

GACETA

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA. UNAM

La comunidad de la Facultad y sus brigadas participaron en el Simulacro Nacional 2024

El pasado 19 de septiembre se llevó a cabo el *Simulacro Nacional 2024*. En la Ciudad de México, la UNAM y en la Facultad de Psicología en particular, se ensayó la respuesta de emergencia bajo la hipótesis de un movimiento telúrico de magnitud 7.5 en la escala de Richter, con epicentro en la costa del océano Pacífico, frente al puerto de Acapulco, Guerrero, a 20 km de profundidad, con efectos severos en el Estado de Guerrero y moderados en la Ciudad de México.

En punto de las 11 horas, se activó la alerta sísmica a lo ancho y largo de la Facultad de Psicología, la Universidad y la Ciudad de México, impulsando a la comunidad a proceder, en forma ordenada, a, o bien evacuar las instalaciones, o a replegarse. En la Facultad, las plantas bajas, primeros pisos y sótanos evacuaron hacia los puntos de encuentro señalados en color verde en explanada de la entidad y otros espacios abiertos; las personas de los segundos y terceros pisos se replegaron, inicialmente, a los puntos seguros de cada nivel para, posteriormente, evacuarlos, tras recibir indicaciones para ello por parte de las y los brigadistas.

El Mtro. Guillermo Huerta Juárez, secretario administrativo de la Facultad, en su calidad de secretario de la Comisión Local de Seguridad (CLS) y coordinador de Brigadas de Protección Civil en esta entidad académica, condujo el operativo desde la parte superior de la escalinata mayor, frente la planta



Simulacro 19 de septiembre, 2024. Facultad de Psicología.

baja del edificio A. Su labor contó con el apoyo de las brigadas de Evacuación, Revisión de Inmuebles, Atención Médica y Primer Apoyo Psicológico. Desde un inicio, acompañó al Mtro. Huerta el Lic. Ricardo A. Lozada Vázquez, coordinador ejecutivo de la CLS y jefe de la Brigada de Evacuación. Poco después de iniciada la evacuación se les unió el Arq. Marcelino Sikuri Huerta Méndez, jefe de la Brigada

Continúa en la página 2.



• CONTENIDO •

Homenaje Raíces feministas en la Facultad de Psicología: pionera en los estudios de género a la Dra. Ruth González Serratos	4
Entrevistas simuladas Evento Juriquilla	5
Programa de Prácticas Conversacionales del inglés: Un Nuevo Horizonte para la Comunidad Estudiantil	6
UNAMirada desde la Psicología Fragmentos de la Esquizofrenia	7
10° Ciclo de sesiones Clínicas y Académicas Psicología del deporte en el marco de los Juegos Olímpicos de París	8
Simposio Barreras y posibilidades en la intervención del comportamiento suicida dentro del contexto escolar	10
Presentación del programa gulAR para docentes	11
UNAMirada desde la Psicología Reseña ¿Puede la diabetes afectar a mi cerebro?	12
Jornada Internacional México-España: Explorando Saberes y Oportunidades	13
Promoción de la Salud Sexual Día Internacional de la Bisexualidad: Un día para visibilizar la diversidad	14
Ethos para la Psicología El asentimiento informado en investigación	15
Acta de investigación	16
Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”	17
Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”	17
Comunidad Saludable	18
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	19
INNOVA-T ³ Innovación en TIC, TAP, TEP	21
Convocatorias	23
Próximos eventos	24
Actividades de Género	29
Acciones para cuidar el medio ambiente	30
División de Educación Continua	31

Viene de la portada.

de Revisión de Inmuebles. El registro del tiempo total de evacuación fue de 7 minutos con 18 segundos. Se estimó una participaron de 1,421 personas de la comunidad universitaria y de diez visitantes.

Al dirigirse a la comunidad congregada en la explanada, el Mtro. Huerta agradeció a todas y todos su colaboración y participación en este ejercicio, en el que, comentó, el tiempo de evacuación fue bueno y estaba en el rango aceptable para evitar riesgos. Comentó que por vez primera se contaba con las brigadas de Revisión de Inmuebles, Atención Médica y Primer Apoyo Psicológico.

Corresponde a la primera brigada verificar que no haya daños estructurales en la infraestructura de la Facultad. En caso de algún accidente al momento de la evacuación o de otra circunstancia que lo requiriera, la Brigada de Atención Médica proporcionaría primeros auxilios médicos. En dicha brigada participa el personal que colabora en el Consultorio Médico de la Facultad de Psicología, situado en el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” (sótano del edificio D).

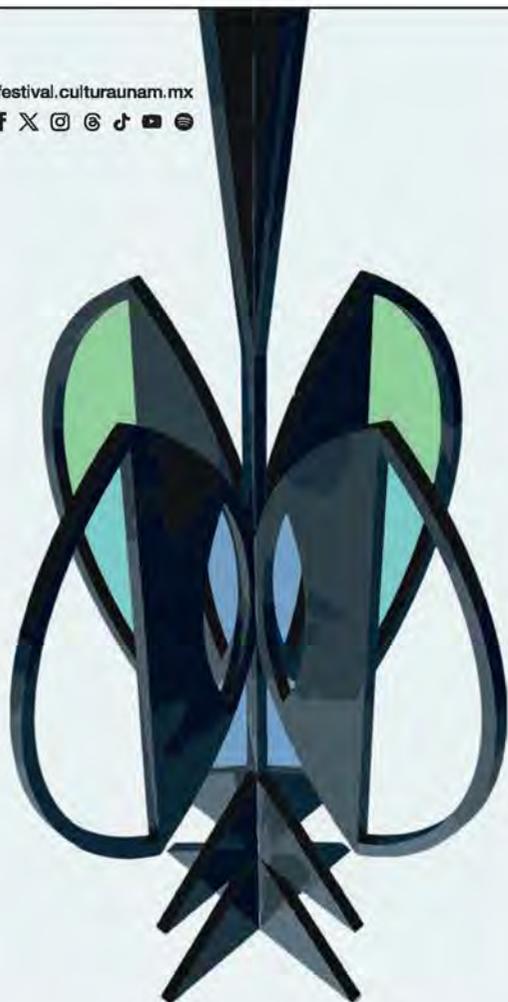
La Brigada de Primer Apoyo Psicológico intervendría en caso de presentarse crisis nerviosas u otra emergencia psicológica. La misma es coordinada por la Mtra. Alejandra López Montoya y la Lic. Lizeth Yael Santos Torres; está conformada por estudiantes y supervisoras/es con capacitación en el estándar EC1097 “Implementación del apoyo psicológico de primer contacto a personas afectadas por fenómenos perturbadores”, parte del Sistema Nacional de Competencias, que sirve como referente para la evaluación y certificación de las personas que brindan apoyo en dichas circunstancias en contextos de sismos, inundaciones, etcétera, y cuyo ejercicio no requiere poseer un título profesional. Diadas estudiante-supervisor/a realizaron recorridos en las instalaciones a fin de ofrecer apoyo. Las y los estudiantes son elemento esencial de la Brigada, pues facilitan la comunicación con sus pares. La labor de las y los brigadistas estudiantes fue evaluada al concluir, para medir y mejorar su desempeño. En estas emergencias, la Brigada se reúne en torno al logo “Mi Salud también es Mental” pintado en la explanada, junto al Jardín de Polinizadores, que representa un espacio de cuidado. A pocos metros se reunió la Brigada de Atención Médica.

Concluido el informe, el Mtro. Huerta instruyó a las y los participantes a proceder en orden a retornar a los espacios de estudio y trabajo, edificio por edificio, piso por piso.

Revisión:
AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G.

MTRO. GUILLERMO HUERTA JUÁREZ,
Secretario de la Comisión Local de Seguridad.

festival.culturaunam.mx



Festival CulturaUNAM

24.SEP
13.OCT
2024

ÓPERA

ROLANDO VILLAZÓN

ARTURO CHACÓN-CRUZ

ALERTA DE TEMPESTAD

De Georges Aperghis

MÚSICA

LOS PREAM

STEPHAN MICUS

JAIR ALCALÁ

Sexteto norteño

SYLVIE COURVOISIER

**SUEÑO DE UNA NOCHE
DE VERANO**

De Shakespeare, con música incidental
de Mendelssohn

TEATRO

PUERTO DESEO

Inspirada en *Un tranvía llamado deseo*
de Tennessee Williams

DANZA

CARMINA BURANA

Taller Coreográfico de la UNAM

ESPIRITU DE PÁJARO

Compañía Cuerpo de Indias

**COMPAÑÍA NACIONAL
DE DANZA**

FOLCLÓRICA DE CROACIA

Consulta
la programación
completa




culturaUNAM



Homenaje Raíces feministas en la Facultad de Psicología: pionera en los estudios de género a la Dra. Ruth González Serratos

El 13 de septiembre de 2024, la Facultad de Psicología, por iniciativa de la CInIG, rindió uno más de los homenajes de la serie “Raíces feministas en la Facultad de Psicología: pioneras en los estudios de género” a la Dra. Ruth González Serrato, quien fue fundadora del Programa Integral a Víctimas y Sobrevivientes de Agresión Sexual (PAIVSAS) dentro de nuestra Máxima Casa estudios, el homenaje se realizó con la participación de la Lic. Ana Lilia Guerrero Viloria, el Mtro. Claudio Arturo Tzompantzi Miguel y la Mtra. Hilda Elena Esquivel Guillén, así como de la Directora de la Facultad, la Dra. María Elena Medina Mora, ahí se reconoció el trabajo y dedicación de la Dra. González Serratos, quien marcó un antes y un después en el ámbito académico y en la lucha por la erradicación de la violencia sexual, fenómeno que a la fecha nos aqueja y es necesario atender.

El trabajo de la Dra. Serratos con un análisis crítico, puso a la luz un hecho común en nuestra sociedad, la opresión y violencia que existen en las relaciones de género. Su voz, que resuena hasta hoy, desafió las barreras estructurales de una academia que formando parte de este pacto patriarcal era dominada por hombres, impulsando la creación de un espacio donde el tema de la violencia sexual se integra al quehacer científico y social de la psicología. Gracias a su valentía y dedicación, los estudios de género adquirieron un reconocimiento formal en los planes de estudio y en la investigación, sembrando las bases para futuras generaciones de estudiantes y docentes comprometidas con la justicia social.

Destacó como la primera profesora e investigadora que, desde su trinchera, abrió camino para la atención de personas víctimas de violencia sexual.



Así en 1994 funda el PAIVSAS el cual tuvo 4 áreas: Servicio, Docencia, Investigación y Difusión, centró su esfuerzo en la educación a la población y en la formación académica universitaria para brindar un servicio profesional y especializado. La atención clínica se proporcionó a toda persona que hubiese sufrido o estuviese viviendo violencia sexual y/o doméstica.

El homenaje permitió reflexionar sobre los avances y desafíos pendientes en la construcción de una sociedad más equitativa con la esperanza de erradicar la violencia, recordando que el legado de la Dra. Ruth González como pionera sigue vivo en esta lucha, La Facultad de Psicología reafirma su compromiso con la promoción de una visión feminista y de género como parte fundamental de su identidad académica y profesional.

Te invitamos a ver el evento en:
<https://www.youtube.com/watch?v=n0V0OjOMur8>

Redacción CInIG. •

Entrevistas simuladas Evento Juriquilla

La Bolsa de Trabajo de la Facultad de Psicología, perteneciente al Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo, ofrece entre sus actividades la oportunidad de realizar prácticas profesionales y servicio social, entre sus diversos proyectos lanzó a finales de año pasado la convocatoria para participar en el “Programa de Entrevistas Simuladas”. Este programa tiene como principal objetivo la creación de relaciones mutuamente beneficiosas entre la comunidad UNAM, donde diversas escuelas y facultades obtienen un servicio de alta calidad en la simulación de primeras entrevistas laborales para su comunidad estudiantil y nosotros creamos nuevos escenarios de prácticas para la comunidad de Facultad de Psicología. Este programa ha iniciado sus actividades en las Facultades de Economía, Ciencias, Química y la ENALLT, con las cuales se colabora de manera activa para mejorar la inserción laboral de la comunidad UNAM.

Los días 8 y 9 agosto de este año las y los estudiantes Melanie Hernández, Ximena Miranda y Brayan Ibarra, coordinados por el Mtro. Ulises Vela; impartieron para la comunidad del Laboratorio Internacional de Investigación sobre el Genoma Humano (LIIGH – UNAM) perteneciente al Campus UNAM - Juriquilla, los cursos de Elaboración de CV; Preparación de Primera Entrevista Laboral; y La impor-



Entrevista simulada.
Foto: Melanie Hernández, Estudiante de Servicio Social.

tancia del personal *branding*. Además del Desarrollo del programa de entrevistas laborales de primer filtro supervisadas.

Todas estas actividades tienen el objetivo de fortalecer las habilidades para la búsqueda y postulación en oportunidades laborales, así como aumentar las probabilidades de la inserción laboral de la comunidad UNAM. Centrándonos en las áreas de oportunidad que la Bolsa Universitaria de Trabajo (BUT) de la UNAM ha detectado en los años anteriores, donde de manera resumida, los alumnos de la Universidad no fallan en conocimientos, sino en comunicación, expresión y habilidades que les permitan relatar de manera correcta todas sus competencias.

Por último, se le recuerda a la comunidad, que la Bolsa de Trabajo tiene para ustedes acompañamiento tanto en temas de CV como de entrevista laboral.

Redacción:
MTR. ULISES VELA GONZÁLEZ,
ASESOR DE SERVICIO SOCIAL Y BOLSA DE TRABAJO.

MTRA. MIRNA ONGAY VALLE,
Jefa del Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo. •



<https://www.freepik.es/>

Programa de Prácticas Conversacionales del inglés: Un Nuevo Horizonte para la Comunidad Estudiantil

Derivado de las áreas de oportunidad detectadas en la Bolsa de Trabajo de la Facultad de Psicología, en el semestre 2024-2, se dio inicio, dentro de las instalaciones de nuestra propia facultad, a un proyecto innovador que busca impactar, mejorar y revolucionar tanto la formación para el trabajo como la habilidad lingüística de nuestros estudiantes.

El Programa de Prácticas Conversacionales del inglés, que en este momento se encuentra en sus fases de prueba, se diseñó con el objetivo de facilitar el uso del inglés en la comunidad estudiantil, proporcionándoles todas las herramientas necesarias para el dominio del idioma inglés, con énfasis en la expresión oral, para que de esta manera sean capaces de establecer conversaciones fluidas y relevantes en un entorno profesional.

El programa se estructuró en sesiones divididas en dos partes: una teórica, enfocada en la exposición gramatical, y una práctica, diseñada para consolidar los temas a través de dinámicas interactivas. Esta metodología permitió una integración directa entre estudiantes e instructores, facilitando la resolución de dudas y correcciones estructurales o de pronunciación en un ambiente de confianza y seguridad.

Desde la convocatoria del programa, la comunidad mostró un alto interés en participar en el programa, donde el cupo se llenó en un par de horas, y manteniendo un nivel de participación alto durante todas las sesiones a pesar de ser un programa nuevo y opcional. Afortunadamente desde las primeras sesiones, observamos un cambio significativo en las habilidades de los participantes; ya que, más del 50% de los estudiantes inscritos inicialmente no se sentían cómodos con sus habilidades orales y de escucha. Sin embargo, al finalizar el programa, el 86% de los estudiantes reportaron, a través de la encuesta de satisfacción, sentirse ahora cómodos con sus habilidades orales. Además, en el área de lectura, el 34% de los estudiantes que no se consideraban hábiles al inicio, mejoraron hasta un 73%. En cuanto a la escritura, el 50% de los estudiantes que no se consideraban hábiles, aumentaron su confianza a un 63% al finalizar el programa.

Este curso integral del idioma, diseñado específicamente por y para psicólogos en formación, se presentó de



Prácticas Conversacionales en inglés.
Foto: Psic. Elian Sastré, Estudiante de Servicio Social.

manera gradual y alcanzable, adaptándose a los distintos niveles de los participantes. Los temas cubiertos variaron desde conceptos básicos como el “Verb to Be” hasta estructuras más complejas como el “Reported Speech”, dependiendo del nivel del grupo.

Gracias a la respuesta positiva de la comunidad estudiantil, planeamos expandir el programa en los próximos semestres. Esta expansión incluirá una mayor disponibilidad de horarios y la creación de nuevos grupos, tanto para niveles adicionales como para especializaciones específicas. Nuestro compromiso es mantener un espacio agradable para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades lingüísticas, asegurando que cada estudiante se sienta apoyado y motivado a alcanzar su máximo potencial.

El Programa de Prácticas Conversacionales del Inglés no solo busca mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino también proporcionarles una herramienta esencial para su desarrollo profesional. Invitamos a todos los interesados a unirse a nosotros en esta emocionante aventura educativa y a descubrir cómo el dominio del inglés puede abrir nuevas puertas y oportunidades. Su participación es indispensable para continuar con el arduo trabajo y comenzar a expandirlo en un futuro.

Redacción: PSIC. ELIAN SASTRÉ, Estudiante de Servicio Social.

REVISÓ: MTRO. ULISES VELA GONZÁLEZ,
ASESOR DE SERVICIO SOCIAL Y BOLSA DE TRABAJO.

MTRA. MIRNA ONGAY VALLE,
Jefa del Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo. •

UNAMirada desde la Psicología Fragmentos de la Esquizofrenia

El pasado 19 de septiembre del 2024, en el marco del 7mo Ciclo de Conferencias: UNAMirada desde la Psicología, organizado por la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud, se llevó a cabo la ponencia *Fragmentos de la Esquizofrenia*, presentada por el Mtro. Gabriel Soto Cristóbal.

El objetivo del conversatorio fue compartir con el público cuáles son las características principales de la esquizofrenia, así como el panorama general que puede apreciarse en la psicosis. Además, se expusieron los criterios diagnósticos que posibilitan su identificación. Así, se ofreció a los espectadores un esbozo de dicho cuadro clínico, para propiciar su reconocimiento, ya sea en espacios personales o profesionales.

En el espectro de los trastornos psicóticos, pueden apreciarse alucinaciones (percepciones extrañas) y delirios (creencias fijas y extravagantes), que son una señal de afectación en el contacto con la realidad, pues son experiencias que no pueden comprobarse con algo que realmente esté ocurriendo. Además, es posible observar pensamiento desorganizado, comportamiento motor anómalo y disminución en la expresión de los afectos y en la ejecución de actividades por iniciativa propia. Ante la sospecha de algún cuadro psicótico, será fundamental



Mtro. Gabriel Soto Cristóbal.
Foto: UDEMAT.

puntualizar la duración de la sintomatología, para determinar el curso de lo que está viviendo la persona que lo presenta. En la esquizofrenia, los síntomas deben permanecer al menos seis meses para establecer su presencia.

Es muy importante que el diagnóstico se realice por parte de un profesional de la salud mental y que pueda darse el debido seguimiento, acercándose a instancias especializadas en el tema.

Referencias:

American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5ta ed.)*. Editorial Médica Panamericana.

Te invitamos a ver la conferencia en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT

<https://www.youtube.com/watch?v=Dca1MSoeOIU>



<https://www.freepik.es/>

Redacción:

MTRO. GABRIEL SOTO CRISTÓBAL,
Supervisor clínico, Centro Comunitario
de Atención Psicológica, "Los Volcanes".

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

10° Ciclo de sesiones Clínicas y Académicas Psicología del deporte en el marco de los Juegos Olímpicos de París

El día miércoles 14 de agosto de 2024, se llevó a cabo la Segunda Sesión Académica dentro del 10° Ciclo de sesiones Clínicas y Académicas, titulada “Psicología del deporte en el marco de los juegos olímpicos de París” a cargo de la atleta y psicóloga Angélica Larios Delgado.

En un comienzo, se describe la definición de la psicología del deporte. Según el Comité Olímpico Mexicano, la Psicología del Deporte es un área de especialización de la Psicología que forma parte de las llamadas Ciencias del Deporte.

Es decir, es el estudio científico de los factores psicológicos asociados con la participación y el rendimiento en el deporte, el ejercicio y otros tipos de actividad física. Dedicada a estudiar el cómo, porqué y bajo qué condiciones los deportistas, entrenadores y personas relacionadas con el atleta y el deporte (directivos, espectadores y padres de deportistas) se comportan en el modo que lo hacen, así como investigar la mutua influencia entre actividad física y la participación en el deporte y bienestar psico-físico, la salud y el desarrollo personal.

Funciones de la psicología del deporte. Investigación, formación y aplicación. En la investigación el psicólogo se encarga de proporcionar nuevos conocimientos en alguna de las diferentes áreas de la práctica deportiva, respecto a la intervención con deportistas y entrenadores y participantes en el medio.

De igual modo, lleva un trabajo conjunto con el entrenador para realizar acciones como: asesoramiento general para la interacción con deportistas, administradores, familiares; entrenamiento de habilidades para influir sobre los factores psicológicos de sus deportistas; por último, un entrenamiento de habilidades para optimizar el propio rendimiento, así como el disfrute de la actividad.

Se les dota a los deportistas las herramientas de autocontrol necesarias para mejorar sus habilidades y así tener el mejor desempeño posible. El trabajo psicológico general con los deportistas se puede dividir en dos grandes rubros, tales como las variables psicológicas y las técnicas de intervención.

Respecto a las variables psicológicas que influyen en la actividad deportiva se encuentran la motivación, la atención la reacción de estrés, la autoconfianza y la activación.



Psic. Angélica Larios Delgado.
Foto: Captura de pantalla

La motivación se refiere al grado de interés que el deportista tiene por su actividad, y el cómo incide en el compromiso del deportista con su actividad. La atención, por otro lado, habla de su importancia para el análisis y el procesamiento de la información, de este proceso dependen acciones como estar alerta, tomar decisiones, actuar a tiempo y con precisión, según el tipo de deporte practicado. Trabajar correctamente los procesos atencionales cuando se está calificando el rendimiento. Cuando se habla de la reacción de estrés, se refiere a una respuesta del organismo ante situaciones internas o externas que resultan amenazantes, e incluye la movilización de recursos fisiológicos y psicológicos para poder hacer frente a tales situaciones; habla de reconocer las reacciones fisiológicas, como el estrés, y la repercusión que tiene con demás variables como atención para distinguir el umbral donde hay interferencia del proceso cognitivo y de este modo afectar el rendimiento. La autoconfianza hace referencia a la confianza que un deportista tiene en sus propios recursos para alcanzar el éxito, tiene que ver con una expectativa realista; por medio de objetivos a corto, mediano y largo plazo tanto de desempeño como de resultado, para fomentar la autopercepción de logros y recursos, tomando responsabilidad por sus estrategias. La activación general de un organismo, por último, habla del funcionamiento físico y mental del deportista.

Continúa en la página 9.

Viene de la página 8.

Su control constituye el objetivo quizá más importante del trabajo psicológico; existe una mejor respuesta psicofisiológica para el desempeño, es decir se encuentran en el punto adecuado donde tienen mejor rendimiento, atención y selección.

De igual modo, se especifica que a menos que el psicólogo tenga la experiencia y capacitación como psicólogo clínico, no le corresponde el acompañamiento en temas más relacionados en ansiedad, depresión y demás síntomas clínicos.

En los niveles del deporte, se puede hablar de diferentes categorías donde cada una amerita diferente intensidad en el rendimiento. Entre estos niveles se encuentra el alto rendimiento, competitivo, formativo, recreación e iniciación.

El alto rendimiento es un deporte de élite pues es la práctica atlética llevada a su nivel más alto, donde los/as atletas destacan entre los/as mejores en sus respectivas disciplinas y participan en competiciones de nivel profesional o internacional. La participación en competiciones de alto nivel, como los Juegos Olímpicos o campeonatos internacionales, es una característica importante del deporte de élite, donde los atletas representan a sus países o equipos a nivel mundial. Esta sobre exigencia representa estrés para el cuerpo y la mente, por el tiempo prolongado de someter el organismo a altos niveles de estrés físico y mental implica riesgos a la salud.

Siendo así el tema de la competencia como un concepto que busca reemplazarse la oposición y así abrir paso a una colaboración. Viéndolo de otra forma, como a nivel cooperativo, es decir donde todos cooperan y juntos tienen un espacio donde ponerse a prueba y en ese momento quién es el mejor, relacionando el concepto de aprendizaje. Creando de este modo una competencia positiva.

En otros temas, la gestión emocional se considera indispensable para la salud mental en el deporte. Se habla respecto a cómo muchas veces podemos cambiar nuestra forma de actuar debido al tipo de emoción que estamos experimentando ya que las emociones son una reacción personal que tenemos frente a lo que vivimos, así los seres humanos estamos rodeados de emociones y sensaciones.

Dichas reacciones se manifiestan aumentando o disminuyendo la atención hacia algo o alguien, cambiando la postura, las expresiones faciales y el tono de voz. Lo anterior en nuestro cuerpo las emociones se expresan por medio de reacciones distintas, podemos experimentar incluso malestar físico cuando estamos ante emociones intensas.



PARIS 2024



<https://www.larazon.es/deportes/juegos-olimpicos/>

Se explica la importancia de cubrir en su mayoría estas variables psicológicas para que sea más óptimo para el deportista incursionar desde un nivel competitivo o niveles inferiores hacia el nivel de alto rendimiento.

Para finalizar, como respuesta a diversas preguntas elaboradas por la comunidad, la ponente comenta que, en el deporte universitario, los entrenadores han recibido una capacitación para que se cree un primer contacto con herramientas básicas de detección de riesgo en salud mental. Por otra parte, algunas de las diferencias de los juegos olímpicos anteriores comparados con los últimos juegos se encuentran los cambios positivos en la intervención multidisciplinar, más apoyo económico. No obstante, habla de cómo la sobreexposición en las redes ha impactado en el desempeño de los deportistas. De igual modo, el comité olímpico internacional tiene una comisión de salud mental dentro de dicho comité, no obstante, el comité mexicano no tiene integrada esta cuestión, pero recalca la importancia de seguir trabajando con integrarlo para los deportistas mexicanos en las siguientes competencias.

Redacción:

PAS. EDITH CHINO RIVERA,
Estudiante de Servicio Social.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de los Centros
de Formación y Servicios Psicológicos. •

Simposio

Barreras y posibilidades en la intervención del comportamiento suicida dentro del contexto escolar

En el marco del *Día Mundial para la Prevención del Suicidio* que se conmemora cada 10 de septiembre, se llevó a cabo el Simposio titulado “Barreras y posibilidades en la intervención del comportamiento suicida dentro del contexto escolar” organizado por el Programa de Atención para personas con Depresión y Riesgo de Suicidio (PADyRS) desde el PAPIME PE308024, con el apoyo de la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud y de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos de la Facultad de Psicología de la UNAM.

En el evento se presentaron cuatro temas que abordaron dificultades que los psicólogos se encuentran en la atención de personas con riesgo suicida a fin de proponer alternativas de solución y contribuir a la prevención del suicidio.

En el tema 1. “Mitos y realidades del personal académico” la Lic. Fernanda Moreno y la Lic. Fernanda Magallán, explicaron que los mitos sobre el suicidio, obstaculizan su prevención en contextos educativos y que son compartidos incluso por profesionales de la salud mental, por lo que se invita a identificarlos para eliminar estas creencias estigmatizantes.

En el tema 2. “Estrés académico y comportamiento suicida” se abordó la relación entre estas variables y la importancia de promover factores protectores en ámbitos académicos; la Lic. Angeles Sánchez y la Psic. Jessica Rodríguez enfatizaron la importancia de sensibilizar y psico educar a los profesores sobre acciones a realizar ante casos de riesgo de suicidio.



<https://www.freepik.es/>



Presidium, de izquierda a derecha: Mtra. Alejandra López Montoya, Mtra. Laura Amada Hernández Trejo, Dra. María Teresa Medina Mora y la Dra. Paulina Arenas Landgrave.
Foto: Esp. Liliana Guzmán Álvarez.

Posteriormente, en el tema 3. “Barreras en la atención del personal clínico”, la Esp. Liliana Guzmán mostró las principales dificultades que los psicólogos tienen al trabajar con casos de riesgo suicida, entre ellos se encuentran la necesidad de formación continua sobre el tema, la sobrecarga de trabajo y la preocupación por el bienestar de las personas atendidas. Ante este panorama, se propuso que la supervisión clínica de los casos es fundamental.

En el tema 4. “Cuidado del terapeuta” el Mtro. Alejandro Pliego y la psic. Mariana Pineda, abordaron la importancia de cuidar a los psicólogos que atienden riesgo suicida, debido al desgaste emocional o fatiga por compasión que en ocasiones pueden desarrollar. Hicieron énfasis en que cuidar del bienestar del terapeuta también beneficia a sus consultantes.

Finalmente, la Dra. Paulina Arenas concluye que es importante identificar las dificultades para crear y participar en las acciones que permitan promover la salud mental y prevención del suicidio. Además de trabajar de manera coordinada con otros equipos dentro de la institución y fundamentar las intervenciones desde principios con evidencia clínica que permitan proporcionar una respuesta oportuna y efectiva.

Redacción:
MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de los Centros
de Formación y Servicios Psicológicos. •

Presentación del programa **guiAR** para docentes

El 10 de septiembre, se llevó a cabo la presentación del programa “guiAR para docentes” en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”. Esta iniciativa, liderada por la Mtra. Alejandra López Montoya, coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos de la Facultad de Psicología en colaboración con la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), tiene como objetivo principal capacitar a los docentes en la identificación, prevención y atención de situaciones de riesgo para la salud mental del alumnado. El programa surge en respuesta a la creciente demanda de atención psicológica en la comunidad universitaria, especialmente tras la pandemia, que ha evidenciado la necesidad de herramientas que permitan a los docentes desempeñar un papel activo en el bienestar emocional de las y los estudiantes.

Durante el evento, la Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza, directora de la Facultad de Psicología, subrayó la importancia de esta colaboración. Destacó que se han desarrollado herramientas innovadoras, como una plataforma digital para identificar estudiantes en riesgo y un sistema de seguimiento para gestionar los casos detectados. Subrayó el papel de los y las docentes como los primeros respondedores ante situaciones críticas que enfrenta el alumnado, y cómo esta guía busca dotarlos de herramientas prácticas para actuar de manera adecuada. El Lic. Joaquín Narro Lobo, director general de la DGACO destacó el impacto positivo de “guiAR” en toda la comunidad universitaria, ya que beneficiará a más de 40,000 profesores de la UNAM. Quienes podrán ofrecer una mejor respuesta a las necesidades emocionales de más de 380.000 estudiantes. Además, resaltó la importancia de generar una cultura institucional de atención a la salud mental.

Igualmente, la Lic. Karina Espinoza también del equipo de DGACO, presentó el logo oficial de “guiAR”, explicando el significado de cada elemento que integra el diseño. Específicamente, resaltó que los elementos visuales simbolizan el apoyo y el acompañamiento, mientras que las líneas representan un camino en constante construcción, haciendo referencia al desarrollo y crecimiento continuo tanto de estudiantes como de profesores. De esta manera, el diseño del logo es representativo de la función principal del pro-



Mtra. Alejandra López Montoya, Lid. Joaquín Narro Lobo, Lic. Karina Espinoza y la Dra. María Teresa Medina Mora.
Foto: Téc. Mauricio Lara Mendoza.

grama: guiar y acompañar a los docentes en el proceso de atención y apoyo a los estudiantes en situaciones de riesgo.

Por otra parte, la Mtra. Alejandra López presentó uno de los videos del programa, el cual modela las habilidades que puede implementar un docente en el salón de clases con un estudiante que presenta riesgos en su salud mental. Este video, así como los demás recursos del programa guiAR, están diseñados para ofrecer estrategias prácticas a los docentes, ayudándoles a identificar señales de riesgo en sus estudiantes y derivarlos de manera adecuada hacia los servicios de apoyo disponibles en la UNAM. La Mtra. Alejandra López también subrayó que los materiales tienen como objetivo brindar a los docentes claridad y confianza para intervenir efectivamente en casos relacionados con la salud mental.

Al concluir el evento, se invitó a las y los docentes a cursar la capacitación del programa guiAR, el cual estará disponible para todo el público interesado que sea docente de la UNAM. Para la inscripción es necesario escanear el siguiente código QR, el cual te lleva directamente al sitio web donde se encuentra el formulario de registro, así como los detalles del programa y materiales de consulta como son videos, guías prácticas y folletos sobre salud mental.

Redacción:
PAS. JUAN LEÓN ROJAS,
Estudiante de Servicio Social.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de los Centros
de Formación y Servicios Psicológicos. •



UNAMirada desde la Psicología

Reseña ¿Puede la diabetes afectar a mi cerebro?

Durante la plática, la Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores, explicó que la Diabetes, en particular la Tipo 2, se produce cuando el páncreas ya no produce o lo hace de forma ineficiente la insulina (fase llamada resistencia a la insulina) necesaria para que la glucosa ingrese a las células y así producir la energía que necesitamos. Esta deficiencia puede ocurrir por factores modificables (como la obesidad, dislipidemias, inactividad física, entre otras) o no modificables (por ejemplo, la edad o la predisposición genética). Cuando una persona ya tiene resistencia a la insulina y Diabetes Tipo 2 (DT2) la insuficiencia de insulina y la alteración en los niveles de glucosa ocasionan que el cerebro y sus células comiencen a sufrir por las fallas en el aporte de glucosa, desencadenando un proceso de “neurodegeneración”, esto implica que hay disfunción de las mitocondrias y estrés oxidativo, fosforilación de la proteína Tau, acumulación de proteína Beta amiloide y neuroinflamación. Entre los cambios estructurales se encuentran el daño en la vasculatura cerebral provocando microinfartos y microhemorragias cerebrales, además de atrofia en la corteza y materia blanca. Esta cascada de eventos se acumula con el tiempo, cognitivamente inicia con déficit que puede progresar a deterioro cognitivo y posiblemente una demencia, en particular de tipo vascular o Enfermedad de Alzheimer. Las investigaciones señalan que la disminución cognitiva no se da en todos los procesos, particularmente son observables en funciones ejecutivas, memoria a corto plazo, aprendizaje, atención-concentración-, y eficacia motora; lo anterior se señala con mayor diferencia en personas jóvenes que se comparan con grupos sanos, y disminuye cuando se trata de adultos mayores, lo que convierte a estos déficits en heterogéneos. Es por lo anterior que hay que tener en consideración otras variables como la edad, el tiempo con la enfermedad, el tipo de medicamento, la adherencia al tratamiento, la escolaridad y las actividades que realiza la persona para el control del nivel de glucosa como es la dieta o realizar ejercicio. De igual forma se hizo énfasis en considerar que durante la pandemia por COVID-19, las personas con DT2 corrieron mayor riesgo de enfer-



Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores.
Foto: UDEMAT.

medad grave, agregando que por sí sola la COVID-19 se ha asociado con neuro inflamación y si se agrega la que produce la diabetes podría ocasionar déficit más variados e incluso que la demencia se produzca en menor tiempo. Finalmente, también se señaló que el tratamiento farmacológico para la DT2 se ha mostrado favorable en el mantenimiento de los procesos cognitivos.

Te invitamos a ver la conferencia en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT
<https://www.youtube.com/watch?v=QcGr5C6W3fk>



<https://www.freepik.es/>

Redacción:
DRA. MAURA JAZMÍN RAMÍREZ FLORES,
Profesor Titular “B” T. C. DEF.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Jornada Internacional México-España: Explorando Saberes y Oportunidades

Del lunes 2 al viernes 6 de septiembre del presente año se llevó a cabo la *Jornada Internacional México-España: Explorando Saberes y Oportunidades*, un evento organizado por la División de Estudios Profesionales (DEP) como parte de las actividades de internacionalización académica.

Durante este evento se contó con la participación especial de la Dra. Irene Julia Peláez Cordeiro y el Dr. Francisco Mercado Romero, académicos de la Universidad Rey Juan Carlos de España, quienes a través de la *convocatoria Erasmus+*, pudieron visitar la Facultad de Psicología de la UNAM y compartir diversos espacios de aprendizaje con el alumnado y docentes de licenciatura y posgrado.

La *Jornada Internacional México-España* fue inaugurada la mañana del lunes 2 de septiembre en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” por la Dra. María Elena Medina Mora, acompañada de la Dra. Sofía Rivera. La Dra. Medina Mora agradeció la presencia y disposición de los académicos de España para colaborar con la UNAM y expresó su gratitud al equipo de la División de Estudios Profesionales: Mtro. Prócoro Millán Benítez, Lic. Alejandro Carrillo Uribe y Lic. Alan Daniel Jiménez López; a la Dra. Olga Araceli Rojas Ramos y al Dr. Cesar Casasola Castro por su arduo trabajo para concretar este evento.

Después de la inauguración, la Dra. Irene Peláez y el Dr. Francisco Mercado dictaron la conferencia magistral “Nuevos hallazgos sobre el dolor y disfunción cognitiva en fibromialgia. Estrategias prometedoras de rehabilitación cognitiva”, en donde presentaron los principios básicos del dolor y el desarrollo científico sobre la fibromialgia que han realizado en el Departamento de Psicología de la Universidad Rey Juan Carlos.

A mediodía del lunes se llevó a cabo en el Auditorio “Dr. Florente López” una sesión *networking* entre académicos, en donde la Dra. Irene Peláez y el Dr. Francisco Mercado intercambiaron desarrollos científicos con académicos y académicas de la Facultad de Psicología con la finalidad de establecer nuevas líneas de colaboración e intercambio entre las dos universidades. Además, durante el encuentro se compartieron diversas oportunidades para que académicos de la UNAM puedan realizar una movilidad en España.

Por la tarde, se realizó en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” la charla “Construyendo mi trayectoria internacional: oportunidades de intercambio en España”, en donde la Dra. Irene Peláez, el Dr. Francisco Mercado, la Mtra. Fabiola Armenta Saldade, representante de la Universidad de León en México, el Lic. José Miguel Peña Ramírez, Jefe del Departamento de Movilidad Estudiantil y el Lic. Alan Daniel Jiménez



De izquierda a derecha, Dr. Cesar Casasola Castro, Mtro. Prócoro Millán Benítez, Dra. Sofía Rivera Aragón, Dra. Olga Araceli Rojas Ramos y la Dra. María Elena Medina Mora.

nez López, Responsable de Internacionalización Académica, presentaron las diversas oportunidades que el alumnado tiene a su disposición para realizar un intercambio en España y en cualquier otro punto geográfico.

El miércoles 4 de septiembre tuvo lugar en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela” el conversatorio “Neuropsicología, psicofisiología y fibromialgia”, donde participaron la Dra. Irene Peláez, el Dr. Francisco Mercado y académicas reconocidas del campo de Psicobiología y Neurociencias: Dra. María Dolores Rodríguez Ortiz, Dra. Carmen Lizett Gálvez Hernández y Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores; quienes establecieron un diálogo para integrar el desarrollo científico realizado hasta el momento, compartir las diversas necesidades que demanda la población de la disciplina psicológica y proponer colaboraciones futuras.

Adicionalmente a las actividades en los auditorios, durante la semana los académicos de la Universidad Rey Juan Carlos impartieron una cátedra en pequeños grupos a estudiantes de la Facultad, en donde compartieron con el alumnado las temáticas, métodos e instrumentos que se emplean en el Departamento de Psicología de su universidad. Además, asistieron a la asignatura Psicolingüística a cargo de la Dra. Natalia Arias Trejo, en donde pudieron aprender contenidos que se imparten como parte del programa de posgrado de la Facultad de Psicología de la UNAM.

La DEP agradece a todas las personas que participaron como ponentes y asistentes durante la *Jornada Internacional México-España: Explorando Saberes y Oportunidades*, espera que este encuentro sea el origen de futuras colaboraciones e intercambios.

Redacción:

PSIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ LÓPEZ,
Responsable de internacionalización académica.

MTRO. PRÓCORO MILLÁN BENÍTEZ,
Jefe de la División de Estudios Profesionales. •

PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXHUM

Día Internacional de la Bisexualidad: Un día para visibilizar la diversidad

Cada 23 de septiembre, el mundo celebra el *Día Internacional de la Bisexualidad*, también conocido como el *Día de la Visibilidad Bisexual*. Esta fecha, fue establecida en 1999 por los activistas Wendy Curry, Michael Page y Gigi Raven Wilbur (Sanguino C., 2021).

El *Día Internacional de la Bisexualidad* fue ideado como respuesta a los prejuicios y la marginación de las personas bisexuales Inclusive, como una manera de visibilizar la problemática bisex dentro del propio colectivo LGBTI+.

La bisexualidad se define como aquella atracción emocional, afectiva y/o sexual de una persona hacia personas de ambos sexos, comúnmente hombre y mujer. Y a pesar de que esta orientación sexual es válida y legítima, las personas bisexuales enfrentan situaciones de discriminación y estigmatización a través del proceso de exclusión social conocido como bifobia, generando estereotipos dañinos que sugieren que la bisexualidad es una fase temporal o que las personas bisexuales son inherentemente promiscuas. (UNA, 2022).



www.diainternacionalde.com/ficha/dia-internacional-bisexualidad

El *Día Internacional de la Bisexualidad* no solo busca combatir estos estereotipos, sino también promover la aceptación y el respeto hacia las personas bisexuales. Esta fecha es una oportunidad para reflexionar sobre los derechos humanos y la importancia de vivir en una sociedad inclusiva y diversa. Las personas bisexuales, como cualquier otra, merecen vivir libres de discriminación y con pleno acceso a sus derechos. La visibilidad y el reconoci-

miento son pasos cruciales para lograr una igualdad real y efectiva. (Sanguino C., 2021).

En el PROSEXHUM reconocemos el *Día Internacional de la Bisexualidad* como un día de activismo contra la bifobia y la reivindicación de los *Derechos Sexuales de toda la comunidad LGBTI+*. Hacemos un llamado al reconocimiento de la diversidad sexo genérica en la comunidad universitaria y a emprender acciones para construir una sociedad más justa e inclusiva para todos.



Imagen generada con IA COPILOT.

Referencias:

- Universidad Nacional de las Artes (2022). 23 de septiembre: *Día Internacional de la Bisexualidad*. Disponible en: https://una.edu.ar/noticias/23-de-septiembre-dia-internacional-de-la-bisexualidad_36487
- Sanguino C., Amnesty International. (23 de septiembre de 2021). *Celebramos el Día Internacional de la Bisexualidad*. Disponible en: <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/hoy-celebramos-el-dia-internacional-de-la-bisexualidad-1/>

Redacción:

MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,
Responsable del programa de sexualidad humana.

¡Síguenos en nuestras redes sociales!

Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM
@prosexhum_unam •



Ethos para la Psicología

El asentimiento informado en investigación

El uso del consentimiento informado es ampliamente reconocido como un elemento indispensable en las investigaciones en que participan seres humanos. Se trata de un proceso a través del cual se brinda y aclara información que debe comprender quien recibe la invitación para formar parte de una investigación. Este proceso queda reflejado en un documento que revisa el *Comité de Ética de la Investigación* al que se somete el protocolo para su aprobación. El comité evalúa si se está respetando la autonomía de la persona invitada y si le dan los elementos para que elija libremente ser o no parte de una investigación. Para que una persona pueda dar su consentimiento informado, es un requisito indispensable que tenga la capacidad mental para entender la información que se le ofrece y la libertad, sin ningún tipo de presión, para tomar su decisión. Cuando la ley no les reconoce esta capacidad o aún no goza de un reconocimiento legal para tomar decisiones, el consentimiento informado lo brinda, en su nombre, una persona tutora. Es el caso de menores y personas con juicio comprometido.

La recomendación de la bioética en estos casos es tomar en cuenta, en la medida en que pueda existir, la opinión de la persona invitada sobre su participación a través del asentimiento informado. Ya no se trata de un reconocimiento legal, sino de respetar su autonomía en el grado que la tenga. Esto es así porque sería cuestionable, desde el punto de vista ético, que una persona se vea forzada a participar en una investigación, que por alguna razón rechaza, por el hecho de que no puede dar o negar un consentimiento informado legalmente reconocido.

En la Facultad de Psicología de la UNAM, con cierta frecuencia se desarrollan investigaciones sobre temas relacionados con menores o con personas con juicio comprometido; están justificadas porque aportan un conocimiento valioso sobre estas poblaciones. Por lo

dicho anteriormente, éstas deben incluir un consentimiento informado que corresponde dar a las personas tutoras, así como un asentimiento informado dirigido a las personas participantes. Siempre hay que tomar en cuenta su edad y madurez, de manera que en muchos casos el asentimiento informado no procede porque es imposible que lo puedan comprender las personas menores. El sentido de considerar el asentimiento es que se tome en cuenta, junto con la decisión de las personas tutoras, la de las que no pueden dar un consentimiento informado legal, pero sí pueden expresar su voluntad.

El contenido de un asentimiento informado debe ser muy claro, breve, fácil de entender y debe incluir lo que se considere que es más importante que la persona conozca para dar su asentimiento: de qué se trata el proyecto, en qué consiste su participación, qué debe hacer o qué intervenciones va a recibir, si implica alguna molestia y algún beneficio. Así mismo, se debe aclarar que se puede retirar en cualquier momento, sin consecuencias, que puede hacer preguntas y que sus datos serán tratados con confidencialidad.

El documento de asentimiento informado que revisa el *Comité de Ética en la Investigación* evalúa si en él se refleja respeto por el participante, más que sólo cumplir con un requisito.

Redacción:

DRA. MARÍA ASUNCIÓN ÁLVAREZ DEL RÍO,
Vocal del Comité de Ética de la Investigación.

Responsable:

DRA. MARÍA EMILY REILKO ITO SUGIYAMA,
Presidenta del Comité de Ética de la Investigación. •

COMITÉ DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

Acta de investigación

Un artículo publicado en el más reciente número de Acta de Investigación Psicológica (abril 2024) aborda programas de intervención temprana y explora como éstos integran estrategias para mejorar las interacciones madre-niño, lo cual se traduce en mejores resultados que favorecen el desarrollo infantil. Contar con un instrumento válido que permita caracterizar la facilidad o dificultad que las madres o niños presentan para establecer la interacción resulta, por lo tanto, algo relevante. A través del método Delphi, las autoras del presente trabajo sometieron a juicio de 10 expertas el Inventario de Competencias de Interacción Social-Registro Observacional Madre-Niño (ICIS-ROMANI). Las autoras analizan diferentes indicadores de validez de contenido y destacan la claridad, congruencia y pertinencia del instrumento. Se discuten las implicaciones para la práctica clínica en evaluación de competencias de interacción social madre-niño durante el primer año de vida.



Consulte nuestro catálogo aquí:

<https://www.revista-psicologia.unam.mx>

envíe un manuscrito a través del correo: aip.psicologia@unam.mx •

Tu investigación puede generar ingresos.

Transfiérela.



vinculacion.unam.mx

Quando gana la
UNAM
ganamos
todas, todos,
todes y todxs,





Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso “Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1” (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Formulario de inscripción



Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y el uso de gel desinfectante.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

FECHAS	HORARIOS
Septiembre - Octubre	
Del 30 septiembre al 04 de octubre	9:00 a 11:00 h. Presencial
Del 14 al 18 de octubre	10:00 a 12:00 h. 13:00 a 15:00 h. Presencial
Del 21 al 25 de octubre	14:00 a 16:00 h. Presencial

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.
5 de octubre
19 de octubre
9 y 16 de noviembre.



Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Contacto e inscripciones:

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y el uso de gel desinfectante.

FECHAS	HORARIOS
Septiembre - Octubre	
Del 30 al 04 de octubre	17:00 a 19:00 h.
Del 7 al 11 de octubre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 14 al 18 de octubre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.



Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicios psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



Centro de servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)
Edificio "D" Sótano
Lunes a Viernes de 8:00 - 19:45 h



Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV)
Cerro Acasulco 18, Coyoacán.
Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h



Centro Comunitario "Dr. Julian
MCgregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)
Tecacalco Mz. 21 Lt 24,
Adolfo R. Cortinez, Coyoacán.
Lunes a Viernes de 8:00 - 19:00 h



Programa de Promoción a la Inclusión
Socioeducativa (PPISE)
Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán.
Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h



Centro Comunitario de Atención
Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV)
Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan
Lunes a Viernes de 9:00 - 18:00 h



Programa de Atención
Psicológica a Distancia (PAPD)
Edificio "C", 2do piso
Cúbiculo 209



Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)
Sótano Edificio "C"
Cubículos 16, 17, 18 y 19.



Consultorio Médico
Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano
Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h.
Sábado de 8:00 a 15:00 h.

Escribenos a nuestro correo:
centros.psicologia@unam.mx



Oprime sobre los iconos para ir a los enlaces

Dirección General de Atención a la Salud

Comunidad saludable

¡Cuida tu corazón!

- **Aliméntate sanamente.**
- **Practica ejercicio.**
- **Mantén un peso saludable.**
- **Revisa periódicamente tus niveles de glucosa y presión arterial.**

El cuidado de tu salud es primero.



SPASU



www.dgas.unam.mx
sos@unam.mx

55 5622 0127
DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

II. Clinical Psychology Review (CPR)

ISSN 0272-7358 / ISSN-L 1873-7811

Estrategia adaptativa compensatoria: Hacer frente a la adversidad vivida

Ante la propuesta de que las creencias sobre los síntomas que se experimentan por una enfermedad, influyen tanto en la respuesta emocional como en la capacidad de afrontamiento de la persona que la padece, se sostiene y se parte de la hipótesis que plantea, que la información que el afectado adquiera sobre la enfermedad o los cambios que se presenten en relación con los síntomas tienen como efecto una reevaluación de sus percepciones de la afección en salud que padece, así como un cambio posterior en sus patrones de afrontamiento, su búsqueda de ayuda o su respuesta emocional (Baines y Wittkowski, 2013, p. 263). Si se sostiene esto como un punto de partida, es de considerar entonces, que cuando existe el diagnóstico de una enfermedad, la tendencia es que los pacientes desarrollen creencias sobre su condición y que estas van a influir en el comportamiento tendiente a controlar la enfermedad, y esto explica por qué desde la cognición social en psicología se ha hecho uso de una variedad de modelos teóricos para poder comprender la variación en la salud física y los comportamientos relacionados con la enfermedad, por ejemplo, el caso del Modelo de Autorregulación citado por Baines y Wittkowski (2013, p. 263) en la revisión sistemática de literatura que realizaron para explorar la variación en el comportamiento relacionado con la salud física y la enfermedad al utilizarse este modelo.

Hernández, Noriega, Moreno, y Carvajal (2021, p. 139) citan que la tendencia a la evitación (baja tolerancia al estrés), las respuestas emocionales intensas, las habilidades deficientes de regulación emocional y las deficiencias en la implementación de estrategias adecuadas (estar emocionalmente alterado), son características que presenta la persona que se infringe autolesiones (conducta autolesiva), por lo que refieren los autores de acuerdo a con lo que citan, que la autolesión es una ayuda para la disminución de la intensidad de emociones como frustración, enojo y ansiedad, pero que al tratarse de emociones negativas intensas, son estas las que mayormente se regulan practicando la autolesión, lo que contrasta con emociones negativas de poca agitación o excitación, como la tristeza y la soledad. De acuerdo con estos investigadores, se sostiene que la autolesión ayuda a reemplazar a aquellas emociones negativas intensas por emociones positivas de poca intensidad, como la calma y el alivio, lo que la destaca y ubica como una forma desadaptada de autorregulación emocional; por otro lado, se afirma que la autolesión no suicida es un mecanismo utilizado por los adolescentes frente a la incapacidad para regular las emociones y manejar los síntomas de depresión (p. 139).

Yates (2004, p. 35) parte de considerar el origen de la conducta autolesiva (CA) en una experiencia traumática infantil dentro del marco de la psicopatología del desarrollo como una vía para la explicación de su progreso, y a través de un resumen de la psicopatología descriptiva de la CA, seguido de las interpretaciones teóricas de la CA, de los paradigmas psicoanalíticos, neoanalíticos, conductuales y biológicos, para que sobre la base de estos fundamentos empíricos y teóricos, se utilice un marco de psicopatología del desarrollo para comprender su progreso como una consecuencia de una experiencia traumática infantil, en particular del maltrato. En su modelo, Yates (2004, p. 35), subraya que el maltrato debilita la adaptación positiva en los niveles de competencia motivacional, actitudinal, instrumental, emocional y/o relacional, en los que a su vez, las vulnerabilidades en los recursos adaptativos del niño requieren la aplicación de estrategias reguladoras y relacionales alternativas, como en esta perspectiva lo sería la autolesión para la negociación de cuestiones del desarrollo contemporáneas y futuras. La aportación de Yates (2004,



Continúa en la página 20.

Viene de la página 19.

p. 35) en su artículo, es su conclusión con el análisis de las implicaciones empíricas y clínicas para la comprensión evolutiva de la CA, como una estrategia reguladora compensatoria en la adaptación postraumática.

Hacer frente a las vulnerabilidades adaptativas (motivacionales, actitudinales, instrumentales, emocionales y/o relacionales), mediante la autolesión, es reconocer a estos actos como un compromiso adaptativo que el individuo ha asumido dentro de otros, para sobrevivir ante la adversidad experimentada mediante una estrategia adaptativa compensatoria, y que para ser eficaz el esfuerzo del tratamiento debe dirigirse hacia la mejora de las vulnerabilidades adaptativas (Yates, 2004. p. 63).

La publicación periódica, *Clinical Psychology Review* (CPR), tiene como particularidad publicar revisiones en lo que respecta a la psicología clínica. Una revisión resume, critica y sintetiza las tendencias en la acumulación de conocimiento, ese es el valor de una aportación como esta, lo que se refleja en el reconocimiento de su papel fundamental como comunicación científica y el papel que desempeña dada su recepción, ya que son valoradas como eslabones críticos en la gran cadena de evidencia y en los últimos años han adquirido mayor importancia con el advenimiento de la “práctica basada en la evidencia”, lo que hace comprensible que las revisiones de investigaciones estén figurando entre los artículos más citados (Hallinger & Kovačević, 2023, 4° párrafo). Esta publicación, suscrita por esta unidad informativa, reportó 976 consultas promedio en un periodo de seis años (2018-2023) y ubicada en

cuartil 1 (Q1) en cada uno de esos años (Scimago Journal & Country Rank, 2024).

Referencias

Baines, T. & Wittkowski, A. (2013). A systematic review of the literature exploring illness perceptions in mental health utilizing the Self-Regulation Model. *Journal of Clinical Psychology in Medical Settings*, 20(3) 263-274. <https://doi.org/10.1007/s10880-012-9337-9>

Clinical Psychology Review. (2024). *About the journal* <https://www.sciencedirect.com/psidi.unam.mx:2443/journal/clinical-psychology-review/about/aims-and-scope>

Hallinger, P. & Kovačević, J. (2023). Applying bibliometric review methods in education: rationale, definitions, analytical techniques, and illustrations. In *Elsevier eBooks* (pp. 546–556). <https://doi.org/10.1016/b978-0-12-818630-5.05070-3>

Hernández, G. B. H. B., Noriega, J. a. V., Moreno, F. a. M., & Carvajal, C. K. R. (2021). Depresión, desregulación emocional y estrategias de afrontamiento en adolescentes con conductas de autolesión. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(1), 137–150. <https://doi.org/10.14718/acp.2022.25.1.10>

Scimago Journal & Country Rank (SJR). (2024). <https://www.scimagojr.com/>

Yates, T. M. (2004). The developmental psychopathology of self-injurious behavior: Compensatory regulation in posttraumatic adaptation. *Clinical Psychology Review*, 24(1) 35-74. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2003.10.001>

Elaboró, desarrolló y documentó:

MTRO. ALEJANDRO MUÑIZ CAMPOS,
Técnico Académico Titular “C” T. C. •



Venta libros | Facultad de Psicología, UNAM

INNOVA-T3

innovación en TIC, TAC, TEP

Photo by @gobseck on NightCafeStudio

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

Unidad para el Desarrollo de Material
de Enseñanza y Apropiación Tecnológica
UDEMAT

Programa Permanente de Capacitación en TIC
para académicos de la Facultad de Psicología
de la UNAM

ProCaTIC-UDEMAT

Formación Docente, Apropiación Tecnológica
y Educación Superior

MATERIALES DIDÁCTICOS INTERACTIVOS

¿Qué son los materiales didácticos interactivos?

Los materiales didácticos interactivos en educación superior son recursos educativos que facilitan la participación activa del estudiante mediante el uso de tecnología y herramientas digitales. Estos materiales, que incluyen simulaciones, videos interactivos, cuestionarios en línea y plataformas colaborativas, permiten a los estudiantes explorar conceptos de manera dinámica, recibir retroalimentación instantánea y participar en actividades prácticas. Su diseño busca promover un aprendizaje más profundo y autónomo al combinar la teoría con la práctica y ofrecer experiencias personalizadas, adaptadas al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante. (OpenAI, 2024).

Estos materiales también permiten diversificar las formas de evaluación. Los estudiantes pueden interactuar con conceptos complejos a través de juegos, simulaciones o problemas resueltos en tiempo real, lo que no solo mide conocimientos, sino también habilidades prácticas y aplicadas. Esta flexibilidad también es clave para fomentar el pensamiento crítico, ya que, en lugar de evaluar solo la memorización, se prioriza la capacidad de aplicar lo aprendido en diferentes contextos.

En la plataforma Moodle de la División SUA de la Facultad de Psicología, a partir del proyecto PE311120:

“Implementación de materiales didácticos interactivos para afrontar las deficiencias académicas de los estudiantes en el sistema abierto”, se alojan materiales didácticos interactivos, referidos a diferentes asignaturas del plan de estudios actual, por ejemplo: Historia de la Psicología, Bases Biológicas de la Conducta, Aprendizaje y Conducta Adaptativa II entre otras.

Estos recursos pueden ser consultados de manera abierta. Les recomendamos revisarlos y, en caso de que lo consideren utilizarlos, independientemente de la modalidad en la que impartan clase: presencial, híbrida, abierta o a distancia.

Referencia.

OpenAI. (2024). ChatGPT (versión del 4 de septiembre) [Modelo de lenguaje de gran tamaño].

<https://chat.openai.com/chat>

Te puede interesar

Liga de acceso a los recursos

<https://moodle.psicologia.unam.mx/course/view.php?id=603>

Autores:

Mtro. Marcos E. Verdejo Manzano,
Técnico Académico Titular “B” Definitivo.
verdejo@unam.mx

Mtro. Eric Romero Martínez - SUAP,
Técnico Académico Titular “B” TC Definitivo.
ericrm@unam.mx

Responsable de la publicación:

Mtro. Carlos García Arano,
Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Materiales
de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT).

Para mayor información puedes contactarnos en
udemat.psicologia@unam.mx •



El Sistema de Informes y Programas del Personal Académico (SIPPA) permanecerá abierto a lo largo de 2024



Apreciables integrantes del personal académico de la Facultad de Psicología
Con el gusto de saludarles, les compartimos que el Sistema de Informes y Programas del Personal Académico (SIPPA) permanece abierto a lo largo del año.
Lo anterior, para su conocimiento y para que tengan oportunidad de consultar y, si así lo desean, capturar continuamente su información.

La liga para acceder al SIPPA es:

<https://sippa.psicologia.unam.mx/informe/acceder>

Si requieren conocer su usuario y contraseña para acceder, pueden solicitarlos con el Mtro. Ernesto Alcántara al correo:
ernesto.alcantarc@comunidad.unam.mx

y a los teléfonos 555622-2260 y 555622-2283

Atentamente
Unidad de Planeación



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf

Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:
estimulos.psicologia@unam.mx



PUEP
PSICOLOGÍA
UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROGRAMA ÚNICO DE ESPECIALIZACIONES EN PSICOLOGÍA (PUEP)

CONVOCATORIA 2025-2

ESPECIALIZACIONES:

-  Comunicación, Criminología y Poder
(Trayectoria Comunicación, Cultura y Psicología Política)
-  Comunicación, Criminología y Poder
(Trayectoria Psicología Criminológica)
-  Intervención Clínica en Niños y Adolescentes
-  Intervención Clínica en Adultos y Grupos
-  Promoción de la Salud y Prevención del
Comportamiento Adictivo
-  Salud Organizacional y del Trabajo
-  Psicología Escolar y Asesoría Psicoeducativa
(Trayectoria Aprendizajes Escolares)



30 septiembre 2024

12:00 horas

Facultad de Psicología
Auditorio
"Dr. Florente López"
UNAM

UNAMPSCOLOGIAUEMAT

Estilos de vida y microbiota intestinal:
un enfoque integral para abordar
la salud mental y el funcionamiento cerebral

Dr. Isaac González Santoyo



la UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA de MÉXICO



Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria

Dirección General de Atención a la Comunidad

CONVOCAN al FESTIVAL UNIVERSITARIO
de **DÍA DE MUERTOS**

MEGAOFRENDA UNAM 2024

Con el propósito de preservar nuestras tradiciones culturales, la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria (SPASU), la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) y la Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC), invita a las entidades de la Comunidad Universitaria a participar en la MEGAOFRENDA 2024 "México visto a través de la lente" en el marco del XXVII FESTIVAL UNIVERSITARIO DEL DÍA DE MUERTOS.

Podrá participar, previo registro, cualquier entidad o dependencia de la comunidad universitaria, incluyendo aquellas pertenecientes al sistema incorporado de la UNAM. Cierre de convocatoria: 4 de octubre de 2024.

Consulta la convocatoria completa en megaofrenda.unam.mx

MÉXICO
• visto •
a través de la
LENTE





★ PRIMER CONTACTO Y ORIENTACIÓN JÚRIDICA ★ ANTE HECHOS POSIBLEMENTE CONSTITUTIVOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Segundo piso del Edificio D, Zona Cultural de
Ciudad Universitaria, frente a UNIVERSUM

Teléfono: 55 4161 6048 defensoria@unam.mx

Unidad Jurídica de la Facultad de Psicología 55 2271 4337

Primer Piso del Edificio E, Cubículo 106,
de la Facultad de Psicología

Horario de atención: Teléfonos: 55 5622 2275
De 9:00 a 15:00 horas Ext. 22275
y de 17:00 a 20 horas
unjuridica.psicologia@unam.mx

★ TELÉFONO AMARILLO DE EMERGENCIA ★ DENTRO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Solo descuelga y serás atendida

Se encuentran ubicados en:

Cada piso del Edificio A;
Planta baja, 2do y 3er piso del Edificio B;
Planta baja, 2do y 3er piso del Edificio C;
Sótano, Planta Baja, 2do y 3er piso del Edificio D;
Planta Baja, 1ro y 2do piso en Edificio E.

Postes de emergencia:

Explanada, en el Área Recreativa;
Caseta de vigilancia de Avenida
Universidad; y Área Recreativa.

★ EMERGENCIAS UNAM ★

Comisión Local de Seguridad

Representante de la Comisión Local de Seguridad
Teléfono: 55 4510 0172
comision.local.seguridad@psicologia.unam.mx

CAE

Central de Atención de Emergencias
Teléfono: 55 5616 0523

S. O. S UNAM

Aplicación disponible
para Android y iOS



<http://www.sos.unam.mx/>

★ EMERGENCIAS CDMX ★

Protección Civil

Teléfono: 55 6226 6552

Llamada Emergencias

Teléfono: 911



★ CENTROS DE JUSTICIA PARA MUJERES (CJM) ★

Los Centros de Justicia para Mujeres (CJM) son unidades de atención a casos de violencia familiar y por razones de género que tienen como fin brindar servicios sensibles, especializados y gratuitos a las mujeres, niñas y niños que se encuentren en situación de víctima, así como facilitar la presentación de denuncias ante la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México.

El equipo que integra a los centros cuenta con los conocimientos y formación necesaria para brindarte la información, orientación y acompañamiento que se ajuste a tus necesidades.

Como parte del servicio, las y los profesionistas también pueden ayudarte a crear un plan de intervención que te permita afrontar la violencia y construir un proyecto personal.

Podrás recibir atención médica, psicológica, jurídica, entre otras, con perspectiva de género y respeto a los derechos humanos, por lo que puedes sentirte segura de que serás escuchada.

Se encuentran en 4 puntos de la Ciudad de México. Ubica el más cercano a tu domicilio:

- Magdalena Contreras
- Tlalpan
- Iztapalapa
- Azcapotzalco

Conoce más sobre los Centros de Justicia para Mujeres (CJM) en la página de la Fiscalía General de Justicia de la CDMX: <https://www.fgjcdmx.gob.mx/nuestros-servicios/en-linea/mp-virtual/centros-de-justicia-para-las-mujeres>





Defensoría de los
Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de
la Violencia de Género



Facultad
de Psicología

Descarga la APLICACIÓN S. O. S UNAM

La Universidad Nacional Autónoma de México, pone a tu disposición un instrumento fácil y efectivo para reportar cualquier tipo de emergencia.

1. Desacargar la aplicación en tu dispositivo.



Disponible en:



2. Abre el icono de la aplicación y presiona el botón con la leyenda "S. O. S".

3. Inmediatamente serás comunicada vía telefónica a la Central de Atención de Emergencias. Servicio que se encuentra disponible los 365 días del año, las 24 horas del día.



www.sos.unam.mx



Sala de Lactancia



Para hacer uso de la sala es necesario hacer un registro previo en la Secretaría Administrativa, en donde se registrará su huella digital para tener acceso a la misma cuando se requiera.

Es necesario registrar cada visita en la **bitácora de registro** para un mayor control y un mejor servicio.

Lava bien tus manos al ingresar y salir de la sala de Lactancia.

Te sugerimos recoger tu cabello antes de iniciar la extracción.

El uso y limpieza de los frascos, bolsas o equipo que se utilicen para la extracción y conservación de la leche es responsabilidad de las personas usuarias.

Cuida la higiene en todo momento y refrigera o congela lo antes posible.

Les pedimos al terminar su uso, dejen limpia y ordenada nuestra sala de Lactancia para quienes la usen después.

Necesitamos el apoyo de todas y todos para que nuestra sala de Lactancia sea utilizada **exclusivamente** para la alimentación de bebés lactantes, así como para la extracción y conservación de leche materna.

Evita introducir otros alimentos para no contaminar la leche materna.

Por recomendación epidemiológica, es necesario utilizar cubrebocas al usar este espacio cerrado.

Utiliza el mini refrigerador solo para el resguardo temporal de la leche materna en bolsas o frascos etiquetados.

Solicitamos que cada usuaria etiquete sus frascos o bolsas donde se almacene la leche con los siguientes datos: Nombre completo, fecha y hora de extracción, teléfono de contacto. Esto permitirá contactarlas en caso necesario.



Si notas que se agotó el jabón, las etiquetas o algún otro insumo, háznoslo saber a la Secretaría Administrativa.

Informes y Registro:

Secretaría Administrativa, Edf. A, Planta Baja,
Teléfonos: 55 56 22 22 67 o 68,
correo: ghuerta@oficina.unam.mx

Mantengamos este espacio en las mejores condiciones para el beneficio de todas las personas.

¡Gracias por tu colaboración y cuidado!

Lunes a viernes de 8 am a 8 pm y sábado de 8 am a 5 pm.
Edificio B, Primer piso, cubículo B119.





IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

Actividades sobre género

LA BOLETINA No. 83



Te traemos diversas actividades para que puedas sumarte y participar en la construcción de una universidad igualitaria y libre de violencias. En esta ocasión, contamos con un avance de actividades por la conmemoración: Octubre, mes de los cuidados.



Colaboración en Chilango:

«¿Es realmente relevante usar lenguaje incluyente en la vida diaria?»

<https://www.chilango.com/opinion/usar-lenguaje-incluyente-en-la-vida-diaria/>



Programa online desde la barra Género y Deporte

«Los mandatos sociales para las mujeres»

Viernes, 4 de octubre | 19:00 h

Dirigida a: Comunidad UNAM y público en general.
Sigue la transmisión.



Presentación del libro:

«Participación de las Mujeres en Consejos de Administración»

octubre 9 | 5:00 pm - 7:00 pm UTC-6

Auditorio Mario de la Cueva,
Torre II de Humanidades,
Piso 14, Ciudad Universitaria.

Consulte la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Síguenos en redes: /igualdadUNAM

Los neumáticos al desgastarse con el uso van soltando trozos de plástico sintético, esto se queda en el asfalto que al llover va al drenaje y posteriormente a ríos y mares causando contaminación en ellos, tardan en degradarse más de 500 años.

Los neumáticos o llantas son un elemento necesario para mover a vehículos ligeros, medianos y pesados, de acuerdo al censo de 2015 se tienen registrados más de 35 millones de vehículos en territorio nacional.¹

Es una cantidad muy importante de vehículos, así como de neumáticos, que se encuentran en uso y lleva a pensar si se cuenta con la tecnología para su tratamiento.



Fuente: <https://chimalhuacan.gob.mx/2024/02/13/el-gobierno-de-chimalhuacan-envia-10000-llantas-para-su-destruccion/>

La producción de neumáticos que se tuvo en nuestro país en el año de 2014 fue de 24,871, mientras que la exportación en este año fue de 11,910.²



Fuente: <https://www.sedema.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/pone-en-marcha-sedema-estrategia-para-el-manejo-y-aprovechamiento-de-residuos-neumaticos-en-la-ciudad-de-mexico>

El reciclaje de neumáticos va a permitir reutilizar materiales como el caucho y acero que pueden volver a utilizarse en juguetes, pavimento y campos deportivos.

El no tratar los neumáticos y tenerlos al aire libre sin ningún tratamiento ocasionan contaminación, ya que se componen de caucho, acero, fibra textil y químicos que contaminan la tierra, además son difíciles de extinguir en caso de incendio, al estar al aire libre y acumular agua, son el lugar adecuado para la proliferación de mosquitos que pueden transmitir enfermedades.³

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

Fuentes:

- https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/190012/Plan_de_Manejo_de_Neumaticos_Usados.pdf
- https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/190012/Plan_de_Manejo_de_Neumaticos_Usados.pdf
- https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/190012/Plan_de_Manejo_de_Neumaticos_Usados.pdf



COUS
COMISIÓN UNIVERSITARIA
PARA LA SUSTENTABILIDAD

EMPODERAMIENTO VERDE

Estudiantes de la UNAM participan en el "Bootcamp Greening-with-STI" de la UNESCO para impulsar la Sustentabilidad.

Conoce más

Recibimos observaciones y propuestas de la comunidad en el correo electrónico eres@unam.mx



División de Educación Continua de la Facultad de Psicología PROGRAMACIÓN DIPLOMADOS

2024

Nombre de la actividad académica	Nombre del experto especialista	Modalidad	Fecha	Horario	Dirigido	Duración	Inversión
Técnicas para la intervención psicológica con niños y adolescentes	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso a distancia	2 de octubre	16:00 a 21:00 h	Licenciatura en Psicología	25 h	\$5,100.00
Intervenciones cognitivo conductuales en trastornos de ansiedad	Dra. Araceli Flores de León	Curso a distancia	3 de octubre	09:00 a 14:00 h	Licenciatura en Psicología	25 h	\$4,500.00
Primeros auxilios psicológicos I	Mtro. Héctor Martínez Jasso	Taller presencial	3 de octubre	15:00 a 20:00 h	Estudiantes en la Licenciatura en Psicología	10 h	\$1,600.00
Detección de necesidades de capacitación para el alto desempeño	Mtro. Felipe Rogelio Gómez Lama	Curso a distancia	4 de octubre	18:00 a 21:00 h	Estudiantes en la Licenciatura en Psicología	12 h	\$1,920.00
Formas de intervención para el apoyo a familiares de adictos y codependientes	Lic. Alenka Ruiz Tovar	Taller híbrido	4 de octubre	16:00 a 21:00 h	Licenciatura en Psicología y áreas afines	20 h	\$3,400.00
Primeros auxilios psicológicos II	Mtro. Héctor Martínez Jasso	Taller presencial	5 de octubre	9:00 a 13:00 h	Licenciatura en Psicología y áreas afines	16 h	\$2,560.00
Psicopatología infantil: trastornos internalizados	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez	Curso a distancia	5 de octubre	9:00 a 14:00 h	Pasantes de Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,400.00
Estadística y metodología de la investigación para ingreso al posgrado	Mtro. Marcos Evencio Verdejo Manzano	Curso a distancia	5 de octubre	9:00 a 14:00 h	Licenciatura en Psicología	45 h	\$8,100.00
Administración de proyectos	Mtro. Antonio Villalobos Licona	Curso a distancia	5 de octubre	9:00 a 14:00 h	Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,600.00
Fundamentos de la evaluación neuropsicológica	Mtro. Isabel Torres Knoop	Curso a distancia	9 de octubre	9:00 a 14:00 h	Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,400.00
Cómo desarrollar una cultura de Accountability para la competitividad de la organización y las personas	Lic. Laura Mendoza Osorio	Curso presencial + distancia	19 de octubre	16:00 a 20:00 h	Licenciatura en Psicología	20 h	\$3,400.00



Recibe nuestro boletín electrónico y conoce toda la oferta educativa que tenemos para ti.



Buzón de quejas. Ayúdanos a mejorar.

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: educ.presencial@unam.mx
WhatsApp: 55 4194 7632
Telefono: 55 5593 6001

Ubicación:
 Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
 Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX



PAIT-02

¡Feliz Cumpleaños!

26 al 30 de septiembre

Sra. Blanca Azucena Garfías Zepeda	26
Dr. Gerardo Hernández Rojas	28
Mtra. Nancy Elizabeth Rangel Domínguez	29
Sra. Cristina Ávila Alanís	29
Sr. Armando Ramírez Ibáñez	29
Mtra. Rocío Nuricumbo Ramírez	30
Dra. Gabriela Orozco Calderón	30

1 al 10 de octubre

Srita. Guadalupe Romero	1
Dr. Rodrigo Benavides Zapata	1
Dra. Claudia Iveth Jaen Cortés	1
Dra. Elizabeth López Carranza	1
Mtro. Miguel Ángel Medina Gutiérrez	1
Mtra. Laura Somarriba Rocha	1
Sr. Diego Armando Ramírez García	1
Lic. Silvia Navarro Rodríguez	2
Dra. Alejandra del C. Domínguez Espinosa	2
Mtro. Gerardo Reséndiz Juárez	2
Mtra. Gabriela Romero García	2
Sr. Jacobo Alejandro Devesa Gem	2
Sra. Verónica Corona Falcón	2
Dra. María Elena Medina Mora Icaza	3
Mtra. Brenda Concepción Morales Chambert	3

Srita. Teresa Martínez González	3
Mtra. Angelina Guerrero Luna	5
Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba	5
Pas. Erick Fernando González Nieto	5
Mtra. Ma. Eugenia Martínez Compeán	5
Lic. José Luis Reyes González	5
Sra. Leticia Mendoza Jiménez	5
Ing. Raúl López Olvera	6
Lic. Lesli Jazquin López Chávez	6
Mtro. Fernando Fierro Luna	7
Lic. Fusae Nakazawa Cuéllar	7
Mtra. María Irasema Rea Castañeda	7
Dr. Octavio Salvador Ginez	7
Dra. Ma. Guadalupe Flores Cruz	7
Dra. Alejandra Valencia Cruz	8
Mtro. Eric Romero Martínez	8
Lic. Lourdes Hernández Martínez	8
Dra. Sandra Castañeda Figueiras	9
Lic. Magdalena Díaz Castro	9
Dra. Claudia Margarita Rafful Loera	9
Dra. Livia Sánchez Carrasco	9
Sr. Francisco Javier García Torres	9
Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez	10
Srita. Paulina López Sigüenza	10
Sra. Francisca Calderón Díaz	10

Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo

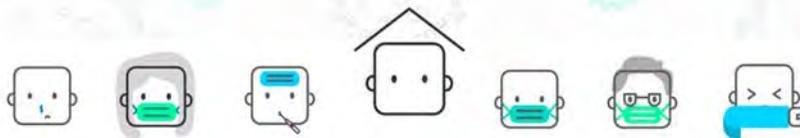
Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en www.misalud.unam.mx :
- Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



UNAM SALUD COVID 19



Cuestionario de seguimiento COVID-19

Responde este cuestionario para identificar el riesgo de infección por COVID-19 y dar seguimiento a los posibles contagios. El cuestionario tiene una duración de **3 a 5 minutos la primera vez, y 1 minuto las siguientes veces.** Debes responderlo **diariamente** antes de dirigirte a tu entidad UNAM. ¡Sigamos cuidándonos para proteger a nuestra comunidad!

<https://salud.covid19.unam.mx/>

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx> Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx



DIRECTORIO

- Dra. María Elena Medina Mora Icaza
Directora
- Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General
- Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo
- Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación
- Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales
- Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta
- Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Diseño y formación: Mtra. Ariadna Jaimes Chacón. Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva. Colaboraciones: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG), Lic. Augusto A. García Rubio G., Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo, Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES), C. Guadalupe González Salazar (Sria. Advta.) y C. Aída Naturaleza Solano Montesinos.