

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

11vo Concurso de Calaveritas Literarias, Ofrendas, Catrinas y Catrines



Participantes del Concurso de Catrinas y Catrines de la Facultad.
Foto: UDEMAT.

El 29 de octubre se realizó el *Onceavo Concurso de Calaveritas Literarias, Ofrendas, Catrinas y Catrines*. El evento inició al mediodía, con el canto del caracol hacia los cuatro puntos cardinales, para hacer el llamado a los vivos y a

quienes nos miran desde otro plano. Para ello, el equipo de Ulama nos recordó el *Juego de los Dioses*, un ritual espiritual como lo es, el *Juego de Pelota, Tlachi*.

Continúa en la página 2.

• CONTENIDO •

Megaofrenda de la UNAM	6
Egresado de la Facultad de Psicología encabeza el Consejo Directivo 2024-2028 de la SMPDC, A.C.	7
OrientaTÓN 2024	8
UNAMirada desde la Psicología El instinto de ayudar ¿somos realmente seres prosociales?	9
Mesa de análisis Transversalidad curricular con la perspectiva de género	10
Estudiantes pertenecientes a la Facultad de Psicología presentan ponencias en Congreso Internacional de Investigación Educativa	11
La economía del comportamiento en acción Una plática de la Dra. Melisa Chávez Guerrero sobre los principios del comportamiento y el bienestar financiero	12
1er. Congreso Internacional de Psicología del Trabajo, de la Salud Ocupacional y de las Organizaciones de la Facultad de Psicología, UNAM y el XVI Coloquio de Psicología Organizacional	13
La investigación aplicada y su derivación en intervenciones basadas en los principios del análisis de la conducta	15
Docente visitante en el Programa de Maestría en Psicología Escolar (PREPSE) gracias a PAEP	16
UNAMirada desde la Psicología ¿Se acerca la jubilación? Es necesario un proyecto de vida	17
El Programa de Sexualidad Humana fue reconocido en el XIV Congreso Nacional de Educación Sexualy Sexología 2024	18
UNAMirada desde la Psicología Fentanilo: prevención, riesgos y realidades	19
Promoción de la Salud Sexual Día Mundial de la Vasectomía	20
Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”	21
Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”	21
Qué leer... Libros y publicaciones de la Biblioteca Digital de la UNAM	23
INNOVA-T ³ Innovación en TIC, TAP, TEP	27
Convocatorias	28
Próximos eventos	34
Actividades de Género	41
Acciones para cuidar el medio ambiente	46
División de Educación Continua	47

Viene de la portada.

De tal forma se fue desarrollando este concurso entre calaveras literarias, presentaciones del equipo representativo de Porras, el taller de Danza Árabe y el Taller de Violín, quienes tocaron canciones representativas de esta época, entre ellas *The Witch will eat you too!*

En el aire, se celebraba la tradición literaria de las palabras por medio de las 24 calaveritas literarias que participaron, de aquellas actividades coloniales para recordar a los vivos y a los muertos a través de las rimas fluidas y la creatividad en cada verso.

Quienes ganaron en los concursos del primero al tercer lugar fueron Calaveritas Literarias: con su seudónimo Serendipia; Luz Lunar, y Ghost.

La catrina va a terapia: Un respiro para el más allá

Por serendipia

La Muerte a la UNAM cansada llegó,
Ansiosa y sin respiración,
al Guillermo Dávila visitó,
Corriendo en busca de solución
esperando allí hallar la sanación
“Depresión me acompaña,
La ansiedad el sueño me quita,
Y el estrés a diario me atormenta,
parece que la vida es un infierno!”
La psicóloga con un suspiro la miró,
“Salud mental el mundo necesita,
Un espacio para profundo respirar,
“En México y el mundo, ya lo ves,
la ansiedad ni a la calavera la respeta,
todos corren, y nadie descansa,
y el estrés a diario nos abraza.”
Más tranquila salió la muerte,
Aunque sabía que la tarea ardua era,
pues en México y el mundo entero,
la mente a veces sufre bajo un sombrero.
Y así, mientras de la UNAM se alejaba,
La Catrina con calma sonrió,
Pues quizás con apoyo y atención,
La salud mental encuentre solución.

Calaverita ganadora del Primer Lugar.



Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.



Calaverita ganadora del Segundo Lugar.



Calaverita ganadora del Tercer Lugar.

En el pasillo del edificio A, en la Biblioteca y en la Coordinación de Clínica, se presentaron ese diálogo de vida y muerte, de memoria y recuerdo que lleva realizar una ofrenda a quienes se han ido antes, de este plano. Donde el nombre, la imagen, la calavera, la comida y los aromas del incienso son la guía a quien se encuentra en nuestros corazones aún. Los ganadores en las ofrendas, *Biblioteca Fantasma*; *Me muero de emoción*, y *Pioneras de la Psicología*.



Dra. Magda Campillo Labrandero, Directora de la Facultad con la Mtra . Zila Martínez Martínez acompañan a los ganadores del Primer Lugar de Ofrendas: *Biblioteca Fantasma*, de Pedro Romero Valdivia, René Rodríguez Nava y Laura Sosa Aparicio. Foto: UDEMAT.



Ofrenda ganadora del Segundo Lugar de Ofrendas: *Me muero de emoción*, de Matías Eduardo Barrera King, Venus Sabine Vásquez Cornejo, Moacir Sadat Arias Alcantara, Ingrid Marissa Cabrera Zamora, Cristofer Jair Canchola Castillo. Foto: UDEMAT.



Ofrenda ganadora del Tercer Lugar de Ofrendas: *Pioneras de la Psicología*, de Paulina Hernández Palacios, Daniela Abigail Rosas Ortega y Abdiel Joel Reséndiz Montes de Oca. Foto: UDEMAT.

Continúa en la página 4.

Viene de la página 3.

En un momento del inicio de la tarde, mientras el sol alumbraba las escaleras del Edificio A hacia la Explanada, con la mirada de Posadas y Rivera bajaron las catrinas mostrando el colorido de sus vestidos llenos de vida y el rostro del tiempo que está entre nosotros. Así entre porras, y más, la comunidad de la Facultad recuerda, fomentar nuestras tradiciones. Los ganadores en Catrinas y Catrín; En hojada, Vianey S. y XIMARI.

Esta actividad fue organizada por el Área de Actividades Culturales, quien agradece a cada uno de los par-

ticipantes por su creatividad, tiempo, y esfuerzo por su participación y mantener estas tradiciones tan nuestras.

Además, a cada uno de los integrantes del jurado para cada concurso. Y a la administración por las facilidades para realizar este evento.

Redacción:
LIC. RICARDO LOZADA VÁZQUEZ,
Secretario de Asuntos Estudiantiles. •



Primer Lugar del Concurso de Calaveritas,
En hojada, Ana Laura Jiménez Villanueva.
Foto: UDEMAT.



Segundo Lugar del Concurso
de Calaveritas, Catrinas y Catrines.
Vianey Erika Saucedo Ortíz.
Foto: UDEMAT.



Tercer Lugar del Concurso
de Calaveritas, Catrinas y Catrines.
Ximari Daniela Jimena Barrera Albarrán.
Foto: UDEMAT.



CÓMO NO TE VOY A QUERER

SI ERES UN ESPACIO
ABIERTO, LIBRE Y
PLURAL

UNAM
Nuestra *gran*
Universidad

Megaofrenda de la UNAM

Durante la semana pasada las diferentes Preparatorias, Colegios de Ciencias y Humanidades, Campus, Facultades, otras dependencias de la UNAM y colegios particulares montaron sus ofrendas de acuerdo a la cinematografía del cine de oro mexicano.

En una pantalla se plasma la época donde se guarda una imagen social, las vidas que se hacen recuerdos, viajando entre las flores de cempasúchil podíamos encontrar las imagen de aquellos ídolos del cine mexicano o de las caricaturas creadas para esta época. Si bailábamos entre las velas Pedro Infante, Jorge Negrete circulaban sus imágenes como recuerdos que se atrasan y se adelantan a la vida. Allí donde todos vivimos en la memoria de quienes

en su corazón guardan el amor y el cariño del mañana. Nuestra Facultad le hizo un homenaje a la icónica Sara García, una de las más grandes actrices mexicanas, quien nació en Orizaba, Veracruz. La mayoría de los papeles que interpretó fueron de madre y abuela, esta última es de las más recordadas interpretaciones en la película *Los Tres García* o al ser la imagen de un chocolate.

Si no tuviste la oportunidad de asistir puedes ingresar al enlace: <https://megaofrenda.unam.mx/>

Redacción:

LIC. RICARDO LOZADA VÁZQUEZ,

Secretario de Asuntos Estudiantiles. •



megaofrenda.unam.mx/ofrendas.php

Egresado de la Facultad de Psicología encabeza el Consejo Directivo 2024-2028 de la SMPDC, A.C.

El pasado jueves 31 de octubre se celebró en el Hospital Infantil de México Federico Gómez la ceremonia de toma de protesta del Consejo Directivo 2024-2028 de la SMPDC, A.C. En este evento, se otorgaron reconocimientos y se designaron nuevos cargos dentro del consejo, cuyo objetivo es dar visibilidad y respaldo al trabajo de los pediatras del desarrollo en México.

La SMPDC, A.C., según palabras del Dr. Antonio Rizzoli Córdoba, jefe del Servicio de Pediatría del Desarrollo y la Conducta en el Hospital Infantil de México “Federico Gómez” y egresado del Sistema de Universidad Abierta de nuestra Facultad, busca “agrupar a los pediatras del desarrollo de forma transdisciplinaria, poniendo a niñas, niños y adolescentes en el centro.” Además, el Dr. Rizzoli destacó que la misión de estos especialistas es empoderar a las familias y acompañar a niñas, niños y adolescentes desde una perspectiva integral, con un enfoque en el desarrollo.

Durante la ceremonia, se reconoció como socios honorarios fundadores al Dr. Daniel Aceves Villagrán y a la Lic. Johanna Slim Domit, en agradecimiento a sus importantes contribuciones a la sociedad mexicana. Asimismo, se nombró al nuevo Consejo Directivo, en el cual la Dra. Laura Amada Hernández Trejo, profesora de asignatura y coordinadora del claustro en Psicología Clínica



Dr. Antonio Rizzoli Córdoba y la Dra. Magda Campillo Labrandero. Directora de la Facultad de Psicología. Foto: Minerva Zamarrón Ferreira.

de la Salud de la Facultad, asumió el cargo de Vocal de Psicología. En este rol, tiene la responsabilidad de impulsar, junto con el Consejo Directivo, liderado por el Dr. Rizzoli, el papel trascendental de nuestra disciplina para abordar la complejidad de los problemas del desarrollo, brindar herramientas que permitan a madres y padres comprender y acompañar el proceso de desarrollo de sus hijos, y apoyar a las familias en el enfrentamiento de los retos de la crianza con mayor confianza y conocimiento.

La Dra. Magda Campillo Labrandero, directora de nuestra Facultad, fue invitada a la ceremonia por el Dr. Rizzoli, quien aprovechó la ocasión para felicitarla por su reciente nombramiento y expresar su intención de colaborar con su alma mater. La presencia de la Dra. Campillo subrayó el interés de nuestra Facultad en fortalecer vínculos con instituciones dedicadas al bienestar de niñas, niños y adolescentes, compartiendo una visión común para afrontar los desafíos actuales, como los cambios sociales, tecnológicos y emocionales que afectan su desarrollo.

Redacción:

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,

Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •



www.freepik.es

OrientaTÓN 2024

En el último día del OrientaTÓN, 28 de octubre se realizó el Webinar en el cual se presentó la Directora de la Facultad, la Dra. Magda Campillo Labrandero, para dar a conocer las características de estudiar la carrera de Psicología, en el campus de Ciudad Universitaria. En esta actividad se hizo distinción de las características del plan de estudios, su formación en la práctica, por ejemplo, en los Centros de Servicios Psicológicos además de otros espacios, e igualmente de la importancia de la formación integral necesaria para quien se forma en esta profesión. Se comentó sobre las actividades académicas y extracurriculares que se ofrecen en la Facultad, para realizar esta formación para el desarrollo de profesionistas de los diferentes campos de conocimiento.

El evento OrientaTÓN, anteriormente *Al Encuentro del Mañana* es organizado por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) el cual dio inicio el 21 de octubre. Esta es una de los eventos más importantes para la comunidad estudiantil de la Media Superior (Preparatorias y del CCH entre otras) para elegir alguna de las 133 carreras ofertadas por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con el objetivo de informar y orientar para una mejor elección de carrera y en algunos casos, la elección de área en el último año escolar de la preparatoria.

Este evento es una integración de actividades durante el año, como lo es El Estudiante *orienta al Estudiante*, y la visita a las Facultades, ambas se realizan a principios de año durante los meses de febrero y marzo.

Para este OrientaTÓN la Facultad organizó una visita a los laboratorios de Cognitivo Conductual y de Psicobiología, además de unas pláticas con académicas de las diferentes áreas. Igualmente se invitaron a exalumn@s de cada área, en la cual brindaron sus experiencias desde la participación de trabajar en Organizaciones No Gubernamentales (ONG) en el trabajo con inmigrantes, el trabajo en el Instituto de Pediatría en las áreas de Oncología, por ejemplo. El trabajo en laboratorios de la Facultad, como el envejecimiento cerebral, o la toma de



Dra. Magda Campillo Labrandero

Directora de la Facultad de Psicología UNAM

Hablemos de Psicología

Lunes 28
octubre
9 hrs.

f LIVE dgoae.unam

@dgoae-unam



aalumnos@psicologia.unam.mx



Facultad de Psicología

decisión para comprender los desafíos ante productos y servicios financieros; las actividades en los programas de gobierno, PILARES por ejemplo o en el caso del reclutamiento especializado. También se integró en estas actividades la Bolsa de Trabajo.

Agradecemos el apoyo de exalumnos, académicas, laboratorios y Embajadoras que participaron en esta actividad.

Redacción:

LIC. RICARDO LOZADA VÁZQUEZ,

Secretario de Asuntos Estudiantiles. •

UNAMirada desde la Psicología

El instinto de ayudar

¿somos realmente seres prosociales?

En el marco del 7º Ciclo de Conferencias “UNAMirada desde la Psicología”, el 29 de octubre, la Mtra. Paola Gómez Rodríguez presentó la conferencia “El instinto de ayudar ¿somos realmente seres prosociales?” en el Auditorio de posgrado “Dr. Florente López”. La conferencia abordó el tema del “efecto del espectador apático” y exploró cómo, a través de la convivencia, surgen conductas prosociales y morales que favorecen la convivencia grupal.

La Mtra. Paola Gómez destacó que las conductas prosociales son complejas y se expresan mediante acciones en beneficio de otros, como el voluntariado, la cooperación, la solidaridad y el altruismo, las cuales tienen componentes genéticos, biológicos y culturales. A través de ejemplos de situaciones donde testigos de emergencias no intervienen, explicó cómo se manifiesta el efecto del espectador apático, ilustrado por el caso mediático de Kitty Genovese, quien fue violentada en Nueva York sin recibir ayuda pese a los múltiples testigos.

Inspirados por este caso, Darley y Latané (1968) estudiaron el fenómeno, identificando tres factores: la difusión de la responsabilidad (creencia de que alguien más intervendrá), aprehensión de la evaluación (miedo al juicio social) y la ignorancia pluralista (si nadie actúa, se asume que no es necesario). Y es así como en 1970, desarrollaron un modelo de toma de decisión, donde la persona debe 1) percibir la emergencia, 2) interpretarla como urgente y 3) asumir la responsabilidad, lo que determinará si finalmente actúa o no.

La Mtra. Paola Gómez también presentó hallazgos de una investigación cuasi experimental que realizó en 2020. Su estudio reveló que la omisión de ayuda no solo depende del número de personas, sino de factores individuales como la identidad moral, emociones vicarias, regulación emocional y separación moral. Estos resultados resaltan la multidimensionalidad del efecto del espectador apático, sugiriendo una perspectiva biopsicosocial.

Para profundizar en este tema, puedes ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAMPsicología UDEMAT:

<https://www.youtube.com/watch?v=VInUfCDNGjM&t=507s>



Mtra. Paola Gómez Rodríguez.
Foto: UDEMAT.

Referencia

Darley, J. M., y Latane, B. (1968). Bystander intervention in emergencies: Diffusion of responsibility. *Journal of Personality and Social Psychology*, 8(4, Pt.1), 377–383. doi:10.1037/h0025589

Gómez R., P. (2020). Diferencias individuales y su influencia en el efecto del espectador apático (Tesis de maestría). Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas (CINCCO).



Redacción:

ESP. MARIANA OVIEDO GÓMEZ,
Secretaría Técnica.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Mesa de análisis Transversalidad curricular con la perspectiva de género

La División de Estudios Profesionales (DEP), como integrante del Comité Académico de la carrera de Psicología, organizó la mesa de análisis “Transversalidad curricular con la perspectiva de género” el lunes 28 de octubre a las 10:00 hrs. en el Auditorio “Dr. Florente López”. En dicha mesa participaron dos académicas y un académico con relevante trayectoria en lo que respecta a la perspectiva de género y su transversalización en los planes y programas de la Universidad. Moderó la mesa el Lic. Mario Pérez Calzada, secretario técnico de la DEP.

Comenzó la mesa con la intervención de la Dra. Gloria Careaga Pérez, académica de la Facultad de Psicología (FP), en la cual resaltó el papel de la igualdad sustantiva de género en la consecución de cambios en el currículum universitario, vista como una concepción del género como categoría que abarca tanto a mujeres como hombres e identidades no binarias.

Continuó el Mtro. Giovanni García Yedra, académico de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI), quien mencionó la importancia de la labor de difusión para hacer más accesibles los temas relacionados con la perspectiva de género a la comunidad estudiantil y académica, y que la transversalidad de ésta es tan solo el primer paso para generar un verdadero acercamiento.

Finalmente, la Dra. Brenda Magali Gómez Cruz, académica de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FESZ), dio a conocer las acciones llevadas a cabo en dicha Entidad Académica con el proyecto “Aculturación en igualdad de



Dra. Brenda Magali Gómez Cruz, Dra. Gloria Careaga Pérez y el Mtro. Giovanni García Yedra.
Foto: Alejandro Carrillo Uribe.

género en FES Zaragoza”, resaltando los importantes resultados en los semilleros de acción comunitaria.

Los participantes que acudieron presencialmente, como quienes sintonizaron en la transmisión en vivo por el canal de UDEMAT, expresaron sus comentarios, felicitaciones y preguntas a las y el integrante de la mesa.

El Comité Académico de la carrera de Psicología, perteneciente al Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales (CAACS), coordina esfuerzos para difundir la actividad académica de la disciplina desde las tres entidades académicas de la UNAM en las que se imparte la licenciatura.

Redacción:
LIC. ALEJANDRO CARRILLO URIBE,
Secretario Académico.
División de Estudios Profesionales. •



Música

Tercera temporada 2024
Programa 5



OJUEM

10 de noviembre
2024

Horarios
10/11/2024 de 06:00 p.m. a 08:00 p.m.

CCU, Vestíbulo, Sala Nezahualcóyotl
Centro Cultural Universitario, CU,
Insurgentes Sur 3000, Del. Coyoacán,
04510, Ciudad de México

Estudiantes pertenecientes a la Facultad de Psicología presentan ponencias en Congreso Internacional de Investigación Educativa

El Congreso Internacional de Investigación Educativa de la Red de Investigadores Educativos Chihuahua (REDIECH) es un evento académico significativo en México que reúne a investigadores, académicos, y profesionales de la educación para discutir y compartir avances en la investigación educativa.

Este congreso aborda temas cruciales como la inclusión, la diversidad y la vulnerabilidad en el ámbito educativo, creando espacios para el intercambio de ideas o experiencias entre diferentes actores educativos, promoviendo el diálogo sobre problemas y necesidades educativas tanto a nivel nacional como internacional. Asimismo ofrece oportunidades para la formación y desarrollo de nuevos investigadores en el campo de la educación, facilitando la colaboración y el aprendizaje mutuo. Este evento es fundamental para el avance de la investigación educativa en México, ya que no solo aborda los desafíos actuales del sistema educativo, sino que también propone soluciones y estrategias para mejorar la calidad educativa en diversas poblaciones.

Nuestros representantes explicaron cuatro ponencias; “Tutor-Bodhi meditación contemplativa para atenuar la ansiedad y mejorar el bienestar subjetivo de adolescentes que presentan problemas de aprendizaje” presentado por Psic. Horacio Alanís, “La relevancia de promover la autorregulación académica en adolescentes de secundaria que presentan problemas de aprendizaje y asisten a un programa de tutorías” presentado por Maestrante Jocelyn Contreras y Psic. Hannia García, “Convivencia escolar y buen trato en la asignatura Tutoría y educación socioemocional” presentado por Maestrante Oksana Olvera y “Percepción estudiantil hacia un podcast educativo en la Facultad de Psicología de la UNAM” presentado por Psic. Diego A. Zaragoza Eusebio. Dos de las ponencias también aceptadas para publicación en *IE Revista de Investigación Educativa* de la REDIECH, que puede consultar en: http://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.uv15i0 por considerarlas un aporte al conocimiento de las ciencias educativas, talleres y publicaciones, el congreso contribuye a la difusión de conocimientos y prácticas innovadoras en educación, beneficiando a la comunidad educativa en general.



Estudiantes Ponentes: Jocelyn Contreras, Horacio Alanís y Hannia García.
Foto: Dra. María del Carmen Fajardo Araujo.

Todos los ponentes fueron estudiantes que participan en las actividades de los grupos de investigación y laboratorios pertenecientes a la RAIP (Red Académica para la Interdisciplina en Psicología). Las ponencias fueron productos del trabajo directo o subyacente de dos proyectos DGAPA - PAPIME e “Diseño instruccional en moodle para la asignatura Historia de la psicología” PE306923, cuyo responsable es el Dr. Luis Rodolfo Bernal Gamboa y “La integración del podcast educativo en el aprendizaje de la Psicología” PE307223, responsable Dra. Ma. Cristina Pérez Agüero. En ambos la Dra. Yunuen I. Guzmán Cedillo colabora con las actividades pertinentes al diseño instruccional y de tecnología educativa. La unión de diferentes áreas de la psicología da cuenta de la necesidad de seguir apoyando proyectos interdisciplinarios en la comunidad académica y con la participación activa de estudiantes de pregrado, que han sido beneficiados por las becas de los distintos proyectos, por lo cual se extiende el agradecimiento a DGAPA-PAPIME.

Redacción:
DRA. YUNUEN I. GUZMÁN CEDILLO.

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA
Y DRA. MARÍA CRISTINA PÉREZ AGÜERO,
Red Académica para la Interdisciplina en Psicología. •

La economía del comportamiento en acción Una plática de la Dra. Melisa Chávez Guerrero sobre los principios del comportamiento y el bienestar financiero

El pasado viernes 25 de octubre, la Dra. Melisa Chávez Guerrero ofreció una conferencia intitulada: “¿Cómo se aplican los principios del comportamiento en la vida financiera?” en la que habló de los aspectos medulares del tema, así como de sus aplicaciones en la vida financiera y de los desafíos en la investigación aplicada.

La Dra. Chávez es licenciada y doctora en psicología por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Ha trabajado en la divulgación e investigación de temas relacionados con las ciencias del comportamiento y el bienestar financiero, además de la aplicación de estos conocimientos en el sector privado.

Al inicio, la conferenciante explicó que los principios del comportamiento son aquellos que describen resultados robustos y permiten explicar y predecir el comportamiento de agentes en un entorno. Enfatizó el principio de la impaciencia decreciente, el cual consiste en una preferencia por una recompensa mayor, en comparación con una de menor magnitud, cuando ambas recompensas se encuentran distantes en el tiempo. Y mencionó algunas de las características de las personas que tienen una mayor sensibilidad a la inmediatez.

Posteriormente, la Dra. Chávez habló de las aplicaciones de los principios del comportamiento en políticas públicas y en el sector privado. Mencionó el problema de salud financiera que hay en México, donde la mayoría de los ciudadanos tiene máximo un mes de quincena ahorrados. Y explicó diversas formas concretas de fomentar el ahorro de las personas, aprovechando los principios del comportamiento. Algunas medidas mencionadas por la ponente fueron: modificar el valor psicológico del futuro para hacerlo más presente, quitar los obstáculos para ahorrar y tener comportamientos vinculados a la salud financiera. A continuación, abordó las dificultades del ahorro en la actualidad en un contexto de alta movilidad laboral y mencionó algunas posibles soluciones.

En la última parte de la conferencia, la Dra. Chávez mencionó algunos desafíos de la investigación aplicada en el sector financiero y dio algunas recomendaciones de varios pódcast y libros relacionados con los temas de la conferencia.

Al finalizar la conferencia, la ponente respondió varias preguntas del público. Algunos de los temas explicados



Dra. Melisa Chávez Guerrero.
Foto: UDEMAT.

fueron: la aplicación ética de los principios del comportamiento en la industria privada, cómo ahorrar cuando apenas se tienen los recursos suficientes para subsistir y las condiciones estructurales de un país que pueden afectar el ahorro de sus ciudadanos.

A lo largo de toda su ponencia, la Dra. Chávez enfatizó la importancia de ahorrar para poder cubrir gastos imprevistos, lograr objetivos financieros y tener recursos para el retiro, todo ello permitiendo tener una adecuada salud financiera.

La conferencia fue organizada por el Proyecto ICCE (Integración Ciencias del Comportamiento y Economía) del Laboratorio de Percepción, Cognición y Ciencias del Comportamiento, coordinado por el Dr. German Palafox, en colaboración con la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.

Redacción:
MARIO E. FISCHER CASCO,
Estudiante colaborador del Proyecto.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,
Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

1er. Congreso Internacional de Psicología del Trabajo, de la Salud Ocupacional y de las Organizaciones de la Facultad de Psicología, UNAM y el XVI Coloquio de Psicología Organizacional



Inauguración del Congreso. De izquierda a derecha: Dra. Magda Campillo Labrandero, Dra. María Elena Medina Mora Icaza, Dra. Sofía Rivera Aragón y Mtra. Erika Souza Colín.
Foto: Elizabeth Zorayda López Sánchez.

Los días 21, 22 y 23 de octubre de 2024, se llevó a cabo el 1er Congreso Internacional de Psicología del Trabajo, de la Salud Ocupacional y de las Organizaciones, junto con el XVI Coloquio de Psicología Organizacional, organizado por la Coordinación de Psicología Organizacional de la Facultad de Psicología de la UNAM. La inauguración del evento contó con la presencia de la Dra. Rivera Aragón y la Mtra. Erika Souza Colín.

Este congreso reunió a destacados profesionales y académicos del ámbito de la psicología, creando un espacio propicio para el intercambio de ideas y conocimientos. Se realizaron cuatro conferencias magistrales, nueve mesas redondas, cinco simposios y seis cursos, además de una exposición de carteles. El evento se desarrolló en modalidades presencial, a distancia e híbrida, y en total participaron 115 expositores.

El congreso contó con la participación de ponentes y asistentes de diversos países, incluyendo Argentina, Chile, Ecuador, Colombia, Cuba, Perú y la República Checa. En el cual, no solo se subrayó la relevancia de la psicología organizacional, sino que también promovió la colaboración entre profesionales de diferentes regiones, fortaleciendo la red de conocimiento en este campo.

La creciente importancia de la psicología organizacional en un mundo laboral en constante cambio se evidenció a lo largo del congreso. La transición de un coloquio a un congreso internacional refleja el aumento del interés en esta disciplina, facilitando un diálogo más amplio y enriquecedor. Estas iniciativas no solo benefician a los expertos, sino que son fundamentales para los estudiantes, quienes tienen la oportunidad de aprender de referentes en la materia, establecer contactos y explorar nuevas tendencias que influirán en su futura práctica profesional.



Conferencias magistrales, mesas redondas y simposios durante los tres días.
Fotos: UDEMAT.

Continúa en la página 14.

Viene de la página 13.

La clausura del evento estuvo a cargo de la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, la Dra. Sofía Rivera Aragón, la Dra. Magda Campillo Labrandero y la Mtra. Erika Souza Colín. Para finalizar, el Psicólogo Osvaldo Vázquez dio inicio a la tradicional entonación del emblemático:

iGoya! iGoya! iCachun, cachun, ra, ra!
iCachun, cachun, ra, ra! iGoya!
iiUniversidad!!

Las conferencias magistrales de este evento fueron transmitidas en vivo a través del canal de YouTube de la Unidad de Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT) de la UNAM, y continúan disponibles para su reproducción:
www.youtube.com/c/UNAMPsicologíaUDEMAT

Redacción:
MTRA. ELIZABETH ZORAYDA LÓPEZ SÁNCHEZ,
Secretaría Técnica.
Coordinación de Psicología Organizacional. •



Conferencias magistrales, mesas redondas y simposios durante los tres días.
Fotos: UDEMAT.



Dra. Magda Campillo Labranderos, Directora de la Facultad,
Dra. María Elena Medina Mora, Exdirectora
y Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General.
Foto: UDEMAT.



La investigación aplicada y su derivación en intervenciones basadas en los principios del análisis de la conducta



Dra. Silvia Morales Chainé.
Foto: UDEMAT.

Analítico, conductual, aplicado, conceptualmente sistemático, tecnológico, generalizable y efectivo, son las dimensiones del Análisis Conductual Aplicado, que permiten la traslación de los principios básicos del comportamiento a problemáticas de relevancia social, de una manera robusta y precisa. Estas directrices dentro del campo aplicado permiten posicionar a la Psicología como una disciplina científica, como lo mencionó la Dra. Silvia Morales Chainé durante su conferencia titulada “Traslación de los principios básicos del comportamiento a los procedimientos conductuales”, que presentó en el Auditorio “Dr. Florente López” el pasado 24 de octubre del año en curso.

Dentro del área de la salud y crianza se realiza traslación de los principios, por lo que es posible la evaluación de correspondencias existentes entre la ocurrencia de un evento medioambiental y un evento conductual (relaciones funcionales), como base para la generación de estrategias de intervención en el área de prevención de adicciones.

Una importante línea de investigación de la Dra. Morales está orientada a la reducción de comportamiento no deseado en niños a partir del entrenamiento en crianza positiva a padres, para incrementar la tasa de ocurrencia de conductas prosociales (p.ej. seguimiento eficiente de instrucciones), como una forma de intervención temprana de problemáticas de mayor impacto en la vida adulta como las adicciones.

Dentro de esta -y otras líneas de aplicación-, se forma a los profesionales de la salud sobre las dimensiones del análisis conductual aplicado para detectar y valorar relaciones funcionales entre los determinantes medioambientales de comportamiento (analítico); definir con precisión la conducta de interés para su medición y modificación (conductual); especificar criterios de intervención que alteren la trayectoria de vida de las personas de manera positiva y que tengan efecto en un amplio rango de conductas (aplicado); asegurar que los procedimientos elegidos para la intervención sean robustos dado su sustento en los principios básicos y en la evidencia experimental (conceptualmente sistemático); reportar con precisión el procedimiento realizado, para que este pueda replicarse y aplicarse en otros escenarios de incidencia (tecnológico);

planificar la extensión del cambio del comportamiento a otros contextos (generalizable), en la medida en que los cambios logrados como resultado del entrenamiento cumplan con las demandas planteadas por los individuos antes de la intervención (Efectivo).

La Dra. Morales presentó, en cada dimensión, el avance en la investigación y aplicación de procedimientos conductuales para la prevención de adicciones a partir de la crianza positiva, mencionando el alcance nacional e internacional de los resultados de investigación y el contacto disciplinar e interdisciplinar con otras instituciones para la atención de problemáticas sociales de manera colaborativa.

Para cerrar la charla, y como respuesta a algunas de las preguntas planteadas por la audiencia presente en el auditorio y en el foro de la trasmisión en vivo por el canal de UDEMAT de esta Facultad, la Dra. Morales indicó que la formación sistemática sobre los principios del análisis de la conducta desde los primeros semestres y la incorporación del estudiantado a líneas de investigación de corte básico, traslacional y aplicado son necesarios para el ejercicio profesional, la incorporación y generación de nuevas tecnologías y el avance de la disciplina. Invitó a los asistentes a la revisión de la literatura en el área dando recomendaciones como las siguientes:

Referencias:

- Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1(1), 91–97. <https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91>
- Cooper, J. O., Heron, T. E. y Heward, W. L. (2021). *Applied Behavior Analysis*. Pearson.

Redacción:

SEBASTIÁN MENDOZA ALVARADO, Estudiante de Servicio Social del Laboratorio de Investigación Traslacional en Análisis de la Conducta

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,

Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

Docente visitante en el Programa de Maestría en Psicología Escolar (PREPSE) gracias a PAEP



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

El 21 y 22 de octubre los y las estudiantes del programa de residencia en psicología escolar se vieron beneficiados del curso impartido por el doctor Pardo, profesor visitante de la Universidad Católica de Colombia quien impartió un curso intensivo.

El Dr. Carlos Antonio Pardo Adames es psicólogo y académico colombiano con una destacada trayectoria en educación y psicometría. Actualmente, se desempeña como Director de Docencia y docente en la Universidad Católica de Colombia, donde también es investigador en áreas como la psicología educativa, la psicometría, el aprendizaje y la evaluación de competencias.

Tiene formación en psicología y cuenta con dos maestrías, una en Educación con énfasis en Evaluación y Currículo y otra en Psicología, además de un doctorado en Psicología. A lo largo de su carrera, ha sido consultor nacional e internacional en diseño de currículo, evaluación educativa y desarrollo de habilidades socioemocionales, colaborando con organismos como ICFES, UNESCO, USAID y el Banco Mundial. También ha trabajado con los Ministerios de Educación de varios países latinoamericanos en la implementación de programas de evaluación educativa.

Como investigador, participa en grupos dedicados a métodos de investigación y psicología educativa, donde profundiza en el estudio de competencias ciudadanas, habilidades socioemocionales y análisis de datos, contribuyendo con herramientas innovadoras en la educación y la medición psicológica.

El objetivo del curso fue analizar los procesos de diseño y elaboración de instrumentos bajo el diseño de evaluación basado en evidencia además de la *Teoría de respuesta al ítem* como método fundamental para la generación de indicadores de validez.

El curso tuvo una duración de 16 horas, se llevó a cabo en las instalaciones de la Unidad de Posgrado y de la Facultad de Psicología. En la sesión matutina del lunes 21 de octubre se abordó el tema de diseño centrado en evidencias, revisando algunos supuestos de la *teoría clásica de los test*, *teoría de respuesta al ítem*, diseño de instrumentos, el marco de evaluación conceptual y elaboración de reactivos en cuatro



<https://www.fmposgrado.unam.mx/wp-content/uploads/2020/05/DSC05953-scaled-1.jpg>

procesos del diseño centrado en evidencia. Con el marco conceptual y dimensiones a evaluar los participantes elaboraron cinco ítems basados en el diseño de afirmaciones, evidencias, tareas y niveles de evaluación.

En la sesión vespertina se abordó el tema de jueceo experto, comentando las estrategias, etapas e índices, y se explicó el uso e interpretación de datos que derivan del software FACETS. Los participantes valoraron los ítems elaborados en la sesión de la mañana.

La sesión matutina del lunes 22 de octubre, se discutieron algunos supuestos de la *Teoría Clásica de los Test*, *Teoría de Respuesta al Ítem* y *Modelo de Rasch*. Se explicó a los participantes el uso del software Winsteps haciendo uso de los reactivos que elaboraron la sesión anterior y con ello determinar si sus reactivos se aceptaban o tenían que ser modificados o eliminados.

En la sesión de la tarde, se comentaron temas como los escenarios en educación, así como la valoración de las emociones en el aprendizaje para usar esta temática y analizar la información cualitativa explicando el uso del software MIC MAC, trabajando la matriz de referencias cruzadas o matriz de reflexión sobre la influencia mutua para determinar la ubicación de las variables de acuerdo con la influencia o dependencia de variables.

El curso resultó muy útil pues se comparte una alternativa innovadora muy eficaz y práctica para el diseño de la evaluación en educación además de constructos psicológicos, que permite viabilidad al no requerir un número tan

Continúa en la página 17.

Viene de la página 16.

grande de personas para determinar la validez del instrumento. Resaltando que la clave está en diseñar instrumentos de calidad, con buena discriminación de constructos y de reactivos aplicables a diferentes poblaciones en diversos contextos, porque se diseña el instrumento en función de la variable y de la precisión de cada reactivo.

Gracias a la explicación del uso de los diversos softwares, se pueden ir obteniendo diversos índices que permiten tomar decisiones sobre cada uno de los reactivos más allá de los resultados que obtienen quienes responden.

Este curso fue posible gracias al financiamiento del Programa de Apoyo a los Estudios de Posgrado (convocatoria 2024) a través del apoyo para intercambio académico

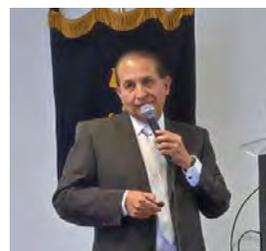
docente, por ello el Dr. Pardo de la Universidad de Colombia realizó esta actividad académica en beneficio del alumnado y profesoras del PREPSE participantes, financiamiento que permitió el fortalecimiento de la formación del alumnado a la vez que el intercambio académico y la colaboración entre la Dra. Benilde García Cabrero y el Dr. Carlos Pardo Adames.

Redacción:

DRA. MARÍA FERNANDA PONCELIS RAYGOZA, Académica del PREPSE.

DRA. YUNUEN IXCHEL GUZMÁN CEDILLO,
Responsable del Programa de la Residencia
en Psicología Escolar. •

UNAMirada desde la Psicología ¿Se acerca la jubilación? Es necesario un proyecto de vida



Dr. Jorge Rogelio Pérez Espinosa.
Foto: UDEMAT.

La palabra Jubilación proviene del latín “jubilare” que significa gritar de alegría, y es el fin de la etapa laboral, que puede sentirse como liberación, descanso, tranquilidad y armonía o bien incierto, porque no sabemos qué va a pasar. Implica pasar de un día a otro, de una vida entregada al trabajo, a una etapa ocupada por el tiempo libre, con la tarea de organizar la vida de otra forma. No son vacaciones, es un cambio ante la vida y hay que hacer procesos de transición (Fernández, 2022). No hay regreso, por diversos motivos. Ahora se pasa a depender económicamente de los ahorros y/o el cobro de la pensión. La jubilación es personal, es como la huella de los dedos; cada persona tiene una historia de vida diferente, tiene ver con su forma de pensar, su estado de salud, sus expectativas, etc. Sin embargo, hay que hacer un Proyecto de vida a corto plazo, que permita estructuran las formas de disfrutar la existencia, porque ante la jubilación, se pierde el estatus laboral y se altera el estatus social. Por lo tanto, se consideró en una primera fase, identificar aspectos emocionales relacionados con la jubilación a través de un estudio exploratorio, considerando al personal de la comunidad universitaria, que se encuentran en edades de (55-65) en probabilidad y/o proceso de jubilación, con una muestra de 80 personas que trabajan en Ciudad Universitaria (Profesores, administrativos, técnicos académicos, de intendencia, etc.) de

ambos sexos. Los resultados en sentido global indican que las principales preocupaciones al jubilarse radican en: 1) la disminución del salario y pensar ¿qué van a hacer con esa pensión?, 2) las enfermedades que puedan surgir, al no tener mucha actividad, 3) En qué van a ocupar su tiempo libre 4) el sentimiento de soledad por ya no poder continuar con sus labores laborales y que los hijos ya no estén en casa y 5) la familia ¿cómo los va a recibir? ¿serán personas a las que se les arrinconan en la esquina de la casa? o bien a los cuales se les va a encargar a los nietos, porque consideran que ellos no tienen nada que hacer, etcétera.

Te invitamos a ver y compartir esta conferencia, la cual puedes encontrar en el canal de YouTube UNAMPsicologíaUDEMAT:

https://www.youtube.com/watch?v=_S-ZfrpGfeMt=569s

Referencia:

Fernández, M. B. (2022) Jubilación anticipada involuntaria y voluntaria. *Temas laborales*. 163, 95-126.

Redacción:

DR. JORGE ROGELIO PÉREZ ESPINOSA,
Prof. Titular “B” T. C.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

El Programa de Sexualidad Humana fue reconocido en el XIV Congreso Nacional de Educación Sexual y Sexología 2024

El XIV Congreso Nacional de Educación Sexual y Sexología 2024, se llevó a cabo del 24 al 26 de octubre y fue organizado por la Federación Mexicana de Educación Sexual y Sexología – FEMESS.



Las académicas del Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM, Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto, la Mtra. Ester Alejandra Rosado Pulido y la Mtra. Tania Juliette Taylor Hernández participaron con dos talleres, tres trabajos libres y un Simposio en colaboración con profesionales de la sexualidad egresadas del PROSEXHUM:

- Taller “Emociones: un grupo para mujeres”
- Taller “Buenas prácticas para la inclusión de la diversidad: Cartilla universitaria LGBTIQA+”.
- Trabajo libre “Modelo psicosocial en Educación Integral de la Sexualidad: espacios de intersubjetividad”.
- Trabajo libre “Escala diagnóstica de terrorismo íntimo en mujeres: violencias complejas.
- Trabajo libre “Explorando conocimientos y percepciones hacia la diversidad sexo genérica en el estudiantado universitario”
- Simposio “Construyendo bienestar: estrategias grupales para poblaciones vulneradas

Cabe destacar que en el XIV Congreso, la Federación Mexicana de Educación Sexual y Sexología - FEMESS otorgó al PROSEXHUM un Reconocimiento por su labor en favor de la educación integral de la sexualidad y la promoción de la salud sexual y reproductiva en la comunidad universitaria.

¡Estamos orgullosas y más comprometidas!



MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,
Responsable del Programa de Sexualidad Humana.

¡Síguenos en nuestras redes sociales!
Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM
@prosexhum_unam •



UNAMirada desde la Psicología Fentanilo: prevención, riesgos y realidades

En el marco del 7mo. Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología, el pasado 08 de octubre, se presentó en el auditorio de posgrado “Dr. Florente López”, la conferencia “Fentanilo: prevención, riesgos y realidades” de la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, quien explicó cómo ha evolucionado el consumo de heroína y la introducción del fentanilo en México. Inicialmente, el consumo de heroína se limitaba a la frontera norte, pero se extendió a otros estados a medida que aumentaba la producción en el país. A pesar de un declive temporal, la entrada del fentanilo transformó el panorama, generando problemas de salud graves, especialmente en comunidades vulnerables. En Estados Unidos, la crisis de fentanilo se originó debido al mal uso de analgésicos recetados, lo que resultó en un incremento de personas dependientes a la sustancia. Sin embargo, en México, el fentanilo se introdujo como resultado de la búsqueda de nuevos mercados, volviéndose fácilmente accesible.

En 2019, México emprendió estudios en la frontera norte con usuarios de drogas inyectables en Tijuana, Ciudad Juárez y San Luis Río Colorado. Las entrevistas revelaron que, aunque muchos usuarios aún desconocían el fentanilo, ya notaban efectos más potentes en las drogas disponibles. Posteriormente, se verificó la presencia de fentanilo en diversas sustancias, como heroína y cocaína. Esta sustancia, destinada inicialmente a tranquilizar animales grandes, se mezcló con drogas comunes, complicando el tratamiento de adicciones y exacerbando los riesgos de sobredosis.

En respuesta, en EE.UU. se adoptaron medidas inmediatas, como la administración de naloxona para prevenir muertes por sobredosis, ya que la muerte por fentanilo es por dificultad para respirar y la naloxona da tiempo para la recuperación de la persona; mientras tanto en México persisten desafíos significativos debido a la falta de recursos y servicios de tratamiento. A pesar de existir algunos centros, al no estar integrados al sistema de salud del país, el acceso es insuficiente para la demanda creciente.



Dra. María Elena Medina Mora Icaza.
Foto: Lorena Martínez.

Finalmente, la Dra. Medina Mora subrayó la importancia de abordar los determinantes sociales que afectan a estas poblaciones, como el estigma y la discriminación, además de ampliar los tratamientos disponibles y vigilar el ingreso al país de los precursores de fentanilo.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAMPsicologíaUDEMAT:

<https://www.youtube.com/watch?v=scK7e67FsCM&t=5s>



Redacción:
ESP. MARIANA OVIEDO GÓMEZ,
Secretaría Técnica.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXHUM

Día Mundial de la Vasectomía

En la salud y el cuidado de nuestra sexualidad, debemos considerar la planificación personal, y si así lo deseamos, también al momento de compartirla; ser responsables en la toma de decisiones y acciones que garanticen un disfrute, gozo y placer de forma segura. Para ello, existen diversos métodos anticonceptivos y de barrera que nos ayudan en nuestra planificación de vida, nos dan la oportunidad de decidir si queremos concebir otra vida humana y en qué momento. Entre estos métodos anticonceptivos, se encuentran dos para hombres: el condón y la vasectomía. Lo curioso es que uno de ellos es el más común (condón) y otro muy pocas veces se elige (vasectomía). Esto debido a la cantidad de mitos y estigmas que existen respecto a este método.

Sin embargo, la vasectomía es uno de los métodos con mayor porcentaje de efectividad (99%) y sin riesgos si es realizado de forma correcta y segura. Es importante mencionar que existen dos tipos de procesos para la vasectomía con bisturí y sin bisturí (MedlinePlus, 2024).

Este proceso debe ser realizado en una clínica por un profesional certificado. Consiste en la aplicación de anestesia local para realizar una incisión en el escroto -previamente limpiado y rasurado- donde se cortan y ligan los conductos deferentes. Esto provoca que el semen no contenga espermatozoides, pues al cortar los conductos ya no hay forma de que los espermatozoides viajen desde los testículos para mezclarse con el líquido seminal y logren ser expulsados (Mediplus, 2024, OMS, 1994).

La diferencia entre la técnica con bisturí y sin bisturí consta en que, en la primera se realizan dos incisiones de cada lado del escroto de entre 1 y 2 cm, el tiempo de recuperación es de una semana; mientras que, la técnica sin bisturí es menos dolorosa e invasiva, ya que solo se realiza una pequeña punción menor a 5 mm, lo que provoca que la recuperación sea en pocos días (Cruz, 2024). Dicho proceso es permanente, por lo que es seguro y eficaz para aquellas personas que están seguras de no querer hijos.

Dado este contexto, cabe mencionar que el tercer viernes de noviembre se conmemora el *Día Mundial de la Vasectomía*, para concientizar a cerca de la salud sexual y reproductiva, que nos permite a ejercer nuestros derechos sexuales.



www.gaceta.unam.mx

Desde PROSEXHUM promovemos la toma de decisiones consientes, informadas y responsables que permitan el goce una sexualidad integral sana y segura. Es por ello que te invitamos a que sigas nuestras redes sociales y te sigas informando de los diversos temas que abarcan la sexualidad humana.

Referencias:

- Cruz, N. (5 de abril de 2024). *Las 10 diferencias entre la vasectomía con y sin bisturí*. Andromedi. <https://www.andromedi.com/diferencias-vasectomia-con-y-sin-bisturi/>
- MedlinePlus. (2024) Vasectomía. <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002995.htm#:~:text=Es%20una%20cirug%C3%ADa%20para%20cortar,puede%20embarazar%20a%20un%20mujer.>
- Organización Mundial de la Salud. (1994). *Vasectomía. Lo que deben saber los agentes de salud*. Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Otra referencia:

- Gobierno de México. (2019). *Vasectomía y Planificación familiar*. Secretaría de Salud. <https://www.gob.mx/salud/articulos/vasectomia-y-planificacion-familiar-211570>

Redacción:

PSIC. MARIANN ELIZABETH CASTILLO TOVILLA,
Prestadora de Servicio Social.
MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,
Responsable del Programa de Sexualidad Humana.

¡Síguenos en nuestras redes sociales!

Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM
@prosexhum_unam •





Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso “Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1” (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Formulario de inscripción



Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y el uso de gel desinfectante.

Fechas	Horarios
Octubre - Noviembre	
Del 11 al 15 de noviembre	10:00 a 12:00 h. Presencial
Del 11 al 15 de noviembre	17:00 a 19:00 h. En línea
Del 25 al 29 de noviembre	11:00 a 13:00 h. y 13:00 a 15:00 h. Presencial

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.
9, 16 y 23 de noviembre
7 de diciembre



Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y el uso de gel desinfectante.

Fechas	Horarios
Octubre - Noviembre (cursos presenciales)	
Del 11 al 15 de noviembre	10:00 a 12:00 h.
Del 11 al 15 de noviembre	17:00 a 19:00 h.
Del 25 al 29 de noviembre	10:00 a 12:00 h.
Del 25 al 29 de noviembre	17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Terapia Infantil

En las terapias infantiles, es indispensable involucrar la participación de las figuras de apego, sean padres, familiares, tutores o las personas encargadas de su cuidado, no sólo para responsabilizarse de replicar determinadas pautas en casa sino incluso para que sean los receptores de la intervención terapéutica. Algunos cuidadores, por ignorancia, por enfermedad u otra situación, pueden ser, directa o indirectamente la raíz de problemas, como: abuso, maltrato, negligencia, violencia doméstica etcétera. Es decir, pueden estar implicados en la patogénesis y en el mantenimiento del problema, por lo que es importante que se conviertan en los principales agentes de cambio, con nuevas pautas educativas, como pacientes, coterapeutas o responsables de guiar y educar al niño.

Si bien, existen trastornos de origen biológico, una relación paterno-filial adecuada y un apego seguro es una condición privilegiada para un desarrollo sano y para una buena salud mental. Una educación excesivamente autoritaria es tan equivocada como una excesivamente permisiva, o fluctuar entre una postura y otra puede producir problemas de conducta e infelicidad y trastornos mentales, especialmente conductuales como el negativista-desafiante e incluso progresar a delincuencia juvenil. La sobreprotección y la identificación, como la "fusión simbiótica patológica" constituyen un abuso emocional, que impide lograr una vida madura, responsable y socialmente integrada en la adultez. Se requieren pautas claras para la disciplina infantil, y la gestión de estados de ánimo y paciencia; especialmente ante la resistencia de muchos niños para acatar ordenes, o en las manifestaciones de un temperamento difícil, o la conducta desadaptada. Una visión psicoeducativa permite un margen de intervención amplio, incluso en niños con síntomas de hiperactividad, impulsividad y desatención, con rasgos del espectro autista o con conductas desafiantes, quienes responden muy bien a los programas guiados por psicólogos; mediante una intervención cognitivo conductual y los modelos psicoeducativos, se puede regular la conducta del menor, facilitar el crecimiento personal, fomentar prácticas de autoayuda, mejorar las relaciones interpersonales, y constituir una eminente función preventiva.



www.freepik.es

El afrontamiento adaptativo y las leyes de la convivencia, es algo que el niño desde pequeño tiene que aprender. La conducta social, debe ser apropiada y funcional en su contexto, para lograr objetivos, superar obstáculos con soluciones creativas y socialmente adaptativas, negociando o postergando deseos, integrando conductas alternativas de manera significativa en un estilo de vida sano.

La intervención terapéutica debe ser sensible a la construcción de la identidad y la visión relacional considera que las conductas perturbadoras del niño son el resultado de la interacción dentro del sistema familiar, y no solo una cuestión de patología infantil. Por lo que es esencial analizar las dinámicas familiares y los procesos inconscientes que influyen en estas relaciones. Para el niño, es fundamental que su voz y sus necesidades sean escuchadas en la familia, para que tener un sentido de comunidad y desarrolle soluciones adaptativas.

Como los niños aprenden más por observación e imitación que por explicaciones, el adulto debe mantener una actitud amable, respetuosa y calmada. Evitando

Continúa en la página 23.

Viene de la página 22.

gritar, denigrar, amenazar con castigos, en lugar de consecuencias lógicas previamente establecidas, y aunque desagradables, se deben aplicar con actitud de respeto y en un tono cordial.

La terapia infantil se basa en que el juego es una forma natural de expresión de los niños, aborda los desafíos emocionales y conductuales a través del juego. Algunos modelos, son: del desarrollo, adapta las intervenciones a las necesidades de cada etapa del desarrollo; la basada en el apego: se enfoca en fortalecer el vínculo entre padres e hijos y el apego seguro; la sensoriomotora: incorpora experiencias sensoriales para apoyar la regulación emocional y la comunicación; la cognitivo-conductual: para abordar problemas conductuales específicos. Todos realizan las adaptaciones necesarias para crear un entorno que promueva el crecimiento, en una relación cálida y amistosa;

donde se sienta la aceptación incondicional; la confianza para expresarse libremente; la comprensión y el respeto a la capacidad innata para resolver sus problemas a su propio ritmo y proceso; anclando la experiencia de la terapia de juego del niño al mundo de la realidad.

Referencia

Oberst, U. Terapia infantil – ¿terapia de padres? *Revista de Psicoterapia*. 23 (90/91). p 175- 192. Facultat de Psicologia, Universitat Ramon Llull. Barcelona.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”.
Edif. E. Planta Baja. 5556222245.
cedoc.psicologia@unam.mx. •

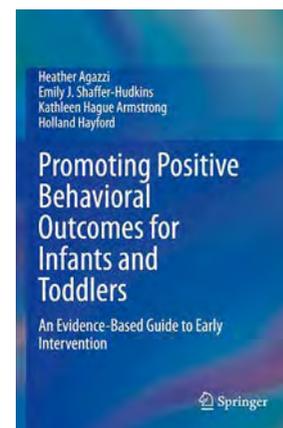
Qué leer...

Libros y publicaciones de la Biblioteca Digital de la UNAM:

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx para tener la clave de Acceso Remoto que permite descargar libros, artículos, demás materiales digitales.

- Agazzi, H., Emily J. Shaffer-Hudkins, E. J., Hague Armstrong, K., & Hayford, H. (2020). **Promoting Positive Behavioral Outcomes for Infants and Toddlers: an evidence-based guide to early intervention**. Springer.

Este libro proporciona una guía integral para planificar, atender y documentar intervenciones tempranas efectivas para niños pequeños y sus familias. Analiza la incorporación de pautas basadas en la evidencia y las prácticas familiares, la resolución de problemas en equipo, el desarrollo de planes de tratamiento individuales, seguimiento, identificación y resolución de los desafíos y obstáculos durante el tratamiento. Especialmente en niños con retraso en el desarrollo, que afectan su capacidad para hablar, moverse, aprender, socializar y volverse independientes. La intervención temprana mejora la funcionalidad diaria y las habilidades para enfrentar diversos desafíos, a corto y largo plazo, cuando se administra a través de parámetros que han demostrado ser efectivos para el cerebro en desarrollo; basados en el aprendizaje experiencial dentro de su entorno natural y cotidiano; donde se crean rutinas,



con la interacción de los padres en el juego y el manejo del estrés. El enfoque colaborativo enfatiza el involucrar a las familias en los procesos de evaluación y desarrollo de planes personalizados, y monitoreo del progreso, para establecer metas y evaluar la efectividad de las intervenciones.

Continúa en la página 24.

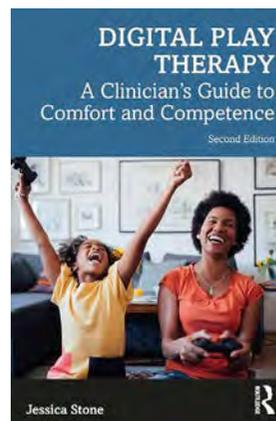
Viene de la página 23.

Durante la evaluación, es crucial considerar el contexto y comportamiento del niño, incluyendo su nivel de actividad, los desafíos conductuales, el historial del niño y su entorno. Este texto compara las evaluaciones referenciadas a normas y las basadas en criterios, así como ejemplos de herramientas específicas para identificar discapacidades o condiciones que requieren atención. Se abordan las emociones que las familias experimentan frente a un diagnóstico y la importancia de comprender sus perspectivas y necesidades. A través del entrenamiento y la facilitación de la relación entre el cuidador y el niño, se busca fortalecer el vínculo afectivo, que es esencial para el aprendizaje y el desarrollo; con intervenciones en los entornos naturales, integrando las actividades y rutinas cotidianas como momentos de aprendizaje, que aumenta las oportunidades y asegura que las estrategias sean sostenibles y contextualmente relevantes.

Este libro presenta estrategias para la evaluación, la intervención y el seguimiento con bebés y niños pequeños, fomenta un enfoque centrado en la familia. Argumenta que el éxito de las intervenciones depende no solo de técnicas efectivas, sino también de la calidad de las relaciones y colaboración entre los profesionales y las familias, ante los desafíos cotidianos. Guía en la creación de rutinas con los niños, para manejar la conducta problemática, disruptiva y el estrés. Presenta instrumentos multidisciplinarios, de banda ancha y de banda estrecha, para la evaluación, la intervención y el seguimiento del progreso en el aprendizaje, habilidades motoras, lenguaje y áreas generales de crecimiento socioemocional, para identificar las áreas de fortaleza, así como las áreas que requieren intervención ubicada en los valores culturales de las familias, sus expectativas, rutinas y entornos domésticos, promoviendo el apego seguro y el óptimo desarrollo de los niños, con interacciones que han demostrado favorecer las conexiones en el desarrollo temprano del cerebro.

- Stone, J. (2020). **Digital Play Therapy. A Clinician's Guide to Comfort and Competence.** Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429001109>

El libro analiza diferentes modalidades y enfoques para la integración responsable de la tecnología en la terapia de juego. Los fundamentos del terapeuta, los principios de la terapia de juego y la formación necesaria para el uso seguro y efectivo en la aplicación de las diversas herramientas digitales en el tratamiento. Se ofrece una visión general y reflexiones que pretenden promover la inclusión de la tecnología en la terapia. Conociendo los intereses de los clientes, la entrada en su mundo y cultura, e incorporar adecuada y



responsablemente los cambios para hablar el idioma del cliente y ver el uso de estas herramientas como un “y” y no como un “uno u otro”. El autor comparte su viaje de un tecnoescéptico a un tecnonecista, así como la historia del “Cenicero Virtual”, donde hay espacio para muchas modalidades diferentes bajo el paraguas de la terapia. Los psicólogos capacitados en terapia de juego entienden las complejidades, matices, fundamentos y procesos del juego; sus poderes terapéuticos, que pueden mejorar drásticamente la comprensión de un niño de sí mismo, su lugar en este mundo y de sus interacciones interpersonales. Una parte importante del proceso de la terapia de juego es comprender el lenguaje del cliente: su lengua materna, cadencia, vocabulario y contenido, lo que ilustra quiénes son; quiénes quieren ser; quiénes han sido; y la progresión del tratamiento. Las herramientas digitales es una forma de incorporar el lenguaje actual del cliente. Este libro pretende proporcionar una base sólida para el uso adecuado y terapéutico de las herramientas digitales en la terapia de juego, basado en la necesidad de adoptar el nuevo lenguaje, manteniendo los componentes terapéuticos y entrar en el mundo de los clientes, su cultura e identidad para obtener un estándar de tratamiento holístico y competente.

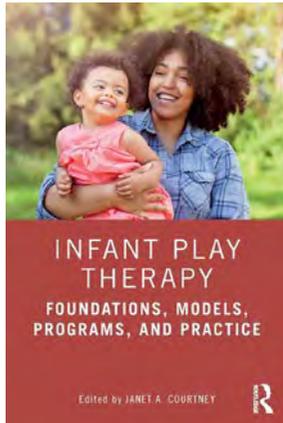
En el libro se analiza: 1) cuál es o puede ser el valor terapéutico de esta modalidad; 2) comprender los fundamentos terapéuticos básicos; 3) información y orientación sobre la configuración espacial de la terapia de juego; y 4) explorar formas de escribir notas, hablar con los padres y compartir con colaterales sobre el trabajo. Se propone una base sólida de cómo y por qué el uso de herramientas digitales en la terapia de juego es valioso e importante, por la construcción de relaciones, la recopilación de información y porque la implementación de

Continúa en la página 25.

Viene de la página 24.

terapias con el uso de la tecnología avanzará rápidamente en la próxima generación, ya que estas herramientas van siendo una parte integral de sus vidas.

- Courtney, J. A. (2020). **Infant play therapy: foundations, models, programs, and practice.** New York: Routledge.



La Terapia de Juego Infantil es un valioso recurso para atender las necesidades de desarrollo de los niños; se basa en la comprensión de que el juego es una forma natural de expresión para bebés y niños pequeños. Reconoce la importancia de las relaciones tempranas y el papel de los cuidadores en el desarrollo emocional y social de un niño. La terapia se centra en fomentar el apego seguro y abordar los desafíos emocionales y conductuales a través del juego. Los campos de la terapia de juego y la salud mental infantil cubren una amplia gama de modelos y temas basados en la intervención temprana. Los capítulos de este libro incluyen: neurobiología, trauma del desarrollo, relaciones de apego entre padres e hijos, juego neurosensorial, afectos, duelo y pérdida, depresión perinatal, adopción, violencia doméstica, factores socioculturales con bebés y niños menores de tres años. Los estudios de caso presentados destacan los principales enfoques y ofrecen técnicas para una comprensión integral tanto de la terapia de juego como de las formas en que entendemos y reconocemos el papel terapéutico del juego para sanar los sistemas familiares.

El campo de la salud mental infantil tiene una importancia vital para los comienzos saludables, por lo cual existe una creciente demanda por encontrar formas exitosas de terapia en poblaciones infantiles, que incorpore los conocimientos de las neurociencias, la salud mental infantil y los aspectos socioculturales. El juego es un cambio positivo en el sistema relacional y en el entorno social del bebé y sus padres, además de propor-

cionar una activación neurosensorial que va construyendo la arquitectura del cerebro, formando las redes neuronales del apego seguro y el desarrollo saludable; adaptado a las etapas del desarrollo y las necesidades específicas de los niños. El vínculo social del juego y dinámica familiar, tienen un papel central en la crianza de los primeros años, donde se sabe que el abandono y la negligencia tiene un efecto devastador en el desarrollo neurológico.

Durante la fase de evaluación y participación, el clínico establece una relación de confianza con el cuidador para recopilar la información que será la base del proceso de tratamiento. Incorporando experiencias sensoriales para apoyar la regulación emocional y la comunicación; y técnicas cognitivo-conductuales para abordar problemas conductuales específicos.

Otros libros electrónicos en el Sistema Bibliotecario de la UNAM:

- Agazzi, H., Shaffer-Hudkins, E. J., Armstrong, K., & Hayford, H. (2020). *Promoting positive behavioral outcomes for infants and toddlers: an evidence-based guide to early intervention.* Springer.
- Frick, Paul J., Barry, C. T., & Kamphaus, R. W. (2020). *Clinical Assessment of Child and Adolescent Personality and Behavior.* 4th ed. Springer.
- Westerveld, M. F., Armstrong, R. M., & Barton, G. M. (2020). *Reading success in the primary years: an evidence-based interdisciplinary approach to guide assessment and intervention.* Springer.
- Novick, Kerry K., & Novick, J. (2019). *Trabajo con padres y terapia con hijos: un modelo integrador.* Herder.
- Mellenthin, C. (2018). *Play therapy: engaging & powerful techniques for the treatment of childhood disorders: ADHD – anxiety – autism – disruptive behavior disorders – depression – OCD – self – esteem – social skills – trauma – PTSD.* PESI Pub.
- Morales Plesent, M. G. (2017). *Narración de historias en psicoterapia infantil: enfoque de psicoterapia Gestalt.* Ed Brujas.
- Armstrong, K., Ogg, J. A., Sundman-Wheat, A. N., St. John Walsh, A. (2014). *Evidence-based interventions for children with challenging behavior.* Springer.
- McNeil, C. B., Hembree-Kigin, T. L. (2010). *Parent-child interaction therapy.* 2nd ed. Springer.
- Schaefer, C. E. (2009). *Play therapy for preschool children.* APA.
- Dishion, T. J., & Stormshak, E. A. (2007). *Intervening in children's lives: an ecological, family-centered approach to mental health care.* APA.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".

Edif. E. Planta Baja. 5556222245.

cedoc.psicologia@unam.mx •

20
24

30 nov - 8 dic

fil.com.mx



AC/E
ACCIÓN CULTURAL
ESPAÑOLA



fil.com.mx

Expo Guadalajara



FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DE GUADALAJARA INTERNATIONAL BOOK FAIR*



OPEN



ACCESS



INNOVA-T³

innovación en TIC, TAC, TEP

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza
y Apropriación Tecnológica
UDEMAT

Programa Permanente de Capacitación en TIC
para académicos de la Facultad de Psicología
de la UNAM

ProCaTIC-UDEMAT

Formación Docente, Apropriación Tecnológica
y Educación Superior

Centro de Formación y Profesionalización
Docente de la UNAM (CFOP)

De acuerdo con Kikushima (2022), la plataforma Coursera nace en 2012 cuando dos profesores de la Universidad de Stanford, Daphne Koller y Andrew Ng, deciden ofrecer su curso de Machine Learning en línea que llegó a tener más de 100 mil alumnos en todo el mundo. A partir de esto se consolida la visión de Coursera para que cualquier persona en el mundo con acceso a internet pueda transformar su vida mediante el aprendizaje y la educación.

En febrero de 2013 la UNAM, a través de la entonces Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), anunciaba que se ofrecerían cursos gratuitos en español dentro de la plataforma Coursera. Se hacía referencia a que dicha plataforma era una compañía cuyo propósito era que millones de personas tuvieran acceso a los mejores servicios que al respecto ofrecen las universidades más importantes del mundo .

Para abril de 2020 mediante Coursera para la UNAM y la plataforma de educación virtual Coursera, se ponían a disposición de la comunidad universitaria, más de 90 cursos masivos abiertos en línea (MOOC) como una alternativa más de aprendizaje .

Los cursos online masivos y abiertos (MOOC, por sus siglas en inglés) son de carácter gratuito y están disponibles para cualquier persona que quiera inscribirse; sin restricciones por horario o ubicación geográfica. Los MOOC proporcionan una forma asequible y flexible de aprender nuevas habilidades, ofrecen experiencias educativas de calidad.

En el documento de presentación de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED), Coordi-

nación de la cual ya hemos hecho referencia en aportaciones anteriores, se exponen entre otros aspectos y de acuerdo con su misión y visión, que los Cursos Masivos Abiertos y en Línea:

- En términos de alcance global, los cursos MOOC UNAM han alcanzado una matrícula de 5.6 millones de inscripciones, con participación de 195 países.
- En cuanto a colaboración interinstitucional, el programa MOOC UNAM ha desarrollado 141 cursos y 17 programas especializados, en colaboración con 33 instituciones de la UNAM y 3 externas.
- Los cursos MOOC UNAM ofrecen la posibilidad de obtener certificados, tanto para la comunidad UNAM como para el público en general.
- Actualmente, 2024, se encuentran disponibles 130 cursos y 17 programas especializados en la plataforma Coursera, con una matrícula de 59,644 estudiantes únicos.

Referencias

Kikushima, J. (2022). Coursera como apoyo al nivel medio superior. *Revista Mexicana De Bachillerato a Distancia*, 14(28). https://doi.org/10.22201/cuaieed.20074751e.2022.28.83385didácticas_bajo_metodologías_activas.

Te puede interesar

Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital. MOOC-UNAM
<https://mooc.unam.mx/>

¿Cómo me registro en Coursera para la UNAM?
<https://bit.ly/3YMk91l>

Autor:

MTRO. MARCOS E. VERDEJO MANZANO,
Técnico Académico Titular "B" Definitivo.
verdejo@unam.mx

Responsable de la publicación:

MTRO. CARLOS GARCÍA ARANO,
Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Materiales
de Enseñanza y Apropriación Tecnológica (UDEMAT).

Para mayor información puedes contactarnos en
udemat.psicologia@unam.mx •



El Sistema de Informes y Programas del Personal Académico (SIPPA) permanecerá abierto a lo largo de 2024



Apreciables integrantes del personal académico de la Facultad de Psicología
Con el gusto de saludarles, les compartimos que el Sistema de Informes y Programas del Personal Académico (SIPPA) permanece abierto a lo largo del año.
Lo anterior, para su conocimiento y para que tengan oportunidad de consultar y, si así lo desean, capturar continuamente su información.

La liga para acceder al SIPPA es:

<https://sippa.psicologia.unam.mx/informe/acceder>

Si requieren conocer su usuario y contraseña para acceder, pueden solicitarlos con el Mtro. Ernesto Alcántara al correo:

ernesto.alcantarc@comunidad.unam.mx

y a los teléfonos 555622-2260 y 555622-2283

Atentamente
Unidad de Planeación



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf

Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:

estimulos.psicologia@unam.mx



Primera Jornada de Accesibilidad Digital en la Educación (JADE) 2024

**“Ruta hacia una universidad inclusiva para personas con discapacidad”
20, 21 y 22 de noviembre de 2024**

La Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), a través de la Dirección de Innovación en Tecnologías para la Educación (DITE), convoca a docentes, directores y responsables de innovación tecnológica y pedagógica en educación superior, así como a estudiantes universitarios e investigadores interesados en temas de accesibilidad digital, inclusión y tecnología educativa, a participar en la Primera Jornada de Accesibilidad Digital en la Educación (JADE) 2024.

Con la integración de la tecnología en el ámbito educativo, la accesibilidad digital se identifica como un elemento fundamental para garantizar la inclusión y equidad de las personas con discapacidad. Así, la DGTIC, continúa realizando acciones que coadyuvan en la transformación incluyente de la Universidad.

JADE se propone como un evento académico en el que se espera la participación de todas las personas interesadas en el tema (instituciones, organismos, personal docente y público en general), con el objetivo de crear conciencia sobre la importancia de la accesibilidad digital en la educación superior, así como de proporcionar a los participantes, herramientas y conocimientos para implementar prácticas inclusivas en sus instituciones educativas.

Para esta primera emisión contaremos con la participación de la Universidad de la República de Uruguay, institución referente en temas de inclusión y accesibilidad en América Latina.

El evento se realizará en línea, a través del canal de YouTube de la DITE (@dite-unam): <https://www.youtube.com/@dite-unam>

Por lo anterior, nos complace invitar a las y los interesados a participar en la presente convocatoria con trabajos originales sobre las siguientes:

LÍNEAS TEMÁTICAS

- Inclusión de estudiantes con discapacidad en espacios educativos.
- Producción o adaptación de materiales didácticos.
- Formación docente en temas de discapacidad.
- Adaptación curricular.
- Otros relacionados.

FORMA DE PARTICIPACIÓN

Texto reflexivo:

Documento que exponga experiencias de implementación de actividades vinculadas a la accesibilidad digital, inclusión y tecnología educativa.

Los trabajos aceptados serán presentados por los autores en las mesas de diálogo virtuales.

Lineamientos:

1. El máximo de autores por trabajo presentado será de tres personas.
2. Utilizar la plantilla .docx del encuentro, disponible en el sitio web del evento.
3. Tener una extensión de 2 a 5 cuartillas escritas en un documento estándar de Word.
4. Título en Arial de 12 puntos, negritas, centrado.
5. Cuerpo del documento en Arial 12 puntos, interlineado de 1.5.
6. Citación y referencias en formato APA 7ma. edición.

CONSTANCIAS

Se expedirá constancia digital a:

1. Los autores de los trabajos presentados en las mesas de diálogo virtuales.
2. Los asistentes a los eventos "en vivo" con previo registro.

FECHAS IMPORTANTES

- Recepción de trabajos: del 10 de octubre al 8 de noviembre.
- Publicación de lista de aceptados: 15 de noviembre.
- Publicación del programa del evento: 19 de noviembre.
- Registro como asistente: 11 de noviembre.

MÁS INFORMACIÓN

<https://educatic.unam.mx/jade/>
accesibilidad@educatic.unam.mx



CONVOCATORIA



TIES NUOVO SPA Revista de Tecnología e Innovación en Educación Superior

Recepción abierta de artículos para el número 12

La presencia de las ciencias del cómputo y de las tecnologías digitales en las Instituciones de Educación Superior (IES) ha transformado la vida académica desde la manera en que se desarrolla la ciencia hasta la forma en que se gestionan las organizaciones. El procesamiento de datos, con grandes volúmenes y velocidades, ha facilitado tanto el análisis de información como el descubrimiento científico, acciones poco asequibles sin el cómputo.

De la misma forma, los avances tecnológicos en las IES han permitido un mayor acceso a recursos, facilitando la personalización del aprendizaje, la colaboración y la comunicación. Estos hitos, a su vez, impulsan la innovación en la enseñanza e investigación, así como una gestión más eficiente de los recursos institucionales.

La Revista TIES invita a la comunidad académica, científica y de gestión de tecnología de las IES a presentar investigaciones, análisis y valoraciones teóricas, sobre cómo las tecnologías computacionales están revolucionando la ciencia, la enseñanza, redefiniendo el gobierno y la gestión de las instituciones de educación superior.

Se esperan contribuciones que presenten avances o resultados de investigaciones científicas, así como reportes de experiencias de transformación

institucional, cuyos aportes se enfoquen en las diversas contribuciones de las ciencias de la computación y las tecnologías digitales para el desarrollo de la ciencia y la transformación de las Instituciones.

Del dictamen

Todos los escritos serán dictaminados por pares académicos bajo la modalidad de "doble ciego", de acuerdo con las normas establecidas por la revista.

Los escritos deben cumplir con lo estipulado en la presente convocatoria y con las normas establecidas por TIES para ser enviados a través del sistema de gestión de la revista en <https://www.ties.unam.mx>

Plazos de recepción

- Inicio: 1° de octubre de 2024.
- Cierre: 28 de febrero de 2025.
- A publicar en junio de 2025.

Esperamos recibir sus valiosas contribuciones que impulsen el conocimiento sobre el impacto del cómputo en la ciencia y la educación superior.

Contacto

ties@unam.mx
+52 55 5622 8595

<https://www.ties.unam.mx>



CONVOCATORIA PUBLICACIÓN DE RECURSOS DIGITALES EN LA RED UNIVERSITARIA DE APRENDIZAJE

La Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a través de la Dirección de Innovación en Tecnologías para la Educación (DITE), convoca a docentes de bachillerato, licenciatura y posgrado de esta casa de estudios a presentar propuestas de recursos digitales para su publicación en la Red Universitaria de Aprendizaje (RUA), atendiendo las siguientes bases:

I. OBJETIVOS

- Enriquecer el acervo de recursos digitales de la Red Universitaria de Aprendizaje (RUA) para apoyar las actividades educativas de las asignaturas que se imparten en los planes y programas de estudio de la UNAM.
- Fomentar la participación de los docentes para el desarrollo de recursos digitales creativos e innovadores con enfoque multimodal, orientados al intercambio de experiencias didácticas entre docentes y al apoyo del proceso de aprendizaje en el estudiante.
- Favorecer la multidisciplinaria, interdisciplina y transdisciplina en el diseño, creación y uso de los recursos digitales.

II. TIPOS DE RECURSOS DIGITALES A PUBLICAR

Los recursos a postular podrán ser de los siguientes tipos, con sus respectivos requisitos:

Recursos informativos para estudiantes

- a) Los recursos informativos deberán cumplir con las siguientes características:
- Enriquecer el aprendizaje de temáticas complejas, desarrollar habilidades prácticas, comprender teorías y vincularlas, o modelar y resolver problemas.
 - Deben permanecer disponibles para la consulta de los estudiantes de manera autónoma.
 - Pueden ser documentos, videos, audios o sitios web,

b) El contenido de los recursos deberá contar con la revisión y aval de la disciplina emitido por el departamento o colegio de la escuela o facultad a la que pertenecen los autores.

c) En el aspecto técnico deberán cumplir con:

- Contenido: concreto, claro, redacción y ortografía correctas.
- Homogeneidad en el estilo gráfico.
- Todos los medios (imagen, audio, video, animación, etc.) utilizados deberán aportar valor al contenido del recurso.
- Referencias y citas de todas las fuentes de información utilizadas.
- Pertinencia en la elección de la tecnología a utilizar: aprovechar las ventajas de cada herramienta tecnológica para presentar diferentes tipos de información (por ejemplo, el video es la mejor forma de presentar información relacionada con procedimientos pero no para presentar texto narrado).
- Legibilidad: contraste de colores de fondo y letra.
- Arquitectura de información clara (títulos y subtítulos, enlaces, botones, etc.).
- Accesibilidad a todos los contenidos.
- Navegación clara y sencilla.
- Correcto despliegue y funcionalidad en principales navegadores y dispositivos móviles.
- De requerir la instalación de software adicional, debe ser gratuito o verificar que la UNAM cuente con la licencia correspondiente para su uso.

Herramientas para hacer y aprender

- d) Sistemas utilizados en los procesos de enseñanza y aprendizaje que desarrollen temas del plan de estudios (sistemas web, simuladores, laboratorios virtuales, aplicaciones móviles). Para éstos es necesario:
- Los sistemas deben ser de libre acceso para los usuarios.

- Deberán estar alojados en un dominio de la UNAM.
- En caso de que sea un software para descargar, deberá presentar un manual técnico y otro de usuario.

Recursos para el espacio docente

- e) Propuestas didácticas completas (secuencias, proyectos, actividades integradoras) para la enseñanza de contenidos curriculares que promuevan aprendizajes de una asignatura o un conjunto de ellas, donde se especifiquen los propósitos, actividades, recursos y formas de evaluación.

Deben contener los datos generales que se enlistan:

- Nivel educativo al que es aplicable.
- Asignatura o asignaturas.
- Objetivos del programa o programas de estudio.
- Contenidos del programa o programas de estudio.

Su planeación debe cubrir lo siguiente:

- Justificación (por qué es importante que el estudiantado aprenda lo que se plantea a través de estos recursos digitales, en qué consiste la aportación, qué se espera mejorar).
- Propósitos didácticos (qué se espera que aprenda el estudiantado).
- Problema, reto o caso de estudio que propicia los aprendizajes.
- Diseño de las actividades que permitirán los aprendizajes.
- Formas de evaluación.
- Intervención docente (qué papel jugará el docente en cada actividad para promover la reflexión, la búsqueda de soluciones, el intercambio de ideas, el trabajo colaborativo y el logro de los propósitos didácticos).
- Recursos educativos, de desarrollo propio o seleccionados en sitios confiables.
- Evidencias de aprendizaje del estudiantado, en caso de haber puesto en práctica las propuestas didácticas. Es posible incluir productos finales de proyectos o estudios de caso, procedimientos de solución de problemas, así como producciones intermedias que el grupo de docentes considere valiosas. Las evidencias deberán formar parte de un documento donde se presenten, analicen y se propongan conclusiones.
- Si se utilizan recursos o herramientas digitales, deberán estar disponibles en la red para que otros profesores puedan emplearlas. Es necesario incluir la referencia específica que facilite su consulta.
- Se espera que los recursos o herramientas se hayan seleccionado con el rigor didáctico y técnico que se describen en la presente convocatoria.

- Los productos propuestos deben ser el resultado del trabajo colegiado de las y los docentes de una o varias asignaturas de los planes de estudio de la UNAM.

- Adoptar una metodología de aprendizaje activo como, por ejemplo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos, entre otras.

- Promover el trabajo colaborativo y autorregulado en el alumnado.

- Integrar el uso de tecnologías para la enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento.

- f) Propuesta didáctica que pueda transformarse en un Ambiente Digital de Aprendizaje (ADA). Cuando un proyecto cumpla con las características requeridas, se le propondrá convertirlo en un ADA. Para ello, la DGTIC se pondrá en contacto con el responsable.

III. REQUISITOS PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS

- a) Presentar recursos o herramientas, ambientes digitales de aprendizaje o propuestas didácticas de forma individual o en equipo de máximo cinco integrantes.
- b) Los proponentes deben ser académicos de la UNAM.
- c) Carta de derechos de autor en la que firmen todos los autores.
- d) Carta aval sobre el contenido disciplinar emitida por la entidad correspondiente (Departamento, Colegio, Claustro, Secretaría académica o cualquier cuerpo colegiado que avale el contenido dentro de la Entidad).
- e) La propuesta sólo puede registrarse una sola vez, aunque tenga varios autores.
- f) Deberán registrar sus recursos en <https://rua.unam.mx>

IV. TODOS LAS PROPUESTAS A POSTULAR DEBERÁN

- a) Contar con una presentación, carátula o portada que incluya los logotipos y nombres de las entidades participantes, el nombre del recurso, de las personas autoras, objetivo didáctico, fecha, licencia de derechos de uso:

Versión ampliada:

"Título del contenido digital", Nombre completo del autor, D. R., ©, 2024, Universidad Nacional Autónoma de México, Av. Universidad 3000, Universidad Nacional Autónoma de México, C.U., Delegación Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México.

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Creative Commons Atribución, No comercial Código Legal: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode.es>, (CC-BY-NC).

Para citar el contenido digital: se sugiere utilizar el formato APA, considerar lo señalado en <https://normas-apa.org/citas/>

Versión reducida:

D. R. ©, 2024, UNAM- CC-BY-NC.

- b) Incluir el agradecimiento a DGAPA con el número y nombre del proyecto (si aplica).
- c) Las imágenes, audios, videos o cualquier material que se integre en el recurso deberán tener los permisos necesarios para su uso libre y gratuito.

V. EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS

Los recursos digitales serán evaluados por el Comité Académico de la RUA, conformado por especialistas de diversas áreas del conocimiento, expertos en la evaluación y desarrollo de recursos digitales y en el diseño de propuestas didácticas bajo metodologías activas. Para ser evaluados, se verificará que los recursos digitales cumplan con la presente convocatoria. Con base en ello, se emitirá un dictamen inapelable, de acuerdo con los siguientes criterios:

- a) Tecnológicos: usabilidad y pertinencia tecnológica.
- b) Pedagógicos: pertinencia de los recursos digitales con respecto al programa de estudios de la o las asignaturas involucradas.

- c) Didácticos: cumplimiento de las metodologías activas (Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas o Estudio de Casos).
- d) Legales: derechos de autor e información completa respecto a las fuentes y permisos.

Adicionalmente, los dictámenes de evaluación técnica y pedagógica serán revisados y validados por el Comité Académico de la RUA. Los dictámenes finales se enviarán a los solicitantes por correo electrónico a través de la plataforma donde realizaron el registro.

El dictamen podrá ser:

- a) Aprobado
- b) Aprobado con modificaciones
- c) Rechazado

Los recursos digitales "aprobados con modificaciones" técnicas o pedagógicas deberán ser corregidos y entregados en un plazo no mayor a 15 días hábiles, a partir de la fecha de envío del dictamen. Si las correcciones no se realizan en este plazo, se dará por terminado el proceso de evaluación y el dictamen cambiará a "Rechazado".

Los materiales aprobados se publicarán en la RUA (<https://www.rua.unam.mx>) con la autoría respectiva.

V. CALENDARIO

Actividad	Forma de entrega	Fechas
Entrega de propuestas de recursos digitales	https://rua.unam.mx	21 de octubre al 29 de noviembre de 2024
Evaluación de los recursos digitales	Comités técnico-pedagógicos Comité Académico de la RUA	20 de enero al 14 de febrero de 2025
Emisión y envío de dictámenes	Por correo electrónico al responsable de la propuesta de publicación desde la plataforma en la que realizó su registro.	10 al 28 de marzo de 2025

Importante: Cualquier aspecto no considerado en esta convocatoria será resuelto por la DGTIC. Las dudas o preguntas relacionadas con la presente, deberán enviarse al correo rua.admin@unam.mx

Ciudad Universitaria, CdMx; a 3 de octubre de 2024
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
 Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación
 UNAM



Edición 2024

Taller de búsqueda y gestión de financiamiento



Temario

Antecedentes y contexto del financiamiento de la investigación en México.

Actividades de búsqueda de financiamiento y gestión.

Aplicación a convocatorias y fondos internacionales.

Formalización y normativa del recurso.

Enfoque

Este taller está diseñado para acompañarte en la construcción de un expediente que te permita acceder a nuevas alternativas de fondeo para el desarrollo de tu proyecto académico y de impacto

¿A quién está dirigido este taller?

Académicos de cualquier área de investigación.
Estudiantes con proyectos académicos de sostenibilidad.
Responsables de oficinas de vinculación.
Responsables de oficina de investigación y posgrado.
Responsables de proyectos de cultura y educación.

Perfil de egreso

- Aprenderás sobre financiamientos para proyectos de I+D+i, utilizando herramientas especializadas en la búsqueda de fondos y fortaleciendo elementos técnicos, económicos y de articulación.
- Llenado de aplicaciones a convocatorias y a realizar un mapeo de donantes y actores estratégicos.
- Familiarización con el Reglamento de Ingresos Extraordinarios en la gestión de recursos universitarios.

Fecha:
del 11 de noviembre al 5 de diciembre

Comunidad UNAM: \$4,000.00 MXN
Público en general: \$5,000.00 MXN







La Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) de la Facultad de Psicología y la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM (CIGU) convocan a:

Aula Transeúnte

001. Masculinidades

Con **Lía García, La Novia Sirena** (pedagoga, artista y activista trans) y **Darío Camacho Leal** (PROITH-CIGU)

Participan: **Claudio Tzompantzi Miguel** (Fac. Psicología-UNAM) y **Tania Jimena Hernández Crespo** (Fac. Psicología-UNAM/CIGU)

15 de noviembre 2024
11:00-13:00 hrs.

Diálogo abierto a todas las personas
Explanada de la Fac. de Psicología UNAM

Informes: cinig@psicologia.unam.mx



En la edición de **noviembre**

¿cómoves?

Un futuro sin plástico

¿Se puede?

Pompeyo el manatí
Una traza: historia de conservación

Microsismos en la CDMX
¿Qué tienen que saber?

TAMBIÉN EN VERSIÓN DIGITAL

Adquirla en: Puestos de periódicos • Tienda UNAM • Tienda en Línea UNAM (www.tiendaenlinea.unam.mx) • Red de librerías UNAM • Oficinas de la revista en *Universum*

¡Suscríbete!

www.comoves.unam.mx

Informes: 55 5622 7297 comoves@dgdc.unam.mx





DEP
PSICOLOGÍA
UNAM



Seminario
de Cultura Mexicana

MIÉRCOLES
13
NOVIEMBRE

Presentación del libro:
Tinta Blanca

Autor: **José Cueli**

Organiza: **Dr. Benjamín Domínguez Trejo**

Miércoles 13 de noviembre de 2024
A las 10:00 horas en el Auditorio "Dr. Florente López"



Transmisión por YouTube: **UNAM Psicología UDEMAT**
www.youtube.com/c/UNAMPsicologiaUDEMAT

Dudas e informes:
coord.psic.clinicaysalud@psicologia.unam.mx

UNAM
Nuestra gran
Universidad



La Facultad de Psicología y la
Fundación Dra. Silvia Macotela A.C.

Invitan a la

**Ceremonia de Premiación a la Innovación Educativa
en Educación Socioemocional de la Convocatoria 2023**

Se entregarán los *Premios y Diplomas* a los tres primeros lugares
en las categorías de Educación Básica y Educación Media Superior y Superior.

Viernes 15 de noviembre de 2024 | De 12:00 a 14:00 hrs
Auditorio "Dra. Silvia Macotela" | Facultad de Psicología, C.U.

Dra. Benilde García Cabrero
Coordinadora del Premio Nacional Silvia Macotela

RECONOCIMIENTO

"SOR JUANA INÉS de la CRUZ"

La Universidad Nacional Autónoma de México otorga el Reconocimiento "Sor Juana Inés de la Cruz" a aquellas académicas que hayan sobresalido en las labores de docencia, investigación y difusión de la cultura.

La Dirección de la Facultad de Psicología convoca a la comunidad a presentar candidaturas para el Reconocimiento "Sor Juana Inés de la Cruz". Las propuestas se recibirán en la Secretaría General a más tardar el 22 de noviembre de 2024 a las 14:00 horas.

Para mayores informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

o consulta la convocatoria en la Gaceta UNAM: bit.ly/RecSorJu24

UNAM
Nuestra gran Universidad

Coordinación de la Investigación Científica

UNAM PEU

LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, A TRAVÉS DEL PROGRAMA ESPACIAL UNIVERSITARIO, CONVOCA A TODAS LAS UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR A PARTICIPAR EN EL:

CURSO-CONCURSO MUNDIAL CANSAT

CONVOCATORIA MUNDIAL CANSAT 2025

INSCRIPCIONES ABIERTAS HASTA 22 DE NOVIEMBRE DEL 2024

<http://peu.unam.mx/cansat2025.html>

6 Intercambio de Experiencias Académicas

Centro Interdisciplinario en Ciencias de la Salud "UST"
Facultad de Psicología de la UNAM
Escuelas Normales y CAMCM

TECNOLOGÍA Y LAS NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS, UN CAMINO EN PRO DE LA EDUCACIÓN

INSCRIPCIÓN

Escenario académico para el intercambio, la reflexión y la socialización de experiencias en psicología escolar, con la finalidad de estrechar el vínculo entre IES y fortalecer procesos educativos que inciden en la formación inicial y el desarrollo profesional.

27 Y 28 de noviembre 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA

XI Coloquio de Atención Plena: Teoría y aplicaciones

"Aplicar al presente lo aprendido"



Del 25 al 28 de noviembre de 2024

Actividad gratuita

Modalidad presencial: Facultad de Psicología, UNAM

Modalidades por Youtube:

<https://www.youtube.com/suapunam>

Inscripciones a talleres y evento del 14 de octubre al 22 de noviembre de 2024 en:
cap2024.habilidadesparaadolescentes.com

PROGRAMA

Lunes 25

9:00 - 12:00 Talleres
 12:10-15:00 Talleres

Martes 26

10:00 - 10:30 Inauguración y presentación de actividades.
 10:30 - 11:30 "El origen del mindfulness"
 Gueshe Lobsang Dawa,
 Asesor IPSIC A.C.
 Moderadora: Dra. Gabina Villagrán Vázquez.
 11:30 - 13:00 "Prácticas de la plena conciencia y la sabiduría maya en el florecimiento de las juventudes en Chiapas"
 Mtra. Norma Inés Barreiro García,
 IDEAS Ch'eltik
 Moderadora: Psic Analie Cisneros Verdeja
 13:00 -14:30 "La importancia de la Sensibilidad al Trauma en la práctica y la facilitación de la Atención Plena y la Compasión"
 Psic. Valentín Méndez Rodríguez,
 Instituto de Ciencias para el Florecimiento Humano
 Moderadora: Psic. Priscila B. Acuña Mondragón

Miércoles 27

10:00 - 11:30 "La explotación contemplativa de la atención plena: Atención retrospectiva, presente y prospectiva desde la perspectiva del budismo tibetano"
 Mtro. Marco Antonio Karam,
 Casa Tibet
 Moderadora: Dra. Gabina Villagrán Vázquez
 11:30 - 13:00 "Fundamentos de los Programas de Educación Socioemocional"
 Dra. Amira Valle Álvarez,
 Elephant Wise Institute
 Moderadora: Psic. Priscila B. Acuña Mondragón
 13:00 - 14:30 "Pensamiento místico y cultura"
 Dr. Ignacio Ramos Beltrán,
 Facultad de Psicología, UNAM
 Moderadora: Psic. Miriam Jazmin Cortés Ortiz

JUEVES 28

10:00 - 11:30 "Las premisas filosóficas y psicológicas implícitas en la práctica de la Atención Plena"
 Mtro. Kavindu Alejandro Velasco Sotomayor,
 Meditación para la vida
 Moderadora: Psic. Alejandro Murrieta Fernández
 11:30 - 13:00 "Los cuatro pilares del bienestar: atención, bondad, claridad y dirección"
 Dte. Leandro Chernicoff,
 AtentaMente A.C.
 Moderadora: Psic. José María Espinosa Dzib
 13:00 - 14:30 "La contribución del Zen a la perspectiva contemplativa"
 Mtro. Francisco Zúñiga Ibarra,
 Director del Instituto de Psicología Contemplativa A.C.
 Moderadora: Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez
 14:30 - 15:00 Clausura

Cupo: 500 asistentes
 Las constancias digitales de asistencia se enviarán vía correo electrónico
 Dudas y aclaraciones
 Enviar un correo a:
actividadesecologiahumana@gmail.com

Coordinación:
 Dra. Gabina Villagrán Vázquez - Facultad de Psicología, UNAM
 Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez - Plantel 8 "Miguel E. Schulz", ENP, UNAM
 Actividad vinculada a las bases de colaboración entre la Escuela Nacional Preparatoria y la Facultad de Psicología, UNAM.





Conoce nuestra oferta educativa

Próximos talleres:

- 11 de noviembre**
 - Dibujo introductorio, formas y movimientos del cuerpo humano
- 19 de octubre**
 - Dibujo de la figura humana, revisión teórica y dibujística
- 25 de noviembre**
 - El dibujo, la pintura y la fotografía como metamorfosis

fundacionunam.org/cei

#ImpulsamosElConocimiento

Regístrate en la 2ª Jornada de IA Generativa en Educación, UNAM 2024

Participa en esta jornada de talleres y conferencias sobre inteligencia artificial en educación.

Descubre herramientas, nuevas ideas y conecta con expertos en el tema.

Regístrate aquí



<https://iagenedu.unam.mx/user/signup>




UNAMirada desde la Psicología



12 noviembre 2024
12:00 horas

Auditorio "Dr. Florente López"
Facultad de Psicología
UNAM

Estrategias creativas en la crianza de las adolescencias
Dra. Janet Esmeralda Sosa Torralba

[UNAMPSICOLOGIAIIDEEMAT](https://www.youtube.com/channel/UCAMPSICOLOGIAIIDEEMAT)
Informes: coord.psic.clinicaysalud@psicologia.unam.mx




UNAMirada desde la Psicología



19 noviembre 2024
10:00 horas

Auditorio "Dr. Florente López"
Facultad de Psicología
UNAM

El impacto del grooming en las infancias y adolescencias
Dra. María Santos Becerril Pérez

[UNAMPSICOLOGIAIIDEEMAT](https://www.youtube.com/channel/UCAMPSICOLOGIAIIDEEMAT)
Informes: coord.psic.clinicaysalud@psicologia.unam.mx



#FiestaCyH
X @ f / DGDCUNAM




Agua Nuestro reto vital

Noviembre 15 y 16, 2024
Estacionamiento UNIVERSUM

Charlas • Cine • Demostraciones • Talleres • Música

www.dgdc.unam.mx/lafiesta/





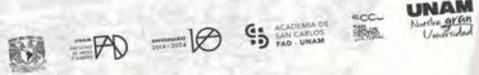
243 ANIVERSARIO
ACADEMIA DE
SAN CARLOS
FAD - UNAM

Otras formas de leer

PERÍODO
06 NOV 2024 AL
29 ENE 2025

EN LA ACADEMIA
DE SAN CARLOS

ACADEMIA 22, CUAUHTÉMOC,
CIUDAD DE MÉXICO, 06060.
TEL. 55 55220630 EXT. 2290





Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Facultad de Psicología

Infórmate acerca del

PRIMER CONTACTO Y ORIENTACIÓN JÚRIDICA ANTE HECHOS POSIBLEMENTE CONSTITUTIVOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

<https://bit.ly/48FtRG8>



Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Facultad de Psicología

Descarga la

APLICACIÓN S. O. S UNAM

La Universidad Nacional Autónoma de México, pone a tu disposición un instrumento fácil y efectivo para reportar cualquier tipo de emergencia.

www.sos.unam.mx



Conoce acerca de los

CENTROS DE JUSTICIA PARA MUJERES (CJM)

<https://bit.ly/48FtRG8>



Sala de Lactancia

Facultad de Psicología



Para hacer uso de la sala es necesario hacer un registro previo en la **Secretaría Administrativa**, en donde se registrará su huella digital para tener acceso a la misma cuando se requiera.

¿En dónde se encuentra?

Edificio B, Primer piso, cubículo B1119

¿En qué horarios puedo acceder?

Lunes a viernes de 8:00 a 20:00 horas.
y sábado de 8:00 a 17:00 horas.

Informes y Registro:

Secretaría Administrativa, Edf. A, Planta Baja,
Teléfonos: 55 56 22 22 67 o 68,
correo: ghuerta@oficina.unam.mx

Conoce aquí las recomendaciones para el buen uso de la Sala de Lactancia:

<https://bit.ly/4hORvUP>



CIIntG



SUA
PSICOLOGÍA
UNAM

SA
PSICOLOGÍA
UNAM

Descarga la Guía 

HERRAMIENTAS
PARA UNA DOCENCIA
**IGUALITARIA,
INCLUYENTE Y
LIBRE DE VIOLENCIAS**



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM



Personas Orientadoras Comunitarias POC

Reflexiones acerca de las violencias sexistas en la universidad

Recientemente se publicó “¿Hasta cuándo? Violencias sexistas en la universidad”, escrito por la Dra. Araceli Mingo, Investigadora Titular B del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM. En este libro, Mingo hizo un recuento desde la incursión de las mujeres en las universidades hasta los movimientos feministas actuales. La lectura de este libro nos puede servir para reflexionar acerca de todo el camino andado por las mujeres que han precedido los movimientos feministas actuales. Por ejemplo, se menciona al Grupo Autónomo de Mujeres Universitarias (GAMU, 1978), integrado por estudiantes de distintas carreras y que se considera el precursor del Centro de Estudios de la Mujer (CEM, 1984),



que se fundó en la Facultad de Psicología. GAMU surgió principalmente para visibilizar y exigir acciones en contra de las violaciones y el acoso sexual vivido por mujeres dentro de la universidad. Estos temas resultan aún relevantes más de 40 años después. Sin embargo, Mingo también se destaca el avance en políticas institucionales de reciente creación para el acceso a mecanismos de queja y erradicación de las violencias en contra de las mujeres y las disidencias sexuales.

La publicación de este libro también nos sirve para continuar la discusión acerca de las desigualdades que aún vivimos las mujeres dentro de las instancias académicas y la violencia que aún prevalece. El trabajo por la igualdad de género continúa siendo realizado por personas, principalmente mujeres, con una vocación de servicio y compromiso social, lo cual no siempre se ve reflejado en reconocimiento social ni compensación financiera.

Se puede acceder al libro en:

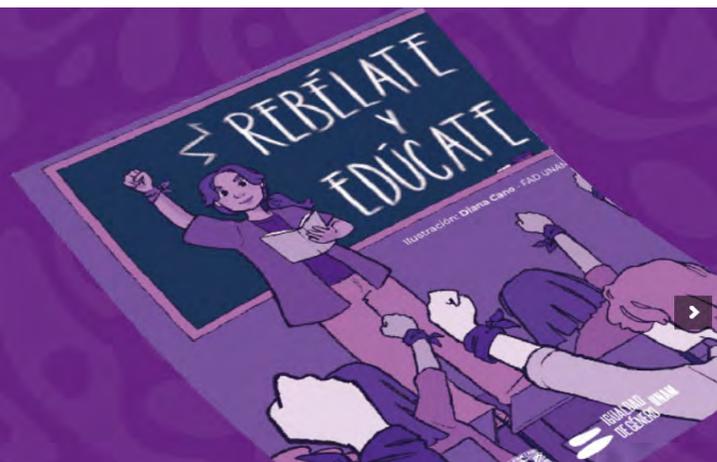
<http://doi.org/10.22201/iisue.9786073093934e.2024>

Redacción:

DRA. CLAUDIA RAFFUL LOERA,
Persona Orientadora Comunitaria de la Facultad de Psicología.
POC Facultad de Psicología, UNAM. •

—
Cursos para
personal
académico
de la UNAM
CIGU - DGAPA PASD

CONSULTA LA OFERTA





IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

Actividades sobre género

LA BOLETINA No. 85

El mes de los cuidados en la UNAM continúa, te invitamos a sumarte a las actividades que tu comunidad preparó para ti. Hagamos de esta una universidad más justa, cuidadosa y digna. ¡Cuidar construye igualdad!



Cine debate:

«Anyá»

noviembre 21 | 10:00 am - 12:00 pm UTC-6

Aula Magna de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala,
Av. de los Barrios 1, Hab Los Reyes Iztacala Barrio de los Árboles/Barrio de los Héroes,
54090 Tlalnepantla, Méx.s

Conferencia:

«El horror de lo cotidiano»

noviembre 21 | 6:00 pm UTC-6

Sigue la transmisión:
<https://www.facebook.com/catedrarsariocastellanosunam>

Taller:

«Contexto universitario para la conmemoración del 25N»

noviembre 22 | 11:00 am - 1:00 pm UTC-6

Auditorio de la Dirección General de Proveeduría,
Av. Revolución 2040, C.U., Coyoacán, 04510 Ciudad de México,
Ciudad de México

Consulte la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Síguenos en redes:      /igualdadUNAM

Jornadas de forestación en la Facultad de Psicología

En vista de la sequía y necesidad de cuidado hacia las áreas verdes, un grupo de alumnas emprendió una iniciativa ambiental para el desarrollo de un proyecto de forestación en la Facultad de Psicología. Las estudiantes trabajaron en conjunto con la Secretaría Administrativa de la entidad y con el personal de la Coordinación de Áreas Verdes y Forestación de la Dirección General de Obras y Conservación (DGOC) de la UNAM para planificar dos jornadas de forestación los días 30 de agosto y 2 de septiembre del presente año en la Facultad.

Previo a las jornadas, se evaluaron los espacios de las áreas verdes, su viabilidad para la plantación además de estudiar las condiciones del suelo y estructuras arquitectónicas para determinar las especies que se podían plantar en estos suelos. Asimismo, se abrió un periodo de inscripciones para que la comunidad universitaria (estudiantes, profesorxs, trabajadorxs y personal administrativo) pudiera participar, obteniendo un total de 72 inscripciones (siendo un 79% estudiantes) y 10 personas se sumaron en el transcurso de las actividades.



Visita al vivero de la UNAM.
Foto: Iztaccihuatl Tonantzin Martínez Rosas.

Durante estas jornadas de trabajo fueron realizadas diferentes actividades, tales como: acarreo y traslado de plantas desde el vivero a la Facultad de Psicología, desyerbe y retiro de pastos, colocación de plantas nativas en jardineras y macetones, limpieza, poda, retiro de malezas, etc. Se realizó la plantación de las siguientes especies: tres sennas, un tejocote, una sangre libanesa,



De izquierda a derecha: Est. Luisa Miranda Molina Ramírez, Est. Berit Astrid Aguirre Mota, Est. Claudia Jahel Mejía Romero, Est. Yaretz Rufino Muñoz, Biól. Teresa Castaño Roa (Jefa de Departamento de Áreas Verdes), Arq. Carlos Hernández Contreras (Coordinador de Áreas verdes y Forestación), Est. Iztaccihuatl Tonantzin Martínez Rosas, Biól. Javier Montoya Gómez (Responsable de la Planta de Composta), Est. Carolina Vega Covarrubias, Est. Sandra Cuevas Morales, Est. Michelle Andrea Soto Granados.
Foto: Iztaccihuatl Tonantzin Martínez Rosas.

dos dodoneas, seis lirios africanos, cuatro aeonios, cuatro chismes, diez asclepias, ocho siempre vivas, cuatro crasulas, tres orejas de burro y catorce lantanas.



Jornadas de trabajo.
Foto: Iztaccihuatl Tonantzin Martínez Rosas.

Gracias a estas jornadas, se contribuye a la restauración del hábitat forestal, mejorar la calidad del suelo, evitar la erosión, conservar la biodiversidad, etcétera; también a la concientización de la importancia de la biodiversidad en Ciudad Universitaria, al igual que fomenta en la comuni-

Continúa en la página 45.

Viene de la página 44.



De izquierda a derecha: Estudiantes Claudia Jahel Mejía Romero, Andrea Guadalupe Hernández Pérez, Gerardo Ramsés Rubio Sánchez, Miguel Ángel Alonso Morales.

Foto: Iztaccihuatl Tonantzin Martínez Rosas.

dad universitaria la participación e interés en el cuidado ambiental; por lo que se agradece y reconoce el entusiasmo, disposición, compromiso y trabajo en equipo de todos los alumnos, así como del personal administrativo y de la DGOC que participaron durante las jornadas de forestación y, se hace un especial reconocimiento a las alumnas que impulsaron este proyecto: Iztaccihuatl Tonantzin Martínez Rosas, Yarazet Rufino Muñoz, Carolina Vega Covarrubias, Claudia Jahel Mejía Romero, Sandra Cuevas Morales y Berit Astrid Aguirre Mota.



De izquierda a derecha: Estudiantes Daniela Morales Ledesma, Ximena Ortiz Baltazar, José Manuel Galindo Franco, Gerardo Ramsés Rubio Sánchez, Andrea Guadalupe Hernández Pérez y Cassandra Rubí Sánchez Gregorio.

Foto: UDEMAT.

Igualmente, se reconoce la labor y apoyo por parte del personal de la Dirección General de Obras y Conservación: Biól. Teresa Castaño Roa (Jefa de Departamento de Áreas Verdes), Biól. Joaquín Villanueva Cervantes (Residente de Áreas Verdes), Biól. Javier Montoya Gómez (Responsable de la Planta y Composta), Arq. Carlos Hernández Contreras (Coordinador de Áreas Verdes y Forestación), Ismael Mejía Guevara (Jefe de Servicio), Oficial Jardinero Ernesto Tafoya Hernández, Oficial Jardinero Leonel Montesinos Flores, Jardinero Javier Silva Garduño, Jardinero Daniel Nava Osorio y Jardinero Eduardo Servín.



De izquierda a derecha: Est. Aixa Selene Miranda Mota, Jardinero Daniel Nava Osorio, Est. Berit Astrid Aguirre Mota, Est. Sergio Ramsés Quiroz Sánchez, Est. Yarazet Rufino Muñoz, Est. Claudia Jahel Mejía Romero.

Foto: UDEMAT.

¡Agradecemos a todos por su participación!

Redacción:

IZTACCIHUATL TONANTZIN MARTÍNEZ ROSAS,
Consejera Técnica y estudiante de la Facultad de Psicología y MTRA. ITZEL CAMPOS PÉREZ,
Representante del Secretario Administrativo ante el Sistema de Gestión de la Calidad.

MTRO. GUILLERMO HUERTA JUÁREZ,
Secretario Administrativo de la Facultad de Psicología. •

Tu investigación puede generar ingresos.

Transfiérela.



vinculacion.unam.mx

Quando gana la UNAM ganamos todas, todos, todes y todxs,

UNAM
Nuestra gran Universidad

ovif
Comisión de Vinculación y Transferencia Tecnológica

vinculación UNAM



Fuente: <https://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/procesose/polinizacion/jardin-de-polinizadores>

La polinización puede llevarse a cabo mediante el viento, o el agua, pero en la gran mayoría de las plantas se lleva a cabo a través de animales polinizadores, entre ellos se encuentran, las mariposas, abejas, colibríes, murciélagos y muchos otros.¹

Como se observa existen varios medios para la polinización, pero el cuidado de animales e insectos que intervienen en este proceso es indispensable para la reproducción de especies y generación de alimentos.



Fuente: <https://buenosaires.gob.ar/contenidos-educativos/polinizadores#:~:text=Los%20polinizadores%20son%20animales%20que,las%20semillas%20y%20los%20frutos.>

Fuentes:

¹ <https://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/procesose/polinizacion>

² <https://buenosaires.gob.ar/contenidos-educativos/polinizadores#:~:text=Los%20polinizadores%20son%20animales%20que,las%20semillas%20y%20los%20frutos.>

La polinización es un proceso mediante el cual se fertilizan las flores, este proceso puede llevarse a cabo por diversos medios.

Los polinizadores cumplen un papel fundamental en el funcionamiento de los ecosistemas terrestres. A nivel global se estima que más de un 80% de las plantas con flores son polinizadas por animales y más del 75% de los cultivos alimentarios de todo el mundo dependen en cierta medida de este proceso.²

Para apoyar a este tipo de polinizadores es necesario llevar a cabo las siguientes acciones:

- Elegir plantas nativas en nuestros jardines
- Evitar usar insecticidas.
- Consumir alimentos orgánicos.

Este tipo de acciones puede contribuir al cuidado de polinizadores y en consecuencia a la producción de alimentos y al ecosistema en general.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

CURSO GRATUITO EN LÍNEA

Introducción a la sustentabilidad

Hacia un futuro posible



Recibimos observaciones y propuestas de la comunidad en el correo electrónico eres@unam.mx



La Facultad de Psicología tiene la pena de informar a su comunidad el lamentable deceso, el día 1º de noviembre, del

C. Tadeho San Martí

En 2011 ingresó a laborar en la UNAM como trabajador administrativo de base, donde siempre desempeñó sus labores con calidad y esmero.

La Facultad acompaña a su familia y amistades en sus sentimientos.

Ciudad de México, 4 de noviembre de 2024.



División de Educación Continua
de la Facultad de Psicología
PROGRAMACIÓN DIPLOMADOS

2024



Curso
La técnica del arenero

Constancia con validez oficial

Imparte:
Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez

Fecha:
9, 16, 23 y 30 de Noviembre

Horario:
09:00 a 14:00 h

Inversión:
\$3,600.00

Modalidad presencial

E-mail: educ.presencial@unam.mx
Sitio web: dnc.psicologia.unam.mx
WhatsApp: 55 41 94 76 32
Teléfono: 55 5593 6001



Curso
Técnicas cognitivo conductuales de primera, segunda y tercera generación

Constancia con validez oficial

Imparte:
Dra. Araceli Flores de León

Fecha:
7, 14, 21, 28 de noviembre y 5 de diciembre

Horario:
09:00 a 14:00 h

Inversión:
\$4,000.00

Modalidad a distancia

E-mail: educ.presencial@unam.mx
Sitio web: dnc.psicologia.unam.mx
WhatsApp: 55 41 94 76 32
Teléfono: 55 5593 6001

Psicología Clínica y de la Salud

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: educ.presencial@unam.mx
WhatsApp: 55 4194 7632
Teléfono: 55 5593 6001

Ubicación:
Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX



PAIT-02

¡Feliz Cumpleaños!

11 al 25 de noviembre

Dra. Leticia Ascencio Huertas	11
Dr. Luis Emilio Cáceres Alvarado	11
Sr. René Rodríguez Nava	12
Dr. José Luis Díaz Meza	12
Lic. Valeria Rojo Lagarde	12
Prof. Héctor Sebastián Rosas Landa Bautista	12
Sr. Joel Lozano Guzmán	13
Dr. Ignacio Ramos Beltrán	14
Sr. Mario Alberto Sánchez Cruz	15
Ing. Jaime Obed Vázquez Trujillo	16
Sr. Arturo Ávila Albarrán	16
Mtra. Nury Domènech Torrens	17
Sr. Fernando Lucero Barroso	17
Sr. Rodolfo Ángeles Beltrán	17
Dr. Óscar Ricardo Galicia Castillo	18
Sra. Vianney López Martínez	18

Lic. Francisco Pérez Cota	19
Sr. Jesús Cabello López	19
Sr. Alejandro González Martínez	19
Sra. Miriam Cruz Arias	20
Mtra. Paula Chávez Santamaría	20
Dra. Georgina García Rodríguez	20
Dra. Ana Beatriz Moreno Coutiño	20
Dra. Zeidy Vanessa Muñoz Torres	21
Lic. Norma Angélica Romero Sumoza	21
Sra. Bernardina Benítez Bautista	21
Lic. Elizabeth Zorayda López Sánchez	21
Lic. Olivia Hernández Mujica	23
Mtro. José Luis Sánchez Gámez	23
Mtra. Ma. Gabriela Delgado Ballesteros	24
Mtra. Cecilia Montes Medina	25
Sr. René Alejandro Cárdenas Ávila	25
Srita. Jacqueline Verónica Quintana González	25

Elaboró: C. Guadalupe González Salazar
Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo.

Elaboró: C. Juana García González, Rosita Quintana Polo,
Guadalupe Romero y Marisela Hernández Guerrero
Lic. Erika Murillo Vázquez,
Secretaria del Personal Académico.

Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en www.misalud.unam.mx :
- Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.

**COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM**



Manuales y Plan de Seguridad
Comisión Local de Seguridad

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx



DIRECTORIO

Dra. Magda Campillo Labradero
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Mtra. Ariadna Jaimes Chacón.
Revisión técnica: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG).
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G.; Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES); Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo y C. Aída Naturaleza Solano Montesinos.