

Acuerdos clave en la primera sesión del año del Consejo Universitario

El pasado 30 de enero, en la Antigua Escuela de Medicina, se llevó a cabo la primera sesión del año del *Consejo Universitario (CU)* de la UNAM, en la que, al inicio de la sesión, se tomó protesta de nuevas autoridades universitarias, recientemente designadas por la Junta de Gobierno, entre ellas la Dra. Magda Campillo Labrandero, en su calidad de directora de nuestra Facultad, junto con la Mtra. Carmen Guadalupe Casas Ratia, de la Escuela Nacional de Trabajo Social; la Mtra. María Teresa Navarro Agraz, de la Facultad de Música, el Dr. Alejandro Chanona Burguete, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la Dra. Perla Olivia Rodríguez Reséndiz, del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, el Dr. Luis Estrada González designado director del Instituto de Investigaciones Filosóficas y la alumna Andy Jolette Romero Marcos, de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.

Se discutieron y aprobaron decisiones estratégicas para el desarrollo académico, institucional y financiero de la Universidad. Así, el pleno aprobó la creación de una nueva especialización, actualizó el *Reglamento General del Servicio Social* y validó el presupuesto para 2025, reafirmando el compromiso con la educación, la investigación y la responsabilidad social.



De izquierda a derecha, la alumna Andy Jolette Romero Marcos, Dr. Luis Estrada González, Dra. Perla Olivia Rodríguez Reséndiz, Dr. Alejandro Chanona Burguete, Mtra. Carmen Guadalupe Casas Ratia y la Dra. Magda Campillo Labrandero en la toma protesta de autoridades recientemente designadas.
Captura de pantalla.

Continúa en la página 2.

• CONTENIDO •

Alfredo Saúl Montes Granados, nuevo Secretario Administrativo	3
Emmanuel Martínez Mejía, nuevo coordinador de Psicología Organizacional	4
UNAMirada desde la Psicología Competencias parentales vinculares y desarrollo socioemocional infantil	5
Ceremonia de Instalación y Toma de Protesta del Comité Académico del PUEP	6
Seminario para Tutores PIT-FP La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción, 2024 Formando Guías del Futuro: Capacitación Integral para los Tutores de la Facultad de Psicología	7
Promoción de la Salud Sexual Mutilación Genital Femenina: la práctica contra las mujeres que debe ser erradicada.	8
Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega” Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica	9
Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero” Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos	9
Qué leer... Libros y publicaciones de la Biblioteca de la UNAM	11
Lectura recomendada Piqueros de patas azules: conflicto entre hermanos e infidelidad sexual, observada en una isla tropical	13
INNOVA T ³ Innovación en TIC, TAC, TEP	14
Convocatoria PEDPACMeT y PEDMETI	15
Convocatorias y Próximos eventos	16
Actividades sobre Género	22
Motivación Sustentable Bebederos de la Facultad de Psicología	23
Nuevos pasos peatonales y topes en cruces del Circuito Escolar	25
Acciones para cuidar el medio ambiente: Energía Eólica	26
División de Educación Continua	27

Viene de la portada.

Se aprobó la creación de la *Especialización en Trasplante Renal*, un programa diseñado para formar especialistas altamente capacitados en la atención de una de las principales problemáticas de salud en México. Con una duración de dos años y modalidad presencial, la nueva especialización busca fortalecer el sistema de salud mediante la formación de profesionales con conocimientos avanzados en trasplantes. El Consejo aprobó, asimismo, el nuevo *Reglamento General del Servicio Social*, que actualiza las disposiciones vigentes con el propósito de reforzar la formación integral del estudiantado y su compromiso con la sociedad.

En materia de recursos, se aprobó el *Presupuesto de la UNAM para 2025*, que asciende a 58 mil 85 millones de pesos. De este monto, la mayor parte se destinará a la docencia y la investigación, pilares fundamentales del quehacer universitario. Además, se ratificaron diversas acciones orientadas a fortalecer la transparencia y eficiencia en la gestión de los recursos.

Durante la sesión, el CU también reconoció la trayectoria de destacados académicos. Se confirió el nombramiento de profesores eméritos, al pianista Paolo Mello Grand Picco, de la Facultad de Música, y a la filósofa Mariflor Aguilar Rivero, de la Facultad de Filosofía y Letras. Asimismo, el neurocientífico Carlos Arámburo de la Hoz, del Instituto de Neurobiología, fue reconocido como investigador emérito. De forma extemporánea, se acordó otorgar la *Medalla Gabino Barreda* a ocho estudiantes de licenciatura que finalizaron sus estudios con los promedios más altos en 2021 y 2023.

En su mensaje, el rector de la UNAM, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, subrayó la importancia de fortalecer los cuerpos colegiados, promover la igualdad de género y la sustentabilidad, así como fomentar una cultura de respeto e integridad académica. Destacó que las decisiones tomadas en esta sesión reflejan una visión estratégica orientada a consolidar el papel de la Universidad como una institución educativa de excelencia y con un fuerte compromiso social.

Con la toma de protesta de la Dra. Campillo, la representación de la Facultad de Psicología en el CU se conforma ahora con ella, como consejera directora, el Dr. Carlos Santoyo Velasco, consejero profesor propietario; la Dra. María Fayne Esquivel y Ancona, consejera profesora suplente; María Luisa Martínez González, consejera estudiante propietaria; y Guillermo Ernesto Morales Almaraz, consejero estudiante suplente. Su participación activa en el Consejo contribuirá a la construcción de políticas universitarias que fortalezcan los valores de equidad, inclusión y responsabilidad social que caracterizan tanto a la Facultad como a la UNAM.

Redacción:
Augusto A. García Rubio G.

Alfredo Saúl Montes Granados, nuevo Secretario Administrativo

Con fecha 1º de febrero de 2025, y luego de una cuidadosa selección por parte de la Secretaría Administrativa de la UNAM, se designó al Lic. Alfredo Saúl Montes Granados como el nuevo secretario administrativo de la Facultad.

La Dra. Magda Campillo, directora de la Facultad, le extendió una cordial bienvenida.

Alfredo Saúl Montes Granados

Egresado de la Escuela Superior de Comercio y Administración del Instituto Politécnico Nacional, donde obtuvo la licenciatura en Relaciones Comerciales, complementó su formación con diplomados en Finanzas y Administración de Recursos Materiales para el Sector Público en el Tecnológico de Monterrey.

Cuenta con una amplia trayectoria en gestión administrativa dentro de instituciones educativas y en el ámbito gubernamental. En la UNAM, ha desempeñado funciones de responsabilidad en la administración de diversas entidades académicas. Fue secretario administrativo del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Plantel Sur, así como jefe de la Unidad Administrativa en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”. En estos cargos, coordinó equipos de trabajo, supervisó la ejecución presupuestal y gestionó la adquisición de recursos materiales, garantizando el cumplimiento de los procedimientos administrativos y normativos.

Ha colaborado, también, en la administración pública federal, en instituciones como el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL), donde fungió como jefe de departamento en la Dirección de Difusión y Relaciones Públicas, y en el Fondo Nacional para el Fomento de las Artesanías, donde fue jefe de Recursos Materiales y Servi-



Alfredo Saúl Montes Granados,
Secretario Administrativo.

cios Generales. También desempeñó funciones de administración y control financiero en el Colegio de Policía del Estado de México.

A lo largo de su carrera, ha consolidado una sólida experiencia en administración financiera, gestión de recursos materiales y supervisión de procesos administrativos, contribuyendo a la optimización del uso de los recursos y a la mejora de los servicios institucionales.

Ciudad de México, a 4 de febrero de 2025.

LIC. ALFREDO SAÚL MONTES GRANADOS,
Secretario Administrativo.
Contacto: sria.adm.psicologia@unam.mx
Tels.: 55-562-22267 y 55-562-22268
Planta baja del Edif. A. •

Emmanuel Martínez Mejía, nuevo coordinador de Psicología Organizacional

Con fecha 1º de febrero de 2025, la Dra. Magda Campillo, directora de la Facultad, designó al Dr. Emmanuel Martínez Mejía como el nuevo coordinador de Psicología Organizacional.

La directora reconoció la labor de la Mtra. Erika Souza Colín en el cargo y expresó su agradecimiento al Dr. Martínez Mejía por su entusiasmo para asumir esta nueva responsabilidad.

Emmanuel Martínez Mejía

Licenciado en psicología por la UNAM y doctor en psicología por la Universidad Autónoma de Madrid, en el programa “Comportamiento Social y Organizacional: Investigación, Desarrollo e Innovación en la Sociedad del Conocimiento”, actualmente cursa el Doctorado en Análisis de Problemas Sociales en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Desde 2010 ha sido docente en la UNAM, participando como profesor de asignatura en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia en la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala (2010-2014); en la Facultad de Psicología (2013-2018) y en la FES Zaragoza (2014-2018); y, a partir de 2018, como profesor de tiempo completo en la Facultad de Psicología, adscrito al campo de Psicología Organizacional. Es fundador y responsable del Laboratorio de Innovación en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Ha dirigido siete trabajos de titulación en licenciatura. Es tutor académico del Programa de Formación en la Práctica en Psicología Organizacional, con un proyecto de consultoría en la NOM-035 sobre Factores de riesgo psicosocial en el trabajo. En 2021 fue secretario académico en la División de Estudios de Posgrado e Investigación en la Facultad de Psicología.

Es miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores de la SECIHTI e integrante del padrón de tutores del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología de la UNAM. Sus principales líneas de investigación son: las relaciones de intercambio social en las organizaciones; los factores psicosociales en el trabajo; la psicología



Emmanuel Martínez Mejía,
Coordinador de Psicología Organizacional.

de la salud ocupacional y el trabajo digno y decente, temas en los que ha publicado diversos artículos de investigación y capítulos de libros, además de presentar conferencias y ponencias en reuniones académicas nacionales e internacionales.

Desde 2002 ha acumulado experiencia profesional como instructor de capacitación, asesor y consultor experto, implementando proyectos de diagnóstico, intervención y evaluación, en recursos humanos, psicología del trabajo y psicología organizacional, tanto para la iniciativa privada como instituciones de gobierno, creando puentes para una retroalimentación y crecimiento interrelacionado entre la academia y las organizaciones.

Ciudad de México, a 5 de febrero de 2025.

DR. EMMANUEL MARTÍNEZ MEJÍA,
Coordinador de Psicología Organizacional.
Contacto: psicologiaorganizacional@unam.mx
Tel. 55-562-22276
Tercer piso del Edif. B., cubículos 34 y 36. •

UNAMirada desde la Psicología

Competencias parentales vinculares y desarrollo socioemocional infantil

La crianza es un reto diario al que se enfrentan padres, madres y cuidadores diariamente, cómo se realiza el cuidado y la protección de las infancias va a fungir como factor de riesgo o protección en su desarrollo socioemocional y salud mental. En esta conferencia la Mtra. García mencionó que se necesitan estrategias para promover el desarrollo óptimo de los menores abordando específicamente las competencias parentales vinculares desde el marco de lo que hoy se conoce como la *Parentalidad Positiva*.

La parentalidad positiva es un enfoque ecológico y sistémico para abordar el comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior de los niños (Rodrigo, 2010), va más allá de la disciplina y el control de comportamientos, se enfoca en construir relaciones basadas en confianza, respeto mutuo y empatía hacia las infancias (UNICEF, 2024).

En este sentido aborda la **responsabilidad parental** en donde cualquier tutor en general debe garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes y así promover su desarrollo pleno y bienestar social. Las competencias parentales vinculares son el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de crianza que favorecen la conexión psicológica y emocional con las y los menores, regulan su estrés y sufrimiento, organizan su vida psíquica y protegen su salud mental promoviendo un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional a lo largo de la vida Gómez y Muñoz (2015; 2016) y se logran desarrollar e incrementar a través de los siguientes aspectos que fueron abordados en la conferencia impartida el pasado martes en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” de la Facultad de Psicología:

- **Observación y conocimiento sensible:** prestar atención y leer señales comunicativas de los hijos, verlos y aprender sobre sus afectos y conductas, dar una respuesta clara y sensible,
- **Mentalización:** interpretar el comportamiento a través de la atribución de estados mentales como creencias, actitudes, sentimientos y deseos.
- **Regulación del estrés:** acompañar, modular y calmar estados de estrés y sufrimiento emocional ayudando a los menores de edad a regresar al equilibrio y sentirse en calma.



Mtro. Nancy Angélica García Barajas.
Foto: UDEMAT.

- **Calidad emocional:** demostrar afecto a las hijas e hijos a través de la mirada, la voz y el cuerpo.
- **Involucramiento cotidiano:** mantenerse interesado, atento y conectado de forma inmediata, mediana y a largo plazo.

Durante el curso de la conferencia se abordaron diferentes formas y recomendaciones de cómo poder desarrollar mayores competencias vinculares en pro de la salud mental infantil.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT.

https://www.youtube.com/watch?v=BtUyGelZ_wY&t=44s

Referencias:

- Gómez, E. (2016). *Competencias vinculares para el desarrollo positivo de la infancia*. Chile: Fundación Ideas para la infancia.
- Gómez, E. y Muñoz, M. (2015). *Manual de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P)*. Chile: Fundación Ideas para la infancia.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., & Martín, J. (2010). *La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva*. FEMP: Madrid
- UNICEF (2024). *Parentalidad Positiva: qué es y cómo trabajarla*. IUNICEF.

<https://www.unicef.es/blog/educacion/parentalidad-positiva-que-es-y-como-trabajarla>

Redacción:

MTRA. NANCY ANGÉLICA GARCÍA BARAJAS,
Profesora de Asignatura “A”.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,

Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Ceremonia de Instalación y Toma de Protesta del Comité Académico del PUEP



La Dra. Magda Campillo Labrandero, *Directora de la Facultad* y la Dra. Sofía Rivera Aragón, *Secretaria General*, en la instalación y toma de protesta del Comité Académico del PUEP.
Foto: UDEMAT.

Derivado de la *Jornada Electoral para la elección de Representantes ante el Comité Académico del Programa Único de Especializaciones en Psicología (CAPUEP)* y toda vez que las elecciones fueron calificadas positivamente por el pleno del Comité y validadas a través de la aprobación del Acta en la Sesión Ordinaria de Noviembre de 2024, el pasado jueves 16 de enero, a las 12 horas, se llevó a cabo en el Auditorio “Dra. Silvia Macotela”, la *Ceremonia de Instalación y Toma de Protesta del Comité Académico del PUEP*.

El evento se realizó con la presencia de la Dra. Magda Campillo Labrandero, Directora de la Facultad de Psicología, la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General, la Mtra. Cecilia Montes Medina, Coordinadora del PUEP, así como de los miembros del CAPUEP que fungieron como Representantes Académicos durante los dos últimos años, y de los nuevos integrantes, que conforman el Comité durante el periodo comprendido de enero 2025 a enero 2027.

La Mtra. Montes, dio la bienvenida a los asistentes y expresó su agradecimiento a cada uno de los Académicos, Académicas, Alumnas y Alumno, que integraron y a los que ahora forman parte del CAPUEP. De igual manera, la Dra. Rivera agradeció el compromiso y dedicación que cada uno de los siguientes integrantes del Comité Saliente brindó al PUEP:

- Lic. Jesús Segura Hidalgo
- Dra. Zuraya Monroy Nasr
- Mtro. Salvador Chavarría Luna
- Mtra. Beatriz Alejandra Macouzet Menéndez
- Dr. Alfredo Guerrero Tapia

- Mtra. Cecilia Morales Garduño
- Dra. Norma Georgina Delgado Cervantes
- Lic. Mariana Robles Gómez
- Lic. Aldair Alejandro Narváez Miranda

Posteriormente, la Dra. Campillo, realizó la *Toma de Protesta* de los siguientes Académicos, Académicas y Alumnas, que iniciaron oficialmente con este gran compromiso de ser Representantes del CAPUEP, el cual, es invaluable para el desarrollo de las Especializaciones y la mejora continua de la formación profesional:

Procesos Psicosociales y Culturales

- Mtro. Juan Carlos Huidobro Márquez
- Mtro. Ricardo Trujillo Correa

Psicología Clínica

- Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez
- Dr. Gerardo Mora Gutiérrez

Psicología de la Salud

- Dra. Violeta Félix Romero
- Mtra. Martha Lorena Sánchez Padilla

Psicología de la Educación

- Mtra. Cecilia Morales Garduño
- Dra. Norma Georgina Delgado Cervantes

Representantes del alumnado

- Lic. Anabel Benítez Salvador
- Lic. Ana Karen Victoria López

Redacción:

MTRA. CECILIA MONTES MEDINA,
Coordinadora del Programa Único
de Especializaciones en Psicología. •

Seminario para Tutores PIT-FP

La Tutoría Integral en tres dimensiones de acción, 2024

Formando Guías del Futuro: Capacitación Integral para los Tutores de la Facultad de Psicología

Con el objetivo de continuar fortaleciendo el acompañamiento integral de sus estudiantes, la Facultad de Psicología de la UNAM llevó a cabo un seminario de actualización y formación para los tutores que forman parte del Programa Institucional de Tutoría. Este seminario, que es una de las acciones más importantes dentro del plan de capacitación continua de la facultad, busca brindar a los tutores herramientas y estrategias innovadoras que les permitan ofrecer un acompañamiento integral, tanto a nivel académico como personal, a los estudiantes de la facultad. El seminario refleja el compromiso de la institución con la calidad educativa y el bienestar de sus estudiantes, reconociendo que la tutoría es un componente clave en el desarrollo integral de los jóvenes en su paso por la universidad.



www.freepik.es/

El Programa Institucional de Tutoría (PIT) de la Facultad de Psicología tiene como objetivo principal guiar a los estudiantes durante su formación académica, ayudándolos a enfrentar los retos emocionales y académicos que surgen en la vida universitaria. A través de la figura del tutor, se busca ofrecer un espacio de orientación, escucha y acompañamiento, que permita a los estudiantes superar las dificultades y aprovechar las oportunidades que ofrece la universidad. Consciente de la importancia de este papel, el PIT ha diseñado un seminario especialmente dirigido a los tutores, en el que se abordan diversos temas que incluyen desde estrategias pedagógicas y técnicas de comunicación efectiva hasta el manejo de situaciones emocionales y la resolución de conflictos. Los tutores aprenden a identificar las necesidades particulares de cada estudiante y a ofrecer un acompañamiento más personalizado y ajustado a las realidades diversas que cada uno enfrenta.

El seminario, que se llevó a cabo en varias sesiones, contó con la participación de expertos y docentes en psicología, quienes impartieron talleres prácticos y conferencias. Los tutores no solo recibieron formación teórica, sino también herramientas prácticas para la intervención en diversas situaciones, como el manejo del estrés académico, la orientación vocacional y el acompañamiento en momentos de crisis emocionales o psicológicas. Además, se ofrecieron recursos sobre cómo utilizar tecnologías digitales con las que cuenta la Facultad, para realizar un seguimiento más efectivo de los estudiantes, lo que resulta particularmente relevante en el contexto actual, donde las plataformas virtuales se han convertido en una parte fundamental del proceso educativo.

Una de las características destacadas del seminario fue su enfoque participativo. Los tutores tuvieron la oportunidad de compartir sus experiencias y retos en el proceso de acompañamiento, lo que permitió un espacio de aprendizaje colaborativo. A través de dinámicas de grupo, los tutores discutieron casos específicos y aprendieron de las prácticas exitosas de sus compañeros, lo que enriqueció el proceso de formación. Además, se hizo especial énfasis en la importancia de la empatía, la escucha activa y la orientación personalizada, componentes esenciales para establecer una relación de confianza y apoyo con los estudiantes.

Este seminario es solo una de las múltiples actividades que se llevan a cabo dentro del Programa Institucional de Tutoría, que busca proporcionar a los estudiantes un apoyo integral a lo largo de su trayectoria universitaria. Al fortalecer la formación de los tutores, la Facultad de Psicología reafirma su compromiso con el bienestar de sus estudiantes, contribuyendo a la creación de un entorno educativo más inclusivo, comprensivo y favorable para el desarrollo académico y personal. La tutoría, en este sentido, no solo se entiende como un apoyo académico, sino como un acompañamiento emocional que permite a los jóvenes afrontar los desafíos propios de la vida universitaria y prepararse de manera integral para su futuro profesional y personal.

Redacción:

MTRA. ELIZABETH ZORAYDA LÓPEZ SÁNCHEZ,
Tutora Individual.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,
Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría.
pit@psicologia.unam.mx •

PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL



PROSEXHUM

Mutilación Genital Femenina: la práctica contra las mujeres que debe ser erradicada

Actualmente en países de África, Asia y Oriente medio se sigue practicando la mutilación genital en las mujeres. Las creencias que sostienen esta práctica son por higiene, por conservar la virginidad y aumentar el placer sexual de los hombres y es considerado un rito de transición a la vida adulta de las mujeres.

En el 2012, la Asamblea General de las Naciones Unidas propuso el 6 de febrero como el *Día Internacional de Tolerancia Cero con la Mutilación Genital Femenina (MGF)*, el cual tiene por objetivo la creación de programas y campañas que concienticen a las personas sobre la importancia de erradicar esta práctica (CNDH México, s.f.; Naciones Unidas, 2025).

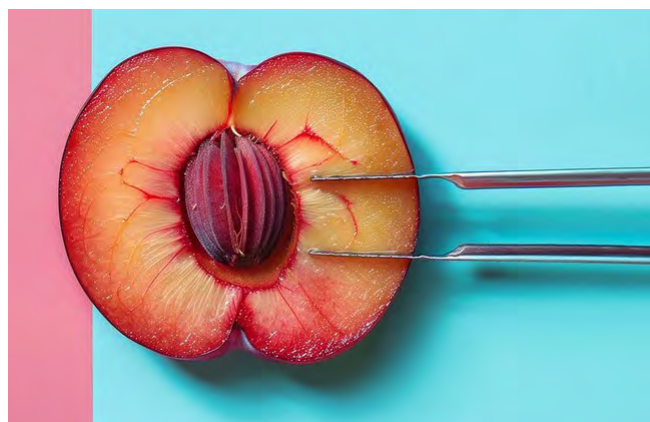
La MGF se refiere a la extirpación parcial o total de los genitales de las mujeres u otro tipo de lesión en ellos, por motivos no médicos (Zambrano, 2020).

Los cuatro tipos de MGF son:

- **Tipo 1.** Clitoridectomía: resección parcial o total del clítoris.
- **Tipo 2.** Escisión: se lleva a cabo la clitoridectomía, y la escisión de los labios menores con o sin extirpación de los labios mayores.
- **Tipo 3.** Infibulación: estrechamiento de la apertura vaginal que es sellada a partir de la ablación y recolocación de los labios menores y/o mayores.
- **Tipo 4.** cualquier proceso que lesione los genitales sin fines médicos (Organización Mundial de la Salud, 2024).

Esta práctica se realiza, principalmente, en niñas de cuatro a siete años; reconocida como una violación a los derechos humanos de las mujeres y niñas. Asimismo, afecta su salud provocando: infecciones, sangrados excesivos, dolor crónico, mayor probabilidad de contraer VIH, infertilidad, problemas en el parto e incluso la muerte (CNDH México, s.f.; Naciones Unidas, 2025).

Se ha observado una disminución en los últimos 30 años gracias a programas que brindan servicios de prevención, protección y atención a personas que han sufrido la MGF (Naciones Unidas, 2025).



www.freepik.es/

Referencias:

- CNDH México. (s.f.). *Día Internacional de Tolerancia Cero con la Mutilación Genital Femenina*. <https://www.cndh.org.mx/noticia/dia-internacional-de-tolerancia-cero-con-la-mutilacion-genital-femenina-1>
- Naciones Unidas. (2025). *Día Internacional de Tolerancia Cero con la Mutilación Genital Femenina, 6 de febrero*. <https://www.un.org/es/observances/female-genital-mutilation-day>
- Organización Mundial de la Salud. (5 de febrero de 2024). *Mutilación Genital Femenina*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/female-genital-mutilation>
- Zambrano, M. (2020). La violencia: los crímenes del patriarcado. En N. Varela (Ed.), *Feminismo para principiantes* (pp. 255 – 274). Penguin Random House Grupo Editorial.

Redacción:

Psic. MONICA YAEL VALLEJO CARRILLO,
Prestadora de Servicio Social.

MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,
Responsable del Programa de Sexualidad Humana.

¡Síguenos en nuestras redes sociales!

Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM
@prosexhum_unam •





Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso “Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1” (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información en formato digital que la UNAM les ofrece, y aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información de manera efectiva.

Formulario de inscripción



Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

Fechas	Horarios
Febrero del 2025	
Del 17 al 21 de febrero	10:00 a 12:00 h. Presencial
Del 17 al 21 de febrero	13:00 a 15:00 h. Presencial
Del 24 al 28 de febrero	8:00 a 10:00 h. Presencial
Del 24 al 28 de febrero	13:00 a 15:00 h. Presencial

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.
15 y 22 de febrero.
8 de marzo.



Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
cedoc.psicologia@unam.mx •

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Fechas	Horarios
Febrero del 2025 (cursos presenciales)	
Del 17 al 21 de febrero del 2025	10:00 a 12:00 h.
Del 17 al 21 de febrero del 2025	17:00 a 19:00 h.
Del 24 al 28 de febrero del 2025	10:00 a 12:00 h.
Del 24 al 28 de febrero del 2025	17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

El cuidado de los cuidadores

El envejecimiento de la población mundial está generando un aumento en la demanda de cuidadores para adultos mayores. Estos cuidadores requieren de una formación y competencias necesarias para desempeñar su papel de manera efectiva. Cuidar a un familiar con discapacidades físicas o cognitivas es un proceso difícil y agotador. Los cuidadores a menudo batallan por equilibrar: sus propias necesidades con las del familiar que recibe el cuidado, sus relaciones con la familia, los amigos, los compañeros de trabajo. (Cortes, M, D., Salazar, G, S., Cortez, G. L., & Carrillo, C., 2023).

El cuidado de los miembros mayores es una condición cada vez más frecuente y difícil para las familias, afecta su estructura y función. Se enfrentan muchos problemas para apoyar a los adultos mayores con enfermedades crónicas, se necesita encontrar soluciones prácticas para una amplia gama de enfermedades, discapacidades y circunstancias de atención. Las familias se ven ampliamente beneficiadas cuando tienen más conocimientos y habilidades para enfrentar estas situaciones, porque conocen los recursos comunitarios, la atención médica disponible, y los apoyos sociales que les ayudan con la complejidad de la atención, y a encontrar soluciones adecuadas, implementando estrategias fundamentales en diversos contextos. (Cortes, M, D., Salazar, G, S., Cortez, G. L., & Carrillo, C., 2023).

Estructurar las funciones, es de gran ayuda para garantizar el autocuidado del cuidador y la atención del adulto mayor, a medida que surgen nuevos desafíos en las complejas y diversas necesidades de las familias. El autocuidado, requiere de una visión integral y equilibrada entre el cuidado, la salud emocional y la calidad de vida, para asegurar un buen funcionamiento y bienestar, en los múltiples niveles del sistema familiar. Se requiere una formación estructurada y centrada en habilidades específicas para mejorar las competencias y la calidad del cuidado brindado y reducir la carga del cuidador en aspectos como la movilización, la higiene, la administración de medicamentos y el manejo del estrés.

El diseño e implementación de programas con apoyo emocional y estrategias flexibles y accesibles de acuerdo a las necesidades individuales de los cuidadores, genera una mejora en la confianza y el bienestar emocional de los cuidadores, mejora su capacidad para manejar situaciones

desafiantes en el cuidado de los adultos mayores y tiene aplicabilidad en diferentes entornos socioeconómicos. Cuando el estrés se mantiene por largos periodos, puede afectar la regulación emocional y la percepción de capacidades frente a las demandas. Por lo que es muy importante detectarlo a tiempo y explorar estrategias innovadoras para fortalecer las competencias de los cuidadores familiares, con el objetivo de mejorar la calidad de vida tanto de los adultos mayores como de los cuidadores y el resto del sistema familiar, restaurando los patrones de interacción y dinámicas saludables.

Las familias pueden desarrollar estrategias de afrontamiento basadas en la movilización de fortalezas, acceso a recursos y redefinición de la situación para minimizar los efectos negativos del estrés. Las comunidades con redes de apoyo sólidas y servicios accesibles pueden facilitar la resiliencia familiar, mitigando los riesgos asociados con las necesidades del cuidado prolongado. (Cortes, M, D., Salazar, G, S., Cortez, G. L., & Carrillo, C., 2023).

El ecosistema familiar se compone de elementos biológicos, físicos y sociales que influyen en la dinámica del cuidado, regulan los recursos disponibles y el acceso a servicios de apoyo. La adaptación familiar al cuidado no solo depende de los individuos directamente involucrados, sino también de las condiciones del entorno, y de las políticas de salud y de asistencia social.

Referencia:

Cortes, M, D., Salazar, G, S., Cortez, G. L., & Carrillo, C. (2023). Factibilidad y aceptabilidad de una intervención basada en competencias de cuidadores familiares de adultos mayores. *Journal Health NPEPS*, 8(2), 1–13.
<https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.30681/25261010116548282>

Investigado y elaborado por:

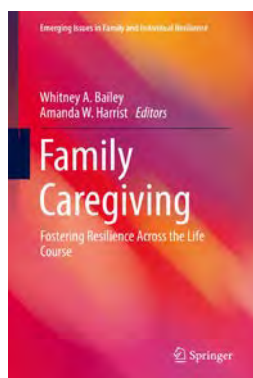
MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Técnico Académico Titular "A".
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
Edif. E. Planta Baja. 5556222245.
cedoc.psicologia@unam.mx •

Qué leer...

Libros y publicaciones de la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx para tener la clave de Acceso Remoto que permite descargar libros, artículos y demás materiales digitales.

- Bailey, W. A., & Harrist, A. W. (ed) (2018). **Family Caregiving: Fostering Resilience Across the Life Course**. Springer.



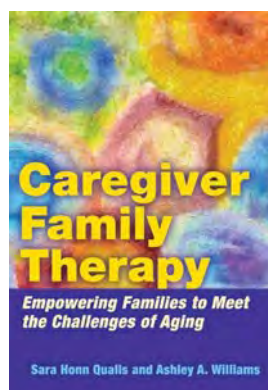
Este libro ofrece un marco detallado para fomentar la resiliencia en las familias que cuidan a sus adultos mayores. Con ideas para mejorar la calidad de la vida de los propios cuidadores como para aquellos a quienes apoyan. Se presentan intervenciones ante los desafíos crónicos y agudos en la salud emocional, el bienestar físico, los aspectos financieros, el sistema de salud y la adaptación a la transición. Se identifican las preocupaciones centrales de las familias y las vías para fomentar una adaptación positiva y la resiliencia familiar.

Se incluyen: Intervenciones terapéuticas para familias cuidadoras; Facilitar la resiliencia de los adultos mayores a través de la satisfacción de las necesidades nutricionales; Mejorar la ergonomía para la seguridad, la comodidad y la salud de los cuidadores; La esperanza como recurso de afrontamiento para la resiliencia y el bienestar de los cuidadores; Perspectivas sobre cómo navegar las transiciones de atención con personas con demencia; Planificación y administración de los costos relacionados con el cuidado.

Los sistemas emocionales familiares regulan los patrones de interacción que abarcan la expresividad, la regulación de las emociones, la calidad de las relaciones y la conexión. Son evidentes en los patrones de comunicación que

van desde cooperativos hasta competitivos. Los sistemas cooperativos brindan protección a través de una comunicación saludable, con: claridad, intercambio emocional abierto, resolución colaborativa de problemas, equilibrio entre la conexión y la autonomía, acuerdo entre los miembros de la familia, compartir tiempo juntos, coherencia y unidad familiar, intereses recreativos mutuos, apoyo social más allá de la familia y esfuerzos para desarrollar capacidades emocionales familiares para abordar los desafíos de manera efectiva. Por el contrario, un sistema emocional competitivo aumenta las vulnerabilidades a través de interacciones caracterizadas por la crítica, la actitud defensiva, la hostilidad o el intento de “superarse” unos sobre otros, creando dificultades en la regulación de la ira o la tristeza que son comunes en las familias donde algunos miembros necesitan cuidados especiales.

- Qualls, S. H., & Williams, A. A. (2012). **Caregiver family therapy: empowering families to meet the challenges of aging**. American Psychological Association.



Cuidar a un familiar mayor con discapacidades físicas o cognitivas es un proceso difícil y agotador. Los cuidadores a menudo batallan por equilibrar sus propias necesidades con las del familiar que recibe el cuidado. Sus relaciones

Continúa en la página 12.

Viene de la página 11.

con la familia, los amigos, los compañeros de trabajo e incluso con quien cuida, también pueden afectarse. Es benéfico buscar una guía profesional como la Terapia Familiar del Cuidador (CFT, por sus siglas en inglés), desde un enfoque sistémico consta de tres etapas: (1) Identificación de los problemas o dificultades; (2) Estructurar las funciones del cuidador; y (3) Garantizar el autocuidado del cuidador. Las etapas se establecen en transición, unen una etapa central a la siguiente, ayudando a los cuidadores a estructurar el cuidado del adulto mayor, examinar el impacto de las estructuras de roles de cuidado y considerar los efectos más amplios del cuidado. A medida que surgen nuevos desafíos en las complejas y diversas necesidades de las familias cuidadoras, las etapas se repiten y el proceso de CFT comienza de nuevo. El cuidado de los miembros mayores es una experiencia cada vez más frecuente y difícil para las familias, afecta su estructura y función. En este libro se sugieren parámetros para definir una familia cuidadora, y se revisa el trayecto del cuidado para un adulto mayor o una persona con enfermedad crónica. Se revisan las intervenciones de cuidado existentes y argumentan la importancia de abordar las estructuras y el funcionamiento familiar, desde el enfoque de terapia familiar del cuidador (CFT).

Las familias enfrentan muchos problemas para apoyar a los adultos mayores con enfermedades crónicas, se necesitan encontrar soluciones muy prácticas para una amplia gama de enfermedades, discapacidades y circunstancias de atención. Las familias se ven ampliamente beneficiadas cuando acuden con terapeutas que tienen

más conocimientos y habilidades para estas situaciones, lo que es típico en la psicoterapia y en muchos contextos de terapia familiar, porque conocen los recursos comunitarios que son clave de la estructura de atención en las familias de adultos mayores. El uso de un marco de sistemas familiares de atención médica, de sistemas sociales y los contextos de vivienda, les ayuda a trabajar con la complejidad de los desafíos de la atención y encontrar las soluciones más adecuadas, implementando estrategias fundamentales en diversos contextos.

Otros libros electrónicos en el Sistema Bibliotecario de la UNAM:

Revenson, T. A., Griva, R., Luszczynska, A., & Vilchinsky, N. (2016). *Caregiving in the illness context*. Palgrave Macmillan United Kingdom.

Talley, R. C., & Crews, J. E. (Eds.) (2012). *Multiple dimensions of caregiving and disability: research, practice, policy*. Springer.

Talley, R. C., & Montgomery, R. V. (eds) (2013). *Caregiving across the lifespan : research practice policy*. Springer.

Toseland, R. W., Haigler, D. H., Monahan, & D. J. (eds) (2011). *Education and support programs for caregivers: research, practice, policy*. Springer.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Técnico Académico Titular "A".

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
Edif. E. Planta Baja. 555622245.

cedoc.psicologia@unam.mx •

Colaboración escuela-hogar
en la educación básica, ofrece una guía a profesionales e investigadores de la educación, para el diseño, aplicación y evaluación de programas de colaboración entre la escuela y las familias, con el fin de promover la motivación hacia el **aprendizaje**, el **rendimiento escolar** y el **desarrollo social y emocional** de los niños, tanto en la escuela como en el hogar.

UNAM
Nuestra gran Universidad

Venta de libros |

Lectura recomendada

Piqueros de patas azules: conflicto entre hermanos e infidelidad sexual, observada en una isla tropical



- **Blue-footed Boobies: Sibling Conflict and Sexual Infidelity on a Tropical Island**

El Dr. Hugh Michael Drummond Durey afirma que de manera natural y por programas biológicos, “evolucionamos para privilegiar tanto de manera justa como injusta nuestros propios intereses inclusivos... y para complacer y justificar el comportamiento egoísta, pero también podemos aspirar a que prevalezcan nuestros principios morales”. Drummond llama a no ser pesimistas con las inclinaciones evolucionadas en los humanos y destaca que “la naturaleza humana es ciertamente un activo cuestionable, incluso peligroso, cuando nuestras inclinaciones nos enfrentan entre sí, en lugar de tender hacia la armonía”. Y sugiere que el primer paso para controlar el lado oscuro de la naturaleza humana – las tendencias biológicas indeseables – es reconocer su existencia y entender su evolución. Con esa tarea, el Dr. Drummond, Investigador Emérito del Departamento de Ecología Evolutiva – UNAM. Laboratorio de Conducta Animal, se dedicó durante más de cuatro décadas a estudiar los conflictos familiares de los patiazules, pájaro bobo de patas azules (*Sula nebouxii*); en colaboración con Cristina Rodríguez y otros colegas; en la Isla Isabel, una isla pequeña (80 ha.) entre las Islas Marías y la costa de Nayarit, donde se han anillado a más de 23,000 crías para darles seguimiento individual a través de sus vidas enteras (de hasta 24 años).

Este trabajo descriptivo y experimental, se ha publicado en revistas científicas, pero en el libro *Blue-footed Boobies: Sibling Conflict and Sexual Infidelity on a Tropical Island*; el Dr. Drummond presenta con gran claridad, un retrato del conflicto que la evolución genética suele generar entre hermanos, entre macho y hembra, y entre padres e hijos de las especies eminentemente sociales, como la del *Homo sapiens* y muchos otros animales.

Escrito en inglés e ilustrado con fotos a color y dibujos de Jaime Zaldivar Rae, el libro consta de nueve capítulos sobre el comportamiento de los patiazules. Con fundamento en citas de la psicología social, evolutiva, de desarrollo, y la antropología evolutiva; el capítulo “Are Humans Similar?” hace comparaciones con el comportamiento humano, e invita a cuestionar el origen de nuestras tendencias conductuales.

Desde la ecología conductual o biología evolutiva, se narra la cotidianidad de las relaciones sociales, el cuidado de las crías, las infidelidades y la conducta sexual, para continuar investigando la naturaleza y evolución del comportamiento social y familiar de las especies. Empezando por la función y evolución del siblicidio (fratricidio) de los patiazules, que ocurre entre las crías hermanas en la competencia por el alimento. Aunque permiten a sus hermanos cohabitar en el territorio parental; los padres no se entrometen en el agnismo de su progenie. Cuando el alimento es insuficiente, la cría dominante intensifica su agresión hasta que su hermano muere en el nido, o huye del territorio y cae víctima de los picotazos de los adultos vecinos.

También se abordan los efectos dañinos a largo plazo del conflicto agresivo entre crías hermanas, demostrando que la adversidad experimentada en la infancia de los animales suele generar deficiencias conductuales y reproductivas a largo plazo. Contrastando el desempeño de las crías dominantes con el de sus subordinados, quienes sufrieron inanición, pobre crecimiento, sumisión habitual y niveles elevados de la hormona de estrés durante los meses de mayor sensibilidad de su desarrollo.

La cotidianidad en estas aves “socialmente monógamas” es la infidelidad sexual, el engaño y la defensa para evitar ser explotadas. Procesos convergentes de evolución adaptativa. Las funciones biológicas de la infidelidad incluyen: mejorar la calidad genética de la progenie, cambiar una pareja por otra de mejor calidad y parasitar el cuidado parental de un vecino.

Información obtenida de: (<https://elfaro.cic.unam.mx/blue-footed-boobies-sibling-conflict-and-sexual-infidelity-on-a-tropical-island>). Este libro se puede descargar desde la liga: <https://academic.oup.com/book/46826> o adquirir en: <https://www.amazon.com.mx/Blue-Footed-Boobies-Conflict-Infidelity-Tropical-ebook/dp/B0CGJDCKP9>

Redacción:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Técnico Académico Titular “A”.

Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •



Photo by @gobseck on NightCafeStudio.

**Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología**

**Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza
y Apropiación Tecnológica UDEMAT**

**Programa Permanente de Capacitación en TIC
para académicos de la Facultad de Psicología de la UNAM**

ProCaTIC-UDEMAT

**Formación Docente, Apropiación Tecnológica
y Educación Superior
Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028**

A lo largo de su historia, y de acuerdo con sus funciones sustantivas, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha desarrollado una amplia gama de estrategias y programas de formación, capacitación y actualización profesional.

Desde ProCaTIC-UDEMAT hemos planteado, entre otros aspectos, que la formación de profesores y la actualización docente, en la UNAM en general y en nuestra Facultad en particular, son aspectos fundamentales para garantizar la calidad de la educación y el desarrollo de los estudiantes.

En la 10ma aportación del 2024¹ compartimos, además de su misión y visión, la liga de acceso a la página institucional de la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE) de la UNAM. De igual forma, en otros momentos de este mismo espacio, difundimos las actividades de formación y profesionalización y ligas de acceso al Centro de Formación y Profesionalización Docente (CFOP) de la Coordinación referida y que contribuyen a la formación y profesionalización de las actividades de docencia de las y los académicos de nuestra máxima casa de estudios.

En el prólogo del libro: "FORMACIÓN DOCENTE en las universidades"², publicado en mayo de 2023, el entonces rector de la UNAM Dr. Enrique Graue Wiechers plantea que la docencia, entre otros aspectos, es una de las actividades profesionales más nobles, valoradas y necesarias en el devenir de la historia

de la humanidad. Plantea también que, gracias a ella, nuestras sociedades son capaces de formar integralmente, a personas desde las etapas más tempranas de la vida; que la docencia requiere también de un ejercicio permanente orientado hacia la crítica, la comunicación, la actualización, la adopción de nuevas tecnologías y la integración de perspectivas.

En el mismo libro el hoy responsable de la CEIDE, Dr. Melchor Sánchez Mendiola, refiere que en el campo de estudio de la formación docente a nivel superior nos encontramos con amplio y a la vez profundo horizonte de perspectivas epistemológicas, académicas, políticas, laborales y prácticas, en virtud de las diversas aristas que implica la adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades para enseñar y propiciar el aprendizaje en la comunidad de profesores y profesoras.

Con esta publicación y de acuerdo con los objetivos del Eje 2. Fortalecimiento a la docencia del plan de trabajo de la Dra. Magda Campillo Labrandero, directora de nuestra Facultad, iniciamos una serie de aportaciones sobre formación y actualización que continúe contribuyendo al ejercicio docente mediante la socialización de experiencias educativas que aporten al desarrollo de destrezas y habilidades en las y los académicos para una práctica educativa creativa e innovadora.

Te puede interesar:

Libro: "Formación
Docente en las Universidades"
1ra. Edición
UNAM, CUAIEED



Redacción:

MTRO. MARCOS E. VERDEJO MANZANO,
Técnico Académico Titular "B" Definitivo.
verdejo@unam.mx

MTRO. CARLOS GARCÍA ARANO,
Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza
y Apropiación Tecnológica (UDEMAT).
udemat.psicologia@unam.mx •

¹<https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/gacetas/Gaceta-de-la-Facultad-de-Psicologia-UNAM-Anio-24-Vol-24-No-466-23-de-agosto-de-2024.pdf>

²<https://www.ceide.unam.mx/wp-content/uploads/2024/08/PDF-Formacion-Docente-en-las-Universidades.pdf>



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf

Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx



UNAM
Nuestra gran
Universidad



Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI)



Con la finalidad de reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo en la docencia, la vinculación y el apoyo a las funciones sustantivas, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño, se convoca al personal de medio tiempo interesado en participar en el Programa de Estímulos PEDMETI.

La convocatoria puede ser consultada en el siguiente enlace:

https://dgapa.unam.mx/images/pedmeti/2015_pedmeti_convocatoria.pdf

Para entrega de documentación, informes o dudas dirigirse al correo:

estimulos.psicologia@unam.mx



UNAM
Nuestra gran
Universidad

¿Quieres promover el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes?

¿Tienes la licenciatura en psicología o pedagogía?

¿Te interesa trabajar en el ámbito educativo o en comunidades de aprendizaje?

El Programa de Maestría en Psicología con Residencia en Psicología Escolar te invita a participar en la Convocatoria 2026-1

Si quieres mayor información del Programa de Residencia en Psicología Escolar escríbenos a:
residenciaescolar@psicologia.unam.mx
o ingresa a la página:
<https://psicologia.posgrado.unam.mx/residencia-psicologia-escolar/>


Programa de Residencia en Psicología Escolar


Convocatoria 2026-1

Revisa la convocatoria completa del proceso de selección para ingresar a la Maestría en Psicología en:
<https://psicologia.posgrado.unam.mx/convocatoria-3/>

Ciclo de Conferencias

Aproximaciones Actuales en Salud Mental

Día 1 | 7 de febrero

Dr. Martín Manzanares Ruiz
Instituto de Investigaciones Históricas, UNAM
"Historia de la salud mental en México. Actores, instituciones y políticas"

Día 2 | 13 de febrero

Dra. Raquel Aguilar García
ESFORA Psicológica / Círculo Psicoanalítico Mexicano
"Género y salud mental"

Día 3 | 21 de febrero

Dr. Osmar Antonio Gómez Ramos
Centro Médico Nacional Siglo XXI del Instituto Mexicano del Seguro Social
"DSM y CIE: miradas críticas a los manuales diagnósticos"

Día 4 | 27 de febrero

Dra. Jazmín Mora Ríos
Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente Muñiz"
"Estigma y enfermedad mental"

Día 5 | 27 de marzo

Dr. Rafael Reyes Vázquez
Asociación Mexicana de Psicoterapia Analítica de Grupo (AMPAG)
"Psicosis, una visión integral desde lo biológico a lo psicodinámico"

Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"

17:00 h.

 **Transmisión por YouTube: UNAM Psicología UDEMAT**
<https://www.youtube.com/UNAMPsicologiaUDEMAT>

Informes:
dmarquez_88@comunidad.unam.mx

Día 6 | 4 de abril

Mtra. Ana Lilia López Rodríguez
Asociación Mexicana de Psicoterapia Analítica de Grupo (AMPAG)
"El uso de la entrevista estructural para el diagnóstico e inicio del tratamiento en psicoterapia"

Día 7 | 10 de abril

Dr. Alfonso Tonatiuh Duarte Ojeda
Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, UNAM
"Psicopatología en el desarrollo"

Día 8 | 11 de abril

Mtra. Ana Carreño Mendoza
ESFORA Psicológica / Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente Muñiz"
"Trastornos en adolescentes"

Día 9 | 25 de abril

Mtre. Dani Damian Cruz
Psicoanalista
"Reflexiones sobre la facilitación de grupos entre pares para infancias trans"

Día 10 | 9 de mayo

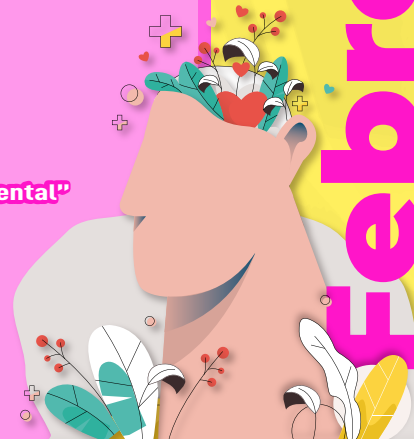
Dra. Edna Bravo Luis
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM
"Violencia en México"


Día 11 | 16 de mayo

Dra. Luciana Ramos Lira
Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente Muñiz"
"Violencia de género y problemas de salud mental"



Febrero-Mayo 2025






UNAM *Universidad Nacional Autónoma de México*

Facultad de Psicología

UNAM *mirada desde la Psicología*



11 febrero 2025
12:00 horas

Auditorio
"Dr. Luis Lara Tapia"
Facultad de Psicología
UNAM

La crónica sensación de vacío
Mtro. Gabriel Soto Cristóbal

UNAM *Nuestra gran Universidad*

Informes: coord.psic.clinicaysalud@psicologia.unam.mx

[UNAMPSICOLOGIAUDEMAT](#)



CONGRESO DE CIENCIAS COGNITIVAS Y DEL COMPORTAMIENTO (C4)

11, 12 Y 13 FEBRERO 2025




[@CONGRESO_C4_C](#) [PROGRAMA](#) [C4](#)



UNAM *Universidad Nacional Autónoma de México*

Facultad de Psicología

UNAM *mirada desde la Psicología*



18 febrero 2025
12:00 horas

Auditorio
"Dr. Luis Lara Tapia"
Facultad de Psicología
UNAM

¿Cómo regular mi cuerpo para mejorar mi salud mental?
Dr. Gerardo Sánchez Dinorin

UNAM *Nuestra gran Universidad*

Informes: coord.psic.clinicaysalud@psicologia.unam.mx

[UNAMPSICOLOGIAUDEMAT](#)



UNAM *Universidad Nacional Autónoma de México*

Facultad de Psicología

UNAM *mirada desde la Psicología*



25 febrero 2025
12:00 horas

Auditorio
"Dr. Luis Lara Tapia"
Facultad de Psicología
UNAM

Desarrollo psicoemocional del adulto mayor
Mtra. Angelina Guerrero Luna

UNAM *Nuestra gran Universidad*

Informes: coord.psic.clinicaysalud@psicologia.unam.mx

[UNAMPSICOLOGIAUDEMAT](#)

La **Facultad de Psicología** te invita:

46 **FIL** Palacio de Minería — MÉXICO



21 Feb — 2 Mar — 2025 / Estado Invitado: **Oaxaca**

La Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería
Tacuba 5, Centro Histórico, Ciudad de México

@FILMineria | www.filmenria.unam.mx





y la Facultad de Psicología te invitan a:

Taller:

“Tácticas para identificar la violencia en el noviazgo”

Dra. Claudia Jaen Cortés

14:00 a 14:45 h

Salón de Talleres

Presentación del libro:

“El papel de la Naturaleza

para la reducción del estrés en pacientes de Hospitales Oncológicos y de Atención Psicológica”

**Patricia Ortega Andeane
Cesáreo Estrada Rodríguez**
Editores

15:00 a 15:45 h

Salón “Manuel Tolsá”



Presentación del libro:

Análisis de la violencia y la psicopatología infantil

Propuestas de prevención e intervención clínica y comunitaria

Dra. Mariana Gutiérrez Lara
Compiladora

18:00 a 18:45 h

Salón de Firmas



Feb

24

lunes

Taller:

“Valores en acción. Club de supertomadecisiones”

Dra. Benilde García Cabrero

12:00 a 12:45 h

Salón de Talleres

Feb

25

martes

Taller:

“Detectives de textos: resolviendo misterios de lectura”

Mtra. Hilda Paredes Dávila

14:00 a 14:45 h

Salón de Talleres

Presentación del libro:

Cognición Social y Artefactualidad en el Razonamiento

Dra. Kírareset Barrera García
Coordinadora

18:00 a 18:45 h

Salón “Sotero Prieto”



Feb

26

miércoles

2025



Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Facultad de Psicología

Infórmate acerca del

PRIMER CONTACTO Y ORIENTACIÓN JÚRIDICA ANTE HECHOS POSIBLEMENTE CONSTITUTIVOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

<https://bit.ly/48FtRG8>



Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Facultad de Psicología

Descarga la

APLICACIÓN S. O. S UNAM

La Universidad Nacional Autónoma de México, pone a tu disposición un instrumento fácil y efectivo para reportar cualquier tipo de emergencia.

www.sos.unam.mx



Conoce acerca de los

CENTROS DE JUSTICIA PARA MUJERES (CJM)

<https://bit.ly/48FtRG8>



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

Actividades sobre género

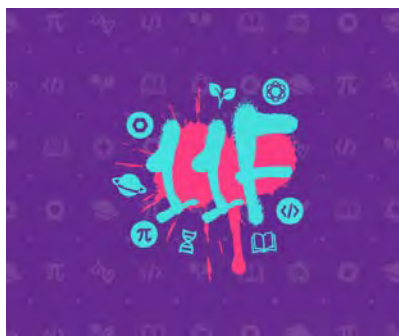


Plática:

«¿La ciencia tiene género?»

febrero 12 | 12:00 pm UTC-6

Sigue la transmisión:
<https://www.facebook.com/FacultadOdontologia>.

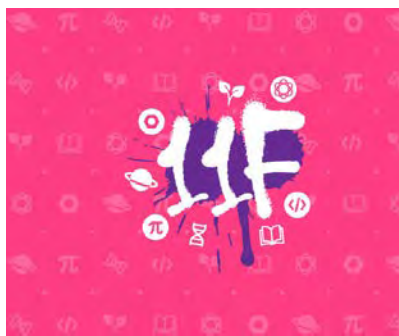


Conversatorio:

«Huellas de Ciencia: mujeres construyendo el futuro de la Medicina Veterinaria y Zootecnia»

febrero 14 | 9:00 am - 11:00 am UTC-6

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia,
Avenida Universidad 3000, C.U.,
Coyoacán, 04510, Ciudad de México.



Stand informativo:

«Mitos y realidades de las mujeres científicas»

febrero 21 | 12:00 pm UTC-6

CInIG de la Facultad de Odontología
y la Unidad de Atención
y Acompañamiento Universitario.

Consulte la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Síguenos en redes:      /igualdadUNAM

Motivación **Sustentable**

Bebederos de la Facultad de Psicología

El agua, como elemento indispensable para la vida, es un recurso medible del territorio en el que vivimos, por lo mismo se han hecho planes para su correcto cuidado, y de una manera preventiva, se realizan cálculos para pronosticar días en los que algunas ciudades tendrán escasez de este recurso. En el contexto actual del cambio climático y crecimiento de la población, la disponibilidad del agua en muchas zonas urbanas o rurales se ha reducido y el suministro se raciona a ciertas o pocas horas del día, estos datos pueden ser corroborados en distintas fuentes y podemos dar fe de ello porque se vive así en la Ciudad de México y en su zona metropolitana.

Es Ciudad Universitaria un lugar privilegiado, el suministro interno de agua posibilita que se cuente con este vital líquido las 24 horas del día.

La red de agua potable de Ciudad Universitaria se abastece de tres pozos, esta es independiente de la red de la Ciudad de México, por lo que el control y calidad del agua depende de la Universidad. Por ello, se implantó el programa de manejo, uso y reuso del agua (PUMAGUA) el cual tiene como metas:

1. Reducir en un 50% el consumo del agua potable.
2. Mejorar la calidad de agua potable para que sea bebible y del agua tratada para que cumplan con las normas aplicables.
3. Fomentar la participación de la comunidad universitaria en el uso responsable del agua.

En colaboración con PUMAGUA y la Facultad de Psicología, se implementaron hace ya algunos años, siete bebederos instalados en puntos estratégicos de áreas comunes, es muy importante darle uso a este mobiliario que dota de agua potable de calidad a la comunidad universitaria, son muy fáciles de usar y propician el uso de recipientes de agua rellenables o termos, porque evitan el consumo de botellas de plástico de un solo uso (este tipo de botellas generan problemas ambientales de gran alcance como los micro plásticos y las grandes islas de este material que se han descubierto en algunos océanos).

Consumir agua con botellas rellenables en los bebederos de la Facultad contribuye a cuidar tu salud, la salud de toda la comunidad y la salud del planeta.



Bebedero en el pasillo hacia la zona de alimentos de la Facultad.
Foto: Arq. Marcelino Sikuri.

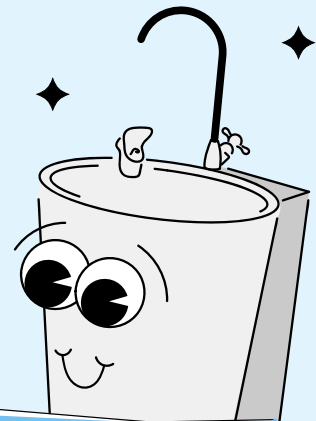
Referencia:
https://www.pumagua.unam.mx/ubica_bebedero.html

Redacción:
ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ,
Jefe de Área.

LIC. ALFREDO SAÚL MONTES GRANADOS,
Secretario Administrativo. •



La ruta de los BEBEDEROS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA



UBICACIONES:

- 
1 Edif. D
 En la entrada del Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila".
- 
2 Edif. E / Edif. B
 En la explanada frente al Centro de Documentación.
- 
3 Edif. C
 Frente a la rampa para subir al Edificio A.
- 
4 Edif. A / Edif. B
 Bajando las escaleras frente a la Biblioteca.
- 
5 Zona de alimentos
 Frente a la zona de alimentos a un costado del estacionamiento.
- 
6 Edif. A / Sótano
 En el sótano del Edificio A entre UDEMAT y el Departamento de Publicaciones.
- 
7 Zona recreativa
 En la zona recreativa frente a la cancha de básquetbol.



Nuevos pasos peatonales y topes en cruces del Circuito Escolar

En seguimiento a las demandas y necesidades de nuestra comunidad y en favor de la seguridad de todas y todos, les informamos que ya han sido colocados pasos peatonales y topes en el cruce del Circuito Escolar que lleva a nuestra Facultad.

Esto ha sido resultado de un esfuerzo conjunto y de la colaboración institucional por lo que agradecemos el invaluable apoyo de @Secretaría General UNAM (<https://www.facebook.com/sg.unam>); #SPAMSU (Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria), así como a la Dirección General de Obras y Conservación de la UNAM.

¡Sigamos dignificando y mejorando nuestros espacios comunes!

Redacción:

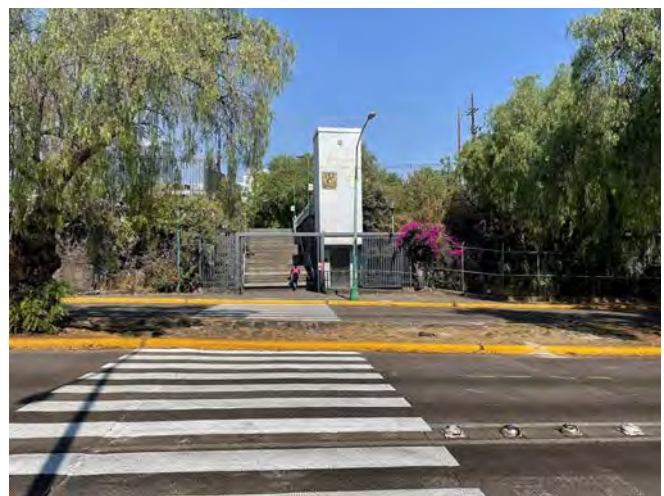
AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •



Tope y paso peatonal en la lateral de Avenida Insurgentes.
Foto: AAGR.



Tope en la parada del PUMABUS de la Facultad de Psicología en el Circuito Escolar de Avenida Insurgentes.
Foto: AAGR.



Paso peatonal en Circuito Escolar, frente a la entrada posterior de la Facultad.
Foto: AAGR.

Energía Eólica

La energía eólica es generada por efecto de las corrientes de aire, y que es transmutada en otras formas útiles para las actividades humanas.

La energía eólica no es algo nuevo, es una de las energías más antiguas junto a la energía térmica. El viento como fuerza motriz existe desde la antigüedad y en todos los tiempos ha sido utilizado como tal. Así, ha movido a barcos impulsados por velas o ha hecho funcionar la maquinaria de los molinos al mover sus aspas.¹

Es importante el uso de este tipo de energía ya que con ello se evita el uso de energías fósiles que son contaminantes y no renovables y que como se observa desde la antigüedad se ha aprovechado este recurso.

El primer proyecto experimental fue instalado en nuestro país en 1994 por la Comisión Federal de Electricidad; siendo México pionero en América Latina de este tipo de energías. Mediante este



<https://www.gob.mx/semarnat/articulos/energias-renovables-gran-oportunidad-para-mexico-166080>

proyecto se comprobó el potencial de la región, y atrajo importantes inversiones para el desarrollo de nuevos parques de generación eólica.²

Existen en operación en nuestro país 71 parques eólicos por un total de 7413 MW, lo que representa el 8.26% de la capacidad instalada en el mercado.³

Es una alternativa para la generación de energía que requieren las actividades de la población en nuestro país.



Fuente: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/energias-renovables-gran-oportunidad-para-mexico-172759>

Referencias:

¹ <https://www.uv.mx/coatza/cires/main/keeseolica/>

² <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/31621/eolico.pdf>

³ https://amdee.org/es_es/noticias/el-sector-eolico-en-mexico-analisis-sobre-lo-que-hay-y-lo-que-falta/

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

¡Convocatoria abierta!

Regístrate del 30 de enero al 31 de marzo
en hackthegoal.cershi.org



hack the goal
movilidad sostenible

Recibimos observaciones y propuestas de la comunidad en el correo electrónico eres@unam.mx



División de Educación Continua
de la Facultad de Psicología

2025

La División de Educación Continua

de la Facultad de **Psicología** de la **UNAM** (DEC Psicología) actualiza y capacita al psicólogo y otros profesionistas, además de divulgar los conocimientos de dicha disciplina para público en general, mediante programas que favorecen el desarrollo profesional y personal de sus usuarios, a través de diversos servicios educativos de excelencia académica impartidos de manera presencial o a distancia.

Producto de su historia, hoy en día diseña, desarrolla y promueve programas de vanguardia dirigidos a diversos sectores entre los que se incluyen:



Servicios de capacitación y actualización profesional, dirigidos a profesionistas psicólogos y no psicólogos, que tienen como finalidad favorecer el desarrollo de competencias genéricas, profesionales y/o de alta especialización.

Servicios de extensión de la cultura, enfocados en temas relacionados con la Psicología, dirigidos a público general, cuya meta es favorecer herramientas para un desempeño óptimo en la vida ocupacional, personal y social



Asesorías de temas relacionados con la psicología, dirigidas a organizaciones públicas y privadas, con el objetivo de diseñar, desarrollar o mejorar procesos de trabajo.

Programa de apoyo a la titulación de Licenciatura y obtención de grado del nivel Maestría de egresados de la Facultad de Psicología y escuelas incorporadas a su plan de estudios, con el fin de favorecer la eficiencia terminal



¡Feliz Cumpleaños!

11 al 25 de febrero

Mtra. Martha Lorena Sánchez Padilla	11	Mtro. Ricardo Trujillo Correa	17
Dr. Víctor Manuel Solís Macías	11	Mtra. María del Carmen Ramírez Camacho	18
Lic. Jesús Segura Hidalgo	11	Dra. María Dolores Rodríguez Ortiz	18
Mtro. José Antonio Hernández Santos	13	Dr. Pedro Wolfgang Velasco Matus	18
Mtra. Miriam Zavala Díaz	13	Dra. Irma Yolanda del Río Portilla	19
Dra. María Fayne Esquivel y Ancona	14	Sra. Guadalupe González Salazar	19
Dra. Karla Ingrid Toral Manzo	14	Mtra. Ariadna Jaimes Chacón	20
Dra. Ana Laura Trigo Clapés	14	Dra. Juana Patlán Pérez	20
Lic. Elena Zila Martínez Martínez	15	Mtra. Karla Suárez Rodríguez	20
Lic. Adelina Eslava Guevara	15	Dra. Kirareset Barrera García	21
Esp. Gabriel Soto Cristóbal	15	Lic. Rafael Cruz Velázquez	21
Sra. Diana González Hernández	15	Sra. Martha Rosario Montesinos Cruz	21
Srita. Patricia Verónica Palomino Román	15	Dr. Edgar Landa Ramírez	22
Sr. Carlos Pérez Medina	15	Sra. Martha Lillian Castillo García	23
Sra. Viridiana Velasco Vázquez	16	Lic. Rosa Pacheco Lapiedra	24
Lic. Mario Pérez Calzada	16	Sr. Francisco Cárdenas Rebollar	24
Dr. Jaime Eduardo Calixto González	17	Sr. José Cruz Martínez Gutiérrez	24
Lic. Mercedes Xóchitl Muñoz Pertierra	17	Sr. Omar Nápoles Rivera	24
Dr. Jorge Rogelio Pérez Espinosa	17	Sr. Cesáreo Morales Franco	25

Revisión: C. Guadalupe González Salazar.
Lic. Alfredo Saúl Montes Granados,
Secretario Administrativo.

Revisión: C. Juana García González, Rosita Quintana Polo,
Guadalupe Romero y Marisela Hernández Guerrero.
Lic. Erika Murillo Vázquez,
Secretaría del Personal Académico.

Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en www.misalud.unam.mx :
- Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.



DIRECTORIO

Dra. Magda Campillo Labrandero
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Lic. Alfredo Saúl Montes Granados
Secretario Administrativo

Mtra. Hilda Paredes Dávila
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Mtra. Ariadna Jaimes Chacón.
Revisión técnica: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG).
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G.;
Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES);
Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo (URIDES);
y C. Aída Naturaleza Solano Montesinos (Publicaciones).

Botiquín de primeros auxilios
elementos básicos

Se recomienda ubicarlo en un lugar, visible, fresco y seco.

El instrumental debe mantenerse siempre limpio, los frascos bien cerrados (de preferencia de plástico) y estar al pendiente de que estén vigentes

Antiséptico, Alcohol en gel, Algodón, Tijeras, Jabón neutro, Termómetro, Oxímetro, Vendas elásticas, gasas, curitas, cinta adhesiva, Abatelenguas, Cubrebocas, Guantes desechables.

#LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <https://www.psicologia.unam.mx/gacetas/>
Recibiremos sus comentarios al teléfono: 55 56 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx