

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Pronunciamiento por el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia



Desde el 2020, la Red de Macrouiversidades de América Latina y el Caribe, presidida por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), suscribió un compromiso ético, político y educativo para trabajar por la erradicación de la violencia de género en todas sus manifestaciones.

Este compromiso enunciado por la UNAM se ha traducido en ejes de trabajo orientados a construir una vida universitaria igualitaria, sin discriminación y libre de violencia.

Hoy, 25 de noviembre de 2024, ratificamos los esfuerzos institucionales para prevenir y erradicar la violencia de género desde una perspectiva crítica y al tiempo, esperanzadora. La UNAM se suma al cumplimiento de las obliga-

ciones constitucionales, para garantizar a las mujeres y las infancias, una vida libre de violencia.

La UNAM viene trabajando para generar cambios hacia la no violencia, en sus estructuras y política, así como en la cultura institucional, lo que repercute en el impacto de su comunidad universitaria más allá de la institución y de su labor profesional, con el horizonte de transformar las condiciones que hoy siguen oprimiendo la vida de las mujeres.

En esta Máxima Casa de Estudios no hay espacio para la violencia de género en ninguna de sus manifestaciones.

Continúa en la página 2.



• CONTENIDO •

5a Jornada de Psicología Infantil: Alternativas de Intervención en Niñas, Niños y Adolescentes	3
Presentación del Libro: Tinta Blanca, José Cueli	5
UNAMirada desde la Psicología Estrategias creativas en la crianza de las adolescencias	6
Conferencia Aproximaciones al apoyo psicológico en situaciones de emergencia. La temporalidad como elemento central para la determinación de las herramientas de elección	7
Proseminario de Psicología Ambiental La calidad ambiental en escenarios hospitalarios: el desarrollo de modelos	8
1a. Jornada Académica sobre Terapias Contextuales: Avances en la Investigación y la Práctica	9
Conferencia: La importancia de las intervenciones personalizadas basadas en evidencia	10
2° Ciclo Conversando con nuestra historia Los tiempos cambian, Conductismo y Cognición	12
Feria de Salud en la Facultad de Música y la Facultad de Ciencias	14
UNAMirada desde la Psicología Sobrevaloración del peso y de la figura corporal	16
UNAMirada desde la Psicología Factores relacionados con la salud sexual y reproductiva en adolescentes	17
El Programa de Sexualidad Humana 19 de noviembre: Día Nacional contra el Abuso Sexual Infantil	18
Formación de las Prácticas en Escenarios Profesionales Prácticas Profesionales en el Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación CDMX (COPRED)	20
Ethos para la Psicología Sistema para el aval de proyectos por el Comité de Ética de la Investigación de la Facultad de Psicología	21
Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”	23
Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”	23
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	25
INNOVA-T ³ Innovación en TIC, TAP, TEP	27
Convocatorias	28
Próximos eventos	30
Personas Orientadoras Comunitarias POC La UNAM impulsa la igualdad y el bienestar con la creación de salas de lactancia	32
Actividades de Género	33
Acciones para cuidar el medio ambiente	34
División de Educación Continua	35

Viene de la portada.



Por ello continuaremos impulsando las líneas de acción que hemos trabajado desde años atrás:

Reforzar la prevención de la violencia por razones de género mediante la sensibilización, capacitación y formación de toda la comunidad universitaria;

Fortalecer las estructuras y órganos responsables de diseñar e implementar acciones de prevención y atención de la violencia por razones de género;

Fortalecer y promover las redes comunitarias en favor del respeto, el cuidado, la no violencia, la inclusión y la no discriminación para construir espacios universitarios seguros y garantizar el derecho a una vida libre de violencia;

Incrementar la difusión a toda la comunidad de la Ruta de Atención a Casos de Violencia de Género y del Protocolo para la Atención Integral de Casos de Violencia por Razones de Género en la UNAM;

Fomentar la cultura de la denuncia, enfatizando que la comunidad en su totalidad debe coadyuvar en la conformación de un ambiente seguro para todas las personas en la Universidad.

Impulsar e incentivar la participación de los hombres universitarios en acciones de prevención y erradicación de la violencia de género;

Promover acuerdos con otras instituciones y organismos para fortalecer acciones de cooperación y reforzar el compromiso de alcanzar una vida libre de violencia de género.

Invitamos a toda la Comunidad Universitaria a redoblar esfuerzos para eliminar todas las manifestaciones de violencia contra las mujeres, dentro y fuera de los espacios universitarios.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
Ciudad Universitaria, Cd. Mx.,
a 25 de noviembre de 2024.

5a Jornada de Psicología Infantil: Alternativas de Intervención en Niñas, Niños y Adolescentes

El pasado viernes 15 de noviembre se llevó a cabo la 5a. Jornada de Psicología Infantil titulada “Alternativas de Intervención en Niñas, Niños y Adolescentes” en la Facultad de Psicología de la UNAM. Este evento, que se realiza anualmente, fue organizado por la Dra. Laura Amada Hernández Trejo, la Dra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora y la Dra. Fátima Sagrario Espinoza Salgado, y contó con la participación de destacados especialistas en el área, quienes presentaron enfoques innovadores.

Al dar inicio a la jornada, la Dra. Laura Amada Hernández Trejo recordó que este evento coincide con la conmemoración del Día Universal del Niño, una fecha que nos invita a reflexionar sobre el compromiso colectivo de velar por el bienestar, la protección y el desarrollo integral de cada niña y niño en el mundo. La Dra. Hernández destacó la importancia de esta jornada como un espacio para celebrar dos hitos fundamentales en la historia de los derechos infantiles: la adopción de la Declaración Universal de los Derechos del Niño en 1959 y la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño en 1989.

En palabras de la Dra. Hernández:

“Estos documentos sentaron las bases para reconocer a los niños y niñas como titulares de derechos inalienables que merecen ser respetados y protegidos. Hoy, cada ponencia, cada charla y cada intercambio de ideas nos acerca un poco más a comprender la complejidad y la riqueza de la experiencia infantil en el siglo XXI. Sigamos trabajando juntos para construir un mundo donde cada niño y niña pueda crecer y desarrollarse en un entorno seguro, respetuoso y lleno de oportunidades.”

La jornada dio inicio con la ponencia del Dr. Antonio Rizzoli Córdoba, proveniente del Hospital Infantil de México “Federico Gómez”, quien abordó el tema de *La Importancia de la Evaluación en el Desarrollo*. Durante su intervención, destacó que los primeros cinco años de vida son cruciales para el desarrollo infantil, ya que es el periodo en el que se forman con mayor facilidad las conexiones neuronales.



Dr. Antonio Rizzoli Córdoba.
Foto: Dra. Laura Amada Hernández Trejo.

En seguida, el Dr. Gabriel Pablo Genisse, de la Universidad de Flores (Argentina), presentó su conferencia sobre Terapia de Aceptación y Compromiso en Niños, Niñas y Adolescentes. Explicó los fundamentos del Modelo DNA-V, un enfoque de flexibilidad psicológica que fomenta el crecimiento personal mediante acciones guiadas por los valores del consultante. Además, subrayó que el rol del terapeuta consiste en identificar los obstáculos que dificultan alcanzar dichos valores, así como en acompañar a la persona en el reconocimiento de su experiencia interna y externa, y en el desarrollo de habilidades y recursos que amplíen su contexto.



Dr. Gabriel Pablo Genisse.
Foto: Dra. Laura Amada Hernández Trejo.

Continúa en la página 4.

Viene de la página 3.

Por su parte, el Dr. José Méndez Venegas, del Hospital Infantil Teletón, abordó el tema de la Psicooncología en Niños, Niñas y Adolescentes. Explicó que esta disciplina se centra en ofrecer apoyo integral al paciente y a su familia, atendiendo sus necesidades físicas, emocionales y sociales con el objetivo de preservar la calidad de vida. En su ponencia, destacó la importancia de trabajar en la adherencia terapéutica, el fortalecimiento de las estrategias de afrontamiento y la mejora de las redes de apoyo, tanto para el paciente como para su familia, con especial atención al cuidador primario para prevenir sobrecargas.



Dr. José Méndez Venegas.
Foto: Dra. Fátima S. Espinoza Salgado.

Finalmente, la Mtra. Xóchitl Padilla Márquez habló sobre El Papel de los Padres y las Dinámicas de Pareja en el Desarrollo Infantil. Subrayó la relevancia de fomentar un entorno familiar saludable para proteger el bienestar del niño, sugiriendo estrategias como dedicar tiempo en familia, establecer una comunicación asertiva y practicar una crianza positiva. Asimismo, enfatizó la importancia del



De izquierda a derecha: Dra. Fátima Sagrario Espinoza Salgado, Dra. Laura Amada Hernández Trejo, Dra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora y Mtra. Xóchitl Padilla Márquez
Foto: Esp. Marina Oviedo Gomez.

apego seguro como base para el desarrollo personal y las futuras relaciones del niño.

La 5a. Jornada en Psicología Infantil: Alternativas de Intervención en Niñas, Niños y Adolescentes concluyó con un llamado a continuar fomentando la investigación, el diálogo interdisciplinario y la implementación de estrategias que garanticen el bienestar integral de la infancia y la adolescencia. Este evento reafirmó el compromiso de la comunidad académica y profesional con la creación de entornos que permitan a los niños, niñas y adolescentes desarrollarse plenamente.

Redacción:

PAS. LESLY JATSIRY SÁNCHEZ RODRÍGUEZ.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,

Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Tu investigación puede generar ingresos.

Transfiérela.



vinculacion.unam.mx

Cuando gana la UNAM ganamos todas, todos, todes y todxs,



Presentación del Libro: Tinta Blanca, José Cueli



De izquierda a derecha: Dr. Benjamín Domínguez Trejo, Dra. Magda Campillo Labrandero, Dra. Bertha Blum Grynberg, Dr. José Cueli, Mtra. Verónica Ruiz González y Dr. Juan José Sánchez Sosa.
Foto: UDEMAT.

El pasado 13 de noviembre de 2024, con la presencia de la Dra. Magda Campillo directora de la Facultad de Psicología y la enriquecedora participación como comentaristas de las Profesoras: Dra. Bertha Blum, Mtra. Verónica Ruiz y Mtra. Yolanda Bernal. Fue presentado el libro más reciente del Dr. Jose Cueli “Tinta Blanca”, el título y la imagen de la portada evocan una parte central del discurso psicoanalítico, presente desde la época 1964-67 con el Dr. Santiago Ramírez, quien con una voz poderosa mencionaba el palimpsesto una huella casi imperceptible que permanecía grabada en la última placa de las antiguas imprentas, no puede detectarse, pero ahí está, su influencia delicada emerge en ciertas condiciones, como un discreto perfume; para Freud durante los sueños y en el curso de la asociación libre, según Cueli.

El ambiente social de la postpandemia favoreció la polarización en el ambiente universitario con un saldo elevado de intolerancia para quienes asumen puntos divergentes, el evento académico de la presentación de la obra del Dr. Cueli fue una oportunidad de rescatar y fortalecer el diálogo entre diversos enfoques psicológicos hacia problemas centrales para comprender el funcionamiento de la mente humana. Reconocer la complejidad e importancia de estos problemas es una convocatoria a la colaboración y dialogo de todos los enfoques; todas las comentaristas subrayaron la importancia del discurso psicoanalítico y la necesidad de fortalecer la interdisciplina para lograr mayores avances en su aplicación con los problemas nacionales.

Durante su intervención el Dr. Cueli señaló diversos temas como producto de su larga experiencia clínica: la

marginación como un problema humano que es el núcleo de su nuevo libro “Tiempo de Caos”, su propia experiencia como marginado y la definición de las individualidades que plantea la pregunta ¿Cuál es su forma de ser?. Así como discusiones que el continúa como el proceso del significado y el significante. Finalmente, esta obra del Dr. Cueli replantea la complejidad de los problemas psicológicos y la necesidad de retomar todas las modalidades de colaboración ante el tamaño de los nuevos desafíos profesionales a las disciplinas psicológicas. El evento fue organizado por la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud

Te invitamos a ver la presentación del libro en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT:

<https://www.youtube.com/watch?v=9FwDk0oiUV0>

Redacción:



DR. BENJAMÍN DOMÍNGUEZ TREJO,
PROFESOR TITULAR “C” T. C. DEF.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

UNAMirada desde la Psicología Estrategias creativas en la crianza de las adolescencias

La conferencia “Estrategias creativas en la crianza de las adolescencias”, presentada por la Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba el 12 de noviembre de 2024, abordó las tareas psicológicas y psicosociales de la adolescencia, como la búsqueda de identidad y autonomía, en el contexto de diversos duelos relacionados con la niñez y la idealización parental. La Dra. Sosa Torralba subrayó que las prácticas de crianza durante esta transición impactan en cómo las y los adolescentes manejan su complejo entorno personal, sociocultural y político (UNICEF, 2021).

Asimismo, enfatizó que la individuación en la adolescencia implica una confrontación necesaria entre adultos y adolescentes, lo que pone a prueba la capacidad de los adultos para acompañar y contener. Las respuestas efectivas de padres/madres, que reconozcan sus propias dificultades y fomenten la creatividad del o la adolescente, contribuyen a su sentido de pertenencia y a la construcción de su identidad. En contraste, respuestas que subestimen la contención o desestimen la separación, dificultan que el o la adolescente encuentre su propio lugar (Abeijón, 2011; Hernanz, 2011).

En las prácticas de crianza, es esencial establecer límites, ofrecer seguridad y estabilidad, brindar cariño, fomentar buenos hábitos y habilidades para la vida, orientar en el logro de aspiraciones y promover la igualdad. También es importante comunicarse con respeto y entender el contexto actual de la adolescencia (UNICEF, 2021). Los padres deben tener paciencia, reconocer la diferencia entre el comportamiento y la persona, llegar a acuerdos, evitar comparaciones y presagios de fracaso, ser realistas y amar a su hijo(a) tal como es (Nasio, 2011). Actividades interactivas que pueden fortalecer la relación incluyen campamentos en la naturaleza, cultivar plantas, compartir la lectura de libros y jugar juegos de mesa (Martínez, 2017).

Los invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM:

<https://www.youtube.com/watch?v=VBGzYqI24xc>



Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba.
Foto: UDEMAT.

Referencias

- Abeijón, J. (2011). La respuesta del adulto al adolescente y sus consecuencias en la construcción de la identidad de éste. En R. Pereira. (Comp.). *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder* (pp. 50-63). Morata.
- Hernanz, M. (2011). El adolescente ante las dificultades. En R. Pereira. (Comp.). *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder* (pp. 79-92). Morata.
- Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF). (2021). *Guía para la crianza de niñas, niños y adolescentes desde el amor y el buen trato*. <https://www.unicef.org/guatemala/media/4031/file/Gu%C3%ADa%20de%20crianza%20desde%20el%20amor%20y%20el%20buen%20trato.pdf>
- Martínez, F. (15 de diciembre de 2017). *Actividades para adolescentes en familia*. <https://padresenlanube.com/actividades-para-adolescentes-en-familia/>
- Nasio, D. (2011). *¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Consejos para padres y adolescentes*. Paidós.



Redacción:

DRA. JANETT ESMERALDA SOSA TORRALBA,
Profesora de Asignatura.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Conferencia

Aproximaciones al apoyo psicológico

en situaciones de emergencia

La temporalidad como elemento central para la determinación de las herramientas de elección

El día lunes 11 de noviembre de 2024 se llevó a cabo la Conferencia Académica titulada “Aproximaciones al apoyo psicológico en situaciones de emergencia. La temporalidad como elemento central para la determinación de las herramientas de elección”, dirigida por el Dr. Rodrigo Garibay Rubio quien es experto en psicología de emergencia, búsqueda y rescate, respuesta en desastres y protección civil de la Universidad de Kyoto, Japón; según la *Work Risk Report*, México está en el décimo lugar en el reporte de riesgos (2017), ya que en 36 días sufrió de cinco huracanes, dos sismos de gran magnitud e inestabilidad. El gobierno no tiene la capacidad para responder del todo a ninguna emergencia. El país estaba en el lugar 37 de los países de muy alto riesgo, por tener alta vulnerabilidad, exposición y falta de mecanismos, instituciones e infraestructura para enfrentarse a situaciones de emergencia.

El *Hazard Information Profiles* es un documento donde se define y clasifican los peligros globales y las recomendaciones para hacerles frente. Se recomienda enfocarse primero en los aspectos psicológicos provocados por la situación de emergencia, para evaluar las reacciones de los individuos de acuerdo con esferas Conductual, Afectivo, Somático, Interpersonal, Cognitivo (CASIC) después de las 24 hrs. del evento, para seguir una serie de pasos que puedan ayudar a los afectados.

Los eventos perturbadores no afectan a todos de la misma manera, pues depende de factores como el grado de afectación, el impacto del evento y la forma de afrontamiento, además del nivel de cercanía del evento. También hay factores que propician los problemas psicológicos, como la edad, las experiencias previas, la proximidad del desastre, estado laboral, entre otros.

Es importante para el país que se cuente con conocimientos en la aplicación del *Apoyo Psicológico de Primer Contacto*, para apoyar a las personas en sufrimiento que requieran de ayuda.

Existen cinco modelos de intervención:

- **Modelo Slaikeu:** primero se hace primer contacto, tratar de analizar las dimensiones del problema, sus nece-



Dr. Rodrigo Garibay Rubio.
Captura de pantalla.

sidades inmediatas, sondear las posibles soluciones, asistir a la ejecución de pasos concretos y seguimiento.

- **Modelo APSIDE:** Es el *Modelo de Atención Psicológica en Desastres de la Cruz Roja Mexicana*, que incluye el acercamiento, evaluación inicial, contacto empático, proporcionar reaseguramiento, buscar opciones y dar seguimiento.
- **Modelo Montoya:** se enfoca en el pasado, presente y futuro sobre lo que le ha pasado al individuo, como está actualmente y lo que va hacer para salir adelante.
- **Modelo Apoyo Psicológico de Primer Contacto:** este modelo sigue 5 pasos: enterarse, observar, proteger, escuchar y conectar.
- **Modelo Israelita:** el *Modelo de las seis Cs* es cortesía de ICFR-CADENA, y se compone de Comunicación, Compromiso, Cognición, Continuidad, Control y Desafío (Challenge)

Redacción:
EST. BRANDON VINCENT PEDRAZA ORTIZ,
Prestador de Servicio Social.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de los Centros de Formación
y Servicios Psicológicos. •

Proseminario de Psicología Ambiental La calidad ambiental en escenarios hospitalarios: el desarrollo de modelos

Como parte de las actividades del *Proseminario en Psicología Ambiental*, la Dra. Patricia Ortega Andeane presentó la conferencia “La calidad ambiental en escenarios hospitalarios: el desarrollo de modelos”, mostrando a través de una línea del tiempo, sus investigaciones a lo largo de treinta años enfocadas a la detección de estrés ambiental, ansiedad, y desgaste emocional, así como sus formas de afrontar, y su impacto en pacientes, cuidadores primarios informales y personal médico y paramédico de escenarios para cuidado de la salud infantil, de mujeres y de pacientes con cáncer principalmente.

A través de la exposición de diversos resultados de investigación mostró la evolución en la detección y en el tratamiento para finalmente ofrecer intervenciones exitosas con base en simulaciones ambientales con contenido de naturaleza, logrando la reducción del estrés psicofisiológico en pacientes con cáncer previo a sus sesiones de radioterapia.

Estos resultados respaldan la eficacia de las simulaciones de naturaleza para la reducción del estrés demostrando que incluso una breve exposición a estos ambientes puede inducir un estado de relajación fisiológica y emocional que puede ser de gran beneficio en contextos hospitalarios donde los pacientes experimentan altos niveles de estrés.

Finalmente, la Dra. Anee Reid Rattenberry comentó la conferencia destacando la trayectoria de la investigadora a nivel nacional e internacional y su impacto en instituciones para el cuidado de la salud, y en la formación de recursos especializados a través de diversas tesis de pregrado y de posgrado.



De izquierda a derecha: Dra. Karina Landeros Mugica, Dra. Anee Reid Rattenberry y la Dra. Patricia Ortega Andeane. Captura de pantalla.

Mencionó la diversidad metodológica que ha aportado como el manejo de instrumentos que miden la calidad ambiental y el estrés experimentado por distintos actores mediante escalas de auto-reporte hasta mediciones fisiológicas, junto con mediciones físicas directas de la calidad ambiental, tales como el ruido, la temperatura, la ventilación e iluminación, y recientemente a través de realidad virtual. Sus resultados permiten elaborar lineamientos para mejorar las condiciones ambientales dentro de las instalaciones actuales y para alimentar el diseño ambiental de futuros smart hospitales. Resalta la necesidad de difundir los modelos dentro del sector salud, especialmente entre las personas que forman parte de la comunidad hospitalaria.



Dra. Anee Reid Rattenberry. Captura de pantalla.



Captura de pantalla.

Redacción:
DRA. PATRICIA ORTEGA ANDEANE,
Profesora Titular “C” T. C. Def. •

1a. Jornada Académica sobre Terapias Contextuales: Avances en la Investigación y la Práctica

El 8 de noviembre del presente año, de 9:00 a 14:00 horas, se llevó a cabo la 1ª Jornada Académica sobre Terapias Contextuales: Avances en la investigación y la práctica, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, de la Facultad de Psicología de la UNAM. El evento tuvo como objetivo proporcionar a la comunidad estudiantil información actualizada sobre las terapias contextuales, tanto en su aplicación clínica como en la investigación. La inauguración estuvo a cargo de la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General de la Facultad, y de la Dra. Laura Amada Hernández Trejo, Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. Posteriormente, se ofreció una serie de cuatro conferencias por parte de especialistas:

En su conferencia *Activación conductual para la depresión*, el Dr. José Alfredo Contreras Valdez sintetizó los principios fundamentales de este tratamiento y ofreció una revisión detallada de la evidencia científica que valida la activación conductual como una de las estrategias más efectivas para abordar la sintomatología depresiva según la Organización Mundial de la Salud.



Dr. José Alfredo Contreras Valdez.
Foto: Dra. Laura Amada Hernández Trejo.

El Dr. José Luis Barrera Gutiérrez presentó la Conferencia *Atención Plena Compasiva como Tratamiento VS el Consumo de Sustancias Psicoactivas*, en la que brindó información actualizada sobre la prevalencia de este

fenómeno y de sus consecuencias. También presentó estudios internacionales y nacionales que avalan la eficacia de la atención plena compasiva como tratamiento para esta problemática.



Dr. José Luis Barrera Gutiérrez.
Foto: Dra. Laura Amada Hernández Trejo.

La Mtra. Quetzal Natalia Galán López impartió la Conferencia *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en la Atención al Dolor Crónico*, en la que presentó modelos explicativos del dolor, destacando el papel del componente psicológico. Además, compartió estudios sobre la efectividad de la ACT en el tratamiento del dolor crónico y subrayó la importancia de incluir la perspectiva de género en los enfoques teóricos para un mejor abordaje del padecimiento.



Mtra. Quetzal Natalia Galán López.
Foto: Est. Cristina García.

Continúa en la página 10.

Viene de la página 9.



Dra. Paulina Arenas Landgrave.
Foto: Esp. Mariana Oviedo Gómez.

La Dra. Paulina Arenas Landgrave presentó la conferencia *El Uso de la Terapia dialéctico conductual (DBT) desde la Atención Clínico-Comunitaria: Retos y Alcances*, donde compartió su experiencia en la implementación de la DBT en la Facultad de Psicología durante los últi-

mos siete años. Expuso cómo este modelo se ha expandido a centros comunitarios, destacando los beneficios para estudiantes y pacientes, y abordó los retos y logros de su aplicación en contextos clínicos y comunitarios.

Al finalizar, se agradeció la participación de la comunidad estudiantil y se dejó abierto el canal de comunicación entre estudiantes y docentes para fortalecer el conocimiento sobre las terapias contextuales.

Redacción:

DR. JOSÉ ALFREDO CONTRERAS VALDEZ,
Profesor Titular "A" T. C. Def.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Conferencia:

La importancia de las intervenciones personalizadas basadas en evidencia

Los tratamientos basados en evidencia son fundamentales para el desarrollo de una psicología científica, y el análisis de la conducta desempeña un papel central en este objetivo. Esta fue una de las ideas centrales de la Dra. Alicia Roca Cogordan en su conferencia dictada el pasado 6 de noviembre en el Auditorio "Dr. Florente López Rodríguez" de esta Facultad. La Dra. Roca, señaló que la función del análisis conductual aplicado es realizar investigaciones de relevancia y utilidad inmediata para la sociedad (Baer et al. 1968). Enfatizó que el punto de partida es establecer con precisión las conductas problema, es decir, aquellas que afectan la vida de las personas y que, en algunos casos, pueden resultar peligrosas para ellas y su entorno. Una de dichas problemáticas es la conducta estereotipada que son respuestas motoras o vocales repetitivas que cambian poco o nada en su forma y que persisten incluso en ausencia de consecuencias sociales.



Dra. Alicia Roca Cogordan.
Foto: UDEMAT.

Aunque en términos adaptativos la conducta problema puede parecer sin sentido, sin duda existe algo en el entorno que la mantiene. Muchas de estas conduc-

Continúa en la página 11.

Viene de la página 10.

tas suelen mantenerse por refuerzo social, por ejemplo, cuando los adultos proporcionan atención al niño o niña que presenta alguna conducta desafiante o agresiva. La atención mantiene estas conductas. No obstante, se resaltó que otras conductas problema como la *estereotipia*, se mantienen por consecuencias automáticas (refuerzo sensorial) es decir, no son mantenidas por las consecuencias en el ambiente de tipo social o no social. Esta condición reclama de una identificación minuciosa sobre el tipo de intervención a implementar.

Con esta premisa, la Dra. Roca relató cómo desarrolló, en colaboración con su equipo, una intervención definida a partir del resultado de un análisis funcional de la conducta que permitió identificar las variables y parámetros bajo los cuales ocurría la *estereotipia* en un niño diagnosticado con parálisis cerebral y autismo. La conducta problema en este caso consistía en llevarse la mano a la boca y morderla, lo que le provocaba lesiones y exclusión social por parte de otros niños. El siguiente paso fue manipular sistemáticamente las variables, utilizando un análisis funcional abreviado, para asegurar la selección del tratamiento más adecuado.

Si bien en la literatura se ha reportado evidencia de la robustez de diferentes tratamientos derivados del análisis conductual aplicado, en casos de *estereotipia*, las técnicas de interrupción y redirección de la respuesta, resultó en la disminución de la *estereotipia*. En este punto, el rol principal del analista de la conducta consistió en asegurarse de que la elección del tratamiento esté basada en la evidencia y que sea eficaz en ambientes diversos para asegurar la validez social de la intervención.

En sus conclusiones, la Dra. Alicia Roca subrayó la necesidad de realizar más réplicas del procedimiento de interrupción y redirección de la respuesta para ese tipo específico de *estereotipia*, ya que el centro del análisis de la conducta es determinar la confiabilidad y generalidad de los procedimientos o hallazgos a través de repeticiones.

Durante la sección de preguntas, la Dra. Alicia Roca abordó una cuestión fundamental: ¿cuáles son las recomendaciones para evitar caer en pseudociencia o “intervenciones milagrosas”? Su recomendación fue examinar el origen de la evidencia, preguntarse si hubo una manipulación sistemática de variables, si está basado en principios científicos, y verificar que los hallazgos publicados en revistas indexadas. En conjunto, esto permite evaluar si un hallazgo es confiable, generalizable y científicamente fundamentado.

La conferencia no solo nos mostró la aplicación de los principios del análisis de la conducta, sino que tam-



<https://www.freepik.es/>

bién nos invitó a reflexionar sobre la importancia de desarrollar habilidades de investigación en el ejercicio profesional, independientemente de nuestra especialización, y de actualizarnos constantemente, ya que la ciencia es autocorrectiva y los tratamientos evolucionan con el tiempo.

Para conocer más sobre estos temas les invitamos a acercarse al Laboratorio de Instrumentación y Análisis de la Conducta, Edificio C, Primer Piso, Aula 4.

Referencias:

Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1(1), 91–97.

<https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91>

Redacción:

EST. DIEGO LEOBARDO SALGADO SEGOVIA,
Profesor Titular “B” T. C. Def.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,

Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

2º Ciclo Conversando con nuestra historia

Los tiempos cambian, Conductismo y Cognición

El pasado 6 de noviembre dio inicio el 2º Ciclo *Conversando sobre nuestra historia*, organizado por el Laboratorio de Cognición Comparada a cargo del Dr. Rodolfo Bernal Gamboa y la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento de la División de Estudios Profesionales.

En esta conferencia, dictada en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela”, el Dr. Florente López se refirió al surgimiento de la Maestría en Análisis Experimental de la Conducta (AEC), en nuestra Facultad. El Dr. López rememoró que la maestría inició en 1971 y se mantuvo casi treinta años, subrayando que, aunque desapareció físicamente, intelectualmente se mantiene presente. A fin de dar una perspectiva más amplia de las razones que dieron origen a esta maestría, el Dr. López se remontó a los años 60 del siglo pasado, cuando el paradigma dominante en la enseñanza de la Psicología era el psicoanálisis y las temáticas que se enseñaban giraban alrededor de la psicopatología y su tratamiento, condición que restringía una identidad propia a la carrera. Relató cómo un grupo de estudiantes y profesores interesados en la Psicología científica pidieron un cambio tanto en la enseñanza como en el plan de estudios. El plan propuesto fue uno basado en el conductismo.

El Dr. López explicó por qué esta corriente resultó tan exitosa al proponer un objeto de estudio y una forma de realizar investigación, el libro de B. F. Skinner, “La conducta de los organismos”, publicado en 1938, estuvo meticulosamente fundamentado en investigación que demostró que ciertas manipulaciones ambientales eran capaces de producir regularidades predecibles en la conducta. También relató como un movimiento teórico contrario, el Cognoscitivismo, impulsado por George A. Miller en los 50’s, replanteó el objeto de estudio de la Psicología, pero fracasó en su objetivo de alcanzar un modelo común de la ciencia cognitiva.

Habiendo sido partícipe del auge conductista, el Dr. López compartió vivencias que reflejaron su relevancia: desde la creación de revistas científicas en EUA y México, hasta la apropiación de los términos en la vida cotidiana de sus aplicantes, que atestiguan su influencia social.



Dr. Florente López.
Foto: UDEMAT.

El cambio en nuestra Facultad fue facilitado por el programa de Maestría orientado conductualmente, en la Escuela de Psicología de la Universidad Veracruzana (UV), por los cuerpos académicos y las inquietudes laborales de los estudiantes, y por docentes que aplicaron el modelo reconociendo su característica integradora que facilita la relación teoría-investigación-práctica. La aplicación de los principios daba soluciones rápidas a problemas socialmente relevantes, aspecto que sigue evidenciándose hasta hoy.

Enseguida pasó a hacer un recuento histórico de los antecedentes de la maestría de AEC: en 1968 se abre el primer programa de modificación de la conducta en la UV, destacando la idea de la Psicología como ciencia y la ya mencionada relación entre la teoría, la investigación y la práctica, eje que moduló la organización de los contenidos del programa de estudios.

Continúa en la página 13.

Viene de la página 12.

Nos refirió los inicios de la Maestría en Coyoacán, Docentes del programa de la UV y académicos de la Facultad de Psicología conformaron su planta docente. Mencionó que el alumnado estaba compuesto por estudiantes nacionales y extranjeros, es decir, la maestría fue el centro de formación de científicos del análisis conductual de América Latina. Asimismo, contó con visitantes tan reconocidos como el Dr. John Staddon o la Dra. Francisca Feakes, quien realizaba investigación no conductista. Las instalaciones contaban con un bioterio, cámaras experimentales electromecánicas, donadas por la Universidad de Kansas. Recordó cómo la maestría fue identificada como “el Laboratorio de Coyoacán” y que también incorporó a investigadores del área de Psicofisiología.

Las contribuciones de la Maestría, de acuerdo con el Dr. López, fueron a) formar el perfil profesional del psicólogo; b) consolidar el plan de estudios; c) fundamentar la formación integrando la teoría, la investigación y la práctica profesional de la Psicología y d) propiciar la discusión respecto de los modelos en Psicología.

Finalizó reflexionando acerca de la necesidad de contar con la integración de hechos empíricos, la extensión de resultados de laboratorio a campo y la incorporación de herramientas matemáticas para la comprensión de la conducta.

Invitamos a seguir la conferencia completa en el canal de UNAM Psicología UDEMAT:

<https://www.youtube.com/watch?v=Jq6VtsKYnd0>

Sigue las redes sociales de la coordinación para conocer las siguientes conferencias del ciclo.

Redacción:

DRA. JUDITH MARINA MENEZ DÍAZ,
Profesor Titular “B” T. C. Def.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,

Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •



Feria de Salud en la Facultad de Música y la Facultad de Ciencias



Alumnos visitantes de la Feria de la Salud.
Foto: Diana Juárez Ramírez.

El pasado 5 y 6 de noviembre de 2024, la Coordinación de Centros de Formación y Servicios participó en las *Ferias de la Salud* organizadas por la Dirección General de Atención a la Salud universitaria (DGAS), llevadas a cabo en la Facultad de Ciencias y la Facultad de Música respectivamente.

La participación ha sido integrada por alumna/os, medica/os y supervisora/es, los cuales desarrollaron alrededor de ocho actividades y juegos que se compartieron a través de sus stands, todos relacionados con temas de gestión de emociones, manejo del estrés, prevención del suicidio, prevención de consumo de sustancias, autocuidado, e higiene de sueño etcétera.



Alumnos visitantes de la Feria de la Salud.
Foto: Diana Juárez Ramírez.

Además de las actividades lúdicas se brindó información de los servicios de atención psicológica a nivel UNAM y también se compartió información de los Centros y Programas con los que cuenta la Coordinación de Centros.

Finalmente, es importante destacar el trabajo colaborativo con la DGAS, el cual se ha llevado a cabo desde 2019, y gracias a ello, se ha podido compartir información de temas importantes en diferentes niveles académicos como bachillerato y licenciatura, dando paso a la búsqueda de información para recibir atención y aminorar la brecha de salud mental en la población universitaria.



Alumnos visitantes de la Feria de la Salud.
Foto: Diana Juárez Ramírez.



Redacción:
PAS. DIANA JUÁREZ RAMÍREZ,
Egresada de la Facultad de Psicología.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de los Centros de Formación
y Servicios Psicológicos. •

UNAM
Nuestra *gran*
Universidad



**CÓMO
NO TE
VOY A
QUERER**

**SI AQUÍ SOY LIBRE
DE DECIR LO QUE
QUIERO**

UNAMirada desde la Psicología Sobrevaloración del peso y de la figura corporal

Como parte del *Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología*, el Dr. José Alfredo Contreras Valdez, presentó la conferencia “Sobrevaloración del peso y de la figura corporal”, el 5 de noviembre de 2024, en el Auditorio “Dr. Florente López”.

Fairburn et al. (2003) definieron la sobrevaloración del peso y de la figura corporal como construir la autovalía en gran medida, o incluso exclusivamente, en términos de la figura y el peso, así como de su control. Cuando una persona comienza a presentar esta sobrevaloración, es muy probable que incurra en comportamientos de control, como hacer dietas, realizar ejercicio de manera excesiva, o saltarse comidas, los cuales incrementan la sobrevaloración y traen desenlaces fisiológicos y psicológicos negativos.

Son diversos los factores que dan origen a la sobrevaloración del peso y la figura. Algunos de ellos son la influencia que tienen los medios masivos de comunicación acerca de los estándares que debe tener el cuerpo ideal, las presiones por parte de algún miembro de la familia, así como burlas o rechazo sobre la imagen corporal durante la infancia o la adolescencia. En México, se ha encontrado relación con la insatisfacción corporal, el perfeccionismo y la baja autoestima; y que las mujeres presentan más sobrevaloración del peso y la figura en comparación con los hombres.



<https://www.freepik.es/>



Dr. José Alfredo Contreras Valdez.
Captura de pantalla.

A pesar de que existen ya tratamientos dirigidos al abordaje de este constructo, es de suma importancia seguir investigándolo. Por ende, el propósito general de esta conferencia fue visibilizar la importancia de la sobrevaloración del peso y de la figura corporal en la autovalía de las personas; así como brindar recomendaciones que han surgido del estudio de este fenómeno en población mexicana.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT:

<https://www.youtube.com/live/tFi5alhiYMs?si=AMkQiR7ippB67Sh6>

Referencia:

Fairburn, C., G., Cooper, Z., & Shafran, R. (2003). Cognitive behaviour therapy for eating disorders: A “transdiagnostic” theory and treatment. *Behaviour Research and Therapy*, 41(5), 509-528.

Redacción:

DR. JOSÉ ALFREDO CONTRERAS VALDEZ,
Profesor Titular “A” T. C. Def.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

UNAMirada desde la Psicología

Factores relacionados con la salud sexual y reproductiva en adolescentes



Dra. Claudia Iveth Jaen Cortés.
Foto: UDEMAT.

La salud sexual y reproductiva (SSyR) están interrelacionadas y se definen como “el estado de bienestar físico, emocional, mental y social con relación a la sexualidad y la reproducción, y no meramente la ausencia de enfermedad, disfunción o enfermedad” Organización Mundial de la Salud (s/f). Abarcan el disfrute de una vida sexual responsable, segura y satisfactoria, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales saludables, libres de coerción, discriminación y violencia, cuyo alcance y mantenimiento, requiere que los derechos sexuales y reproductivos de todas las personas se respeten, protejan y cumplan (Organización Mundial de la Salud, s/f).

La SSyR en la adolescencia involucra el fomento de conductas sexuales responsables y seguras en donde intervienen factores individuales (i.e. sexo, género) interpersonales (i.e. funcionamiento familiar, estilos de crianza, pareja) y comunitarios (i.e. acceso a programas de atención a la salud, tipo de vecindario), dichas conductas se caracterizan por la autonomía, reciprocidad, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar y es responsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado, promover prácticas sexuales responsables a través de la provisión de programas integrales que brinden conocimientos basados en la evidencia, recursos y donde se promuevan los derechos sexuales y reproductivos, considerando las necesidades individuales (Organización Panamericana de la Salud, OPS, s/f).

Los factores que intervienen en la salud sexual y reproductiva son difíciles de cuantificar, ya que el acceso a la SSyR se determina por aspectos sociales, culturales, financieros y legales; éstos incluyen normas, estatus social y etnicidad. También influyen aspectos como el acceso a la educación y los avances económicos, científicos y tecnológicos; por otro lado, interviene la capacidad de los sistemas de salud para proporcionar servicios de calidad para todos, pese a las diferencias geográficas, entre otras (Villa-Torres & Svanemyr, 2015), así como factores interpersonales e individuales.

La sexualidad saludable involucra expresiones sexuales positivas, así como experiencias satisfactorias y seguras, sin embargo, cuando los adolescentes comienzan a explorar su sexualidad, pueden ejercer conductas que pueden ponerlos en riesgo y que ocasionan daños para la salud. Algunos ejemplos de dichos comportamientos son tener múltiples parejas

sexuales, no utilizar métodos anticonceptivos, tener intercambio sexual bajo la influencia del alcohol o drogas, que pueden ocasionar embarazos prematuros o no deseados, abortos en condiciones no seguras, infecciones de transmisión sexual (ITS), coerción sexual y violencia de pareja, por lo que lograr la salud sexual y reproductiva en los adolescentes, es una prioridad para la salud pública (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2024) y para que ésta sea placentera y con dignidad se requiere una educación sexual integral, así como la promoción de relaciones sociales y sexuales encaminadas en el respeto mutuo y en la información para la toma de decisiones sobre el ejercicio de la sexualidad (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, 2022).

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT:

<https://www.youtube.com/watch?v=dTJOHkyD8sY>

Referencias

- Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva (2022). *Salud sexual y reproductiva en la adolescencia*. <https://www.gob.mx/salud/cnegsr/acciones-y-programas/programa-de-salud-sexual-y-reproductiva-de-los-adolescentes>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (2024). *Salud sexual y reproductiva de los adolescentes*. <https://www.unfpa.org/es/resources/salud-sexual-y-reproductiva-de-los-adolescentes>
- Organización Mundial de la Salud (s/f). *Salud sexual*. <https://www.who.int->
- Organización Panamericana de la Salud (s/f). *Salud sexual y reproductiva*. paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva
- Villa-Torres, L., & Svanemyr, J. (2015). Ensuring youth's right to participation and promotion of youth leadership in the development of sexual and reproductive health policies and programs. *The Journal of adolescent health, 56*(1 Suppl), S51–S57. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2014.07.022>

Redacción:

DRA. CLAUDIA IVETH JAEN CORTÉS,
Técnico Asociado “C” T. C. Def.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,

Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXHUM

19 de noviembre: Día Nacional contra el Abuso Sexual Infantil

En México, el 19 de noviembre fue declarado en 2016 como el *Día Nacional contra el Abuso Sexual Infantil*, según lo publicado en el Diario Oficial de la Federación (DOF). Esta conmemoración, fue promovida por el Congreso de la Unión y emitida por el Ejecutivo Federal, no sólo con la finalidad de visibilizar y reflexionar, sino fortalecer y coordinar acciones para atender una problemática de carácter social, de salud y que vulnera derechos humanos fundamentales, como a vivir libre de violencia, y que afecta cada día a las infancias y a los adolescentes (Secretaría de Gobernación, 2016).

El abuso sexual infantil se ha considerado una problemática, pues “al menos de enero a octubre de 2020, se registraron 3,581 casos de egresos hospitalarios por violencia sexual: 3,325 niñas y 256 niños” (Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, 2021) y, de acuerdo con la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH), un 12.6% del total de mujeres que fueron encuestadas mencionaron haber sufrido violencia sexual, el 10.6% afirmó ser víctima de abuso sexual y el 6.1% fue víctima de intento de violación, durante su infancia (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2021).

Dada la información anterior, se puede observar que, el abuso sexual infantil se encuentra marcado por el género pues, aunque un gran porcentaje de las personas objeto de abuso sexual corresponde a niñas y adolescentes mujeres, los niños y adolescentes hombres también han sido objetos de abuso sexual; lo mismo ocurre con la persona que comete el delito: el 90% de los abusos han sido cometidos por hombres, no obstante, las mujeres también pueden ser abusadoras.

Pero ¿Qué se entiende por abuso sexual infantil? El abuso sexual infantil es un tipo de violencia que se puede presentar de diferentes formas:

- Tocamientos, besos, caricias, contacto buco-genital en las zonas erógenas del niño o niña o del agresor, por encima o por debajo de la ropa.
- Mostrar material pornográfico, video grabar, fotografiar.
- Exhibicionismo, ya sea que el abusador muestre sus genitales al menor o haga que el menor muestre sus genitales con la finalidad de obtener una gratificación sexual.



www.freepik.es/

Si durante el abuso sexual a infantes se llega a la penetración vaginal, bucal o anal con el pene, dedos u algún objeto, entonces ya se habla de una situación de violación sexual y se caracteriza por lo siguiente:

- Tener una asimetría de poder, es decir, el agresor controla a la víctima, ya sea por la diferencia de edad o por el vínculo que tiene con la víctima; esta violencia proviene principalmente de familiares -tíos, abuelos, primos- o conocidos -vecinos, amigos-.
- Empleo de estrategias como la fuerza física, dependencia emocional, sobornos y manipulación.
- Ser un proceso que se comete en etapas: 1) seducción, ganarse la confianza; 2) interacción abusiva, empleo de las prácticas sexuales; 3) secreto, -chantaje, amenazas-, y 4) divulgación, llega cuando los menores cuentan y se denuncia o se llega a una represión o retracción. Puede pasar que nunca se revele tal acto.

En este sentido, es importante mantenernos atentos ante este tipo de situaciones tomando medidas de prevención. Una de las medidas más importantes es promover una educación sexual integral en la infancia, que se reconozca y acepte la sexualidad como un aspecto central y natural en

Continúa en la página 19.

Viene de la página 18.

la vida. Lo que implica cuestionar falsas creencias que los vulneren, proteger los derechos humanos y promover la afirmación de la dignidad de las personas que han sido objeto de abuso sexual infantil.

Si te interesa saber más, en el siguiente enlace se encuentra una guía sobre la prevención, detección y denuncia del abuso sexual infantil.

https://www.canva.com/design/DAGVviZgo48/c-dstVPdYGX6r8PkhVT4mQ/watch?utm_content=DAGVviZgo48&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_lid=hdd1b489913



Referencias:

INEGI. (2021). *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares* (ENDIREH). [Encuesta]. México: INEGI.
 Secretaría de Gobernación. (2016, 08 de mayo). *Se declara el 19 de Noviembre Día Nacional contra el Abuso Sexual Infantil*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/segob/prensa/se-declara-el-19-de-noviembre-dia-nacional-contra-el-abuso-sexual-infantil>

Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. (2021, 20 de agosto). *¿Qué es, cómo prevenir y cómo actuar ante la violencia sexual infantil?* Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sipinna/es/articulos/que-es-como-prevenir-y-como-actuar-ante-la-violencia-sexual-infantil?idiom=es>

Para más información:

Gil R., R. A. y Cervera G., P. (2019). *Prevención del Abuso Sexual a Niñas, Niños y Adolescentes. Guía para madres, padres y adultos protectores*. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

Sistema Nacional DIF. (2017, 23 de noviembre). *¿Sabes qué es el abuso sexual a niñas y niños?* Gobierno de México. <https://www.gob.mx/difnacional/articulos/sabes-que-es-el-abuso-sexual-a-ninas-y-ninos?idiom=es>

Unicef. (s.f.). *Prevención del abuso sexual infantil*. <https://www.unicef.org/cuba/prevencion-del-abuso-sexual-infantil>

Redacción:

PEDAG. MARISOL JIMÉNEZ VELÁZQUEZ,
 Prestadora de Servicio Social.
 MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,
 Responsable del Programa de Sexualidad Humana.

¡Síguenos en nuestras redes sociales!

Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM
 @prosexhum_unam •



FE DE ERRATAS: En el número 471 de la *Gaceta de la Facultad de Psicología*, en la página 20 correspondiente a la nota:

Prosexhum. Promoción de la Salud Sexual. Día Mundial de la Vasectomía, al final de la nota:

Dice:

Redacción:
 Psic. Mariann Elizabeth Castillo Tovilla,

Debe decir:

Redacción:
 Pedag. Zahira Alicia González Rocha,

El Departamento de Publicaciones ofrece una disculpa a la Pedag. Zahira Alicia González Rocha, por el error.



Música

Tercera temporada 2024
 Programa extraordinario | Charla previa



Orquesta Filarmonica de la UNAM

30 de noviembre 2024

Horarios
 30/11/2024 de 07:00 p.m. a 07:30 p.m.

CCU, Vestíbulo, Sala Nezahualcóyotl
 Centro Cultural Universitario, CU,
 Insurgentes Sur 3000, Del. Coyoacán,
 04510, Ciudad de México.

General Entrada libre.

Formación de las Prácticas en **Escenarios Profesionales**

Prácticas Profesionales en el Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación CDMX (COPRED)

Todo comenzó a finales de cuarto semestre, cuando me encontraba indecisa sobre el área de la psicología en la que debía especializarme. Aunque me sentía muy atraída por el área social, no tenía claro cómo se aplicaba en el ámbito laboral. Por ello, decidí buscar prácticas fuera de la Facultad, con el fin de ponerme a prueba y generar una experiencia que me ayudara a resolver estos conflictos internos.

Mi objetivo principal era encontrar algo relacionado con el área social, pero estaba abierta a explorar otras áreas. Aunque tardé en encontrar una oportunidad adecuada a mis intereses, recibí una respuesta del COPRED. Tras intercambiar algunos correos en los que hice preguntas básicas, me programaron una entrevista. Durante la entrevista, me plantearon preguntas sobre temas sociales controversiales, enfocadas no en mi conocimiento teórico, sino en mi opinión personal. Este enfoque me hizo sentir tan cómoda que, desde ese momento, experimenté una motivación renovada.

En el COPRED aprendí muchas cosas, prácticas, teóricas y del ambiente laboral que mantenían. Al estar iniciando quinto semestre, me asombró la diversidad de temas y actividades que podía realizar al estar en estas prácticas como las acciones de promoción, desarrollo de presentaciones para talleres (cartas descriptivas y formatos de pláticas y talleres) y acompañamiento presencial, elaboración de constancias, presentación de propuestas de técnicas, sistematizaciones (datos cualitativos y cuantitativos), a talleristas, realización de cursos del Programa En Línea con la Igualdad (ELI) 2024, una colaboración en la impartición de un taller y la elaboración de material didáctico.

Otros conocimientos más teóricos fueron los aprendizajes de temas relacionados a la discriminación en su gran y amplio espectro, temas como Racismo, Capacitismo, Adultocentrismo, Desigualdad de género, Diversidad sexual, Edadismo, Lenguaje incluyente, el quehacer público con enfoque de igualdad, Educación transformadora (con enfoque latinoamericano) e Igualdad en materia de derecho.

Ahora, más desde mi experiencia personal aquí, entre sí con ganas de aprender mucho, pero también con muchas

inseguridades y dentro de este espacio jamás se me hizo menos por transmitir eso, sino que se me impulsó a dar mi opinión, a comentar en voz alta lo que pensaba, a contar mis experiencias, a participar en sus dinámicas y hacerme valer. Entre otras cosas al saber que tenía bastante que aprender por mi desconocimiento investigué por mi cuenta sobre los temas que hablaban, trabajé mucho en mi seguridad, hice los cursos que el programa recomendaba (de los cuales aprendí un montón) acudí a la mayor cantidad de eventos que me permitieron e intenté estar lo más presente que pudiera en ese espacio de aprendizaje, aún siento que faltó mucho, pero creo que lo que di fue justo tomando en cuenta las habilidades con las que contaba, me quedo con muchas ganas de volver a ese espacio y de seguir aprendiendo de esos temas por mi cuenta.

El programa por sí mismo es bueno, dentro del área de educación de COPRED percibí mucha comunicación entre el equipo y con las personas prestadoras de servicio o prácticas, sentí que no había nada que no se pudiera comunicar y resolver.

¿Te interesa hacer prácticas profesionales?

Escribe a:

practicaprofesionalestudiantes@psicologia.unam.mx



COPRED

Redacción:

EST. SURY ZABDY GONZÁLEZ CRUZ.

MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS,

Coordinación de Prácticas Profesionales. •

Ethos para la Psicología

Sistema para el aval de proyectos por el Comité de Ética de la Investigación de la Facultad de Psicología

En 2024 se trabajó en el diseño del “Sistema para el Aval de Proyectos por el Comité de Ética de la Investigación de la Facultad de Psicología”, un sistema innovador para optimizar y agilizar el manejo de la documentación y facilitar la evaluación de proyectos de investigación.

Este sistema fue desarrollado por el Departamento de Gestión de Proyectos de Software de la Dirección de Sistemas de la Dirección General de Personal de la UNAM (DGPE), por el Dr. Israel Ortega Cuevas (director del proyecto), Ing. Miguel Ángel Martínez Rivera (programación), Jorge Eduardo García Santander (ingeniero de requerimientos) y el Ing. Óscar Álvarez Fernández (base de datos y DevOps). También se contó con el apoyo para su implementación de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), por parte de la Coordinación de Servicios de Cómputo de la Dirección de Sistemas y Servicios Institucionales (DSSI) por el M.T.I.A., Jesús Salvador Fernández Rauda y para la revisión de seguridad con la Coordinación de Seguridad de la Información (Equipo de Respuesta a Incidentes de Seguridad en Cómputo de la UNAM (UNAM-CERT de la DGTIC); en el Departamento de Seguridad en Sistemas por la M.T.I.A., Esther Lugo Rojas.

Con la puesta en marcha de este sistema se busca simplificar el envío de los proyectos del personal académico, así como promover una revisión eficiente por parte del comité. Con él se centraliza el flujo de trabajo en un solo espacio y se garantiza un manejo seguro de la información. Mediante formularios de captura estandarizados y recepción de archivos, el sistema proporciona una visión completa de las propuestas y favorece la comunicación entre las personas responsables de proyectos y el Comité de Ética de la Investigación.

A partir del 20 de noviembre de este año entró en funcionamiento el sistema para recibir proyectos en la dirección <https://comite-etica-psicologia.unam.mx/>

Para acceder al sistema, la académica o el académico responsable del proyecto deberá enviar un correo a: cei0@psicologia.unam.mx solicitando su usuario y contraseña. Estos datos son indispensables para poder ingresar al sistema y cargar la información y documentación necesaria.

Para conocer a detalle el funcionamiento del sistema, el manual de usuario y los requisitos para la solicitud de revisión de proyectos se puede consultar la página del CEI:

<https://depi.psicologia.unam.mx/investigación/comités-de-ética/c-investigación/solicitud-aval>



Redacción:

DRA. AZALEA REYES AGUILAR.

Secretariadel Comité de Ética de la Investigación.

DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA,

Vocal del Comité de Ética de la Investigación.

Responsable:

DRA. MARÍA EMILY REILKO ITO SUGIYAMA,

Presidenta del Comité de Ética de la Investigación. •

COMITÉ DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

UNAM
54
DEL MUNDO
EN CIENCIA INTERDISCIPLINARIA
...Y LA MEJOR DE AMÉRICA LATINA

Se evaluaron **749** universidades de **92** países

THE Times
Higher
Education
RANKING 2025



Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso "Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1" (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Fechas	Horarios
Diciembre	
Del 2 al 6 de diciembre	10:00 a 12:00 h. y 13:00 a 15:00 h. Presencial

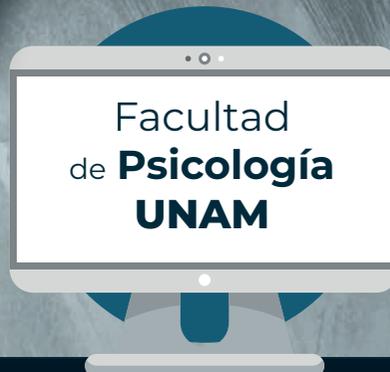
Formulario de inscripción



Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubre bocas en todo momento y el uso de gel desinfectante.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.
7 de diciembre



Venta libros |





Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicios psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)
Edificio "D" Sótano
Lunes a Viernes de 8:00 - 19:45 h



Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHV)
Cerro Acasulco 18, Coyoacán.
Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h



Centro Comunitario "Dr. Julian McGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)
Tecacalco Mz. 21 Lt 24,
Adolfo R. Cortinez, Coyoacán.
Lunes a Viernes de 8:00 - 19:00 h



Programa de Promoción a la Inclusión
Socioeducativa (PPISE)
Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán.
Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h



Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV)
Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan
Lunes a Viernes de 9:00 - 18:00 h



Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)
Edificio "C", 2do piso
Cúbiculo 209



Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)
Sótano Edificio "C"
Cubículos 16, 17, 18 y 19.



Consultorio Médico
Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano
Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h.
Sábado de 8:00 a 15:00 h.

Escribenos a nuestro correo:
centros.psicologia@unam.mx



Oprime sobre los iconos para ir a los enlaces

Dirección General de Atención a la Salud

Comunidad saludable

Diabetes y Bienestar

La diabetes puede provocar serios problemas de salud.

Llevar una dieta equilibrada, mantener un peso saludable y realizar 30 minutos de ejercicio diario son claves para evitarla o mantenerla bajo control.



El cuidado de tu salud es primero.

UNAM
Nuestra gran Universidad



www.dgas.unam.mx 55 5622 0127
sos@unam.mx DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

I. Memory & Cognition (MC)

ISSN 0090-502X / ISSN 1532-5946

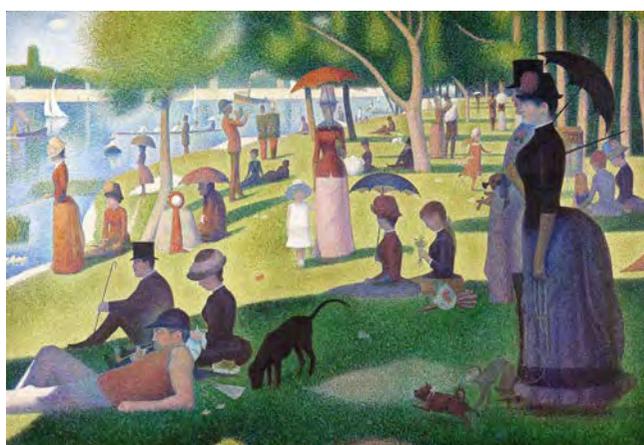
Ecología Visual



La cultura visual en sus significados y sentidos es resultado de lo que los actores sociales sostienen como construcciones a las que dan lugar al crear con ellos un entorno determinado por su forma y fondo que se produce, reproduce y sostiene a través del tipo y modo en que las interacciones sociales tienen lugar en el espacio y tiempo del devenir cotidiano que se vive intra e intersubjetivamente en la escena de la cultura visual. La experiencia de lo visual en los individuos se refleja e interactúa en lo cultural como una vivencia más emocional y sensorial, así es reportado desde la investigación, al definir la vestimenta como resultado de manipulaciones intencionadas del cuerpo en las que se incluyen la ropa, accesorios, cosméticos, peinados, vello facial, tatuajes y otros tipos de alteraciones, siendo estos los temas centrales y abordados en relación con los efectos de la vestimenta y los adornos en los individuos y la interacción social. Esto tiene que ver con el proceso de percepción social, el papel de las categorías de señales que la afectan, los tipos específicos de manipulación de la vestimenta y los adornos, que hasta el momento han sido estudiados, en cuanto a la precisión de la percepción

social y esta como un proceso bidireccional en consideración de los efectos de la vestimenta y los adornos en el comportamiento, el manejo de la apariencia y cómo la vestimenta y los adornos se relacionan con la identidad, la socialización y el autoconcepto, que vistos desde la perspectiva del modelo estímulo-cognición-respuesta (*Stimuli-Organism-Response* en inglés), la ropa sería un estímulo (S), las percepciones sociales una cognición (O) y las conductas una respuesta (R), por lo tanto, se considera como un modelo apropiado para abordar y estudiar las señales de la ropa en el proceso de la percepción social, pero sobre todo que la ropa puede interpretarse como un entorno cercano al cuerpo desde esta perspectiva (Lennon, 2012., p. 320-322).

Funch (2020, p. 7) se centra en lo que tiene que ver con la aprehensión de representaciones sensoriales cuando hace referencia a los afectos y al placer, por lo que parte de lo que provoca la belleza y encanto al tratarse de una obra de arte, para destacar que la forma sensorial no solamente está vinculada y reducida a la percepción y al conocimiento,



A Sunday Afternoon on the Island of La Grande Jatte.
Foto: https://en.wikipedia.org/wiki/A_Sunday_Afternoon_on_the_Island_of_La_Grande_Jatte

Continúa en la página 26.

Viene de la página 25.

sino también a la dimensión emocional de la existencia humana. Sustenta que lo primero que existe es la emoción antes de que exista o tenga lugar el pensamiento abstracto, el razonamiento y el habla, de ahí que se defina a la estética como el estudio de cómo los humanos crean y experimentan significado a través de la participación corporal en el arte (Funch, 2020, P. 8).

Han, Rezanejad, y Walther (2023, primer y segundo párrafo, introduction), en consideración de lo que son las imágenes, desarrollan que los seres humanos se encuentran con cientos de escenas visuales que procesan a lo largo del día gracias a su enorme capacidad de almacenamiento de imágenes visuales, pero es de interés particular de los autores, el que no todas las imágenes son recordadas ya que tienden a olvidarse, a diferencia de otras que son recordadas con mayor facilidad en distintos momentos, por lo que el fenómeno de interés para ellos es la memorabilidad de las imágenes, que tiene lugar no solo para imágenes de objetos, sino también para rostros, escenas, palabras, visualizaciones y vídeos. En cuanto a su investigación relacionada con los atributos intrínsecos de la memorabilidad de una imagen, demostraron que las propiedades denominadas de alto nivel relacionadas con el contenido (la semántica, la emoción o la popularidad) están más fuertemente relacionadas con la memorabilidad.

Savchuk, y Ocheretyany (2021, p. 234), en su enfoque de una ecología visual, parten de la cuestión de que si el cuerpo está integrado en el entorno, de raíz ya es una cuestión de ecología, pero destacan la existencia de que el entorno técnico es también un entorno crítico debido a que en él las conexiones entre los objetos están prescritas por criterios técnicos y culturales, por lo que abren dos preguntas fundamentales en este campo de investigación: primera, ¿En qué medida los medios de comunicación amplían y suprimen la sensibilidad de los individuos? y segunda, ¿Las exigencias de la técnica y, sobre todo, de la cultura digital no nos extraen del propio cuerpo, provocando una dolorosa parálisis de la voluntad, disfunciones de los estados de ánimo y la imposibilidad de estar presentes en la plenitud del presente? Preguntas que destacan como importantes precisamente en el contexto moderno donde se identifica la pragmática de la vida cotidiana en el factor imaginativo, desde que no se participa tanto en la producción de acontecimientos y significados como en la producción de imágenes convertidas en verdaderos acontecimientos con significados para los individuos que además los expresan.

La revista *Memory & Cognition* (MC) es una revista especializada en cognición y memoria que forma parte de las colecciones del acervo en soporte papel y electrónico de esta unidad informativa. Es una revista que por su



www.freepik.es/

relevancia en su campo de especialización se ha colocado en el *Rango de cuartil 1* en los últimos 10 años (2013-2023) en las áreas de psicología cognitiva y experimental, neuropsicología y psicología fisiológica, medicina y artes y humanidades. Como publicación seriada o periódica está disponible en soporte papel de 1973 a 2012 del Vol. 1 al 40 en esta unidad informativa, y en soporte electrónico de 1973 Vol. 1 en adelante, mediante el editor Springer a través de los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas, BIDI/UNAM [Biblioteca Digital].

Referencias:

- Funch, B. S. (2020). Art, emotion, and existential well-being. *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology*, 41(1), 5–17. <https://doi.org/10.1037/teo0000151>
- Han, S., Rezanejad, M., & Walther, D. B. (2023). Memorability of line drawings of scenes: the role of contour properties. *Memory & Cognition*. <https://doi.org/10.3758/s13421-023-01478-4>
- Lennon, S.J. (2012). Vol. 1 Clothing and adornment: Social psychology perspectives. En T. F. Cash. *Encyclopedia of body image and human appearance* pp. 320-326. Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-384925-0.00052-3>
- Memory & Cognition. (2024). *Aims and scope*. <https://link-springer-com.pbidi.unam.mx:2443/journal/13421/aims-and-scope>
- Savchuk, V. V., & Ocheretyany, K. A. (2021). *How is visual ecology possible in a technical environment? The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.12.03.31>

Elaboró, desarrolló y documentó:

MTRO. ALEJANDRO MUÑIZ CAMPOS,
Técnico Académico Titular "C" T. C. •

INNOVA-T³

innovación en TIC, TAC, TEP

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza
y Apropiación Tecnológica
UDEMAT

Programa Permanente de Capacitación en TIC
para académicos de la Facultad de Psicología
de la UNAM

ProCaTIC-UDEMAT

Formación Docente, Apropiación Tecnológica
y Educación Superior

Centro de Formación y Profesionalización
Docente de la UNAM (CFOP)

Sabemos que las universidades de todo el mundo están integrando la Inteligencia Artificial Generativa en la enseñanza. En las primeras aportaciones de esta publicación, marzo-abril 2024, hicimos referencia a las iniciativas que la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), de acuerdo con el interés sobre Inteligencia Artificial (IA) e Inteligencia Artificial Generativa (IAGen), lleva a cabo.

Una de estas iniciativas refiere a que el Grupo de Trabajo de Inteligencia Artificial Generativa en Educación de la UNAM organizó y llevo a cabo, los días 23 y 24 de octubre de 2023 en modalidad en línea, la 1a Jornada de Inteligencia Artificial Generativa en educación.

Los días 14 y 15 de noviembre de 2024, después de convocar a la comunidad académica y estudiantil de la UNAM a participar, se llevó a cabo la 2a Jornada IAGen en Educación. El programa de la esta segunda jornada incluyó conferencias magistrales, impartidas por especialistas internacionales y nacionales, mesas de diálogo, talleres y otras actividades relacionadas con el uso de la Inteligencia Artificial Generativa para la educación.

El participar en la jornada y en talleres propuestos no solo fue una oportunidad de aprendizaje, sino que también fomentó el intercambio de ideas, la colaboración con otros participantes y el desarrollo de habilidades prácticas; se creó un espacio enriquecedor donde los asistentes confirmamos que la IA Gen puede transformar procesos creativos, automatizar tareas complejas y abrir horizontes para la innovación.

Al clausurar la 2ª Jornada el Dr. Melchor Sánchez Mendiola, Coordinador de la CEIDE (Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos) e integrante del

Grupo de Trabajo de Inteligencia Artificial Generativa en Educación de la UNAM, además de agradecer la participación y proporcionar la numeralia final comentó: "Todas las conferencias, paneles y presentaciones relámpago estarán disponibles para todo mundo, no solo para la UNAM. Nada más un poco de paciencia, porque hay que editar todo, arreglarlo y organizarlo para ponerlo de forma que se pueda consultar (similar a como está el material de la 1a Jornada)"; Mencionó también que todas las grabaciones se colocarán en la página <https://iagenedu.unam.mx/>.

A través de esta aportación les notificaremos en cuanto estén disponibles los videos, por ahora les compartimos las ligas de las páginas relacionadas con las jornadas y otros recursos que consideramos les serán de utilidad.

1 <https://iagenedu.unam.mx/2a-jornada>

Te puede interesar

1a Jornada IAGen en Educación UNAM 2023
<https://iagenedu.unam.mx/i-jornada>

2a Jornada IAGen en Educación UNAM 2024
<https://iagenedu.unam.mx/2a-jornada>

Recursos sobre IA Generativa en Educación
<https://iagenedu.unam.mx/resources>

Recomendaciones para el uso de la inteligencia artificial generativa en docencia
<https://iagenedu.unam.mx/recomendaciones>

Autor:
MTRO. MARCOS E. VERDEJO MANZANO,
Técnico Académico Titular "B" Definitivo.
verdejo@unam.mx

Responsable de la publicación:
MTRO. CARLOS GARCÍA ARANO,
Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT).

Para mayor información puedes contactarnos en
udemat.psicologia@unam.mx •



El Sistema de Informes y Programas del Personal Académico (SIPPA) permanecerá abierto a lo largo de 2024



Apreciables integrantes del personal académico de la Facultad de Psicología
Con el gusto de saludarles, les compartimos que el Sistema de Informes y Programas del Personal Académico (SIPPA) permanece abierto a lo largo del año.
Lo anterior, para su conocimiento y para que tengan oportunidad de consultar y, si así lo desean, capturar continuamente su información.

La liga para acceder al SIPPA es:

<https://sippa.psicologia.unam.mx/informe/acceder>

Si requieren conocer su usuario y contraseña para acceder, pueden solicitarlos con el Mtro. Ernesto Alcántara al correo:

ernesto.alcantarc@comunidad.unam.mx

y a los teléfonos 555622-2260 y 555622-2283

Atentamente
Unidad de Planeación



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf

Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:

estimulos.psicologia@unam.mx



CONVOCATORIA DE SELECCIÓN E INGRESO A PROGRAMAS DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

La UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, a través de los comités académicos de los programas de posgrado participantes en la presente Convocatoria, con fundamento en los artículos 3º, fracción VII de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 49 de la Ley General de Educación; 2º de la Ley General de Educación Superior, 1º y 2º, fracción I de su Ley Orgánica; 1º, 4º y 87 de su Estatuto General; 1º, 4º, 41, 42 y 51 del Reglamento General de Estudios Universitarios; 16 del Reglamento General de Inscripciones; 1º, 3º, párrafo tercero, 8º, 54, 56 fracción V del Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEF) y; 11 y 12 de los Lineamientos Generales para el Funcionamiento del Posgrado (LGFP).

CONVOCA

a las personas aspirantes mexicanas y extranjeras con interés en participar en el proceso de selección para ingresar al semestre 2026-1 que iniciará el lunes 11 de agosto de 2025, a alguno de los planes de estudio ofertados por los siguientes programas de posgrado:



SUPLEMENTO ESPECIAL
Ciudad Universitaria, 19 de noviembre de 2024

ENLACE

Área II. Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud

- Doctorado en Ciencias Biomédicas
<http://www.pdcib.unam.mx/>
- Maestría en Ciencias (Neurobiología)
<http://www.maestria.inb.unam.mx/>
- Maestría en Ciencias Bioquímicas
- Doctorado en Ciencias Bioquímicas
<http://www.mdcbq.posgrado.unam.mx/>
- Maestría en Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Maestría en Ciencias de la Producción y de la Salud Animal
- Doctorado en Ciencias de la Producción y de la Salud Animal
<http://www.posgrado.unam.mx/saludanimal/>
- Maestría en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud
- Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud
<http://www.pmdcos.unam.mx/>
- Maestría en Ciencias Químicas
- Doctorado en Ciencias Químicas
<http://cienciasquimicas.posgrado.unam.mx>
- Maestría en Psicología
- Doctorado en Psicología
<https://psicologia.posgrado.unam.mx/>
- Maestría en Ciencias Biológicas
- Doctorado en Ciencias Biológicas
<https://pbiol.posgrado.unam.mx/>
- Maestría en Ciencias del Mar y Limnología
- Doctorado en Ciencias del Mar y Limnología
<http://www.posgrado.unam.mx/pcmarmylinnologia/>
- Maestría en Ciencias de la Sostenibilidad
- Doctorado en Ciencias de la Sostenibilidad
<https://sostenibilidad.posgrado.unam.mx/>

19 DE NOVIEMBRE DE 2024 | CONVOCATORIA DE SELECCIÓN E INGRESO A PROGRAMAS DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Requisitos y Condiciones

En apego a la Legislación Universitaria, de conformidad con el artículo 8º del Reglamento General de Estudios de Posgrado, las personas aspirantes interesadas en participar, deberán cumplir con todas las condiciones, requisitos, trámites y procedimientos, descritos en los INSTRUCTIVOS correspondientes a esta Convocatoria, mismos que están disponibles **después del martes 19 de noviembre de 2024**. Para consultar, deberán ingresar a la página web de la Coordinación General de Estudios de Posgrado, y dar clic al plan de estudios de interés, en la sección oferta académica: <https://www.posgrado.unam.mx/oferta-academica/>

Para participar, las personas aspirantes deberán:

1. Leer por completo y aceptar los términos y condiciones de esta Convocatoria, del Instructivo y del plan de estudios del programa de posgrado correspondiente.
2. Realizar su registro al proceso de selección ingresando a la página <https://posgrado.dgpe.unam.mx/ingreso/> en las fechas establecidas para tal efecto en esta Convocatoria, no se entenderá que al registrarse al proceso de selección se acepta, en su totalidad y sin excepción alguna, los términos y condiciones de esta Convocatoria y sus Instructivos.
3. Atender los trámites y procedimientos de cada una de las etapas establecidas en el instructivo del programa de posgrado correspondiente, en las fechas que al efecto se señalan.
4. En el caso de haber realizado estudios en el extranjero, previo con antelación todos los trámites relacionados con el apostille o legalización de sus documentos académico-administrativos, a fin de poder presentar los en la etapa documental correspondiente, acorde a los tiempos establecidos en la presente Convocatoria y sus Instructivos. Además, sin excepción, deberán anexar la constancia de equivalencia del promedio general, emitida por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DORCE) de la UNAM. Consultar la página: <https://www.dgpe.unam.mx/webdgc/equivalencia-de-promedio>
5. Cumplir con el proceso de selección e ingreso establecido por el Comité Académico del programa correspondiente, con base en los requisitos y criterios académicos de ingreso previstos en el plan de estudios seleccionado, en sus normas operativas y en el Instructivo de la Convocatoria.
6. Consultar los resultados del proceso de selección, a partir del martes 10 de junio de 2025, ingresando a la página <https://posgrado.dgpe.unam.mx/ingreso/>
7. En caso de ser aceptadas por el programa de posgrado elegido, realizar los trámites académico-administrativos, de acuerdo con lo señalado por parte del programa de posgrado en el que hayan sido aceptadas.
8. Corresponderá única y exclusivamente a las personas aspirantes extranjeras llevar a cabo todos los trámites migratorios que le sean solicitados por las autoridades migratorias correspondientes, sin que esta Universidad tenga alguna responsabilidad sobre ello.

Etapas y calendario del proceso de ingreso

El proceso se llevará a cabo en etapas seriadas. Las personas aspirantes deberán atenderlas de manera puntual, como se indica en la siguiente tabla.

ETAPA	REGISTRO Y CARGA DE DOCUMENTOS	FECHA
Registro de solicitud a través del sistema de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE)	Inicia a las 10:00 horas del lunes 27 de enero y finaliza a las 19:00 horas del lunes 10 de febrero de 2025 (hora del centro de México).	
Carga de documentos a través del sistema de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE)	Inicia a las 10:00 horas del lunes 27 de enero y finaliza a 19:00 horas del jueves 13 de febrero de 2025 (hora del centro de México)	
Proceso de selección conforme a lo establecido por el Comité Académico del programa elegido.	El Comité Académico de cada Programa define su propio calendario para el proceso de selección, por lo que es muy IMPORTANTE consultar las fechas precisas en el instructivo del programa de interés.	

VI

19 DE NOVIEMBRE DE 2024 | CONVOCATORIA DE SELECCIÓN E INGRESO A PROGRAMAS DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

3. Publicación de resultados

Publicación de resultados en la página: https://posgrado.dgpe.unam.mx/ingreso/	Martes 10 de junio de 2025.
4. Entrega documental	
Entrega documental ante la DGAE.	Del lunes 29 de julio al viernes 08 de agosto de 2025.

Restricciones

La UNAM, conforme al artículo 1º de su Ley Orgánica, tiene dentro de sus fines "Formar profesionales, investigadores, profesores universitarios y técnicos" útiles a la sociedad, por tal motivo:

- a) El incumplimiento de alguno de los requisitos, etapas, documentos o condiciones establecidos en la presente Convocatoria y/o su instructivo, o bien cualquier irregularidad que la persona aspirante cometa durante el proceso de selección e ingreso, será considerado como causa de cancelación de su registro, por lo que no podrá continuar en el proceso.
- b) Se cancelará el registro de la persona aspirante cuya identidad sea suscitada o cuestionada, o que proporcione datos o información falsa o verifique documentos falsos o fraudulentos. Si dicha circunstancia se descubre en cualquiera de las etapas o con posterioridad a la conclusión del proceso de selección, inclusive si la persona resultara seleccionada, se cancelará su inscripción quedando sin efectos todos los actos derivados de la misma, de acuerdo con lo señalado en el artículo 11 del Reglamento General de Estudios de Posgrado.
- c) Se entenderá que renuncian a su inscripción las personas aspirantes aceptadas que no hayan cumplido con todos los requisitos y completado los trámites correspondientes, en las fechas que para tal efecto se hayan establecido en el Instructivo de inscripción, de acuerdo con el artículo 10 del Reglamento General de Estudios de Posgrado. Si así lo desea la persona aspirante, podrá participar en el siguiente proceso de selección e ingreso acorde a la Convocatoria o Instructivo que se emita.
- d) En ningún caso, la aceptación a uno de los programas de posgrado ofertados garantizará el otorgamiento de beca o apoyo económico alguno.
- e) No se emitirá ningún documento, *ad hoc* o con características distintas a los que emite esta Casa de Estudios, independientemente de si son solicitados para trámites académicos, administrativos o migratorios.
- f) Los resultados serán publicados en la página <https://posgrado.dgpe.unam.mx/ingreso>, por lo que cualquier otro resultado considerado válido ante esta Casa de Estudios.
- g) Los Programas de Posgrado se reservan el derecho de modificar un plan de estudios o agregar un campo de conocimiento ofertado, cuando derivado del proceso de selección e ingreso no se cubran las condiciones o cupo mínimo.

ACLARACIONES

En caso de tener alguna duda en cualquiera de las cuatro etapas del proceso, las personas interesadas deberán ingresar a la página web de la Coordinación General de Estudios de Posgrado, buscar y dar clic al plan de estudios de interés, en la sección oferta académica: <https://www.posgrado.unam.mx/oferta-academica/>, en donde encontrarán los instructivos de cada programa de posgrado y la descripción detallada de cada una de las etapas.

Los términos, condiciones y fechas descritas en esta Convocatoria y sus respectivos instructivos estarán sujetos a cambios, sin previo aviso, por lo que es correspondiente a las personas aspirantes estar al pendiente de los cambios de comunicación institucionales, y suscribirse a las modificaciones actualizadas cada una de ellas.

Consulta el aviso de privacidad en https://www.dgpe.unam.mx/aviso_privacidad.html

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, C2. Mx., a 19 de noviembre de 2024.

LA COORDINADORA GENERAL
DRA. CECILIA SILVA GUTIÉRREZ
Con fundamento en los artículos 72 y 73 fracciones I y II de su RGEP,
así como 11, último párrafo de los CGP

VII

El Centro de Documentación de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED) te invita a consultar sus más recientes adquisiciones

¡Visítanos en la CUAED!

Para mayor información:
<https://biblioteca.cuaed.unam.mx/>



DIPLOMADO
 EN EVALUACIÓN DEL Y PARA EL APRENDIZAJE

MODALIDAD A DISTANCIA 120h

RESPONSABLES ACADÉMICOS:
 Dr. Melchor Sánchez Mendiola
 Dr. Adrián Martínez González

MÓDULOS:

1. La evaluación del y para el aprendizaje
2. Diseño de instrumentos: enfoque cuantitativo
3. Diseño de instrumentos: enfoque cualitativo
4. Evaluación de programas de asignatura
5. Tendencias e innovaciones en la evaluación del y para el aprendizaje

PERFIL DE INGRESO:

- Académicos de la UNAM y externos vinculados con procesos de enseñanza aprendizaje frente a grupo en educación media superior y superior en cualquier modalidad.
- Realizar su pre-registro en línea del 14 de noviembre al 13 de diciembre de 2024.

CUOTA DE INSCRIPCIÓN: \$ 15,000.00
 Beca del 100% para docentes en activo en la UNAM de enero a junio de 2025 con carta compromiso firmada una vez aceptada/o en el diplomado.

DEL 23 DE ENERO AL 26 DE JUNIO DE 2025
 Horario de sesiones: Jueves de 16:00 a 20:00 h Vía ZOOM

NOTA:
 El documento que avala la conclusión satisfactoria del diplomado será expedido por el Centro de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM.

+ información: diplomado_evaluacion@ceide.unam.mx

UNAM Mirada desde la Psicología

Manifestaciones clínicas del odio y la agresión: ¿Se pueden aliviar o se deben encauzar?

Dr. Gerardo Mora Gutiérrez

26 noviembre 2024
 12:00 horas

Auditorio
 "Dr. Florente López"
 Facultad de Psicología
 UNAM

UNAM Nuestra gran Universidad

Informes: coord.psic.clinicaysalud@psicologia.unam.mx

Jornadas de **Inteligencia Artificial** y su impacto en la vida cotidiana

27 - 29 NOVIEMBRE

Inauguración 9:45 horas
 Auditorio IIMAS
 Transmisión

Entrada Libre

Informes y registro
<https://www.iimas.unam.mx/jornadas-ia-2024>
jornadas.ia@iimas.unam.mx

Invita
 Departamento de Ingeniería de Sistemas Computacionales y Automatización

Organizan
 Nora Pérez, Antonio Neme y Victor Lomas

UNAM Nuestra gran Universidad

iimas



Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Facultad de Psicología

Infórmate acerca del

PRIMER CONTACTO Y ORIENTACIÓN JÚRIDICA ANTE HECHOS POSIBLEMENTE CONSTITUTIVOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

<https://bit.ly/48FtRG8>



Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Facultad de Psicología

Descarga la

APLICACIÓN S. O. S UNAM

La Universidad Nacional Autónoma de México, pone a tu disposición un instrumento fácil y efectivo para reportar cualquier tipo de emergencia.

www.sos.unam.mx



Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Facultad de Psicología

Conoce acerca de los

CENTROS DE JUSTICIA PARA MUJERES (CJM)

<https://bit.ly/48FtRG8>



Personas Orientadoras Comunitarias POC

La UNAM impulsa la igualdad y el bienestar con la creación de salas de lactancia

En el marco de una educación inclusiva y equitativa, la creación de espacios de cuidado, como las salas de lactancia en la UNAM, ha surgido como un elemento esencial de apoyo a la comunidad universitaria. Estos espacios ofrecen a las madres estudiantes y trabajadoras un ambiente seguro, privado y adecuado para la extracción de leche materna o la alimentación de sus bebés, facilitando la conciliación entre el cuidado familiar, la vida académica y el desarrollo profesional.

Las salas de lactancia representan un derecho para las mujeres que maternan, y constituyen un avance significativo hacia la igualdad de género dentro de la universidad. La Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU) de la UNAM subraya que estos espacios “permiten conciliar los cuidados con la vida académica y laboral,” reflejando el compromiso de la universidad con la construcción de comunidades igualitarias y libres de discriminación.

Actualmente, la UNAM cuenta con lactarios en diversas sedes, entre ellas la Extensión San Miguel de Allende, las ENES León y Morelia, la FES Aragón, y espacios en Ciudad Universitaria, como la Facultad de Filosofía y Letras. El pasa-

do 7 de agosto de 2024, se inauguró la sala de lactancia en la Facultad de Psicología, marcando un paso importante hacia el bienestar y la inclusión de las mujeres en nuestra comunidad académica. Este lactario, ubicado en el Edificio B, primer piso, está diseñado para brindar comodidad y privacidad a las madres en periodo de lactancia.

Con esta iniciativa, la Facultad de Psicología se unió a la celebración de la *Semana Mundial de la Lactancia Materna* (del 1 al 7 de agosto), promoviendo y protegiendo una cultura de lactancia que apoya a las madres en su reincorporación a la vida laboral y académica. Este esfuerzo no solo fortalece el bienestar de las madres y sus bebés, sino que también reafirma el compromiso de la universidad con una educación inclusiva, equitativa y sensible a las necesidades de toda su comunidad.

Redacción:
AZALEA REYES AGUILAR,
Persona Orientadora Comunitaria de la Facultad de Psicología.
POC Facultad de Psicología, UNAM. •



Sala de Lactancia

Facultad de Psicología



Para hacer uso de la sala es necesario hacer un registro previo en la **Secretaría Administrativa**, en donde se registrará su huella digital para tener acceso a la misma cuando se requiera.

¿En dónde se encuentra?

Edificio B, Primer piso, cubículo B1119

Informes y Registro:

Secretaría Administrativa, Edf. A, Planta Baja,
Teléfonos: 55 56 22 22 67 o 68,
correo: ghuerta@oficina.unam.mx

¿En qué horarios puedo acceder?

Lunes a viernes de 8:00 a 20:00 horas.
y sábado de 8:00 a 17:00 horas.

Conoce aquí las recomendaciones
para el buen uso de la Sala de Lactancia:

<https://bit.ly/4hORvUP>





IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

Actividades sobre género

LA BOLETINA No. 87

Tenemos más de 500 actividades que se están realizando en la UNAM desde el inicio de noviembre hasta el 10 de diciembre, fecha en la que terminan los 16 días de activismo propuestos por Naciones Unidas contra la violencia de género. Revisa la agenda completa de actividades en nuestra página web.



Proyección del documental:

«Ahora que estamos juntas»

noviembre 29 | 18:30 h

Proyección al aire libre en las Islas de Ciudad Universitaria, en C.U., Coyoacán, 04510, Ciudad de México



Actividad lúdica:

«Ponle paso a la ruta»

noviembre 27 | 12:00 am UTC-6

Lobby de la Facultad de Odontología, Circuito Escolar, C.U., Coyoacán, 04510, Ciudad de México.



Ciclo de cine:

«Vivas, libres y sin miedo. Ciclo de cine comentado. Proyección de Precious»

noviembre 27 | 11:00 am UTC-6

Lugar: Sala de proyecciones, Av. Río Churubusco 1418, Carlos Zapata Vela, Iztacalco, 08040 Ciudad de México, CDMX.

Consulte la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Síguenos en redes: /igualdadUNAM



Fuente: <https://www.fundacionunam.org.mx/donde-paso/reserva-ecologica-del-pedregal-de-san-angel/>

Los criterios para declarar una zona como protegida son variados: pueden atender a la geomorfología del lugar (especialmente si es singular), a su biodiversidad, a que albergue especies en peligro de extinción, o a que brinden algún servicio ecosistémico importante.¹

La Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel (REPSA), surge a partir de la erupción del volcán Xitle, su erupción cubrió de lava aproximadamente 80 kilómetros cuadrados de lo que actualmente se conoce como Pedregal.

Esta reserva alberga 377 especies de plantas con flores, cuenta con 67 especies de helechos y musgos y 30 tipos de líquenes, en ella habitan 30 mamíferos diferentes, entre ellos 13 tipos de roedores y 12 especies de murciélagos, se encuentran cacomixtles, zarigüeyas, lagartos y serpientes de cascabel.²

El conocimiento del origen y sobre todo de la biodiversidad que se encuentra en esta zona debe

Fuentes:

¹ <https://www.ecologiaverde.com/que-es-una-reserva-ecologica-2081.html>

² <https://mexicocity.cdmx.gob.mx/venues/pedregal-de-san-angel/?lang=es>

³ http://www.repsa.unam.mx/documentos/REPSA_Informe-2020.pdf

Áreas Naturales Protegidas

Las reservas ecológicas es un área protegida que se dedica a preservar la biodiversidad, es decir, la variedad de vida en la Tierra.



Fuente: <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/la-repsa-ecosistema-unico-en-el-mundo-custodiado-por-la-unam/>

de ser difundida y cuidada ya que sus características son especiales, desafortunadamente los 1.77 km², protegen solo una parte de la superficie original, y tiene que cuidarse de especies que no son originarias y puedan afectar a la flora y fauna nativa.

El manejo de la REPSA debe poner atención a personas en situación de calle, incendios, residuos, control de flora y fauna ajena a esta reserva.³

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
“Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •

14 de noviembre de 2024

Es gratuito y se encuentra en la plataforma Coursera

Presenta la UNAM curso masivo y en línea sobre cambio climático



“La búsqueda de propuestas y opciones de política para enfrentar estos retos es una tarea prioritaria de nuestro quehacer universitario.”
enfaticó Mtro. Eduardo Vega, titular de la CoUS.



La Facultad de Psicología tiene la pena de informar a su comunidad el lamentable deceso, el pasado mes de octubre, del

Lic. Prisciliano Antonio Hernández Hernández

Licenciado en Filosofía por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, como estudiante de la licenciatura en Psicología colaboraba en el Laboratorio y Clínica de Trastornos del Dormir con sede en el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, donde realizó prácticas profesionales y servicio social, y se destacó por su talento, dedicación compañerismo y alegría.

La Facultad acompaña a su familia y amistades en sus sentimientos.

Ciudad de México, 11 de noviembre de 2024.



División de Educación Continua
de la Facultad de Psicología
PROGRAMACIÓN DIPLOMADOS

2024



Curso

Constancia con validez oficial

Técnicas cognitivo conductuales de primera, segunda y tercera generación

Imparte:
Dra. Araceli Flores de León

Fecha:
7, 14, 21, 28 de noviembre y 5 de diciembre

Horario:
09:00 a 14:00 h

Inversión:
\$4,000.00

Modalidad a distancia

E-mail: educ.presencial@unam.mx
Sitio web: dec.psicol.unam.mx
WhatsApp: 55 4194 76 32
Telefono: 55 93 60 01



Curso

Comprensión lectora del idioma Inglés

zoom moodle

Fecha de inicio:
22 de Noviembre 2024

Horario:
16:00 a 20:00 h

Inversión:
\$3,800.00

Modalidad a distancia

Requisito:
Historial académico con 100% de créditos

E-mail: educ.presencial@unam.mx
Sitio web: dec.psicol.unam.mx
WhatsApp: 55 41 94 76 32
Telefono: 55 5593 60 01

Constancia con validez oficial

Psicología Clínica y de la Salud

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: educ.presencial@unam.mx
WhatsApp: 55 4194 7632
Telefono: 55 5593 6001

Ubicación:
Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX



PAIT-02

¡Feliz Cumpleaños!

26 al 30 de noviembre

Esp. Sofía Martínez Luna	26
Lic. Asucena Lozano Gutiérrez	28
Srita. Alondra Astrid González Martínez	28
Sra. Laura Patricia Ibarra Galván	28
Mtra. Verónica Ruiz González	30

1 al 10 de diciembre

Dra. Georgina Cárdenas López	1
Dr. David Natanael Velázquez Martínez	1
Dra. Martha Patricia Trejo Morales	1
Sr. Salvador Bárcenas Osorio	1
Lic. Juan Carlos Morales González	2

Elaboró: C. Guadalupe González Salazar
Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo.

Mtro. Francisco Javier Urbina Soria	3
Sr. Jonathan Eduardo Espinoza Ramírez	3
Sr. Alejandro González Guzmán	4
Dra. Angélica Leticia Bautista López	5
Lic. Tere Almazan Masón	5
Dra. Marisol de Diego Correa	5
Dra. Matilde Valencia Flores	5
Sra. Julieta Fuentes Rangel	5
Sra. Beatriz Calderón Díaz	6
Lic. Evelyn Ruiz Gómez	8
Mtra. Brenda Estela Ortega Morales	9
Mtra. Ma. Guadalupe Vital Cedillo	9
Sra. Verónica Bastida Juárez	9
Dra. Renata López Hernández	10

Elaboró: C. Juana García González, Rosita Quintana Polo,
Guadalupe Romero y Marisela Hernández Guerrero
Lic. Erika Murillo Vázquez,
Secretaria del Personal Académico. •

**COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM**



**Manuales y Plan
de Seguridad**

Comisión Local de Seguridad



Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en www.misalud.unam.mx :

• Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
• Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.



DIRECTORIO

Dra. Magda Campillo Labrandero
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Mtro. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Mtra. Ariadna Jaimes Chacón.
Revisión técnica: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG).
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G.; Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES); Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo y C. Aída Naturaleza Solano Montesinos.