

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Mensaje de bienvenida, Generación 2025-2

Estimada comunidad

Les doy la más cordial bienvenida al semestre 2025-2. Expreso mi gratitud por el interés y compromiso demostrado por cada integrante de la comunidad en el arranque de esta gestión, donde nuestra prioridad es brindarles la mejor atención y ofrecerles un servicio profesional para responder a las necesidades que surgen en sus distintas actividades.

Estamos trabajando en impulsar mayores oportunidades en las actividades académicas, culturales y deportivas, especialmente, para brindar atención y apoyo cercano a una talentosa, creativa y diversa comunidad estudiantil que tiene el privilegio y el reto de formarse en el campo de la psicología en la mejor institución de educación superior de México.



Facultad de Psicología.
Foto: Ariadna Jaimes.

Continúa en la página 2.

• CONTENIDO •

Violeta del Carmen Fajardo Vargas nueva coordinadora de Gestión	3
Bruno Velázquez Delgado nuevo secretario de Asuntos Estudiantiles	4
Ceremonia de entrega de reconocimientos de la edición 2025-1 del Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología	5
Ciencia y un poco más en Montreal, donde ser diferente es lo usual...	6
Firma de Convenio Erasmus+ con la <i>University of Zagreb</i> , Croacia	7
Ceremonias Académicas PUEP 2025-1	8
UNAMirada desde la Psicología Hablemos de los hijos Comunicación de pareja para la crianza Infantil y adolescente	9
UNAMirada desde la Psicología El impacto del Grooming en las infancias y las adolescencias	10
Promoción de la Salud Sexual La Sexualidad Humana desde la Psicología: Un Enfoque Integral para el Bienestar Emocional	12
Formación de las Prácticas en Escenarios Profesionales Prácticas Profesionales en el Programa de Rehabilitación Neurológica del Instituto de Fisiología Celular	13
Ethos para la Psicología Formación en la práctica y ética profesional	14
Acta de investigación	15
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega" Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica	16
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos	16
Comunidad Saludable	17
Qué leer... Libros y publicaciones de la Biblioteca de la UNAM	20
INNOVA T ³ Innovación en TIC, TAC, TEP	23
Convocatoria PEDPACMeT y PEDMETI	24
Recordatorio del calendario para el llenado y entrega de Informes 2024 y Programas de Trabajo 2025	25
Convocatorias y Próximos eventos	27
Personas Orientadoras Comunitarias POC ¿Ya conoces el Protocolo de Atención Integral de Violencia por Razones de Género de la UNAM?	36
Actividades sobre Género	37
Acciones para cuidar el medio ambiente: Ahorro de agua	38
División de Educación Continua	39

Viene de la portada.



Facultad de Psicología.
Foto: UDEMAT.

Los ejes estratégicos de esta gestión se sustentan en la formación integral y de vanguardia; en el fortalecimiento de la docencia; en el apoyo y consolidación de la investigación; en el compromiso social de la disciplina psicológica, considerando que nuestro país presenta cada vez mayores desafíos en materia de salud mental y bienestar; en la trascendencia nacional e internacional, por lo que debemos mantener los estándares de excelencia académica y de investigación e intensificar la vinculación con los sectores público y privado con una gestión institucional transparente y sustentable, que comprende y atiende sus necesidades.

Enmarcando nuestras acciones en la promoción de la cohesión social, la igualdad sustantiva de género y el uso ético y extenso de las tecnologías digitales.

Les reitero que la administración está para apoyarles y les exhorto a que juntas y juntos fomentemos un espacio seguro de respeto a la diversidad e inclusión, guiando nuestras acciones con ética y profesionalismo.

DRA. MAGDA CAMPILLO LABRANDERO,
Directora de la Facultad de Psicología.

Violeta del Carmen Fajardo Vargas nueva coordinadora de Gestión

Con fecha 16 de enero de 2025, la Dra. Magda Campillo Labradero, directora de la Facultad de Psicología, designó a la Dra. Violeta del Carmen Fajardo Vargas como coordinadora de Gestión.

La Dra. Campillo reconoció al Dr. Víctor Serrano García por su compromiso y dedicación en el cargo y agradeció a la Dra. Fajardo por su gran disposición para asumirlo.

Violeta Fajardo Vargas

Licenciada y doctora en Psicología (campo de Psicología y Salud) por la Facultad de Psicología de la UNAM (FP-UNAM), obtuvo certificación profesional en Psicología mediante el Examen Único para la Certificación Profesional (EUC-PSI) del CENEVAL avalado por el Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología. En 2015 hizo una estancia posdoctoral en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos en materia de apoyo familiar y variables del logro académico en contextos educativos de Morelos y Sonora. Realizó los diplomados Terapia Cognitivo Conductual (2011), Intervención Breve Estratégica en Niños (2016), y *Grand Máster* en Terapias Contextuales (2024).

Por 15 años formó parte del Consejo Directivo de la Sociedad Mexicana de Psicología, A.C. (SMP), como miembro del Consejo Directivo (1999-2014); oficial ejecutivo en jefe (2000-2004 y 2008-2014), responsable de la organización y coordinación general y asistente personal de la Presidencia; ejecutiva de publicaciones, asistente editorial de la Revista Mexicana de Psicología (2004-2005); ejecutiva de difusión (2005-2007); responsable de coordinación y organización del Congreso Mexicano de Psicología (2000-2014); y representante de la SMP en diferentes comités y asociaciones nacionales e internacionales (2000-2014; entre las que destacan el Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología; el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior; la RED Nacional de Psicólogos, SMP; la RED de Evaluación Educativa; el Foro Iberoamericano de Evaluación Educativa; y la American Psychological Association; entre otras).

Es miembro fundadora de la Brigada de Atención Psicológica en Desastres de la FP-UNAM (fundada por el Mtro. Jorge Álvarez Martínez), y desde 1998 forma parte



DRA. VIOLETA FAJARDO VARGAS,
Coordinadora de Gestión.

de brigadas de atención psicológica a niños y víctimas de accidentes y desastres (destacan: Huracán Paulina, Acapulco; Huracán Mitch, San Pedro Sula, Honduras; niños víctimas de accidentes, Instituto Nacional de Pediatría; atentados terroristas del 11 de marzo 2004, Madrid, España; y terremoto del 19 de septiembre, 2017 en la Ciudad de México).

Formó parte del Consejo Directivo de Psicólogos sin Fronteras, capítulo México (2017-2020) y se certificó como Educadora de Familias en Disciplina Positiva y Encouragement Consulting Training (*Positive Discipline Association*). Fue representante externa del Consejo Técnico de la Licenciatura de la Universidad Iberoamericana, Campus Santa Fe, CdMx; y directora ejecutiva del Centro Servicios Psicológicos Integrales de México (SEPIMEX, 2019-2021). Ha colaborado con el Congreso Estudiantil e Internacional de la FES Zaragoza (como presidenta del comité organizador, del programa científico, y honoraria, entre otros). En la práctica privada, ha impartido cursos, talleres y conferencias, y asesorado instituciones en la organización de eventos académicos.

Ciudad de México, a 16 de enero de 2025.

DRA. VIOLETA FAJARDO VARGAS,
Contacto: gestion.psicologia@unam.mx
Coordinadora de Gestión. •

Bruno Velázquez Delgado nuevo secretario de Asuntos Estudiantiles

Con fecha 16 de enero de 2025, la Dra. Magda Campillo Labradero, directora de la Facultad de Psicología, designó al Mtro. Bruno Velázquez Delgado como secretario de Asuntos Estudiantiles.

Asimismo, la directora agradeció al Lic. Ricardo Lozada Vázquez por su larga y fructífera labor y expresó su confianza de que el Mtro. Velázquez hará una destacada labor.

Bruno Velázquez Delgado

Licenciado y maestro en Filosofía por la UNAM, diplomado en Seguridad Nacional, Frontera y Migración por el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), y doctorante en Filosofía, en el campo de Metafísica y Ontología, en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM (FFyL).

Es profesor de asignatura de la FFyL, con una antigüedad de 17 años, donde imparte la materia Introducción a la Filosofía de la Educación en la Licenciatura de Pedagogía. Fue profesor del ITAM, donde impartió las materias de tronco común Ideas e Instituciones Políticas y Sociales y Problemas de la civilización contemporánea de 2017 a 2024.

Fue analista de información en la *Fiscalía Especializada para la Atención a los Delitos de Violencia en contra de las Mujeres* (2006, adscrito a PGR) donde conoció, entre otros casos emblemáticos, el de Lydia Cacho, los abusos y crímenes de Estado suscitados en Atenco (Edo. Mex.), y contra la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca. En la UNAM, ha sido secretario auxiliar en la Secretaría de Desarrollo Institucional; asesor de la Dirección de la Facultad de Ciencias; asesor en la Coordinación de Proyectos Académicos Especiales de la Rectoría; asesor de una integrante de la Junta de Gobierno, y asesor en la Secretaría General, desde donde fungió como enlace con la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México. Participó en la creación de la 'RED ECOs de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la CDMX' (que integra las principales universidades públicas y privadas, centros públicos de investigación e institutos nacionales de salud con sede en esta ciudad, modelo de la actual Red ECOs Nacional).



MTRO. BRUNO VELÁZQUEZ DELGADO,
Secretario de Asuntos Estudiantiles.

Del 2022 a la fecha coordinó la *Cátedra Nelson Mandela de Derechos Humanos en las Artes*, de la Coordinación de Difusión Cultural UNAM, realizando múltiples acciones de gestión y difusión cultural, académica y de vinculación interinstitucional en aras de la cultura de paz, el aprecio por la diversidad y el combate a todo tipo de violencias y discriminación.

Integrante del Comité Técnico para la Atención a la Salud Mental de la Comunidad Universitaria UNAM, propuso y participó en la creación de los *Quioscos Universitarios*, que operan la Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria y la Dirección General de Atención a la Comunidad UNAM. Es fundador y co-coordinador del *Seminario Institucional Utopías y Religiones Seculares* del Instituto de Investigaciones Sociales UNAM y cuenta con diversas publicaciones académicas y de difusión en temáticas de índole filosófica, sobre educación, crítica de la civilización contemporánea, promoción de los derechos humanos y cultura de paz.

Ciudad de México, a 16 de enero de 2025.

MTRO. BRUNO VELÁZQUEZ DELGADO,
Contacto: sase.psicologia@unam.mx
Secretario de Asuntos Estudiantiles. •

Ceremonia de entrega de reconocimientos de la edición 2025-1 del Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología

El día 9 de Enero del 2025, tuvo lugar la *Ceremonia de Clausura y entrega de reconocimientos a las y los participantes del Programa de Iniciación Temprana a la Investigación (PITIP) 2025-1*, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, el cual su objetivo es que las y los estudiantes de los primeros semestres de la licenciatura tengan un acercamiento a la investigación que se realiza en los diferentes campos de conocimiento que se imparten en la Facultad. En su quinceava versión concluyeron satisfactoriamente 45 estudiantes y participaron 12 Laboratorios y Grupos de investigación (LGI), quienes desarrollaron diversos trabajos durante las rotaciones.

La Mtra. Hilda Paredes Dávila fue la encargada de dar unas palabras de bienvenida, exaltó sus felicitaciones a las y los estudiantes. Resaltó el reconocimiento con el que cuenta la facultad en investigación debido a su vanguardia y calidad. Invitó al estudiantado a seguir interesándose por la investigación y contribuir con los docentes en sus proyectos, los cuales tienen un enfoque a favor de las personas para aportar soluciones integrales a las áreas emergentes que reflejan los cambios sociales, tecnológicos y globales. A las y los docentes les exhortó a seguir fomentando estas colaboraciones y este vínculo con el estudiantado.

En seguida un representante de cada LGI y estudiantes subieron al estrado a recoger su constancia en manos de la Mtra. Hilda Paredes Dávila, el Lic. Alejandro Carrillo Uribe, la Mtra. Griselda Torres Vázquez, y la Lic. Angellí Hernández Martínez.

Al finalizar, la Mtra. Hilda Paredes dio unas palabras de cierre, alentando a la comunidad estudiantil a seguir investigando en el campo de la psicología.

Entre las actividades realizadas durante las estancias cortas en los LGI se encontraba la revisión de artículos y bibliografía



Presidium de la Ceremonia de Clausura y entrega de reconocimientos del Programa de Iniciación Temprana a la Investigación (PITIP), 2025-1. Foto: UDEMAT.

especializada, aprendizaje de manejo de software, diseño y aplicación de instrumentos, discusión de lecturas en seminarios o grupos, ser participante en experimentos, entre otras.

Dicho programa publica una convocatoria de participación por semestre y para el próximo 2025-2 se exhorta a estudiantes e investigadores a formar parte del PITIP, con la finalidad de fomentar esta introducción a la investigación en psicología. Podrán encontrar el próximo 27 de enero la convocatoria en el sitio web de la Facultad de psicología.

El programa y la ceremonia de entrega de reconocimientos se realizaron con la coordinación y gestión de la Lic. Angelli Hernández Martínez y la Psic. Sandra Gpe Padilla Morales, bajo la dirección del Lic. Alejandro Carrillo Uribe, Secretario Académico de la DEP.

Redacción:

LIC. ANGELLI HÉRNANDEZ MARTÍNEZ,
PSIC. SANDRA GUADALUPE PADILLA MORALES,
Apoyo en la gestión del PITIP.

LIC. ALEJANDRO CARRILLO URIBE,
Secretario Académico de la División de Estudios Profesionales.

MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA,
Jefa de la División de Estudios Profesionales. •



Las y los participantes del Programa de Iniciación Temprana a la Investigación (PITIP), 2025-1. Foto: UDEMAT.

Ciencia y un poco más en Montreal, donde ser diferente es lo usual...

Una rápida transición entre verano, otoño e invierno, irónicamente se sintió como una fresca primavera, porque incluso cuando el frío podía penetrar en el cuerpo, me sentí despierta. Terminando una etapa tan importante puedo decir que la estancia de investigación en McGill en The Otto Lab como parte de la *Segunda Convocatoria 2024 de la UNAM del "Programa para el Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero (PITAAE)"* fue ideal no sólo para aprender de ciencia, sino para darme una nueva perspectiva de la vida. Incluso si fueron sólo tres meses (del 4 de octubre del 2024 al 4 de enero del 2025), sé que no soy la misma. Me dio dirección, porque descubrí el tema que quiero abordar en un doctorado, más también me permitió conocer mi versión más libre, así como me llevó a experimentar diversas emociones encontradas por los diferentes retos al vivir en un país extranjero.

Durante la estancia aprendí a correr experimentos de cognición con humanos y cómo esto se hace a gran escala en un laboratorio. Así como del preprocesamiento de datos y su análisis posterior para modelar la relación entre el esfuerzo y el estado de ánimo en un experimento usando series de tiempo y *Mixed Models*. De igual forma, me permitió familiarizarme con nueva literatura relacionada con mi tesis, por ejemplo, aprendí a usar y programar *eligibility traces* para diferentes algoritmos de *reinforcement learning* y analizar el impacto que tienen cuando se intenta simular que un agente no tiene un completo control sobre sus acciones.

Por otro lado, considero que uno de mis mayores logros fue recibir el *Premio a Mejor Poster a Nivel Licenciatura en el congreso MAIN 2024 (Montreal Artificial Intelligence and Neuroscience)*, presentando los resultados finales de mi trabajo de tesis con el póster *The Impact of Punishment Sensitivity and Learning Rate on Anxiety: A Computational Modeling Approach in a Sequential Evaluation Task*. Esto me marcó profundamente porque fue la primera vez en que presenté un trabajo en el extranjero y en inglés, además de haber sido una gran oportunidad



Psic. Alicia Muñiz Jiménez, recibe el Premio a Mejor Poster a Nivel Licenciatura en el Congreso MAIN 2024.
Foto: Psic. Alicia Muñiz Jiménez.

para hablar con otros investigadores y conocer gente muy interesante. Adicionalmente, gracias al Dr. Ross conecté con el Dr. Nathaniel Daw de Princeton y conseguí una fecha para presentar mi proyecto de tesis en su seminario del laboratorio, con el fin de recibir retroalimentación de expertos en los modelos que uso. Esto es especialmente relevante porque la literatura principal de mi trabajo es de su grupo de investigación.

Finalmente, estoy muy agradecida por todas las personas que me apoyaron para realizar la estancia y durante ella, en especial a mis amigos y los nuevos lazos que hice, ya que fue lo que me permitió encontrarme sin perderme, por el espacio seguro que me dieron para reinventarme y conocerme.

Redacción:
PSIC. ALICIA MUÑIZ JIMÉNEZ,
Exbecaria del Programa PITAAE.

LIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ LÓPEZ,
Responsable de internacionalización académica.

MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA,
Jefa de la División de Estudios Profesionales. •

Firma de Convenio Erasmus+ con la University of Zagreb Croacia

El pasado miércoles 18 de diciembre de 2024 la Facultad de Psicología, a través de la División de Estudios Profesionales (DEP), firmó un convenio Erasmus+ con la *University of Zagreb en Croacia*, el cual, permitirá a docentes de ambas universidades realizar una estancia académica corta, financiada por el programa Erasmus+, a partir del semestre 2025-2, con la finalidad de abordar temas selectos relacionados a la Psicología Clínica y de la Salud.

La idea de establecer un convenio surge de la previa colaboración que realizó la Dra. Paulina Arenas Landgrave, académica de nuestra facultad, con la *University of Zagreb*; quien enlazó al Lic. Alan Daniel Jiménez López responsable de internacionalización académica con la oficina de Relaciones Internacionales de la *University of Zagreb en Croacia* a cargo de la Mtra. Željka Pitner, quienes gestionaron el proceso para concretar la firma de este convenio.

La DEP agradece a todas las personas que gestionaron el convenio internacional, espera que este acuerdo sea benéfico para las y los académicos de ambas instituciones.



University of Zagreb.
Foto: www.unizg.hr



University of Zagreb

Redacción:

LIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ LÓPEZ,
Responsable de internacionalización académica.

MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA,
Jefa de la División de Estudios Profesionales. •



Ceremonias Académicas PUEP 2025-1



Ceremonia de Egreso de las y los alumnos que concluyeron los créditos del Plan de Estudios de las Especializaciones en Intervención Clínica en Niños y Adolescentes, Intervención Clínica en Adultos y Grupos, Psicología Escolar y Asesoría Psicoeducativa (Trayectoria Aprendizajes Escolares) y Salud Organizacional y del Trabajo.
Foto: UDEMAT.

A través de una emotiva Ceremonia, se celebró el pasado 9 de diciembre, el Egreso de 43 alumnas y alumnos quienes concluyeron los créditos correspondientes al *Plan de Estudios de las Especializaciones en Intervención Clínica en Niños y Adolescentes, Intervención Clínica en Adultos y Grupos, Psicología Escolar y Asesoría Psicoeducativa* (Trayectoria Aprendizajes Escolares) y *Salud Organizacional y del Trabajo*.

En una Segunda Ceremonia, celebrada el 10 diciembre, el Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP), hizo reconocimiento a diez alumnas que cumplieron con los requisitos para obtener el título de licenciatura en Psicología, a través de la modalidad de *Titulación mediante Estudios en Posgrado*.

Durante las ceremonias, integraron el presídium la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General, en representación de la Dra. Magda Campillo Labrandero, Directora de la Facultad y la Mtra. Cecilia Montes Medina, Coordinadora del Programa Único de Especializaciones en Psicología. Entre los asistentes se encontraban los representantes, responsables, académicas y académicos de las Especializaciones, familiares y amigos de los homenajeados, quienes dieron realce a los eventos. En la *Ceremonia de Titulación* se agradeció la presencia de la Mtra. Hilda Paredes Dávila, Jefa de la División de Estudios Profesionales y del Ing. Raúl López Olvera, Secretario de Administración Escolar.



Ceremonia de Titulación mediante Estudios de Posgrado.
Foto: UDEMAT.

Estas ceremonias brindaron momentos de gran alegría y orgullo, al reconocer el esfuerzo y la dedicación del alumnado, así como el apoyo incondicional de sus familias y la labor de nuestras y nuestros distinguidos académicos. El PUEP reitera su felicitación a todas y todos y les desea éxito en sus futuros proyectos profesionales.

Redacción:
LIC. DIANA GONZÁLEZ HERNÁNDEZ,
Asistente Secretarial del PUEP.

MTRA. CECILIA MONTES MEDINA,
Coordinadora del Programa Único de Especializaciones en Psicología. •

UNAMirada desde la Psicología

Hablemos de los hijos

Comunicación de pareja para la crianza Infantil y adolescente

De acuerdo a la literatura internacional dentro de los conflictos más frecuentes entre parejas, además del manejo del dinero, las actividades con la familia extensa y el tiempo de trabajo, se encuentra la crianza de los hijos.

Los conflictos de pareja por la crianza de los hijos están relacionados con las tareas de desarrollo y éstas a su vez se orientan de acuerdo a las expectativas, creencias, historia familiar de los padres y el ejemplo de otras familias del espacio social.

Los temas que generan dificultades, desencuentros e incluso discusiones y separaciones son, entre otros, el entrenamiento de hábitos, el tipo de disciplina, el grado de implicación en las actividades compartidas, el punto de vista sobre la escuela y las calificaciones, el uso de dispositivos y las salidas, siendo el problema más grave reportada por los padres la desautorización de las decisiones de uno u otro.

Con frecuencia el estilo de crianza se encuentra orientado a las tareas de crianza, las cuales se categorizan en vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, las cuales guían el comportamiento de cada uno de los padres dependiendo de la importancia que brindan a cada tarea, por lo tanto, pueden facilitar o dificultar los acuerdos en relación a la crianza de los pequeños.



Dra. Mariana Gutiérrez Lara.
Foto: UDEMAT.

Independientemente si la pareja continúa a pesar de las diferencias o si los padres se separan, se sugiere un estilo de comunicación centrado en: dejar de poner la lupa en quién tiene la razón, recordar que ambos son figuras de amor, protección y autoridad, identificar puntos de encuentro, mostrar confianza en el otro, escuchar y ser curioso, propiciar conversaciones incómodas y aprovechar las diferencias.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT.

https://www.youtube.com/watch?v=uSfGiLd_rM0



www.freepik.es/

Redacción:

DRA. MARIANA GUTIÉRREZ LARA,
Profesora Titular "A" T. C.

ESP. MARIANA OVIEDO GÓMEZ,
Secretaria Técnica de la Coordinación de Psicología Clínica
y de la Salud.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

UNAMirada desde la Psicología

El impacto del Grooming en las infancias y las adolescencias

En México el 50% de las y los niños entre 6 y 11 años son usuarios de internet o de algún videojuego en línea, cifra que alcanza del 80 al 94% cuando son adolescentes. Acorde con estos datos, se espera que reciban un acompañamiento y supervisión cercana por parte de sus padres. Sin embargo, el UNICEF (s/f) señala sólo el 24% de los cuidadores lo hacen¹. Evidentemente, las consecuencias asociadas son diversas incluyendo el cibercoso y de manera particular de índole sexual que es reconocido como *Grooming*.

El *Grooming* se da por parte de personas adultas quienes usan perfiles falsos en las redes sociales o videojuegos para enganchar y posteriormente, acosar sexualmente a las infancias y adolescencias. Especialmente aquellas que son vulnerables debido a que en sus hogares no tienen cercanía emocional ni comunicación asertiva y abierta. Usualmente, no tienen límites ni supervisión en el uso de las tecnologías, lo que implica que no cuentan con horarios y tiempos establecidos. Aunado a que crecen bajo prácticas de crianza permisivas, negligentes (abandono), inconsistentes o totalmente abusivas.

El proceso del *Grooming* se divide en 5 etapas:

Etapas 1: Acercamiento

Los acosadores pasan mucho tiempo conociendo a su víctima. Establecen contacto con cautela mediante identidades falsas en sus perfiles. Generalmente, usan información básica, aunque con datos que las infancias y adolescencias se puedan identificar, por ejemplo: edades semejantes o videojuegos que están de moda, entre otros.

Etapas 2 Seducción

Los acosadores logran hacerse mejores amigos/os e incluso inician un noviazgo. En este momento se convierten en seres únicos que comprenden y empatizan con las vivencias que están enfrentando,



Dra. María Santos Becerril.
Foto: UDEMAT.

los seducen a tal nivel que los alejan de su red de apoyo. A pesar de esta “cercanía”, no permiten tener contacto más cercano mediante videollamadas, por lo que utilizan argumentos como: “es que estoy castigado/a”

Etapas 3 Inicio del Acoso Sexual

Solicitan material de índole sexual – generalmente fotos, argumentando querer conocerlas/os o con la intención de poder tener mayor intimidad entre ellas y ellos. Por ejemplo, solicitan fotos de sus vacaciones en las que estaban en traje de baño.

Etapas 4 Amenazas

Comienza el acoso, mediante amenazas sobre un posible daño a familiares o señalando que harán públicos tanto los textos como las fotografías que recibieron sino envían más contenido o ceden a otras peticiones que pueden implicar tener contacto presencial. Ahora son intimidantes y agresivos.

Fuente:

¹<https://www.unicef.org/mexico/mantener-seguros-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes-en-internet>

Continúa en la página 11.

Viene de la página 10.

Etapa 5 Crítica

Durante el acoso, las infancias y adolescencias ceden a cualquier petición, se alejan de sus redes de apoyo ya que tienen mucho miedo de lo que pueda pasar, aunado a que no son capaces de expresar lo que están viviendo.

Las consecuencias que se han identificado a corto plazo se asocian con sintomatología ansiosa que implica irritabilidad, dificultad para dormir, aislamiento, dificultad para concentrarse, estrés e incluso comportamientos agresivos, emociones de valencia negativa como miedo, vergüenza o culpa, rumiación y distorsiones cognitivas, entre otras. A largo plazo, se vincula con dificultades depresivas que pueden generar hasta ideaciones suicidas.

Adicionalmente, al estar centrados en el acoso, pierden habilidades para concentrarse en otras tareas incluyendo las académicas por lo que es posible que bajen de calificaciones e incluso piensen abandonar sus estudios. En especial si el acosador es cercano a este espacio de desarrollo.

Las estrategias a seguir, tras identificar que una infancia o adolescencia está viviendo este tipo de experiencia son:

Observar y acercarse desde una escucha empática para que pueda compartir lo que sucede. Posteriormente, validar sus emociones, ayudarle con sus distorsiones cognitivas y establecer una estrategia que le dé seguridad. De ser necesario, buscar ayuda de un experto que apoye en su bienestar emocional.

Evitar actuar impulsivamente con el agresor, esto lo alejará y volverá vulnerable a otra infancia o adolescencia. Por lo que es necesario apoyarse en la *Policía Cibernética* para saber cómo actuar.

A nivel preventivo, es importante establecer acuerdos respecto al uso de las tecnologías aunado a brindar supervisión constante, cercana y empática. Lo que implica ser honestos y explicar que existe gente de mayor edad que pueden intentar contactarlos para pedirles fotografías o videos e incluso amenazarlos.

En México existe la *Policía Cibernética* que es la encargada de poder dar apoyo y seguimiento a las víctimas. El *Grooming* como tal es un delito y tiene repercusiones legales, en especial por tratarse de infancias y adolescencias.

Los invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM:

<https://www.youtube.com/watch?v=bthWaukYtag&t=2s>

Referencia:

UNICEF. (s/f) *.Impacto de la tecnología en la adolescencia, Relaciones riesgos y oportunidades. Un estudio comprensivo e inclusivo hacia el uso saludable de las TRIC: Resumen ejecutivo. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Universidad de Compostela, Ingeniería Informática - Consejo General de Colegios Profesionales.* https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Informe_estatal_impacto-tecnologia-adolescencia.pdf

Redacción:

DRA. MARÍA SANTOS BECERRIL PÉREZ,
Profesora Asociada "C" T. C.

ESP. MARIANA OVIEDO GOMEZ,
Secretaría Técnica de la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •



www.freepik.es/

PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXHUM

La Sexualidad Humana desde la Psicología: Un Enfoque Integral para el Bienestar Emocional

El Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM
¡Te da la bienvenida al semestre 2025-2!

Hoy plantaremos la importancia de estudiar la sexualidad desde la Psicología.

El Modelo de los *Cuatro Holones Sexuales*, describe que “la sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los *cuatro holones* (subsistemas) sexuales” (Rubio, 1994), los cuales son:

- **Vinculación afectiva:** capacidad para poder desarrollar vínculos afectivos y sentimentales. Se experimentan a través de: emociones, amor, actos de ternura, cuidado, empatía, contacto, escucha activa, entre otros.
- **Género:** es un constructo social que se refiere al conjunto de características socioculturales, que se le atribuyen a cada persona. Actualmente, se reconocen más de dos géneros que habían sido impuestos hegemónicamente (masculino y femenino).



www.freepik.es/

- **Erotismo:** se refiere a todas aquellas prácticas y/o sensaciones que experimentamos a través del cuerpo de forma placentera.
- **Reproductividad:** No implica solo la capacidad para ser madre o padre biológico, sino también el rol de la maternidad y paternidad, los cuidados de las infancias y la enseñanza de cómo vivir (Instituto Chihuahuense de la Mujer, s.f.).

En cada subsistema se ven implicados pensamientos, conductas, percepciones que de acuerdo con la experiencia subjetiva pueden generar bienestar emocional o problemas en algún ámbito de la vida de las personas por esto mismo es importante abordar la sexualidad desde la Psicología, pues una sexualidad placentera, responsable conlleva al bienestar personal y social.

Desde PROSEXHUM promovemos prácticas que te permitan disfrutar plenamente de tu sexualidad.

Referencias:

Instituto Chihuahuense de la Mujer (s.f.). *Guía para la Educación Integral en Sexualidad para Fortalecer los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica*. Instituto Nacional de las Mujeres. <https://www.institutochihuahuensedelasmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2021/03/2015-GUIA-EDUCACION-INTEGRAL-EN-SEXUALIDAD.pdf>

Rubio, E. (1994). *Introducción al estudio de la sexualidad humana*. En Consejo Nacional de la Población (Ed.), *Antología de la Sexualidad Humana* (17-45). Porrúa.

Redacción:

PSIC. MONICA Yael VALLEJO CARRILLO,
Prestadora de Servicio Social.

MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,
Responsable del Programa de Sexualidad Humana.

¡Síguenos en nuestras redes sociales!
Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM
@prosexhum_unam •



Formación de las Prácticas en **Escenarios Profesionales**

Prácticas Profesionales en el Programa de Rehabilitación Neurológica del Instituto de Fisiología Celular

Elegí el programa de prácticas profesionales “Implementación y valoración del desempeño de aplicaciones interactivas para la rehabilitación neurológica”, del Laboratorio de Neurorehabilitación del Instituto de Fisiología por mi interés en la psicología clínica y la neurología, para enriquecer mi experiencia profesional y fortalecer mi currículo.

Durante las prácticas aprendí a aplicar pruebas para la valoración de pacientes sobrevivientes de un Evento Vascular Cerebral (EVC), como: *Token Test*, *Fugl-Meyer*, *Wolf Motor* y *CAHAI*, las cuales permiten entender las capacidades motoras, cognitivas y lingüísticas de los pacientes.

Además, participé en seminarios sobre la rehabilitación neurológica, profundizando en la plasticidad cerebral y su relevancia en la recuperación de pacientes con daño neurológico.

Desarrollé habilidades en la revisión de protocolos de intervención de rehabilitación virtual, en la integración de resultados y en la valoración de una plataforma de



www.freepik.es/



Instituto de Fisiología Celular, UNAM

entrenamiento cognitivo del Laboratorio de Neurorehabilitación (LANR), en la que se aplican pruebas neuropsicológicas como el *Trail Making Test*, la Prueba de Cubos de Corsi, y las subpruebas de WAIS-IV, etc.

Fortalecí habilidades clave en psicología clínica, como escuchar activamente, tener empatía, tomar decisiones bajo presión y dar retroalimentación constructiva. La aplicación de pruebas neuropsicológicas me ayudó a desarrollar confianza y habilidades para establecer un *rapport* efectivo en entrevistas psicológicas.

Uno de los desafíos fue optimizar el tiempo, lo que me llevó a planificar mis horarios, priorizar tareas y equilibrar distintas responsabilidades.

Mi experiencia fue altamente enriquecedora a nivel profesional y personal. Estoy segura de que contribuiré significativamente a mi desarrollo como psicóloga, consolidando mi interés en la psicología clínica y la neuropsicología.

¿Te interesa hacer prácticas profesionales?

Escribe a:

practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx

Redacción:

EST. DIANA YAZMIN MONROY VIEYRA.

MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS,

Coordinadora de Prácticas Profesionales. •

Ethos para la Psicología

Formación en la práctica y ética profesional

En los últimos años, la formación en la práctica ha sido incorporada en los planes de estudio de la psicología. Atendiendo a lo anterior, nuestra facultad ha puesto en marcha programas de prácticas, ya sea dentro de las mallas curriculares de licenciatura, de las especializaciones y de las maestrías, o como actividades independientes de experiencia profesional. Con estos programas se busca promover la adquisición y fortalecimiento de conocimientos, destrezas y capacidades necesarias para el ejercicio de la profesión. La ética y deontología profesionales desempeñan un papel de gran relevancia en la formación teórico-práctica, aportando elementos para un ejercicio profesional íntegro, responsable y competente que respeta y promueve en todo momento el bienestar de las personas y comunidades con las que se trabaja. Una adecuada formación ética no se limita a la enseñanza de las normas de conducta, sino que dirige a estimular el pensamiento reflexivo, fomentar la comprensión del sentido de dichas normas y desarrollar un desempeño profesional fundamentado en la responsabilidad.

En las prácticas que se llevan al cabo en la facultad, participan tanto el alumnado como el personal docente y el sector de la comunidad al que se brinda el servicio. Por ello, se requiere contar con un marco ético regulatorio específico incluyendo, desde luego, a la investigación, asegurando así un enfoque respetuoso, justo y profesional.

Con base en: Ferrero, A. (2015, noviembre). Aspectos éticos en las prácticas de grado en psicología. *Perspectivas en Psicología*, 12 (número especial), 5-14.

Redacción:
DRA. MARÍA EMILY ITO SUGIYAMA,
Profesora Titular "C" T. C. Def.
Presidenta del Comité de Ética de la Investigación. •

COMITÉ DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN


culturaUNAM



Música

The Royal Opera.
Nueva producción.



**Los cuentos
de Hoffmann.**

**22 de febrero
2025**

Horarios
22/02/2025 de 10:30 a.m. a 02:35 p.m.

CCU, Sala Miguel Covarrubias
Centro Cultural Universitario, CU, Insurgentes Sur 3000, Del. Coyoacán, 04510, Ciudad de México


Acta de investigación

La insatisfacción con la talla corporal se refiere al deseo de una persona de tener un cuerpo con dimensiones y estructura distintas a las que se tiene, y para medirla se emplean imágenes que representan a personas. Según estudios recientes, la prevalencia de la insatisfacción con la talla corporal entre hombres y mujeres es muy alta (entre 60% y 70%). Ante esto, un estudio llevado a cabo en la Facultad de Psicología de la UNAM averiguó la prevalencia y grado de insatisfacción con la talla corporal y con partes del cuerpo en adultos mexicanos. La prevalencia de insatisfacción con la talla global no varió en función del sexo, pero las mujeres estaban insatisfechas en mayor grado que los hombres. Las autoras también encontraron que los adultos están tan insatisfechos con su talla como los jóvenes. Consulte nuestro catálogo aquí:




Consulte nuestro catálogo aquí:
<https://www.revista-psicologia.unam.mx>

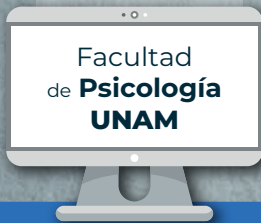
envíe un manuscrito a través del correo: aip.psicologia@unam.mx •




La **obra argumenta** la necesidad de replantear estructuras y formas de organización en las universidades, para adecuarlas a los retos de un mundo cambiante, donde los desarrollos en ciencia y tecnología, así como las nuevas posibilidades de acceso a la información vía internet, impactan ya la formación del capital humano, y exigen que la oferta universitaria sea cada vez más calificada y que los individuos muestren ser agentes que, **“intencionalmente, hacen que las cosas sucedan, con base en sus acciones”** (Bandura, 2001, pág. 1).



© Facultad de Psicología





Nuestra gran Universidad

Venta de libros |



Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso “Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1” (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Formulario
de inscripción



Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

Fechas	Horarios
Febrero del 2025	
Del 17 al 21 de febrero	10:00 a 12:00 h. Presencial
Del 17 al 21 de febrero	13:00 a 15:00 h. Presencial
Del 24 al 28 de febrero	8:00 a 10:00 h. Presencial
Del 24 al 28 de febrero	13:00 a 15:00 h. Presencial

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.
15 y 22 de febrero
y 8 de marzo



Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

Fechas	Horarios
Febrero del 2025 (cursos presenciales)	
Del 10 al 14 de febrero del 2025	10:00 a 12:00 h.
Del 10 al 14 de febrero del 2025	17:00 a 19:00 h.
Del 17 al 21 de febrero del 2025	10:00 a 12:00 h.
Del 17 al 21 de febrero del 2025	17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.



Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicios psicológico.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprieme sobre la imagen para ir al enlace



Centro de servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)
Edificio "D" Sótano
Lunes a Viernes de 8:00 - 19:45 h



Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPHAV)
Cerro Acasulco 18, Coyoacán.
Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h



Centro Comunitario "Dr. Julian MCgregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)
Tecacalco Mz. 21 Lt 24,
Adolfo R. Cortínez, Coyoacán.
Lunes a Viernes de 8:00 - 19:00 h



Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE)
Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán.
Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h



Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV)
Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan
Lunes a Viernes de 9:00 - 18:00 h



Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)
Edificio "C", 2do piso
Cúbiculo 209



PROSEXHUM

Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)
Sótano Edificio "C"
Cubículos 16, 17, 18 y 19.



Consultorio Médico

Consultorio Médico
Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano
Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h.
Sábado de 8:00 a 15:00 h.

Escríbenos a nuestro correo:
centros.psicologia@unam.mx



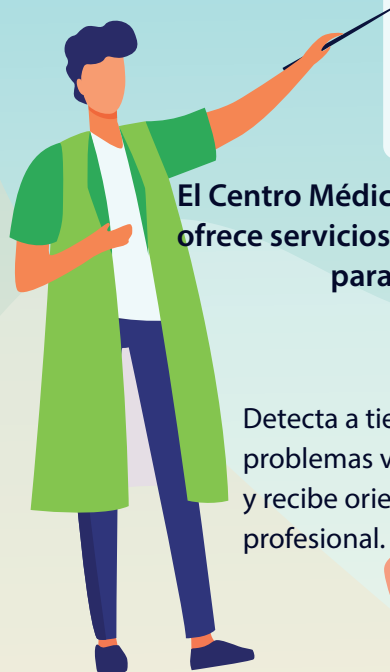
Oprieme sobre los iconos para ir a los enlaces

Dirección General de Atención a la Salud

Comunidad saludable

Cuida tu visión

E
F P
T O Z
L P E D
P E C F D
E D F C Z P
D E F P O T E C



El Centro Médico Universitario ofrece servicios de optometría para la comunidad.

Detecta a tiempo problemas visuales y recibe orientación profesional.



¡Cuida tus ojos y rinde mejor en tus actividades!

Ven y agenda tu cita.

El cuidado de tu salud es primero.

UNAM
Nuestra gran Universidad

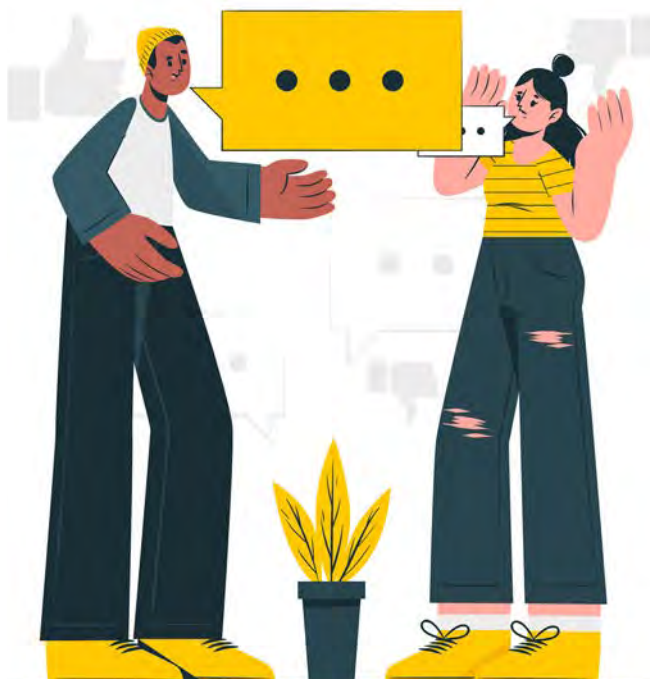


www.dgas.unam.mx 55 5622 0127
sos@unam.mx DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

Comunicación Asertiva

La *comunicación asertiva* es la capacidad de expresarse verbal, no verbal y paraverbalmente en forma apropiada, de acuerdo a la cultura, a las situaciones y al contexto, respetando las opiniones y derechos de los demás. Un comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones dirigidas a alcanzar objetivos personales de forma socialmente aceptable. En contraste: la *comunicación pasiva*, caracteriza a la persona que no defiende sus derechos, posee escaso sentido del humor, mantiene una postura distante y contraída, habla poco con volumen bajo y poca claridad, accede a las demandas de los demás sin importarle las propias; y el estilo de *comunicación agresivo* implica, como característica general, la agresión, el desprecio y dominio hacia los demás, se expresan por medio de gestos intimidatorios, utilizando palabras de contenido imperativo y amenazador, imponen sus intereses faltando al respeto a los derechos de los demás. (Cornejo, L. A., & Sanz, O., 2024).



Comunicación pasiva.
www.freepik.es/



Comunicación asertiva.
www.freepik.es/

El paso de la niñez a la adolescencia es un periodo crítico para la adquisición y prácticas de habilidades asertivas. La falta de comunicación en la escuela y en el hogar, un entorno con actos de violencia y los cambios propios del desarrollo, suelen provocar comportamientos desafiantes con respecto a las normas estipuladas por la sociedad; esto genera que sean agresivos e irrespetuosos, con actitudes negativas de desinterés, agresividad, o timidez. Sin embargo, son personas moldeables que, necesitan espacios de escucha, programas educativos con ejercicios vivenciales que motiven la participación, la conversación, la toma de conciencia, toma de decisiones, y las habilidades sociales que son claves para

Continúa en la página 19.



Comunicación agresiva.
www.freepik.es/

la promoción del desarrollo humano, fomentan la construcción de buenas relaciones interpersonales, de unión y cooperación entre los miembros de la comunidad.

Desarrollar las habilidades para una *comunicación asertiva* es un tema complejo, que interactúa con múltiples factores, entre los que se han identificado: el manejo o sensibilidad ante la crítica, la gestión de la irritabilidad ante la contrariedad, o ante ideas opositoras; disgustarse ante la crítica, tendencia a buscar excusas o culpar a otros en lugar a reconocer los propios errores; el manejo de la frustración. Actitud ante el desconocimiento de un tema, o sentirse mal si no entienden lo que se les está explicando; enfadarse cuando algo no sale perfectamente, no saber manejar lo que afecta su estado de ánimo y autoestima, no saber interactuar frente a palabras de afirmación o elogio, tener problemas para realizar preguntas, manejo de la percepción social, miedo o vergüenza de ser criticados. Dificultad para expresarse y/o defender un punto de vista, ponerse nerviosos al exponer sus propias ideas u opiniones, o al defenderse cuando han sido criticados sin razón.

La *comunicación asertiva* se ha incluido como una de las habilidades para la vida que son claves para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales, es una de las dimensiones fundamentales para el desarrollo de competencias básicas de tipo cognitivo, emocional y comunicacional, para expresar necesidades, intereses, posiciones, derechos e ideas propias de manera clara y enfática, sin herir a los demás ni provocar daños. Aumentar la aceptación y la valoración de sí mismo, tener opiniones propias y

el saber defenderlas, respetando a los otros; ser claro y directo al comunicar y hacerlo en el lugar y momento adecuados, con saber expresar lo que se quiere y lo que se necesita decir, y con expresarse con seguridad sin tener que recurrir a comportamientos pasivos o agresivos. (Cornejo, L. A., & Sanz, O., 2024).

La *comunicación asertiva* en el contexto educativo, es un recurso necesario para promover el aprendizaje de los estudiantes, por lo que los docentes necesitan planificar estrategias comunicacionales y actividades que ayuden a una conducta asertiva permanente que fortalezca las capacidades individuales y del grupo; no solo al rendimiento académico, sino también a expresiones más positivas hacia sí mismos y hacia los otros, aún cuando se enfrentan a situaciones difíciles, y por supuesto a la convivencia y al bienestar psicológico de todos los miembros que participan en el contexto escolar. (Cornejo Dávila, L. A., Sanz, O., 2024).

Referencia:

Cornejo Dávila, L. A., & Sanz, O. (2024). Estrategia educativa para el desarrollo de la comunicación asertiva en los estudiantes de bachillerato. *Revista Científica Multidisciplinaria Mikarimin*, 10(2), 161–183.

<https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.61154/mrcm.v10i2.3501>

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Técnico Académico Titular "A".

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Edif. E. Planta Baja. 555622245

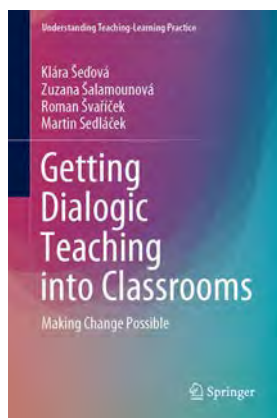
cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Libros y publicaciones de la Biblioteca Digital de la UNAM:

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx para tener la clave de Acceso Remoto que permite descargar libros, artículos, demás materiales digitales.

- Sedova, K., Salamounova, Z., Svaricek, R., & Sedlacek, M. (2020). **Getting dialogic teaching into classrooms: making change possible.** Springer.



En este libro se expone un análisis en profundidad y las experiencias vividas en un proyecto de investigación que contribuye a la comprensión de cómo los profesores pueden mejorar el diálogo en el aula y, por lo tanto, impulsar el aprendizaje de los estudiantes. El libro reporta los resultados de una intervención para el programa de desarrollo profesional de profesores, basado en instigar un diálogo rico y auténtico en sus aulas. Los datos muestran que los profesores fueron capaces de cambiar sus patrones de conversación e interacción, y esto fue seguido por un cambio favorable en sus estudiantes quienes comenzaron a hablar más y a expresar pensamientos más complejos. No solo se informa sobre una intervención exitosa, sino que se investiga en profundidad las experiencias y formas de aprendizaje de los profesores y los retos en una formación docente centrada en cambiar las prácticas en el salón de clases implementando la enseñanza dialógica.

En este libro, se describe un programa de desarrollo docente destinado a cambiar el habla en el aula, inspirado en las teorías que postulan que el habla puede estimular el pensamiento y el aprendizaje de los estudiantes. Llevando la

enseñanza dialógica a las aulas, para adquirir conocimientos sobre el cambio, identificando los mecanismos generativos que pueden provocar ese cambio.

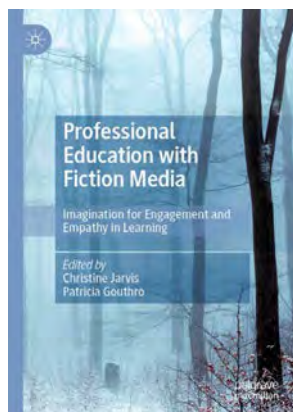
Consideramos que el principio de colectividad es crucial, ya que tiene un impacto significativo en la distribución de las oportunidades de aprendizaje. La participación en el discurso en el aula suele estar distribuida de manera desigual, y el comportamiento de los estudiantes oscila entre los participantes que hablan y los silenciosos. Aceptar la premisa de que los estudiantes que hablan y argumentan aprenderán más, entonces no implementar el principio de colectividad significa una grave violación de la igualdad de oportunidades educativas en el aula. Creer que no todos los estudiantes son capaces de entablar un diálogo de alta calidad, provoca una tendencia a eximir a algunos estudiantes de hablar y centrar la interacción con estudiantes considerados más competentes. Sin embargo, la igualdad de oportunidades educativas es un valor fundamental que requiere implementar el principio de colectividad. Cuando los patrones de conversación de un profesor cambian, los patrones de conversación de los estudiantes también cambian. Tan pronto como los profesores implementan los indicadores y principios de la enseñanza dialógica, los enunciados de los estudiantes se hacen más largos y contienen más argumentos. Los datos muestran que la enseñanza dialógica es realmente eficaz para estimular a los alumnos a producir enunciados elaborados y reflexivos. Esto significa que la enseñanza dialógica demostró ser una forma de incluir a los estudiantes en la participación productiva.

- Jarvis, C., & Gouthro, P. (eds) (2019). **Professional Education with Fiction Media: Imagination for Engagement and Empathy in Learning.** Palgrave Macmillan.

Las ficciones narrativas pueden ser utilizadas en la educación superior. Este libro reúne el trabajo de investigadores que han explorado como la ficción puede ayudar a los profesionales a imaginar nuevas formas de ser, reinventar sus roles y abordar problemas sin una hoja de ruta. El uso de

Continúa en la página 21.

Viene de la página 20.



la ficción también puede proporcionar un lugar seguro para la exploración de la ética y la toma de decisiones, así como proporcionar herramientas para el desarrollo de la empatía y el compromiso al ofrecer experiencias indirectas de vidas y situaciones drásticamente diferentes, con el uso de personajes ficticios para desafiar suposiciones discriminatorias por la edad y los estereotipos negativos; la producción con niños y jóvenes desfavorecidos. Mejorar la participación de los estudiantes mediante el uso de la ficción narrativa de enfermería y otras disciplinas de la salud. El uso de la ficción en la educación superior, es un medio que por su propia naturaleza contiene una multiplicidad de interpretaciones, por los profesionales que trabajan en una variedad de disciplinas, como la salud, la educación, la asistencia social, el derecho y la ciencia.

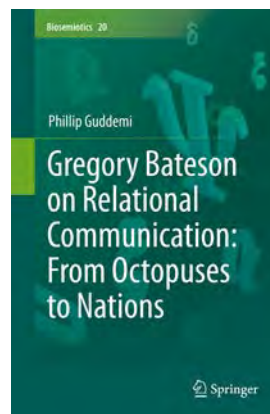
La educación con medios de ficción, promueve la imaginación para la participación y la empatía en el aprendizaje. En este libro se analiza el poder educativo de la ficción, con una exploración interdisciplinaria, para mejorar la apreciación crítica de diálogos imaginados con personajes ficticios para la investigación y la práctica. La ficción puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor los puntos de vista de sus clientes, estudiantes y pacientes, alentándolos a considerar cómo experimentan el mundo personas que tienen orígenes y experiencias de vida muy diferentes. Pueden ahondar en problemas complejos y perversos, que existen en la sociedad y que no se pueden intervenir fácilmente. A través de la ficción, el poder de la historia se revela como un mecanismo importante para el aprendizaje. Este recurso es a menudo infrautilizado para enseñar una amplia gama de diferentes disciplinas y campos profesionales. Los enfoques basados en el arte, como la escritura de ficción, ofrecen estrategias pedagógicas para desafiar a los estudiantes adultos a pensar de manera más creativa y crítica. Comenzando con una discu-

sión de los contextos actuales para el aprendizaje profesional, se exploran tres temas: (a) el valor de la ficción para explorar diferentes perspectivas, lo cual es importante para los profesionales que trabajan con personas de diversos orígenes, (b) la importancia de la ficción para ayudar a los profesionales a comprender problemas sociales complejos o perversos, y (c) las formas en que la ficción demuestra el poder de la historia para fomentar el aprendizaje de adultos.

La globalización está cambiando la naturaleza del trabajo, y se espera que los profesionales trabajen en diversos contextos e interactúen con personas de una amplia gama de orígenes culturales, religiosos y étnicos. El desarrollo de competencias culturales es un requisito para tener una perspectiva “cosmopolita”, que permita comprender perspectivas y formas alternativas de vivir y de ser, y cómo las personas dan sentido a sus vidas.

Los problemas como el cambio climático, la violencia doméstica o el cáncer, suelen variar según sus circunstancias particulares y las soluciones potenciales pueden generar nuevos problemas. Para abordarlos, es necesario considerar cambios adaptativos que se implementen con el tiempo, buenas habilidades de colaboración, comunicación efectiva y estrategias innovadoras de resolución de problemas.

- Guddemi, P. (2020). **Gregory bateson on relational communication: from octopuses to nations**. Springer.



Bateson sobre la comunicación relacional: de los pulpos a las naciones. Este libro desarrolla las ideas de Gregory Bateson con respecto a la comunicación relacional entre animales y seres humanos, e incluso naciones, en diversos ámbitos. Se basa en su teoría, tal como la describió en la

Continúa en la página 22.

Viene de la página 21.

zoosemiótica de pulpos, mamíferos, aves y seres humanos, que incluye: los roles de la metáfora, el juego y los signos del estado de ánimo, la comunicación analógica y digital, la metacomunicación y las leyes de la forma. Está organizado en torno a una carta de Gregory Bateson a su colega pensador cibernético Warren McCulloch en el momento de la Crisis de los Misiles Cubanos. En la cual, argumentó que la zoosemiótica, debería convertirse en una base para comprender la relación entre los dos bloques de la Guerra Fría. En consecuencia, el libro muestra cómo Bateson entendió los procesos interactivos biosemióticos del conflicto y la construcción de la paz, que se analizan utilizando ejemplos de estudios con animales, primates y de la antropología cultural. La propia Crisis de los Misiles se describe en términos de la teoría de juegos, debería ser modificada por una comprensión de la zoosemiótica de la comunicación relacional.

Examina cómo Gregory Bateson aplicó su notable análisis del conflicto y la construcción de la paz en el caso de la crisis de los misiles cubanos; así como sus aportes a la cibernética y la comunicación no verbal, la relación y metáfora: en un interludio de cortejo de pájaros; las interacciones humano-animal y la “onda portadora”; la comunicación analógica y digital; las paradojas del “no”; la semiótica cibernética; la metacomunicación; lo complementario y simétrico del conflicto; los movimientos de intención y ceremonias de pacificación.

El concepto de “tipo lógico”, tal como lo usa Bateson, es exclusivo de su pensamiento, aunque se inspiró en Bertrand Russell, pero no evitó la paradoja, sino que se dedicó a estudiar su historia natural. Bateson sentía que los usos de la política de la teoría de juegos de von Neumann estaban lanzados a un nivel equivocado o de tipo lógico, y que a lo que se debía apuntar no era a una teoría sobre cómo “ganar” un juego desastroso, sino más bien sobre cómo cambiar ese juego. Esto requería un estudio naturalista minucioso de cómo los organismos, e incluso las naciones, interactuaban en conflictos complementarios o simétricos, y cómo tal conflicto podía a veces resultar en el establecimiento de un *modus vivendi*. Bateson en la mención analógica de la violencia, el intercambio general de un movimiento de paz, no es a través de la disuasión sino a través del descubrimiento de la confianza. Es decir, acerca de las condiciones y parámetros de una relación en la que dos individuos opuestos se quedan atrapados en un estado constante de continua hostilidad mutua.

Los difíciles asuntos interpersonales, o, inter-animales, son precisamente aquellos en los que los aspectos analógicos y no verbales de la “onda portadora” de la comunicación animal y humana ocupan un lugar preponderante. Cada vez

es más difícil hablar de estos asuntos, que pretenden ser una construcción racional del mundo en las últimas décadas, dominadas por la tecnología y las STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics). Pero el trabajo de Gregory Bateson nos da una forma de discutir estos asuntos, a través de su visión relacional del mundo, cuando hacemos un esfuerzo por entrar en él, puede ayudarnos a ver tanto la comunicación animal como nuestras propias crisis humanas de una manera diferente y esclarecedora. La idea principal que recorre el texto es la capacidad del ser humano para superar situaciones cuya resolución se presenta como imposible, mediante una reestructuración de las circunstancias percibidas que permita encontrar soluciones originales y evolucionar a través de novedosas formas de experimentar la realidad.

La figura de Gregory Bateson constituye una referencia imprescindible por su espíritu interdisciplinar y por haber sido capaz de establecer las bases que permitieron la evolución de la psicoterapia hacia modelos de carácter más cognitivo, experiencial y sistémico.

Otros libros electrónicos en el Sistema Bibliotecario de la UNAM:

Sternberg, R.J., & Kostic, J. (eds)(2022). *Nonverbal Communication in Close Relationships: What words don't tell us*. Palgrave Macmillan.

Mayer, C.H., Fouche, P., & Van Niekerk, R. (eds) (2021). *Psychobiographical Illustrations on Meaning and Identity in Sociocultural Contexts*. Springer.

Doyle, W., & Roda, C. (eds) (2019). *Communication in the era of attention scarcity*. Palgrave Macmillan.

Berkowitz, D.E. (2020). *Framing school violence and bullying in young adult manga: fictional perspectives on a pedagogical problem*. Palgrave Macmillan.

García C, R. (2021). *El poder de lo simple en la comunicación efectiva: síntesis de lo que hay que saber y hacer para convivir en paz y entendernos mejor*. España: Ed. Díaz de Santos.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Técnico Académico Titular “A”.

Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

Edif. E. Planta Baja. 5556222245

cedoc.psicologia@unam.mx •



Photo by @gobseck on NightCafeStudio.

**Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología**

**Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza
y Apropiación Tecnológica UDEMAT**

**Programa Permanente de Capacitación en TIC
para académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM**

ProCaTIC-UDEMAT

**Formación Docente, Apropiación Tecnológica
y Educación Superior
Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028**

Con el objetivo de que la comunidad académica de la Facultad de Psicología contará con un espacio donde se les brindará información útil para robustecer sus actividades docentes en educación presencial, híbrida y en línea, en febrero de 2024 iniciamos esta aportación. Durante el 2024 dimos a conocer aplicaciones de la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) en las actividades docentes, metodologías activas del aprendizaje, herramientas y recursos para la docencia universitaria, entre otros temas.

Difundimos también las actividades de formación docente y publicaciones que la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE) y la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED) de la UNAM que contribuyen a la formación y profesionalización del ejercicio docente.

En octubre del 2024 la doctora Magda Campillo Labrandero fue designada por la junta de gobierno de la Universidad Nacional Autónoma de México directora de la Facultad de Psicología de 2024 a 2028. El plan de trabajo de la Dra. Campillo Labrandero se organiza en seis ejes estratégicos que se basan en el *Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027* del rector, el doctor Leonardo Lomelí Vanegas.

La Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT), a través del

Programa Permanente de Capacitación en TIC para académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM (ProCaTIC) continuará colaborando, acorde a lo propuesto en plan de desarrollo 2024-2028, en integrar en el personal académico el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías de Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).

Desde ProCaTIC-UDEMAT además de continuar programando cursos de formación docente en TIC y TAC, en este espacio, y de acuerdo con los objetivos para el fortalecimiento de la docencia y las líneas de acción presentadas en el *plan de desarrollo de la Facultad de Psicología 2024-2028*, continuaremos publicando avances, aportaciones y buenas prácticas que, en materia de TIC y TAC, cumplan con dichos objetivos y líneas de acción.

Deseamos que 2025 sea un año de innovación y éxito.

Para mayor información puedes contactarnos en
udemat.psicologia@unam.mx

Autor:

MTRO. MARCOS E. VERDEJO MANZANO,
Técnico Académico Titular "B" Definitivo.
verdejo@unam.mx

Responsable de la publicación:

MTRO. CARLOS GARCÍA ARANO,
Jefe de la Unidad para el Desarrollo
de Materiales de Enseñanza
y Apropiación Tecnológica (UDEMAT). •



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf

Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx 



Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)



Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:

estimulos.psicologia@unam.mx 



Recordatorio del calendario para el llenado y entrega de Informes 2024 y Programas de Trabajo 2025



Apreciables integrantes del Personal Académico:

Deseando que el 2025 esté pleno de salud y éxitos personales y profesionales, nos permitimos recordarles que el próximo 7 de febrero termina el periodo ordinario para el llenado de los Informes de Actividades 2024 y Programas de Trabajo 2025 (este último no es necesario para el profesorado de asignatura), conforme al calendario aprobado por el H. Consejo Técnico en sesión celebrada el 21 de noviembre de 2024:

FECHAS	ASUNTOS
7 de febrero de 2025 a las 20:00 horas	Término del periodo ordinario para la captura de Informes y Programas en el SIPPA. La o el académico firma (con la FEU) su Informe y Programa.
Del 10 al 20 de febrero de 2025	Las o los jefes de adscripción revisan y, en su caso, firman (con la FEU) de "Aprobado", "No aprobado", o "Aprobado con comentarios" los Informes y Programas. En este periodo todavía pueden capturarse Informes y Programas, pero aparecerá en éstos la leyenda "Extemporáneo".
21 de febrero de 2025, hasta las 18:00 horas	Término del periodo para revisión y firma (con la FEU) de los Informes y Programas por parte de las y los jefes de adscripción.
25 de febrero de 2025, hasta las 18:00 horas	Fecha límite para la concentración por parte de las jefaturas de las Divisiones de los Informes y Programas del personal académico adscrito a las mismas, para que lo envíen (ordenado por coordinación, campo, subcampo) a la Secretaría del HCT.
26 y 27 de febrero de 2025	Fecha límite para que la Secretaría del HCT envíe a la Unidad de Planeación indicando poner a disposición de las y los consejeros técnicos la lista del personal académico para proporcionarles los accesos correspondientes a la plataforma del SIPPA.

Continúa en la página 26.

Viene de la página 25.

14 de marzo de 2025	Fecha para firma (con la FEU) de "Aprobado", "No aprobado", o "Aprobado con comentarios" de los Informes y Programas por parte de las y los consejeros técnicos, a los cuales tendrá acceso la Secretaría del HCT.
Del 18 al 21 de marzo de 2025	Sesión extraordinaria del HCT para revisión y, en su caso, aprobación de Informes de Actividades 2024 y Programas de Trabajo 2025.

Así mismo, nos permitimos recordarles que por acuerdo del H. Consejo Técnico (HCT) en sesión celebrada el 21 de noviembre de 2024, será indispensable que los Informes de Actividades y Programas de Trabajo del Personal Académico (este último no es necesario para el profesorado de asignatura) lleven la **Firma Electrónica Universitaria (FEU)**.

Si no la solicitaron en 2024, pueden hacerlo enviando su nombre completo, número de trabajador, CURP y correo electrónico a:

planeacion.psicologia@unam.mx 

La liga para acceder al Sistema de Informes y Programas de Trabajo del Personal Académico (SIPPA) es:

<https://planeacion.psicol.unam.mx/informe> 

En caso de no contar con su usuario y contraseña para acceder al SIPPA, o haberlos extraviado, pueden solicitarlos a los correos y/o teléfono descritos abajo, donde también se atenderán sus dudas y comentarios.

planeacion.psicologia@unam.mx 

ernesto.alcantarac@comunidad.unam.mx 

Teléfono 55 5622 2260

Agradecemos su atención y les enviamos un saludo cordial.

Atentamente

**Unidad de Planeación
Facultad de Psicología**



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM
SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES



ÁREA DE IDIOMAS

Cursos de Comprensión de Lectura en Inglés Semestre 2025-2

Los cursos están diseñados para dotar a los estudiantes de estrategias de lectura que les permitan la comprensión de textos en inglés.

GRUPO	HORARIO	PROFESOR	INICIO	FIN	SALÓN
202I	Lunes de 13:00 a 17:00 hrs	César Martínez Salazar	10 de febrero	2 de junio	Por definir
203I	Miércoles de 13:00 a 17:00 hrs	César Martínez Salazar	5 de febrero	4 de junio	Por definir
204I	Jueves de 13:00 a 17:00 hrs	César Martínez Salazar	6 de febrero	5 de junio	Por definir
205I	Viernes de 13:30 a 17:30 hrs	Fernando Martínez Castillo	7 de febrero	6 de junio	Por definir

CUPO LIMITADO A 40 ALUMNOS POR GRUPO

REQUISITOS

- Ser alumna (o) de la Facultad, de Sistema Escolarizado o Sistema de Universidad Abierta (SUA), y tener inscrita por lo menos una materia curricular
- Número de cuenta y el NIP que utilizas para inscribirte a tus materias curriculares para ingresar al sistema.
- Las clases serán presenciales, se debe cubrir el 80% de asistencia.

PROCEDIMIENTO

1. Acceder a la página: <http://www.psicologia.unam.mx/alumnos/> para realizar tu inscripción el **MIÉRCOLES 29 DE ENERO DE 2025**
2. A las **13:00 hrs.** aparecerá un icono que dice **INSCRIPCIÓN A IDIOMAS**, ábrelo, teclea tu número de cuenta y NIP para inscribirte.

IMPORTANTE

No hay periodo de ALTAS, BAJAS Y CAMBIOS. En tu historial académico quedará registrada la inscripción y calificación del curso. Si acreditas el curso tendrás cubierto el requisito de traducción del idioma para la titulación de la Licenciatura. **No se emiten constancias de acreditación del idioma**

Contacto: idiomas.psicologia@unam.mx



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM
SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES



ÁREA DE IDIOMAS

Cursos de Comprensión de Lectura en Inglés Semestre 2025-2

Los cursos están diseñados para dotar a los estudiantes de estrategias de lectura que les permitan la comprensión de textos en inglés.

GRUPO	HORARIO	PROFESOR (A)	INICIO	FIN
201I	Sábados de 9:00 a 13:00 hrs.	Se te enviará un link para que contestes el examen de diagnóstico y asignarte profesor (a).	1 de febrero	7 de junio

CUPO LIMITADO A 120 ALUMNAS (OS)

REQUISITOS

- Ser alumna (o) de la Facultad, de Sistema Escolarizado y tener inscrita por lo menos una materia curricular.
- Las clases serán presenciales, para acreditar el curso debes cubrir el 80% de asistencia.
- Número de cuenta y el NIP que utilizas para inscribirte a tus materias curriculares para ingresar al sistema.

PROCEDIMIENTO

1. Acceder a la página: <http://www.psicologia.unam.mx/alumnos/> para realizar tu inscripción el **MIÉRCOLES 29 DE ENERO DE 2025**.
2. A las **13:00 hrs.** aparecerá un icono que dice **INSCRIPCIÓN A IDIOMAS**, ábrelo, teclea tu número de cuenta y NIP para inscribirte al grupo de tu preferencia. **NO HAY PERIODO DE ALTAS, BAJAS Y CAMBIOS.**

IMPORTANTE

En tu historial académico quedará registrada la inscripción y calificación del curso. Si acreditas el curso tendrás cubierto el requisito de traducción del idioma para la titulación de la Licenciatura. **No se emiten constancias de acreditación del idioma**

Contacto: idiomas.psicologia@unam.mx



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM
SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES



ÁREA DE IDIOMAS

Cursos de Comprensión de Lectura en Inglés Semestre 2025-2

Los cursos están diseñados para dotar a los estudiantes de estrategias de lectura que les permitan la comprensión de textos en inglés.

GRUPO	HORARIO	PROFESOR (A)	INICIO	FIN
206I	Sábados de 9:00 a 13:00 hrs.	Se te enviará un link para que contestes el examen de diagnóstico y asignarte profesor (a).	1 de febrero	7 de junio

CUPO LIMITADO A 50 ALUMNAS (OS).

REQUISITOS

- Ser alumna (o) de la Facultad del Sistema de Universidad Abierta, (SUA) y tener inscrita por lo menos una materia curricular.
- Las clases serán presenciales, se debe cubrir el 80% de asistencia.
- Número de cuenta y el NIP que utilizas para inscribirte a tus materias curriculares para ingresar al sistema.

PROCEDIMIENTO

1. Acceder a la página: <http://www.psicologia.unam.mx/alumnos/> para realizar tu inscripción el **MIÉRCOLES 29 DE ENERO DE 2025**.
2. A las **13:00 hrs.** aparecerá un ícono que dice **INSCRIPCIÓN A IDIOMAS**, ábrelo, teclea tu número de cuenta y NIP para inscribirte al grupo. **NO HAY PERIODO DE ALTAS, BAJAS Y CAMBIOS.**

IMPORTANTE

En tu historial académico quedará registrada la inscripción y calificación del curso. Si acreditas el curso tendrás cubierto el requisito de traducción del idioma para la titulación de la Licenciatura. **No se emiten constancias de acreditación del idioma**

Contacto: idiomas.psicologia@unam.mx



FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM
SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES



ÁREA DE IDIOMAS

Examen de Comprensión de Lectura del Idioma

Uno de los requisitos que necesitas cubrir para poder titularte como Licenciado en Psicología es acreditar la **Comprensión de Lectura** de uno de los siguientes idiomas: **francés, inglés, italiano o portugués.**

Para los estudiantes interesados por esta opción, pueden presentar el **EXAMEN A NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LECTURA** en la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT).

Consulta los requisitos en la página de la ENALLT, en la coordinación de evaluación y certificación de exámenes <https://www.enallt.unam.mx/areas/coordinacion-de-evaluacion-y-certificacion/inscripcion>

Una vez que te entreguen la constancia de acreditación del idioma, debes presentarla o enviarla a la Secretaría de Administración Escolar de la Facultad y solicitar su validación ante la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) para que se registre en tu historial académico.

Correo de la Secretaría de Administración Escolar de la Facultad: servicios.escolares.psicologia@unam.mx

LA MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, CAMPUS CU
TE INVITA A PARTICIPAR EN LA

CONVOCATORIA 2026

PUBLICACIÓN DE RESULTADOS

10 de junio 2025

SELECCIÓN ASPIRANTES

Examen General Conocimientos el 24 de marzo
Examen de habilidades, aptitudes y entrevistas
del 7 al 11 de abril

**EXCLUSIVO PARA CAMPO DISCIPLINAR
PSICOLOGÍA**

ENTREGA DE DOCUMENTOS DGAE

Registro de aspirantes del 1° al 3 de julio
Entrega de documentos: 28 julio al 8 de
agosto

REGISTRO DE ASPIRANTES

27 de enero al
10 de febrero 2025

INICIO DE CLASES

11 de agosto 2025



10 AÑOS
MADEMS
Maestría en Docencia
para la Educación Media Superior



<https://posgrado.dgae.unam.mx/ingreso>

Descarga la convocatoria 2026 completa en:
https://www.posgrado.unam.mx/wp-content/uploads/2024/12/Instructivo-2026-1_MADEMS_VF.pdf

Contacto:
madems@psicologia.unam.mx



¿Quieres promover el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes?

¿Tienes la licenciatura en psicología o pedagogía?

¿Te interesa trabajar en el ámbito educativo o en comunidades de aprendizaje?

El Programa de Maestría en Psicología con Residencia en Psicología Escolar te invita a participar en la Convocatoria 2026-1

Si quieres mayor información del Programa de Residencia en Psicología Escolar escríbenos a:
residenciaescolar@psicologia.unam.mx
o ingresa a la página:
<https://psicologia.posgrado.unam.mx/residencia-psicologia-escolar/>

Programa de Residencia en Psicología Escolar

Revisa la convocatoria completa del proceso de selección para ingresar a la Maestría en Psicología en:
<https://psicologia.posgrado.unam.mx/convocatoria-3/>

Convocatoria 2026-1





El Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad invita al alumnado inscrito en el Sistema Escolarizado de la UNAM, profesorado y público en general a inscribirse en la



PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LA INTERCULTURALIDAD

MATERIA TRANSVERSAL MÉXICO NACIÓN MULTICULTURAL SISTEMA ESCOLARIZADO Semestre 2025-2

Temario

1. La nación multicultural mexicana
2. Pueblos y comunidades originarias
3. Afroamérica
4. Los mexicanos que nos dio el mundo
5. Relaciones interétnicas
6. Racismo, discriminación y xenofobia
7. Salud y medicina tradicional
8. Medio ambiente y pueblos originarios
9. Familias
10. Migraciones y moviidades
11. Relaciones de género
12. Mujeres
13. Educación
14. Derechos
15. Literatura



Inscripciones:

Alumnado inscrito UNAM:

- De acuerdo con el periodo de reinscripciones de su plantel.

Profesorado y público en general:*

- Del 20 al 31 de enero de 2025 al correo: puic.mnm@unam.mx

*Se otorga constancia de participación cumpliendo con el 80% de asistencia.

Inicio de semestre: 27 de enero de 2025.

Informes

Tels. 5556161045, 5556160355 y 5556160020

Extensión: 126

puic.mnm@unam.mx

Consulta el calendario y programa completo en:

www.nacionmulticultural.unam.mx

UNAM
Nuestra gran
Universidad

Las personas interesadas podrán tomar el curso en los siguientes planteles:

Facultades

- Psicología: lunes de 12 a 14 h.
Inicia: 27 de enero. Salón A304.
- Artes y Diseño: martes de 12 a 14 h.
Inicia: 28 de enero. Vía Zoom.
- Filosofía y Letras: jueves de 12 a 14 h.
Inicia: 30 enero. Salón 008.
- Ciencias Políticas y Sociales: martes de 11 a 13 h. Inicia: 4 de febrero. Sala Isabel y Ricardo Pozas.
- Derecho: miércoles de 11 a 13 h.
Inicia: 5 de febrero. Salón por asignar.
- Arquitectura: jueves de 11 a 13 h.
Inicia: 6 de febrero. Salón 2P. Pepita Saiso.
- Ciencias: viernes de 11 a 13 h.
Inicia: 7 de febrero. Anfiteatro Alfredo Barrera (Conjunto Amoxcalli).

Escuelas:

- Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia: viernes 8:00 a 10:00 h.
Inicia: 31 de enero. Vía Zoom.

PRESENTACIÓN EDITORIAL
VIVIR LA MUERTE
de Patricia Corres Ayala

PARTICIPAN:



Dr. Alberto Montoya CPM
 Dr. Pablo Fernández UNAM
 Dra. Rosario Esteinou CIESAS
 Lic. Alberto López UNAM
 Mtra. Elisa L. Corres IBERO, León

ENERO 30 | 17 HORAS
 Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
 Facultad de Psicología, UNAM

Transmisión en línea: [YouTube UNAM Psicología UDEMAT](#)




Paty Corres: a un año de su partida

1 de febrero 17 horas

Librería U-tópicas
 Entrada libre



Asombraz Fotografía

Participan:
 Alberto López Díaz G.
 Elisa Loyola Corres
 María Jiménez Díaz
 Mariana Figueroa Pérez
 Raquel Aguilar García

Felipe Carrillo Puerto 60, Coyoacán, CDMX

CONGRESO DE CIENCIAS COGNITIVAS
C4
 COMPORTAMIENTO

11-13 DE FEBRERO 2025

EVENTO GRATUITO

CONFERENCIAS MAGISTRALES,
 ACTIVIDADES LÚDICAS,
 CARTELES Y MÁS...



¡ESCANEA PARA MÁS DETALLES!




Nadie debería OBLIGARTE a seguir bebiendo



TEN LA FACULTAD DE NO EXCEDERTE.

UNAM
 Nuestra gran Universidad

CONOCE MÁS





46 FIL Palacio de Minería — MÉXICO

**21 Febrero
2 Marzo
2025**

Tacuba 5,
Centro Histórico,
Ciudad de México
**Jornadas Juveniles:
24, 25 y 26 de Febrero**
Universidad Nacional
Autónoma de México
Facultad de Ingeniería





Sábado 25 enero
 Sala Julio Bracho CCU
Un año difícil / Une année difficile
 Dir. Eric Toledano y Olivier Nakache
 Francia / 2023 / 120 min
 12:00 h, 16:30 h y 18:45h



UNAM
 Nuestra Gran Universidad

Sistema Mineria
 Fundación UNAM

Concierto de Gala
FUNDACIÓN UNAM
LA DOLCE VITA
Un viaje sonoro por Italia y el cine

Con música de ENNIO MORRÍCONE y NINO ROTA temas de películas como *La dolce vita*, *Cinema paradiso*, *El padrino*, *La misión* y muchas más.

Compra tus boletos aquí

Sala Nezahualcóyotl
 11, 14 y 19 de febrero de 2025 | 20 h.
 Concierto a beneficio de las y los estudiantes con discapacidad.



Arte en pantalla
 culturaunam.mx
 f x @ s d v

The Royal Ballet and Opera
 Temporada 2024-2025
 Desde el escenario en Londres a la pantalla en México

The Royal Ballet
LA CENICIENTA (Ashton)
 Sábado 1 de febrero | 11 am (3:15 h)

The Royal Ballet
EL CASCANUECES (Ivanov/ Wright)
 Sábado 8 de febrero | 11 am (2:45 h)

10 am | Charla introductoria con Arcelia de la Peña, en el mismo recinto con el boleto del ballet

Sala Miguel Covarrubias
 Boletos a la venta en culturaunam.mx y en la taquilla del recinto donde se presenta la proyección
 Informes: arteenpantalla.unam@gmail.com

TRAFALGAR



EXILIADAS DE ESPAÑA ARTISTAS EN MÉXICO
 11.12.24 - 27.04.25
 COLEGIO DE SAN ILDEFONSO
 Justo Sierra 18 / San Ildefonso 33, Centro Histórico, Ciudad de México
www.sanildefonso.org.mx



Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Facultad de Psicología

Infórmate acerca del

PRIMER CONTACTO Y ORIENTACIÓN JÚRIDICA ANTE HECHOS POSIBLEMENTE CONSTITUTIVOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

<https://bit.ly/48FtRG8>



Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Facultad de Psicología

Descarga la

APLICACIÓN S. O. S UNAM

La Universidad Nacional Autónoma de México, pone a tu disposición un instrumento fácil y efectivo para reportar cualquier tipo de emergencia.

www.sos.unam.mx



Conoce acerca de los

CENTROS DE JUSTICIA PARA MUJERES (CJM)

<https://bit.ly/48FtRG8>



Personas Orientadoras Comunitarias POC

¿Ya conoces el Protocolo de Atención Integral de Violencia por Razones de Género de la UNAM?

En nuestra universidad, el respeto, la igualdad y la dignidad son valores fundamentales que guían nuestra convivencia diaria. Como parte del compromiso para erradicar la violencia de género, te invitamos a revisar y familiarizarte con el *Protocolo de Atención Integral de Violencia por Razones de Género* de la UNAM.

Este documento, disponible en el sitio web de la *Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género*, ofrece información clave sobre los mecanismos de prevención, atención y acompañamiento para las personas afectadas, así como las acciones necesarias para garantizar espacios seguros en nuestra institución.

¿Por qué es importante?

Conocer los derechos y recursos disponibles: El protocolo detalla las rutas de atención y las instancias a las que pueden acudir quienes enfrenten situaciones de violencia por razones de género.

Fomentar la prevención: Al comprender las responsabilidades de cada integrante de la comunidad universitaria, podemos contribuir a la construcción de un ambiente libre de violencia.

Promover la corresponsabilidad: Este protocolo subraya la importancia de que todas y todos asumamos un papel activo en la erradicación de la violencia.

¿Qué puedes encontrar en el protocolo?

- Definiciones clave y conceptos relacionados con la violencia de género.
- Procedimientos para la denuncia y atención de casos.
- Recursos y servicios de apoyo psicológico, legal y académico.
- Medidas para prevenir y sancionar la violencia en cualquiera de sus formas.

Revisar este protocolo es un paso esencial para fortalecer nuestra cultura universitaria basada en la equidad, el respeto y la justicia. **Te invitamos a ser parte activa de este esfuerzo colectivo.**

Si tienes dudas o necesitas orientación, puedes comunicarte con las Personas Orientadoras Comunitarias de la Facultad de Psicología, UNAM:

ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA – alelopez.unam@gmail.com

CLAUDIA RAFFUL LOERA – craful@comunidad.unam.mx

AZALEA REYES AGUILAR – azalea@neurocogcialab.org



www.freepik.es/

Redacción:
AZALEA REYES AGUILAR,
Persona Orientadora Comunitaria de la Facultad de Psicología.
POC Facultad de Psicología, UNAM. •



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

Actividades sobre género



EL PROGRAMA DE LA COORDINACIÓN PARA
LA IGUALDAD DE GÉNERO

Recuerda que a partir de enero
de 2025, regresamos con nuevos
contenidos e invitadxs.

DOMINGOS 11 HORAS POR 96.1 FM

Retransmisión martes 10 horas por 860 AM

Busca el pódcast en Spotify



Síguenos en redes:      /igualdadUNAM

UNAM
Nuestra gran
Universidad

La **Coordinación para la igualdad de Género UNAM** busca enlazar y articular el trabajo de todas las comunidades de la máxima casa de estudios, tales como iniciativas y acciones a favor de la igualdad de género, la prevención de la violencia, la construcción de nuevas masculinidades y de un nuevo modelo comunitario, más igualitaria, abierta, e incluyente.



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

Ahorro de agua

El ahorro de agua, debe ser una costumbre ya en la población ya que es un recurso natural cada vez más escaso y se debe:



Evitar el desperdicio y optimizar el uso del agua, una tarea de todos. En México el consumo de agua por persona es de 3.692 m³ al año y del total del agua empleada en el hogar, 66% se utiliza para bañarse y para el sanitario?¹

Por lo anterior es importante tener en óptimas condiciones las instalaciones sanitarias en casa, además de medidas adicionales para utilizar el agua en actividades esenciales.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS)², miles de millones de personas se quedarán sin acceso a servicios de agua potable, saneamiento e higiene antes de 2030. Es una situación³ preocupante ya que el agua es indispensable para las necesidades humanas y las diferentes actividades agrícolas, ganaderas, industriales.



Fuente: <https://www.gob.mx/conagua/articulos/inodoros-sustentables-otra-forma-de-cuidar-el-agua?idiom=es>

- Puedes ahorrar en las siguientes actividades:⁴
- En la regadera toma duchas breves.
 - No te rasure ni se cepilles debajo de la regadera.
 - Acumula el agua fría en una cubeta, mientras sale la caliente.
 - No permitas goteos mientras lavas los trastes.
 - Al lavar el auto utiliza una cubeta y jerga en lugar de manguera.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •



Fuente: <https://www.sectei.cdmx.gob.mx/otras-acciones/yo-tu-todos-ahorramos-agua/banner-cuida-el-agua>

Referencias:

- <https://www.gob.mx/profeco/documentos/ahorro-de-agua-un-habito-de-todos-los-dias?state=published>
- <https://www.who.int/es/news/item/01-07-2021-billions-of-people-will-lack-access-to-safe-water-sanitation-and-hygiene-in-2030-unless-progress-quadruples-warn-who-unicef>
- <https://www.gob.mx/profeco/documentos/ahorro-de-agua-un-habito-de-todos-los-dias?state=published>
- <https://www.gob.mx/imta/articulos/recomendaciones-para-ahorrar-agua-128162>

RECICLATRÓN UNAM

Trae tus residuos electrónicos y eléctricos

Jueves 30 y viernes 31 de enero de 2025
De 9:00 a 16:00 h

Estacionamiento del Museo Universum

Cto. Centro Cultural, Ciudad Universitaria, Coyoacán, 04510, Ciudad de México

Recibimos observaciones y propuestas de la comunidad en el correo electrónico eres@unam.mx





La Facultad de Psicología tiene la pena de informar a su comunidad el lamentable deceso, el pasado día 11 de diciembre, de

Emilio Trejo Ibarra

estudiante del 5to. semestre de la licenciatura en Psicología del Sistema de Universidad Abierta, donde gracias a su buen trato se ganó el respeto y afecto de sus compañeras, compañeros y docentes.

La Facultad acompaña a su familia y amistades en sus sentimientos.

Ciudad de México, 24 de enero de 2025.



La Facultad de Psicología lamenta profundamente el deceso, el pasado día 14 de enero, del

Dr. Ruben Ardila

destacado psicólogo colombiano, cuya trayectoria y aportes al desarrollo de la Psicología en su país y en el ámbito internacional, son motivo de orgullo y reconocimiento invaluable.

La Facultad extiende sus sinceras condolencias a su familia, amigos y colegas.

Ciudad de México, 24 de enero de 2025.



División de Educación Continua
de la Facultad de Psicología

2025



Recibe nuestro **boletín electrónico** y conoce toda la oferta **educativa** que tenemos **para ti.**



Buzón de quejas.
Ayúdanos a mejorar.

¡Feliz Cumpleaños!

26 al 30 de enero

Dra. Carmen Selene Cansino Ortiz	26
Lic. Austreberto Mondragón y Bolaños	26
Pas. Rebeca Sánchez Monroy	26
Sr. José Luis Fuentes Pérez	27
Sr. Emmanuel Hernández Jiménez	27
Mtra. Gloria Angélica Careaga Pérez	28
Ing. Jesús Esquivel Martínez	29
Dra. María Enedina Montero y López Lena	29
Dr. Omar Torreblanca Navarro	29
Sra. María del Rosario Vera Alamilla	29
Dra. Norma Elena Reyes Ruiz	30
Sr. César Sánchez Sánchez	30
Lic. Karla J. Suárez Martínez	30
Sr. Gerardo Hernández Hernández	31

1 al 10 de febrero

Sra. Rocío Araceli Téllez Romero	1
Dr. Néstor Fernández Sánchez	1

Dra. Laura Hernández Guzmán	1
Dra. Lucía Guadalupe Monroy Cazorla	1
Dra. Patricia Romero Sánchez	1
Dr. Juan Manuel Sánchez	1
Dr. Alfredo Guerrero Tapia	2
Lic. Raúl Jurado Cárdenas	2
Dra. Graciela Aurora Mota Botello	3
Sra. Lucía Verónica Sotelo Morales	3
Dra. Milagros Figueroa Campos	4
Dra. Olga Beatriz Flores Cano	5
Srita. Evelyn Sánchez Sánchez	5
Sra. María de Lourdes Trejo Santana	6
Mtra. Quetzal Natalia Galán López	7
Dra. Raquel Mondragón Gómez	7
Sr. Jesús Antonio Altamira Romero	7
Lic. Mireya Gamiochipi Cano	8
Mtro. Salvador Chavarría Luna	9
Ing. C. Germán Morato Vargas	9
Sr. Miguel Trejo Nava	9
Lic. Silvia Navarro Rodríguez	10

Elaboró: C. Guadalupe González Salazar
Ing. Manuel Rodríguez Govea,
Encargado del despacho de la Secretaría Administrativa.

Elaboró: C. Juana García González, Rosita Quintana Polo,
Guadalupe Romero y Marisela Hernández Guerrero
Lic. Erika Murillo Vázquez,
Secretaría del Personal Académico. •

Qué hacer en FRÍO época de FRÍO

CIUDAD DE MÉXICO CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

SECRETARÍA DE GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGOS Y PROTECCIÓN CIVIL

- Usa al menos tres capas de ropa y cubre nariz y boca.
- Evita cambios bruscos de temperatura.
- Si usas calentadores y/o chimeneas, mantén una ventilación adecuada.
- Vacúnate contra influenza antes de la temporada invernal.
- Antes de dormir o salir, apaga velas y anafes para evitar un incendio o intoxicación por monóxido de carbono.
- Ingiere abundante agua, consume frutas y verduras con vitamina A y C.
- Si presentas algún malestar, acude al Centro de Salud más cercano.

#LaPrevenciónEsNuestraFuerza

SGIRPC_CDMX | SGIRPCDMX | proteccioncivil.cdmx.gob.mx

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en www.misalud.unam.mx :
- Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.



DIRECTORIO

Dra. Magda Campillo Labrandero
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Mtra. Hilda Paredes Dávila
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefe de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Mtra. Ariadna Jaimes Chacón.
Revisión técnica: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG).
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G.;
Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES);
Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo
y C. Aída Naturaleza Solano Montesinos.