfruta de una vigorosa y participativa comunidad que trabaja por la igualdad de género, la no discriminación y la erradicación de todo tipo de violencia.

Vivimos en un mundo más complejo e interconectado que nunca antes. Para abordar con éxito muchas de sus problemáticas, las y los psicólogos deberemos trabajar cada vez más en la interdisciplina (al lado del derecho, la medicina, la pedagogía, las neurociencias, la nutrición, la economía, el deporte, la sociología, las ciencias políticas, la arquitectura, la ecología, las ciencias de la computación, la inteligencia artificial y la filosofía, por mencionar solo algunas).

La Facultad concentra la mejor planta académica del país que constituye, además, la fuerza de investigación en Psicología más grande y calificada de México, con 117 integrantes del Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras del CONAHCYT. No pierdas la oportunidad de acercarte a su labor.

No me resta más que desear a cada persona en nuestra Facultad que gocen de **iun gran semestre 2025-1!**

DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA  
Directora.

## Bienvenida Generación 2025



Ceremonia de Bienvenida Generación 2025. Foto: SASE.

La semana pasada, 30 de julio, se realizaron las actividades de *Bienvenida a las Psicólogas y Psicólogos a la Generación de 2025*.

El 30 de julio del presente se realizó la *Ceremonia de Bienvenida*, en la cual se presentaron a las Consejeras y Consejero Técnico alumno, además de hacer mención y entregar un reconocimiento a las deportistas que destacaron con la obtención de una medalla en los *Juegos Universitarios 2024*. También se dio un reconocimiento al Ganador del *Premio Gustavo Baz Prada* por su trabajo en el servicio social. De igual manera se reconoció el trabajo realizado por el Coro de la Facultad. Por último, en el apartado de alumnos, se conoció a la ganadora del *Chatbot* organizado por la División de Estudios Profesionales. Se contó con la presentación de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) por la Lic. Ligia Colmenares Vázquez como representante .

Quienes dieron las palabras de *Bienvenida a la Generación* fueron la Directora Dra. María Elena Medina Mora Icaza; el Dr. Juan José Sánchez Sosa, Profesor Emérito; la Dra. Benilde García Cabrera como invitada especial; la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General; el Mtro. Prócoro Millán Benítez, Jefe de la División de Estudios Profesionales y la Mtra. Karina Torres Maldonado, Jefa de la División del Sistema Universidad Abierta.



Palabras de Bienvenida de la Dra. María Elena Medina Mora, *Directora de la Facultad de Psicología*. Foto: SASE.

En sus palabras hicieron énfasis sobre la educación integral con la cual deben formarse como profesionistas siendo responsables en sus actividades académicas y de investigación, con dedicación y constancia para forjar su futuro como una base en la cual deben apoyarse. Además de promover los valores universitarios de respeto e igualdad entre otros.

Redacción:  
MTRO. RICARDO LOZADA VÁZQUEZ,  
Secretario de Asuntos Estudiantiles. ●

## La Facultad celebra a las egresadas y egresados de licenciatura en el ciclo 2024-2 y a las y los titulados en diplomados de la DEC



Presidium de la Ceremonia de Egresados del SUA 2024.  
Foto: SUA.

El pasado 27 de junio de 2024, en el Auditorio Alfonso Caso, en Ciudad Universitaria, la División del Sistema Universidad Abierta (DSUA) llevó a cabo la *Ceremonia de Egresados del SUA 2024* con la presencia y palabras de la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad, de la Dra. Anabel de la Rosa Gómez, coordinadora de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED), de la Dra. María del Carmen Montenegro Núñez, profesora del SUA en la Facultad, del consejero técnico estudiante Rodrigo Maya Contreras, del Dr. Germán Álvarez Díaz de León, profesor del SUA y titular de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa de la UNAM (DGOAE) y de la Mtra. Karina Torres Maldonado, profesora y jefa de la DSUA. Participó también Anabel Benítez Salvado, del comité organizador estudiantil. En total, se contó con la presencia de 93 egresadas y egresados y 196 personas invitadas.

Cabe mencionar que, dentro de la opción de titulación por ampliación y profundización de conocimientos, la División de Educación Continua (DEC) ofrece un conjunto de diplomados de titulación. De febrero a agosto de este año, producto del trabajo de diez distintos grupos y en otras tantas ceremonias, presididas por la directora de la Facultad y la Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez, jefa de la DEC, este año se titularon 199 egresados, 106 de la Facultad de Psicología, ocho de las facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, y 85 del Sistema

Incorporado. El diplomado *La regulación emocional en la psicoterapia infantil y adolescente* tituló 57 personas: el de *Neuropsicología, aplicación teórica y práctica*, 50; el de *Gestión estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales*, 48; y el de *Evaluación psicológica infantil*, 29; por último, el de *Manejo del estrés y del dolor desde la perspectiva psicofisiológica*, tituló 15.

Por su parte, el 28 de junio de 2024, en la explanada de la Facultad bajo una gran carpa, rodeada al fondo y todo alrededor por familiares y amistades invitadas, se congregó la *Generación 2021* del sistema escolarizado de la licenciatura para celebrar la entrega de los diplomas que las y los acreditan como parte de la misma. Pasaron a recibir su diploma 330 estudiantes de dicha generación, integrada por un total de 614 personas. De éstas, 284 han egresado con la totalidad de los créditos.



Presidium de la entrega de diplomas a la Generación 2021.  
Foto: Augusto A. García Rubio.

Continúa en la página 5.

Viene de la página 4.

Ocuparon el presidium la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad, el Mtro. Prócoro Millán Benítez, jefe de la División de Estudios Profesionales, la Dra. Georgina Ortiz Hernández, decana del H. Consejo Técnico, y la estudiante Karina Michel Trejo Huerta, en representación de las y los egresados.

Al tomar la palabra, la directora destacó que ésta había sido una generación muy especial de la licenciatura, que enfrentó grandes retos, pues su ingreso, sin posible ceremonia presencial de bienvenida, se había dado en agosto de 2020, en medio de las restricciones de la pandemia de COVID-19 que obligó a toda la Universidad a impartir las clases a distancia. Hizo amplio reconocimiento a las capacidades, recursos personales y resiliencia de las y los integrantes de la generación, allí reunidos, que les habían permitido concluir con éxito sus estudios profesionales. Les animó a titularse sin demora y a continuar sus estudios de posgrado en la institución.

En seguida, el Mtro. Millán procedió a la entrega de reconocimientos “Dejando Huella en la Facultad de Psicología” a las y los estudiantes que realizaron valiosas aportaciones como miembros estudiantiles de la Facultad de Psicología. Se trató de Nayeli López Mendoza; Karime Gordillo Rivero y Karen Samantha Nájera Ramírez; Ángel Josué Escotia Mora y Karla Paola Nava.

La Dra. Georgina Ortiz, principal oradora del evento, ofreció un emotivo mensaje que puede leerse con detalle en:

<https://www.facebook.com/share/GkrC9t86Czo8KmoG/?mibextid=oFDknk>

¡Enhorabuena a todas y todos los egresados y titulados de este periodo!

Redacción:

AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO GRANADOS. ●

## YO DOCENTE

MADEMS-Psicología forma a los futuros profesores que impartirán las materias de Psicología y afines en el nivel medio superior. Nuestros estudiantes son y serán docentes comprometidos con la sociedad, docentes que aman enseñar a la juventud mexicana, son psicólogos-docentes que además saben la importancia de comprender lo qué es la Psicología como ciencia en la educación media superior, eso es “YO DOCENTE”.

Pero, nuestros psicólogos ¿Cómo aprenden a ser docentes? A través de uno de los pilares de MADEMS, las actividades vinculadas a la “Práctica Docente”. Son dos sus acciones: por un lado, con su profesor de Práctica Docente, con el cual conocen los supuestos teóricos que les permitirán actuar en los espacios áulicos. Por otro lado, a través de su supervisor dentro de las instituciones de Educación Media Superior, es decir, aprenden a través de observar a maestros experimentados, para entender, aprender y desarrollar buenas prácticas y estrategias pedagógicas. De esta forma, innovar en su futuro quehacer docente.

YO DOCENTE tiene como objetivo compartir las actividades que se realizan en la materia de Práctica Docente y el trabajo con el Supervisor en las instituciones, ya que, MADEMS permite a sus estudiantes realizar prácticas supervisadas y tener la experiencia formativa del diseño, planeación, aplicación y evaluación de los temas impartidos sobre Psicología y materias afines en la Educación Media Superior.



YO DOCENTE, constituyeron cuatro sesiones vía zoom del 5 al 26 de junio del presente año, en donde las sedes de MADEMS-Psicología CU y FES Iztacala reunieron a sus estudiantes avanzados, para que conversaran sus experiencias formativas con su profesor de Práctica Docente y sus supervisores, lo cual, dio como resultado un extraordinario espacio de diálogo y una gran experiencia de aprendizaje.

Pueden encontrar las cuatro sesiones en el Canal YouTube de FESI en el siguiente enlace:

[https://www.youtube.com/@FESI\\_UNAM/videos](https://www.youtube.com/@FESI_UNAM/videos)

DRA. VERÓNICA ÁLCALA HERRERA,  
Coordinadora de MADEMS  
Facultad de Psicología. ●

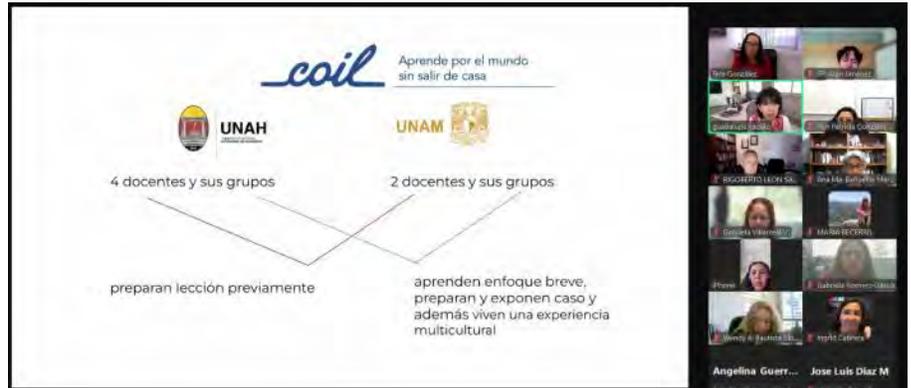
## Taller para Docentes Diseño de cursos COIL

Como parte de las actividades de movilidad académica que gestiona la División de Estudios Profesionales (DEP), se llevó a cabo el pasado lunes 29 de julio en la plataforma Zoom el taller "Diseño de cursos de Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL, por sus siglas en inglés)", el cual tuvo el objetivo de capacitar a las y los docentes en el diseño de una propuesta de curso COIL para presentar ante un par académico de una universidad extranjera.

El taller estuvo a cargo de la Dra. Guadalupe Vadillo y la Mtra. Ma. Teresa González de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED) de la UNAM, quienes presentaron las características de la metodología y las etapas para diseñar un curso COIL.

Durante su participación, la Dra. Guadalupe Vadillo y la Mtra. Ma. Teresa González destinaron un espacio de la sesión para orientar a las y los docentes en el diseño de una propuesta de curso COIL, la cual, podrán presentarla ante un par académico en el extranjero para poder integrarla y convertir su asignatura en un espacio de internacionalización.

Las ponentes finalizaron el evento exhortando a los y las académicas de la Facultad de Psicología para llevar su propuesta a la práctica, esto con la finalidad de impulsar la internacionalización y cooperación de la UNAM, así mis-



Captura de pantalla.

mo, enfatizó el compromiso de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI) y de la CUAED para apoyarles en el proceso de diseño, implementación y evaluación de estos cursos. La DEP se encarga de orientar y canalizar estos esfuerzos en la Facultad. Las y los docentes interesados podrán solicitar este apoyo al correo: [dep.psicologia@unam.mx](mailto:dep.psicologia@unam.mx)

Redacción:  
PSIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ LÓPEZ,  
Responsable de internacionalización académica.

MTRO. PRÓCORO MILLÁN BENÍTEZ,  
Jefe de la División de Estudios Profesionales. ●

culturaUNAM



### Música



## Concierto de Yolihuani

16 de agosto 2024

### Horarios

9:00 p.m. a 10:00 p.m.

Radio UNAM, Sala Julián Carrillo  
Adolfo Prieto 133, Col. Del Valle,  
Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03100,  
Ciudad de México

Entrada libre

## Inicia el primer Curso COIL de la Facultad de Psicología

El aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL por sus siglas en inglés) es una metodología pedagógica que tiene el objetivo de amplificar el impacto de la internacionalización académica mediante el intercambio virtual. Consiste en la coordinación entre docentes de la UNAM con pares en el extranjero, quienes reúnen a sus grupos de estudiantes para trabajar en equipos internacionales y desarrollar proyectos colaborativos creativos en la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI, 2024).

Como parte de las actividades de internacionalización académica que gestiona la División de Estudios Profesionales (DEP) y en respuesta a la solicitud realizada por la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI) para fomentar la participación de nuestra comunidad en actividades internacionales, durante el semestre 2025-1, inició el 6 de agosto, el primer curso con metodología COIL de la Facultad de Psicología.



Mtra. Clara Ralo Venditti, responsable de intercambio de la UC, Lic. Laura Mariela Militelo, docente de la UC, Dra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora, docente de la Facultad de Psicología y Psic. Alan Daniel Jiménez López, responsable de internacionalización académica de la Facultad de Psicología.  
Captura de pantalla.

El diseño de este curso COIL pudo concretarse después de 10 sesiones de trabajo entre la Universidad de Congreso (UC), de Mendoza, Argentina y nuestra institución durante el semestre 2024-2. Y estará dirigido al alumnado del sistema escolarizado que se inscribió en la asignatura *Integración de Informes Psicológicos* del grupo 7406 a cargo de la Dra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora.

El curso consta de siete sesiones de tres horas cada una, en donde el alumnado tendrá encuentros con los estudiantes de la universidad extranjera para realizar actividades académicas sobre diversas temáticas de la asignatura, destacando el intercambio de los principios éticos en la intervención clínica, las herramientas psicológicas y la estructura del informe psicológico.

La División de Estudios Profesionales desea que esta experiencia sea gratificante y contribuya al desarrollo académico, profesional y personal de nuestro alumnado. Así mismo, reafirma su compromiso para apoyar a los y las académicas que deseen participar en actividades de cooperación académica, con la finalidad de poder ofertar más oportunidades de internacionalización a nuestra comunidad estudiantil.

### Referencia:

Dirección General de Cooperación e Internacionalización, UNAM, 4 de marzo de 2024, *Convocatoria de Movilidad Estudiantil Internacional de licenciatura en la UNAM (Otoño, 2024)*, Convocatoria.

<https://www.unaminternacional.unam.mx/es/fomento/coil>

### Redacción:

PSIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ LÓPEZ,  
Responsable de internacionalización académica.

MTRO. PRÓCORO MILLÁN BENÍTEZ,

Jefe de la División de Estudios Profesionales. ●



LIBROS A LA VENTA | Facultad de Psicología

## Egresas la generación 2022-2024 del Programa de Residencia en Psicología de las Adicciones



Ceremonia de Egreso de la Generación 2022-2024. Foto M.C. José Antonio Pérez Ruíz.

El jueves 20 de junio de 2024, en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela”, tuvo lugar la *Ceremonia de Egreso de la Generación 2022-2024 del Programa de Residencia en Psicología de las Adicciones* (PRPA) de la Maestría en Psicología de la UNAM. Presidieron la ocasión la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general de la Facultad de Psicología (FP), la Dra. Sara Eugenia Cruz Morales, representante de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI) como sede de la Residencia, la Dra. Marcela Alejandra Tiburcio Sainz, representante del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz como sede de la Residencia, la Dra. Violeta Félix Romero, responsable del Programa Unidad para el Monitoreo de Implementación de Intervenciones Breves en Adicciones (UMIIBA), la Mtra. Alejandra López Montoya, coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos de la FP, y la Dra. Lydia Barragán Torres, responsable académica del Programa de Residencia en Psicología de las Adicciones.

Los asistentes dedicaron un momento respetuoso a recordar a la querida Dra. Guillermina Natera Rey, brillante investigadora en el campo de la salud mental y las adicciones, fallecida lamentablemente en abril de este año. Se envió un abrazo solidario a sus familiares y colegas, y se destacó que deja un legado perdurable de estudios y aportaciones al tratamiento y prevención de adicciones.

Al tomar la palabra, la Dra. Rivera destacó la importancia de una formación sólida para los profesionales de la salud en el campo del comportamiento adictivo. Subrayó que, mediante la implementación de intervenciones eficaces basadas

en evidencia científica, se promueve la salud mental en nuestra comunidad. Estas intervenciones incluyen servicios de prevención, consejo breve, tratamiento y rehabilitación. Las competencias de los estudiantes residentes les permite contribuir a reducir la morbilidad y mortalidad relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas, que afectan sistemas cardiovasculares, cerebrovasculares, hepáticos, respiratorios, y que son causantes de cáncer, entre otros problemas severos de salud pública. También mencionó cómo estas competencias mejoran la calidad de vida de personas con otros trastornos de salud mental.

Por su parte, la Dra. Lydia Barragán Torres resaltó el desarrollo de competencias profesionales de los residentes egresados. Indicó que, al inicio del programa, los residentes tenían un promedio de competencia de 61% como co-terapeutas; al egreso, éste incrementó y alcanzó 96.3%. Así, subrayó que estas competencias cumplen con el perfil de egreso de la maestría, permitiéndoles dominar y enseñar estas habilidades a otros profesionales de la salud. Destacó también el nivel de satisfacción de los consultantes atendidos por los residentes, que fue de 96.3%, e indicó que el apoyo recibido fue útil para resolver sus problemáticas y mejorar su bienestar. De igual manera, se reportó el porcentaje de satisfacción con la formación recibida que reportaron los Residentes al término del curso, que fue de 94.8%.

Entre las actividades destacadas que los residentes realizaron durante su formación se encuentra la impartición de diversos talleres, incluyendo uno para familiares y otros significativos de personas que consumen sustancias psicoactivas; talleres sobre estigma y salud mental; un programa de satisfactores cotidianos para mujeres y hombres en tratamiento residencial de internamiento; un taller para capacitación de consejeros de tratamientos residenciales; talleres de crianza positiva; talleres para adolescentes que inician el consumo y para aquellos en conflicto con la ley. Asimismo, participaron en movilidad internacional, en programas en la Universidad de León, en España, y la Universidad de Bolonia, Italia; en la elabo-

*Continúa en la página 9.*

Viene de la página 8.

ración de capítulos para un libro sobre el consumo dual de tabaco y marihuana; y en la presentación de avances de protocolos de titulación en coloquios.

Los egresados con promedio de Excelencia Alejandro Azuma Ávila, José Luis Sánchez Gutiérrez e Israel Isaac Zamora Velázquez, quienes expusieron sus discursos, integraron las contribuciones del Programa para consolidar la calidad de su formación Profesional.



De izquierda a derecha, Jonathan Martínez Arteaga, Sofía Moreno Martínez, Alejandro Azuma Ávila, Hannia Ishtar Márquez Villeda, Dra. Lydia Barragán Torres, José Luis Sánchez Gutiérrez, Israel Isaac Zamora Velázquez.  
Foto: Profá. Karla Gabriela López Campos.

La ceremonia de egreso destacó el impacto del programa en la formación de calidad de sus egresados, subrayando que la maestría y la residencia pertenecen al Programa Nacional de Posgrados de Calidad.

Todos y todas los presentes se unieron en una emotiva felicitación a las y los egresados de esta generación del Programa de Residencia en Psicología de las Adicciones: Alejandro Azuma Ávila, Hannia Ishtar Márquez Villeda, Jonathan Martínez Arteaga, Sofía Moreno Martínez, José Luis Sánchez Gutiérrez, Miguel Ángel Tinoco Brito, José Alfredo Vázquez Hernández, e Israel Isaac Zamora Velázquez.

Redacción:

DRA. LYDIA BARRAGÁN TORRES  
Y PROF. KARLA GABRIELA LÓPEZ CAMPOS.

Edición:

AUGUSTO A. GACRÍA RUBIO G.

DRA. MAGDA CAMPILLO LABRANDERO,

Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. ●

## Premian a ganadora de Concurso para nombre del Chatbot de la Facultad

Durante la ceremonia de bienvenida a la generación 2025, llevada a cabo el pasado 30 de julio en la explanada, se premió a la egresada Cinthia Selene Vite García, quien resultó ganadora en el concurso para elegir el nombre del *Chatbot* de la página web de la Facultad. El Mtro. Prócoro Millán Benítez, jefe de la División de Estudios Profesionales, entregó una medalla conmemorativa por los 50 años de fundación de la Facultad a la egresada ganadora.

El *PsicoAsesor Estudiantil Virtual*, nombre actual del *Chatbot*, es una herramienta digital innovadora que facilita la comunicación con las y los alumnos en inquietudes de interés general como: proceso de reinscripción, titulación, especializaciones, etcétera. Con el objetivo de dar a conocer el *chatbot* a las y los alumnos de nuevo ingreso, se proyectó en las distintas pantallas el avatar y código QR de acceso al asesor digital, mediante el cual cientos de estudiantes de nuevo ingreso accedieron desde sus dispositivos móviles.

Redacción:

LIC. ALEJANDRO CARRILLO URIBE

MTRO. PRÓCORO MILLÁN BENÍTEZ,

Jefe de la División de Estudios Profesionales. ●



Cinthia Selene Vite García,  
Ganadora del concurso.

## La Ciencia sin Fronteras

### Una titulación divertida y enriquecedora



Participación en el Laboratorio de Microbiología, Universidad Federal de Santa María, Brasil (UFSM) como una oportunidad para crecer.

Dentro de las oportunidades que nos ofrece la Universidad se encuentra el Programa para el Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero "PITAAE", poder ser acreedora de la beca sin duda es un triunfo e impulso en mi desarrollo personal y académico.

El realizar una estancia de investigación en otro país supone distintos retos, como lo son los procesos de inscripción, tramites de documentación, aprendizaje de otro lenguaje, enfrentarse a retos de manera independiente, interacciones sociales y académicas distintas, adaptación a un clima y gastronomía distinto, entre otros. No obstante, también me permitió un crecimiento personal y profesional importante, ya que dentro de este intercambio se me permitió mejorar mis habilidades de comunicación, mejorar mi manejo del estrés lo que me permitió a su vez mejorar en mi toma de decisiones académicas y personales, además académicamente pude aprender técnicas de microbiología como: cultivo y conservación de bacterias, concentración mínima inhibitoria, disco-difusión, entre otras. Pero sobre todo pude conocer una realidad social diferente a la mexicana.



Psicóloga realizando cultivo de bacterias.



Compañeros del Laboratorio de Pesquisa em.

Durante el periodo que me encontré en la UFSM (1 de abril de 2024 al 28 de junio de 2024) hubo un impacto entre lo personal y lo académico, por ejemplo me fue muy interesante que en la UFSM el enfoque y desarrollo de la psicología no incluye la investigación básica, por lo tanto, que yo estuviera en un laboratorio realizando investigación de microbiología les resultaba muy interesante, lo que me dejo pensando en que la formación académica que nos ofrece la UNAM en la Facultad de Psicología sin duda no solo nos brinda herramientas para nuestro desarrollo en México sino en todo el mundo.

El realizar un intercambio, independientemente de la beca por la cual tengamos esta oportunidad, siempre nos permite

poner en práctica nuestras habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, así como obtener más conocimientos. Pero esta beca en particular ofrece una forma distinta de titulación, normalmente el desarrollo de una tesis es un proceso complejo y en muchas ocasiones frustrante, pero complementar mi proceso de titulación con una estancia en el extranjero cambio la perspectiva ante ello, ya que conforme aprendía otra cultura, otro idioma, probaba comidas nuevas, tomaba clases de microbiología, convivía con colegas de distintas disciplinas, establecía nuevas amistades, entablaba conversaciones de futuras colaboraciones con colegas, también estaba avanzando en mi proyecto de titulación, sin duda alguna, si pudiera volver a titularme de esta forma lo haría sin pensarlo.

Finalmente, pero no menos importante, mi estancia en Brasil también me impulso a un mejor autoconocimiento, ganas de saber más acerca de nuestra cultura y sin duda el interés de querer continuar con mi formación académica y personal en otros países. Quiero agradecer a la División de Estudios Profesionales por darme la oportunidad de representar a la Facultad de Psicología de la UNAM en Brasil. Así como le agradezco al responsable de internacionalización Psic. Alan Jiménez por ayudarme en todo este proceso, a mi directora de Tesis la Doctora Luz del Carmen Camacho Castillo por brindarme su confianza y apoyo desde el inicio del proyecto, al Doctor Roberto Christ Vianna Santos por recibirme en su laboratorio, así como a mis compañeros por los aprendizajes que me brindaron y a mi familia por todo su amor.



Egresada de la Facultad de Psicología, UNAM, en la entrada principal de la UFSM.

Redacción:

KARLA GABRIELA TALAVERA MARTÍNEZ,  
Egresada de la Facultad de Psicología.

Revisión:

PSIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ LÓPEZ,  
Responsable de internacionalización académica.

MTRO. PRÓCORO MILLÁN BENÍTEZ,

Jefe de la División de Estudios Profesionales. ●



## ¡Les damos la bienvenida a este nuevo ciclo 2025-1!

¿Ya conoces PROSEXHUM?... El Programa de Sexualidad Humana tiene como objetivo abordar la Sexualidad humana desde un enfoque multidisciplinario en distintas áreas y líneas de trabajo con el fin de conocer, analizar y problematizar las distintas esferas que contemplan la sexualidad humana.

### VISIÓN

Abordar el estudio científico e interdisciplinario de la sexualidad humana y los estudios de género en el marco de los Derechos Humanos en el reconocimiento de la diversidad sexo género desde una perspectiva psicosocial con enfoque de género.

### MISIÓN

Contribuir desde el quehacer universitario a la formación de profesionistas que coadyuven a la transformación de las condiciones individuales, sociales y culturales que favorezcan una sexualidad gozosa y segura, la interacción equitativa entre los géneros, la No Violencia y el respeto a los derechos humanos de la comunidad universitaria y diversos sectores sociales.

### Nuestra áreas y líneas de trabajo

#### Docencia...

Se realiza la formación básica de estudiantes en sexualidad humana con perspectiva de género por medio de asignaturas del nuevo Plan de Estudios y/o a través de prácticas profesionales, servicio social y tesis.

#### Investigación...

Se abordan temas sobre la salud sexual y problemáticas asociadas al ejercicio sexual.

#### Difusión...

Se promueve la salud sexual por medio de ferias de la salud itinerantes y eventos de divulgación (foros, congresos, encuentros académicos).

#### Servicios a la comunidad...

Se brinda orientación, intervención en crisis y consejo breve.

### Nuestra áreas y líneas de trabajo

#### Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto

- Responsable del PROSEXHUM
- Consejo breve.
- Investigación en violencia de género.
- Pronunciación de la Salud Sexual y de la Educación Integral de la Sexualidad.

#### Mtra. Tania Juliette Taylor Hernández

- Intervención psicológica en violencias por razones de género.

#### Mtra. Zoraida Meléndez Zermeño

- Responsable del servicio de atención psicológica.
- Intervención psicológica en violencias por razones de género.

#### Mtra. Esther Alejandra Rosado Pulido

- Pronunciación de la Salud Sexual y de la Educación Integral de la Sexualidad.

### Ofrecemos formación profesional

Contamos con Programas de Servicios a través de la Formación Práctica supervisada – PSFP para el semestre 2025-1.

Redacción:

MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,  
Responsable del Programa de Sexualidad Humana.

Consúltalos en <https://servicio.psicologiaunam.com/login> para inscribirte.

Encuétranos en:

Facultad de Psicología,  
Sótano del edificio "C",  
Cubículo 18, 5556222289

Visiten nuestras redes sociales:



Facebook: Programa de Sexualidad Humana –Prosexhum-



Instagram: @prosexhum\_unam

Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM-



## Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

### Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica<sup>1</sup>

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso "Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1" (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

**Formulario de inscripción**



Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y gel desinfectante.

FECHAS	HORARIOS
Agosto	
Del 19 al 23 de agosto	10:00 a 12:00 h. 13:00 a 15:00 h. <i>Presencial</i>
Del 26 al 30 de agosto	11:00 a 13:00 h. 14:00 a 16:00 h. <i>Presencial</i>

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:  
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,  
Coordinadora de la Biblioteca.  
zilam@unam.mx ●

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.  
24 de agosto  
31 de agosto.



## Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

### Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Contacto e inscripciones:  
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,  
Coordinador del Centro de Documentación.  
Email: cedoc.psicologia@unam.mx ●

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y gel desinfectante.

FECHAS	HORARIOS
Agosto	
Del 12 al 16 de agosto	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 19 al 23 de agosto	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 26 al 30 de agosto	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

#### Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

## Empatía y Acoso Escolar

La empatía es la habilidad para entender y compartir las emociones de otros, distinguiéndolas de las propias. La constituyen dos aspectos principales: el cognitivo: entender las emociones y circunstancias de otros; y el emocional: compartir las emociones. Por ejemplo: “las personas con trastorno del espectro autista tienen dificultades para entender lo que les ocurre a los demás, sin embargo, presentan una empatía emocional intacta. Quienes lastiman a otros tienen el patrón contrario: su empatía cognitiva está desarrollada, pero su empatía emocional no”. Se realizó un estudio en el que participaron 1212 estudiantes de diez escuelas secundarias públicas del Estado de Sonora, México. Que respondieron a una batería de cinco instrumentos, que miden la empatía, conducta prosocial, desconexión moral, y una escala de observadores en situaciones de violencia escolar. Para explicar cómo estas variables inciden en el rol que adoptan los estudiantes, como; observadores defensores de la víctima, o de reforzadores de la agresión en una situación hipotética de acoso escolar. (Bautista-Hernández, G., et al. 2024).

Estos resultados pretenden orientar los programas de intervención y prevención, dada la alta prevalencia de esta problemática en las escuelas. El estudiante que acosa tiene la intención de agredir física y/o emocionalmente a un compañero con personalidad sumisa e insegura, sin que haya una provocación previa, de forma sistemática y repetitiva durante un periodo de tiempo prolongado, lo cual ocurre ante una audiencia, porque el agresor busca el respeto y admiración de sus compañeros para obtener una posición social privilegiada dentro del grupo, por ello necesita de los observadores. La dinámica de la agresión entre pares, es un proceso social donde además de los agresores y las víctimas, participa el resto de los estudiantes que pueden asumir diferentes roles, algunos se unen con los cabecillas, otros animan y proporcionan retroalimentación positiva a los agresores, los forasteros se apartan de las situaciones de acoso y los defensores se ponen del lado de las víctimas, reconfortan y apoyan, de esta manera los observadores cumplen un rol relevante para reforzar, evadir o inhibir el acoso escolar. Por lo que, si se logra modificar la conducta de la audiencia, el acoso podría detenerse en la mayoría de los casos. La evidencia de investigación señala que, si bien los estudiantes tienen actitudes negativas hacia el acoso escolar, raras veces apoyan a la víctima y asumen un papel pasivo, probablemente porque no saben cómo ayudar; y algunos tienen miedo de convertirse en víctimas y se protegen de la amenaza. Ayudar o defender a la víctima resulta riesgoso. (Bautista-Hernández, G., et al. 2024).

La empatía, la desconexión moral y la conducta prosocial conforman un marco explicativo de la conducta de los observadores durante la agresión entre pares. El desarrollo de la empatía

debe ser considerada en los programas de intervención y prevención contra el acoso escolar como un factor prosocial que ayuda a inhibir la violencia escolar. Los altos puntajes de empatía se asocian con la conducta de defender a la víctima, lo que la convierte en un factor protector de la agresión entre pares. Al contrario de los observadores cuyo comportamiento otorga reforzamiento positivo a los agresores, obtienen puntajes más bajos en empatía, tanto en la dimensión afectiva como la cognitiva. La empatía aumenta la agencia moral que funciona de dos maneras: el sujeto se abstiene de realizar actos inhumanos o tiene el poder proactivo de comportarse humanamente. (Bautista-Hernández, G., et al. 2024).

La desconexión moral se relaciona con creencias que llevan a los estudiantes a desentenderse de la situación, normalizando con justificaciones relacionadas con las víctimas: que son débiles y que necesitan aprender a defenderse. Es decir, la empatía estaría mediando entre la desconexión moral y la agresión. La conducta prosocial y la empatía tienen mayor relación con ser defensor de la víctima, mientras que la desconexión moral se relaciona con asumir el rol de reforzador de la agresión.

Los adolescentes deben estar conscientes de que ellos pueden detener el acoso escolar, pidiendo ayuda, dando apoyo físico, solidaridad y consuelo verbal y que ayudar a las víctimas va más allá de la obediencia a la autoridad. Implica reconocer a sus compañeros como sujetos de derechos y que la violencia afecta a la salud, el desarrollo y el bienestar de todos. Es importante incluir otras variables del contexto familiar, escolar (las normas dentro del salón de clases) y de la comunidad. Si se incrementa la empatía, las conductas prosociales y disminuyen los mecanismos de desconexión moral, los estudiantes desarrollarán su agencia moral, fundamental en la reconstrucción de la conducta de observadores, y componente principal de cualquier programa anti-bullying. (Bautista-Hernández, G., et al. 2024).

### Referencia:

Bautista-Hernández, G., Vera-Noriega, J. Á., Tánori-Quintana, J. (2024). *Conducta Prosocial, Desconexión Moral y Empatía en Observadores en Situaciones de Violencia Escolar*. *Psykhé* (Santiago), 33(1),105.

<https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2021.36971>

Investigado y elaborado por:

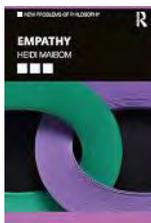
MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,  
Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”.  
Edif. E. Planta Baja. 5556222245.  
cedoc.psicologia@unam.mx. ●

## Qué leer...

### Libros y publicaciones de la Biblioteca Digital de la UNAM:

Se requiere registrarse previamente en [www.dgb.unam.mx](http://www.dgb.unam.mx) para tener la clave de Acceso Remoto que permite descargar libros, artículos, demás materiales digitales.

- Maibom, H. L. (2020). **Empathy**. Oxon: Routledge.



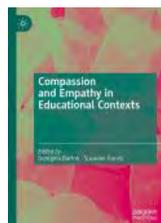
Este libro proporciona una explicación inclusiva del término empatía, considerando que la gente lo usa tan ampliamente que han proliferado diversidad de interpretaciones. La empatía tiene que ver esencialmente con el otro, por lo cual está estrechamente entrelazada con lo personal. Existe una amplia gama de pruebas que buscan medir la empatía; algunas la abordan como un fenómeno amplio e inclusivo, mientras que otras están específicamente orientadas hacia la teoría de las habilidades relacionadas con la mente. Es de esperar que la discusión, comparando y contrastando definiciones diferentes, resalte las similitudes y diferencias entre la diversidad de aspectos de lo que comúnmente se denomina "empatía". En este libro se analizan, aspectos de la respuesta empática: contagio emocional, empatía afectiva, simpatía, toma de perspectiva, preocupación empática, empatía cognitiva, que se usan frecuentemente para significar cualquier tipo de comprensión psicológica popular. También se discute el debate entre la teoría de la teoría y la teoría de la simulación, las neuronas espejo, la toma de perspectiva y el autoconocimiento. Proporcionando una idea de la diversidad de perspectivas que se han desarrollado. La empatía cognitiva es un término amplio para describir lo que se conoce como "simulación" en filosofía de la mente o "toma de perspectiva" en psicología social.

Se discute el mimetismo, las diferencias y similitudes entre el contagio emocional, la empatía propiamente dicha y la simpatía, el probable origen evolutivo de la motivación altruista y egoísta para el debate sobre la empatía, y lo que podría significar compartir en empatía. El afecto empático implica el reconocimiento de que el afecto que se siente es para otro y podría ser aplicable a múltiples formas de afecto, como la ira empática, la alegría empática o el disgusto empático. Sobre el origen evolutivo de la empatía se propone como un mecanismo emocional para la protección de la descendencia y como un tipo de presión adaptativa que proviene de la ventaja competitiva de ser miembro de un grupo, algunas presiones están puramente orientadas a la cooperación.

La "empatía cognitiva" se refiere a la empatía que se dirige a comprender a los demás. Se cree que involucra principalmente, estructuras mentales cognitivas, para permitir o afectar, el juicio moral y la acción. Para algunos, la importancia

moral de la empatía está en el elemento extra evaluativo, que es, estrictamente hablando, una emoción que acompaña al afecto empático. Considerando que las poblaciones patológicas, como los psicópatas, proporcionan evidencias de que sin empatía una persona no desarrollará un sentido moral. Aunque la psicopatía y el trastorno del espectro autista son los diagnósticos psiquiátricos más famosos de deterioro de la empatía, el narcisismo y el trastorno límite de la personalidad también se consideran trastornos de la empatía. Su comprensión básica de otras mentes está retrasada en el desarrollo, y a menudo no adquieren habilidades de más alto nivel, como el discernimiento de la ironía o el engaño.

- Barton, G., Garvis, S. (eds) (2019). **Compassion and Empathy in Educational Contexts**. Cham: Springer.



Este libro explora la importancia de la compasión y la empatía dentro de los contextos educativos, para desarrollar una vida saludable y con bienestar. Se analizan ideas sobre cómo enseñar estas cualidades a los niños y jóvenes, y cómo los maestros pueden modelar estos rasgos en su propia práctica. Se presentan varios modelos de compasión y empatía para implementarse en contextos escolares, a través de libros ilustrados, películas y juegos para niños. Se comparten ideas personales y enfoques prácticos para mejorar la conciencia y el uso de enfoques compasivos y empáticos hacia los demás.

En los cuestionarios, la empatía se define como la capacidad de experimentar y comprender indirectamente las emociones y sentimientos de los demás. Así como compartir la experiencia emocional de otra persona, y la capacidad cognitiva de inferir pensamientos y creencias. Sin embargo, esta podría no ser la forma más útil de pensar en la empatía. Se propone considerar la empatía como una cualidad de la comunicación emocional, en lugar de un nivel superior de funcionamiento cognitivo, o un estado cognitivo/emocional oculto en la mente. La empatía es algo que experimentas cuando interactúas con otra persona, es una habilidad sensoriomotriz que se puede desarrollar y demostrar a través del gesto y el tono de voz, se basa en patrones no verbales de interacción y la modalidad lingüística es secundaria a la ac-

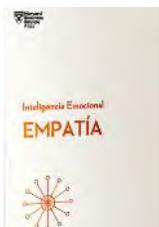
*Continúa en la página 15.*

Viene de la página 14.

ción en su funcionamiento. Considerar la empatía en términos de respuesta afectiva y patrones de comportamiento afectivo, permite comprender mejor la forma entrenarla o mejorarla.

La empatía, es un concepto multifacético, una constelación de habilidades que se refleja en una cualidad de comportamiento observable en la interacción social y puede ser entrenado y fomentado, y no un rasgo fijo de la personalidad. Sin embargo, no se deben subestimar los desafíos que algunas personas enfrentan en el desarrollo de la empatía o si sus habilidades innatas son deficientes o se han expuesto a un modelamiento o entrenamiento deficiente.

- Rodríguez, A., Reverte, R. (2019). **Empatía**. España: Ed Reverte.



Este libro forma parte de la serie sobre inteligencia emocional, extraída de artículos de la Harvard Business Review, que presenta textos seleccionados sobre los aspectos humanos de la vida laboral y personal, con la finalidad de ayudar a conseguir el bienestar emocional en el contexto de trabajo.

Lo más frecuente al hablar de empatía es considerarla un atributo único, pero, si observamos en qué se centran los líderes cuando manifiestan su empatía, veremos que hay tres tipos, para ejercer un liderazgo eficaz: Empatía cognitiva: la capacidad de entender la perspectiva de la otra persona; Empatía emocional: la capacidad de sentir lo que otra persona siente; Interés empático: la capacidad de entender lo que otra persona necesita de ti. La empatía cognitiva permite a los líderes comunicarse de formas que tienen un sentido para los demás; es una habilidad esencial para lograr el mejor rendimiento de sus subordinados. Ejercer la empatía cognitiva requiere que los líderes piensen sobre los sentimientos, en lugar de sentirlos directamente. La empatía cognitiva es una cualidad típica de las personas que tienen una actitud de investigar y profundizar, en entender a los demás, por qué piensan como lo hacen, porqué hacen lo que hacen, qué está bien para ellos y qué no; y a la vez, tener conciencia de uno mismo. El cerebro cuenta con circuitos ejecutivos que se activan cuando pensamos sobre nuestros propios pensamientos, así podemos monitorizar los sentimientos que surgen de ellos y el mismo razonamiento para las mentes de otras personas. La empatía emocional es importante para la mentorización eficaz, gestionar áreas de servicio a clientes y entender las dinámicas de grupo. Se afirma que el cerebro medio, situado justo por debajo de la corteza cerebral (la amígdala, el hipotálamo, el hipocampo y el córtex orbitofrontal), nos permite sentir en automático, sin pensar en profundidad, una sintonización con los demás evocando en nuestro cuerpo sus estados emocionales; dado que los patrones de mi cerebro coinciden con los tuyos cuando te escucho narrar

una historia fascinante. Para acceder a la capacidad para la empatía emocional se combinan dos tipos de atención: en el reflejo que tienen sobre ti los sentimientos de otra persona y una especial sensibilidad para entender los rasgos faciales, el tono de voz y otros detalles visibles de la emoción de la otra persona.

La empatía emocional se puede desarrollar. O, al menos, esta es la conclusión a la que se ha llegado en la investigación realizada por Helen Riess, directora del Programa de Empatía y Ciencia Relacional del Boston's Massachusetts General Hospital, en la que los participantes eran médicos. Para ayudarles a observar sus interacciones con los pacientes, Riess inició un programa en el que aprendían a concentrarse a través de una respiración profunda diafragmática y cultivando cierto desapego, manteniendo sus interacciones a cierta distancia, por así decirlo, en lugar de dejarse llevar por sus propios pensamientos y emociones. «Suspender tu propia implicación para poder observar lo que está ocurriendo te proporciona una conciencia atenta de la interacción, sin reaccionar automáticamente a todas las situaciones», dice Riess. «Eres capaz de ver la empatía emocional se puede desarrollar, entrenando una conciencia atenta en la interacción, evitando reaccionar automáticamente a todas las situaciones, suspender la propia implicación de pensamientos y emociones, para poder observar lo que está ocurriendo, percibir lo que revela la situación y saber qué necesitan de ti.

- Otros libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM:
- Brunsteins, P., & Arévalo, L. (2022). *Empatía: un debate filosófico*. Editorial Brujas.
  - Maibom, H. L. (2022). *The space between: how empathy really works*. Vol 1. New York : Oxford University Press.
  - Gomati de la Vega, I., & Blanco Murcia, L. (2019). *Manual de empatía en la enseñanza: herramientas dirigidas a educadores para relacionarse, entender y conectarse con el otro en el ejercicio docente*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
  - Lux, V., Weigel, S. (eds) (2017). *Empathy: epistemic problems and cultural-historical perspectives of a cross-disciplinary concept*. Palgrave Macmillan.
  - Maibom, H. L. (ed) (2014). *Empathy and morality*. Oxford University Press.
  - Olson, G. (2013). *Empathy imperiled: capitalism, culture, and the brain*. Springer.
  - Coplan, A. (2011). *Empathy: philosophical and psychological perspectives*. Oxford University.
  - Goldman, A I. (2006). *Simulating minds: the philosophy, psychology, and neuroscience of mindreading*. Oxford University Press.

Investigado y elaborado por:  
MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,  
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".  
Edif. E. Planta Baja. 555622245.  
cedoc.psicologia@unam.mx. ●

# INNOVA-T3

## innovación en TIC, TAC, TEP

Photo by @gobseck on NightCafeStudio

Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Psicología

Unidad para el Desarrollo de Material  
de Enseñanza y Apropiación Tecnológica  
UDEMAT

Programa Permanente de Capacitación en TIC para  
académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM

ProCaTIC-UDEMAT

Formación Docente, Apropiación Tecnológica  
y Educación Superior



Del 23 al 26 de julio se llevó a cabo, en modalidad híbrida, el 10º encuentro **#educatic 2024** con la línea temática: *Cómo vivo el lado humano de la tecnología desde mi experiencia docente: la importancia de mi intervención docente en procesos educativos en los que he integrado tecnologías digitales.*

Desde el año 2014 #educatic ha sido un espacio anual organizado por la Dirección de Innovación en Tecnologías para la Educación (DITE), dependiente de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), dirigido a los docentes de la UNAM y de otras instituciones de educación media superior y superior para que se presente la experiencia y reflexión en el uso e integración de tecnologías digitales en la práctica docente.

Con la línea temática referida de #educatic 2024 quedó de manifiesto que en la actualidad la educación es diferente, que los académicos universitarios, en palabras de Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS: "debemos hacer las cosas de manera distinta para reconfigurarnos, con IA, inteligencia humana, el desarrollo humano y la tecnología, combinación que seguiremos descubriendo, y que debe ser el principal aporte para la grandeza de nuestra Universidad".

El programa de actividades #educatic 2024 estuvo conformado por conferencias magistrales, mesas de diálogo, talleres, simposio, así como una galería digital. De acuerdo con la numeralia, expuesta, durante la ceremonia de clausura por parte de la Dra. Marina Kriscautzky Laxague, directora de Innovación en Tecnologías para la Educación (DITE); en cuanto a la asistencia al encuentro participaron 635 académicos de diferentes países latinoamericanos y de Estados Unidos. En cuanto a la presencia digital durante el encuentro, fueron 8,960 visitas de páginas web, 1,030 impresiones en X, 4,043 alcances en Facebook.

Para finalizar el encuentro, a partir del 29 de julio y hasta el 1º de agosto, se convocó a través del correo electrónico a las y los académicos interesados a participar en la actividad especial: Explorar el lado humano de innovar la enseñanza con tecnología. En esta actividad de cierre se compartirán las experiencias y aprendizajes con la intención de reflexionar sobre como se ha innovado la enseñanza con tecnología en las actividades docentes en las que se participan.

## Te puede interesar

#educatic2024. El lado humano de la tecnología

<https://encuentro.educatic.unam.mx/index.html>

Inauguración, conferencias magistrales y clausura.

<https://youtu.be/wqXEdFzdNys>

<https://youtu.be/Oyes70PCLew>

<https://youtu.be/XQevB0qhDHU>

Para mayor información puedes contactarnos en  
[udemat.psicologia@unam.mx](mailto:udemat.psicologia@unam.mx)

Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano  
Maestro en Tecnología Educativa  
Técnico Académico Titular "B" Definitivo  
[verdejo@unam.mx](mailto:verdejo@unam.mx)

Mtro. Carlos García Arano  
Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Materiales  
de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT)



## Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

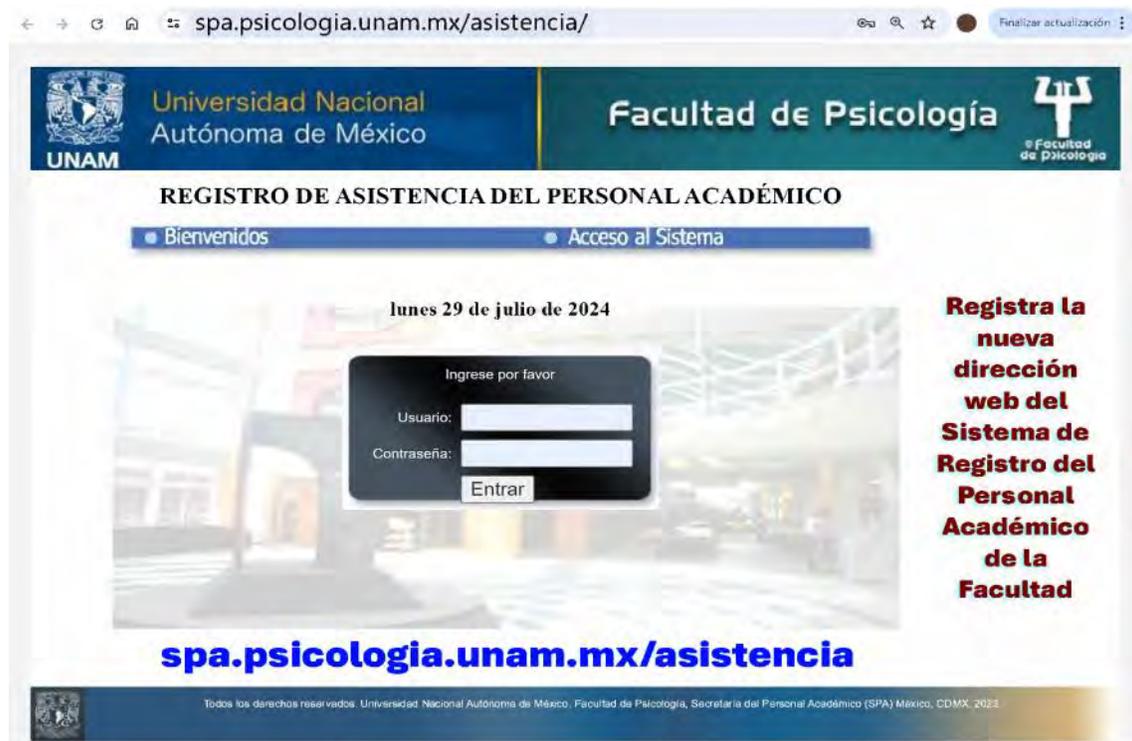
Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

[http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019\\_pedpacmet\\_convocatoria.pdf](http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf)  
Informes al correo: [estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)

## Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:  
[https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015\\_pedmeti\\_convocatoria.pdf](https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf)  
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:  
[estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)



The screenshot shows a web browser window with the URL [spa.psicologia.unam.mx/asistencia/](http://spa.psicologia.unam.mx/asistencia/). The page header includes the UNAM logo and the text "Universidad Nacional Autónoma de México" on the left, and the Faculty of Psychology logo and name on the right. The main heading is "REGISTRO DE ASISTENCIA DEL PERSONAL ACADÉMICO". Below this, there are two navigation links: "Bienvenidos" and "Acceso al Sistema". The date "lunes 29 de julio de 2024" is displayed. A central login form titled "Ingrese por favor" contains fields for "Usuario:" and "Contraseña:", and an "Entrar" button. To the right of the form, a red text box reads: "Registra la nueva dirección web del Sistema de Registro del Personal Académico de la Facultad". At the bottom, the URL [spa.psicologia.unam.mx/asistencia](http://spa.psicologia.unam.mx/asistencia) is repeated in blue. A footer contains the text: "Todos los derechos reservados. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología, Secretaría del Personal Académico (SPA) México, CDMX, 2023."



## LA UNAM INFORMA FIN DE VACACIONES DE VERANO Y COVID-19

A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA  
A LA SOCIEDAD EN GENERAL

De acuerdo con datos de la Dirección General de Epidemiología, en su reporte semanal de la COVID-19, influenza y otros virus respiratorios 2024, la positividad a COVID-19 refleja una tendencia de ascenso gradual desde el mes de junio (*semana epidemiológica número 23*). Las entidades con mayor número de casos por COVID-19 son: Ciudad de México, Querétaro, Estado de México, Nuevo León y Puebla.

Dado que la última semana de julio la UNAM reanuda actividades administrativas, es oportuno recordar la importancia de adoptar las medidas preventivas generales, a fin de evitar contagios y proteger a personas vulnerables, reiteramos:

**Primero:** Es conveniente utilizar cubrebocas al mantener contacto con otras personas en lugares cerrados donde no exista una adecuada ventilación.

**Segundo:** Evitar contagios de enfermedades respiratorias. Si hay malestar físico que sugiera infección respiratoria se recomienda permanecer en casa y extremar precauciones (uso constante de cubrebocas al convivir con otras personas, no acudir a los sitios de trabajo o estudio, eventos culturales, deportivos, sociales o viajes). No automedicarse, buscar diagnóstico médico, y vigilar la evolución para identificar oportunamente cualquier complicación o enfermedad grave.

**Tercero:** En caso de pertenecer al grupo de mayor riesgo a complicaciones (mayores de 60 años, tener comorbilidades o enfermedades predisponentes, embarazo o ser personal de salud), se sugiere aplicarse dosis de refuerzo de cualquiera de las vacunas disponibles contra influenza, neumococo y COVID-19. Es importante enfatizar la recomendación de completar el esquema de vacunación.

**Cuarto:** En aulas, auditorios y sitios de reunión, procurar la ventilación (abrir puertas y ventanas), así como la higiene individual y de instalaciones.

**Quinto:** Cuando se presenten casos de enfermedad coincidentes en un grupo académico o área de oficina, no suspender actividades y extremar las precauciones señaladas, siempre en estrecha comunicación con los responsables sanitarios de cada institución, entidad, dependencia, o área académica.

Atentamente

Programa Universitario de Investigación sobre Riesgos Epidemiológicos y Emergentes (PUIREE)

Ciudad Universitaria, Ciudad de México, a 17 de julio 2024.

# 9ª Feria del Libro

Ciencias de la Salud 2024



## 1ª Feria Salud Integral

11, 12 y 13 de agosto

FACULTAD DE MEDICINA, UNAM

[www.ferialibrosalud.unam.mx](http://www.ferialibrosalud.unam.mx)





DEP  
PSICOLOGÍA  
UNAM



# TUTORÍA PAR



*Un tutor o tutora par brinda asesoría académica o personal por medio de herramientas tecnológicas y cognitivas a través de un programa estructurado para desarrollar competencias académicas y metacognitivas.*

## Estimadas y Estimados Docentes:

El Programa Institucional de Tutoría (PIT) les invita a recomendar a sus estudiantes solicitar apoyo tutorial a través de la modalidad de **Tutoría Par**. Con el apoyo de las y los tutores pares, los estudiantes podrán aprender técnicas y estrategias de estudio y organización del tiempo, lo que les permitirá mejorar su aprovechamiento escolar a lo largo de toda su trayectoria; resolver dudas acerca de diversos trámites de su interés y de su trayectoria profesional, permitiéndoles tomar decisiones informadas en beneficio de su formación como psicólogas o psicólogos.

Las personas interesadas pueden solicitar un tutor par en el momento del semestre que lo deseen a través de: [tutoriapar\\_pit@psicologia.unam.mx](mailto:tutoriapar_pit@psicologia.unam.mx), o visitarnos directamente en la **Coordinación del Programa Institucional de Tutoría**, ubicada en: **Edificio C, primer piso**, al costado izquierdo del Aula "Dra. María Luisa Morales".






## CURSO DE ACTUALIZACIÓN PARA TUTORES Y TUTORAS

LUNES Y MARTES DEL 12 DE AGOSTO AL 3 DE SEPTIEMBRE  
17 A 19 HORAS VIA ZOOM





**MODALIDADES DE TUTORÍA**  
TRAYECTORIAS ACADÉMICAS

**APOYO PSICOLÓGICO DE PRIMER CONTACTO**  
NEURODIVERSIDAD

**SERVICIO SOCIAL**  
MOVILIDAD ESTUDIANTIL

Registro → 

 @pit.psicologiaunam  
 pit@psicologia.unam.mx  
 Programa Institucional de Tutoría. Facultad de Psicología. UNAM





La Coordinación para la Igualdad de Género y el Programa de Actualización y Superación Docente (DGAPA-PASD) de la UNAM invitan al curso:

## Prevención y erradicación de la discriminación y la violencia por razones de género en espacios universitarios

ID: 14106

PONENTE:  
**LOURDES ENRÍQUEZ ROSAS**

Del 12 al 26 de agosto de 2024

Horarios:  
Lunes y miércoles  
15:00 a 19:00 hrs.  
Por plataforma Zoom



Dirigido a:  
Personal Académico de Licenciatura y Posgrado de la UNAM

Inscripciones:  
<https://zafiro.dgapa.unam.mx/registro/inicio>  
Informes: [cigu-pasd@unam.mx](mailto:cigu-pasd@unam.mx)





## Facultad de Psicología, División del Sistema Universidad Abierta, Programa de Ecología Humana invitan al

### Taller de Autorregulación de las emociones, atención consciente y conciencia corporal

Curso extracurricular  
**Imparte: Dra. Gabina Villagrán**

**Objetivo:** Promover en los participantes experiencias que favorezcan el desarrollo de autoconocimiento, la autorregulación cognoscitiva-emocional y la responsabilidad sobre sus procesos internos emergentes, con la finalidad de procurar el bienestar individual y grupal mediante la práctica de la atención consciente/plena y la presencia amorosa, apoyados en actividades de quietud-movimiento individuales y grupales.

**Dirigido a:** Público en General

**Materiales requeridos:** Mat de yoga o tapete para sentarse en el piso, cobija, calcetines, ropa cómoda.

Informes: [sasua.unam@comunidad.unam.mx](mailto:sasua.unam@comunidad.unam.mx)  
Inscripciones: <https://forms.gle/6osGQpCXUos1BPwF7>



**Unidad de Seminarios "Dr. Ignacio Chávez" Jardín Botánico UNAM**

Lunes 12, 19 y 26 de agosto;  
2, 9, 23 y 30 de septiembre  
y 7, 14 y 21 de octubre 2024  
de 10 a 13 h.

**Costo. \$ 6,000 pesos**  
en dos pagos  
**1er pago al inscribirse**  
**2do pago hasta el 12 de septiembre**

*Los pagos se realizan en la caja de la  
Facultad de Psicología  
Edificio A, PB*





La Universidad Nacional Autónoma de México  
y la Facultad de Psicología,  
con la participación de la *Dra. Bertha Blum Grynberg*  
y el apoyo de la Fundación UNAM A.C.




TIENE EL HONOR DE INVITARLE AL

## LANZAMIENTO DE LA PRIMERA EDICIÓN

DE LA

### Beca de Excelencia Académica en el Campo de Conocimiento de Psicología Clínica y de la Salud\*

Y DEL

### Premio a Tesis de Licenciatura y de Maestría en Psicología Clínica y de la Salud\*

# "DOCTORA BONY BLUM"

Martes 13 de agosto de 2024 | 12:00 horas  
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia | Facultad de Psicología, C.U.

El evento será transmitido por YouTube: **UNAM Psicología UDEMAT**  
→ [www.youtube.com/c/UNAMPsicologiaUDEMAT](https://www.youtube.com/c/UNAMPsicologiaUDEMAT)

Consulta las convocatorias en:  
<https://www.fundacionunam.org.mx/funam/convocatorias/>

Informes: [depisac@psicologia.unam.mx](mailto:depisac@psicologia.unam.mx)





## UNAMirada desde la Psicología



**Ayuda psicológica a familiares de  
usuarios de servicios de salud mental:  
más allá del concepto de  
"codependencia"**

Mtro. Luis Ángel Pérez Romero

13 agosto 2024  
12:00 horas

Auditorio  
"Dr. Florente López"  
Facultad de Psicología  
UNAM

[UNAMPsicologiaUDEMAT](https://www.youtube.com/c/UNAMPsicologiaUDEMAT)




UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
COORDINACIÓN DEL PROGRAMA EN MAESTRÍA  
Y DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

# XLV COLOQUIO

Del Programa de Residencia en Psicología Escolar

Agosto 14 y 15 de 2024  
9:30 a 15:00 h.

Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"  
Facultad de Psicología, C.U.

## PROGRAMA



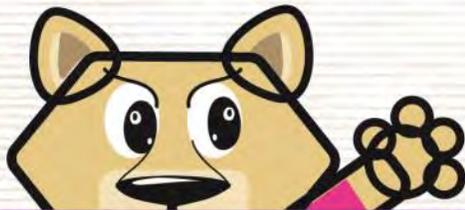
Informes:  
[residenciaescolar@psicologia.unam.mx](mailto:residenciaescolar@psicologia.unam.mx)



# 2do InnovaFest de emprendimiento

agosto 2024

Conferencias, Talleres,  
Feria de Empresas y  
Rally Emprendedor



LUN 12  
FES Aragón

MAR 13  
FES Cuautitlán

MIE 14  
FES Iztacala

JUE 15  
FES Zaragoza

VIE 16  
FES Acatlán

REGISTRO



21 actividades  
para emprendedores

Constancia con el 60 % de asistencia  
a las conferencias y talleres

Programa completo: [innova.unam.mx/2da-feria-innovafest-emprendimiento/](http://innova.unam.mx/2da-feria-innovafest-emprendimiento/)

Más información: [innovaunam@unam.mx](mailto:innovaunam@unam.mx)



Evento sin costo  
Abierto al público  
en general

Transmisión en vivo  
Sistema InnovaUnam



Si quieres usar el cómic como herramienta de formación profesional ¡Estas conferencias te interesan!

# 1ª JORNADA DEL COMIC

27 y 28 de agosto. 2024

Facultad de Psicología UNAM  
Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"

Horario: de 9 a 15 horas  
Más detalles:  
@jornadacomicipsicologia  
@sasepsicologia

Transmisión simultánea:  
YouTube Psicología/DEMAT  
#JornadacomipUNAM

DGDIH  
UNAM DIRECCIÓN GENERAL DE DIVULGACIÓN DE LAS HUMANIDADES

Talleres en línea • septiembre - diciembre  
Educación continua

Diseño de infografías  
para divulgación  
— Septiembre —

Escribir  
para divulgar  
— Octubre —

Creación  
de podcast  
para divulgación  
— Noviembre —

Vía zoom  
Martes y jueves  
Duración: 30 horas

Costo: 2,800 MXN  
15% de descuento  
a profesorado vigente  
(2,500 MXN)

• Inscripciones abiertas

# FILUNI

## LA FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DE LAS UNIVERSITARIAS Y LOS UNIVERSITARIOS



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY



27 de agosto al  
1 de septiembre  
de 2024

¡Entrada libre!



[filuni.unam.mx](http://filuni.unam.mx)

Centro de Exposiciones  
y Congresos UNAM

Av. del IMAN 10,  
CU, CD. MX.

    
[@librosunam](https://www.instagram.com/librosunam)



# Sala de Lactancia en la Facultad de Psicología: Por la igualdad y a favor de la vida



Inauguración de la Sala de Lactancia de la Facultad de Psicología.  
Foto: CInTG.

El 7 de agosto se inauguró en la Facultad de Psicología la *Sala de Lactancia*, un espacio dedicado a promover y facilitar la lactancia materna entre la comunidad universitaria que es producto del trabajo colaborativo entre la Comisión Interna para la Igualdad de Género, Personas Orientadoras Comunitarias, el Sistema de Universidad Abierta, la Dirección de la Facultad, la Secretaría Administrativa y muchas trabajadoras que pusieron su tiempo y esfuerzo para hacerlo realidad.



Presentación de la Sala de Lactancia de la Facultad de Psicología.  
Foto: CInTG.

Esta *Sala de Lactancia* responde a las políticas institucionales de la Coordinación para Igualdad de Género de la UNAM sobre la creación de espacios de cuidados, pensando a la lactancia no sólo como un derecho laboral sino desde sus beneficios para la infancia y su vínculo con la madre y las personas cuidadoras. Este tipo de acciones procuran construir condiciones dignas en el ámbito laboral y académico para quienes tienen a su cargo los cuidados y como una forma de asumir de manera corresponsable las tareas que tienen que ver con el derecho a cuidar, a recibir cuidados y a cuidar de sí. Permiten visibilizar y valorar la carga de trabajo invisible y no pagado que representan los cuidados, y rom-

pen con mitos, prejuicios y tabúes que al dificultar la lactancia, restringen los derechos laborales de las personas adultas y perjudican el desarrollo infantil.

En el marco de la *Semana Mundial de la Lactancia Materna* y en el contexto de la inauguración de este espacio, también se llevó a cabo el conversatorio “Salas de Lactancia en la UNAM: Derechos y Oportunidades” con la participación de la Mtra. Karina Torres Maldonado, jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta Psicología, Berenice Cano Santos, Persona Orientadora Comunitaria de FES Aragón, así como Gabriela Gutiérrez Mendoza y Aranzazú Belmont Flores de la Coordinación para la Igualdad de la UNAM, en el que se compartió la necesidad de la apertura de estos espacios para la comunidad universitaria, los marcos jurídicos y de derechos humanos que sustentan esta iniciativa, y las ventajas de avanzar en la construcción de una Universidad de derechos y de igualdad sustantiva. Otro evento en este marco fue el taller “Lactancia materna: Importancia, técnicas, trucos y secretos para apoyar el desarrollo infantil”, impartido por la Lic. Adriana Álvarez, asesora de lactancia, quien ayudó a derribar mitos que obstaculizan la lactancia y compartió recomendaciones prácticas para que la nueva sala de lactancia de nuestra Facultad sea un espacio útil, vivo y digno para las personas usuarias.

Invitamos a toda la comunidad a conocer este nuevo espacio, a apoyar a quienes concilian la labor universitaria con el cuidado de infancias para que puedan utilizarlo y para que puedan realizar sus actividades de la mejor manera posible, así como a sumarse a todos estos esfuerzos por promover una cultura de igualdad.

Redacción: CInTG. ●



Sala de Lactancia de la Facultad de Psicología.  
Foto: CInTG.



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

**LA BOLETINA**

**No. 79**



La Boletina 79 ya salió del horno. Te traemos diversas actividades para que puedas sumarte y participar en la construcción de una universidad igualitaria y libre de violencias.

Ciclo de cine:

### «Amor sáfico»

10 de agosto | 4:30 pm - 31 agosto | 5:30 pm UTC-6

Casa del Lago Juan José Arreola

Conferencia:

### «Salud reproductiva de las disidencias sexogenericas»

11 de agosto | 10:00 am - 11:00 am UTC-6

Auditorio Dr. Alberto Guevara Rojas,  
Facultad de Medicina UNAM Escolar 411A,  
Copilco Universidad, Coyoacán, CDMX, CDMX, México



**Perspectiva de género en el aula**  
Cursos para docentes

Cursos:

### «Cursos para personal académico de la UNAM (CIGU-PASD) agosto 2024»

12 al 26 de agosto de 2024, lunes y miércoles,  
de 15:00 a 19:00 hrs

[actlic@dgapa.unam.mx](mailto:actlic@dgapa.unam.mx) y [pasd@dgapa.unam.mx](mailto:pasd@dgapa.unam.mx)

Consulte la página web para mayor información:  
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

## Remodelación del área de convivencia de la velaría principal



Vista superior del área de convivencia de la velaría principal de la Facultad de Psicología.  
Foto: Est. María Fernanda Mier y Terán Lugo y Est. Christopher Zamarrón Aguilar.

En este último periodo vacacional del verano 2024, se llevó a cabo la remodelación del área de convivencia en la velaría principal en la Facultad de Psicología. Este proyecto ubicado frente al acceso peatonal de la facultad del circuito escolar y a la lateral del edificio A, fue realizado por el equipo de trabajo del área de infraestructura de la Facultad de Psicología.

La remodelación se realizó atendiendo las demandas planteadas por los estudiantes en el pliego petitorio. La planeación, modificación, construcción y remodelación de este proyecto se realizó con base al *Manual de Normas Técnicas de Accesibilidad de la Ciudad de México*, y los *Criterios de Diseño Arquitectónico para Accesibilidad UNAM*; por ello, en el proyecto aumento el aforo que, de 64 asientos en mesas, dio paso a 92 asientos y 2 espacios designados para uso de silla de ruedas. Esto se logró rediseñando el mobiliario con forma hexagonal, con la finalidad de designar un espacio a cada persona en la mesa, siguiendo las medidas indicadas en la norma y habilitando tomacorrientes en cada una de las mesas para uso y beneficio de los estudiantes.

De acuerdo con el *Plan de Desarrollo* de la actual Gestión, justificando el Eje 1. *Comunidad Universitaria con igualdad de género, Incluyente, Saludable y Sustentable. Programa de Seguridad, Participación Solidaria e inclusión. Proyecto 3, Punto 5; Implementar medidas que garanticen la inclusión, la accesibilidad y el apoyo en todas las áreas para las personas con*

discapacidad y avanzar en las adecuaciones necesarias en las instalaciones para su acceso y permanencia.

Agradeciendo a todas y a todos los que han apoyado y participado en este proyecto, así como a la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, a la Dra. Sofía Rivera Aragón y al Mtro. Guillermo Huerta Juárez por promover una universidad con mejores espacios para los estudiantes, así también a los estudiantes María Fernanda Mier y Terán Lugo y Christopher Zamarrón Aguilar prestadores de servicio social de la Facultad de Arquitectura por su dedicación y al contratista Ing. Luis Enrique Moreno Mor y su incansable equipo de trabajo que con dedicación y profesionalismo construyeron este proyecto en beneficio de la comunidad de la Facultad de Psicología y del público en general.

Redacción:

FELIPE DE JESÚS DOLORES YÁÑEZ  
Y GUSTAVO ALBERTO CRUZ GONZÁLEZ,  
Equipo del Área de Infraestructura y Proyectos S. A. de C. V.

PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ,  
Secretaría Administrativa.

MTRO. GUILLERMO HUERTA JUÁREZ,  
Secretario Administrativo. ●

La agricultura sustentable es la que “promueve técnicas de conservación de suelos, como la terraza de cultivos, para prevenir la erosión y mantener la fertilidad del suelo”.<sup>1</sup>

Debido al cambio climático se debe de considerar la forma en que se producen los alimentos, factores que afectan esta situación son la escasez y sobre explotación de los suelos.

La agricultura sostenible y sustentable “a pesar de su similitud a simple vista, difieren en aspectos clave en cuanto a su filosofía y aplicación. Juntas, se presentan como soluciones positivas para abordar los desafíos ambientales y garantizar un futuro próspero y sostenible para todos”.<sup>2</sup>

Es importante identificar las prácticas sustentables para la conservación del suelo, entre ellas tenemos:

Prácticas para la conservación de los suelos, fertilización, rotación de cultivos, entre otros.

Pero, cuál es la diferencia entre estos dos enfoques de agricultura?<sup>3</sup>

La agricultura sostenible se enfoca en mantener la productividad a largo plazo sin agotar los recursos naturales.

Mientras que la agricultura sustentable se centra en satisfacer las necesidades actuales sin comprometer las futuras generaciones. Se manifiesta en la protección de la biodiversidad, la preservación de semillas nativas y el fomento de la agricultura orgánica.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,  
Coordinador del Centro de Documentación.

“Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. ●

Fuentes:

<sup>1</sup> <https://www.gob.mx/agricultura/articulos/cultivando-el-futuro-agricultura-sostenible-y-sustentable?idiom=es#:~:text=La%20agricultura%20sustentable%20promueve%20t%C3%A9cnicas,alimentos%20en%20el%20campo%20mexicano.>

<sup>2</sup> <https://www.gob.mx/agricultura/articulos/cultivando-el-futuro-agricultura-sostenible-y-sustentable?idiom=es>

<sup>3</sup> <https://www.gob.mx/agricultura/articulos/cultivando-el-futuro-agricultura-sostenible-y-sustentable?idiom=es#:~:text=La%20agricultura%20sostenible%20se%20enfoca,de%20la%20dependencia%20de%20agroqu%C3%ADmicos.>



<https://www.gob.mx/agricultura/articulos/cultivando-el-futuro-agricultura-sostenible-y-sustentable?idiom=es>



<https://www.fao.org/sustainability/success-stories/detail/es/c/1300855/>

**FE DE ERRATAS.** En el número 463 de la *Gaceta de la Facultad de Psicología*, en la página 5 correspondiente a la nota: *Formación en el DSAE*.

**Dice:** Redacción:

Dra. Yunuen Guzmán Cedillo  
Profesora Titular “A” T. C. Def.

**Debe decir:** Redacción:

Dra. Yunuen Guzmán Cedillo  
Prof. Titular “A” T. C. Def.

Dra. Laura Amada Trejo,

El Departamento de Publicaciones ofrece una disculpa a la Dra. Yunuen Guzmán, por el error.



La Facultad de Psicología lamenta informar el deceso, el pasado 27 de julio, de

*José Antonio Narro Lobo*

Hijo del Dr. José Narro Robles, exrector de la UNAM y exsecretario de Salud.

La Facultad acompaña a su familia y amistades en sus sentimientos.  
Ciudad de México, 9 de agosto de 2024.



División de Educación Continua  
de la Facultad de Psicología  
PROGRAMACIÓN DIPLOMADOS

2024

Diplomado con opción a titulación

## Evaluación psicológica infantil

Coordinado por: Mtra. María Martina Jurado Baizabal  
Inicio: 12 de agosto de 2024  
Horario: Grupo 1: Lunes 16:00 a 20:00 h  
Jueves 16:00 a 20:00 h  
Grupo 2: Lunes 16:00 a 20:00 h  
Jueves 16:00 a 20:00 h  
Modalidad: A distancia

Diplomado con opción a titulación

## Neuropsicología, aplicación teórica y práctica

Coordinado por: Lic. Asucena Lozano Gutierrez  
Inicio: Grupo 1: 22 de agosto de 2024  
Grupo 2: 24 de agosto de 2024  
Horario: jueves 9:00 a 15:00 h  
sábado 9:00 a 15:00 h  
Modalidad: A distancia

Diplomado con opción a titulación

## Gestión estratégica del talento humano (R.H) y competencias laborales

Coordinado por: Lic. Humberto Patiño Peregrina  
Inicio: 22 de agosto de 2024  
Horario: jueves 16:00 a 21:00 h  
sábado 09:00 a 14:00 h  
Modalidad: presencial

Diplomado con opción a titulación

## La regulación emocional en la psicoterapia infantil y del adolescente

Coordinado por: María Fayne Esquivel y Ancona María Santos Becerril Pérez  
Inicio: 23 de septiembre de 2024  
Horario: Grupo 1: Lunes y martes 16:00 a 20:00 h  
Grupo 2: Lunes y martes 16:00 a 20:00 h  
Modalidad: A distancia

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM  
E-mail: educ.presencial@unam.mx  
WhatsApp: 55 4194 7632  
Teléfono: 55 5593 6001

Ubicación:  
Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,  
Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX



*¡Feliz Cumpleaños!*

11 al 24 de agosto

Sra. Marisela Hernández Guerrero	11	Sr. Normand Rodrigo Rivero Aguirre	17
Mtro. Miguel Herrera Ortiz	11	Mtra. Aidee Elena Rodríguez Serrano	18
Lic. Jeanette Hernández Manzo	11	Sr. Pedro Aldama Rojas	19
Lic. José Hernández Quintero	11	Sra. Maribel Ávila Alanís	19
Mtro. Gerardo Mora Gutiérrez	11	Sra. María Luisa Martínez Sánchez	19
Dr. Alicia Roca Cogordan	11	M.C. José Agustín Vélez Barajas	19
Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	12	Mtro. Ernesto Alcántara Concepción	19
Dra. Mariana Oviedo Gómez	12	Dra. María Teresa Monjarás Rodríguez	19
Lic. Ruiz Gómez Evelyn	12	Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez	20
Sra. Concepción Aurora Martínez Roa	13	Mtra. Julia Concha Gaona	20
Sra. Irasema Luisa de la Rosa López	14	Mtra. Emma Vivian Roth Gross	22
Sra. Valeria Anahí Rodríguez Navarrete	14	Lic. María Linette Estrada Jiménez	22
Lic. Cristina Conde Álvarez	14	Mtra. Karla Alejandra Cervantes Bazán	23
Sr. Mario Sánchez Carrillo	15	Dr. Felipe Cruz Pérez	23
Mtra. Isabel Torres Knoop	16	Dra. Katherine Isabel Herazo González	23
Sra. Sandra Gabriela Pérez Magaña	16	Mtro. José Luis López Ramírez	23
Sra. Leticia Rodríguez Nieves	16	Dra. Romana Silvia Platas Acevedo	24

**COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM**



**UNAM SALUD COVID 19**



**Cuestionario de seguimiento COVID-19**

Responde este cuestionario para identificar el riesgo de infección por COVID-19 y dar seguimiento a los posibles contagios. El cuestionario tiene una duración de **3 a 5 minutos la primera vez, y 1 minuto las siguientes veces.** Debes responderlo **diariamente** antes de dirigirte a tu entidad UNAM. ¡Sigamos cuidándonos para proteger a nuestra comunidad!

<https://salud.covid19.unam.mx/>

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx> Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)

**Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo**

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en [www.misalud.unam.mx](http://www.misalud.unam.mx) :
- Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.



**Facultad de Psicología**

**DIRECTORIO**

**Dra. María Elena Medina Mora Icaza**  
Directora

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
Secretaría General

**Mtro. Guillermo Huerta Juárez**  
Secretario Administrativo

**Dra. Magda Campillo Labrandero**  
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

**Mtro. Prócoro Millán Benítez**  
Jefe de la División de Estudios Profesionales

**Mtra. Karina Torres Maldonado**  
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

**Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez**  
Jefa de la División de Educación Continua

**Publicaciones**

Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.  
Diseño y formación: Mtra. Ariadna Jaimes Chacón.  
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva.  
Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG), Lic. Augusto A. García Rubio G., Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo, Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES), C. Guadalupe González Salazar (Sria. Adva.) y C. Aída Naturaleza Solano Montesinos.