

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA. UNAM

Cuarto Informe de Actividades Dra. María Elena Medina Mora

El 9 de septiembre de 2024, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” completamente lleno con invitados de la Universidad y de la comunidad estudiantil, académica y trabajadora de la entidad, la Dra. María Elena Medina Mora presentó el *Cuarto y último Informe de Actividades de su gestión 2020-2024* como directora de la Facultad de Psicología de la UNAM. Inició agradeciendo la presencia de las autoridades universitarias, especialmente al Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, quien, señaló, había acompañado cada informe de su gestión, primero como secretario general y ahora como rector de la UNAM. Reconoció el apoyo constante brindado por éste a la Facultad y expresó su estimación por la orientación y confianza de la Dra. Patricia Dávila Aranda, actual secretaria general, allí presente.

La directora refirió que *Plan de Desarrollo 2020-2024* de la Facultad, que guio su gestión, se estructuró en cinco ejes, veinte programas y 208 líneas de acción, alineándose con el *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023* del Dr. Enrique Graue Wiechers, entonces rector. Algunas acciones de su plan fueron en su momento reorientadas conforme al plan del rector Lomelí.

La Dra. Medina Mora destacó que tomó protesta en octubre de 2020, en medio de la pandemia por COVID-19, lo que obligó a la Universidad y a la Facultad a una transición a formatos docentes virtuales y posteriormente híbridos. Reconoció la actitud independiente y de integración del



Dra. María Elena Medina Mora Icaza,
Directora de la Facultad de Psicología.
Foto: AAGR.

Continúa en la página 2.



• CONTENIDO •

Ceremonia de Bienvenida en el Centro Cultural Tlatelolco	6
Inauguración del Laboratorio de Prácticas Virtuales	8
Seminario Interinstitucional de Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a los Derechos Humanos	10
Ciclo 2024 Proseminario en Psicología Ambiental	11
Cuarta Mesa Interdisciplinaria Investigación Actual en Psicología	12
UNAMirada desde la Psicología Psicoterapia de juego centrada en el niño para el tratamiento de TDAH	13
Primeros Apoyos Psicológicos para la atención de Violencia Política en Razón de Género: un esfuerzo conjunto entre la Facultad de Psicología y el Instituto Nacional Electoral	14
Primer Coloquio de Neurodiversidad en la Adulthood: retos, perspectivas e inclusión	16
XLV Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar	17
Conferencia Aprendizaje de Mapeos Visomotores y Descisión Secuencial	19
Colaboración Académica ¿Duermen los animales?	20
Prosexhum Explorando la sexualidad humana: perspectivas de expertas en prosexhum	22
Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”	24
Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”	24
Qué leer... Libros y publicaciones de la Biblioteca Digital de la UNAM	26
INNOVA-T ³ Innovación en TIC, TAP, TEP	28
Convocatorias	30
Próximos eventos	31
Actividades de Género	37
Acciones para cuidar el medio ambiente	38
División de Educación Continua	39

Viene de la portada.

profesorado y el alumnado, así como su entrega y compromiso para superar estos desafíos. Reportó que se habían superado aquellos retos y que la Facultad se mantuvo como la mejor institución para la enseñanza de la psicología en México, y como la segunda mejor en América Latina. A nivel UNAM, la carrera de Psicología, indicó, es la tercera más demandada, y reportó que actualmente la comunidad de la entidad está compuesta por 5,451 personas.

En cuanto al Eje 1 de su Plan, enfocado en la igualdad de género, informó que la Facultad fue pionera en la Universidad, desde 1979, en promover los estudios de género y en la lucha por la igualdad. Refirió que se dio seguimiento a los acuerdos de 2020 con las Mujeres Organizadas de la Facultad y que se atendieron los puntos del pliego petitorio. Se crearon cuerpos colegiados que desarrollaron las materias de género, y dos asignaturas con perspectiva de género se incorporaron al Plan de Estudios de licenciatura desde el semestre 2022-2. Reportó, asimismo, la realización de más de 800 actividades con perspectiva de género, incluyendo la inauguración de un espacio compartido para estos temas, denominado *Amamacha*, y actividades orientadas al respeto a la diversidad, inclusión y derechos humanos.

En el ámbito de la salud mental, la directora destacó la rápida respuesta de la Facultad ante la pandemia. En colaboración con la Dirección General de Atención a la Comunidad y el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, lanzó en 2020 un cuestionario para la detección de riesgos a la salud mental, respondido por más de 197 mil personas. Similarmente, se reforzó la aplicación “Mi salud también es mental”, contribuyendo a la valoración de riesgos y brindando atención a miles de personas que así lo autorizaron.

Informó sobre la colaboración con la Organización Panamericana de la Salud y la Secretaría de Salud, que capacitó a más de 7,500 profesionales de la salud durante la pandemia, con la valiosa colaboración de los centros y programas de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos, que atendieron a más de 22 mil personas.

El Programa de Atención para Personas con Depresión y Riesgo de Suicidio fue crucial en la vinculación con instancias de la UNAM, el gobierno e internacionales. Con apoyo técnico de la Organización Panamericana de la Salud, se desarrolló el exitoso diplomado “Competencias Básicas para Intervenciones Psicosociales en Salud Mental y Riesgo Suicida”.

En cuanto al Eje 2, enfocado en la formación académica, reportó que la matrícula de licenciatura en los últimos cuatro años ha sido de alrededor de 4,260 estudiantes.

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.

En el mismo periodo, egresaron 2,523 estudiantes y 2,066 obtuvieron su título. La licenciatura, refirió, obtuvo la reacreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología hasta 2027. Destacó que la Facultad ofrece siete opciones de titulación, siendo los diplomados la preferida por el alumnado, representando el 51% en el último año. Durante la gestión, 428 estudiantes se titularon mediante los diplomados ofrecidos en la División de Educación Continua. “En los últimos cuatro años, casi 100% de quienes egresaron en tiempo reglamentario lo hicieron con un promedio mínimo de 8”, informó la directora. Además, se implementaron programas de regularización y tutoría para apoyar el desempeño académico de los estudiantes.

En el posgrado, reportó que se atiende a 380 estudiantes en los distintos programas, con 121 personas obteniendo el grado de doctor y 212 el de maestro durante esta gestión. Cuatro de los programas de posgrado se encuentran dentro del Sistema Nacional de Posgrados del CONAHCYT, dos de ellos con nivel de competencia internacional.

En el ámbito de la investigación, correspondiente al Eje 3, la directora informó que 117 docentes de la Facultad pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras, incluyendo un investigador y dos investigadoras nacionales eméritas. La producción académica en estos cuatro años incluyó 666 artículos en revistas indizadas y 241 libros con ISBN. El promedio de impacto en revistas fue de 4.948 según el informa el *Journal Citation Reports* y de 1.046 en el *Scimago Journal Rank*. Destacó el fortalecimiento de la infraestructura para la participación en investigación del estudiantado de licenciatura, la consolidación de los comités de Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio y de Bioseguridad/Manejo Adecuado de Residuos. Se remodeló el Bioterio, reportó, y se creó el área de transferencias de residuos temporales. “Se inauguró el primer Laboratorio de Neurociencias de la División del Sistema de Universidad Abierta, en colaboración con el Instituto de Fisiología Celular de la UNAM y el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía”, informó la Dra. Medina Mora.

En cuanto al Eje 4, enfocado en la vinculación, reportó importantes colaboraciones internacionales. A través del Programa de Atención para Personas con Depresión y Riesgo de Suicidio, se mantiene una vinculación con el *Suicide Prevention Laboratory* de la Universidad Católica de Washington. Mediante un convenio con la Sección Mexicana de la Comisión de Salud Fronteriza México-Estados Unidos, se benefició con atención psicológica a 471 connacionales.



Dra. María Elena Medina Mora Icaza,
Directora de la Facultad de Psicología.
Foto: UDEMAT.

La directora destacó la participación de la Facultad en los centros que la UNAM tiene en el extranjero, como son UNAM-Boston, UNAM-Canadá, y UNAM- San Antonio, así como un activo convenio de colaboración con la Universidad de Groningen en los Países Bajos.

En el ámbito de la difusión, informó sobre el éxito del programa radiofónico “Con-Ciencia: Psicología y Sociedad”, coproducido por Radio UNAM y la Facultad, que alcanzó promedios de audiencia superiores a otros programas de esa radiodifusora, lo mismo que destacó el Ciclo “UNAMirada desde la Psicología”, transmitido por el canal de YouTube de la Facultad, que sumó 115 conferencias y más de 192 mil vistas durante esta gestión.

La producción editorial durante la gestión fue de 50 títulos. Se emitieron 76 números de la Gaceta de la Facultad y 39 del Boletín para Alumnos, que incluyeron nuevas secciones de Igualdad de Género, de las Personas Orientadoras Comunitarias y otras como INNOVA-T.

La Dra. Medina Mora resaltó la importancia del trabajo de las dos conformaciones del Consejo Técnico, que celebraron 121 sesiones y alcanzaron 2,169 acuerdos que permitieron la continuidad de la vida académica. Las comisiones dictaminadoras, por su parte, sesionaron en 187 ocasiones, revisando 91 concursos de oposición abiertos, 85 cerrados y 61 opiniones de ubicación.

En cuanto a la gestión administrativa, informó sobre la implementación de nuevos sistemas para mejorar los procesos académicos y administrativos. “Se implementó un nuevo Sistema de Informes y Programas del Personal Académico, vinculado con los rubros del PRIDE, y se creó un Chatbot para responder preguntas frecuentes del alumnado”, reportó la directora.

Continúa en la página 4.

Viene de la página 3.

Destacó el incremento en el presupuesto asignado a la Facultad durante su gestión, agradeciendo al rector y a la secretaria general por su apoyo. Esto permitió adecuar la infraestructura y fortalecer el desarrollo de las tareas sustantivas.

Entre las mejoras en infraestructura, mencionó la renovación del área de comida y los baños, incluyendo la creación de un baño trans y no binarie. Reportó que se mejoró la conectividad de red de internet, incluidas las sedes externas, logrando que la red inalámbrica funcione en el 100% de los espacios.

La directora hizo especial mención a la celebración del 50 aniversario de la Facultad, realizada a lo largo de un año a partir de febrero de 2023. Destacó que la celebración reflejó la tradición del espíritu universitario, fomentando la cooperación, incluido el diálogo entre conductistas y psicoanalistas. Refirió que se rindieron homenajes a los fundadores de la Facultad, de los estudios de género y las muchas personas y generaciones de la Universidad que la han hecho posible.

En cuanto a los retos futuros, la Dra. Medina Mora mencionó la necesidad de encontrar formas de contar con la infraestructura necesaria para atender la demanda de ingreso sin afectar la calidad de la formación. También destacó la importancia de impulsar estrategias para fortalecer la eficiencia terminal y la actualización docente y estudiantil en tecnologías de la información.

“Es fundamental incidir en la incorporación de la salud mental en las políticas de cuidado y protección social, lo que implica fortalecer la interdisciplina y consolidar los programas de atención a la salud mental de la Facultad”, enfatizó la directora.

Para concluir su informe, la Dra. Medina Mora agradeció a las autoridades universitarias y a cada miembro de la comunidad de la Facultad por el esfuerzo realizado. Expresó su gratitud especial a la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general de la Facultad, por su acompañamiento y compromiso institucional, a quienes integraron el Consejo Técnico así como a las y los miembros de su staff.

La directora finalizó su presentación reconociendo que vendrán nuevos desafíos y enfatizando la importancia de que cada miembro de la comunidad, desde su ámbito, impulse las acciones necesarias para mantener a la Facultad en la primera línea de las instituciones de educación superior del país. Deseó, así, éxito a la persona que estará al frente de la próxima gestión en la Facultad.

Luego de un nutrido aplauso, tocó el turno al Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, rector de la Universidad, de responder al informe. Destacó la trayectoria de más de 50 años de la Facultad de Psicología de la UNAM, resaltando su papel fundamental en el desarrollo de la psicología a nivel nacional, regional e internacional.



Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, Rector de la UNAM, ofreciendo su respuesta al Informe.
Foto: UDEMAT.

Señaló que la Facultad ha sido “un pilar en la formación de generaciones de profesionistas comprometidos con el bienestar humano, la salud mental y la justicia social”. Lomelí subrayó la capacidad de adaptación de la Facultad a los cambios científicos, tecnológicos y sociales, manteniéndose “siempre moviéndose a la vanguardia en la enseñanza, la investigación y la vinculación con la sociedad”. Enfatizó que su influencia trasciende las aulas y laboratorios, impactando la vida de miles de personas. El rector procedió a enumerar los logros más significativos de la gestión de la Dra. María Elena Medina Mora. En el ámbito académico, mencionó la actualización del Plan de Estudios de la licenciatura en psicología, la incorporación de nuevas asignaturas sobre temas emergentes como salud mental, sostenibilidad y perspectiva de género, y la reacreditación de la licenciatura hasta 2027. Destacó la implementación de programas de apoyo académico y el otorgamiento de más de 15,000 becas. En cuanto a la matrícula, informó que durante la gestión ingresaron 2,523 estudiantes a la licenciatura y 2,066 obtuvieron su título. En el ámbito del posgrado, Lomelí mencionó la participación de la Facultad en cinco programas, cuatro de los cuales se encuentran en el Sistema Nacional de Posgrados de CONACYT, con dos en el nivel de competencia internacional. Respecto al personal docente, el rector señaló la incorporación de 54 nuevos docentes durante la gestión y destacó que 82% de la planta docente cuenta con maestría o doctorado. En investigación,

Continúa en la página 5.

Viene de la página 4.

mencionó la publicación de 666 artículos en revistas indexadas y 241 libros con ISBN, así como la pertenencia de 117 académicas y académicos al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras. Lomelí resaltó proyectos de colaboración con instituciones como el Instituto Nacional de Psiquiatría y la Organización Mundial de la Salud, así como la inauguración del primer Laboratorio de Neurociencias en la División del Sistema Universidad Abierta. En cuanto a la vinculación con la sociedad, destacó la colaboración con la Organización Panamericana de la Salud y la Secretaría de Salud para la formación de más de 7,500 profesionales de la salud durante la pandemia de COVID-19. También mencionó el crecimiento del programa ESPORA Psicológica y el lanzamiento de una campaña integral sobre salud mental y prevención del suicidio. El rector enfatizó las acciones implementadas para transversalizar la perspectiva de género en la Facultad, incluyendo la creación de nuevas asignaturas, la conformación de grupos colegiados, y la realización de más de 8,000 actividades con perspectiva de género. Lomelí concluyó expresando su agradecimiento a la Dra. Medina Mora y su equipo por su liderazgo durante los cuatro años al frente de la Facultad de Psicología. Reconoció su “visión y compromiso” que han guiado a

la entidad académica “en tiempos complejos, enfrentando retos inéditos y logrando avances que quedarán como un legado para futuras generaciones”. Finalmente, el rector hizo un llamado a la comunidad de la Facultad para participar activamente en el proceso de designación de la nueva dirección, enfatizando la importancia de sus voces y propuestas para fortalecer las tareas sustantivas de la Universidad. Concluyó afirmando que la UNAM “se enriquece y fortalece con la pluralidad de ideas, con el diálogo abierto y con la participación crítica de su Comunidad”.

Para concluir, todas las personas en el auditorio unieron sus voces en un tradicional “¡Goya!” universitario.

Puedes recuperar la grabación del Informe, tal como fue transmitida en vivo a los Auditorios “Dra. Silvia Macotela, Dr. Florente López y la Sala Dra. María Luisa Morales”, a través de la página de Facebook de la Facultad y en el canal de YouTube de UDEMAT, en:

<https://www.youtube.com/watch?v=3LvPltPqoeA>

Elaboración:

AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



“Goya, Unversitario” por parte de los asistentes.

Foto: UDEMAT.

Ceremonia de Bienvenida en el Centro Cultural Tlatelolco



Dra. María Elena Medina Mora Icaza y alumnos en la Ceremonia de Bienvenida en el Centro Cultural Tlatelolco.
Foto: Ricardo Alberto Lozada Vázquez.

La mañana del 20 de agosto está iniciando, hay varias camionetas estacionadas enfrente del emblemático Centro Cultural de Tlatelolco, la mayoría tiene un escudo universitario. Al ingresar al Centro se empieza a sentir algo en el aire, se escucha a lo lejos las voces de muchas y muchos jóvenes felices. Parecería que están marcando el ritmo de lo que será el periodo anual o semestral, depende dónde están estudiando. De repente se escuchan las goyas, y seguido las porras de una prepa de un extremo, de repente la de una Facultad, los del CCH no se quieren quedar atrás y cada una trata de superar a la otra, cada uno quería demostrar que estaba presente. Escuchábamos las porras de los demás, quienes estaban por parte de la Facultad se miraban cuando se escucharía la porra de Psicología, y así, de repente psicólogas y psicólogos salieron de sus labios las estrofas que escuchamos por parte de los Embajadores antes de terminar el primer día de Bienvenida. En momentos rugían las goyas, llegaban las y los directores, los integrantes de la Junta de Gobierno y exrectores. Cuando llegó nuestro Rector, el Dr. Leonardo Lomelí, dio inicio a la *Ceremonia de Apertura del Ciclo 2024-2025*.

Empezaron con las palabras de dos estudiantes, una alumna de Medicina quien ingresó con una calificación perfecta; y por parte de la media superior un estudiante de la Preparatoria #9 con un solo fallo en el examen de ingreso. Por parte de la academia, dirigió sus palabras la Dra. Laura Hernández, Profesora Emérita de nuestra Facultad.

Al final habló el Rector, alentando a los estudiantes a aprovechar la oportunidad que se abre ante cada uno de ellos, donde la guía sean los valores propios y universitarios. Al concluir la ceremonia siguieron las goyas, las porras y las fotografías y las risas de lo que esperamos sea un grandioso semestre y año.

A continuación, se presentan las experiencias de algunas de nuestras alumnas que asistieron ese día.

Estar sentada enfrente de una cantidad impactante de los mejores promedios de ingreso a mi generación en las diferentes carreras de los diferentes planteles se sintió como un peso enorme, en principio no se supo-

Continúa en la página 7.

Viene de la página 6.

nía que yo iba a estar ahí, así que lo tomé muy a la ligera, pero una vez que inició el evento y entonamos el Goya todos y todas juntos como comunidad sentí un orgullo enorme de ser alumna de una de las mejores universidades a nivel mundial, y no solo eso, en un evento exclusivo con alumnos de primer nivel, el inicio de la ceremonia cambió mi perspectiva, ya no estaba ahí solo supliendo, yo iba a estar ahí durante el evento y procuré en todo momento dar una buena impresión, no solo por mí, sino porque sentí que yo en ese evento era una extensión de mis compañeros de generación y tenía que representarlos como se debía, con orgullo; fue una gran experiencia, inolvidable diría yo, la Facultad y la UNAM como institución nos dio la bienvenida de una manera entrañable, siempre recordaré la sensación de orgullo que sentí en el momento en que todos como escuela entonamos el goya con todo el cariño que le tenemos a la institución.

Daira Desirée Joachín

Mi experiencia en el evento fue muy agradable, hace ocho años que no presenciaba una bienvenida escolar como está, no desconocía este tipo de eventos, en realidad en la ENP 4 nos recibieron de igual forma en el plantel, sin embargo, está bienvenida me provoca nostalgia y emoción que me motiva a continuar con mi formación académica. Me agrada ser parte de la comunidad universitaria, realmente tenemos acceso a demasiadas cosas que personalmente desconocía. Algo que me resultó realmente interesante es poder convivir o bien recibir asesoría de las autoridades académicas, poder comunicarnos abiertamente y que ellos nos reciban con respeto.

Durante el evento se nota el orgullo universitario de cada estudiante, profesor o director, aún no me familiarizó con ese orgullo pero la emoción que se transmite con cada porra de cada una de las facultades, planteles ENP Y CCH es impresionante, aun existiendo competencia entre los planteles todos somos parte de la comunidad y tenemos como objetivo enaltecer a cada plantel y a la universidad principalmente, esto con el discurso del Rector en turno motivando aún más a la comunidad a continuar con su trayectoria académica, impulsando no solo a los estudiantes también al profesorado y a todos aquellos que son parte importante para la máxima casa de estudios.

Estar en este tipo de eventos me resulta agradable, provechoso y motivador. Espero poder repetir esta experiencia.

Luz González

Asistir al evento de apertura de este nuevo ciclo escolar fue una experiencia nueva para mí, fue muy grato conocer a los rectores y poder verlos en vivo y a todo color, ver la sala del Centro Cultural Tlatelolco con las vestiduras de la UNAM y a cada representante de las escuelas que integran la Máxima Casa de Estudios fue impresionante, es la primera vez que veo a otras escuelas de la UNAM reunidas en un mismo lugar y ver su gran espíritu de pertenencia a esta Universidad, fue muy conmovedor.

Fue un gran honor haber disfrutado de la oratoria de cada participante, fue muy enriquecedor y motivador, me sentí nuevamente como de 20 años, me contagiaron su alegría y de su orgullo por ser parte de esta comunidad de estudiantes Universitarios. Espero tener la oportunidad en otro momento de volver a vivir esta experiencia u otras más, por otro lado, soy una persona que no ve las transmisiones de TV UNAM y saber que saldría por el canal o por medio de YouTube fue sorprendente y esto me dio la opción de volver a ver la transmisión, sin embargo disfrute más estar presente en ese momento.

Ahora lo que queda es un compromiso personal de dar inicio a este nuevo ciclo escolar y de esta nueva carrera que inicia, dedicar el tiempo suficiente con la mejor disposición para cada materia y concretar cada semestre de la mejor manera posible, ser parte de la Universidad Nacional Autónoma de México es un gran orgullo y un gran compromiso porque nosotros somos representantes de esta en este país y en cualquier parte del mundo.

Lidia Vega Romero



www.freepik.es

Redacción:

RICARDO ALBERTO LOZADA VÁZQUEZ,
Secretario de Asuntos Estudiantiles. •

Inauguración del Laboratorio de Prácticas Virtuales



Dra. María Elena Medina Mora Icaza y el Dr. Florente López cortando el listó de inauguración del Laboratorio de Prácticas Virtuales.

Foto: UDEMAT.

El pasado 6 de agosto se llevó a cabo la *inauguración del Laboratorio de Prácticas Virtuales*, ubicado en el aula 12 del edificio B. Este espacio tecnológico fue actualizado como parte del *Programa de Renovación y Fortalecimiento de los Laboratorios de Investigación y de Apoyo a la Docencia* de la Facultad de Psicología. El laboratorio cuenta con 26 computadoras de alta capacidad, diseñadas para facilitar el uso de herramientas de programación en entornos virtuales, y el análisis de datos, desde métodos tradicionales hasta el manejo de grandes bases de datos.

Al evento asistieron profesores y profesoras, principalmente del campo de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento; coordinadoras y jefes de división, así como personal de la Secretaría Administrativa, cuya colaboración fue clave para la realización de este proyecto. De especial relevancia fue la asistencia de la comunidad estudiantil, quienes se beneficiarán de este espacio tecnológico.

La Dra. Patricia Romero Sánchez, coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, dio la bienvenida al pódium integrado por la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, directora de la Facultad; Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaría General; el Mtro. Prócoro Millán Benítez, jefe de la División de Estudios Profesionales; la Mtra. Karina Torres

Maldonado, jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta, la Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez, jefa de la División de Educación Continua, así como dos profesores invitados especiales; el Dr. Florente López Rodríguez y el Dr. Rogelio Escobar Hernández.



Dra. Patricia Romero compartiendo con la audiencia.
Foto: UDEMAT.

La Dra. Patricia Romero compartió con la audiencia datos sobre el impacto del nuevo espacio en la formación del alumnado y dio la palabra al Dr. Florente López Rodríguez, figura central en la Facultad, quien habló de su experiencia al presenciar la evolución de los equipos de cómputo y el acceso a la tecnología como parte esencial de la enseñanza. El Dr. López invitó a la migración hacia nuevas tecnologías, como la tutoría virtual docente y la incorporación de la inteligencia artificial. A continuación, el Dr. Rogelio Escobar Hernández, profesor del claustro, destacó cómo este laboratorio permitirá demostrar técnicas e instrumentos de investigación, así como la simulación mediante modelos explicativos y predictivos del comportamiento, lo cual sería difícil sin un equipo de cómputo adecuado. El Mtro. Millán, por su parte, agradeció a todos los involucrados en el proyecto, destacando el origen histórico de los laboratorios del sistema único de prácticas y reconociendo al Dr. Florente López como el iniciador de estos sistemas. Además, subrayó el impacto de la

Continúa en la página 9.

Viene de la página 8.



Profesores e invitados especiales a la inauguración del Laboratorio de Prácticas Virtuales. Foto: UDEMAT.

incorporación de las tecnologías informáticas y de comunicación en la enseñanza superior. Para el acto inaugural, la Dra. Medina Mora agradeció a los presentes y señaló que los diferentes espacios que se están remodelando permiten cumplir con las funciones sustantivas de la Universidad, indicando además su beneplácito porque promueven la formación de los futuros psicólogos y el impulso a la docencia.

Después de la presentación, los asistentes realizaron una visita guiada al Laboratorio de Prácticas Virtuales. El Arq. Sikuri Huerta, jefe de mantenimiento, explicó las

modificaciones estructurales que optimizan el uso del espacio, la iluminación y la seguridad del aula.

El Ing. Jesús Esquivel, jefe de la Unidad de Redes Informática y Desarrollo de Sistemas, destacó las características del equipo de cómputo, subrayando las ventajas para actualizar componentes y sistemas, permitiendo un uso óptimo a largo plazo. Para cerrar la visita, el Dr. Ángel Tovar y Romo habló del software de programación, simulación y análisis de datos para este espacio, planeado para reforzar la enseñanza en áreas curriculares de la formación general y sustantiva, especialmente en Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. Finalmente, la Dra. Romero agradeció al estudiante Mario Fischer por su apoyo en todo el proceso de revisión del *software* y señaló que la comunidad estudiantil podrá utilizar este equipo en diversos cursos y actividades a partir del periodo escolar vigente.

Redacción:

DR. ÁNGEL TOVAR Y ROMO,
PROFESOR TITULAR "A" T. C.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,
Coordinadora de Ciencias Cognitivas
y del Comportamiento. •



Venta libros | Facultad de Psicología, UNAM

Seminario Interinstitucional de Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a los Derechos Humanos

El pasado 30 de agosto, en el marco del *Sexto Ciclo de actividades académicas del Seminario Interinstitucional de Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a los Derechos Humanos*, del que forman parte el Comité Internacional de la Cruz Roja, la Comisión de Derechos Humanos Ciudad de México, la Escuela Nacional de Antropología e Historia y la Facultad de Psicología, se contó con la participación del Mtro. Carlos Alvarado Cantero, académico e investigador de la Universidad Nacional de Costa Rica y presidente de la Asociación de Sociometría, Teatro Espontáneo y Psicodrama de Costa Rica (ASISTE), quien dictó la conferencia “El uso del psicodrama y las técnicas de acción en el abordaje grupal de la violencia”.

La coordinadora del seminario, después de dar la bienvenida al público que se dio cita en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, y al que se conectó a través del canal de YouTube de UDEMAT agradeció a las instituciones participantes así como a la actual directora, la Dra. María Elena Medina Mora, por promover estos espacios de diálogo.

El Mtro. Alvarado, compartió con los asistentes los Principios del Psicodrama y cómo éste se trabaja en grupos, sobre todo, aquellos afectados por la violencia. Partiendo de una noción de grupo como un dispositivo cuya constitución permite que se generen dinámicas sanadoras y que a través de las distintas técnicas como la sociometría o el teatro espontáneo, entre otras, se hace posible replicarlas de manera intencionada para producir la sanación de sus miembros.

Asimismo, compartió que, en relación con el abordaje de la violencia, el grupo actúa brindando al individuo posibilidades de visibilizar e identificar las dinámicas sociales que sostienen al poder, además de que el proceso de reconocimiento de la participación del sujeto en dichas dinámicas de opresión es lo que permite movilizar su cambio.

Posterior a la conferencia, el público tuvo una entusiasta participación, tanto quienes estaban presencialmente como los que se conectaron a través de YouTube.



Mtro. Carlos Alvarado Cantero.
Foto: UDEMAT.

Te invitamos a ver de nuevo esta conferencia en el canal de YouTube de UDEMAT
<https://www.youtube.com/watch?v=fxY1JZ7OJww>



Redacción:
LIC. TANIA FABIOLA DOMÍNGUEZ ZÚÑIGA,
Coordinadora de Procesos Psicosociales y Culturales. •

Ciclo 2024

Proseminario en Psicología Ambiental



1ra Sesión Proseminario. "Psicología ambiental en México: surgimiento, evolución y perspectiva". De izquierda a derecha: Mtro. Javier Urbina Soria, Dra. Magda Campillo Labranderero, Dra. María Elena Medina Icaza y la Dra. Patricia Ortega Andeane. Foto: UDEMAT.

La psicología ambiental en México comienza con el trabajo del Dr. Serafín Mercado, el Mtro. Javier Urbina y la Dra. Patricia Ortega; como pioneros de esta disciplina son responsables del primer Programa de Maestría en Psicología Ambiental en español, que forma parte de la oferta de posgrados de la Facultad de Psicología de la UNAM.

En este campo, especialmente desde la Psicología Ambiental, se busca entender y atender problemas psicosociales relacionados con el ambiente, desde una perspectiva inter y multi disciplinaria, y con un enfoque hacia la investigación aplicada y las actividades profesionales. Con el objetivo de promover un espacio de divulgación, diálogo, discusión, reflexión e intercambio de experiencias entre egresados(as), estudiantes, académicos(as) y profesionistas interesados en el campo de las relaciones persona-ambiente, este año se crea el *Proseminario en Psicología Ambiental*.

Durante el 2024 se han tenido 5 sesiones, una cada mes, en formato híbrido con diferentes temáticas y perspectivas. En la primera sesión el Mtro. Javier Urbina hizo un recuento sobre los inicios y el desarrollo del campo de la psicología ambiental en México. La segunda sesión tuvo como invitada a la abogada Lic. Camila Campillo de Nuestro Futuro A. C. para hablar sobre *los Efectos del cambio climático en la movilidad humana: el caso del Bosque, Tabasco*. La Dra. Gemma Verduzco de la Facultad de Arquitectura de la UNAM, presentó durante la tercera sesión el tema *Evaluación post-ocupación versus normati-*

dad (Reglamento de construcción). Durante la cuarta sesión se presentaron las investigaciones de las y los estudiantes de la generación 2022-2024 y una egresada de la maestría con residencia en Psicología ambiental, se abordaron temas como actividades de consumo sostenible de moda, vivienda y ecotecnologías, restauración psicológica, autoeficacia percibida en conductas de conservación de agua y el uso de agua de lluvia en la CDMX. En nuestra sesión de agosto se contó con la participación del Mtro. Alejandro Cabeza y la Dra. Adriana Díaz Caamaño de la Facultad de Arquitectura quienes presentaron y conversaron acerca del Paisajismo y sus aportaciones ambientales.



5ta sesión del proseminario. Mtro. Alejandro Cabeza Pérez y Dra. Adriana Díaz Caamaño. Foto: UDEMAT.

Les invitamos a ver las grabaciones en el canal de UDEMAT y acompañarnos en las próximas sesiones del año. El 3 de octubre el Dr. Valadez nos acompañará con la ponencia "El estrés ambiental en el Antes, Durante y Después de un psicólogo ambiental". El jueves 7 de noviembre la Dra. Patricia Ortega nos compartirá su experiencia y carrera profesional dentro del campo de la Psicología ambiental. Ambas ponencias serán a las 12:00 hrs en el Auditorio "Florente López" de la Fac. de Psicología de la UNAM. En la última sesión del año, el 6 de diciembre se tendrá un homenaje al Dr. Serafín Mercado y al Dr. Víctor Coreno, por sus contribuciones a la psicología ambiental en México.

Redacción:
Dra. Karina Landeros Mugica,
Profesora Titular "A" T. C. DEF.

DRA. MAGDA CAMPILLO LABRANDERO,
División de Estudios de Posgrado e Investigación. •

Cuarta Mesa Interdisciplinaria Investigación Actual en Psicología

El 28 de agosto se presentó la *Cuarta Mesa Interdisciplinaria: Investigación Actual en Psicología* en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela”. En esta ocasión, se contó con cuatro presentaciones con diversas perspectivas que contribuyen a la solución de problemáticas de la salud mental.

Previo a la presentación de las ponencias, la Dra. Cristina Pérez Agüero (DEP, Psicología Clínica y de la Salud) dio las palabras de bienvenida y comentó acerca del inicio de la Red de Académica para la Interdisciplina en Psicología (RAIP). La Dra. Marisol Hernández (DEPI), en representación de la Dra. Magda Campillo, agradeció a los presentes su asistencia y la realización de este tipo de trabajos en beneficio de la comunidad universitaria. Posteriormente, el Dr. Isaac G. Santoyo comentó acerca de las colaboraciones inter y multidisciplinares, tanto nacionales como internacionales en las que colaboran las y los miembros de la RAIP.

Las ponencias iniciaron con la Dra. Flor González (DEP, Coordinación de Procesos Psicosociales), quien presentó resultados de un proyecto de investigación titulado “El papel de la prevención del delito en el bienestar”. La Dra. González destacó la importancia de la percepción de seguridad en la manera en la que las personas afrontan el contexto de inseguridad en el que están inmersas. La Dra. Raquel Mondragón (DEPI, Psicología de la Salud) presentó el proyecto de investigación “Intervención para padres con problemas de salud mental”, que actualmente se encuentra en su fase inicial y el cual busca desarrollar estrategias basadas en evidencia para reducir la sintomatología depresiva, ansiosa y el consumo de alcohol en personas encargadas de la crianza de niñas, niños y adolescentes. El Dr. David Márquez (DEP, Psicología Clínica y de la Salud) presentó “Psicoterapia psicoanalítica para comunidad universitaria”, una intervención grupal que actualmente se desarrolla en distintas facultades de la UNAM a través del programa ESPORA. El Dr. Mario Arias (SUA) presentó “Desentrañando el enigma sensorial del autismo”, que forma parte de su línea de investigación relacionada con la identificación de marcadores biológicos de sintomatología autista en modelos



Auditorio en la presentación de la ponencia. Foto: Alberto López

animales. Con un auditorio nutrido de estudiantes en su mayoría de licenciatura, así como personas que siguieron la transmisión en vivo por el Canal de YouTube de SUA, se realizaron preguntas interesantes que muestran el creciente interés de las y los estudiantes de psicología, ante las diversas líneas de investigación.

Finalmente, la Dra. Claudia Rafful (DEP, Psicología Clínica y de la Salud) cerró la sesión reflexionando acerca de la contribución a la disminución del estigma que tienen las investigaciones presentadas en el evento y alentando al estudiantado a integrarse a las líneas de investigación de las y los integrantes de la RAIP.

Las organizadoras agradecen a las personas que integran la RAIP, especialmente a quienes contribuyeron en la gestión y desarrollo de la mesa, especialmente al Dr. Rodolfo Bernal, la Dra. Laura Ramos y la Dra. Angélica Juárez.

Se pueden revisar las ponencias en:

<https://www.youtube.com/watch?v=Mm1Q9g5nPxc>

Redacción:

CLAUDIA RAFFUL LOERA

Y DRA. CRISTINA PÉREZ AGÜERO

Red Académica para la Interdisciplina en Psicología (RAIP)
interdisciplinaenpsicologia@gmail.com •

UNAMirada desde la Psicología Psicoterapia de juego centrada en el niño para el tratamiento de TDAH



Dra. María Teresa Rodríguez Monjarás.
Foto: UDEMAT.

La psicoterapia centrada en la persona surge como una alternativa al psicoanálisis y al conductismo, se le denominó la tercera fuerza en psicología. Su principal exponente es Carl Rogers, quien fue presidente de la APA (American Psychological Association, por sus siglas en inglés) en 1947 y pionero en la investigación de la psicología clínica. Este enfoque se basa en la tradición fenomenológico-existencial, que conceptualiza al ser humano como una persona con el potencial de autorrealización.

Carl Rogers estableció principios clave para la psicoterapia centrada en la persona, los cuales incluyen: la empatía, para comprender las experiencias de la persona; la autenticidad, que se refiere a la capacidad de conectar la experiencia con la conciencia; y la aceptación incondicional, con el objetivo de que el niño(a) se sienta aceptado en un entorno seguro.

Virginia Axline (1988), al aplicar la psicoterapia centrada en el niño(a), sostiene que el juego es el medio natural de autoexpresión del niño y una oportunidad para que exprese sus problemas. Axline formuló ocho principios para trabajar con niño(a)s: el terapeuta desarrolla una relación íntima y amigable con el niño(a); lo acepta tal como es; crea un ambiente donde el niño(a) se siente libre de expresar sus sentimientos; reconoce y refleja esos sentimientos; fomenta la responsabilidad del niño(a); no dirige sus acciones; no apresura el curso de la terapia; y establece límites necesarios y seguros.

La psicoterapia centrada en el niño(a) se ha utilizado con éxito en el tratamiento del TDAH (DuPaul & Stoner, 2014), uno de los diagnósticos más comunes en la infancia que requiere intervención temprana. Investigaciones recientes (Schottelkorb & Ray, 2009; Swan & Ray, 2014; Ray et al., 2015; Robinson et al., 2017; Walter, 2021) han resaltado la efectividad de este enfoque en la mejora de síntomas relacionados con el comportamiento retraído, oposicionista, la flexibilidad cognitiva y la autorregulación. Además, se ha observado que los niño(a)s con TDAH que recibieron psicoterapia centrada en el niño(a) mostraron un mayor incremento en su autorregulación en comparación con aquellos que recibieron tratamiento cognitivo-conductual (Wong et al., 2023). Por lo tanto, se sugiere

seguir promoviendo la psicoterapia centrada en el niño(a) para el tratamiento del TDAH.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT

<https://www.youtube.com/watch?v=AT9mkbFoXJ4>

Referencias:

- Axline V. (1988). *Terapia de Juego*. 10ª reimpression. México: Editorial Diana.
- DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2014). *ADHD in the schools: Assessment and intervention strategies* (3rd ed.). New York, NY: Guilford Press.
- Robinson, A., Simpson, C., & Hott, B. L. (2017). The effects of child-centered play therapy on the behavioral performance of three first grade students with ADHD. *International Journal of Play Therapy*, 26(2), 7300
- Ray, D. C., Armstrong, S. A., Balkin, R. S., & Jayne, K. M. (2015). Child-centered play therapy in the schools: Review and Meta-Analysis. *Psychology in the Schools*, 52, 107-123. <http://dx.doi.org/10.1002/pits.21798>
- Schottelkorb, A. A., & Ray, D. C. (2009). ADHD symptom reduction in elementary students: A single-case effectiveness design. *Professional School Counseling*, 13(1), 11-22. <https://doi.org/10.5330/PSC.n.2010-13.11> Extracto
- Swan, K. L., & Ray, D. C. (2014). Effects of child-centered play therapy on irritability and hyperactivity behaviors of children with intellectual disabilities. *The Journal of Humanistic Counseling*, 53(2), 120-133.
- Walker, K. (2021). *Outdoor child-centered play therapy with attention and social-emotional competencies in children* (Doctoral dissertation, University of North Texas).
- Wong, T. Y., Chang, Y. T., Wang, M. Y., & Chang, Y. H. (2023). The effectiveness of child-centered play therapy for executive functions in children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 28(3), 877-89

Redacción:

DRA. MARÍA TERESA MONJARÁS RODRÍGUEZ,
Profesor Asociado "C" T.C. INT.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Primeros Apoyos Psicológicos para la atención de Violencia Política en Razón de Género: un esfuerzo conjunto entre la Facultad de Psicología y el Instituto Nacional Electoral



Acompañan a la Dra. María Elena Medina Mora Icaza y a la Mtra. Alejandra López Montoya, el equipo de capacitación de la Facultad de Psicología. De izquierda a derecha, Psic. Brandon Pedraza Ortiz, Psic. María García García, Psic. Diana Juárez Ramírez, Lic. Alejandro Azuma Avila, Lic. Luz María Cortés Larios, Lic. Sandra Ferrer Reyes y el Psic. Juan León Rojas.

La Violencia Política contra las mujeres en razón de género es una realidad en México. Este tipo de violencia se refiere a aquellas acciones u omisiones dirigidas a una mujer, que tiene un impacto diferenciado y que afecta desproporcionadamente, anulando sus derechos político-electorales, incluyendo el ejercicio de su cargo. También, puede incluir violencia física, psicológica, simbólica, sexual, patrimonial, económica y feminicida. Esta violencia no solo menoscaba sus derechos y participación en la vida pública, sino también puede generar una respuesta de crisis emocional. Debido a esto, es fundamental que el primer contacto posea las competencias necesarias para responder de manera efectiva a los casos de violencia política, evitando la revictimización.

La Facultad de Psicología, a través de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos, en colaboración con el Instituto Nacional Electoral (INE), impartió una capacitación persiguiendo dos principales objetivos. Primero, dotar de actitudes, conocimientos y habilidades a los/as participantes que les permita brindar el primer apoyo psicológico a personas afectadas por una situación de violencia política en razón en género. Y segundo, entrenarlos/as como facilitadores para que puedan replicar y transmitir los conocimientos del curso en sus respectivas localidades.

El evento se llevó a cabo del 19 al 23 de agosto de 2024, sumando un total de 13 horas, y estuvo dirigido a 32 participantes de cada estado de la República Mexicana, miembros de las Juntas Locales y Distritales del INE. Asistieron con la perspectiva de poder adquirir las competencias necesarias para ofrecer una atención digna y de calidad basada en los principios de los primeros apoyos psicológicos.

La Mtra. Alejandra López Montoya, Coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos, destacó durante la inauguración la importancia de esta formación: “Los primeros apoyos psicológicos son fundamentales en situaciones de crisis, y la capacidad de reaccionar de manera oportuna y efectiva puede marcar una gran diferencia para quienes están en una situación de vulnerabilidad”. Asimismo, mencionó que el objetivo es homogeneizar las prácticas en todo el país para asegurar una respuesta objetiva y eficaz ante los casos de violencia política contra las mujeres.

La capacitación fue impartida por la Mtra. Alejandra López Montoya, la Lic. Sandra Ferrer Reyes y el Lic. Alejandro Azuma Avila. El programa se desarrolló mediante contenidos teóricos y prácticos, permitiendo a los participantes adquirir competencias esenciales para la

Continúa en la página 15.

Viene de la página 14.



Participantes y evaluadores del Instituto Nacional Electoral y la Facultad de Psicología, UNAM.

atención en situaciones de crisis. Se realizaron simulaciones de casos, en la que los participantes, con gran entusiasmo, reflejaron las competencias aprendidas, adaptando el contenido de manera efectiva y siguiendo las acciones básicas del primer apoyo psicológico: enterarse de la situación, observar las necesidades, proteger, escuchar y conectar con las redes de apoyo y servicios adicionales. Adicionalmente, un equipo especializado de la Facultad de Psicología, conformado por diez profesionales: Psic. Brandon Pedraza Ortiz, Psic. María García García, Psic. Diana Juárez Ramírez, Lic. Alejandro Azuma Avila, Lic. Luz María Cortés Larios, Mtra. Alejandra López Montoya, Lic. Sandra Ferrer Reyes, Lic. Gabriela Martínez Hernández, Lic. Daniel Velasco Moreno y Psic. Juan León Rojas, se encargó de evaluar las competencias adquiridas y asegurar el cumplimiento de los objetivos de la formación.

En la *Ceremonia de clausura*, se contó con la presencia de la Mtra. Fernanda Romo Gaxiola y la Mtra. Aidee Elena

Rodríguez Serrano, responsables de gestionar las acciones para la implementación del programa en el INE. Asimismo, la directora de la Facultad de Psicología, la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, dedicó unas palabras de reconocimiento a los participantes y al comité organizador, reafirmando la importancia de continuar estas iniciativas para afrontar los desafíos que impone la violencia en el país.

Esta unión de esfuerzos entre ambas instituciones representa un paso importante para promover una atención de calidad a quienes enfrentan esta situación en el país.

Redacción:

MTRO. ALEJANDRO AZUMA AVILA.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA

Coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos. •



Música

OFUNAM | Tercera temporada 2024
Concierto mexicano | Charla previa



Orquesta Filarmónica de la UNAM

14 de septiembre 2024

Horarios

14/09/2024 de 07:00 p.m. a 07:30 p.m

CCU, Vestíbulo, Sala Nezahualcóyotl
Centro Cultural Universitario, CU,
Insurgentes Sur 3000, Del. Coyoacán,
04510, Ciudad de México

Entrada General libre.

Primer Coloquio de Neurodiversidad en la Adulthood: retos, perspectivas e inclusión

El pasado lunes 19 de agosto de 2024 se llevó a cabo el “Primer Coloquio de Neurodiversidad en la Adulthood: retos, perspectivas e inclusión”. Este evento, organizado por el Mtro. Jair Canchola Castillo y la Dra. Patricia Bermúdez Lozano, coordinadora del Programa Institucional de Tutoría, tuvo como objetivo brindar información actual, diversificada y con diferentes abordajes sobre cómo se observa a la neurodiversidad en adultos jóvenes.

El evento fue precedido por autoridades de la Facultad de Psicología, de entre ellos la Dra. María Elena Medina Mora, Directora de la Facultad, la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General, el Mtro. Prócoro Millán, Jefe de la División de Estudios Profesionales, la Dra. Patricia Bermúdez Lozano, Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría (PIT), y por último el Mtro. Jair Canchola Castillo, miembro del Programa Institucional de Tutoría de recién ingreso mediante la última convocatoria del Subprograma de Incorporación a Jóvenes Académicos de Carrera.

Durante la inauguración, la Dra. María Elena Medina Mora mencionó la importancia y relevancia de contar con este servicio en la Facultad de Psicología para la comunidad estudiantil, acotó que en el transcurso del año se han atendido a 118 alumnos que presentan sintomatología asociada a la neurodiversidad. Dicha atención brindada en el PIT se ha realizado a través de las modalidades de tutoría, implementación de cursos/talleres, difusión en medios y la planeación de protocolos de atención individual/grupal.

En subsecuente, en la primera ponencia se presentó de manera oficial el *Servicio de Atención a la Neurodiversidad* y *Consejo Breve* como parte de las modalidades y programas que ofrece el PIT, el responsable, el Mtro. Jair Canchola, mencionó que ha sido un verdadero reto poder ofrecer este servicio a la comunidad estudiantil puesto que existen diferentes cuadros, aspectos, subtipos y presentaciones que podrían asemejar síntomas más afectivos que propiamente de neurodiversidad, pero que con las herramientas necesarias han logrado dar una aproximación que detecta fortalezas y áreas de oportunidad cognitivas y emocionales brindado así una atención a un número significativo de estudiantes. Además, que estos temas han hecho eco en la comunidad que les interesa formarse en este ámbito,



De izquierda a derecha: Mtro. Jair Canchola Castillo, Dra. Sofía Rivera Aragón, Dra. María Elena Medina Mora, Mtro. Prócoro Millán y la Dra. Patricia Bermúdez Lozano.

Foto: UDEMAT.

teniendo así un programa de Servicio Social, Voluntariado y Prácticas Profesionales Supervisadas que le permiten formar nuevos estudiantes preparados para poder afrontar de una manera ética, responsable y profesional las demandas de esta población en el contexto social actual.

También se contó con la participación de expertos en los temas que pudieron brindar perspectivas médicas, terapéuticas, sociales y pedagógicas, tales como características conductuales, abordajes farmacológicos y psicológicos actuales, creación de la identidad, desarrollo histórico del concepto y las principales alianzas que empresas internacionales como *Google* tienen para poder resolver/atender/priorizar estas minorías neurológicas como una parte natural de su población de colaboradores, también tuvimos una ponencia que permitió identificar los mecanismos por los cuales los adultos han podido compensar sus dificultades asociadas al Trastorno del Espectro Autista y lograr ser un docente de nivel bachillerato.

Al cierre del evento a cargo del Mtro. Jair Canchola, no sin antes mencionar el impacto que tuvo el evento, al ser transmitido de manera *online* sincrónica se tuvieron vistas a nivel Latinoamérica y Europa, favoreciendo así lazos académicos y estudiantiles, asimismo mencionando que el evento se realizará de manera anual en la Facultad.

Se les invita a ver el evento en la siguiente liga:

<https://www.youtube.com/live/Y43E35-xJTA?si=mpmAERXKvSoXIWYh>

Redacción:

Mtro. CRISTOFER JAIR CANCHOLA CASTILLO,
Técnico Asociado “C” T. C. INT.

Dra. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,
Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría. •

XLV Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar

El pasado 14 y 15 de agosto de 2024 se realizó el XLV Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar (PREPSE), en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” de la Facultad.

La Dra. Magda Campillo Labrandero, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, inauguró el evento y en su discurso resaltó la celebración de los 25 años del programa, destacando su rol pionero en la formación profesional en escenarios reales y resaltando que el programa fue ideado por la Dra. Silvia Macotela, quien dejó un legado significativo en el campo de la Psicología Educativa.

También reconoció la importancia de la colaboración y el compromiso en los trabajos presentados, reflejando un enfoque en la actividad profesional fundamentada en la ciencia y la metodología en Psicología. Enfatizó que los trabajos del coloquio abordaban metodologías tanto cuantitativas como cualitativas o cuando fue posible estudios mixtos, con la meta de promover el bienestar en entornos de aprendizaje seguros e inclusivos.

También destacó la meta que el PREPSE tiene al formar profesionales que defiendan el derecho a la educación, la justicia social, en actividades propias de su área cuando logran identificar y abordar dificultades de aprendizaje, apoya a los estudiantes en el desarrollo de estrategias de aprendizaje además de prevenir el *bullying*, asesorar a las familias y participar en la educación desde las primeras etapas de la vida.

Al terminar su discurso, la Dra. Campillo inauguró el evento invitando a participar con entusiasmo y a los estudiantes del programa a celebrar los logros alcanzados, mirando hacia un futuro lleno de oportunidades.

El programa del Coloquio incluyó cuatro series de sesiones temáticas que abordaron diversos enfoques en la intervención psicológica dentro de contextos educativos y comunitarios.



De izquierda a derecha, empezando arriba: Lic. Jaqueline Alvarado, Lic. Bibiana Martínez, Lic. Zayra Juárez, Lic. Edgar Córdova, Lic. Aimee Hernández, Lic. Lucía Mercado, Lic. Oksana Olvera, Lic. Fernanda Romero, Lic. Ivonne Jiménez, Lic. Dra. Ma. Fernanda Poncelis, Dra. Estela Jiménez, Mtra. Hilda Paredes, Dra. Benilde Cabrero, Lic. Aline Torres, Lic. Edher Maraión, Lic. Karen Figueroa, Lic. Luz Moreno, Lic. Andrea Gómez, Lic. Jocelyn Contreras, Lic. Daniela Pimentel, Dra. Rosa María Nashiki, Dra. María Elena Medina, Dra. Magda Campillo, Dra. Yunuen Guzmán, Mtra. Raquel Rivera y Mtra. Ana Fernanda Sánchez.

En el primer día se presentaron 3 mesas temáticas. En la primera titulada: “Voces y Prácticas Transformadoras en la sede CAS Amanecer” las presentaciones giraron en torno a la evaluación de desempeño de la lectoescritura, la regulación emocional a través del arte y juego, además de la construcción de una ética del cuidado en contextos de asistencia social.

La segunda mesa llevó por nombre: “Habilidades académicas en niños, niñas y adolescentes” se enfocó en la promoción de la autoeficacia lectora, estrategias de comprensión lectora, y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primaria.

La última mesa del primer día fue “Promoción del bienestar infantil a través de una sala de lectura en Comunidades de Aprendizaje”, en la que se abordaron temas relacionados con la comprensión lectora al utilizar el modelo QARS y la realidad virtual, así como también la promoción de estrategias para la solución de conflictos. Todos ellos trabajos enfocados en estudiantes de primaria.

Continúa en la página 18.

Viene de la página 17.

Durante el segundo día se presentaron dos mesas temáticas. La primera se tituló “La tutoría como espacio potencializador del aprendizaje en la sede del Programa Alcanzando el Éxito en Secundaria”, que tuvo dos ponencias. La primera sobre habilidades argumentativas utilizando el debate académico como estrategia didáctica y la segunda sobre el uso del cómic pedagógico como proyecto, ambas propuestas para abordar el acoso escolar con adolescentes en ese nivel educativo.

En la última mesa intitulada: “Construyendo voces de bienestar en la comunidad de CaHoNi” se exploraron diversas facetas del desarrollo personal, profesional y relacional, subrayando el aprendizaje colaborativo con las profesoras, mostrando la importancia del trabajo en equipo y la retroalimentación, reflexionando sobre la formación en psicología escolar a través de la documentación, ilustrando además cómo esta práctica enriquece la comprensión y la experiencia educativa. Por último, se habló de la construcción de espacios de cuidado junto a las psicólogas al señalar la creación de entornos seguros y respetuosos.

Al finalizar cada una de las mesas se contó con los comentarios de profesionales expertas en las diversas temáticas que enriquecieron cada una de ellas. Se dio un tiempo para preguntas por parte del público y comentaristas que los ponentes tuvieron oportunidad de contestar.

El evento concluyó con la evaluación y retroalimentación de las ponencias por parte de los maestrantes. La directora de la Facultad, la Dra. Elena Medina Mora Icaza tomó entregó las constancias a egresadas de la generación y a las académicas del programa como acompañantes de los diversos trabajos para finalizar con la clausura del evento.

Para la realización de este evento, el Departamento de Publicaciones colaboró con el diseño de un logotipo para el PREPSE y la celebración de sus 25 años que fungió como identificador en el cartel, el programa, las constancias y camisetas del Coloquio. Por lo que se agradece a la Lic. Claudia Rodríguez Esquivel, al diseñador Eduardo Zaldivar López y todo el equipo del departamento de publicaciones todo su apoyo.



De igual manera, colaboró UDEMAT en la transmisión del evento a través de YouTube, por lo que se agradece el apoyo al Mtro. Carlos García Arano y a su equipo para poder



De izquierda a derecha, empezando arriba:
 Dra. Yunuen Guzmán, Mtra. Hilda Paredes, Mtra. Ana Fernanda Sánchez,
 Dra. Estela Jiménez, Mtra. Raquel Rivera, Dra. Benilde Cabrero,
 Dra. Ma. Fernanda Poncelis, Lic. Jaqueline Alvarado, Lic. Zayra Juárez,
 Lic. Luz Moreno, Lic. Aline Torres y Lic. Bibiana Martínez

difundirlo por esta vía, a través de la cual pudieron acceder al Coloquio personas de otras instituciones como el ISSSTE, la Secretaría de Seguridad Pública de la CDMX, la UAM, la Universidad de Chapingo y otras Facultades de la UNAM.

Se puede acceder a la transmisión del evento en el sitio YouTube de UDEMAT o en el siguiente enlace:

XLV Coloquio PRESE Día 1 (14 agosto 2024)
 y XLV Coloquio PRESE Día 2 (15 agosto 2024).

Las personas que registraron su asistencia al evento, comentaron su interés de asistir por las siguientes razones: adquisición de conocimientos, crecimiento y desarrollo personal e intercambio y retroalimentación. Asimismo, mencionaron que los aprendizajes logrados en el Coloquio, fueron la importancia de la escucha activa, el uso de la tecnología, así como la necesidad de intervenciones flexibles y contextualizadas para abordar diversas problemáticas en distintos escenarios educativos. También destacaron la importancia de la colaboración en las intervenciones, y la necesidad del acompañamiento y la reflexión con niños, adolescentes y adultos a quienes se está atendiendo, valorando la oportunidad de mantenerse actualizados y fortaleciendo su labor profesional.

Los asistentes refirieron que participar en el evento fue una experiencia enriquecedora y gratificante y reconocieron la importancia de la divulgación de este tipo de experiencias y proyectos.

Cabe mencionar que posterior al Coloquio se tuvo una *Ceremonia de Despedida de la Generación 2023-1*, también se realizó un breve convivio para desearles lo mejor y celebrar su egreso de la Maestría.

Redacción:
 Dra. Maria Fernanda Poncelis Raygoza,
 Profesor Asignatura “A” 6 DEF.

Dra. Yunuen Ixchel Guzmán Cedillo,
 Responsable de la Residencia en Psicología Escolar. •

Conferencia

Aprendizaje de Mapeos Visomotores y Decisión Secuencial

El 8 de agosto del presente, en el Auditorio “Dr. Florente López Rodríguez” de esta Facultad, tuvo lugar la conferencia titulada “Aprendizaje de mapeos visomotores en tareas de decisión secuencial” a cargo del Dr. Carlos A. Velázquez Vargas, Licenciado en Psicología por la Facultad y Doctor en Psicología por la Universidad de Princeton. Actualmente realiza una estancia posdoctoral en la Universidad de Columbia. La charla inició con el reconocimiento de la importancia de conocer cómo los seres humanos adquieren nuevas habilidades motoras para la investigación en Psicología y Neurociencia. Gran parte del estudio del aprendizaje motor se ha centrado en experimentos de adaptación, no obstante, se ha dejado a un lado el abordaje de la adquisición de habilidades que no tienen un antecedente claro. Para ilustrar este argumento, mencioné lo común que resulta observar una diferencia en la manera de caminar en función del terreno, por ejemplo, ante una situación donde hay nieve en contraste con un camino no nevado; lo anterior implica una adaptación motora. Si bien este es un principio relevante, es más difícil de comprender en otras condiciones; aprender a andar en bicicleta o jugar un video juego por primera vez, no debe entenderse sólo como una adaptación de movimiento; más bien, resulta de establecer nuevas asociaciones entre las acciones y el efecto que tienen en el entorno. Estas asociaciones, que también pueden denominarse mapeos, son muchas veces arbitrarias, es decir, no existe una única correspondencia entre la acción y su efecto, por ejemplo, cuando usamos dispositivos digitales como los videojuegos, presionar botones de un control puede tener como resultado que un personaje salte o corra.

El establecimiento de estos mapeos es un paso fundamental para la formación de la nueva habilidad motora y la creación de estrategias para mejorar el aprendizaje de herramientas digitales. Para ilustrar este planteamiento, desde mi investigación en la línea, se han desarrollado una serie de experimentos dirigidos a identificar cómo el aprendizaje de un nuevo mapeo puede beneficiar la búsqueda de solución a un problema determinado y cómo el efecto se modifica en función de la variabilidad en el número de problemas. Los estudios también se orientan a evidenciar que los mapeos aprendidos facilitan la planeación, por ejemplo, cuando se aprende a jugar un videojuego, las per-



Dr. Carlos A. Velázquez Vargas.
Foto: Archivo personal.

sonas aprenden la secuencia de acciones específicas para cumplir los requisitos propios del juego. En este contexto de investigación se evidenció que la persona aprenden múltiples mapeos visomotores a lo largo de su vida, en muchas ocasiones de manera simultánea como cuando aprenden diferentes asociaciones de acción en distintos videojuegos; en este caso lo interesante es diseñar arreglos experimentales que permitan indicar la posible interferencia entre las memorias de cada uno de los mapeos. Los resultados obtenidos en los diferentes estudios son evidencia en favor del aprendizaje de mapeos de diferente tipo y su efecto positivo en la solución de problemas a distinto nivel y complejidad. Además, tales resultados conductuales están acompañados de modelos computacionales que pretenden representar los procesos cognitivos involucrados en la adquisición de habilidades motoras. Estos modelos incluyen aprendizaje por reforzamiento, aprendizaje Bayesiano, algoritmos de búsqueda en árboles de decisión, y redes neuronales, líneas de investigación fundamentales en las Ciencias del Comportamiento. Para cerrar, es importante señalar que esta charla fue planeada y organizada desde el Laboratorio de Adaptabilidad, Aprendizaje y Decisión, donde se gestaron muchas de las ideas que se transformaron en los distintos estudios aquí presentados. El *Laboratorio 25*, como se conoce a este espacio de investigación, está a cargo del Dr. Arturo Bouzas Riaño importante académico de la Facultad.

Redacción:
DR. CARLOS A. VELÁZQUEZ VARGAS, Princeton University.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,
Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

¿Duermen los animales?

A pesar de que el sueño es considerado como un proceso fundamental para regular las funciones físicas y mentales, todavía no se conoce con precisión el papel que desempeña en el ser humano. Sin embargo, el análisis de su evolución filogenética a lo largo de la escala animal, que involucra tanto a organismos vertebrados como invertebrados, podría proporcionar información sobre sus orígenes y significado funcional. De manera particular, algunas especies de animales representantes de grupos con diferentes niveles de la evolución filogenética podrían revelar el momento en que surgió el sueño, cómo ha evolucionado y por qué se volvió indispensable para la supervivencia de los animales. Los estudios comparativos en animales con diferentes niveles de evolución filogenética, se centraron inicialmente en la presencia del sueño y sus etapas en mamíferos y aves, considerados usualmente como superiores, prestándose menos atención a su presencia en los reptiles, anfibios y peces.

Está bien consolidado el hecho de que después de la privación del sueño en la especie humana, usualmente se presenta un incremento compensatorio. Este fenómeno condujo a establecer que la homeostasis de la regulación del sueño constituye una propiedad esencial.

El sueño en la especie humana y en los mamíferos en general, es regulado con bastante precisión, ya que se mantiene una cuota diaria constante por medio de un equilibrio entre su duración y su intensidad, un fenómeno al que se denominó homeostasis del sueño. Una de las medidas de la intensidad del sueño se relaciona con la cantidad de ondas cerebrales lentas de gran amplitud observadas en el electroencefalograma durante la fase de sueño lento o NMOR (sin movimientos oculares rápidos).

Las propiedades reguladoras del sueño se hacen evidentes cuando aumenta su presión, manifestada por somnolencia intensa, como se observa después de su privación al activarse los mecanismos compensatorios. Los datos comparativos en los que se analiza la presencia de mecanismos reguladores del sueño en el transcurso de la evolución, indican que está bien establecida la necesidad de dormir en todos los grupos de animales estudiados has-



Imagen creada con IA. <https://www.freepik.es/>

ta la fecha. Esta necesidad se deriva del incremento de las variables compensatorias. Una condición importante es que la compensación se produzca en función de la duración de la vigilia y su disipación durante el sueño.

Los vertebrados endotérmicos como los mamíferos y las aves, muestran mecanismos compensatorios cuando se les priva de sueño, lo mismo que las especies pertenecientes a los vertebrados ectotérmicos (reptiles, anfibios y peces) así como los invertebrados estudiados hasta el momento, entre los que se encuentran escorpiones, cucarachas, abejas, moscas en particular la “mosquita de la fruta” (*Drosophila melanogaster*), etcétera.

Los invertebrados, que presentan sistemas nerviosos evolutivamente más simples, han resultado útiles para investigar los mecanismos básicos del sueño que participan en la regulación de los procesos compensatorios a nivel molecular, neuroanatómico y genético. Existen numerosos estudios llevados a cabo en moscas de la fruta, que han mostrado de manera convincente, que su sueño contiene muchas de las propiedades presentes en los mamíferos, incluyendo los humanos, lo que demuestra que el sueño es una función ampliamente distribuida en los organismos, independientemente de su nivel evolutivo. La mosquita de la fruta (*Drosophila melanogaster*), se ha

Continúa en la página 21.

Viene de la página 20.

estado utilizando como organismo modelo para investigar la regulación molecular de los estados de vigilia. Se han identificado genes que regulan su sueño, los cuales podrían tener una función similar en especies más evolucionadas. Además, se ha descrito la presencia de sueño en organismos menos evolucionados como cangrejos de río, pulpos, gusanos microscópicos (*Caenorhabditis elegans*) etcétera.

Aunque se ha mostrado que la presencia del sueño, desde el punto de vista conductual, está muy extendida en todo el reino animal, existen dudas acerca de la evolución de sus procesos fisiológicos, así como de los mecanismos que lo regulan alternando con estados de vigilia. Resulta importante resaltar que los platelmintos (gusanos planos) son animales simples que carecen de los sistemas circulatorio, respiratorio y endocrino, sin embargo, presentan la capacidad de dormir. Donde se ha mostrado que participan

diferentes neurotransmisores como el ácido gamma-amino-butírico (GABA, por sus siglas en inglés), el cual tiende a inducir el sueño en estos organismos, mientras que la histamina y la dopamina promueven la vigilia. Estos hallazgos muestran que diversos neurotransmisores se conservan en el transcurso de la evolución filogenética para regular el sueño como sucede en animales más evolucionados representados por diferentes especies de vertebrados.

En conclusión, existen evidencias científicas que muestran que el sueño es un proceso fundamental, presente desde los animales más primitivos y que se conserva a lo largo de la evolución manifestándose con gran complejidad en el ser humano.

Redacción:

DR. FRUCTUOSO AYALA GUERRERO.

Investigador Titular "C" T. C. DEF. •

Tu investigación puede generar ingresos.

Transfiérela.



vinculacion.unam.mx

Cuando gana la
UNAM
ganamos
todas, todos,
todes y todxs,



PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXHUM

Explorando la sexualidad humana: perspectivas de expertas en prosexhum

La sexualidad humana es un tema complejo y multifacético que se encuentra presente en nuestra vida cotidiana, la cual influye en el bienestar psicológico y social. En nuestra serie de entrevistas con las académicas del Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM- obtuvimos valiosas perspectivas sobre qué fue lo que influyó para dedicarse al estudio de la sexualidad, la importancia del estudio de la sexualidad desde la psicología, y cómo ha evolucionado a lo largo del tiempo por perspectiva de la sexualidad en el PROSEXHUM.



Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto

La Maestra Ena, se interesó por la sexualidad cuando comenzó a explorar el desarrollo psicosexual en la asignatura de Desarrollo psicológico. Su primer contacto con la sexualidad fue desde una esfera biológica, sin embargo, su curiosidad fue más allá lo que la llevó a participar en talleres extracurriculares sobre este tema. A partir de ello, se dio cuenta de la complejidad de la sexualidad, ya que está relacionada con distintos aspectos como: la psicología, creencias, emociones y la cultura. Esto dio pauta a profundizar en la sexualidad desde un enfoque psicosocial.

Menciona que “la sexualidad es un fenómeno humano de la vida cotidiana, la cual puede ser transformada en un proceso socializador y educativo”. Considera que la educación sexual puede ser vista como un proceso integral que contempla lo personal - cogniciones, creencias y emociones- y los contextos sociales, culturales, político y económico.

Desde la fundación del PROSEXHUM en 1986, ha observado un cambio significativo en el estudio de la sexualidad. En un inicio se enfocaba en lo sexual, prevención de embarazos y de infecciones de transmisión sexual. Con el paso del tiempo, PROSEXHUM



Mtra. Tania Juliette Taylor Hernández

Para la Maestra July, la sexualidad fue un tema de interés desde antes de entrar a la universidad, estaba interesada en comprender cómo las personas perciben la sexualidad desde lo individual y en la interacción con otras. En un inicio creyó que la medicina sería el camino que la llevaría a satisfacer sus dudas, sin embargo, se dio cuenta que la psicología le permitiría acercarse a las personas para abordar a la sexualidad en el plano individual. Su decisión por dedicarse al estudio de la sexualidad se consolidó al conocer a la maestra Ena y el PROSEXHUM donde pudo trabajar temas de sexualidad, violencia de género, diversidades, creencias, mitos desde una forma más integral.

Expresa que “la sexualidad toca todos los aspectos de la vida humana. Considera que influye en la forma de relacionarnos, de percibirnos y cómo nos presentamos ante el mundo. A pesar de ser importante, ésta es estigmatizada, escondida y llena de tabúes. La sexualidad es importante abordarla para saber que puede ayudar a la promoción del bienestar de las personas, tanto en psicoterapia como en la vida cotidiana.

Continúa en la página 23.

Viene de la página 22.

ha trabajado en la educación sexual, la promoción de la salud sexual en el marco de los derechos humanos desde una mirada interseccional y con perspectiva de género; también es trabajar en salud en aras del bienestar, con la diversidad sexo-genérica, violencia y la creación de espacios seguros desde la cultura de paz.

Su participación en PROSEXHUM le ha transformado su perspectiva de la sexualidad. Antes, su trabajo estaba limitado a trabajar solamente con violencia con mujeres. PROSEXHUM le permitió tener un enfoque psicosocial, encontró la forma para promover la salud sexual contemplando los derechos humanos permitiéndole integrar sus conocimientos desde una visión más holística.



Mtra. Zoraida Meléndez Zermeño

La Maestra Zoraida encontró en la sexualidad una herramienta que le permitió procesar y cuestionarse aspectos de su persona; así como reflexionar sobre procesos psicológicos y sociales que fueron construyendo sentido en el estudio de la psicología.

“La sexualidad estructura al ser humano en dimensiones personales, relacionales, psicoculturales y espirituales,” señala. Esta integración permite tener una visión más holística de la psicología. Para ella, el trabajo en PROSEXHUM ha sido transformador, permitiéndole redefinirse como persona, mujer, psicóloga y psicoterapeuta, aportando una visión más holística a la psicología.

Trabajar en PROSEXHUM le ha permitido redefinirse como persona, mujer, psicóloga y psicoterapeuta enriqueciendo su comprensión y práctica profesional.



Mtra. Esther Alejandra Rosado Pulido

La Maestra Alejandra se ha interesado en la sexualidad, principalmente en la promoción y prevención de la salud desde las ciencias del comportamiento. Se adentró a estos temas debido a la linealidad que forma con sus valores, la autonomía y la perspectiva de género. Deseaba averiguar de qué manera podía incidir en la sexualidad desde las violencias de género y las diversidades.

Señala que “la sexualidad es parte importante del ser y conocerla nos permite entendernos mejor a nosotros mismos y a los demás.” Desde el enfoque psicosocial es importante comprender cómo la sociedad forma nuestros intereses, la identidad, la sexualidad: esto nos permite entender por qué las personas se comportan de cierta manera.

Su estancia en PROSEXHUM le ha permitido conocer diversas perspectivas y pensamientos de la otredad, lo que le ha permitido enriquecerse a través del intercambio con otras personas y contribuyendo al crecimiento de su conocimiento en el área.

Las perspectivas y experiencias expuestas por las académicas señalan la importancia de la sexualidad a nivel social e individual abordándolo desde una visión holística. El trabajo en PROSEXHUM evidencia cómo el estudio de la sexualidad puede transformar tanto a las personas.

Redacción:

PSIC. MONICA YAEL VALLEJO CARRILLO.

MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,

Responsable del programa de sexualidad humana.

¡Síguenos en nuestras redes sociales!

Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM

@prosexhum_unam •





Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso "Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1" (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Formulario
de inscripción



Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y el uso de gel desinfectante.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

FECHAS	HORARIOS
Septiembre - Octubre	
Del 30 septiembre al 04 de octubre	9:00 a 11:00 h. Presencial
Del 07 al 11 de octubre	11:00 a 13:00 h. Presencial 17:00 a 19:00 h. Online
Del 14 al 18 de octubre	10:00 a 12:00 h. 13:00 a 15:00 h. Presencial

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.
21 de septiembre
5 de octubre.



Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y el uso de gel desinfectante.

FECHAS	HORARIOS
Septiembre - Octubre	
Del 30 al 04 de octubre	17:00 a 19:00 h.
Del 7 al 11 de octubre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 14 al 18 de octubre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Desarrollo de habilidades sociales

La ciencia del desarrollo hace hincapié en el papel de la relación entre padres o cuidadores e hijos para el desarrollo del funcionamiento social y emocional, la interacción individual de alta calidad, de coherencia, tolerancia, presencia y apoyo emocional es indispensable para fomentar el desarrollo temprano de habilidades socioemocionales adaptativas y eficientes; dado que las interacciones receptivas entre los niños pequeños y sus cuidadores, permite que los menores sean lo suficientemente seguros para participar en la exploración del entorno, lo cual es básico en el aprendizaje e indispensable para gestionar eficazmente la escalada, la desescalada de los estados emocionales y el reconocimiento de las diferentes emociones, para adaptarse de forma flexible al entorno con un comportamiento organizado aún en contextos difíciles.

Múltiples estudios han demostrado que las relaciones tempranas entre padres e hijos aportan información al cerebro en desarrollo para construir la arquitectura y organizar los circuitos neuronales que sustentan las capacidades sociales y emocionales. A medida que los circuitos neuronales maduran durante la primera infancia, las capacidades reguladoras se van internalizando hasta lograr una regulación independiente. La adquisición temprana de competencias socioemocionales adaptativas requiere de interacciones con cuidadores cariñosos, comprensivos, tolerantes, estables y presentes; de lo contrario se desarrollarán problemas emocionales y deficientes capacidades de regulación; con dificultad para comprender las señales sociales y mayor propensión a tener conflictos en situaciones sociales. (Perry, N. B., Donzella, B., Mliner, S. B., & Reilly, E. B., 2023).

La neurociencia del desarrollo destaca que el control de las emociones y la cognición están entrelazadas dinámicamente y son recíprocas entre los procesos centrales y periféricos de las vías neuronales que operan jerárquicamente y en bucles de retroalimentación continua. Sin embargo, los procesos neuronales de orden superior, como los involucrados en planificación, memoria, y establecimiento de objetivos, son menos automáticos que los procesos de orden inferior, como los implicados en la respuesta automática a señales sociales y emocionales. Esto sugiere que los procesos cognitivos de orden superior subyacen a las FE, y a la capacidad de anular una respuesta conductual dominante para implementar un comportamiento más adaptativo y dirigido a objetivos.

A los niños que tienen problemas para comprender y regular sus emociones les puede resultar más difícil realizar tareas complejas y convivir en contextos ambientales nuevos, donde hay mayores oportunidades para practicar y adquirir habilidades fundamentales de las FE, como la atención, la memoria y el control inhibitorio. Además, de mantener un estado de ánimo positivo durante tareas académicas desafiantes, que a menudo requieren autocontrol de la conducta, memoria de trabajo y flexibilidad atencional. Las teorías de la autorregulación sugieren que las habilidades básicas y automáticas de regulación emocional sirven como bloques de construcción para una regulación posterior más compleja y que requiere mayor esfuerzo de la cognición y el comportamiento. (Perry, N. B., Donzella, B., Mliner, S. B., & Reilly, E. B., 2023).

El éxito temprano en el entorno académico se centra en la adquisición de habilidades matemáticas, de lectura y de escritura, así como en el desarrollo de interacciones sociales positivas, la atención sostenida y flexible, la memoria de trabajo y el control inhibitorio. Las habilidades de las FE se han vinculado a mejores relaciones, mayor capacidad de comprender y seguir instrucciones, participar activamente en el aula, trabajar de forma independiente y concentrarse en sus tareas. Por el contrario, los niños con peores habilidades de FE tienen más problemas de conducta y dificultad para pasar de una tarea a otra, son más difíciles de instruir y requieren un mayor control de la conducta, presentan reactividad negativa, cautela y ansiedad ante lo desconocido. Cuando tienen miedo o están nerviosos, no son capaces de regular emociones, y es más probable que muestren conductas de congelamiento o retraimiento. (Perry, N. B., Donzella, B., Mliner, S. B., & Reilly, E. B., 2023).

En el control inhibitorio y la regulación de las emociones están muy integradas por lo que las competencias sociales, el control del comportamiento y la atención se desarrollan, a partir de las interacciones entre los cuidadores y los niños, con actividades de reconocimiento emocional, como las reacciones lógicas, los estados emocionales internos, la cognición social, la expresión, la flexibilidad y el razonamiento en guiones sociales, que juegan un papel fundamental en la mejora de la autoestima, la comunicación y la consecución de objetivos vitales.

Continúa en la página 26.

Viene de la página 25.

Referencia

Perry, N. B., Donzella, B., Mliner, S. B., & Reilly, E. B. (2023). Previously Institutionalized Toddlers' Social and Emotional Competence and Kindergarten Adjustment. *Developmental Psychology*, 59 (12), 2175-2188. doi: 10.1037/dev0001612

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".
Edif. E. Planta Baja. 555622245.
cedoc.psicologia@unam.mx. •

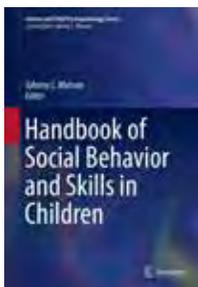
Qué leer...

Libros y publicaciones de la Biblioteca Digital de la UNAM:

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx para tener la clave de Acceso Remoto que permite descargar libros, artículos, demás materiales digitales.

- Matson, J. (eds) (2017). **Handbook of Social Behavior and Skills in Children.** Autism and Child Psychopathology Series. Springer, Cham. https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1007/978-3-319-64592-6_5

Se aborda una amplia gama de temas relacionados con los comportamientos y habilidades sociales de los niños, junto con los factores cognitivos, emocionales y conductuales asociados. Se examinan los numerosos trastornos y problemas que se ven directamente afectados por excesos y déficits de las habilidades sociales, como niños con trastornos del neurodesarrollo, discapacidades de aprendizaje, trastorno del espectro autista y TDAH. Se inicia con una visión general de la historia y el desarrollo conceptual de las habilidades sociales, enfatizando su importancia crítica para el desarrollo de los niños. En los capítulos se discuten diversos temas del desarrollo, y de las teorías de la competencia social, aunado a estrategias comprobadas para promover el crecimiento de las habilidades sociales y para tratar sus déficits. El manual también revisa una gran variedad de métodos para evaluar diferentes competencias sociales, incluida la observación directa y naturalista, las listas de verificación de habilidades, los autoinformes y el análisis funcional del comportamiento. Se incluye una visión completa de diversos métodos de capacitación, incluido el aprendizaje social, los tratamientos para padres y compañeros, los métodos de autocontrol, los programas grupales de habilidades sociales y los planes de estudio, que son de gran ayuda, para evitar, la baja competencia social que se asocia con resultados negativos, como el fracaso y la deserción escolar, el consumo de alcohol y sustancias, el rechazo social y la delincuencia.



Los temas presentados en el Manual son: Investigación actual y estrategias prácticas para promover la competencia social y emocional de los niños en las escuelas. Habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista. Discapacidades intelectuales y su efecto en las habilidades sociales.

Los temas presentados en el Manual son: Investigación actual y estrategias prácticas para promover la competencia social y emocional de los niños en las escuelas. Habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista. Discapacidades intelectuales y su efecto en las habilidades sociales.

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su efecto en el desarrollo de habilidades sociales en niños. Métodos basados en la evidencia para tratar las dificultades sociales en el trastorno de conducta.

- Van-der Hofstadt Román, C. J. (2015). **El libro de las habilidades de comunicación: cómo mejorar la comunicación personal.** Eds Díaz de Santos. <https://www-ebooks7-24-com.pbidi.unam.mx:2443/?il=4256>

Las habilidades sociales, nos permiten superar con éxito, sin tensión, y sin estrés, muchos de los problemas y obstáculos de la cotidianidad en la vida social. La comunicación es un elemento fundamental en el sistema social en el que se comparten valores y costumbres de la cultura. En el que se forman grupos, temporales y estables. Cada sistema social desarrolla una serie de posiciones que se conectan entre sí por canales de comunicación. Por ello, la incapacidad de comunicarse es un peligro para el mantenimiento del sistema social y de la incorporación a la misma, en la que se requiere presentar una buena conciencia de sí mismos, un buen nivel de autocontrol y una elevada empatía.



Sin embargo, cuando hablamos de la comunicación desde la óptica de las habilidades sociales, debemos considerar que no son características particulares de la persona, sino habilidades que se aprenden y desarrollan, con tiempo y esfuerzo. no depende de la biología o la genética.

Este libro surge de la experiencia recopilada y utilizada por más de diez años en la formación de profesionales, en organizaciones e instituciones, que requieren un programa objetivable, evaluable y entrenable, orientado hacia los objetivos de mejorar las habilidades de comunicación. Utilizando una metodología probada, para que cualquier persona pueda desarrollar la capacidad de relación con los demás.

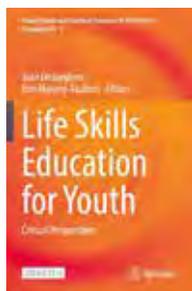
Continúa en la página 27.

Viene de la página 26.

Las posibles situaciones de interacción personal a las que se puede enfrentar un individuo son tan numerosas, que resulta imposible tanto su análisis como el establecer una clasificación de las mismas. Ello se debe, fundamentalmente, al hecho de que las directrices sobre las que hay que ordenar esas posibles situaciones de interacción social van a depender, además de los sujetos que participan como actores sociales en cada una de las situaciones, de los valores, normas y expectativas del entorno social en que se produzcan. El comportamiento que integra la denominada habilidad social, se debe considerar dentro de un marco cultural determinado, puesto que los patrones de comunicación varían ampliamente entre culturas, y depende de factores como la edad, el sexo, o nivel de educación. Se considera habilidad social cualquier conducta que: a) incremente la efectividad en el logro de objetivos; b) en la mejora o mantenimiento de la relación; y c) potencie la autoestima de la persona. Siguiendo a V. Caballo en su libro de 1989, las habilidades sociales son: «el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos del individuo de un modo adecuado a la situación, respetando las conductas de los demás, y que resuelve los problemas de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas». Se incluyen tanto los comportamientos directamente observables como los encubiertos (pensamientos), el discurso interno, las autoverbalizaciones y autoinstrucciones, para expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos del individuo, adaptándose a las características particulares de cada situación (conversación individual o en grupo, hablar en público, relación laboral o de ocio, etcétera.)

- DeJaeghere, J., Murphy-Graham, E. (eds) (2022). **Life Skills Education for Youth. Young People and Learning Processes in School and Everyday Life**, vol 5. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-85214-6_7

Este volumen revisa críticamente el conjunto de estudios y prácticas que informan sobre la conceptualización, el currículo, la enseñanza y la medición de las habilidades para la vida en entornos educativos de todo el mundo. En él se analizan las aptitudes para la vida tal y como se aplican en las escuelas y en la educación no formal, proporcionando pruebas cualitativas y cuantitativas de cuándo, con quién y cómo las aptitudes para la vida tienen o no un impacto en la vida de las mujeres y los hombres jóvenes en diversos contextos. Específicamente se examina la naturaleza e importancia de



las habilidades para la vida, y cómo se van adquiriendo a lo largo del desarrollo. Examina las sinergias y las diferencias entre los programas educativos de preparación para la vida y la forma en que promueven el aprendizaje social y emocional, la educación profesional y laboral, la educación para la salud y la sexualidad. Por último, se explora cómo las habilidades para la vida pueden incorporarse mejor a la educación, abordando las estructuras y relaciones de poder que ayudan a los jóvenes a alcanzar los resultados futuros deseados y las metas establecidas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Se ofrece una visión de cómo se conceptualizan y se adoptan las habilidades para la vida en el currículo, la enseñanza y la medición en diferentes entornos educativos de todo el mundo. El libro se centra en la programación de habilidades para la vida en países de ingresos bajos y medianos porque las organizaciones de ayuda bilaterales y multilaterales han moldeado significativamente el discurso y la programación en la educación en habilidades para la vida. Incluye estudios que utilizan una variedad de metodologías de investigación, que permiten una comprensión profunda tanto del nivel micro (currículo, pedagogía y participación y resultados de los jóvenes) como a nivel macro (procesos y supuestos organizacionales) en la programación y la política de habilidades para la vida. Los capítulos del libro destacan una desconexión entre el enfoque de comportamiento individualista dominante utilizado por muchas organizaciones y programas y las habilidades para la vida que los jóvenes y las comunidades locales enfatizan como importantes para superar los problemas sociales y económicos, con el propósito de centrarse en el bienestar.

- Otros libros electrónicos en el sistema bibliotecario de la UNAM:
- DeJaeghere, J., & Murphy-Graham, E. (eds) (2022). *Life Skills Education for Youth: Critical Perspectives*. Springer.
 - De la Cruz Zurita Báez, T. (2018). *Habilidades sociales y dinamización de grupos: Educación infantil*. 2a. ed. Antequera, Málaga: IC Editorial.
 - Chavez Mendoza, K., & Tena Suck, E. A. (2018). *Depresión: manual de intervención grupal en habilidades sociales*. CDMX: Manual Moderno.
 - Vargas Martínez, D. E., Jiménez Jiménez, J. M., & Duran, W. A. (2018). *Acoso escolar y habilidades sociales: aproximación a la problemática*. Bogotá, D.C.: Los Libertadores Fundación Universitaria.

Investigado y elaborado por:
MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".
Edif. E. Planta Baja. 555622245.
cedoc.psicologia@unam.mx. •

INNOVA-T³

innovación en TIC, TAC, TEP

Photo by @gobseck on NightCafeStudio.

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

Unidad para el Desarrollo de Material
de Enseñanza y Apropiación Tecnológica
UDEMAT

Programa Permanente de Capacitación en TIC
para académicos de la Facultad de Psicología
de la UNAM

ProCaTIC-UDEMAT

Formación Docente, Apropiación Tecnológica
y Educación Superior

Coordinación de Evaluación, Innovación
y Desarrollo Educativos (CEIDE)
Comunidad de Educación Basada en Evidencias
(CEBE)

La exCUAIEED, hoy Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE) de la UNAM, “tiene la misión experimentar y desarrollar soluciones informadas y basadas en evidencia, para generar mejores prácticas educativas universitarias, con fuerte sentido social, espíritu crítico y transformador. Dicha tarea es amplia y exitosamente abordada, entre otros frentes, a través de la formación de su planta docente y de la educación continua. Es en este marco en el que se inscribe el trabajo que realiza la Comunidad de Educación Basada en Evidencias (CEBE). Los cursos que ofrecen generan la oportunidad de conocer este campo del conocimiento y ponerle nombre y teoría a cosas que hacemos o que queremos hacer” .

De acuerdo con la página web de la CEBE: <https://www.cebe.unam.mx/>, “La Comunidad de Educación Basada en Evidencias (CEBE), es un colectivo en que participan profesores, investigadores y estudiantes de la UNAM interesados en la reflexión y transformación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje, a partir del vínculo con los hallazgos derivados de la investigación en educación. Bajo el apoyo institucional de CEIDE, se llevan a cabo actividades que se desarrollan en espacios físicos presenciales y en espacios digitales, en donde se construyen propuestas de trabajo que se puedan trasladar hacia las aulas, tanto a nivel de bachillerato como en educación superior”.

A inicios del año 2023 los académicos de ProCaTIC-UDEMAT somos integrantes de esta comunidad; hemos participado en actividades de formación y actualización docente tanto en el Centro de Formación y Profesionalización Docente (CFOP) de la UNAM: <https://formaciondocente.cuaieed.unam.mx/>, espacio del cual ya hemos hecho referencia en aportaciones anteriores esta publicación, así como en actividades en línea. La participación en estas actividades de formación académica y profesional han permitido continuar fortaleciendo las propuestas de los cursos, así como las asesorías que brindamos a la comunidad docente de nuestra Facultad.

En su página web además de los principios educativos en los que está basada la CEBE, podrán encontrar propuestas de diferentes formas de acompañamiento, recursos (los cuales les invitamos a explorar a detalle) y la opción de registrarse como miembro activo.

Te puede interesar

<https://www.ceide.unam.mx/>

Recursos educativos
<https://www.cebe.unam.mx/recursos-educativos>
[facebook.com/CEIDEUNAM/](https://www.facebook.com/CEIDEUNAM/)

Caja de herramientas # 3: La Educación Basada en Evidencias
https://cuaed.unam.mx/descargas/CajaHerramientas3_Digital_V04.pdf

Curso MOOC: Educación Basada en Evidencias
<https://www.coursera.org/learn/ebe>

Para mayor información puedes contactarnos en
udemat.psicologia@unam.mx

MTRO. MARCOS E. VERDEJO MANZANO,
Maestro en Tecnología Educativa.
Técnico Académico Titular “B” Definitivo.
verdejo@unam.mx

Mtro. Carlos García Arano,
Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Materiales.
de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT). •



El Sistema de Informes y Programas del Personal Académico (SIPPA) permanecerá abierto a lo largo de 2024



Apreciables integrantes del personal académico de la Facultad de Psicología
Con el gusto de saludarles, les compartimos que el Sistema de Informes y Programas
del Personal Académico (SIPPA) permanece abierto a lo largo del año.
Lo anterior, para su conocimiento y para que tengan oportunidad de consultar y,
si así lo desean, capturar continuamente su información.

La liga para acceder al SIPPA es:
<https://planeacion.psicol.unam.mx/informe>

Si requieren conocer su usuario y contraseña para acceder, pueden solicitarlos
con el Mtro. Ernesto Alcántara al correo:
ernesto.alcantarc@comunidad.unam.mx

y a los teléfonos 555622-2260 y 555622-2283

Atentamente
Unidad de Planeación



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico
de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM,
se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico
de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas
en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.
http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf
Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera
y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo
a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad
y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar
en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:
https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf
Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:
estimulos.psicologia@unam.mx



Proyecto **Promoción de la inclusión de estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNAM** que viven con una **condición de Discapacidad**

¿Te gustaría recibir acompañamiento psicológico?

Acércate a nosotros, queremos apoyar a tu bienestar e inclusión educativa, familiar y social.

¿Eres estudiante de la Facultad de Psicología y vives con alguna condición de discapacidad?

*Psicosocial, auditiva, intelectual, visual, motora o de desarrollo

Contáctanos a:

☎ 55 13 80 63 50 📞

✉ berenice.sanchez@unam.mx



El **Dr. Fructuoso Ayala Guerrero**, académico de la Facultad de Psicología de la UNAM, te invita a conocer las traducciones a varios idiomas de su libro



Evolución filogenética del **sueño** en **animales**

que presentó el 23 de agosto de 2024 en el **III Congreso Internacional de Medicina del Dormir**



Para más información, escribe a: fayala@unam.mx



CURSO PASO LICENCIATURA

"HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA EVALUACIÓN: MOODLE E INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA"

PONENTE: Mtro. ERIC ROMERO MARTÍNEZ

Inscripciones en: <https://bit.ly/3FFVBAF>
 Informes: dep.psicologia@unam.mx



2 - 26
 SEPTIEMBRE
 10:00-12:00 HRS
 ZOOM

MODALIDAD
 100% EN LÍNEA




**RAÍCES FEMINISTAS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 PIONERAS EN LOS ESTUDIOS DE GÉNERO**

HOMENAJE

Dra. Ruth Leticia González Serratos
 Fundadora del Programa de Atención Integral a Víctimas y Sobrevivientes de Agresión Sexual (PAIVSAS) de la Facultad de Psicología, UNAM

Participan:
 Lic. Ana Lilia Guerrero Vilorio
 Mtro. Claudio Arturo Tzompantzi Miguel

Moderadora:
 Mtra. Hilda Elena Esquivel Guillón

Transmisión por YouTube:
 UNAMPsicologiaUIDEMAX

**Viernes 13 de septiembre de 2024
 de 10:00 a 12:00 horas**

Auditorio "Dr. Florente López"
 (Planta baja del Edificio D)

Informes:
cinigepsicologia.unam.mx



¡Escanéame!



Fundación UNAM

FUNDACIÓN UNAM

CONTIGO DESDE EL PRIMER DÍA

El sueño se cumplió, ahora formas parte de la comunidad universitaria. Conoce los programas de becas que tenemos para ti.

www.funam.mx

Facebook, X, Instagram, YouTube icons



radio UNAM | Experiencia sonora

CON-CIENCIA

PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD

NUEVA TEMPORADA

Lunes | 18 h | 96.1 FM

Facebook, X, Instagram, YouTube, Spotify, LinkedIn icons

www.radio.unam.mx

culturaUNAM | UNAM logo



17 septiembre 2024

12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Florente López"
UNAM

 UNAMPsicologiaUEMAT



Mandatos de belleza femenina y repercusiones en la Salud Mental

Dra. Ana Celia Chapa Romero



19 septiembre 2024

12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Florente López"
UNAM

 UNAMPsicologiaUEMAT



Fragmentos de la Esquizofrenia

Mtro. Gabriel Soto Cristóbal





SIMULACRO NACIONAL 2024

19 de septiembre

11:00 horas

¡PREPÁRATE!

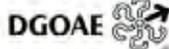
#LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad



Para mayor información: www.seguridadyproteccion.unam.mx



Secretaría General



Foro de Reclutamiento Conectando Talentos



**24, 25
y 26**

septiembre

Modalidad virtual Plataforma Zoom



Dirigido

Al alumnado, y las y los egresados de las entidades académicas de la UNAM de licenciatura y posgrado.

Registro

<https://dgoae.servicios.unam.mx/ForoReclutamiento/registro/>

dgoae.unam.mx/BUT/Foro/





La Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria, a través de la Dirección General de Atención a la Comunidad

Te invita a la:

FERIA DE SERVICIOS COMUNIDAD UNAM

¡Ven y conoce todos los servicios académicos, deportivos, culturales y de extensión que la Universidad tiene para ti!

19 y 20 SEP 10 a 16 h 2024
Las Islas Ciudad Universitaria

- Módulos informativos
- Exhibición de servicios
- Actividades lúdicas
- Charlas

¡Te esperamos!



UNAM La Universidad de la Nación SPASU DIRECCIÓN GENERAL DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD COMUNIDAD UNAM
f @ X Comunidad UNAM www.tucomunidad.unam.mx

festival.culturaunam.mx
f X @ © d v



Festival CulturaUNAM

24.SEP
13.OCT
2024

ÓPERA

ROLANDO VILLAZÓN

ARTURO CHACÓN-CRUZ

ALERTA DE TEMPESTAD

De Georges Aperghis

MÚSICA

LOS PREAM

STEPHAN MICUS

JAIR ALCALÁ

Sexteto norteño

SYLVIE COURVOISIER

**SUEÑO DE UNA NOCHE
DE VERANO**

De Shakespeare, con música incidental
de Mendelssohn

TEATRO

PUERTO DESEO

Inspirada en *Un tranvía llamado deseo*
de Tennessee Williams

DANZA

CARMINA BURANA

Taller Coreográfico de la UNAM

ESPÍRITU DE PÁJARO

Compañía Cuerpo de Indias

**COMPAÑÍA NACIONAL
DE DANZA**

FOLCLÓRICA DE CROACIA

Consulta
la programación
completa



culturaUNAM





Sala de Lactancia



Para hacer uso de la sala es necesario hacer un registro previo en la Secretaría Administrativa, en donde se registrará su huella digital para tener acceso a la misma cuando se requiera.

Necesitamos el apoyo de todas y todos para que nuestra sala de Lactancia sea utilizada **exclusivamente** para la alimentación de bebés lactantes, así como para la extracción y conservación de leche materna.

Es necesario registrar cada visita en la **bitácora de registro** para un mayor control y un mejor servicio.

Evita introducir otros alimentos para no contaminar la leche materna.

Lava bien tus manos al ingresar y salir de la sala de Lactancia.

Por recomendación epidemiológica, es necesario utilizar cubrebocas al usar este espacio cerrado.

Te sugerimos recoger tu cabello antes de iniciar la extracción.

Utiliza el mini refrigerador solo para el resguardo temporal de la leche materna en bolsas o frascos etiquetados.

El uso y limpieza de los frascos, bolsas o equipo que se utilicen para la extracción y conservación de la leche es responsabilidad de las personas usuarias.

Solicitamos que cada usuaria etiquete sus frascos o bolsas donde se almacene la leche con los siguientes datos: Nombre completo, fecha y hora de extracción, teléfono de contacto. Esto permitirá contactarlas en caso necesario.

Cuida la higiene en todo momento y refrigera o congela lo antes posible.

Les pedimos al terminar su uso, dejen limpia y ordenada nuestra sala de Lactancia para quienes la usen después.

Si notas que se agotó el jabón, las etiquetas o algún otro insumo, háznoslo saber a la Secretaría Administrativa.

Informes y Registro:

Secretaría Administrativa, Edf. A, Planta Baja, Teléfonos: 55 56 22 22 67 o 68, correo: ghuerta@oficina.unam.mx



Mantengamos este espacio en las mejores condiciones para el beneficio de todas las personas.

¡Gracias por tu colaboración y cuidado!

Lunes a viernes de 8 am a 8 pm y sábado de 8 am a 5 pm. Edificio B, Primer piso, cubículo B119.



Primer contacto y Orientación Jurídica ante hechos posiblemente constitutivos de Violencia de Género

Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Segundo piso del Edificio D, Zona Cultural de Ciudad Universitaria, frente a UNIVERSUM

Teléfono: 55 4161 6048 defensoria@unam.mx

Unidad Jurídica de la Facultad de Psicología 55 2271 4337

Primer Piso del Edificio E, Cubículo 106, de la Facultad de Psicología

Horario de atención: De 9:00 a 15:00 horas y de 17:00 a 20:00 horas
Teléfonos: 55 222 275 Ext. 22275

unijuridica.psicologia@unam.mx

teléfono amarillo de emergencia dentro de la facultad de psicología

Solo descuelga y serás atendida

Se encuentran ubicados en:

Cada piso del Edificio A; Planta baja, 2do y 3er piso del Edificio B; Planta baja, 2do y 3er piso del Edificio C; Sótano, Planta Baja, 2do y 3er piso del Edificio D; Planta Baja, 1ro y 2do piso en Edificio E.

Postes de emergencia:

Explanada, en el Área Recreativa; Caseta de vigilancia de Avenida Universidad; y Área Recreativa.

emergencias unam

Comisión Local de Seguridad

Representante de la Comisión Local de Seguridad
Teléfono: 55 4510 0172
comision.local.seguridad@psicologia.unam.mx

CAE

Central de Atención de Emergencias
Teléfono: 55 5616 0523

S. O. S UNAM

Aplicación disponible para Android y iOS
<http://www.sos.unam.mx/>



emergencias cdmx

Protección Civil

Teléfono: 55 6226 6552

Llamada Emergencias

Teléfono: 911





IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

Actividades sobre género

LA BOLETINA No. 82

La Boletina 82 ya salió del horno. Te traemos diversas actividades para que puedas sumarte y participar en la construcción de una universidad igualitaria y libre de violencias.



Conferencia:

«Poesía en voz de sus autoras»

12 de septiembre de 2024 | 17:00 h

Sigue la transmisión por Zoom.
Registro: repcionmuseomujer@gmail.com



Actividad:

«Homenaje a la Dra. Ruth Leticia González Serratos»

13 de septiembre de 2024 | 10:00 a 12:00 h

Auditorio Dr. Florente López,
PB edificio D, Facultad de Psicología,
Circuito C.U., 04510, CDMX.



Taller:

«Nuevo amor secreto: ensayo gráfico con perspectiva de género»

19 de septiembre de 2024 | 16:00 h

Museo de la Mujer, en República de Bolivia 17,
Centro Histórico de la Cdad. de México, Centro,
Cauhtémoc, 06020, Ciudad de México.
Registro: repcionmuseomujer@gmail.com

Consulte la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Síguenos en redes: /igualdadUNAM

En el desarrollo de la industria textil se cultivan fibras naturales como es el caso del algodón, en el que se utilizan herbicidas y pesticidas, que penetran en el suelo y contaminan los acuíferos.

La industria textil utiliza también una gran cantidad de agua dulce, de energía y genera muchos residuos.

Es responsable de entre el 2% y el 8% aproximadamente de las emisiones globales de gases de efecto invernadero, y del consumo de alrededor de 215 billones de litros de agua al año¹.

Algunas de las materias primas utilizadas en la industria textil, como el poliéster, el algodón, la seda o la lana, provienen de recursos no renovables.



Fuente: <https://www.gob.mx/imta/articulos/perspectivas-de-los-contaminantes-emergentes-en-el-mundo?idiom=es>

Datos que impactan²:

- Se requieren 7,500 litros de agua para producir unos jeans.
- La industria textil es responsable del 20% del desperdicio total de agua a nivel global.



Fuente: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/58586>

Se debe de tomar conciencia sobre el uso de los recursos no renovables como el agua o el petróleo que se requieren para el desarrollo de esta industria.

Podemos elegir materiales como el lino que requieren de menos agua y fertilizantes en su producción; adquirir prendas confeccionadas con fibra recicladas o favorecer marcas comprometidas con el medio ambiente³.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
“Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •

Fuentes:

¹ <https://www.gob.mx/profeco/documentos/adios-a-tu-ropa-pero-con-responsabilidad?state=published#:~:text=La%20producci%C3%B3n%20de%20ropa%20y,a%20un%20cami%C3%B3n%20de%20basura.>

² <https://news.un.org/es/story/2019/04/1454161#:~:text=Se%20requieren%207500%20litros%20de,de%20agua%20a%20nivel!%20global>

³ <https://www.gob.mx/profeco/documentos/adios-a-tu-ropa-pero-con-responsabilidad?state=published>



Jardín Botánico del Instituto de Biología, UNAM



Recibimos observaciones y propuestas de la comunidad en el correo electrónico eres@unam.mx



La Facultad de Psicología informa con gran pena el deceso, la noche del 25 de agosto de

Carlos Antonio Bruner e Iturbide



Licenciado en Psicología por la UNAM, hizo una maestría en la Universidad Veracruzana y otra en el Queens College de la Universidad de la Ciudad de Nueva York, donde se doctoró con tres líderes del análisis experimental del comportamiento.
 Profesor de tiempo completo en la UNAM desde 1970, participó en la fundación de la Facultad de Psicología, donde formó en investigación a múltiples generaciones de estudiantes, al frente del Laboratorio de Condicionamiento Operante.
 Investigador de talla internacional, su prolífica labor científica fue reconocida con el SNII III, el PRIDE D y múltiples e importantes distinciones.

La Facultad acompaña a su familia y amistades en sus sentimientos.

Ciudad de México, 10 de septiembre de 2024.



División de Educación Continua
de la Facultad de Psicología
PROGRAMACIÓN DIPLOMADOS

2024

Nombre de la actividad académica	Nombre del experto especialista	Modalidad	Fecha	Horario	Dirigido	Duración	Inversión
Instrumentos de evaluación para la selección de personal	Dr. Martha Laura Jiménez Monroy	Taller a distancia	13 de septiembre	16:00 a 21:00 h	Licenciatura en Psicología	35 h	\$5,950.00
Gestión del cambio en las organizaciones	Mtra. Felipe Rogelio Gómez Lama	Curso presencial	17 de septiembre	18:00 a 21:00 h	Estudiantes en la Licenciatura en Psicología	12 h	\$1,920.00
Introducción a la neuropsicología	Mtra. Juan Antonio González Medrano	Curso a distancia	17 de octubre	9:00 a 14:00 h	Estudiantes en la Licenciatura en Psicología	20 h	\$1,500.00
Entrenamiento en evaluación psicológica de víctimas de tortura	Mtra. María Isabel Alcantar Escalera	Taller a distancia	19 de octubre	9:00 a 13:00 h	Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,600.00
Herramientas para la integración de casos clínicos	Dra. Araceli Flores de León	Curso presencial	7 de noviembre	9:00 a 14:00 h	Licenciatura en Psicología	25 h	\$4,250.00
Liderazgo transformador	Mtra. Susana Cruz Cruz	Curso a distancia	8 de noviembre	16:00 a 20:00 h	Psicología y áreas afines	20 h	\$3,400.00
Gestión del clima y la cultura organizacional	Lic. Ivonne Osorio de León	Curso a distancia	9 de noviembre	9:00 a 13:00 h	Psicología y áreas afines	16 h	\$2,720.00

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: educ.presencial@unam.mx
WhatsApp: 55 4194 7632
Telefono: 55 5593 6001

Ubicación:
 Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
 Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX



¡Feliz Cumpleaños!

10 al 25 de septiembre

Dr. Antonio Paulino Zainos Rosales	11	Mtra. Elsa Marisol Hernández Gómez	18
Sra. Rosita Quintana Polo	11	Mtra. María José Martínez Ruiz	19
Sra. Angélica Ayala Núñez	11	Dra. María Luisa Morales Bautista	19
Sra. María Isabel Bernal Sánchez	12	Mtro. Jorge Alfonso Valenzuela Vallejo	19
Dra. Amada Ampudia Rueda	13	Sra. Patricia Gutiérrez Medina	20
Sr. Mario Alberto Pérez Fematt	13	Mtra. Miriam Camacho Valladares	21
Lic. Martha Catalina García Sánchez	14	Dr. José Jesús Carlos Guzmán	21
Sr. Héctor David Juárez Miranda	14	Lic. Gustavo David Ortiz Lagunes	21
Sra. Eulalia Manzo Lupian	14	Srita. Mariana Velez Luna	21
Mtra. Olga Raquel Rivera Olmos	15	Sr. Carlos Rodríguez Alonso	22
Srita. Perla Xóchitl Martínez Diego	15	Sr. Lino Eduardo Romero Canseco	23
Dra. Alejandra Ciria Fernández Varela	16	Sr. Edgar Ivan Sánchez Sánchez	23
Srita. Lilia Romero Mendoza	16	Dra. Rocío Ivonne de la Vega Morales	24
Mtra. Erika Gutiérrez Martínez	17	Dra. Mariana Gutiérrez Lara	24
Dra. María Luisa Rodríguez Hurtado	17	Dra. Lilia Joya Laureano	24
Dra. Fryda Díaz Barriga Arceo	18	Dr. Samuel Jurado Cárdenas	24
Dra. Sofía Sánchez Román	18	Esp. Gerardo Sánchez Dinorin	25

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



UNAM SALUD COVID 19



Cuestionario de seguimiento COVID-19

Responde este cuestionario para identificar el riesgo de infección por COVID-19 y dar seguimiento a los posibles contagios.
El cuestionario tiene una duración de **3 a 5 minutos la primera vez, y 1 minuto las siguientes veces.**
Debes responderlo **diariamente** antes de dirigirte a tu entidad UNAM.
¡Sigamos cuidándonos para proteger a nuestra comunidad!

<https://salud.covid19.unam.mx/>

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en www.misalud.unam.mx :
- Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.



DIRECTORIO

Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Mtra. Ariadna Jaimes Chacón.
Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva.
Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG), Lic. Augusto A. García Rubio G., Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo, Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES), C. Guadalupe González Salazar (Sria. Adtv.) y C. Aída Naturaleza Solano Montesinos.