

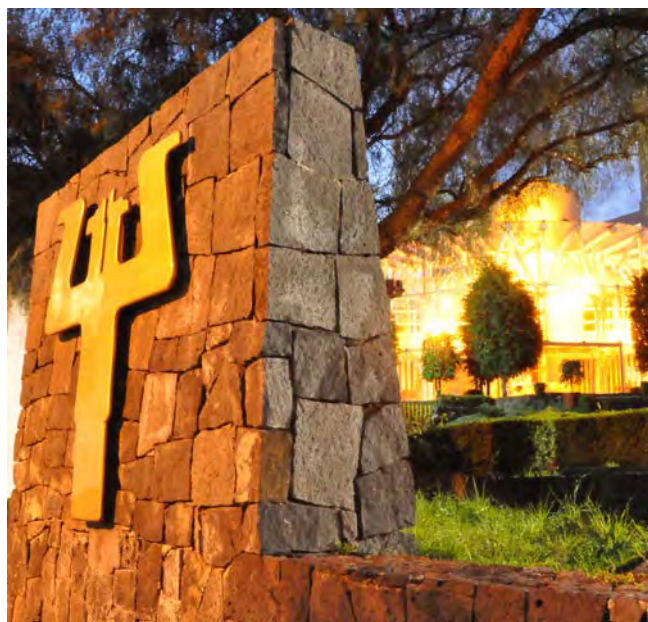
Mensaje de Fin de Año 2024

Querida comunidad

Nos acercamos al cierre de 2024 y aprovecho para compartir con ustedes algunas reflexiones. Hace poco más de un mes tuve el honor de asumir la responsabilidad de dirigir los esfuerzos de esta maravillosa entidad académica, donde he encontrado muchas e importantes evidencias del compromiso y dedicación que caracteriza a las y los integrantes de nuestra comunidad.

El año que termina ha sido significativo para nuestra Facultad. Continuamos consolidándonos como el referente nacional en la formación de profesionales de la psicología, en la generación de conocimiento de vanguardia y en el servicio a la sociedad. Todo esto ha sido posible gracias al esfuerzo cotidiano del estudiantado, personal académico y personal administrativo, quienes dan vida y sentido a nuestra institución.

Quiero expresar mi reconocimiento a la Dra. María Elena Medina Mora Icazapor su destacada gestión durante el periodo 2020-2024. Su liderazgo y visión permitieron importantes avances en nuestra Facultad, especialmente en momentos de grandes desafíos. Las bases que estableció serán fundamentales para construir el futuro que visualizamos.



Facultad de Psicología.
Foto: UDEMAT.

Continúa en la página 2.

• CONTENIDO •

In Memoriam Dr. Luis Lara Tapia, 1924-2000	3
Clausura de diplomados de la DEC	6
La Facultad de Psicología en los Juegos Universitarios de Handball	8
Reunión EWE	9
Conferencia Violencia epistémica: ciencia, poder y privilegios	10
Experiencias del Primer Curso COIL de Psicología de la Facultad de Psicología	11
Segunda Jornada COIL UNAM 2024 Aprender por el Mundo sin salir de casa	14
Experiencias de la Asignatura Internacional Virtual El Arte del Debate	15
Ciclo de Conferencias Conversando sobre Nuestra Historia 2025-1	18
Las Facultades de Psicología de la UNAM y de la Universidad de la Habana suscriben acuerdo de colaboración	19
Firma de Convenio Erasmus + con la Universidad Rey Juan Carlos de España	20
Feria de Salud Emocional de la Facultad de Psicología	21
Webinar Internacional El Poder de las IA y las TIC: Innovación en la Educación del Futuro	22
Ciclo de Conferencias Pláticas Dementes 2025-1	24
Premio al Servicio Social "Gustavo Baz Prada", 2024	25
Reflexión Crítica a través del Cine: Abriendo Espacios para Todos	26
Visita académica al Programa Alcanzando el éxito en Secundaria, PAES	27
Ceremonia al Premio Nacional Silvia Macotella a la Innovación Educativa 2023	28
Octava Sesión del Seminario para Tutores PIT-FP La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción 2024	30
Hilda Paredes Dávila nueva jefa de la División de Estudios Profesionales	31
Promoción de la Salud Sexual PROSEXHUM promueve la salud, el placer y el bienestar Día del SIDA 2024. Sigamos el camino de los derechos	32
Qué leer... Libros y publicaciones de la Biblioteca de la UNAM	35
INNOVA T ³ Innovación en TIC, TAC, TEP	38
Convocatorias	39
Próximos eventos	45
Personas Orientadoras Comunitarias POC Acoso sexual callejero: El espacio es público, mi cuerpo no	47
Actividades de Género	49
Acciones para cuidar el medio ambiente	50
División de Educación Continua	51

Viene de la portada.

Como comunidad, enfrentamos retos que demandan de toda nuestra atención. La actualización de nuestro plan de estudios, el fortalecimiento de la investigación con impacto social, la modernización de nuestra infraestructura y la consolidación de un ambiente académico incluyente y respetuoso son algunas de las tareas prioritarias que abordaremos en los siguientes años.

La disciplina psicológica tiene hoy más que nunca un papel fundamental en la sociedad. Los desafíos en materia de salud mental, bienestar individual y colectivo, y desarrollo social requieren de profesionales preparados y comprometidos con el bienestar de todas y todos. Nuestra Facultad debe mantenerse a la vanguardia en la formación y en la generación de conocimiento que contribuya a la solución de los problemas que enfrenta el país.

En los próximos meses trabajaremos en la consolidación de un equipo de trabajo incluyente y en la implementación de estrategias que nos permitan avanzar hacia las metas que nos hemos propuesto. Someteré a su consideración una propuesta inicial de *Plan de Desarrollo de la Facultad* para los cuatro años de esta gestión. La cohesión social, la igualdad de género, el uso ético de las tecnologías y el cuidado del medio ambiente serán líneas transversales que guiarán nuestras acciones. Las y los invito a participar activamente en el proceso de su revisión y a apropiarse del plan, aportando sus críticas, propuestas e ideas, para fortalecerlo y así contribuir al crecimiento de nuestra Facultad.

El que viene será un año de trabajo intenso y de nuevas metas por alcanzar. Confío plenamente en que, trabajando en unidad y con el espíritu de excelencia que caracteriza a nuestra comunidad, lograremos avances significativos en cada uno de nuestros objetivos.

Deseo que todas y todos aprovechemos el periodo vacacional que inicia para gozar de un descanso confortable y de una cálida y armoniosa convivencia con nuestros seres queridos y que el año próximo nos encuentre con ánimos renovados para continuar trabajando por nuestra querida Facultad.

**Reciban un fuerte abrazo
y mis mejores deseos para 2025.**

DRA. MAGDA CAMPILLO LABRANDERO,
Directora de la Facultad de Psicología.



Dr. Luis Lara Tapia 1924-2000

Artífice de la psicología mexicana contemporánea

Por DR. GERMÁN ÁLVAREZ DÍAZ DE LEÓN

El 21 de noviembre de 2000 falleció el Dr. Luis Lara Tapia, un destacado promotor, artífice y constructor de la psicología moderna en nuestro país.

Aunque no fui su alumno, nunca trabajé directamente con él, ni me menciona en las historias que escribió de la Facultad (no mantuvimos —por culpa mía— una amistad cotidiana), en las líneas siguientes compartiré el Luis Lara que conocí y admiré.

El Dr. Lara representó para mí, durante casi tres décadas, tanto un padre generoso, como un hermano mayor con quien compartí amores, desamores, confidencias, sueños y fracasos. Dos de sus alumnos, Juan José Sánchez Sosa y Gustavo Fernández, dos de mis mejores maestros, se convirtieron en mis amigos entrañables.

Para muchas generaciones, Luis Lara fue un maestro ejemplar en múltiples aspectos. Alumno de grandes maestros, como los doctores Guillermo Dávila, Rogelio Díaz Guerrero y Santiago Ramírez, y maestro de grandes alumnos, como Gustavo Fernández, Juan José Sánchez Sosa, Emilio Ribes, Héctor Ayala, Arturo Bouzas, Lucy Reidl, Jaime Grados, Álvaro Jiménez, Fernando García, Graciela Rodríguez, Carlos Peniche, Ángel San Román, entre quienes recuerdo en este momento.

Luis Lara fue un modelo que seguir como psicólogo y académico, y un compañero con quien disfruté de la amistad y de la poesía de Vinicius de Moraes, de Renato Leduc, Quevedo, Sabines, al lado de Gustavo Fernández; de la música del *Combo San Juan* (con Moy Domínguez y Saúl Shan), en el *Bar Riviere* de la Colonia de los Doctores; o en el *Bar León*, con Pepe Arévalo y sus Mulatos; de los tangos, en el restaurante de Wolf Ruvinskis; la música vernácula, en *La Cueva* de Amparo Montes; la gastronomía y la bohemia yucateca, en *El Faisán* de San Jerónimo, donde subrepticamente grabó a lo mejor de la vieja trova yucateca. Inolvidables, sin duda, con Luis Lizalde, las noches de variedades del *Café Colón*, en la aveni-



Dr. Luis Lara Tapia.

da Reforma, con Óscar Chávez, Arturo Alegro, Ernesto Gómez Cruz, Martha Ofelia Galindo y María Luisa Alcalá y, congruentes con el *zeitgeist* echeverrista, también las peñas folklóricas.

En su departamento de la calle Filadelfia, en la colonia Nápoles, celebramos la independencia de la Facultad de Psicología; y ahí me colé a una cena con Skinner, cuando vino a México.

En la asamblea estudiantil de mi generación, propusimos a Fidel Castro como padrino de generación; el problema fue que ganamos la votación y no supimos qué hacer. Afortunadamente, Lara y un grupo de directores (entre ellos Ricardo Guerra y Víctor Flores Olea) viajaron a Cuba. Nunca nos compartió la gestión que realizó, pero trajo de regreso nuestros diplomas, firmados por Fidel Castro, mismos que nos entregó el embajador de Cuba en México.

Asistí con Luis Lara a congresos nacionales e internacionales. En cada ocasión conocí más de él, del país y la Universidad que le había tocado conocer.

El Dr. Lara fue una figura muy apreciada por mi familia. Asistió a mis cumpleaños en la Colonia Moctezuma, donde afirmaba que el mole, el arroz y los frijoles que guisaban mi abuela Moni y mi mamá, Mari, eran únicos. Siempre pedía itacate, para el recalentado del día siguiente.

El Dr. Lara fue alguien muy querido por mis amigos: Julio Varela, Meche Colchero, Kiko Castañeda. Everardo Basilio, Jesús Segura, Domingo García, Aurora Castillo, Chela Mota, Isaac Seligson, Paco Pérez Cota y Jorge Álvarez, por recordar algunos.

Continúa en la página 4.

Viene de la página 3.

Nunca pude tutearlo, aunque lo insistió, muchas veces.

Somos muchos psicólogos y psicólogas mexicanas como, Laura Hernández, Silvia Macotela, Arturo Bouzas, Sara Rallo, Olga Loreda, Abraham Fortes, Juana Alegría, Carlos Peniche, Jaime Grados, Álvaro Jiménez, Lourdes Reyes, Luis Cáceres, Roberto Alvarado, Chucho Nieto, Carlos Fernández, Chucho Figueroa, Jorge Martínez Stack, Vicente García, Queta Galván, Conchita Suárez, Nury Domenech, Marisa Herrán, Prócoro Millán, Paty Corres, Eva Laura García, o Carmen Blanco quienes difícilmente podríamos imaginar qué sería de nuestras vidas si el Dr. Luis Lara Tapia no hubiera existido como profesor, investigador, consejero, director o como el incansable promotor de grupos, espacios, actividades y oportunidades para la psicología, como ciencia y profesión, en nuestras aulas y países latinoamericanos.

Seguramente, si no hubiera existido Luis Lara, en algún momento, desde sus cátedras, laboratorios, prácticas y escenarios profesionales, así como en foros disciplinares, alguien habría fomentado ese amor tan necesario y comprometido con nuestro continente, con México, con nuestra Alma Mater y con la psicología. Muchos de nuestros grandes maestros dedicaron gran parte de su vida a esta causa.

Quizá alguno de ellos, con una visión perspicaz, sabría detectar y motivar a aquellos talentos que destacaban, impulsándolos y proyectándolos, como ocurrió con el grupo Xalapa, los viajes a la Universidad de Austin Texas y los becarios que estudiaron en el extranjero; o el establecimiento del laboratorio de Coyoacán. Así, años después, contamos con una sólida planta de docentes, investigadores y profesionales que hoy se encuentran en todo México y en varios países del continente. Esta es la verdadera historia de los planes curriculares en Latinoamérica y la visión de Luis Lara.

¿Qué hace tan especial al querido Dr. Luis Lara? En primer lugar, su calidad y calidez humana fueron inigualables. Su reconocida habilidad para manejar el proceso de comunicación humana le permitió saber, de manera equilibrada, cuándo, dónde, cómo y de qué hablar. Algo que a veces olvidamos los psicólogos es la importancia de saber cuándo callar y cuándo escuchar.

Además, poseía una envidiable paciencia y habilidad para escuchar a los demás, reconocer y aceptar las diferencias y, al mismo tiempo, identificar los temas y metas que unificaban y eran realmente importantes.

Es legendaria la forma seductora en que miraba, conversaba, coqueteaba y enamoraba, así como su capacidad para aconsejar, impartir cátedras, dirigir grupos de trabajo, exponer, debatir o dar consultas.



NUEVO DIRECTOR DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA

"En el primer mes de actividades procuraremos que el aspecto profesional de psicólogo sea legitimado en toda la República Mexicana", declaró el doctor Luis Lara Tapia al darle posesión de su cargo como Director de la Facultad de Psicología, el licenciado Sergio Domínguez Vargas, Secretario General de la UNAM, el 28 de marzo pasado.

"Ser psicólogos", agregó, implica un deber, una exigencia profundamente moral, por su propia estructura dentro de las sociedades, de entender los conflictos humanos y darles su solución más alta, pese a que la psicología enfrenta problemas muy graves de población, profesionales, de trabajo, que la Facultad va a tener que enfrentar.

A continuación, el doctor Lara Tapia dijo a los estudiantes reunidos en el Auditorio de Psicología, que su administración será muy cordial y que tanto él como el núcleo de profesores pondrán toda su pasión en sus actividades.

Minutos antes, el doctor Ricardo Guerra Tejada, Director de la Facultad de Filosofía y Letras, transmitió un mensaje del Rector, doctor Guillermo Soberón Acevedo. Dijo:

"El Rector me pidió que les patentizara sus mejores deseos, su máximo apoyo a la Facultad de Psicología, en todo aquello que

requiera en el futuro para el desarrollo y para su mejoramiento".

En lo personal, el doctor Guerra Tejada felicitó al doctor Lara Tapia y expresó sus deseos de que la Facultad de Psicología logre funcionar en todos los planes, todos los niveles, de la mejor manera, para robustecer la creación del plantel. "Este es un momento fundamental de la Psicología en México", concluyó.

Al darle posesión al doctor Lara Tapia, el licenciado Sergio Domínguez Vargas dijo a los estudiantes reunidos en el auditorio, que el cargo reune "un acento histórico si se tiene conciencia de que es el primer Director oficial de una nueva casa de nuestra comunidad universitaria". Le deseó éxito y exaltó su sensibilidad y su capacidad para desempeñar el puesto.

Finalmente, el Secretario General de la UNAM estableció que la fructificación de los anhelos de la Facultad dependerá de todos los integrantes de la misma.

Al iniciarse el acto, previsto para las 12.30 horas, habló el doctor José Cueli, ex Coordinador y ex Director del otrora Colegio de Psicología. Felicitó al doctor Lara Tapia y exhortó a todos los miembros de la Facultad a que otorguen su apoyo al nuevo Director para que éste pueda llevar adelante todos los planes que se han elaborado al respecto.



Dr. Germán Álvarez Díaz de León y el Dr. Luis Lara Tapia.

Le conocí como primer director de la Facultad. Siendo yo parte de una comisión del consejo estudiantil, nos tocó llevarle un pliego petitorio, que recibió, después de escucharnos atento.

Esto explica, en parte, el liderazgo visionario que tuvo en la construcción de la psicología latinoamericana en las áreas de docencia e investigación en las décadas finales del siglo XX.

Su solvencia moral, fruto de la congruencia y la integridad con que actuó tanto en lo público como en lo privado, con sus aciertos y errores, es digna de admiración. No pretendo idealizar a nuestro maestro; a veces lo pienso como esos dioses griegos que resultan tan creíbles gracias a su humanidad.

Luis Lara era parte de las leyendas de la Facultad, con sus amores y desamores con la Chata, su legendaria hospitalidad y su facilidad para disfrutar de la bohemia. Recuerdo con nostalgia la vez que los escuché a él y a la Chata interpretar “El dúo de los paraguas” o verlos bailar danzón.

Tuve el lujo de compartir charlas de sobremesa que se prolongaban hasta la madrugada, con Gustavo Fernández, Emilio Ribes, Héctor Capelo, Víctor Alcaraz, Héctor Ayala, Florente López, Benjamín Domínguez, Jorge del Valle, Isa Reyes, Graciela Rodríguez, Serafín Mercado, Héctor Lara, Rodolfo Gutiérrez, Fernando García, Juan José Sánchez Sosa, Ricardo Guerra, Santiago Genovés, Mario Orozco y Ángel San Román.

Recuerdo que, en más de una ocasión, el Dr. Lara nos apoyó, gestionando la libertad de algún compañero detenido, o acudió a llevar alimentos y medicinas a los damnificados a quienes brindábamos ayuda. Al abogar

por nosotros, argumentó el acuerdo de la asamblea de no participar en la *ceremonia de inauguración de cursos en Medicina...*

Una de las manifestaciones más memorables fue la que organizamos en contra de la dictadura del general Pinochet, donde el Dr. Lara encabezó el contingente de Psicología.

En él, reconocemos una inquebrantable actitud de amor y respeto por el ser humano, así como un estilo de vida elegante, amable y solidario con sus amigos y alumnos. Luis Lara fue un hombre generoso y, por ende, feliz, y, como señaló Ribes en su obituario, su enfermedad lo obligó a renunciar a las cosas más valoradas por él: dar clases, continuar dirigiendo tesis e investigaciones, dar consulta y, sobre todo, disfrutar la compañía de familiares y amigos.

En su momento, un grupo de académicos, trabajadores, alumnos y exalumnos logramos que el principal auditorio de la Facultad llevara su nombre y, recientemente, se colocó ahí un retrato suyo, una pintura al óleo encargada y financiada por el Dr. Juan José Sánchez Sosa, nuestro profesor emérito.

Agradecemos al Dr. Lara por todo lo que nos compartió. Recordémoslo jugueteando con su patilla y llevando su otra mano al corazón: “Aquí los tengo, viejitos”. Así, nosotros también lo recordaremos.



Dr. Luis Lara Tapia.

Revisión:

AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

Clausuras de diplomados de la DEC



Presidium de izquierda a derecha: Dra. María Santos Becerril Pérez, Mta. Laura Patricia Barrera Méndez, Dra. Sofía Rivera Aragón y Dra. María Fayne Esquivel y Ancona.

En los últimos días, la División de Educación Continua, clausuró los últimos cinco grupos del año, de los diplomados de actualización con opción a titulación: *Evaluación Psicológica Infantil*, *Gestión Estratégica del Talento Humano (R.H.)* y *Competencias Laborales* y *La Regulación Emocional en la Psicoterapia Infantil y Adolescencia*. A dichas ceremonias acudieron en representación de la Dra. Magda Campillo Labrandero, la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General de la Facultad y las

profesoras eméritas: Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo y la Dra. Laura Hernández Guzmán. Quienes dirigieron unas palabras a los egresados, reconociendo su logro y felicitando por la conclusión de sus estudios de diplomado. Con los cuales están próximos a obtener su título como Licenciados en Psicología. Las mesas fueron presididas, además de los invitados ya mencionados por la Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez, jefa de la División de Educación Continua y las coordinaciones de



Clausura del Diplomado "Evaluación Psicológica Infantil", el 29 de noviembre de 2024.

Continúa en la página 7.

Viene de la página 6.

los diplomados, la Dra. María Fayne Esquivel y Ancona, la Mtra. María Martina Jurado Baizabal y el Lic. Humberto S. Patiño Peregrina, quienes también dirigieron unas palabras a los egresados. Dentro del evento las egresadas: Norma Angélica Romero González, Areli Jacinto Pérez, María Fernanda Maldonado Pompa, Jessica Jiménez Centeno y Esperanza Manríquez Covarrubias, dieron unas palabras en representación de sus compañeros, siendo un momento emotivo para ellos y sus invitados. Concluyeron los diplomados 110 participantes, de la Facultad de Psicología, las Facultades de Estudios Superiores Izta-

cala y Zaragoza, y el Sistema Incorporado a la UNAM. La División agradece la participación de las autoridades que participaron en el evento y extiende sus más sinceras felicitaciones a los egresados y sus familias.

MTRA. LAURA PATRICIA BARRERA MÉNDEZ,
Jefa de la División de Educación Continua. •



Clausura del Diplomado “Evaluación psicológica infantil”,
el 5 de diciembre de 2024.



Clausura del Diplomado “Gestión estratégica del talento humano (R.H.)
y competencias laborales”, el 28 de noviembre de 2024.



Clausura del Diplomado “La regulación emocional en la psicoterapia infantil y adolescente”,
el 25 de noviembre de 2024.



Clausura del Diplomado “La regulación emocional en la psicoterapia infantil y adolescente”,
el 29 de noviembre de 2024.

La Facultad de Psicología en los Juegos Universitarios de Handball

En un emocionante cierre en el Frontón Cerrado, celebrando la equidad de género en la UNAM, el equipo mixto de la Facultad de Psicología demostró garra, estrategia y espíritu de equipo al conquistar el segundo lugar y colgarse la medalla de plata en los Juegos Universitarios 2025-1.

Con una actuación memorable como jugadoras y jugadores de campo de Naomi Rosales, Andrea Giles, Mauricio Lara, Orestes Aguirre, Isabela López, Susana Landeros y Anía García lograron imponerse a sus similares de la Facultad de Ingeniería por marcador de 41 a 45, en un emocionante encuentro el pasado jueves 28 de noviembre obteniendo un lugar en la final del evento, con una participación destacada de Kevin Jurado que defendió la portería de los Fénix todo el torneo.

El equipo puso en alto el nombre de su facultad, enfrentándose entre los mejores con determinación y dejando el corazón en la cancha.

“Para nosotros es un placer poder participar en este torneo y un verdadero orgullo hacerlo portando los colores de la Facultad de Psicología, el sueño es poner en lo más alto del podio a nuestra facultad, estamos muy felices de haber mejorado una posición con respecto a la edición pasada, fue muy emocionante, nos enfrentamos a muchos jugadores de respeto, competimos, convivimos y formamos lazos de amistad con la familia puma. Llevar esta medalla a casa es una forma de agradecerle a nuestra



Equipo de Handball de la Facultad de Psicología.
Foto: Angélica Larios.

Facultad que nos permite y da las herramientas necesarias para poder ser estudiantes deportistas” expresó, Susana Landeros, integrante del equipo.

¡Felicidades, Psicología!

Redacción:
LIC. ANGÉLICA LARIOS DELGADO,
Secretaria Técnica.

LIC. RICARDO ALBERTO LOZADA VÁZQUEZ,
Secretario de Asuntos Estudiantiles. ●



Equipo de Handball de la Facultad de Psicología.
Foto: Angélica Larios.

Reunión EWE



Inauguración de los trabajos del proyecto “Decisiones y Adaptación, Impacto de Eventos Climáticos Extremos (EWE) en las Decisiones”, de izquierda a derecha Dr. Octavio Salvador (UNAM), Dra. Maricela Irepan (UNAM), Mtra. Odette Gutiérrez (CIMMYT), Est. Oscar Hernández (Universidad Chapingo), Lic. Juana Meraz (Universidad Chapingo), Dr. Cesáreo Estrada (UNAM), Dr. Aldo Gutiérrez (ITESM CDMX), Ing. Juan Manuel Vargas (Universidad Guanajuato), Dr. José Antonio Campos (Universidad Anáhuac), Dra. Patricia Ortega (UNAM), Dra. Ann-Kathrin Koessler (Leibniz University), Dra. Magda Campillo (Directora Facultad de Psicología), Dr. Adrian Vargas (Leibniz University).
Foto: Octavio Salvador Ginez.

En el marco del Convenio de Colaboración entre la *Fundación Alemana de Investigación Deutsche Forschungsgemeinschaft* (DFG) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el pasado 26 de noviembre, se llevó a cabo la presentación del proyecto “Decisiones de adaptación y bienestar emocional en productores agrícolas mexicanos después de *Eventos Climáticos Extremos* (Extreme Weather Events, EWE)”, en el que colaboran profesores de economía del Comportamiento del Instituto de Planeación por la Leibniz Universität Hannover <https://www.umwelt.uni-hannover.de/en/working-groups/environmental-behavior-and-planning> encabezado por la Dra. Anne Kathrin Koessler; y por la UNAM, profesores de Psicología Ambiental de la Facultad de Psicología encabezada por la Dra. Patricia Ortega Andeane. Durante la inauguración, la Dra. Magda Campillo, Directora de la Facultad, destacó la importancia de los estudios interdisciplinarios para abordar problemáticas psicosociales y su enfoque en la sustentabilidad.

Para este proyecto que se plantea interdisciplinario, en la reunión participaron, además, investigadores de la Universidad de Guanajuato, del Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo, de la Universidad Autó-

noma de Chapingo, del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, del Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, y de la Universidad Anáhuac.

En esta primera reunión presencial, que tuvo lugar en nuestra Facultad, se presentaron y evaluaron resultados de un primer diagnóstico de campo, y se discutió el papel de cada disciplina para abordar los EWE y su interrelación, con prospectiva a desarrollar un trabajo interdisciplinario para promover el bienestar emocional, económico y social de los productores agrícolas del Valle del Mezquital en Hidalgo, recientemente impactado por un EWE, como fue la sequía, que afectó en este año a las comunidades de esa zona del estado.

Redacción:
DRA. MARICELA IREPAN AGUILAR,
Profesor Asociado “C” T. C. Int.

DRA. PATRICIA ORTEGA ANDEANE,
Coordinadora de la reunión EWE. •

Conferencia

Violencia epistémica: ciencia, poder y privilegios

El pasado miércoles 27 de noviembre, en el marco del 25N, *Día Internacional para la erradicación de la violencia contra las mujeres y las niñas*, y como parte de las actividades organizadas por la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, el Área de Formación Contextual y Espacios Curriculares y el grupo de docentes de las materias de género, tuvo lugar la conferencia “Violencia epistémica: ciencia, poder y privilegios”, impartida por la Mtra. Aurora G. Bustos Arellano.

En esta plática se abordó un tema crítico y urgente de discusión dentro de los entornos académicos: la violencia epistémica. Este concepto analiza cómo ciertos grupos son sistemáticamente marginados en la producción, validación y transmisión del conocimiento. La violencia epistémica se señala como un proceso gradual que busca aniquilar la agencia epistémica de algunas personas, privándoles de su capacidad de producir o intervenir en la construcción del conocimiento. La Mtra. Bustos Arellano denuncia los mecanismos de opresión, las relaciones entre conocimiento y poder y las formas en que las instituciones académicas perpetúan la injusticia epistémica.

Para hacerlo, primero se presenta una clarificación de los conceptos en cuestión. Así, la violencia epistémica se define como las acciones que desprecian, humillan y silencian el conocimiento producido por agentes epistémicos específicos. Esta violencia no solo genera daño cognitivo, sino también consecuencias éticas, políticas y culturales. La ponente señaló que este tipo de violencia no se presenta como un fenómeno fortuito, sino como un instrumento que sostiene acuerdos de poder y privilegio patriarcal, capitalista, racista y capacitista. Otro de los conceptos centrales presentados y que debe ser distinguido de la violencia epistémica es el de opresión epistémica. Esta se refiere a los mecanismos estructurales de exclusión que afectan el acceso a recursos epistémicos, erosionando el conocimiento disponible para ciertos grupos, particularmente grupos en situación de vulnerabilidad. Finalmente, se expone el concepto de injusticia epistémica que se refiere al daño causado al sujeto de conocimiento, en cuanto conocedor. La Mtra. Bustos Arellano desglosa la injusticia epistémica en tres subcategorías: la *injusticia testimonial* que es aquella que le resta crédito al testimonio de una persona debido a los prejuicios asociados



Mtra. Aurora G. Bustos Arellano.



con el grupo identitario al que pertenece la persona; la *injusticia hermenéutica*, por su parte, se asocia con la falta dolosa de conceptos por parte de una sociedad que impide a las personas interpretar sus experiencias (ej. en su momento, la ausencia del concepto de “violencia obstétrica”); finalmente, la *injusticia contributiva* que se refiere a los actos de exclusión de las aportaciones al conocimiento por parte de grupos de sujetos (ej. los estudiantes en el aula).

La violencia epistémica en todas sus dimensiones tiene un impacto directo en grupos vulnerables, como mujeres, personas racializadas, neurodivergentes y miembros de la diversidad sexo-genérica. La omisión o perpetuación de estas prácticas no solo perpetúa desigualdades, sino que erosiona el potencial de la ciencia para ser un motor de justicia social.

La ponente señala a las instituciones académicas y científicas como espacios donde se perpetúa y justifica la opresión, violencia e injusticia epistémica, al consagrar ciertos conocimientos como legítimos y marginando perspectivas que podrían desafiar sus fundamentos de poder y privilegio. La Mtra. Bustos finaliza su plática con un llamado a la comunidad científica y académica para reflexionar críticamente sobre su rol en la perpetuación de la violencia epistémica.

Redacción:
DRA. ERIKA TORRES TORRES,
Posdoctorante.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,
Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

Experiencias del Primer Curso COIL de la Facultad de Psicología

Primeros pasos hacia la Metodología COIL

Es cierto que la educación es multifacética, y pueda lograrse a través de diversos medios. Las universidades han ido desarrollando diversas modalidades y medios para complementar lo aprendido en las aulas que conocemos habitualmente. De estas ideas expuestas surge la metodología COIL (*Collaborative Online International Learning*) la cual es una experiencia de intercambio vía remota, en la que dos países pueden compartir conocimientos y trabajar en conjunto para poder complementar el conocimiento y experiencia del alumnado. En el caso de mi grupo en la asignatura “Integración de Informes Psicológicos”, tuvimos la oportunidad de colaborar y aprender junto con la Universidad de Congreso Argentina en algunas sesiones vía remota.

A través de las diferentes sesiones no solo abarcamos aspectos teóricos o prácticos de la materia, sino que pudimos tener este acercamiento cultural, el cual nos permitió saber diferentes aspectos de la vida tanto académica, profesional y personal de nuestros colegas argentinos. Esto nos ayudó a revisar las similitudes y discrepancias existentes de cómo se percibe la psicología, en términos sociales, culturales, educativos y profesionales.

Puedo afirmar que fue una de las experiencias más enriquecedoras en mi formación teórica y práctica dentro de la carrera, ya que esta metodología me exigió el comprender los temas a profundidad para poder comentarlos y debatirlos con mis compañeros. Además, todos tuvimos la oportunidad de construir conocimiento en conjunto, a través de acuerdos que formábamos con base en lo que decía la teoría en nuestros respectivos países. Además, pude potenciar diferentes habilidades para que el trabajo en conjunto fuera efectivo. Algunas de estas habilidades son: trabajo en equipo, uso de las TIC, búsqueda y análisis de recursos electrónicos, comprensión lectora, etc.

La metodología COIL va más allá de una simple programación de clases en línea. En lo personal, yo la catalogaría como una experiencia guiada hacia el aprendizaje entre dos regiones, lo cual permite romper todo tipo de fronteras entre ambos y formar una relación más allá de solo lo académico.



Me gustaría finalizar esta nota con una cordial invitación a todo el alumnado a que participen activamente en este tipo de modalidades que ofrece la UNAM. Es una gran forma de complementar tu experiencia académica y profesional pues todo este proceso extiende tu conocimiento y rompe las fronteras de tu mente.

¿Qué pasa con la Metodología COIL?

La Facultad de Psicología tuvo su primera asignatura, “Integración de Informes Psicológicos” de Metodología COIL (*Collaborative Online International Learning*), que promueve el uso de las TIC para la colaboración con otras Universidades del extranjero entre el alumnado y académicos. En este caso se realizó con la Universidad de Congreso en Mendoza, Argentina a través de clases online.

Abordamos el programa de la materia (tanto aspectos teóricos como prácticos), pero también tuvimos la oportunidad de compartir otro tipo de conocimientos e información, exploramos las diferencias socioculturales e incluso política de la práctica psicológica, el cómo se percibe la salud mental dentro de nuestros países, cuál es el presupuesto público, la psicoterapia que tiene más presencia dentro de las escuelas y en el día a día, lo que propició aún más la diversidad y el intercambio de ideas y opiniones, situación que fue muy enriquecedora para mí.

Se fomentó en gran medida el trabajo en equipo con compañeros/as de Argentina, en los que nos vimos enfrentados/as a diferencias en el lenguaje, que si bien, aunque en

Continúa en la página 12.

Viene de la página 11.

los dos países hablamos español, hay ciertas palabras que tienen significados distintos o algunas palabras que desconocíamos; también a la diferencia horaria, ya que mientras en Argentina era ya tarde, aquí en México apenas empezábamos con nuestra primera clase.

Había muchas cosas en las que concordamos, teníamos muchas similitudes, pero cabe destacar que también había algunas diferencias y particularidades que hacía más interesante el trabajo en equipo, dialogábamos mucho y hablábamos desde nuestras vivencias y aprendizajes individuales, pero al mismo tiempo de forma colectiva como mexicanos/as y ellos/as como argentinos/as. Fue crucial respetar los diversos modos de pensar y las perspectivas sobre la Psicología. Esto nos llevó a cuestionarnos entre nosotros/as, lo cual resultó muy esclarecedor para mí. Se hizo evidente que, aunque compartimos el mismo idioma y somos países de Latinoamérica, nuestras prácticas y enfoques difieren. Mientras nosotros/as solemos dar mayor importancia a los manuales diagnósticos como el DSM-5 y al enfoque Cognitivo-Conductual, ellos/as se inclinan más hacia el Psicoanálisis como base de su práctica.

El formar parte de esta metodología y vivirla de primera mano, me permitió ver más allá, conocer de forma más cercana cómo ha evolucionado la psicología en otros países (en este caso Argentina), me amplió un poco mi visión del mundo e incluso te inspira a no quedarte sólo con lo que pasa en tu país o en el lugar donde resides, si no también, poner más atención en otras partes del mundo que como estudiantes de psicología o psicólogos nos compete.

Fue un nuevo reto, una forma diferente de aprender, de romper con las fronteras a través de la tecnología, de una pantalla, puede ser un primer paso para una movilidad estudiantil por si queremos viajar y conocer otras partes del mundo, por lo que no me queda más que invitar a otros/as estudiantes/as y profesores/as a participar y formar parte de asignaturas que empleen esta metodología,

es una experiencia que deberían vivir y una oportunidad para adquirir competencias a nivel profesional, académico e incluso personal, y que la Universidad debería propiciar en más asignaturas y con otras partes del mundo.

¿Experiencia & Metodología COIL?

La experiencia COIL (*Collaborative Online International Learning*) me brindó una oportunidad invaluable para compartir mis conocimientos en psicología y, al mismo tiempo, explorar aspectos culturales y personales que aportaron a mi perspectiva. Este enfoque innovador no solo promueve el aprendizaje académico, sino que también facilita el intercambio de ideas y la comprensión entre diferentes contextos culturales. Al trabajar con estudiantes de Argentina, pude escuchar opiniones sobre la psicología que eran muy diferentes de las que he encontrado en mi propia formación, lo que me permitió ampliar mi horizonte y enriquecer mi formación.

Colaborar con estudiantes argentinos presentó tanto desafíos como oportunidades. Desde el principio, me di cuenta de que las diferencias culturales y las variadas perspectivas sobre la psicología podían generar conversaciones profundas y significativas. Enfrentar estos retos me llevó a salir de mi zona de confort y a interactuar de manera más genuina con mis compañeros. A pesar de las dificultades iniciales, como las diferencias horarias y las barreras de comunicación, logramos establecer un espacio de aprendizaje colaborativo que fomentó el respeto y la apertura.

Una de las características más valiosas de la metodología COIL es su enfoque en la interacción y la colaboración. Esta estrategia permitió que un mayor número de estudiantes participara, enriqueciendo la experiencia con una variedad de voces y opiniones. Personalmente, esta metodología me ayudó a profundizar no solo en los aspectos de la psicología en Argentina, sino también a reflexionar sobre mi propio contexto y cultura. Aprendí que la psicología no es una disciplina aislada, sino que se ve profundamente influenciada por el entorno cultural y social en el que se desarrolla.

Recomendaría totalmente la metodología COIL no solo para la carrera de psicología, sino para cualquier licenciatura. La importancia de los aprendizajes adquiridos en esta experiencia es aplicable a múltiples áreas, tanto académicas como personales. Los conocimientos que he adquirido se extenderán más allá del aula, influyendo en mi desarrollo personal, social y profesional. La posibilidad de compartir mi cultura, mis experiencias y mis percepciones sobre la psicología con estudiantes de otro país me brindó una nueva perspectiva sobre mi propio camino educativo y personal.



www.freepik.es/

Continúa en la página 13.

Viene de la página 12.

Además, esta experiencia me permitió establecer conexiones valiosas con personas de otra parte del mundo. La interacción con mis compañeros argentinos no solo amplió mis conocimientos, sino que también me enseñó sobre la importancia de la empatía y la apertura hacia otras perspectivas psicológicas, a partir del intercambio de experiencias en la realización de informes compartimos experiencias y enfoques; anécdotas personales y profesionales que aportarán a nuestra formación.

En conclusión, la experiencia COIL ha sido transformadora en múltiples niveles. Me ha proporcionado herramientas y conocimientos que aplicaré en diversas áreas de mi vida, desde lo académico hasta lo personal.

Explorando la Educación Colaborativa Internacional: Vivencia con la Metodología COIL en México y Argentina

La metodología COIL (*Collaborative Online International Learning*) es un enfoque nuevo e innovador que proporciona la universidad para poder tener oportunidad de conocer e interactuar con personas de otros países, por lo cual es una experiencia completamente enriquecedora en diversos aspectos. Por la parte académica, es sobre todo interesante y te llena de curiosidad descubrir que en otros países la psicología se enseña de otra manera, la cultura, la política y el alcance de los servicios de salud es muy diferente. Es valioso abrir el panorama hacia otras nacionalidades e intercambiar ideas y conocimientos, así como perspectivas en ciertos enfoques de psicoterapia. En el ámbito profesional y personal, considero que al utilizar esta metodología me ayudó para conocer más sobre el campo laboral, las oportunidades de empleo y me fue muy grato hacer nuevas amistades que no hubiera podido conocer sin el espacio de colaboración COIL.

El impacto que causó en mi interactuar con mis compañeros argentinos fue invaluable, pues fue un acercamiento que significó un cambio en mi manera de pensar y de ver la psicología fuera de México, pues la práctica en Mendoza es totalmente diferente, pero al mismo tiempo similar en ciertos aspectos. Fue muy impresionante salir de mi zona de confort y darme cuenta de que nuestra profesión tiene sus propios desarrollos en distintos contextos, por lo que la cultura es un factor que afecta en cada región. Es increíble abrir tu panorama y ver que en Latinoamérica hay mucho potencial, hay jóvenes queriendo aprender cada vez más, así como existe una colaboración para seguir investigando, ayudarnos mutuamente y construir una América Latina mucho más unida en conocimiento y no existan tantos rezagos de unos países a otros; al ser de manera virtual es un beneficio para ahorrar costos y no limitar el acceso de comunicación escolar entre países.



www.freepik.es/

Tomar un curso COIL en cualquier punto de la licenciatura sería algo que le recomendaría a cualquier persona, ya que es convivir directamente con personas de otros países; es un espacio con mucha curiosidad, comunicación y empatía, se apoya y fomenta demasiado la participación, así como puedes expresarte libremente, consultar diversas dudas y formar amistades que en algún momento puedas conocer frente a frente. El mundo es muy grande para quedarte solo con lo que tienes cerca, y esta metodología es un paso más que te impulsa a explorar y conocer acerca de una cultura sin la necesidad de comprar un vuelo de avión, lo cual puede no estar al alcance de muchos.

En algunos momentos puede parecer un reto, pues existen desacuerdos como en cualquier interacción social; pese a esto es un espacio que ayuda a ver la realidad de distintos países, lo que te vuelve una persona más empática y responsable. Definitivamente es una muy buena opción para empezar a tener vivencias internacionales.

Redacción:

CHRISTIAN GIOVANNI MUNIVE CARDENAS, DIANA IXCHEL BETANCOURT VELA, YAZMIN DANAE BARRETO GUZMÁN Y CAMILA ULLOA TRINIDAD, estudiantes que participaron en el primer curso COIL.

Revisión:

LIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ LÓPEZ,
Responsable de internacionalización académica.

LIC. ALEJANDRO CARRILLO URIBE,
Secretario Académico de la DEP.

MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA,
Jefa de la División de Estudios Profesionales. •

Segunda Jornada COIL UNAM 2024 Aprender por el Mundo sin salir de casa

El 26 y 27 de noviembre del presente año se realizó la *Segunda Jornada COIL UNAM 2024 -Aprender por el mundo sin salir de casa-* en la Escuela Nacional de Estudios Superiores Mérida (ENES Mérida) y en el Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales de la UNAM (CEPHCIS). El evento fue organizado por la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI) como parte de sus actividades para fortalecer el Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL por sus siglas en inglés), metodología que se ha adoptado recientemente en los programas de licenciatura de la UNAM para amplificar el impacto de la internacionalización académica mediante el intercambio virtual.

La Facultad de Psicología estuvo representada por la Dra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora, docente a cargo del primer curso COIL de nuestra institución; el Lic. Alejandro Carrillo Uribe, miembro de la Red Universitaria de Responsables de Internacionalización (RURI); y el Lic. Alan Daniel Jiménez López, responsable de internacionalización académica; quienes participaron en diversas conferencias magistrales impartidas por invitados internacionales, mesas de diálogo y talleres sobre esta metodología.



De izquierda a derecha: Mtro. Alejandro Herrerías Silva (Facultad de Artes y Diseño, UNAM), Mtro. Josué Omar Verdeja Dorantes (Facultad de Economía, UADY), Dra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora (Facultad de Psicología, UNAM), Dr. Eduardo Espinosa Ávila (Facultad de Ingeniería, UNAM), Dr. Noé Abraham González Nieto (SUAED, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM) y Lic. Erik Granados León (ENES Mérida).
Foto: Lic. Alejandro Carrillo Uribe.



De izquierda a derecha: Lic. Alejandro Carrillo Uribe, Dra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora y Lic. Alan Daniel Jiménez López.
Foto: Jaqueline Rodríguez Cid del Prado.

En esta jornada, por invitación de la DGECI, la Dra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora participó como ponente en la primera mesa de diálogo “Experiencias COIL exitosas”, donde compartió, junto a otros académicos invitados, la planeación, ejecución y resultados del curso COIL desarrollado en la asignatura *Integración de Informes Psicológicos en el semestre 2025-1*. Durante su presentación la Dra. Ingrid Cabrera señaló los múltiples beneficios académicos, profesionales y personales que se obtuvieron con esta metodología tanto para el alumnado de su asignatura como para su experiencia docente, destacando el intercambio de enfoques psicológicos para la evaluación clínica.

La División de Estudios Profesionales (DEP), agradece a todas las personas que gestionaron y participaron en la *Segunda Jornada COIL UNAM 2024 -Aprender por el mundo sin salir de casa-* y espera que este encuentro sea el origen de futuros proyectos COIL en nuestra institución.

Redacción:

LIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ LÓPEZ,
Responsable de internacionalización académica.

LIC. ALEJANDRO CARRILLO URIBE,
Secretario Académico de la DEP.

MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA,
Jefa de la División de Estudios Profesionales. •

Experiencias de la Asignatura Internacional Virtual El Arte del Debate

Oportunidad para Desarrollo de Habilidades y Conciencia Global. Experiencia de un Intercambio Internacional Virtual.

Compartir con otros siempre ha sido una vía de desarrollo y aprendizajes, pero cuando se trata del intercambio de opiniones y conocimientos con personas de distintas partes del mundo nuestra perspectiva y conciencia se incrementan. Nuestra Facultad de Psicología en apoyo de la División de Estudios Profesionales (DEP), ha logrado brindar una oportunidad para el desarrollo de sus estudiantes, la Asignatura internacional virtual “Arte del Debate” en conjunto con la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano (UTADEO) y la Universidad de Lima, Perú.

Durante este curso 2025-1 nuestros profesores y compañeros creamos un ambiente de intercambio mutuo, fomentando la construcción colectiva de conocimiento a través del debate sobre temas basados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Utilizamos metodologías de aprendizaje activo, como el análisis de casos reales de organizaciones comprometidas con los ODS y dinámicas de roles para promover la empatía y el respeto por diferentes perspectivas.

El curso tuvo diferentes modalidades de debate: abiertos, grupales y mano a mano. A lo largo del semestre, se presentaron distintos temas relacionados con la comunicación y la publicidad en el contexto de los ODS, con el objetivo de fortalecer habilidades de argumentación, investigación y articulación del discurso en nosotros los estudiantes. Las actividades académicas incluyeron análisis de casos, juegos de roles y debates que nos permitieron construir un conocimiento colectivo, promoviendo el desarrollo de habilidades como la escucha activa y la presentación efectiva de argumentos.

Con el acompañamiento de profesores como Julio Castañeda, especialista en estrategia y branding, y José David García Contto, experto en estética fotográfica y semiótica, los estudiantes tuvimos un seguimiento enriquecedor de la mano de estos profesores expertos y



www.freepik.es/

apasionados. Además, este espacio no solo nos permitió aprender a argumentar y defender ideas, sino que también nos ofreció la oportunidad de comprender la importancia del respeto y la colaboración en el contexto de un debate. Los roles asignados a los estudiantes, como presidentes, relatores, moderadores y participantes, promovieron la responsabilidad y el desarrollo de habilidades específicas de liderazgo y comunicación.

Fue una experiencia que, además de proveerme de habilidades que ahora puedo extrapolar al ejercicio profesional en la psicología, también me brindó del compañerismo y apoyo que tuve de mis compañeras de la facultad, participando juntas para representar una visión en conjunto. Y, sobre todo, de amistades y conexiones valiosas que logré con este intercambio.

Un Espacio Virtual, Un Mundo de Ideas: Mi Experiencia en “El Arte del Debate”

Gracias a nuestra Facultad de Psicología, en colaboración con la División de Estudios Profesionales (DEP), tuve la oportunidad de participar en la asignatura internacional virtual “Arte del Debate” durante el periodo 2025-1. Esta

Continúa en la página 16.

Viene de la página 15.

experiencia no solo representó un acercamiento a una educación de calidad en un entorno intercultural, sino también un espacio en el que fue posible el intercambio de ideas y perspectivas entre compañeros y profesores provenientes de diversos contextos socioculturales. Las instituciones que respaldaron este curso, como la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano (UTADEO) y la Universidad de Lima, fueron fundamentales para enriquecer el aprendizaje, pues aportaron una visión amplia sobre cómo las disciplinas se entienden y aplican en diferentes países.

Participar en esta asignatura virtual representó una oportunidad única para explorar enfoques innovadores y diversos en el ámbito académico. A través de las interacciones con otros estudiantes, logré comprender cómo las experiencias personales, las costumbres locales y las particularidades culturales moldean las formas en que se abordan problemáticas globales; además, esta experiencia reforzó en mí el deseo de continuar ampliando mi perspectiva profesional y personal, no solo al aprender de otros contextos, sino también al dialogar y reflexionar sobre las distintas realidades que enfrentamos como sociedad.

Durante el desarrollo del curso, las actividades se centraron en ejercicios prácticos que fomentaron habilidades clave para el pensamiento crítico y la comunicación efectiva. Se llevaron a cabo debates en diferentes modalidades: grupales, en parejas y debates abiertos, los cuales giraron en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos temas no solo promovieron discusiones informadas, sino que también me permitieron explorar enfoques multidisciplinarios, como el análisis desde la perspectiva psicológica, educativa y social. Una de las experiencias más destacadas fue la participación en una simulación del *Modelo de las Naciones Unidas* (MUN). En esta actividad, se representaron a países como los Países Bajos, Reino Unido y Francia, para diseñar estrategias relacionadas con el uso de inteligencias artificiales en el ámbito educativo. Este ejercicio demandó no solo la capacidad de investigar y argumentar, sino también habilidades de negociación y trabajo en equipo, ya que tuvimos que construir alianzas estratégicas para presentar propuestas viables.

A pesar de ser un curso virtual, la experiencia traspasó las barreras de la pantalla. Uno de los mayores retos fue adaptarse a trabajar con personas de diferentes culturas, lo que implicó aprender a comprender sus costumbres, valores y formas de abordar las tareas, e incluso las diferencias en los husos horarios y las normativas académicas a las que cada uno estaba acostumbrado también representaron desafíos significativos. Sin embargo, estas dificultades se

convirtieron en oportunidades para el crecimiento personal, pues aprendí a ser más flexible y abierta a nuevas formas de trabajo. Asimismo, estas interacciones me permitieron reconocer la importancia de la comunicación efectiva y el respeto mutuo para alcanzar metas comunes.

A lo largo de esta experiencia, adquirí herramientas que han enriquecido tanto mi desarrollo académico como personal, pues mejoré mis habilidades argumentativas, aprendí a buscar información confiable y a estructurar mis ideas de manera clara y persuasiva. Esta oportunidad no solo me brindó conocimientos académicos, sino que también me inspiró a seguir aprendiendo y compartiendo ideas en entornos internacionales.

Un Encuentro Internacional a través del Arte del Debate

A lo largo de mi trayectoria académica he tenido la oportunidad de estudiar en otros países con estudiantes internacionales. Estas experiencias me han permitido comprender la importancia de compartir saberes, explorar nuevos métodos de enseñanza y aprender de los errores. Sin embargo, cuando supe de la asignatura “El Arte del Debate”, ofrecida en colaboración entre la Universidad de Tadeo y la Universidad de Lima durante el semestre 2025-5, me intrigó cómo se lograría un intercambio de saberes significativo en un formato completamente en línea.

Desde el inicio, los profesores demostraron un gran compromiso, brindándonos herramientas teóricas que nos prepararon para participar en debates. Estas clases iniciales fueron fundamentales para comprender los principios básicos del debate y nos permitieron aplicar lo aprendido desde las primeras sesiones. Aunque al principio sentí inseguridad por no saber si lo estaba haciendo bien, la retroalimentación constante por parte de los profesores y el apoyo de mis compañeros crearon un ambiente en el que pude desenvolverme con confianza.

Una de las actividades más enriquecedoras fueron los debates grupales, que giraron en torno a temáticas relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estas discusiones me ayudaron a fortalecer mis habilidades para construir argumentos sólidos, también me desafiaron a defender posturas con las que no siempre estaba de acuerdo. Además, la asignatura incluyó una simulación del *Modelo de Naciones Unidas* (MUN), una experiencia que siempre había querido vivir. La preparación e investigación previa para esta simulación fueron muy enriquecedoras, y me ayudaron a ampliar mi comprensión sobre problemáticas globales y la importancia del trabajo en equipo.

Continúa en la página 17.

Viene de la página 16.

Esta experiencia me permitió aprender que el debate va más allá de ganar un argumento; se trata de escuchar, cuestionar y construir ideas junto con otros. *El Arte del Debate* no fue solo una asignatura, sino un recordatorio de que aprender en colaboración, incluso a distancia, es una oportunidad invaluable. En un entorno virtual, también es posible generar aprendizajes significativos y compartidos.

Miradas a nuevos horizontes en la conectividad: Experiencias de un curso de intercambio internacional virtual

Al ingresar a la universidad, llegamos a experimentar muchas emociones, expectativas, esperanzas, e incluso a veces no imaginamos todo lo que la universidad nos puede brindar hasta que nos adentramos a ello. Pienso en mis inicios y me veo actualmente concluyendo mi 7º semestre de la licenciatura en Psicología, miro hacia atrás y veo todo el camino recorrido, me doy cuenta que ha habido vivencias que han transformado el rumbo por el que voy, y de una de ellas les hablaré a continuación.

Cursé la asignatura internacional virtual “Arte del Debate” en la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano (UTADEO) y la Universidad de Lima, Perú, todo surgió cuando me enteré de la asignatura en un día cotidiano, en una clase que tenía donde fueron a hablar de la asignatura, me pareció interesante e intrigante cómo es que se podría realizar una clase de intercambio en línea, dudé en un inicio si inscribirme, pero fueron dos razones las que me impulsaron finalmente a hacerlo: la curiosidad e interés de saber cómo sería la experiencia de intercambio en línea y aprender sobre un tema que no nos suelen enseñar tanto en psicología pero que es muy útil para aprender a comunicarse: el debate. Así, lo vi como una oportunidad en aprender de una forma diferente, quizá una oportunidad de abrir mi panorama un poco más, y resultó ser así, incluso de una manera que no esperaba.

Las clases en línea comenzaron y fue primero aprender ciertos aspectos teóricos sobre la comunicación, como realizar un debate, y después de algunas clases, pasamos a realizar los debates, donde nuestra participación y las habilidades se pusieron realmente a prueba... así las clases fueron pasando, y si, con los mismos inconvenientes que conocimos quiénes llegamos a tomar clases en pandemia, los fallos en la conexión, que de repente no sirve la cámara o el micrófono, en fin... pero eso no detenía en el transcurso de poder llevar bien las clases. Si veo atrás en estos meses que cursé la materia, puedo decir que me fue interesante el escuchar, interactuar y trabajar en equipo con personas de otros países, observaba y contrastaba ciertas diferencias culturales en las formas de interacción y comunicación, pero pienso que

hubo muy buena guía de parte de los docentes de ambas universidades ya que estaban muy atentos a lo largo de las clases en guiar, apoyar, responder dudas y al final, en brindar retroalimentación. Hubo dos trabajos que realizamos, que fueron para mí los mejores, uno el debate MUN, con el *Modelo de las Naciones Unidas*, donde debatimos acerca de Inteligencia Artificial en la educación representando un país, en mi caso Países Bajos, y el otro fue el trabajo final, realizar una propuesta de una universidad innovadora, en el que me tocó Canadá. El investigar, preparar mis ideas, organizarlas y debatir, me llevó a formar una mirada crítica sobre los temas y a practicar el comunicar mis ideas con evidencias, con argumentos, lo cual, aunque me era muy complejo, tras varias clases de práctica fui adquiriendo más confianza y capacidad de hacerlo.

Finalmente, por los temas de los debates y trabajos que realizamos, tuve más claridad del ámbito del que quiero desarrollarme dentro de la psicología. Me brindó, desde la educación, un panorama más amplio hacia otras oportunidades para avanzar desde el presente a un futuro más interconectado. Aporta mucho el tomar las oportunidades que se nos presenten para formarnos en la persona y el profesional que queremos ser, en aquel que el mundo cada vez más interconectado en el que vivimos, necesita. “Piensa en el futuro, actúa ahora”.



www.freepik.es/

Redacción:

ESTAFNY MICHELL GONZÁLEZ ISGUERRA, ALISON NOELIA GARCÍA CABRERA, LUZ ADRIANA GARCÍA ROJAS y ALEJANDRA ESCUDERO TEJEDA, Estudiantes que participaron en la asignatura internacional virtual “El Arte del Debate”.

Revisión:

LIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ LÓPEZ, Responsable de internacionalización académica.

LIC. ALEJANDRO CARRILLO URIBE, Secretario Académico de la DEP.

MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA, Jefa de la División de Estudios Profesionales. •

Ciclo de Conferencias Conversando sobre Nuestra Historia 2025-1

Los pasados martes 19 y 26 de noviembre de 2024, se llevaron a cabo dos de las conferencias correspondientes al ciclo “Conversando sobre nuestra historia 2025-1”. Dicho evento gratuito se realizó el 19 de noviembre en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela” y el 26 de noviembre en el Auditorio “Dr. Florente López”, ambos ubicados en la Facultad de Psicología. Esta tercera edición de “Conversando sobre nuestra historia” se realizó con el apoyo de la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, así como del proyecto PAPIME PE306923 a cargo del Dr. Rodolfo Bernal.



Dr. Javier Vila Carranza.
Foto: Rodolfo Bernal Gamboa.

El martes 19 de noviembre, el Dr. Javier Vila Carranza de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FES-I) de la UNAM, impartió la conferencia titulada: “Historia de un caso en el aprendizaje asociativo”. El Dr. Vila quien es el responsable del Grupo de Investigación en Aprendizaje Asociativo y Atención, presentó a lo largo de su ponencia los diferentes factores académicos que dieron origen a sus intereses en la investigación, así como las diversas formas y estrategias que ha empleado a lo largo de los años para responder las preguntas de investigación relevantes en su área de trabajo. Particularmente, mostró la relación que ha tenido el desarrollo de ciertos fenómenos psicológicos con los ejes temáticos de sus estudios. Finalizó indicando los diferentes niveles (entre ellos los

socialmente relevantes) en los que impacta la investigación que dirige y que actualmente realizan varios de sus estudiantes de doctorado.



Dr. Arturo Bouzas Riaño.
Foto: Rodolfo Bernal Gamboa.

El Dr. Arturo Bouzas Riaño impartió su conferencia el martes 26 de noviembre, la cual llevó por título: “La historia como un prólogo para el futuro de la enseñanza de la psicología”. La conferencia dictada por el fundador y responsable del Laboratorio de Adaptabilidad, Aprendizaje y Decisión tuvo como finalidad mostrar el impacto a nivel educativo y profesionalizante que tendría la generación de una nueva licenciatura y un nuevo doctorado enfocados en la Ciencia del Comportamiento. Resaltó la necesidad de establecer y desarrollar la currícula correspondiente a los programas de estudio antes mencionados dentro de la UNAM para lograr mantener la vanguardia de dicha institución académica en el estudio y generación de conocimiento psicológico. Asimismo, la conferencia del Dr. Bouzas subrayó que la psicología es una disciplina científica que mantiene una interacción muy importante con otras ciencias y disciplinas afines tales como la biología, la economía y las neurociencias.

Redacción:
DR. LUIS RODOLFO BERNAL GAMBOA,
Profesor Titular “A” T. C. Def.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,
Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

Las Facultades de Psicología de la UNAM y de la Universidad de la Habana suscriben acuerdo de colaboración

En el contexto del Congreso “Psicosalud”, que marcó el *Cincuenta aniversario de la fundación de la Sociedad Cubana de Psicología de la Salud*, y la *proximidad del 300 aniversario de la Fundación de la Universidad de La Habana (UH)*, se firmó, el pasado 22 de noviembre de 2024, el acuerdo de colaboración entre las facultades de Psicología de ambas universidades.

Las gestiones que hicieron posible la cristalización del acuerdo estuvieron a cargo del Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito de nuestra facultad y miembro de honor de la Sociedad Cubana de Psicología de la Salud, quien fungió como conferencista magistral en la sesión plenaria, inaugural, del Congreso, celebrado en La Habana, Cuba, del 17 al 22 de noviembre.



El Dr. Sánchez Sosa presenta la conferencia magistral en la sesión inaugural del Congreso *Psicosalud*, en la Universidad de La Habana, Cuba.



Firmado por la Dra. Miriam Nicado García, rectora de la UH, la Dra. Magda Campillo Labrandero, directora de nuestra facultad, el Dr. Adalberto Ávila Vidal, decano de la Facultad de Psicología de la UH y el propio Dr. Sánchez Sosa, el acuerdo comprende, entre otras actividades, intercambio de profesores y estudiantes, seminarios y foros, visitas recíprocas, proyectos de investigación y presentaciones conjuntas, difusión de resultados, formación continua, intercambio de material y acceso a instalaciones.

El acuerdo consolida varios años de colaboración entre ambas facultades, incluyendo colegas del Ministerio de Salud Pública de Cuba (MINSAP), instancia con la que ya existe el apoyo por parte de nuestra Facultad para un proyecto sobre vulnerabilidad y manejo del estrés, satisfacción con la vida y felicidad subjetiva.

En breve, ambas instituciones bosquejarán un programa anual de actividades que iniciará compartiendo la descripción de áreas de interés mutuo para el desarrollo de las actividades comprendidas en el acuerdo, con base en sus respectivas normatividades y disponibilidad de recursos.

Revisión:
AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G.

DR. JUAN JOSÉ SÁNCHEZ SOSA,
Profesor emérito. •

Firma de Convenio Erasmus+ con la Universidad Rey Juan Carlos de España

El pasado jueves 21 de noviembre del presente año la Facultad de Psicología, a través de la División de Estudios Profesionales (DEP) y el Departamento de Movilidad, firmó un convenio Erasmus+ con la Universidad Rey Juan Carlos de España, el cual, permitirá al alumnado de ambas universidades realizar una movilidad estudiantil por un semestre académico a partir del próximo periodo.

La idea de establecer un convenio surge de la reciente visita de la Dra. Irene Julia Peláez Cordeiro y el Dr. Francisco Mercado Romero, académicos de la Universidad Rey Juan Carlos, quienes participaron en la *Jornada Internacional México-España* realizada en la Facultad de Psicología en el mes de septiembre.

La Dra. Irene y el Dr. Francisco fueron quienes enlazaron al Lic. Alan Daniel Jiménez López responsable de internacionalización académica y al Lic. José Miguel Peña Ramírez, jefe de Departamento de Movilidad Estudiantil con la oficina de convenios de la Universidad Rey Juan Carlos a cargo de la Dra. Lidia Gutiérrez, quienes gestionaron el proceso para concretar la firma de este convenio.

La DEP agradece a todas las personas que gestionaron el convenio internacional, espera que este acuerdo sea benéfico para el alumnado de ambas instituciones.



Universidad Rey Juan Carlos

Redacción:

LIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ LÓPEZ,
Responsable de internacionalización académica.
LIC. JOSÉ MIGUEL PEÑA RAMÍREZ,
Jefe de Departamento de Movilidad Estudiantil.

LIC. ALEJANDRO CARRILLO URIBE,
Secretario Académico de la DEP.

MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA,
Jefa de la División de Estudios Profesionales. •



Música | Concierto Navideño

Tercera temporada 2024
Charla previa | Programa 5



Orquesta Filarmónica de la UNAM

OFUNAM

14 de diciembre 2024

Horarios

14/12/2024 de 07:00 p.m. a 07:30 p.m.

CCU, Vestíbulo, Sala Nezahualcóyotl
Centro Cultural Universitario, CU,
Insurgentes Sur 3000, Del. Coyoacán,
04510, Ciudad de México

General Entrada libre

Feria de Salud Emocional Facultad de Psicología



La Dra. Magda Campillo Labrandero, la Dra. Sofía Rivera Aragón y la Mtra. Alejandra López Montoya en la inauguración de la Feria de la Salud Emocional.
Foto: Mauricio Lara.

El pasado 20 de noviembre de 2024, la Dra. Magda Campillo, Directora de la Facultad de Psicología, en compañía de la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General de la misma, y la Mtra. Alejandra López Montoya, Coordinadora de los Centros de Formación Servicios Psicológicos llevaron a cabo la inauguración de la *Feria de la Salud Emocional: "Habilidades para la vida"* con el objetivo de promover la salud mental y visualizar un tema muy importante que se relaciona con las habilidades para la vida, las cuales son aptitudes que permiten a las personas adaptarse y enfrentar los desafíos de la vida diaria. Son recursos personales que ayudan a desenvolverse en la sociedad y a alcanzar el bienestar personal y académico y laboral.

Se tuvo la participación de alumna/os, medica/os, y supervisora/es, tanto de la Facultad como sedes externas, los cuales desarrollaron alrededor de 30 actividades y juegos que se compartieron a través de sus stands, todos relacionados con habilidades para la vida (Autoconocimiento, Empatía, Comunicación asertiva, Toma de decisiones, regulación emocional, Pensamiento crítico, entre otras). También se compartió información de los servicios de atención psicológica a nivel UNAM y también se compartió información de los Centros y Programas con los que cuenta la Coordinación de Centros.

Es muy importante para nosotros agradecer a las instancias externas que nos han acompañado:

- Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO).
- Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones de la secretaria de Salud (CONASAMA).
- Programa Universitario de Alimentación Sostenible (PUAS).

Así como también a las Coordinaciones, programas y servicios dentro de la Facultad:

- Programa Institucional de Tutorías.

- Coordinación de Ciencias del Comportamiento que tiene libros disponibles para ustedes.
- Personas Orientadoras Comunitarias de la Facultad de Psicología quienes a través del stand estarán hablando de acciones en el marco del 25 N.
- Servicio Médico de nuestra Facultad.

Finalmente, también es importante agradecer a los Centros y Programas, así como al estudiantado que realiza sus prácticas y servicio social a las responsables y jefaturas del:

- Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila"
- Centro Comunitario "Dr. Julián Macgregor y Sánchez Navarro".
- Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez".
- Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes.
- Programa de Promoción a la Inclusión Socio Educativa.
- Programa de Atención Psicológica a Distancia.
- Programa de Sexualidad Humana.

Pues cada esfuerzo realizado por cada una de las y los promotores de la salud mental, así como de los asistentes, ha sido de gran importancia para este evento pues con su participación se visualizan temas cruciales para la comunidad universitaria.

Redacción:

DIANA JUÁREZ RAMÍREZ,
Egresada de la Facultad de Psicología.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos. •



Webinar Internacional El Poder de la IA y las TIC: Innovación en la Educación del Futuro

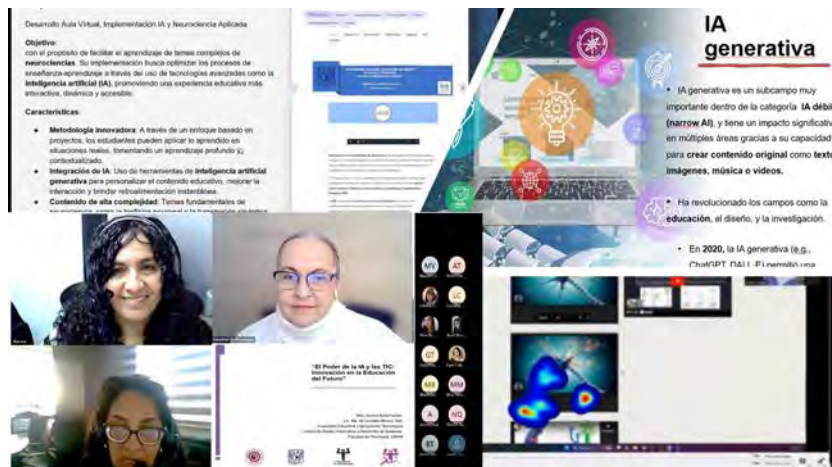
El pasado 26 de noviembre la Facultad de Psicología de la UNAM, a través del área de Innovación Educativa y Apropiación Tecnológica de la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES), en colaboración con la Universidad del Valle (UNIVALLE) de Bolivia, organizó el Webinar “El Poder de la IA y las TIC: Innovación en la Educación del Futuro”, bajo la coordinación de la Dra. Patricia Angulo Mercado, directora del Departamento Académico de Psicología de la Universidad UNIVALLE.

Este evento contó con la destacada participación de las ponentes Mtra. Aurora Ayala Núñez y Lic. Ma. de Lourdes Monroy Tello de la URIDES, quienes compartieron sus conocimientos y experiencias sobre el impacto de la inteligencia artificial (IA) y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación.

Con el objetivo de fomentar la colaboración interdisciplinaria e intercultural entre las universidades participantes, explorando las aplicaciones de la IA en el ámbito educativo. A través de presentaciones y discusiones, se analizó cómo estas tecnologías pueden transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, particularmente en áreas como la neurociencia y la psicología.

Durante este evento se abordaron diferentes temáticas, primero se discutió sobre cómo la IA ha emergido como una herramienta clave para enriquecer la educación, destacando dos enfoques principales 1) *IA Especializada*: creada por expertos en programación avanzada, dirigida a aplicaciones complejas y 2) *IA Generativa*: Accesible para usuarios comunes y con aplicaciones inmediatas en el aula, facilitando la personalización del aprendizaje. Se enfatizó la necesidad de que tanto docentes como estudiantes comprendan el potencial y las limitaciones de estas herramientas, destacando desafíos como el acceso a la tecnología y el desarrollo de competencias digitales.

Posteriormente las expertas señalaron la importancia de incorporar metodologías activas que fomenten la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes. También subrayaron la necesidad de diseñar actividades que promuevan la creatividad y el análisis reflexivo, evitando la dependencia de las herramientas generativas. Adicionalmente, se reflexionó sobre los riesgos éticos del uso de la IA, como la posible generación de contenido sesgado o incorrecto. Se destacó la importancia de educar a la comunidad académica para usar estas herramientas de manera responsable, maximizando sus beneficios y minimizando los errores.



Mtra. Aurora Ayala Núñez, Lic. Ma. de Lourdes Monroy Tello y Lic. Patricia Angulo Mercado. Captura de pantalla transmisión en Teams, 26 de noviembre de 2024. URIDES (2024)

Continúa en la página 23.

Viene de la página 22.

Para finalizar, se presentó el trabajo realizado en la Facultad de Psicología, especialmente en el desarrollo de la primera aula virtual con apoyo de la IA. Esta innovadora iniciativa busca mejorar la experiencia educativa en la asignatura de *Métodos en Neurociencia*, un campo complejo que abarca temas abstractos como, anatomía, fisiología y procesamiento de señales eléctricas en el cerebro. Se destacó que uno de los principales desafíos en el aprendizaje de neurociencias es la densidad y abstracción del contenido, que puede resultar intimidante debido a la terminología compleja y la necesidad de conocimientos previos en áreas. A través de la implementación de la IA, se busca hacer estos conceptos más accesibles, facilitando la visualización de procesos neurobiológicos y promoviendo el aprendizaje autónomo y personalizado.

El webinar representó un importante avance en la integración de estas herramientas en el ámbito educativo, fomentando un enriquecedor intercambio académico y científico entre ambas instituciones, con un enfoque particular en la enseñanza de la Psicología. Además, subrayó el compromiso de la Facultad de Psicología con la innovación educativa, resaltando cómo la IA y las TIC pueden transformar el aprendizaje, especialmente en áreas complejas como la neurociencia.

Las ponentes destacaron que la IA debe ser vista como un asistente que complementa las capacidades humanas,

promoviendo el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes. Además, se reafirmó la importancia de educar en el uso responsable de estas tecnologías, para maximizar su impacto positivo en el proceso educativo.

La Facultad continúa mirando al futuro con una visión transformadora, integrando tecnologías de manera ética y eficaz para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Redacción:

MTRA. AURORA AYALA NÚÑEZ y LIC. MA. DE LOURDES MONROY TELLO, Área de Innovación Educativa y Apropiación Tecnológica de la Urides.

ING. JESÚS ESQUIVEL MARTÍNEZ, Coordinador de Unidad de Redes Informática y Desarrollo de Sistemas.

Revisión:

LIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ LÓPEZ, Responsable de internacionalización académica.

LIC. ALEJANDRO CARRILLO URIBE, Secretario Académico de la DEP.

MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA, Jefa de la División de Estudios Profesionales. •



Ciclo de Conferencias Pláticas Dementes 2025-1

El martes 29 de octubre y el martes 19 de noviembre de 2024, se llevaron a cabo las últimas conferencias correspondientes al ciclo “Pláticas DeMentes 2025-1”. Dicho evento gratuito se realizó en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela” de la Facultad de Psicología. Esta edición número doce de “Pláticas DeMentes” se realizó con el apoyo de la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, así como del proyecto PAPIIT IN305824 a cargo del Dr. Rodolfo Bernal.

La M. en C. Michelle Maldonado Maldonado, estudiante del Instituto de Ecología, presentó parte de su trabajo de doctorado en la plática: “Glifosato: ¿Un riesgo para la cognición de los polinizadores?”. Su objetivo fue evaluar el impacto del glifosato en el aprendizaje asociativo de los abejorros. Para ello, utilizó pruebas de aprendizaje y reaprendizaje con una asociación inversa de estímulos. Aunque el glifosato no afectó la capacidad de los abejorros para aprender nuevas asociaciones, sí alteró su capacidad para recordar las asociaciones previas en la fase de reaprendizaje, lo cual sugiere una alteración en la memoria a corto plazo.

La Biól. Viridiana Contreras, estudiante del posgrado en Ciencias Biológicas en la FES Iztacala, presentó su trabajo de maestría titulado “Consecuencias de la exposición a clorpirifós (insecticida organofosforado) en concentraciones bajas durante el crecimiento de *Dryophytes arenicolor*: conducta, fisiología y cognición.” En su trabajo evaluó el impacto de la aplicación de clorpirifós, un herbicida de uso extendido en México, en renacuajos. En los resultados preliminares, y de acuerdo con estudios previos, no observó efectos significativos en locomoción, cognición o estrés hormonal.

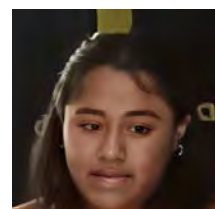


M. en C. Michelle Maldonado.
Foto: Rodolfo Bernal Gamboa.



Biól. Viridiana Contreras.
Foto: Rodolfo Bernal Gamboa.

Biól. Lourdes Citlalli Maza Castañeda, tesista en Biología de la Facultad de Ciencias, presentó su trabajo titulado “Caracterización de la conducta del sueño y su relación con rasgos fenotípicos en la sardinita ciega mexicana, *Astyanax mexicanus*.” El enfoque de su tesis es investigar el sueño en el pez ciego mexicano (*Astyanax mexicanus*), el cual presenta diferencias en sus ecotipos de cueva respecto al de superficie, como la pérdida de los ojos, el albinismo y la conducta. Encontró que el sueño puede ser una característica que varía significativamente entre las poblaciones de cueva, lo que sugiere una adaptación a su entorno.



Biól. Lourdes Citlalli Maza.
Foto: Rodolfo Bernal Gamboa.

Por su parte, el Dr. A. Matías Gámez de la Universidad de Córdoba (España) presentó su ponencia “Algunos procedimientos para evaluar la dependencia contextual del aprendizaje”, en la cual describió los diferentes procedimientos y tareas experimentales empleadas en su grupo de investigación para evaluar la sensibilidad del aprendizaje y la memoria en diferentes animales, como humanos adultos, niños, escarabajos y gusanos de la seda. Los datos mostrados sugieren una continuidad entre las especies antes mencionadas lo cual resalta la relevancia evolutiva de la modulación contextual de la capacidad de adquirir información.



Dr. A. Matías Gámez.
Foto: Rodolfo Bernal Gamboa.

Redacción:
LIC. JESÚS R. SÁNCHEZ LOZANO,
Estudiante de Maestría.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,
Coordinación de Ciencias Cognitivas
y del Comportamiento. •

Premio al Servicio Social “Gustavo Baz Prada”, 2024



Dr. Germán Palafox Palafox, Lic. Fusae Nakasawa Cuellar, C. Isabel Pérez Macías y la Dra. Magda Campillo Labrandero.
Foto: Mirna Ongay.

En una muy emotiva ceremonia se llevó a cabo la entrega de los Reconocimientos a las personas ganadoras al *Premio al Servicio Social “Gustavo Baz Prada”, 2024*.

El evento tuvo lugar el 19 de noviembre a las 11:00 am en el Auditorio “Dr. Raoul Fourier Villada” de la Facultad de Medicina, la entrega fue presidida por el Rector Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, junto con renombradas autoridades de la Universidad Nacional Autónoma de México, quienes estuvieron acompañadas por Dra. Patricia Baz Gutiérrez, quien es nieta del Dr. Gustavo Baz Prada y dos de los estudiantes ganadores, la C. Michel Aidet Cortés Angulo de la ENES Mérida y por parte de la Facultad de Derecho el C. Ricardo Tapia Cedillo. En este evento asisten todas las carreras de los campus universitarios, con sus estudiantes reconocidos por su reconocimiento del Servicio Social y de la mayoría de los directores de las Facultades, y fuimos acompañados por nuestra directora la Dra. Magda Campillo.

En el discurso inaugural, el Mtro. Fernando Macedo Chagoya Secretario de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria de la UNAM, realizó un recorrido histórico de los inicios del servicio social en nuestra universidad y recalcó la relevancia del mismo en las comunidades vulnerables. Compartió con los presentes, este 2024 casi 8,000 estudiantes

realizaron el servicio social en cada uno de los ejes: fortalecimiento a la administración, investigación, educación, salud, ciencia, tecnología, innovación, entre otras. Durante su discurso reconoció las actividades realizadas en el servicio social, las cuales representan un beneficio económico (con referencia al salario) aproximado a 397 millones de pesos, sin embargo, y pese al monto, el mayor impacto y cambio siempre tiene lugar en los sectores sociales menos favorecidos, gracias al trabajo y compromiso de nuestros estudiantes.

Por su parte, los dos estudiantes ganadores que tomaron la palabra como representantes de sus compañeros y compañeras compartieron sus experiencias, reconocieron cómo en cada uno de los escenarios en los cuales se desarrollaron, no solamente impactan a las comunidades con sus conocimientos técnicos, con sus valores y entrega, se dieron cuenta de cómo transformaron sus vidas, elevaron la calidad del nivel de vida de cada uno/a miembros de la comunidad con la cual trabajaron y haciéndolo, cambiaron para siempre la vida de ellos como estudiantes, como profesionistas y como seres humanos, estas experiencias las llevarán siempre con ellos en la memoria.

En el cierre del evento el Dr. Lomelí reconoció nuevamente a las y los 188 ganadores y a sus familias. Expresó la importancia que el servicio social tiene con relación al beneficio que se otorga a la comunidad a través de la vocación y compromiso de los estudiantes para hacer de México un lugar mejor.

Hoy nuestra Facultad felicita a la ganadora del Reconocimiento al Premio al Servicio Social “Gustavo Baz Prada”, 2024: C. Isabel Pérez Macías, quien realizó el servicio social en el programa: Programa ICCE, Integración de Ciencia del Comportamiento y Economía, clave: 2023-12/23-3100, cuyo responsable es el Dr. Germán Palafox.

Querida Isabel, nuestro profundo reconocimiento y admiración, que sigas cosechando éxitos y que tu ejercicio profesional se vea siempre colmado de crecimiento y desarrollo.



Infografía: C. Isabel Pérez Macías, Ganadora del Premio al Servicio Social “Gustavo Baz Prada”, 2024.

MTRA. MIRNA ROCÍO ONGAY VALLE,
Jefa del Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo. •

Reflexión Crítica a Través del Cine: Abriendo Espacios para Todos

Con motivo de la conmemoración del 19 de noviembre, *Día Internacional del hombre* y el 25 de noviembre, *Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer*, la Coordinación de Psicología Organizacional organizó una serie de eventos en formato de ciclo de cine-debate, con el objetivo de generar reflexión y sensibilización sobre temas de relevancia social.

Durante estas actividades, se proyectaron dos películas:

1. El Diablo a Todas Horas

Miércoles 17 de noviembre

Horario: 17:00 – 20:00 horas

Moderada por el Dr. Jorge Rivera García.

2. Romper el Círculo

Lunes 25 de noviembre

Horario: 11:00 – 14:00 horas

Moderada por la Dra. Erika Villavicencio Ayub.

Estos eventos contaron con una destacada participación de estudiantes y académicos, siendo el cine una fuente de apertura que permite al estudiante expandir su visión crítica, estos eventos ofrecieron una plataforma para explorar y cuestionar las realidades sociales representadas en las películas.

Al finalizar la proyección de la película, el cine-debate generó un espacio para profundizar en temas complejos como los estereotipos de género, las dinámicas de poder y la importancia de la prevención y erradicación de la violencia de género. También se destacó las implicaciones que esta problemática tiene en la salud mental y social, así como las formas de intervención que pueden transformar la cultura de la violencia, promoviendo un enfoque más igualitario.

Cabe resaltar que estos espacios no solo se enfocan en reflexionar sobre los derechos de las mujeres, sino que también se convierten en oportunidades para visibilizar y promover el bienestar de los hombres, abordando sus necesidades y desafíos específicos en la sociedad. Aunque el *Día Internacional de la Mujer recibe mayor visibilidad*, el *Día Internacional del Hombre* también brinda una ocasión importante para reflexionar sobre los retos particulares que enfrentan los hombres, destacando sus contribuciones y la necesidad de un enfoque integral que promueva el bienestar social de todos.



En este contexto, los eventos organizados por la Coordinación de Psicología Organizacional contribuyen a crear un ambiente de diálogo en el que se aborden los retos y aportes de todos los géneros, visibilizando la importancia de la salud masculina y promoviendo la construcción de una sociedad más equitativa.

A través de actividades culturales innovadoras, como los cine-debates, los estudiantes tuvieron la oportunidad de analizar y reflexionar sobre temas cruciales para la transformación social. Estos espacios no solo buscan sensibilizar, sino también formar críticamente a futuros profesionales comprometidos con el cambio social.

La Coordinación de Psicología Organizacional continuará promoviendo estos espacios de reflexión, conscientes de que nuestra labor como psicólogos también implica generar diálogos que fomenten la salud mental y el bienestar social. Estos eventos son una invitación a la acción y al compromiso con una sociedad más justa y respetuosa para todos.

Agradecemos a todos los asistentes por su valiosa participación e invitamos a seguir siendo parte de futuras actividades que fomenten la conciencia social, el respeto y la construcción de una comunidad más inclusiva y equitativa.

Redacción:

MTRA. ELIZABETH ZORAYDA LÓPEZ SÁNCHEZ,
Secretaría Técnica.

MTRA. ERIKA SOUZA COLÍN,

Coordinación de Psicología Organizacional. •

Visita académica al Programa Alcanzando el éxito en Secundaria, PAES

Los días 16 y 17 de octubre del año en curso el PAES 2024 programa de formación profesional en Psicología a nivel posgrado y pregrado que se lleva a cabo en el centro comunitario Julian Macgregor y Sánchez Navarro, tuvo una visita académica.

El PAES tuvo el placer de recibir al Dr. Javier Cejudo quien es profesor titular en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Castilla-La Mancha. Reconocido por su investigación en inteligencia emocional y su impacto en la salud mental de la población manchega gracias al Programa DULCINEA dirigido por él.

La meta de dicho programa es promover el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes, mejorando su bienestar emocional y social a través de intervenciones educativas. Puntualmente forma a los docentes para que integren la educación emocional en sus aulas, beneficiando así a los adolescentes en su adaptación social y escolar.

La Dra. Yunuen I. Guzmán Cedillo coordinadora del programa agradeció la participación del Dr. Javier Cejudo en una charla con estudiantes que se forman como tutores académicos en el PAES, en la charla compartió sus hallazgos principales en términos de los instrumentos de evaluación, la evidencia de bienestar de los participantes y los nuevos desafíos en la investigación sobre inteligencia emocional en diferentes grupos etareos. Los estudiantes por su parte se mostraron muy interesados en las líneas de investigación y posibilidades de trabajar con el Dr. Javier Cejudo.

Entre las propuestas emergieron posibilidades de colaborar en diferentes ámbitos como los que se señalan a continuación:

1. *Formación docente en Programas de Inteligencia Emocional*: buscar la adaptación de DULCINEA al contexto mexicano, lo que ayudaría a mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.
2. *Actualización y formación de psicólogos ya en activo*: ofrecer talleres y cursos de formación continua para los y las psicólogos enfocándose en estrategias para integrar la educación emocional en el currículo escolar.
3. *Investigación conjunta*: colaborar en proyectos de investigación que evalúen la efectividad de las inter-



De izquierda a derecha: Maestra Ana Laura Torices, Dra. Yunuen Guzmán, Psic. Aridai Cortés, Dra. Rosa del Carmen Flores, Lic. Oksana Olvera, Psic. Horacio Méndez, Psic. Hannia García, Dr. Javier Cejudo y Lic. Jocelyn Contreras.

Foto: Jaqueline Rodríguez Cid del Prado.

venciones en inteligencia emocional en contextos escolares, generando datos valiosos que puedan ser utilizados para mejorar las prácticas educativas y psicológicas.

4. *Intervenciones psicoeducativas*: desarrollar y supervisar intervenciones psicoeducativas dirigidas a estudiantes, padres y docentes, abordando temas como la gestión del estrés, la resolución de conflictos y la promoción de un ambiente escolar positivo.
5. *Publicaciones y difusión*: trabajar en la publicación de artículos y estudios conjuntos que difundan los hallazgos y las mejores prácticas en el campo de la psicología escolar y la inteligencia emocional, beneficiando a la comunidad académica y profesional.

Estas colaboraciones enriquecerán a los estudiantes, redundando así, en el impacto positivo de las comunidades escolares atendidas.

Para saber más sobre el proyecto DULCINEA
<https://dulcinea.gnomio.com/>

Y sobre PAES

<https://www.tutoriaaprendizajeadolescentes.org/>

Redacción:

DRA. YUNUEN IXCHEL GUZMÁN CEDILLO

Profesor Titular "A" T. C. Def.,

Responsable del Programa de la Residencia en Psicología Escolar •

Ceremonia al Premio Nacional Silvia Macotela a la Innovación Educativa 2023

El pasado viernes 15 de noviembre se llevó a cabo la ceremonia de entrega del *Premio Nacional Silvia Macotela a la Innovación Educativa 2023*, el cual otorgó la *Fundación Dra. Silvia Macotela A.C. (FDSM)* a los mejores trabajos realizados en el Área Socioemocional de los niveles académicos Básico, Medio Superior y Superior.

Este Premio tiene por objetivo reconocer e incentivar la investigación en psicología educativa, a fin de que esta disciplina continúe realizando aportaciones a la sociedad y que éstas sean difundidas.

Este año, siendo la 8ª. edición del Premio, se hizo entrega de 6 premios: 1º, 2º y 3er. lugar, en Nivel Básico, así como 1º, 2º y 3er. lugar, en Nivel Medio Superior y Superior.

Categoría 1. Educación Básica

1er. Lugar.

MTRA. CRISTINA MAGDALENA VELÁZQUEZ ALEJO, "La conciencia emocional de la comunidad escolar: integración en el espacio curricular de tutoría."

Facultad de Psicología, UNAM.

Directora: DRA. YUNUEN IXCHEL GUZMÁN CEDILLO.



Ganadores del primer lugar de la Categoría de Educación Básica de derecha a izquierda: Dra. Benilde García Cabrero, Coordinadora del Premio Nacional Silvia Macotela; Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General de la Facultad de Psicología; Dr. J. Jesús Becerra Ramírez y Dra. Evelin Alejandra Galicia Gómez, ganadores del 1er lugar de la Categoría de Educación Básica;

Dra. Magda Campillo Labranderero, Directora de la Facultad de Psicología y la Dra. Estela Jiménez Hernández, Presidenta de la Fundación Dra. Silvia Macotela.

Foto: UDEMAT.



Presidium, de izquierda a derecha: Dra. Estela Jiménez Hernández, Presidenta de la Fundación "Dra. Silvia Macotela"; Dra. Magda Campillo Labranderero, Directora de la Facultad de Psicología y Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General de la Facultad de Psicología.

Foto: UDEMAT.

2o. Lugar.

MTRA. MARÍA MAGDALENA RODRÍGUEZ, "Aprendizaje socioemocional de la comunidad educativa mediante el dialogo y el arte en una primaria pública durante la pandemia por Covid-19."

Facultad de Psicología, UNAM.

Directora: DRA. MARÍA ESTELA JIMÉNEZ HERNÁNDEZ.

3er. Lugar.

MTRO. ROGELIO MONREAL MORENO, "Proyecto Adcognis "Práctica transformadora que nos lleva hacia una educación integral e inclusiva."

Escuela Pública, CDMX.

Categoría 2. Educación Media Superior y Superior

1er. Lugar.

DR. J. JESÚS BECERRA RAMÍREZ

Y DRA. EVELIN ALEJANDRA GALICIA GÓMEZ, "Atención psicopedagógica digital para adolescentes (APDA)." Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM.

2do. Lugar.

MTRO. MATÍAS ALEJANDRO FLORENCIO,

"Pedagogías emancipatorias:

El teatro físico aplicado como práctica reflexiva y transformadora para trabajar discriminación con personas trans."

Casa Hogar, CDMX.

Continúa en la página 29.

Viene de la página 28..



Personas premiadas de las dos categorías y autoridades de la Facultad y la Fundación.

De izquierda a derecha de atrás para adelante: Dra. Estela Jiménez Hernández, Presidenta de la Fundación “Dra. Silvia Macotela”; Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General de la Facultad de Psicología; Dra. Evelin Alejandra Galicia Gómez, ganadora del 1er lugar de *Categoría de Educación Media Superior y Superior*; Dr. J. Jesús Becerra Ramírez, ganador del 1er. Lugar de Categoría de Educación Media Superior y Superior; Mtra. Cristina Magdalena Velázquez Alejo, 1er. Lugar de *Categoría de Educación Básica*; Mtro. Rogelio Monreal Moreno, 3er. Lugar de *Categoría de Educación Básica* y la Dra. Magda Campillo Labrandero, Directora de la Facultad de Psicología; en la fila de adelante: Dra. Benilde García Cabrero, Coordinadora del Premio Nacional Silvia Macotela; Mtro. Matías Alejandro Florencio, 2º. Lugar de *Categoría de Educación Media Superior y Superior*; Lic. Diana Karina Reyes Huitrón, 3er. Lugar de *Categoría de Educación Media Superior y Superior* y la Mtra. María Magdalena Rodríguez Hernández, 2º. Lugar de *Categoría de Educación Básica*.

Foto: UDEMAT.

3er. Lugar.

LIC. DIANA KARINA REYES HUITRÓN,
“Percepción social sobre la inclusión de artistas con discapacidad intelectual en una galería de arte conceptual.”
Facultad de Psicología, UNAM.
Directora: DRA. ELISA SAAD DAYÁN.

Esta convocatoria recibió un total de 26 trabajos, provenientes de 17 instituciones Académicas de 12 Estados de la República (Ciudad de México, Durango, Estado de México, Morelos, Nuevo León, San Luis Potosí, Guanajuato y Veracruz). El Comité de Jueces estuvo integrado por destacados académicos de la Facultad de Psicología, de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras, de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital y de la Secretaría de Educación Pública.

Formó parte del presídium la Dra. Magda Campillo Labrandero, Directora de la Facultad de Psicología, la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General de la Facultad de Psicología, Dra. Benilde García Cabrero, Coordinadora del Premio y la Dra. María Estela Jiménez Hernández, Presidenta de la Fundación Silvia Macotela (FDSM).

En nombre de los premiados, la Dra. Evelin Alejandra Galicia Gómez, dirigió unas palabras reconociendo la importancia de la educación socioemocional como una herramienta de vida, que permite construir puentes entre las personas y transformar las diferencias en aprendizaje. De igual forma, alentó a continuar realizando investigación en pro de la innovación y creación de espacios seguros para los estudiantes.

Para la FDSM, esta ceremonia resultó memorable por tres razones:

- 1) Por primera vez se incluyeron trabajos que no solamente fueron tesis;
- 2) se incluyó el criterio de innovación y
- 3) el llenado de las plantillas de evaluación de cada trabajo fue realizado por cinco jueces simultáneamente, en vez de dos como en las ocasiones anteriores.

Se contó con la participación de la Dra. Laura Hernández, profesora emérita de la Facultad de Psicología quien describió experiencias de vida compartidas con la Dra. Macotela en su época de estudiantes y de la creación de los grupos PSY, al que ellas pertenecieron y Pigeon Staff que tuvieron gran influencia en el cambio del Currículum que permitió consolidar la fundación de la Facultad de Psicología en 1970.

Para la FDSM fue un honor contar con la presencia del Dr. José Martínez Guerrero, distinguido académico de la Facultad, como maestro de ceremonias.

¡Agradecemos a todos los asistentes por habernos honrado con su presencia!



Redacción:
DRA. ESTELA JIMÉNEZ HERNÁNDEZ,
Presidenta de la Fundación “Dra. Silvia Macotela”.

DRA. BENILDE GARCÍA CABRERO,
Coordinadora del Premio Nacional Silvia Macotela. •

Octava Sesión del Seminario para Tutores PIT-FP La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción 2024

El pasado 4 de noviembre, dentro del Seminario “La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción”, participaron el Mtro. Ulises Vela González y Melanie Hernández Cruz, prestadora de servicio social del Departamento de Bolsa de Trabajo, con el tema “La Bolsa de Trabajo de la Facultad de Psicología como apoyo a la tutoría”, compartiendo información sobre las actividades y servicios realizados en el departamento. La Bolsa de Trabajo realiza actividades para cubrir las vacantes de diversas instituciones, tanto internas como externas, por medio del apoyo en la recepción de estudiantes que serán candidatos a las vacantes ofertadas y el seguimiento en su proceso de selección con la empresa o institución que hace la solicitud.



www.freepik.es/

Otro de sus servicios es la oferta de dos talleres llamados “¿Cómo tener éxito en una entrevista laboral?”, “Elaborando mi Curriculum Vitae”; y un curso llamado “Marca la Diferencia, Marca Personal”. El Mtro. Vela también compartió un servicio llamado “Programa de Entrevistas Simuladas” que permite identificar las áreas de oportunidad y fortalezas de cada uno de los estudiantes durante una entrevista de trabajo, servicio que se ha solicitado en otras dependencias como la Facultad de Química, la Facultad de Ciencias, la Facultad de Ciencias y la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción. El Departamento oferta asesorías para la “Elaboración de CV y Entrevista Laboral”.



www.freepik.es/

También se cuenta con un Programa de “Práctica de Inglés Conversacional” producto de algunas solicitudes de vacantes que solicitan el idioma inglés. Finalmente, se dio a conocer que realizan investigaciones y publicaciones en las redes sociales respecto al área laboral de temas que benefician a la comunidad estudiantil, por ejemplo el idioma, el primer acercamiento al mundo laboral, seguridad laboral, la salud de los trabajadores, entre otros.

Por último, el Mtro. Vela compartió que han desarrollado Eventos Especiales como la *Feria de Empleo “Psicolabora” 2024* y el Programa *Digiriendo la Psicología*. Para conocer las fechas y difusión de estos servicios, la Bolsa de Trabajo pone a disposición el correo electrónico bolsa.trabajo@psicologia.unam.mx y la cuenta de Facebook @Bolsa de Trabajo Facultad de Psicología UNAM.

A los tutores y tutoras se les extiende una invitación a participar en el año 2025 en el *Seminario para Tutores PIT-FP - “La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción” 2024*.

Redacción:

DRA. INGRID MARISSA CABRERA ZAMORA.

Responsable:

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,
Coordinación del Programa Institucional de Tutoría.
pit@psicologia.unam.mx •

Hilda Paredes Dávila nueva jefa de la División de Estudios Profesionales

Con fecha 1º de diciembre de 2024, la Dra. Magda Campillo Labrandero, directora de la Facultad de Psicología, designó a la Mtra. Hilda Paredes Dávila como jefa de la División de Estudios Profesionales.

La Dra. Campillo expresó su satisfacción de que la Mtra. Paredes se mostrara dispuesta y entusiasta por asumir el cargo, y confía en que tendrá un gran desempeño. Aprovecha este mensaje para agradecer sinceramente el trabajo realizado, primero, por el Mtro. Prócoro Millán Benítez y, como encargado temporal, al Lic. Alejandro Carrillo Uribe.



HILDA PAREDES DÁVILA
Jefa de la División
de Estudios Profesionales.

Hilda Paredes Dávila

Realizó estudios de licenciatura, maestría y doctorado en Psicología en la Facultad de Psicología de la UNAM (FP-UNAM); actualmente es candidata al doctorado. Cuenta con tres diplomados, uno de ellos sobre Innovación en la Docencia Universitaria.

Desde hace 30 años es docente del posgrado y la licenciatura en esta Facultad. Ha dirigido 21 tesis y participado en más de 150 tesis de licenciatura y posgrado. Es tutora y docente de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), donde fue responsable de docencia y representante de la Dirección de la FP-UNAM de 2016 a 2023.

Ha asistido a más de 85 cursos de actualización en psicología educativa y presentado más de 100 ponencias en reuniones nacionales e internacionales sobre aprendizaje de las matemáticas, el proceso de alfabetización y la formación de docentes y psicólogos(as) escolares, y ha impartido cursos en diversas instituciones públicas y privadas sobre los procesos de lectoescritura, el bienestar infantil y la educación básica.

De 2016 a 2018 fue responsable de un proyecto PAPIME para formar psicólogos(as) en la enseñanza y la promoción de la lectoescritura. Ha colaborado en seis proyectos PAPIME y dos PAPIIT, destacando un PAPIIT interinstitucional sobre regímenes académicos en el bachillerato universitario en que participaron con la FP-UNAM, la FES Iztacala, el IISUE, el CCH-Sur y la Preparatoria 2.

Ha publicado seis artículos en revistas, ocho manuales, dos cuadernillos, catorce capítulos de libros, tres libros como editora, dos como autora y dos como coautora, entre ellos *El futuro de los sistemas de protección infantil en América Latina y Europa*, en el que colaboraron las universidades de Gronin-

gen, Países Bajos, y de la Frontera, Chile. Es miembro del Grupo Consolidado de Investigación, Orientación, Calidad y Equidad Educativas de la Universidad de Castilla, La Mancha, España y de diversas asociaciones de educación y psicología.

Desde 2004 es responsable de la *Sala de Lectura Nibros* del Centro Comunitario "Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro" de esta Facultad, donde se forman psicólogos(as) para promover la lectura, la escritura y la ciencia en la comunidad.

Ciudad de México, a 29 de noviembre de 2024.

MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA,
Contacto: hildapd@unam.mx
Jefa de la División de Estudios Profesionales. •

PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXHUM

PROSEXHUM promueve la salud, el placer y el bienestar

Día del SIDA 2024

Sigamos el camino de los derechos

Cada año, el 1 de diciembre, el mundo conmemora el *Día mundial del sida*. Ese día gente de todo el mundo se une para apoyar a las personas que viven con VIH, donde se realizan actividades como llevar un lazo rojo, actividades de concientización y poner de manifiesto la situación actual de la epidemia y recordar a las que han fallecido por enfermedades relacionadas con el Sida.

Establecido en 1988, el *Día Mundial del Sida* fue el primer día dedicado a la salud en todo el mundo. Desde entonces las agencias de las Naciones Unidas, los gobiernos y la sociedad civil se reúne cada año para luchar en determinadas áreas relacionadas con el VIH.

El *Día Mundial del Sida* sigue siendo tan importante hoy como cuando empezó, y continúa recordando a la sociedad y a los Gobiernos que el VIH no ha desaparecido.

También, es esencial que la sociedad en su conjunto tome conciencia de como el VIH afecta la vida de las personas, para que de este modo podamos poner fin al estigma y la discriminación y consigamos mejorar la calidad de las personas que viven con VIH. (ONUSIDA, 2024)

A lo largo del semestre, PROSEXHUM ha realizado distintos trabajos (módulos, publicaciones) en las imágenes te mostramos algunos de ellos.

Referencia

ONUSIDA. (14 de noviembre del 2024). *¿En qué consiste el día mundial del sida?* Obtenido de Día Mundial del Sida: https://www.unaids.org/es/World_AIDS_Day

Recordemos los lemas:



Redacción:

PSIC. MARIANN ELIZABETH CASTILLO TOVILLA,
Prestadora de Servicio Social.
MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,
Responsable del Programa de Sexualidad Humana.

¡Síguenos en nuestras redes sociales!

Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM

@prosexhum_unam •



www.freepik.es/



Acta de investigación

La violencia es un problema de salud pública con graves efectos en la salud mental, especialmente en poblaciones vulnerables como los adolescentes. Por lo anterior, la evaluación y detección temprana de violencia es una necesidad recurrente, tanto para su práctica clínica como en investigación. Así, una autora de la Universidad de Guadalajara adaptó y validó la escala *"Things I have seen and heard scale"* (Escala de cosas que he visto y he escuchado) en adolescentes mexicanos. La escala mostró buenos indicadores psicométricos en tres dimensiones: Violencia por arma de fuego, violencia físico-simbólica y violencia con arma punzo cortante. La exposición a la violencia es común en la vida de los adolescentes y tiene un vínculo claro y consistente con el consumo de sustancias, lo que representa un área de oportunidad en la prevención.



Consulte nuestro catálogo aquí:
<https://www.revista-psicologia.unam.mx>

envíe un manuscrito a través del correo: aip.psicologia@unam.mx •



Facultad de **Psicología** UNAM

Venta libros |

The advertisement features two book covers on the left. The top cover is titled "El papel de la naturaleza para la reducción del estrés en pacientes de Hospitales Oncológicos y de Atención Psicológica" by Patricia Ortega Andrade and Cesáreo Estrada Rodríguez. The bottom cover is titled "Ambientes Hospitalarios y Estrés" by Patricia Ortega Andrade and Cesáreo Estrada Rodríguez. To the right, a computer monitor graphic displays the text "Facultad de Psicología UNAM". Below the books and monitor, a light blue banner contains the text "Venta libros |".

Control Inhibitorio

El control inhibitorio (CI) es la capacidad que nos permite inhibir o controlar de forma deliberada conductas, respuestas o pensamientos automáticos; y considerar opciones, antes de decidirse a actuar, también para reconocer cómo afecta cada acción y poder visualizar alternativas más benéficas y adaptativas. Forma parte de las Funciones Ejecutivas Superiores del cerebro, que organizan la actividad cognitiva para planificar, organizar, y controlar procesos mentales complejos. En el caso de los niños se puede observar que cuando tienen dificultad para inhibir sus impulsos; responden sin reflexionar, buscan recompensas inmediatas y tienen dificultades para proponerse objetivos a largo plazo.

Un buen control inhibitorio se relaciona con la atención ejecutiva, es decir, habilidad para mantener la atención en una tarea, individual o grupal, como en el juego, en las actividades artísticas, o de aprendizaje. (Flórez Cardona, 2018).

El Control Inhibitorio permite responsabilizarse del propio comportamiento y del progreso hacia la autogestión, autocontrol, auto direccionamiento, auto autoevaluación; y se refleja en las habilidades de establecer metas, hacer planes, dirigir el diálogo interno, y el automonitoreo de las actividades y toma de decisiones. Desarrollar estas habilidades, permite ser más participativos, atentos, seguir instrucciones, ser más organizados, manejar el tiempo y los recursos con mayor eficiencia, lo que redundará en el aprovechamiento académico y establecer mejores relaciones sociales. (Flórez Cardona, 2018).

El control inhibitorio implica una sólida predisposición interna para realizar actividades planeadas, benéficas o placenteras, en lugar de sucumbir a estímulos externos distractores o disruptivos que afectan el desarrollo personal y social. Los niños con mejor control inhibitorio, son más persistentes, con mejor regulación atencional, menos impulsivos, y posteriormente menos propensos a adquirir hábitos dañinos como el tabaquismo, alcoholismo, a tener embarazos no deseados y a desertar de su educación; y como adultos, a lograr una mejor calidad de vida. El CI tiene un pico de desarrollo entre los ocho y nueve años, por lo que es importante que el sistema educativo contemple su práctica de manera consciente a partir de esta edad y

pueda hacerse un seguimiento de su desarrollo; promoviendo cuatro valores educativos: Autonomía, Respeto, Responsabilidad, y el Bien común, que son factores de protección importantes. Además del rendimiento académico que es otro aspecto relacionado con el control inhibitorio: ayuda a ignorar distracciones e inhibir respuestas inapropiadas, permiten un desempeño óptimo que impacta a mediano y largo plazo en las rutinas de clase, en casa, y en la convivencia con los demás. (Flórez Cardona, 2018).

El cerebro es el órgano que se encarga de coordinar todas las funciones conscientes e inconscientes, procesar los estímulos que reciben los sentidos, para actuar y tomar decisiones de acuerdo a la información recibida, siguiendo un cronograma de trabajo con una serie de pasos ordenados lógicamente en la ejecución de una actividad compleja, donde entran en juego los procesos cognitivos para dirigir, orientar, guiar, priorizar y redirigir, cada una de nuestras acciones incluso en la interacción social, haciendo que nuestra conducta sea eficaz, creativa y socialmente aceptada, de acuerdo a los códigos éticos de la comunidad, combinando simultáneamente consecuencias inmediatas y demoradas entre las distintas alternativas de acción. (Sel, A., & Shepherd, J. 2020).

El control inhibitorio, se desarrolla por etapas para después integrarse a los procesos de las funciones ejecutivas más complejas como la memoria de trabajo y la flexibilidad mental, que evolucionan hacia una cognición más selectiva, y el fortalecimiento de la autonomía moral y académica.

El control inhibitorio se fortalece cuando somos capaces de inhibir la distracción de los constantes estímulos externos para enfocarse en una tarea de manera eficaz, mejorando su disciplina en la escuela, en la familia y en la adquisición de rutinas que impactarán en su desarrollo social, psíquico y cognitivo.

El control inhibitorio se puede ver obstaculizado o ayudado para impedir la realización de una acción, de un reflejo anticipado, detener o ralentizar un movimiento que ya está en curso, a consecuencia de factores auxilia-

Continúa en la página 35.

Viene de la página 34.

res, como: la motivación, las expectativas de resultados, emociones, creencias, por la responsabilidad moral, ante situaciones de conflicto o bajo estrés; pero siempre existirán diferencias individuales en el control de los impulsos. (Sel, A., & Shepherd, J. 2020).

Referencia

Flórez Cardona, H.P. (2018). *Fortalecimiento del control inhibitorio en niños entre los 8 y 9 años*. Ciudad de Medellín. Universidad CES Medellín. <https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/3910/Fortalecimiento%20del%20control%20>

[inhibitorio.pdf;jsessionid=B05B130DD62242A38605CD-F9958AC5C0?sequence=2](#)

Sel, A., & Shepherd, J. (2020). *Inhibitory Control and Self-Control*, in Alfred R. Mele (ed.), *Surrounding Self-Control*. Oxford Academic. <https://doi.org/10.1093/oso/9780197500941.003.0006>

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".
Edif. E. Planta Baja. 5556222245.
cedoc.psicologia@unam.mx. •

Qué leer...

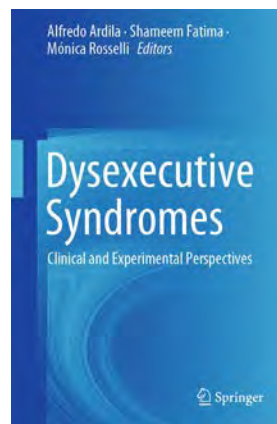
Libros y publicaciones de la Biblioteca Digital de la UNAM:

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx para tener la clave de Acceso Remoto que permite descargar libros, artículos, demás materiales digitales.

- Ardila, A., Shameem, S., & Rosselli, M. (eds) (2019). **Dysexecutive Syndromes. Clinical and Experimental Perspectives**. Springer.

El concepto de funcionamiento ejecutivo se ha vuelto central en la comprensión de los procesos cognitivos normales y anormales. Este libro analiza las diversas condiciones que pueden provocar alteraciones de la función ejecutiva, analizando resultados de la investigación sobre las causas subyacentes, las diferencias entre las "disfunciones" ejecutivas adquiridas y del desarrollo y explorando enfoques para la evaluación de la disfunción ejecutiva tanto en niños como en adultos. Revisa los déficits de la función ejecutiva y su relación con la psicopatología en pacientes psiquiátricos y el manejo de los síntomas clínicos y el ajuste social.

El comportamiento humano, incluidos los actos violentos, volitivos y morales, todavía requieren de una amplia y profunda investigación debido a la complejidad de la interacción entre factores biológicos, cognitivos, psicológicos y ambientales. Sin embargo, el daño en regiones del lóbulo frontal que causa disfunciones ejecutivas se ha asociado consistentemente con dificultades en la regulación del comportamiento, aumentando la probabilidad de cometer actos inadecuados y disruptivos, para la propia persona y



para quienes le rodean. La violencia es uno de los diversos comportamientos extremos que se pueden presentar. Existe una amplia gama de conductas violentas, asociados a factores cognitivos y afectivos que se han evaluado con un bajo rendimiento en tareas neuropsicológicas, como: control inhibitorio, regulación emocional, procesamiento riesgo-beneficio y toma de decisiones. Y las relacionadas

Continúa en la página 36.

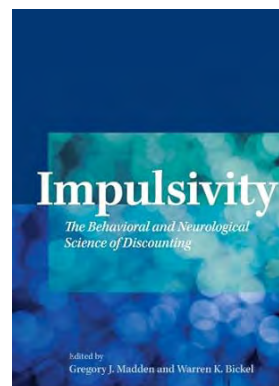
Viene de la página 35 .

con el funcionamiento de la corteza orbitofrontal y problemas menos frecuentes con funciones ejecutivas, como: memoria de trabajo, planificación, abstracción, flexibilidad cognitiva. La combinación de factores emocionales y psicológicos aumenta la posibilidad de cometer un acto violento: rasgos de alta hostilidad, impulsividad y falta de empatía.

Entre los temas específicos examinados: Enfoques teóricos para el análisis de los diversos síndromes disejecutivos; Síndromes comunes de disfunción ejecutiva encontrados durante el desarrollo infantil: trastorno por déficit de atención con hiperactividad y trastornos del espectro autista; Consecuencias de los déficits de la función ejecutiva en el uso de las tecnologías de la información; Disfunción ejecutiva y trastornos de la personalidad; Pruebas comunes de la función ejecutiva, problemas de evaluación en la disfunción ejecutiva y preguntas interculturales y bilingües en la evaluación de la disfunción ejecutiva.

- Madden, G. J., Warren K., & Bickel, W. K. (eds) (2010). **Impulsivity: the behavioral and neurological science of discounting**. American Psychological Association. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1037/12069-000>

Existe una tendencia natural de las personas a devaluar las recompensas o castigos que no están disponibles de inmediato. Cuando se enfrentan a una serie de opciones de comportamiento, especialmente las que conllevan riesgos, como usar drogas, apostar, permanecer fiel a una pareja o comer en exceso, las personas pueden optar por uno de dos resultados: un beneficio inmediato, como drogarse, o un beneficio retrasado o probabilístico, como la salud, y la satisfacción de una vida sana. En este libro se presenta una visión general de la ciencia del comportamiento y la neurociencia sobre estas elecciones impulsivas y su relación con el beneficio tardío; la tendencia a devaluar las recompensas o castigos temporalmente distantes, aunque puedan superar en gran medida el beneficio inmediato. Los autores han documentado las similitudes entre especies en la toma de decisiones impulsivas y la neurociencia de la elección impulsiva, sobre los actos impulsivos relativamente inofensivos, así como sobre los que dominan y destruyen vidas. Cuestionando si la impulsividad y la asunción de riesgos son rasgos o estados; explorar la neurociencia, la neuroeconomía y el modelado computacional de los sistemas neuronales que subyacen a la impulsividad; examinar la relación entre la impulsividad y las adicciones, la toma de decisiones de salud, el altruismo y el trastorno por déficit de atención, y los debates teóricos sobre los orígenes de la impulsividad.



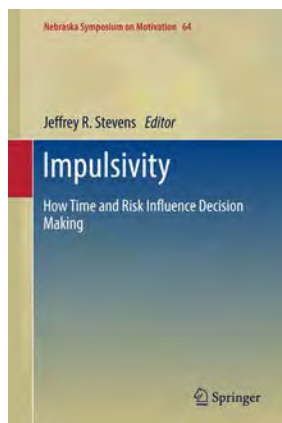
La predicción y el control de la impulsividad, afectan las decisiones, consideramos dos tipos de elección impulsiva: (a) preferir una recompensa más pequeña inmediata mientras renunciamos a una más grande después y (b) preferir un resultado aversivo más grande más tarde sobre uno más pequeño más temprano. Cuando una acción que parece de bajo valor en sí misma y no está reforzada externamente, se considera causada por un evento mental interno invisible y misterioso llamado fuerza de voluntad, observada en los actos autocontrolados, y el altruismo en el caso de la cooperación social. Por lo tanto, la persona con alcoholismo que se niega a beber debe, al parecer, estar ejerciendo fuerza de voluntad y la persona que da anónimamente a la caridad debe, al parecer, estar actuando desde un mecanismo altruista central. Del mismo modo, la persona que se detiene ante un semáforo en rojo en medio de la noche en una calle desierta sin ningún otro coche a la vista debe, al parecer, estar obedeciendo una ley interna en lugar de una externa. En general, Las justificaciones racionales aparecen sólo para el patrón general que ha evolucionado por un proceso similar a la selección de grupos y que seguimos independientemente de las contingencias inmediatas, este proceso deliberado y previsor, se refuerza en patrones cada vez más amplios, las acciones evolucionan de formas más simples a estructuras más complejas, como el autocontrol y la cooperación social, a lo largo de nuestras vidas.

- Ardila, A., Shameem, S., & Rosselli, M. (eds) (2019). **Dysexecutive Syndromes. Clinical and Experimental Perspectives**. Springer.

Este libro se centra en la impulsividad, un concepto multifacético que abarca fenómenos como la incapacidad de esperar, la tendencia a actuar sin previsión, la insensibili-

Continúa en la página 37.

Viene de la página 36.



dad a las consecuencias y/o la incapacidad de inhibir comportamientos inapropiados. El papel que desempeña en una serie de problemas de comportamiento, como el juego patológico, trastornos en la alimentación, adicciones, conductas de riesgo, la propagación de enfermedades de transmisión sexual, el comportamiento delictivo, la toma de decisiones financieras y las actitudes ambientales. Este alcance amplio e interdisciplinario ha dado lugar estudios separados sobre la impulsividad, por lo que este libro pretende transmitir una exploración integradora de la impulsividad.

Para proporcionar una comprensión completa y cohesiva de la impulsividad, este libro reúne especialistas de la psicología del desarrollo, neurociencia, cognición animal, antropología, ciencia de la adicción, y que utilizan diferentes técnicas: ensayos conductuales, imágenes, endocrinología, genética. Incluye perspectivas y análisis desde los dos tipos principales de impulsividad: la elección impulsiva o toma de decisiones y la acción impulsiva o desinhibición. Considerando temas como la gratificación diferida, los modelos de descuento y las decisiones de búsqueda de alimento adaptativas. Impulsividad: cómo el tiempo y el riesgo influyen en la toma de decisiones.

Para avanzar en la comprensión de esta complejidad, se presentan: Las muchas caras de la impulsividad; El retraso de la gratificación: exploraciones de cómo y por qué los niños esperan y sus vínculos con los resultados a lo largo del curso de la vida; Del riesgo y las preferencias temporales a los modelos culturales de causalidad; Una teoría de trazas difusas del riesgo y las preferencias temporales en la toma de decisiones: integración de la cognición y la motivación; Devaluación de los resultados debido a su costo: extendiendo los modelos de descuento más allá de la demora; Involucrar y explorar: circuitos corticales para decisiones adaptativas de búsqueda de alimento; Diseccionando la impulsividad: mecanismos cerebrales e implicaciones neuropsiquiátricas; Hacia la Teoría Narrativa: Intervenciones para la Patología de los Reforzadores en el Comportamiento de Salud.

Otros libros electrónicos en el Sistema Bibliotecario de la UNAM:

LB1051 F35 (Libro impreso)

Faith, L., Bush, C. A., & Dawson, P. (2022). *Executive function skills in the classroom: overcoming barriers, building strategies*. The Guilford Press.

LC4818.38 K45 (Libro impreso)

Kennedy, M. R. T. (2017). *Coaching college students with executive function problems*. The Guilford Press.

RC569.5154 U53 (Libro impreso)

Braddon, C. (ed) (2018). *Understanding impulsive behavior : assessment, influences and gender differences*. Nova Science Publishers.

BF575.I46 P79 (Libro impreso)

Olmstead, M. C. (ed) (2014). *Psychology of impulsivity: new research*. Nova Science Pub's.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".

Edif. E. Planta Baja. 5556222245.

cedoc.psicologia@unam.mx •

Tu investigación puede generar ingresos.

Transfiérela.



vinculacion.unam.mx

Cuando gana la UNAM ganamos todas, todos, todes y todxs,

INNOVA-T³

innovación en TIC, TAC, TEP

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza
y Apropriación Tecnológica
UDEMAT

Programa Permanente de Capacitación en TIC
para académicos de la Facultad de Psicología
de la UNAM

ProCaTIC-UDEMAT

Formación Docente, Apropriación Tecnológica
y Educación Superior

Centro de Formación y Profesionalización
Docente de la UNAM (CFOP)

La Dirección de Innovación Educativa, Desarrollo Curricular y Formación Docente, de la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE), tiene como objetivo principal: "Diseñar, estudiar, gestionar y difundir procesos para la creación e implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje novedosas que mejoren las prácticas educativas, en los distintos tipos, niveles y modalidades educativas".

Dentro de las funciones de esta subdirección, están: Recopilar, organizar, sistematizar, difundir y evaluar las iniciativas y proyectos innovadores en el ámbito educativo en la UNAM, así como Promover, orientar y coordinar proyectos y actividades formativas destinadas a proponer e implementar nuevos métodos, prácticas y procesos educativos.

El pasado 27 de noviembre, se llevó a cabo el 2° Encuentro de Círculos Temáticos de Innovación Educativa UNAM-UMAYOR organizado entre la CEIDE y DGAPA de la UNAM y el Centro de Innovación Educativa de la Universidad Mayor; el primer encuentro se había llevado a cabo el pasado mes de agosto.

Al participar en estos encuentros, quienes formamos parte de la Red de Creación y Reflexión en Innovación Educativa (ReCrea), espacio diseñado para acercar información a quienes buscan mejorar la formación universitaria e impulsar una reflexión colectiva que permita repensar el quehacer docente, el rol de los estudiantes y los procesos implicados en la formación del alumnado, conocimos prácticas de éxito que incentivan el desarrollo de innovaciones educativas.

En esta última aportación del año queremos compartir con ustedes la agenda 2024, de los recursos que en materia de formación docente e innovación educativa se encuentran disponibles en las páginas web de las dependencias arriba mencionadas. Compartimos también la liga a la página de la Red de Creación y Reflexión en Innovación Educativa (RECREA) por si es de su interés formar parte de este espacio.

El próximo año continuaremos difundiendo, a través de este espacio, las iniciativas, los recursos y demás propuestas que, sobre formación docente e innovación educativa, nuestra máxima casa de estudios pone a nuestra disposición, esto con el objetivo de brindarles un espacio de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Felices fiestas.

Te puede interesar

Agenda CEIDE

<https://www.ceide.unam.mx/index.php/eventos/>

RECREA

(Red de Creación y Reflexión
en Innovación Educativa)

<https://recrea.ceide.unam.mx/>

Autor:

MTRO. MARCOS E. VERDEJO MANZANO,
Técnico Académico Titular "B" Definitivo.
verdejo@unam.mx

Responsable de la publicación:

MTRO. CARLOS GARCÍA ARANO,
Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Materiales
de Enseñanza y Apropriación Tecnológica (UDEMAT).

Para mayor información puedes contactarnos en
udemat.psicologia@unam.mx •



El Sistema de Informes y Programas del Personal Académico (SIPPA) permanecerá abierto a lo largo de 2024



Apreciables integrantes del personal académico de la Facultad de Psicología
Con el gusto de saludarles, les compartimos que el Sistema de Informes y Programas
del Personal Académico (SIPPA) permanece abierto a lo largo del año.
Lo anterior, para su conocimiento y para que tengan oportunidad de consultar y,
si así lo desean, capturar continuamente su información.

La liga para acceder al SIPPA es:

<https://sippa.psicologia.unam.mx/informe/acceder>

Si requieren conocer su usuario y contraseña para acceder, pueden solicitarlos
con el Mtro. Ernesto Alcántara al correo:
ernesto.alcantarc@comunidad.unam.mx

y a los teléfonos 555622-2260 y 555622-2283

Atentamente
Unidad de Planeación



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico
de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM,
se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico
de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas
en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf

Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx

Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)

Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera
y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo
a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad
y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar
en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:

estimulos.psicologia@unam.mx



**Calendario de entrega de Informes de Actividades 2024
y Programas de Trabajo 2025 del Personal Académico
aprobado por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología**

Apreciables integrantes del Personal Académico de la Facultad de Psicología:

Les saludamos con gusto y deseamos para ustedes y sus seres queridos unas felices fiestas decembrinas.

Por acuerdo del H. Consejo Técnico (HCT) en sesión celebrada el 21 de noviembre de 2024, será indispensable que los Informes de Actividades y Programas de Trabajo del Personal Académico (este último no es necesario para el profesorado de asignatura) lleven la **Firma Electrónica Universitaria (FEU)** en la plataforma.

<https://planeacion.psicol.unam.mx/informe>

La Unidad de Planeación dará los accesos respectivos a las personas involucradas en la parte del proceso de aprobación de los Informes y Programas que corresponda.

En caso de no contar con la **FEU** deben solicitarla, a partir de la publicación de este mensaje y hasta el próximo 11 de diciembre del año en curso, enviando su **nombre completo**, **número de trabajador**, **CURP** y **correo electrónico** a:

planeacion.psicologia@unam.mx

En la sesión referida, y conforme a lo establecido por el Estatuto del Personal Académico de la Universidad y con el objeto de cumplir con la entrega de los Informes de Actividades 2024 y Programas de Trabajo 2025, el HCT aprobó el siguiente calendario:

FECHAS	ASUNTOS
7 de febrero de 2025 a las 20:00 horas	Término del periodo ordinario para la captura de Informes y Programas en el SIPPA. La o el académico firma (con la FEU) su Informe y Programa.
Del 10 al 20 de febrero de 2025	Las o los jefes de adscripción revisan y, en su caso, firman (con la FEU) de "Aprobado", "No aprobado", o "Aprobado con comentarios" los Informes y Programas. En este periodo todavía pueden capturarse Informes y Programas, pero aparecerá en éstos la leyenda "Extemporáneo".





21 de febrero de 2025, hasta las 18:00 horas	Término del periodo para revisión y firma (con la FEU) de los Informes y Programas por parte de las y los jefes de adscripción.
25 de febrero de 2025, hasta las 18:00 horas	Fecha límite para la concentración por parte de las jefaturas de las Divisiones de los Informes y Programas del personal académico adscrito a las mismas, para que lo envíen (ordenado por coordinación, campo, subcampo) a la Secretaría del HCT.
26 y 27 de febrero de 2025	Fecha límite para que la Secretaría del HCT envíe a la Unidad de Planeación indicando poner a disposición de las y los consejeros técnicos la lista del personal académico para proporcionarles los accesos correspondientes a la plataforma del SIPPA.
14 de marzo de 2025	Fecha para firma (con la FEU) de "Aprobado", "No aprobado", o "Aprobado con comentarios" de los Informes y Programas por parte de las y los consejeros técnicos, a los cuales tendrá acceso la Secretaría del HCT.
Del 18 al 21 de marzo de 2025	Sesión extraordinaria del HCT para revisión y, en su caso, aprobación de Informes de Actividades 2024 y Programas de Trabajo 2025.

La lla para acceder al Sistema de Informes y Programas del personal Académico (SIPPA) es:

<https://planeacion.psicol.unam.mx/informe>

En caso de no contar con su usuario y contraseña, o haberlos extraviado, pueden solicitarlos a los correos y/o teléfono descritos abajo, donde también se atenderán sus dudas y comentarios:

planeacion.psicologia@unam.mx
ernesto.alcantarac@comunidad.unam.mx

Teléfono 555622-2260

Finalmente, les informamos que la Unidad de Planeación brindará asesorías para atender sus dudas los días 8, 9, 10, 13, 14 y 15 de enero de 2025, de las 10:00 a las 15:00 horas en el Aula de Capacitación (Aula de UDEMAT) ubicada en el sótano del edificio A, en el costado posterior, que mira hacia el área de canchas deportivas (no se requiere registro previo).

Agradecemos su atención y les enviamos un saludo cordial.

Atentamente

Unidad de Planeación
Facultad de Psicología





**Firma de informes de actividades 2024
y programas de trabajo 2025 en el SIPPA mediante
la Firma Electrónica Universitaria (FEU)
Cómo obtenerla, para quienes aún no la tengan**



En seguimiento a nuestro mensaje reciente que informa del acuerdo del H. Consejo Técnico (HCT), en sesión del 21 de noviembre de 2024, que aprobó el uso indispensable, por parte de las y los integrantes del personal académico, de la Firma Electrónica Universitaria (FEU) para suscribir sus informes de actividades y programas de trabajo, nos permitimos ampliar la información.

El acceso al Sistema de Informes de Actividades y Programas de Trabajo del Personal Académico (SIPPA: <https://planeacion.psicol.unam.mx/informe>) seguirá realizándose como hasta ahora, con las claves de usuario y contraseña con que lo han venido haciendo, y el proceso de registro de la información será el habitual.

Sólo una vez que hayan concluido la captura de sus informes y programas en el SIPPA, y cierren el sistema, se les solicitará el uso de la FEU, con lo que éstos quedarán firmados y resguardados electrónicamente. Ya no será necesario imprimir en papel sus informes y programas ni llevarlos a su jefe o jefa académica para su aprobación. Gracias a la FEU, el proceso seguirá adelante directamente en línea.

Como siempre, corresponderá al H. Consejo Técnico la aprobación final de los informes y programas de cada integrante del personal académico, quienes recibirán por correo un oficio con los respectivos resultados.

Todas las y los académicos que firman actas de evaluación de licenciatura o posgrado; o que han realizado concursos de oposición en los últimos años; o que firman minutas, acuerdos y dictámenes en cuerpos colegiados, etc., ya cuentan con Firma Electrónica Universitaria (FEU) y deberán emplear esa misma para suscribir sus informes y programas. Quienes tengan dudas en relación con su FEU, podrán consultar el siguiente enlace: <https://kryptos.unam.mx/>

A quienes no cuenten aún con la FEU, en particular a las y los técnicos académicos, se les pide, atentamente, acudir a tramitarla a la Secretaría de Administración Escolar (PB del edificio A de la Facultad), con su credencial para votar del INE o bien la de personal académico de la UNAM y una copia de la misma. Podrán hacerlo, este año, del 3 al 5 de diciembre, de 10 a 12 horas, y del 6 al 17 de enero de 2025, de 10 a 14:30 y de 17 a 19 horas.

Agradecemos mucho su atención y su comprensión, y aprovechamos para desearles una excelente temporada decembrina.

Informes: Tel. 55-562-22260; correo: planeacion.psicologia@unam.mx

Atentamente

**Unidad de Planeación
Facultad de Psicología UNAM**



Av. Universidad 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, Coyoacán, CDMX, México
www.psicologia.unam.mx



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE RACIONALIDAD
PRESUPUESTARIA 2025**



Ciudad Universitaria, 9 de diciembre de 2024

Diplomado

Gestión estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales

E-mail: titulaciongraduacion_decpsicol@unam.mx
Sitio web: dec.psicol.unam.mx
Whatsapp: 55 41 94 76 32
Telefono: 5593 60 01

Inicio: 23 de enero 2025

[Consulta la convocatoria aquí](#)

Diplomado

Neuropsicología, aplicación teórica y práctica

E-mail: titulaciongraduacion_decpsicol@unam.mx
Sitio web: dec.psicol.unam.mx
Whatsapp: 55 41 94 76 32
Telefono: 5593 60 01

Inicio: 06 de febrero 2025

[Consulta la convocatoria aquí](#)

Diplomado

La regulación emocional en la psicoterapia infantil y del adolescente

E-mail: titulaciongraduacion_decpsicol@unam.mx
Sitio web: dec.psicol.unam.mx
Whatsapp: 55 41 94 76 32
Telefono: 5593 60 01

Inicio: 05 de febrero 2025

[Consulta la convocatoria aquí](#)

Oferta Educativa

Enero 2025



CURSO PASD LICENCIATURA



Introducción al estudio y tidyverse para las ciencias sociales

Ponente: DRA. LIVIA SÁNCHEZ CARRASCO
6-24 enero | 17:00 - 19:00 hrs | 30 hrs
Modalidad en línea zoom

Febrero 2025



CURSO PASD LICENCIATURA



Evaluación educativa con Moodle e IAG

Ponente: MTRO. ERIC ROMERO MARTÍNEZ
6-7 febrero | 10:00 - 12:00 hrs | 40 hrs
Modalidad en línea zoom



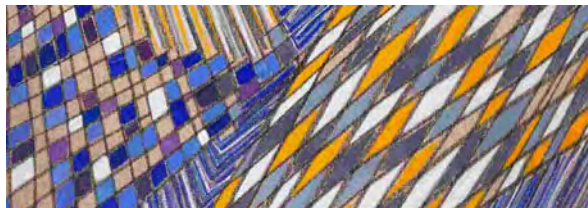
Conoce nuestra oferta educativa
Próximos talleres



Aprovecha los Recursos Educativos
Abiertos de la UNAM

Cultura UNAM

Enero 2025



Presenta el MUAC exposición
de Myra Landau

Mayo 2025



The Royal Opera. Turandot
Puccini

Febrero 2025



The Royal Ballet. La Cenicienta

Marzo 2025



The Royal Ballet. El lago de los cisnes



Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Facultad de Psicología

Infórmate acerca del

PRIMER CONTACTO Y ORIENTACIÓN JÚRIDICA ANTE HECHOS POSIBLEMENTE CONSTITUTIVOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

<https://bit.ly/48FtRG8>



Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Facultad de Psicología

Descarga la

APLICACIÓN S. O. S UNAM

La Universidad Nacional Autónoma de México, pone a tu disposición un instrumento fácil y efectivo para reportar cualquier tipo de emergencia.

www.sos.unam.mx



Conoce acerca de los

CENTROS DE JUSTICIA PARA MUJERES (CJM)

<https://bit.ly/48FtRG8>



Personas Orientadoras Comunitarias POC

Acoso sexual callejero: El espacio es público, mi cuerpo no

El acoso sexual callejero es una forma de violencia de género, que se lleva a cabo en espacios públicos por parte de una persona desconocida. Las prácticas pueden ir desde silbidos, gestos, comentarios ofensivos, tocamientos no deseados, tomar fotos o grabar el cuerpo de la persona sin su consentimiento o realizar exhibicionismo en lugares públicos.

En México el 45.6% de las mujeres han sido agredidas en el espacio público al menos una vez en su vida en México (INEGI, 2022), pese a ello, este tipo de violencias se normaliza, mencionando que es parte de la picardía mexicana o de una forma de conquistar a las mujeres, sin embargo, el acoso callejero sucede a cualquier hora del día, a niñas y mujeres y en muchas ocasiones no hay una respuesta hacia la situación.

El acoso sexual callejero tiene importantes repercusiones a nivel emocional, ya que muchas mujeres y niñas sienten ansiedad de subirse al transporte o transitar por las calles. Adicionalmente, las mujeres y las niñas tienen que cambiar su forma de vestir para ir o subirse al transporte, tomar decisiones de sus actividades en función del lugar o la hora. En muchas ocasiones el acoso sexual callejero ocurre en la infancia y es reconocido en la edad adulta.

De acuerdo con el taller “Apropiaciones del espacio público ante el acoso sexual en el transporte Público impartido por Habitajes A. C. en 2015, brindan diez respuestas efectivas contra el acoso callejero:

1. Confronta visualmente al acosador. Generalmente quien acosa baja la mirada al sentir que desaparece una relación de poder.
2. Pide apoyo si te sientes intimidada, confía siempre en tu intuición.
3. Señala al acosador. Di en voz alta “Esta persona me está acosando, tocando”.
4. Camina con la barbilla hacia arriba y pecho abierto sin dejar de disfrutar la calle.
5. Da apoyo en el momento. Pregunta a la persona acosada ¿Te está molestando?



6. Si ves que están acosando a alguien intervén, pregunta al acosador ¿Qué hora tienes?, ¿Qué estación sigue?, ¿Me dejas pasar?
7. Utiliza freses o preguntas con humor para confrontar al acosador.
8. Rompe la parálisis. Actúa, siempre actúa.
9. Alza la voz, está bien enojarte, gritar e insultar.
10. En el transporte público pide apoyo inmediato al chofer o policías de estación. Si te encuentras dentro de un vagón del metro jala la palanca.



Continúa en la página 48.

Viene de la página 47.

El pasado 29 de noviembre de 2024, la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM (CIGU), hizo la presentación del documental: "Ahora que estamos juntas"- de Patricia Balderas Castro: los espacios públicos y privados de las mujeres, el cual habla del acoso sexual callejero y de otro tipo de violencias callejeras, así como del papel de autodefensa: no solamente retrata qué es la violencia o cómo impacta en la vida de las mujeres, también cómo podemos actuar y cómo tomamos una posición ante este tipo de hechos.

Referencia:

Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogar (2022) del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI).

Ahora que estamos juntas (México, 2022). *Dirección y guión:* Patricia Balderas Castro. *Producción:* Patricia Balderas Castro. *Fotografía:* Patricia Balderas Castro, Érica Nava, Emiliano García. *Sonido:* Patricia Balderas Castro, Claudia Ruiz Capdevielle, Mónica Cruz Arcos. *Música:* Aldo Max

Rodríguez. *Reparto:* Tomy Castro Martínez, Karen Condés, Diana Alva, Josefina Cerrucha Millán, Ana Laura Velázquez Moreno, María Fernanda H. T., Jocelyn Ramírez López, Aida Cerda Cristerna, Valeria Maqueda, Matilde Chávez Fernández, y Stephany Reyes.

La información se puede consultar a continuación:



Redacción:

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Persona Orientadora Comunitaria de la Facultad de Psicología.
POC Facultad de Psicología, UNAM. •



Descarga la Guía 

HERRAMIENTAS
PARA UNA DOCENCIA
**IGUALITARIA,
INCLUYENTE Y
LIBRE DE VIOLENCIAS**





IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

Actividades sobre género

LA BOLETINA No. 85

El mes de los cuidados en la UNAM continúa, te invitamos a sumarte a las actividades que tu comunidad preparó para ti. Hagamos de esta una universidad más justa, cuidada y digna. ¡Cuidar construye igualdad!



¿Ya conoces La Boletina?

La **Boletina** es una **publicación quincenal** en donde podrás encontrar la programación de las actividades que realiza la UNAM en materia de **género, feminismos y diversidades**.

Entra aquí, consulta la cartelera y suscríbete:



La Boletina te acompaña

Ilustración: Mariana Arellano



Síguenos en redes: /igualdadUNAM

UNAM Nuestra gran Universidad

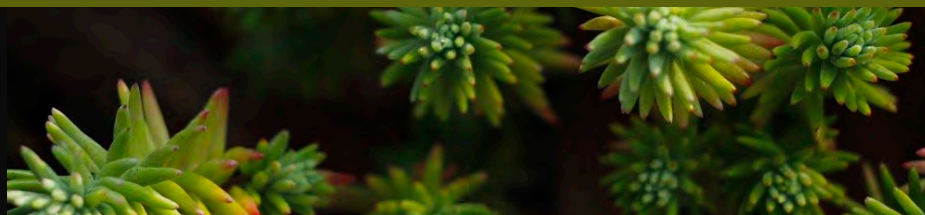
La **Coordinación para la igualdad de Género UNAM** busca enlazar y articular el trabajo de todas las comunidades de la máxima casa de estudios, tales como iniciativas y acciones a favor de la igualdad de género, la prevención de la violencia, la construcción de nuevas masculinidades y de un nuevo modelo comunitario, más igualitaria, abierta, e incluyente.



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM



Jardín Botánico
Instituto de Biología UNAM



Fuente: <https://www.ib.unam.mx/images/ib/unidades-investigacion/jardin-botanico/banner/jardi-inv.jpg>

El jardín botánico alberga colecciones de plantas vivas en forma de museo, donde se proporciona información sobre ellas.¹

Los jardines botánicos han estado presentes en la historia de la humanidad, se tiene noticias de ellos desde las culturas antiguas.



Fuente: <https://www.ib.unam.mx/images/ib/unidades-investigacion/jardin-botanico/banner/jardi-inv3.jpg>

Un jardín botánico “es un espacio donde se encuentran colecciones de plantas documentadas que se desarrollan con propósitos de conservación, investigación científica y educación. Estas colecciones están exhibidas y ordenadas bajo distintos criterios: ecológicos, taxonómicos, geográficos y evolutivos, entre otros.”²

Es un lugar para conocer las plantas que se encuentran en nuestro entorno, en nuestro país existen 40 jardines botánicos aproximadamente; cada uno de ellos preservando la vegetación y flora regional.



Fuente: <https://www.ib.unam.mx/images/ib/unidades-investigacion/jardin-botanico/banner/jardi-inv2.jpg>

El jardín botánico de la UNAM, está a cargo del Instituto de Biología, es el segundo más antiguo del país y ocupa 12.7 hectáreas (ha), de las cuales 2.75 ha, están habilitadas para albergar las colecciones vivas, abiertas al público. El resto de la superficie lo ocupan diversas instalaciones del Jardín Botánico y la vegetación natural de pedregal que forma un continuo con la *Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel*.³

El **Jardín Botánico** te invita a conocer las diferentes opciones que ofrecen, a través de numerosas actividades educativas.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
“Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •

Fuentes:

¹ <https://www.ecologiaverde.com/que-es-un-jardin-botanico-4290.html>

² <https://www.cicy.mx/jardin-botanico/que-somos>

³ <https://www.ib.unam.mx/ib/unidades-investigacion/jardin-botanico/>



UNAM
Nuestra Gran
Universidad

IGUALDAD
DE GÉNERO
UNAM

25N
UNAM LIBRE
DE VIOLENCIA
HACIA LAS MUJERES

COUS
Coordinación Universitaria
para la Sostenibilidad

Pronunciamiento por el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia

#UNAM LIBRE
DE VIOLENCIA
HACIA LAS MUJERES

Recibimos observaciones y propuestas de la comunidad en el correo electrónico eres@unam.mx



División de Educación Continua
de la Facultad de Psicología
PROGRAMACIÓN DIPLOMADOS

2024



¡Te invitamos a consultar nuestra programación académica!



y no olvides unirte a nuestro canal de WhatsApp



Sitio web: dec.psicol.unam.mx Teléfono: 55 5593 60 01
WhatsApp: 55 41 94 76 32



Recibe nuestro **boletín electrónico** y conoce toda la oferta **educativa** que tenemos **para ti.**

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: educ.presencial@unam.mx
WhatsApp: 55 4194 7632
Teléfono: 55 5593 6001

Ubicación:
Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX



PAIT-02

¡Feliz Cumpleaños!

13 al 31 de diciembre

Mtro. Armando Quetzalcóatl Angulo Chavira	13
Sra. Karina Cano Cruz	13
Mtra. Ana Berenice Mejía Iturriaga	14
Mtra. Marcela Rosas Peña	14
Sra. Dafñhe Fernanda Cruz Gutiérrez	14
Sra. Nayeli Ávila Salazar	15
Sr. Arturo Aguayo Salazar	15
Dra. Alejandra Evelyn Ruiz Contreras	16
Sr. Alberto Aburto Flores	16
Mtra. Laura Marcial Tlamintzi	17
Sra. Sara Georgina López Femat	17
Sr. Juan José Rojas Hernández	17
Dra. Karina Simón Arce	18
Dr. José Juan Soto Ramírez	18
Lic. Ángel Gabino Casales León	20
Mtra. Ma. Teresa Gutiérrez Alanís	20
Mtra. Martha Sánchez Miguel	20
Sra. Susana Portillo García	20
Sr. José Eduardo Malagón Sánchez	20
Dra. Claudia Ivette Navarro Corona	21
Mtra. Luz Ma. González Salazar	21
Sra. Blanca Juana Hernández González	21
Sr. Jesús Hernández Flores	21
Dra. Alicia Elvira Vélez García	25
Srita. Citlali Puntos Brito	25
Sr. Gustavo Moreno Jácome	25
Dra. Corina M. Cuevas Renaud	26
Dra. Shoshana Berenson Gorn	27
Dra. Feggy Ostrosky Shejet	28
Lic. David Raunel Reyes Domínguez	28
Dra. Carolina Armenta Hurtarte	29
Mtro. Daniel Romero Andrade	29
Dr. Pablo F. Fernández Christlieb	30
Sr. Adrián Hidalgo Rojas	30
Sr. Eduardo Romeo Jiménez	30
Sr. Juan Alberto Soto Ayala	31
Sr. Alan Eric González Gómez	31

Elaboró: C. Guadalupe González Salazar

1 al 25 de enero de 2025

Dra. Natalia Arias Trejo	1
Lic. Alaide Trinidad Rodríguez Toledo	1
Lic. Irazema Ariadna Guzmán González	2
Lic. Juan Carlos Morales González	2
Dr. Ángel Jaime Grados Espinosa	4
Sra. Luz Elena Azocar Cerezo	4
Dr. Rolando Díaz Loving	5
Sr. José Juan Pitol Hernández	5
Mtra. Yolanda Bernal Álvarez	6
Lic. Elia Nava Castro	6
Mtro. David Trejo Martínez	6
Sra. Aida Naturaleza Solano Montesinos	6
Mtra. Ma. Consuelo Hernández Troncoso	7
Sr. Daniel Jesús Ceballos García	7
Sra. Ivonne Gómez Santillán	8
Dra. María Santos Becerril Pérez	9
Lic. Roxana Mancilla Montiel	9
Sra. Ma. De Jesús González Camacho	11
Dra. Elisa Saad Dayán	12
Sr. Alan Alberto Rosas Castro	12
Sra. Patricia Aranda Meléndez	13
Mtra. Patricia Paz de Buen Rodríguez	14
Sra. Nancy Jannete Ortiz Guevara	14
Lic. Aide Ma. del C. Hernández Cedillo	15
Sra. Rosario Hernández González	15
Sra. Gabriela Flores Rivas	16
Sr. Jorge Enrique Castillo García	16
Mtra. Karina Beatriz Torres Maldonado	17
Sra. Brenda Denys Medina Pérez	17
Mtra. Mariana Abigail Rangel Torres	19
Lic. Fabián Martínez Silva	20
Sr. Fabián Sebastián Aldama Rojas	20
D. en C. Fructuoso Ayala Guerrero	21
Lic. Juan Sergio Burgoa Perea	21
Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores	21
Dr. Ángel Eugenio Tovar y Romo	21
Sra. María Leticia Lucía Arzola	21
Sra. Ma. Inés Salazar Lucas	21
Mtro. Luis Ángel Pérez Romero	22
Lic. Ana Celia Falco Pliego	23
Mtro. Manuel A. González Oscoy	23
Lic. Marco Antonio Vicario Ocampo	25
Ing. Manuel Rodríguez Govea	25

Elaboró: C. Juana García González, Rosita Quintana Polo, Guadalupe Romero y Marisela Hernández Guerrero
Lic. Erika Murillo Vázquez,
Secretaria del Personal Académico. •

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en www.misalud.unam.mx :
- Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.



DIRECTORIO

Dra. Magda Campillo Labrandero
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Mtra. Hilda Paredes Dávila
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Mtra. Ariadna Jaimes Chacón.
Revisión técnica: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG).
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G.;
Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES);
Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo
y C. Aída Naturaleza Solano Montesinos.