

Comunicado 8M

El 8 de marzo, *Día Internacional de la Mujer* (ONU, 1975), representa una oportunidad invaluable para reflexionar sobre los logros alcanzados en el empoderamiento de las mujeres y para hacer un llamado firme a abordar los desafíos aún pendientes en el camino hacia la igualdad de género. A 76 años de la *Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas*, que proclamó derechos iguales e inalienables para todas las personas, la discriminación y la violencia continúan afectando a mujeres de todos los ámbitos en México y el mundo (ONU Mujeres, Informe Anual 2024).

Nuestra Universidad ha experimentado avances significativos. Hoy, 11 de 21 facultades de la UNAM están dirigidas por mujeres, frente a solo una de 16 hace tres décadas (Filosofía y Letras). En la Facultad de Psicología, donde 70% de nuestro estudiantado son mujeres, reconocemos la responsabilidad de seguir construyendo espacios equitativos, seguros y libres de violencia.

Como líderes en la docencia, investigación y difusión de la cultura, las mujeres universitarias se han convertido en impulsoras del cambio, no solo en la vida académica sino en la transformación social. En esta Facultad sus aportaciones son esenciales también: nuestras académicas contribuyen significativamente al avance del conocimiento en

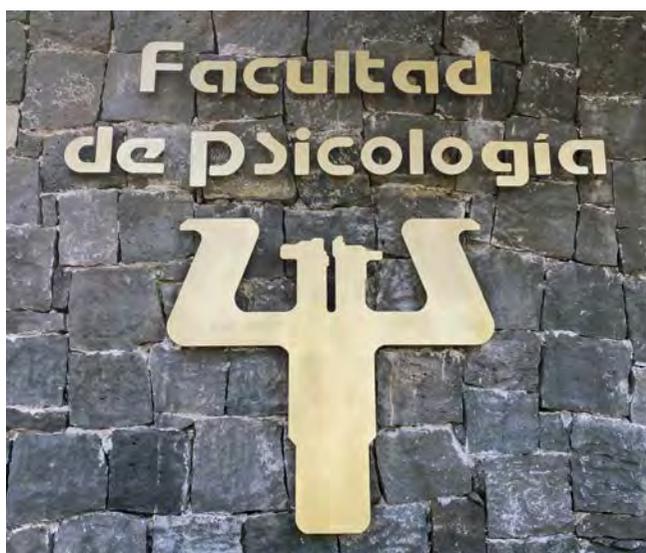


Foto: UDEMAT.

todos los campos de la psicología, desde la investigación básica hasta la aplicada, impactando positivamente tanto en el desarrollo científico como en la atención a problemáticas sociales urgentes.

Continúa en la página 2.

• CONTENIDO •

Innovación Social del Patrimonio Cultural en Contexto Universitario: Resignificación de los espacios en la Facultad de Psicología	3
Diana Karina Cal y Mayor Jacobo, nueva jefa de la Unidad Jurídica	5
Xóchitl Berenice Padilla Márquez, nueva Jefa del Centro de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila	6
Conferencia Estigma y Enfermedad Mental	7
Conversatorio Los buscamos porque los amamos Una conversación con las madres buscadoras	8
Feria del Libro del Palacio de Minería Valores en acción. Club de Supertomadiciones	9
UNAMirada desde la Psicología Desarrollo Psicoemocional del Adulto Mayor	10
Primer Congreso de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	11
Conferencia DSM y CIE: miradas críticas a los manuales diagnósticos	13
5to. Coloquio de Prácticas Curriculares en Escenarios. Psicología en Contexto Las prácticas como motor de formación profesional	14
UNAMirada desde la Psicología ¿Cómo regular mi cuerpo para mejorar mi salud mental?	16
Conferencia Histeria y Género	17
Conferencia Historia de la Salud Mental en México. Actores, instituciones y políticas	18
Promoción de la Salud Sexual De los mandatos de género a la sexualidad placentera	19
Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega” Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica	20
Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero” Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos	20
Qué leer... Libros y publicaciones de la Biblioteca digital de la UNAM	23
INNOVA T ³ Innovación en TIC, TAC, TEP	26
Convocatoria PEDPACMeT	27
Convocatorias y Próximos eventos	28
Actividades sobre Género	33
Acciones para cuidar el medio ambiente: Transporte	34
División de Educación Continua	35

Viene de la portada.

Sin embargo, persisten desafíos dentro y fuera de la UNAM. Los datos de la ENDIREH 2021 revelan que 70% de las mujeres mexicanas han experimentado algún tipo de violencia a lo largo de su vida, y la Encuesta sobre la Situación de Mujeres Universitarias (ESMU-UNAM 2022) señala que 72.4% de las universitarias ha sufrido alguna forma de violencia de género. Estos números nos exigen profundizar en los esfuerzos para eliminar todas las formas de violencia y fortalecer los mecanismos de prevención, atención y sanción. La prevención, a través de la educación y la transformación de conciencias, es factor crítico para reformar las normas culturales que perpetúan la violencia.

La democracia y los derechos de las mujeres conforman una relación que se refuerza mutuamente, pues las sociedades con igualdad de género sientan la base de democracias más fuertes y sostenibles. Como comunidad universitaria, nos comprometemos a hacer de la igualdad un objetivo explícito y a impulsar el papel protagónico de las mujeres en la construcción de procesos de paz, mecanismos de resolución de conflictos y espacios de reconciliación, tanto dentro de nuestra institución como en la sociedad en general.

Al mismo tiempo, es crucial involucrar a más líderes masculinos para promover y enfatizar la tolerancia cero hacia la violencia y la discriminación de género. La igualdad no es una lucha exclusiva de las mujeres, sino un compromiso colectivo para construir una sociedad más justa.

En la Facultad de Psicología reafirmamos que la igualdad de género constituye un elemento integral en nuestras funciones sustantivas. Nos comprometemos a seguir trabajando para que la formación académica, la investigación científica y la extensión universitaria incorporen la perspectiva de género de manera transversal. Solo así cumpliremos cabalmente con nuestra responsabilidad social como formadores de profesionales que impactarán en el bienestar psicológico individual y comunitario.

Este 8 de marzo, honramos la memoria de quienes nos precedieron en la lucha por la igualdad, celebramos los avances logrados y renovamos nuestro compromiso con las transformaciones pendientes. La comunidad de la Facultad de Psicología se mantiene firme en su determinación de contribuir a una sociedad donde la igualdad sustantiva sea una realidad para todas las personas.

Ciudad Universitaria, 8 de marzo de 2025

Dra. Magda Campillo Labrandero
Directora de la Facultad de Psicología

Innovación Social del Patrimonio Cultural en Contexto Universitario: Resignificación de los espacios en la Facultad de Psicología



Presidium, de izquierda a derecha: Dra. Mirella Feingold Steiner, Dra. Graciela Mota Botello, Dra. Magda Campillo Labrandero, y Dra. Alicia Castillo Mena, Foto: UDEMAT.

El pasado jueves 20 de febrero de 2025, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” un grupo de destacadas expertas nacionales e internacionales exploraron la intersección entre el patrimonio cultural, la innovación social y la resignificación de los espacios universitarios. La Conferencia Magistral y Conversatorio titulados “Innovación Social del Patrimonio Cultural en Contexto Universitario” se realizó en el marco del *Proyecto de Resignificación de Espacios Universitarios de la Facultad de Psicología*.

El evento fue el resultado de una colaboración interinstitucional entre nuestra Facultad, la Federación Mexicana de Universitarias, el Museo de la Mujer y la Universidad Complutense de Madrid. La jornada reunió a estudiantes, docentes, investigadoras y especialistas con el propósito de reflexionar sobre el papel del patrimonio cultural en la vida universitaria, su potencial transformador y la importancia de involucrar a la comunidad en su conservación y revalorización. Además, se creó una oportunidad para compartir experiencias y conocimientos en torno a la resignificación de espacios universitarios como una estrategia esencial para fortalecer la identidad, el sentido de pertenencia y la convivencia dentro del entorno académico.

La Dra. Campillo también resaltó la importancia de reconocer la historia de la Facultad y su evolución a lo largo del tiempo. “Cada aula, cada pasillo y cada espacio de esta Facultad ha sido testigo de generaciones de estudiantes y docentes que han construido su identidad dentro de esta institución. No podemos permitir que estos espacios pierdan su significado para la comunidad”, agregó.

La conferencia magistral “Innovación Social del Patrimonio Cultural en Contexto Universitario” estuvo a cargo de la Dra. Alicia Castillo Mena, académica de la Universidad Complutense de Madrid y especialista en gestión del patrimonio cultural. En su ponencia, la doctora explicó cómo la innovación social puede contribuir a la revalorización de los espacios universitarios mediante la participación activa de la comunidad. Expuso que la preservación del patrimonio no debe entenderse como una acción estática, sino como un proceso dinámico que involucra la memoria colectiva, la identidad universitaria y el aprovechamiento de los espacios para el aprendizaje y la convivencia. “La cultura no es nada sin las personas. Necesitamos construir proyectos sostenibles que vinculen a la academia, la administración y la sociedad civil. Solo así podemos garantizar la continuidad de los espacios y su funcionalidad para las generaciones futuras”, mencionó.



Dra. Alicia Castillo Mena, Foto: UDEMAT.

Continúa en la página 4.

Viene de la página 3.

A partir de su experiencia en la Universidad Complutense, presentó casos de proyectos educativos en los que la participación estudiantil ha sido clave para la resignificación del patrimonio universitario. Detalló cómo la integración de metodologías de aprendizaje por proyectos y la participación comunitaria permite fortalecer el sentido de identidad y pertenencia en los espacios.

En su exposición, abordó diversas experiencias de innovación en la gestión del patrimonio cultural universitario, subrayando la necesidad de generar políticas que incentiven la vinculación entre la universidad y la sociedad en la conservación del patrimonio. Presentó ejemplos de intervenciones realizadas en la Universidad Complutense, destacando proyectos de recuperación de espacios históricos, iniciativas de difusión cultural y estrategias de participación estudiantil en la conservación del acervo universitario. “Uno de los mayores desafíos en la gestión del patrimonio universitario es lograr que las nuevas generaciones comprendan su valor y lo incorporen a su vida académica”, subrayó. “El reto es transformar la percepción del patrimonio, no como algo estático y distante, sino como una parte integral de la experiencia universitaria”.

Tras la conferencia, se desarrolló un conversatorio con la participación de expertas en el tema. La Dra. Graciela Mota Botello, investigadora titular de la Facultad de Psicología, coordinadora del Programa Patrimonio Cívico Cultural del Combate a la Pobreza MEC-EDUPAZ, editora en jefe de la revista Interdisciplinaria de Investigación Científica sobre Patrimonio, Economía Cultural y Educación para la Paz de la UNAM, e integrante del Grupo Internacional de Trabajo sobre nuestra dignidad común: Patrimonio y Derechos Humanos de ICOMOS Internacional; la Dra. Rosa Rojas Paredes, coordinadora de la Cátedra UNESCO, Género, Liderazgo y Equidad de la Universidad de Guadalajara e integrante de la Federación Mexicana de Universitarias; y la Dra. Mireya del Fraile, académica de la Facultad de Odontología de la UNAM, presidenta ejecutiva de la Federación Mexicana de Universitarias, y directora y editora de la revista electrónica *Mujeres, Derechos y Sociedad de dicha Federación*, abordaron distintas perspectivas sobre la gestión del patrimonio cultural y su impacto en la formación académica y social.

El conversatorio se enriqueció con la participación del público, que planteó inquietudes sobre la falta de espacios adecuados para actividades artísticas y culturales en la Facultad. En respuesta, las ponentes coincidieron en la necesidad de fomentar el diálogo entre estudiantes, docentes y autoridades para diseñar estrategias que favorezcan el uso creativo y diverso de los espacios universitarios.



Dra. Magda Campillo Labrandero,
Directora de la Facultad de Psicología.
Foto: UDEMAT.

El evento concluyó con las palabras de la Dra. Campillo, quien reafirmó el compromiso de la Facultad con la resignificación de sus espacios y el fortalecimiento del patrimonio universitario. “Este es el inicio de un proceso de transformación que requiere la participación de toda la comunidad. Debemos trabajar juntos para construir un entorno universitario más armónico, inclusivo y significativo”, concluyó.

Este conversatorio dejó abierta la posibilidad de futuras iniciativas para la mejora de los espacios universitarios en la entidad, fomentando el diálogo interinstitucional y la participación de las comunidades estudiantil y académica en la gestión del patrimonio cultural. Se espera que, a partir de este encuentro, surjan proyectos colaborativos que permitan ampliar las oportunidades de participación de estudiantes y docentes en la construcción de espacios más inclusivos y representativos de la diversidad universitaria.



De izquierda a derecha: Dra. Mirella Feingold Steiner, Dra. Graciela Mota Botello, Dra. Alicia Castillo Mena, y Dra. Magda Campillo Labrandero.
Foto: AAGR.G.

Redacción:
AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G.

Diana Karina Cal y Mayor Jacobo, nueva jefa de la Unidad Jurídica

Con fecha 1 de marzo de 2025, el Mtro. Hugo Concha Cantú, abogado general de la UNAM, designó a la Lic. Diana Karina Cal y Mayor Jacobo como nueva jefa de la Unidad Jurídica de la Facultad de Psicología.

La Dra. Magda Campillo Labrandero, directora de esta facultad, agradeció la comprometida y destacada labor de la Lic. María Linette Estrada Jiménez al frente de la Unidad. Asimismo, dio una acogida cordial a la Lic. Cal y Mayor, deseándole mucho éxito en su nuevo cargo.

Diana Karina Cal y Mayor Jacobo

Licenciada en Derecho con especialidad en Género y Derecho, ambas por la UNAM, ha formado parte del Subsistema Jurídico de la UNAM desde hace más 10 años.

Ha participado como integrante de diversas oficinas jurídicas universitarias: como abogada auxiliar en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y en la Dirección General de Asuntos Jurídicos; como jefa de Departamento en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ) y en la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS).

También se ha desempeñado como académica, impartiendo las materias de Derecho Individual del Trabajo y Derecho Colectivo y Procesal del Trabajo en la FD; Temas Selectos de Humanidades en la FMVZ; y Análisis del Estado Mexicano y Protección Social de las Familias, en la ENTS.

Como titular de la Unidad Jurídica, dará atención y seguimiento a los asuntos legales de nuestra entidad académica ante las diversas autoridades jurisdiccionales.



Diana Karina Cal y Mayor Jacobo,
Jefa de la Unidad Jurídica.

Asimismo, siempre que se requiera, llevará a cabo el procedimiento, la atención y asesoría de la comunidad para los asuntos señalados en el Protocolo para la Atención Integral de Casos de Violencia por Razones de Género.

Ciudad de México, a 4 de marzo de 2025.

LIC. DIANA KARINA CAL Y MAYOR JACOBO,
Jefa de la Unidad Jurídica de la Facultad.
Contacto: unijuridica.psicologia@unam.mx
Tel. 55-562-22275
Cubículo E106, 1er. Piso, edificio E. •

Xóchitl Berenice Padilla Márquez, nueva Jefa del Centro de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila

Con fecha 1 de marzo de 2025, la Dra. Magda Campillo, directora de la Facultad, designó la Mtra. Xóchitl Berenice Padilla Márquez como nueva jefa del Centro de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila.

La directora reconoció la labor de la Mtra. Verónica Ruiz González al frente del Centro y agradeció a la Mtra. Padilla su disposición y entusiasmo, deseándole mucho éxito

Xóchitl Berenice Padilla Márquez

Es psicóloga clínica con más de 14 años de experiencia especializada en la atención a niños, niñas, adolescentes y sus familias, especialmente en contextos clínicos en institucionales de alto conflicto familiar. Es licenciada en Psicología por el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y maestra en Psicología con Residencia en Psicoterapia Infantil por la UNAM. Su formación incluye diplomados en Terapia Narrativa, Educación Sexual Integral, Terapia de Juego y Coordinación de Parentalidad, además de entrenamientos avanzados en Theraplay y Disciplina Positiva.

Actualmente se desempeña como profesora de asignatura en la Facultad de Psicología de la UNAM, donde imparte materias como Psicodiagnóstico I y II y Teorías Psicológicas de la Salud. Ha participado activamente en la supervisión de tesis y en tutorías, enfocándose en la formación de nuevos profesionales en el área de psicología clínica infantil. Su enfoque docente integra teoría y práctica para preparar a las y los estudiantes en el abordaje de problemáticas emocionales y familiares complejas.

En el ámbito profesional, ha trabajado como psicoterapeuta infantil en el Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México, realizando intervenciones psicológicas con menores en procesos judiciales. Además, mantiene una práctica privada donde brinda psicoterapia infantil, utilizando enfoques como la terapia de juego y la disciplina positiva para apoyar el desarrollo emocional de las y los menores de edad.



Xóchitl Berenice Padilla Márquez,
Jefa del Centro de Servicios Psicológicos
Dr. Guillermo Dávila.

Ha colaborado en proyectos de investigación sobre psicopatología infantil, parentalidad positiva y violencia de pareja, y ha publicado capítulos en libros como Impacto Psicológico en Familias en Casos Judiciales (2020). Ha impartido ponencias en congresos nacionales e internacionales y ha participado como invitada en medios de comunicación como TV Azteca y Radio UNAM para hablar sobre salud mental infantil y el impacto emocional de la pandemia.

Ciudad de México, a 4 de marzo de 2025.

MTRA. XÓCHITL BERENICE PADILLA MÁRQUEZ,
Jefa del Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila".

Contacto: Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila".

Tel. 55-562-22309

Sótano del edificio D. •

Conferencia

Estigma y Enfermedad Mental

Ciclo de Conferencias

Aproximaciones
Actuales
en Salud
Mental



Dr. David Márquez Verduzco y la Dra. Jazmín Mora Ríos.
Foto: UDEMAT.

El pasado 27 de febrero de 2025, la Dra. Jazmín Mora Ríos, investigadora del Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente”, presentó la Conferencia “Estigma y enfermedad mental”, en el marco del *Ciclo de Conferencias “Aproximaciones Actuales en Salud Mental”*, organizado por el Dr. David Márquez Verduzco y realizado en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”.

Esta conferencia abordó el estigma y el prejuicio que persisten en torno a la salud mental, así como las múltiples implicaciones que esto conlleva. A pesar de los avances en el conocimiento acerca de este tema, las personas con trastornos mentales continúan enfrentando discriminación, no sólo por parte de la sociedad en general, sino también dentro de sus propios círculos cercanos, como la familia y las amistades. Esta falta de comprensión y apoyo dificulta su adaptación, recuperación e integración social.

El estigma no solo es un fenómeno interpersonal, sino que también se refleja en las políticas públicas. El gobierno, lejos de implementar estrategias efectivas para combatir estos prejuicios, ha fallado en desarrollar programas sólidos para la prevención, el tratamiento adecuado y la rehabilitación de las personas con trastornos mentales. La falta de recursos y el desinterés institucional perpetúan una visión reduccionista de la salud mental, centrada más en el control que en el acompañamiento y la atención integral.

La Dra. Mora, integrante del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores comentó que otro aspecto crucial

es la resistencia a nombrar las enfermedades mentales por su nombre, lo que refuerza la desinformación y profundiza la discriminación. Al evitar hablar abiertamente de estos temas, se cierran los espacios de diálogo y educación, lo que limita las oportunidades para cuestionar ideas erróneas y promover una comprensión más empática e informada. Por lo tanto, visibilizar estas dinámicas y fomentar una conversación clara y honesta sobre la salud mental es esencial para romper con el estigma y avanzar hacia una atención más humana, inclusiva y efectiva.

Les invitamos a seguir todo el ciclo que estará a lo largo del semestre 2025-2.

Más información del programa:

dmarquez_88@comunidad.unam.mx

Redacción:

EST. ADRIANA VARGAS CASTILLO,
Prestador de Servicio Social.

DR. DAVID MÁRQUEZ VERDUZCO,
Profesor Asociado “C” T. C. Int.,
Organizador del ciclo.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Conversatorio

Los buscamos porque los amamos Una conversación con las madres buscadoras



Madres buscadoras.
Foto:

El día 26 de Febrero del 2025, se llevó a cabo el Conversatorio titulado “Los buscamos porque los amamos. Una conversación con las madres buscadoras”, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, el cual tuvo como objetivo crear un espacio de diálogo entre la comunidad de la Facultad de Psicología y un grupo de madres que buscan a familiares, víctimas de desaparición forzada. Este conversatorio también se organizó para reflexionar sobre el papel que puede jugar la psicología en la prevención, atención y acompañamiento de las víctimas de las desapariciones forzadas, también fue un escenario para que las buscadoras pudieran darles difusión a sus respectivos casos.

El conversatorio se gestionó a partir de la colaboración entre el Posgrado en Psicología Social de la Universidad Autónoma Metropolitana y la coordinación del Área de Procesos Psicosociales y Culturales de la Facultad de Psicología de la UNAM. El conversatorio fue moderado por el Mtro. José Guadalupe González Manríquez.

Cada madre compartió su respectiva historia. Hablaron sobre las circunstancias bajo las cuales desaparecieron sus familiares, todas las actividades que han realizado como parte de su proceso de búsqueda, los obstáculos con los que se han enfrentado y lo doloroso que ha sido vivir una experiencia tan desgarradora

como esta. La buscadora Socorro Gil nos contó sobre su hijo desaparecido, Jhonatan Guadalupe Romero Gil. La buscadora Roció Méndez nos habló sobre su hija desaparecida, Sofía Lorena Meneses Méndez. La buscadora Martha Miranda nos compartió sobre su hijo desaparecido, Javier de Jesús González Miranda.

Posteriormente, se abrió un espacio para preguntas a las participantes. Colectivamente, se llegó a la conclusión de que es necesario gestionar espacios en los que se pueda discutir y problematizar temas como la desaparición forzada dentro de la universidad, para así sensibilizar a las siguientes generaciones de profesionistas que ejercerán y trabajarán con las familias buscadoras.

Redacción:
DRA. ANGÉLICA BAUTISTA LÓPEZ,
Responsable del evento.

LIC TANIA DOMÍNGUEZ ZÚNIGA
Coordinadora de Procesos Psicosociales y Culturales. •

Feria del Libro del Palacio de Minería Valores en acción Club de Supertomadecisiones

El 25 de febrero se impartió en la 46 FIL de Minería el taller para adolescentes y jóvenes “Valores en acción. Club de Supertomadecisiones”, a cargo de Edher Marañón Ramírez, el cual se derivó de su proyecto de maestría sobre Ética Integrativa, bajo la dirección de la Dra. Benilde García Cabrero, con la colaboración en el diseño e implementación del taller de Edgar Córdova y Xocen Hernández, maestrantes de la Residencia en Psicología Escolar, y de las profesoras Dra. Estela Jiménez, Mtra. Ana Fernanda Sánchez y Mtra. Olga Raquel Rivera, integrantes del programa.

El desarrollo ético es fundamental en esas edades ya que es parte de la formación de la identidad, la apropiación de valores y la consolidación del sentido de responsabilidad, por lo que tomar decisiones fundamentadas en principios éticos, es un aprendizaje que permite tener integridad y respeto por los demás ante las circunstancias adversas de la vida. También favorece buscar el bien común y contribuir al desarrollo social.



Mtra. Raquel Rivera, Dra. Estela Jiménez, Lic. Alan Córdova, Lic. Xocen Hernández, Dra. Benilde García, Mtra. Ana Fernanda Sánchez y Lic. Edher Marañón.
Foto: Dra. Estela Jiménez.



Lic. Alan Córdova promoviendo la reflexión.
Foto: Dra. Estela Jiménez.

En este proceso, es necesario que las personas adultas promuevan el diálogo respetuoso y el análisis de dilemas éticos para consolidar el juicio moral. Para el taller, se diseñaron historietas que planteaban problemas cotidianos del ámbito familiar y escolar.

Adolescentes y jóvenes expresaron que les gustó el taller porque es importante reflexionar y tener conciencia de las acciones que realizan, que lo aprendido les es muy útil y puede aplicarse en otras situaciones de su vida, lo que denota la importancia de abordar esta temática y de utilizar un diseño instruccional adecuado.

Redacción:
MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS.

DRA. BENILDE GARCÍA CABRERO,
Directora del Proyecto de Maestría. •

UNAMirada desde la Psicología

Desarrollo Psicoemocional del Adulto Mayor

El desarrollo psicoemocional es un tema de coyuntura dentro de la realidad social, y en el cual existe muy poca investigación. Es el eje medular para poder vivir a lo largo de nuestra existencia, manifestándose este por la capacidad de adaptación en las diferentes etapas del desarrollo, adaptación que puede verse trastocada por factores internos y externos desde las relaciones primarias con heridas de la infancia, pérdidas con duelos no elaborados, donde el auto concepto y la autoestima se altera hacia procesos no adaptativos, trastocando la emocionalidad y la identidad del sujeto.

En México la población de Personas Mayores gira alrededor de un 14.7 % de la población, la esperanza de vida va en aumento con los avances científicos y el control de la natalidad, muestran una inversión en la pirámide socio-demográfica.

La llamada tercera edad es un sector poblacional marginado y considerado vulnerable, cuando en la realidad tiene mucho que aportar, ya que es una etapa de la vida y no la antesala de la muerte, sin embargo la visión social con los viejismos, los prejuicios y estereotipos que giran alrededor, mirándolos como una carga social, seres que acabaron su vida útil, y que en el mejor de los casos son a los que hay que tratar con dignidad, porque ya se van a morir pronto. Se les quita el amor propio al mirarlos como personas desechables, inútiles, lacerando su autoestima e invisibilizándolos.

La Psicogerontología es un área de la psicología necesaria hoy en día para poder trabajar la personalidad de las personas mayores, tanto en lo social, familiar y comunitario, permitiendo generar un desarrollo Psicoemocional con trabajo grupal que disemine sentimientos de tristeza, soledad, aislamiento, y viabilizando posibilidades de creación de sentido.

Uno de los problemas actuales es “la crisis Identitaria de las personas mayores, en una sociedad con un capitalismo a ultranza, en la que si no produces no vales, donde observamos una sociedad de consumo y desecho, lo anterior nos lleva a pensar en la importancia de crear sensibilidad y poder reflexionar “como ser persona mayor” como tran-



Mtra. Angelina Guerrero Luna.
Foto: UDEMAT.

sitar esta etapa del desarrollo vital, con dignidad y respeto hacia una nueva longevidad con la finalidad de establecer una construcción social de una nueva realidad y subjetividad identitaria de las personas mayores.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT.

<https://www.youtube.com/watch?v=uBybQovF1cU&t=39s>

Redacción:

MTRA. ANGELINA GUERRERO LUNA,
Profesor Asociado “C” T. C. Def.

ESP. MARIANA OVIEDO GOMEZ,
Secretaría Técnica.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Primer Congreso de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento

En los días 11, 12 y 13 de febrero se llevó a cabo el *Primer Congreso de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento C-4*, dentro de la Facultad de Psicología de la UNAM. El evento, contó con una asistencia aproximada de 200 personas por día, fue organizado por integrantes del Seminario de Investigación Integral, el Laboratorio de Cognición Comparada y la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, con apoyo de la División de Estudios Profesionales. Este evento académico parte de una idea central: generar un encuentro entre el alumnado y la comunidad docente que conforma esta coordinación, promoviendo la difusión de las distintas líneas de investigación y el intercambio de ideas entre los participantes.

En la inauguración participaron la Mtra. Hilda Paredes Dávila, jefa de la División de Estudios Profesionales, y la Dra. Magda Campillo Labranderos, directora de nuestra Facultad, quienes enfatizaron la relevancia del congreso por la participación de voces especialistas y de alumnado en formación, así como por la integración de diferentes áreas de la Facultad, como la Coordinación de Centros, la Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”, el Programa Institucional de Tutorías y el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación, lo que fortalece el trabajo integral.

Esta primera edición del congreso contó con la participación de reconocidos especialistas en diferentes campos dentro de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, adscritos a la Facultad de Psicología, a la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y a la Universidad Intercontinental. La conferencia inaugural estuvo a cargo de la Dra. Selene Cansino Ortiz, profesora de carrera Titular C de esta Facultad, quien habló acerca de las implicaciones que tiene la memoria de trabajo con respecto a otros procesos psicológicos básicos y de las aplicaciones de los resultados derivados de sus diversas líneas de investigación, con respecto a las variables asociadas a los fallos en memoria. Posteriormente se presentó la mesa de diálogo titulada “Voces Emergentes” donde tuvimos la participación de personal académico con una joven trayectoria: el Dr. Rodrigo Benavides Zapata, la Dra. Brissa Gutiérrez



Mtra. Hilda Paredes Dávila y la Dra. Magda Campillo Labranderos en la Inauguración del Congreso.
Foto: UDEMAT.

Ortegón, el Dr. Raúl Reyes Contreras y el Mtro. Aldo Toledo Razo, quienes se encargaron de presentar las aportaciones en el contexto social a partir de su experiencia de investigación y los datos recolectados en sus líneas de estudio.

En el segundo día de congreso, se desarrollaron dos mesas. En la primera denominada “Ecos de una Huella Tecnológica”, participaron la Dra. Alejandra Ciria Fernández Varela, el Dr. Oscar Zamora Arévalo, el Dr. Rogelio Escobar Hernández y el Dr. Angel Tovar y Romo, haciendo énfasis en cómo el avance tecnológico genera distintas posibilidades de acción, señalando la aplicación a partir del modelamiento del comportamiento y de los procesos cognitivos, así como de la importancia del diseño de instrumentos *ad hoc* para los diseños de investigación en el campo. Posterior a ello, la mesa titulada “Horizontes compartidos” estuvo conformada por cuatro académicas de nuestra Facultad, la Dra. Alicia Roca Cogordan, la Dra. Angélica Loya Juárez, la Dra. Silvia Morales Chainé y la Dra. Mariana Gutiérrez Lara, quienes hablaron de la importancia de la investigación traslacional y aplicada, considerando como base las ciencias cognitivas y el análisis conductual aplicado. Como cierre de esta mesa, la Dra. Roca enfatizó que “no hay que dejar que las opiniones personales que estén en contra de la psicología científica sean las que predominen, porque entonces ¿qué hacemos si no una ciencia de la conducta?”

Continúa en la página 12.

Viene de la página 11.



De izquierda a derecha, Dr. Carlos Santoyo Velasco, Dr. Javier Nicolás Vila Carranza, Dr. Gustavo Bachá Méndez, Dr. Florente López Rodríguez y el Dr. Oscar Zamora Arevalo.
Foto: UDEMAT.

El tercer día se inició con la mesa “Voces del tiempo” donde se escuchó a académicos que han sido motores principales en la construcción del campo en Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. Charlaron sobre sus experiencias y plasmaron su visión sobre la Psicología para los siguientes años. Participaron en la mesa el Dr. Florente López Rodríguez, profesor que sigue compartiendo sus saberes desde su retiro formal, el Dr. Gustavo Bachá Méndez y el Dr. Carlos Santoyo Velasco, académicos de la Facultad de Psicología, acompañados del Dr. Javier Nicolás Vila Carranza profesor de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Los ponentes hablaron sobre su trayectoria académica relacionada a su formación en la Facultad de Psicología, desde estudiantes hasta investigadores, haciendo hincapié en la definición de sus líneas de estudio y cómo aportan al desarrollo de la disciplina; a partir de sus experiencias, indicaron que se requiere de una reflexión sobre los cambios en las rutas de enseñanza de la Psicología a partir de bases sólidas.

Además de las mesas redondas, los asistentes al congreso pudieron realizar un recorrido por la exposición, presentada en la explanada, de carteles científicos presentados en su mayoría por el estudiantado que forma parte de los distintos laboratorios y equipos de trabajo dedicados a la investigación en Psicología. Para esta exposición, se contó con colaboraciones de la Facultad de Psicología, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, La Universidad Autónoma del Estado de Morelos, la Universidad Intercontinental y la Universidad Humanitas del Estado de Querétaro. Además de esta exposición, profesoras y profesores del claustro de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, así como diferentes áreas de servicio de nuestra Facultad, estuvieron al frente de estaciones temáticas cuyo objetivo fue difundir información y demostrar, desde un ámbito más lúdico, una serie de tareas experimentales, instrumentos y resultados de estudios en el campo; dichos espacios fomentaron, de una forma más directa, el intercambio y discusión entre estudiantes e investigadores.

Para cerrar el evento, el Dr. Arturo Bouzas Riaño, profesor de carrera Titular C de esta Facultad, dictó la conferencia titulada “De la Percepción a la Elección: la Psicología detrás de la aparente Irracionalidad”, quien conversó con la audiencia cómo la toma de decisiones y los modelos que explican la elección, pueden ser lo suficientemente robustos para comprender el comportamiento; indicó además, que las y los docentes y el estudiantado de nuestro campo deben tener una tarea fundamental: conformar una currícula para la formación en Ciencias del Comportamiento. Al final de la conferencia, tuvo lugar la clausura del evento a cargo de la coordinadora del Campo de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, quien agradeció el apoyo a la Dirección de la Facultad de Psicología, a la División de Estudios Profesionales, a las personas involucradas en la organización y a todas las áreas que apoyaron en la realización de este evento: División de Estudios de Posgrado e Investigación; Secretaría Administrativa, Servicios Generales, Departamento de Publicaciones, Unidad de Redes Informática y Desarrollo de Sistemas, Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica y la Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

Este primer congreso no solo contribuyó a la difusión de los trabajos de alta calidad y la relevancia en el área, sino también por la entusiasta participación de toda la comunidad, lo que reafirma la importancia de generar espacios de intercambio científico dentro de la facultad.

Sin duda, esta iniciativa ha sentado un precedente para la realización de futuros eventos de esta naturaleza, fortaleciendo la formación académica, crecimiento y el desarrollo de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento en la UNAM.

Redacción:

PSIC. DAFNE MARIEL VIZUET GONZÁLEZ,
PSIC. DAVID ALBERTO ESPINOZA GARCÍA
Y DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,

Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

Conferencia

DSM y CIE: miradas críticas a los manuales diagnósticos

Ciclo de Conferencias

Aproximaciones
Actuales
en **Salud**
Mental

El pasado 21 de febrero de 2025, el Dr. Osmar Antonio Gómez Ramos, psiquiatra adscrito al Centro Médico Nacional "Siglo XXI" del Instituto Mexicano del Seguro Social, presentó la conferencia "DSM y CIE: miradas críticas a los manuales diagnósticos", en el marco del *Ciclo de Conferencias "Aproximaciones Actuales en Salud Mental"*, organizado por el Dr. David Márquez Verduzco y realizado en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia".

La presentación abordó las principales clasificaciones diagnósticas en psiquiatría, enfocándose en el DSM (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) y la CIE (Clasificación Internacional de Enfermedades). Se analizaron las características de los manuales, resaltando que ambas son herramientas descriptivas y categóricas, basadas en consensos de expertos.

Se discutieron aspectos fundamentales de la nosología psiquiátrica, como la clasificación de trastornos, así como la delimitación entre normalidad y patología, además de la existencia de umbrales diagnósticos. También se planteó la cuestión de si ciertas emociones, pensamientos o conductas deben ser consideradas patológicas o si forman parte de la diversidad de la experiencia humana. Además, se revisó la evolución histórica de los sistemas de clasificación, mostrando cómo han cambiado los criterios diagnósticos a lo largo del tiempo y éstos se ven influidos por los conflictos políticos del siglo XX.

El Dr. Gómez dijo que otro punto clave es la epidemiología psiquiátrica, que permite estudiar la prevalencia de trastornos y su impacto en la población. Se presentaron distintos métodos de diagnóstico psiquiátrico, como el fenomenológico, empático y clínico, cada uno con enfoques distintos en la evaluación del paciente y que apuntan a conocer más la experiencia del trastorno a sólo clasificarlo dentro de una taxonomía psiquiátrica.

Finalmente, se describieron diversos ámbitos de la práctica psiquiátrica, incluyendo la consulta médica general, la subespecialización, la hospitalización, la rehabilitación y la psiquiatría comunitaria. Se destacó la importancia de la investigación en psiquiatría para mejorar la comprensión y el tratamiento de los trastornos mentales.

Les invitamos a seguir todo el Ciclo que estará a lo largo del semestre 2025-2.

Más información del programa:

dmarquez_88@comunidad.unam.mx

Redacción:

EST. MARJORIE PÉREZ MONTES,
Prestadora de Servicio Social.

DR. DAVID MÁRQUEZ VERDUZCO,
Profesor Asociado "C" T. C. Int.
Organizador del Ciclo.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •



www.freepik.es/

5° Coloquio de Prácticas Curriculares en Escenarios Psicología en Contexto

Las prácticas como motor de formación profesional

El pasado miércoles 19 de febrero, el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” de la Facultad de Psicología de la UNAM, fue sede del 5° Coloquio de Prácticas Curriculares en Escenarios: Psicología en Contexto, bajo el tema Las prácticas como motor de formación profesional en el campo de la Psicología Clínica y de la Salud.

Este evento reunió a estudiantes que han participado en prácticas curriculares en diversos escenarios, con el propósito de brindarles un espacio para compartir sus experiencias y aprendizajes con otros compañeros en formación.

El evento fue inaugurado por la Mtra. Hilda Paredes Dávila, Jefa de la División de Estudios Profesionales, quien, en su discurso, destacó el papel fundamental de la formación y la práctica en el desarrollo de habilidades esenciales para la psicología. Con énfasis en la experiencia como eje del aprendizaje. Posteriormente, la Mtra. Verónica Ruiz González impartió la conferencia magistral “La importancia de la supervisión en la formación de psicólogos/os clínicos”. En su exposición, abordó cómo la supervisión ha evolucionado en los últimos 30 años y su impacto en la práctica profesional. Explicó que la supervisión no solo brinda seguridad a los supervisados, sino que también mejora la calidad de las intervenciones psicológicas. Además, mencionó distintos modelos de supervisión y su relevancia para el desarrollo de competencias, resaltando la importancia de la relación entre supervisor y supervisado como un espacio de aprendizaje colaborativo.

La Mesa 1: Intervenciones y Estrategias en Niños y Padres, moderada por la Dra. Fayne Esquivel Ancona, reunió a estudiantes que compartieron sus experiencias en la aplicación de estrategias de intervención con niños y familias, abordando distintas metodologías y enfoques en la práctica psicológica. Alejandra M. Santiago y José A. Reyes, supervisados por la Dra. María Santos Becerril Pérez, presentaron un taller sobre educación emocional en la infancia, enfatizando la importancia de generar espacios seguros para el desarrollo socioemocional. Desde la asignatura Teoría y Técnica de la Entrevista I, Mariana Gabriela Cerda Pantoja y Claudia Belem Durazno González,



Dra. Laura Amada Hernández Trejo y la Mtra. Hilda Paredes Dávila en la inauguración del evento.
Foto: UDEMAT.

bajo la guía de la Dra. Esquivel Ancona, abordaron el proceso del primer contacto con los consultantes, destacando la relevancia de la entrevista inicial y la canalización adecuada. En el ámbito de la crianza, Andrea Vázquez Palencia y Monserrat Cruz Martínez, también supervisadas por la Dra. Becerril Pérez, expusieron su trabajo en la materia Psicodiagnóstico II, donde aplicaron herramientas como el Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa (ABAS-II) para fortalecer estrategias de crianza. Finalmente, desde la asignatura Intervención en Niños I, Jessica Jiménez Centeno presentó el caso clínico de un adolescente con Trastorno del Espectro Autista, supervisado por la Dra. Esquivel Ancona, en el que se implementaron técnicas de *role-playing* y modelamiento para mejorar sus habilidades sociales y su adaptación a nuevos entornos.

La Mesa 2: Desarrollo y Perspectivas en las Diferentes Etapas de la Vida, moderada por la Dra. María Santos Becerril Pérez, reunió proyectos que abordaron el desarrollo psicológico en distintos momentos de la vida. Ángela Martínez Lemuz, bajo la supervisión de la Dra. Laura Amada Hernández Trejo, presentó “Jugando sin etiquetas”, un taller dirigido a niños de 6 a 8 años y sus cuidadores primarios, en el que se exploró cómo los roles de género influyen en el juego y en la construcción de la identidad infantil. Natalia Vera Hernández, supervisada por la Mtra. Laura Somarriba Rocha, expuso “Desarrollo de habilidades a través de la práctica supervisada”, experiencia basada en la asignatura Psicodiagnóstico II en el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”, donde realizó evaluaciones psicológicas con pruebas como WAIS-IV y MMPI-2. Desde la materia Psicopatología y Personalidad II, Andrea Aceves Valencia, Christopher García Sánchez y José Arturo Muñoz Vázquez, guiados por el Dr. José Luis Barrera Gutiérrez, presentaron “Narrativas de la vejez: Historias de toda una vida”, un estudio realizado en una casa de reposo en el sur de la Ciudad de México, donde aplicaron entrevistas y pruebas psicológicas para comprender el impacto emocional y social en adul-

Continúa en la página 15.

Viene de la página 14.

tos mayores. Finalmente, en la asignatura Psicopatología del Desarrollo Infantil, Elizabeth Ramírez Durán, bajo la supervisión de la Dra. María Teresa Monjarás Rodríguez, presentó la intervención “Afrontando la vida cotidiana para padres”, un taller implementado en preescolares de Iztacalco y Coyoacán, donde se aplicaron estrategias para fortalecer el afrontamiento emocional y reducir problemas de conducta en niños de 4 a 6 años, utilizando herramientas como la Escala de Estrés Cotidiano y la Escala de Afrontamiento para Preescolares.

La Mesa 3: Intervenciones Psicosociales: Experiencias Clínicas durante la Formación Profesional, moderada por la Esp. Mariana Oviedo Gomez, presentó proyectos que abordaron distintos enfoques de intervención en contextos clínicos y hospitalarios. Karina Isabel Muñoz Barbosa, supervisada por la Dra. Karla Alejandra Cervantes Bazán, expuso “Taller de Competencias Socioemocionales”, una intervención con adolescentes en un colegio privado de Coyoacán, en la que aplicó estrategias para fortalecer la empatía, la comunicación asertiva y la autorregulación emocional. Raymundo Isaac Mendoza de los Santos, desde un enfoque psicoanalítico, presentó “Evaluación, análisis, diagnóstico y psicopatológico de las intervenciones clínicas grupales”, donde trabajó con estudiantes universitarios en el programa ESPORA, analizando problemáticas emocionales y generando estrategias para mejorar su bienestar, bajo la supervisión de un equipo especializado. Finalmente, Rocelia Edith Landa Neria y Rosario Aranza Ramírez Prado, en el Hospital General “Dr. Manuel Gea González”, participaron en el “Programa de Psicología de Urgencias: Primeros Pasos para el Ámbito Hospitalario”, donde desarrollaron habilidades en evaluación e intervención en crisis con pacientes, familiares y personal de salud, abordando casos de ansiedad, depresión, violencia de género y atención a sobrevivientes de sepsis, adquiriendo competencias clave para el trabajo en contextos de alta exigencia emocional.

La Mesa 4: Intervenciones Psicológicas en la Adolescencia, moderada por la Dra. Laura Amada Hernández Trejo, abordó estrategias de evaluación, diagnóstico y prevención en jóvenes. Meza Flores Joyce Naomi, supervisada por el Mtro. Gabriel Soto Cristóbal, presentó “Conexión Adolescente: Evaluar para Intervenir”, un proyecto de la asignatura Integración de Informes Psicológicos, donde trabajó con 87 adolescentes aplicando tamizajes y sesiones de intervención para fortalecer la alianza clínica y mejorar la comunicación asertiva en grupo. Desde la materia Psicodiagnóstico II, Ilse Andrea Hernández Ibáñez, Adair Castro Esquivel y León Martínez, guiados por la Dra. María Teresa Monjarás Rodríguez, expusieron “Presentación de un caso adolescente”, en el que reali-

zaron una evaluación integral con pruebas psicométricas y proyectivas para analizar las dificultades de atención, regulación emocional y conducta en un estudiante de secundaria. Finalmente, Rubén Arvizu Saavedra y su equipo, bajo la supervisión de la Dra. Hernández Trejo, presentaron “Click Inteligente: Taller para un Uso Seguro y Responsable de las Redes Sociales en Secundaria”, una intervención con 123 estudiantes, diseñada para fomentar el autocuidado digital y prevenir riesgos como el ciberacoso y la dependencia excesiva a las redes.

Las conferencias y mesas de trabajo pusieron de manifiesto la relevancia de la supervisión en la práctica psicológica, destacando su papel en la mejora de la calidad de las intervenciones y en la construcción de un aprendizaje colaborativo entre supervisores y estudiantes. Asimismo, los proyectos presentados abordaron una diversidad de enfoques y poblaciones, desde la infancia hasta la vejez, reflejando la amplitud de campos en los que la Psicología puede generar un impacto positivo.

Durante el evento, los estudiantes ponentes destacaron la importancia de las prácticas curriculares en escenarios para adquirir experiencia profesional, aprender de manera contextualizada y desarrollar habilidades prácticas. También compartieron experiencias personales y profesionales, incluyendo el acompañamiento y aprendizaje junto con los consultantes.

Los ponentes coincidieron en que las prácticas en escenario no solo implicaron aprendizajes profesionales, sino también personales, y que la atención a usuarios y pacientes fue especialmente enriquecedora y satisfactoria. También mencionaron los retos que enfrentaron, como la gestión del tiempo y el manejo de grupos en la población atendida.

Este coloquio demostró la importancia de las prácticas curriculares en escenarios para la formación integral de nuestros estudiantes, y nos llenó de orgullo ver cómo nuestros estudiantes comparten sus experiencias y aprendizajes con la comunidad universitaria.

Redacción:

MTRO. JUAN MANUEL MALDONADO SANTIAGO,
Técnico Académico M.T.

ESP. MARIANA OVIEDO GOMEZ,
Secretaria Técnica.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

UNAMirada desde la Psicología ¿Cómo regular mi cuerpo para mejorar mi salud mental?

El pasado 18 de febrero de 2025, el Dr. Gerardo Sánchez Dinorín presentó la ponencia titulada “¿Cómo regular mi cuerpo para mejorar mi salud mental?”, la cual formó parte del 8º Ciclo de Conferencias: UNAMirada desde la Psicología, organizado por la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud de nuestra Facultad.

La conferencia estuvo orientada tanto a profesionales del área de la salud como al público general y tuvo como propósito el compartir, de una forma sencilla, cómo es que el estado físico de distintos sistemas del cuerpo humano, se vincula con el estado psicológico de las personas, brindando, además, algunas recomendaciones de fácil implementación para promover la autorregulación fisiológica y mejorar la salud mental.

Partiendo de la definición de la Organización Mundial de la Salud, se reconoció la salud mental como un estado de bienestar que permite a las personas hacer frente a los momentos estresantes que naturalmente acompañan la vida, enfatizando en que el término no hace referencia a la ausencia de estrés, sino a un estado que permite hacerle frente. También se reconoció que, desde las neurociencias, lo mental no equivale a algo inmaterial sino a procesos que resultan de la actividad del sistema nervioso central, por lo que, a lo largo de la plática, se describió cómo este sistema mantiene una estrecha relación bidireccional con otros sistemas fisiológicos del cuerpo, permitiendo que el organismo haga frente a las demandas del contexto.

A lo largo de la ponencia se hizo énfasis en dos modalidades sensoriales que comúnmente pasan desapercibidas: la interocepción, definida como la capacidad de detectar el estado interno del organismo, y la propiocepción, que es la toma de consciencia de la posición del propio cuerpo mediante la detección de la actividad de los músculos esqueléticos. Atender a estas modalidades sensoriales permite conocer la condición actual del organismo y efectuar los cambios necesarios para llevarlo a un estado que facilite el hacer frente a los desafíos que acompañan la vida cotidiana.



Dr. Gerardo Sánchez Dinorín.
Foto: UDEMAT.

La alimentación, el sueño, el movimiento, la respiración y la atención fueron áreas abordadas durante la conferencia, ahondando en investigación de frontera como es el papel que juegan la microbiota, la barrera hematoencefálica y la variabilidad de la tasa cardíaca en el bienestar psicológico.

Si le interesa conocer a detalle algunas prácticas saludables que permiten optimizar estos mecanismos fisiológicos que impactan en su salud mental, le invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM PsicologíaUDEMAT.

https://www.youtube.com/live/b43_PgO5OFY

Redacción:
DR. GERARDO SÁNCHEZ DINORÍN,
Técnico Académico Asociado “A” T. C.

ESP. MARIANA OVIEDO GOMEZ,
Secretaría Técnica.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Conferencia Histeria y Género

Ciclo de Conferencias

Aproximaciones
Actuales
en **Salud**
Mental

El pasado 13 de febrero de 2025, la Dra. Raquel Aguilar García, del Círculo Psicoanalítico Mexicano, presentó la Conferencia “Histeria y Género”, en el marco del *Ciclo de Conferencias “Aproximaciones Actuales en Salud Mental”*, organizado por el Dr. David Márquez Verduzco y realizado en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”.

La conferencia abordó la intersección entre la histeria, el género y la psicología, utilizando los marcos de la epistemología foucaultiana, el psicoanálisis freudiano y el feminismo. Se discutió cómo Freud y Foucault conceptualizaron lo normal y lo patológico, explorando el carácter histórico de las enfermedades mentales. Foucault, particularmente desde una perspectiva histórica y crítica, enfocándose en la relación entre el poder y el conocimiento en la constitución de lo que se considera “normal” o “anormal”. Se analizó la evolución de la concepción de la histeria, comenzando por Platón y desembocando en Freud, quien se preguntó sobre el orden de las manifestaciones histéricas y subrayó el papel crucial del trauma en la psicopatología. Freud vinculó la histeria al desarrollo psicosexual y al conflicto psíquico inconsciente.



Dr. David Márquez Verduzco y la Dra. Raquel Aguilar García.
Foto: UDEMAT.

La conferencia adoptó una postura crítica sobre la asociación social de la sexualidad femenina con la maternidad, desafiando las construcciones normativas de género. Dra. Emilce Dio Bleichmar propuso una mirada más compleja del género, sugiriendo que no se reduce ni a la biología ni a la construcción social, sino que es el resultado de una producción histórica y cultural. La Dra. Aguilar, también psicoterapeuta del programa ESPORA, habló de la importancia de entender lo patológico en términos de “pathos” (pasión) desde la visión psicoanalítica, considerando que la historia individual de cada sujeto moldea su ser. La clínica, como espacio de escucha para la alteridad, fue presentada como un espacio dinámico donde el psicoanálisis debe abrirse a la revisión constante de conceptos y categorías, siempre en evolución.

Les invitamos a seguir todo el Ciclo que estará a lo largo del semestre 2025-2.

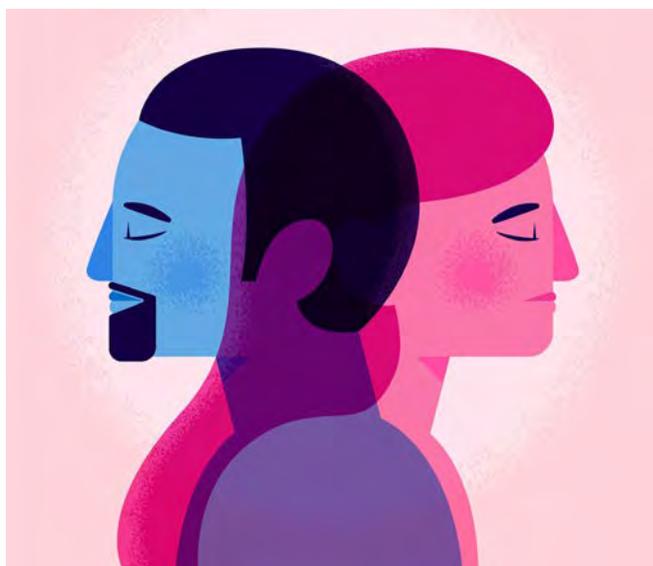
Más información del programa:
dmarquez_88@comunidad.unam.mx

Redacción:

EST. RAYMUNDO ISAAC MENDOZA DE LOS SANTOS,
Prestador de Servicio Social.

DR. DAVID MÁRQUEZ VERDUZCO,
Profesor Asociado “C” T. C. Int.,
Organizador del Ciclo.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •



www.freepik.es/

Conferencia

Historia de la Salud Mental en México. Actores, instituciones y políticas

Ciclo de Conferencias

Aproximaciones
Actuales
en **Salud**
Mental

El pasado 7 de febrero de 2025 dio inicio el Ciclo de Conferencias “Aproximaciones Actuales en Salud Mental”, organizado por el Dr. David Márquez Verduzco y realizado en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”. Este Ciclo está enmarcado en la asignatura “Aproximaciones al proceso salud enfermedad” de la Licenciatura en Psicología y tiene como objetivo mostrar el abordaje de los trastornos mentales, de la psicopatología y de la salud mental en general, así como de problemáticas sociales desde una mirada crítica.

La primera conferencia estuvo a cargo del Dr. Martín Manzanares Ruiz, posdoctorante en el Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM, quien presentó la ponencia “Historia de la Salud Mental en México. Actores, instituciones y políticas.” En la conferencia se hizo un análisis crítico a la historia curricular de las disciplinas “psi” (psiquiatría, psicología, psicoanálisis), resaltando el papel de la historia como una herramienta para cuestionar el presente de éstas y su impacto en la salud pública.

En México, tras el fin de la Guerra Fría y el dominio del modelo unipolar, las consecuencias para estas disciplinas fueron limitadas. A pesar de la promoción y los pronunciamientos en encuentros internacionales, estas acciones no se tradujeron en reformas sustanciales de los servicios sanitarios ni en una nueva política de salud mental en el país.

El Dr. Manzanares comentó que históricamente, el gasto en salud mental ha sido reducido, concentrándose en la

atención terciaria: en patologías complejas que requieren tratamientos especializados, al mantenimiento de hospitales psiquiátricos y a pacientes crónicos. Además, persiste la prevalencia del hospital psiquiátrico como eje central de atención, sin una transición hacia modelos comunitarios, a pesar de los acuerdos internacionales que desde la década de 1960 promueven este cambio. Otro aspecto desatendido es la regulación del uso racional de psicofármaco, como las benzodiazepinas, que suelen recetarse sin una medida objetiva.

Les invitamos a seguir todo el Ciclo que estará a lo largo del semestre 2025-2.

Más información del programa:

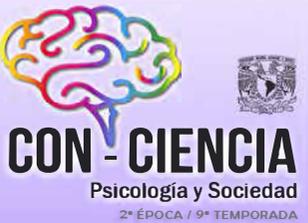
dmarquez_88@comunidad.unam.mx

Redacción:

EST. ADRIANA VARGAS CASTILLO,
Prestadora de Servicio Social.

DR. DAVID MÁRQUEZ VERDUZCO,
Profesor Asociado “C” T. C. Int.
Organizador del Ciclo.

DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •





E S C Ú C H A N O S



96.1 FM
Lunes 18 horas



tinyurl.com
/RU-FM-Live

860 AM
Martes 10:30 horas



tinyurl.com
RU-AM-Live

Podcast



tinyurl.com
/con-ciencia

Promoción de la **Salud Sexual**



PROSEXHUM

De los mandatos de género a la sexualidad placentera



www.freepik.es/

El 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, las calles se cimbran de ecos que reclaman ¡Justicia! a las diversas formas de opresión que se han llevado a cabo contra las mujeres; muchas de ellas enmarcadas por los mandatos de género que se subjetiva en un “deber ser”, “deber pensar”, “deber sentir”, que se replica a través de los procesos de socialización. Consecuencia de ello es la cosificación de los cuerpos de las mujeres al colocarlas como objetos disponibles para el consumo hipersexualizado de los demás (Garza & Derbez, 2020).

La falta de educación de la sexualidad, el desconocimiento del propio cuerpo, la falta de acceso al placer reproduce las relaciones asimétricas de poder y los modelos tradicionales como ejes centrales del coitocentrismo como práctica sexual privilegiada, perpetuando el desconocimiento y desconexión del cuerpo.

Es relevante brindar espacios críticos que coloquen las necesidades, el erotismo y los deseos en el centro del placer como parte de un derecho básico humano (Encinas, 2022).

Desde PROSEXHUM se promueve una Educación Integral de la Sexualidad, a partir de la curiosidad, la reflexión sobre sí mismas en aras de la apropiación del cuerpo, la sensualización y el desarrollo de competencias socioafectivas hacia la independencia y autonomía sexual de las mujeres.

Referencias:

- De la Garza, C., & Derbez, E. (2020). *No son Micromachismos Cotidianos*. Penguin Random House Grupo Editorial. <https://n9.cl/oqbu0>
- Encinas, S. (2022). *Feminidad Salvaje, Manifiesto de una Sexualidad Propia*. Penguin Random House Grupo Editorial. <https://ww3.lectulandia.com/book/feminidad-salvaje/>



www.freepik.es/



www.freepik.es/

Redacción:

Psic. ANA FERNANDA ZARAGOZA JUÁREZ,
 Prestadora de Servicio Social.

MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,
 Responsable del Programa de Sexualidad Humana.

¡Síguenos en nuestras redes sociales!
 Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM
 @prosexhum_unam •





Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso presencial "Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1" (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información, en formato digital, que la UNAM les ofrece. Además, aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información efectivamente.

Formulario
de inscripción



En caso de que los horarios establecidos no se adecuen a sus necesidades, podemos ajustarlos, siempre y cuando se organicen en un grupo de ocho a diez personas.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

Fechas	Horarios
Marzo-abril del 2025	
Del 31 de marzo al 4 de abril	9:00 a 11:00 h. Parte 1 Presencial
Del 31 de marzo al 4 de abril	13:00 a 15:00 h. Parte 1 Presencial
Del 7 al 11 de abril	10:00 a 12:00 h. Parte 2 Presencial
Del 7 al 11 de abril	14:00 a 16:00 h. Parte 1 Presencial

*Nota: El curso está dividido en dos partes para ampliar más el conocimiento de las bases, se recomienda lo tomes en orden para tener continuidad del mismos.

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.
22 de marzo y 5 de abril.



Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso seis personas, cupo máximo diez personas.

Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Fechas	Horarios
Marzo-abril del 2025 (cursos presenciales)	
Del 10 al 14 de marzo del 2025	10:00 a 12:00 h.
Del 10 al 14 de marzo del 2025	17:00 a 19:00 h.
Del 24 al 28 de marzo del 2025	10:00 a 12:00 h.
Del 24 al 28 de marzo del 2025	17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación

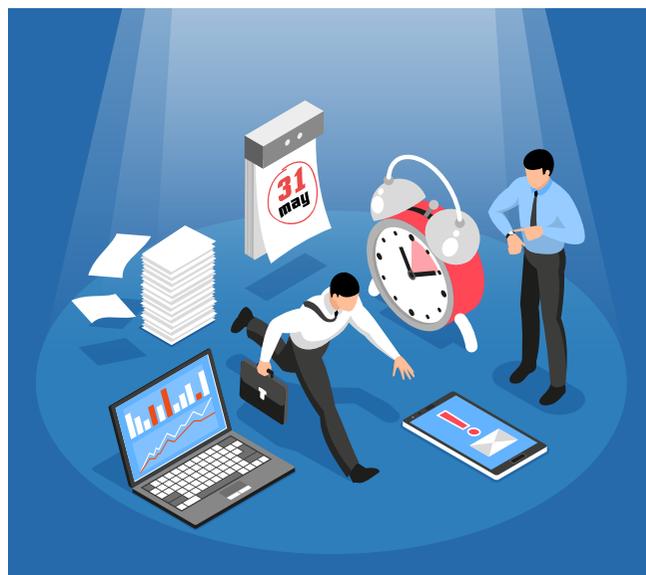
- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
cedoc.psicologia@unam.mx •

Procrastinación

La procrastinación es un fenómeno complejo y existe una heterogeneidad sustancial entre los procrastinadores, no todos los procrastinadores son iguales en esta acción o hábito de postergar actividades o situaciones que deben atenderse en un tiempo determinado, sustituyéndolas por otras que son gratificantes aunque sean irrelevantes y generen una sensación de ansiedad ante una tarea pendiente de concluir. Es un trastorno de afrontamiento que a todos nos sucede ocasionalmente en mayor o menor medida. Algunos autores, como Neil Fiore, han propuesto clasificar diferentes tipos de quienes son postergadores crónicos: por evasión, evita tareas que les generan ansiedad o miedo al fracaso; por activación, pospone hasta el último momento, cuando la presión es intensa; por indecisión, duda cómo abordarla y pasa mucho tiempo analizando y planificando; por distracción, dificultad para enfocar la atención; esporádico, solo en ciertas situaciones o en tareas específicas; crónico: habitual en diversas áreas; perfeccionista, planea y organiza, pero nunca concluye por establecer estándares muy altos; estresado o abrumado, posterga como un mecanismo de escape. Estos tipos pueden superponerse o cambiar de un tipo a otro en diferentes momentos. Las situaciones que más procrastinamos son: quehaceres domésticos, cuidado personal, cambio de hábitos dañinos, tareas escolares o laborales, provocando una sensación de caos, de no poder lograr metas y de frustración, debido a la acumulación de tareas pendientes. También produce sentimientos de insatisfacción, inseguridad y estancamiento.

La procrastinación se puede atender como un problema de autorregulación y pésima organización del tiempo, con terapias como la cognitivo-conductual que se centra en la identificación y el cambio de los patrones de pensamiento y comportamiento, para establecer metas claras y alcanzables, y desarrollar planes de acción realistas y específicos. Aplicando la técnica de los dos minutos o el método Pomodoro; así como programas para el manejo del estrés y la ansiedad, la gestión del tiempo y la toma de decisiones, con técnicas de relajación, meditación y otras prácticas de bienestar emocional, para evitar que



www.freeipk.es/

se convierta en un problema crónico que afecte negativamente tanto el aprovechamiento académico, como a la vida cotidiana. (Schouwenburg, Lay y Ferrari, 2004).

En la Universidad de Estocolmo se registraron los hábitos de 3,525 estudiantes universitarios a lo largo de un año, con escalas de autorregistro para medir el nivel de procrastinación y averiguar si se vinculaba con la salud mental. En el análisis de los datos, se encontró que los estudiantes con altos niveles de procrastinación también mostraron una salud mental deteriorada, con síntomas de depresión, ansiedad, estrés crónico y dolor de extremidades. De igual manera, se observó que los procrastinadores presentaban comportamientos nocivos con mayor frecuencia, como: el consumo de alcohol y nicotina, sueño insuficiente, sedentarismo, aislamiento y problemas económicos. Si bien, estas correlaciones no señalan una causa y efecto, sino que cuando aparece una variable, la otra también aparece o incrementa su intensidad. Es

Continúa en la página 22.

Viene de la página 21.

decir, que cuando hay procrastinación, es más probable detectar alteraciones en la salud mental, especialmente en las personas con impulsividad y distraibilidad, lo cual también aumenta la probabilidad de tener problemas emocionales. Del mismo modo, la procrastinación se relaciona con una baja autorregulación, hay poco control del propio comportamiento (Johansson, Rozental y Edlund, 2023).

En el entorno universitario, hay menos vigilancia, y se espera que los estudiantes ya cuenten con buenos niveles de autorregulación. Es necesario que quienes se identifican como procrastinadores soliciten terapia en los servicios de salud mental. Es fundamental tener la convicción y adquirir el compromiso de cambiar tus hábitos. Una de las estrategias que pueden ayudar a combatir la procrastinación, es la regla de los 2 minutos suele ser de gran ayuda para empezar a tomar acción, especialmente aprendiendo a seccionar el trabajo en pequeñas tareas que se pueden completar en poco tiempo, sin enfocarse en los resultados, sino en el proceso de realmente hacer el trabajo. El enfoque está en actuar y en dejar que las cosas fluyan a partir de la acción. Esto funciona mejor en las personas que creen que el sistema es más importante que el objetivo. El método de Pomodoro es una técnica de gestión del tiempo, para enfocarse en las labores alter-

nando sesiones de trabajo focalizado por 25 minutos y descansos de cinco a diez minutos; También cuando no tienes una idea clara de cuándo y cuánto tiempo debes hacer algo, es más probable que lo pospongas. Por eso, es ideal tener a la vista los plazos de entrega (Schouwenburg, Lay y Ferrari, 2004).

Referencia:

Johansson F., Rozental A. y Edlund K., (2023). Associations Between Procrastination and Subsequent Health Outcomes Among University Students in Sweden. *JAMA Netw Open*. 2023;6(1):e2249346.

https://jamanetwork.com/journals/jamanetworkopen/fullarticle/2800006?resultClick=3#google_vignette

Schouwenburg, H. C., Lay, C. H., Ferrari y J. R. (Eds.). (2004). *Counseling the procrastinator in academic settings*. American Psychological Association.

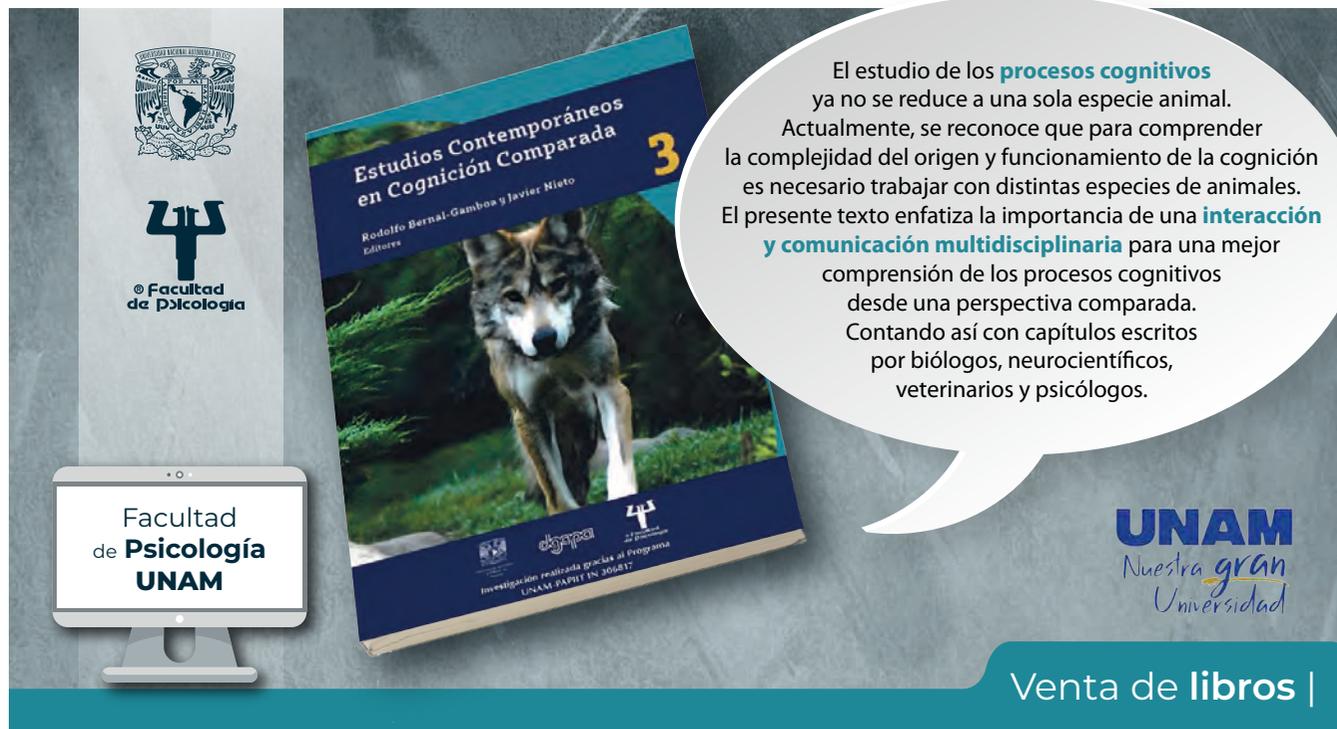
<https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1037/10808-000>

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Técnico Académico Titular "A".

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
Edif. E. Planta Baja. 555622245.

cedoc.psicologia@unam.mx •



El estudio de los **procesos cognitivos** ya no se reduce a una sola especie animal. Actualmente, se reconoce que para comprender la complejidad del origen y funcionamiento de la cognición es necesario trabajar con distintas especies de animales. El presente texto enfatiza la importancia de una **interacción y comunicación multidisciplinaria** para una mejor comprensión de los procesos cognitivos desde una perspectiva comparada. Contando así con capítulos escritos por biólogos, neurocientíficos, veterinarios y psicólogos.

Facultad de Psicología UNAM

UNAM Nuestra gran Universidad

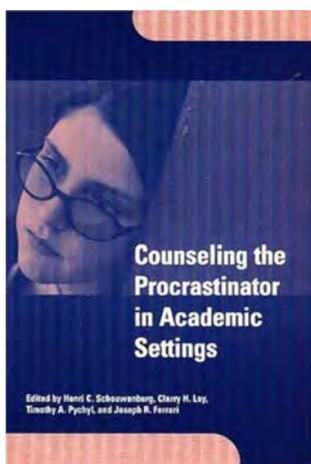
Venta de libros |

Qué leer...

Libros y publicaciones de la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx para tener la clave de Acceso Remoto que permite descargar libros, artículos y demás materiales digitales.

- Schouwenburg, H. C., Lay, C. H., Pynchyl, T. A., y Ferrari, J. R. (Eds.). (2004). **Counseling the procrastinator in academic settings**. American Psychological Association. <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1037/10808-000>



Este libro presenta una colección de experiencias, procedimientos e investigaciones de psicólogos que se especializan en asesorar a los estudiantes que buscan ayuda para sus tendencias dilatorias. Recientemente se han realizado investigaciones sistemáticas con respecto a las manifestaciones, causas y tratamientos de la procrastinación. Los procrastinadores de manera continua y en diversas actividades no se adhieren a los horarios establecidos, por ellos mismos o propuestos por otros. En las sociedades industriales el ajustarse a los tiempos y la programación establecida, es una condición importante para el uso eficiente de la tecnología, el tiempo y otros recursos. Este manual es un auxiliar para psicólogos que buscan prevenir o tratar la procrastinación. Está organizado en tres partes. La primera parte es teórica. La Parte II presenta, una serie de modelos de consejería e intervención, y la Parte III es un epílogo crítico sobre los modelos de intervención para asesorar al procrastinador en entornos académicos.

Se presentan las pautas generales de intervención terapéutica, iniciando con una distinción clara entre el comportamiento dilatorio y la procrastinación como rasgo. Se continúa con un enfoque sobre el autocontrol y el fracaso de la autorregulación, que constituyen un trasfondo conceptual, los problemas relacionados con los tipos de personalidad en particular, y un breve esbozo de enfoques prometedores para la intervención. Los procrastinadores caen en retrasos de las tareas académicas, que afectan el rendimiento académico y como consecuencia a su bienestar general; por lo que es importante implementar estrategias preventivas y de intervención.

La procrastinación puede verse como el resultado de varios procesos, determinados por la personalidad, la motivación, las características de la tarea y el contexto. Las personas se sienten mejor cuando cumplen con lo planeado y logran metas, y la forma más elemental de logro es la búsqueda oportuna de sus intenciones y de su proyecto de vida personal, que deben ser tomados en cuenta en cualquier consejería, asesoramiento o terapia.

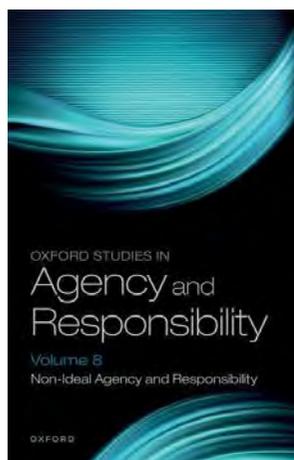
- Amaya, S. (ed.), Shoemaker, D. (ed.) y Vargas, M. (ed.) (2024). **Oxford Studies in Agency and Responsibility** Volume 8: Non-Ideal Agency and Responsibility. Oxford University Press.

Este volumen presenta trabajos interdisciplinarios sobre la agentividad y la responsabilidad. Ilustra diversos aspectos acerca del libre albedrío, la ética, la metaética, la filosofía experimental y la psicología; con una serie de ángulos diferentes y creativos bajo la rúbrica de agencia ideal y no ideal. Se discuten las formas en que la agencia personal se ve afectada por las limitaciones psicológicas inherentes a cada persona, a los contextos sociales en los que actuamos y por las diferentes formas en que nuestras habilidades pueden fracasar. Se discuten los parámetros con que evaluamos los ejercicios imperfectos de nuestra agencia, y de cómo las formas en que las evaluaciones son en sí mismas imperfectas.

Continúa en la página 24.

Viene de la página 23.

Entre los factores que conforman la agencia personal está el autocontrol que se considera crucial y es un contribuyente clave para el bienestar a largo plazo, por lo que se requiere revisar el papel que juega la superación de la tentación y la apatía. La tentación puede ser una fuerte motivación que nos aleja de nuestras metas y responsabilidades; y la apatía es la falta de motivación para avanzar en el compromiso previamente establecido. Esta distinción permite separar el autocontrol negativo, que está dirigido a superar la tentación; del autocontrol positivo, que se dirige a sobreponerse a la falta de motivación.



El autocontrol es considerado un aspecto importante de la agencia racional. Tradicionalmente definido como la capacidad de dominar la motivación al servicio de las propias metas, compromisos y valores; el autocontrol es esencial para ejercitar nuestras capacidades de respuesta a la razón, guiando la acción de acuerdo con nuestras evaluaciones y valores, a pesar de los obstáculos motivacionales que puedan presentarse. Muchas investigaciones reportan que las personas con mayor autocontrol disfrutaban de una mejor salud, una situación económica más abundante y mayores niveles de bienestar.

- Chrisoula, A., Mark D. White, M.D. (eds) (2010). **The Thief of Time: Philosophical essays on procrastination.** Oxford University Press.

La procrastinación frecuentemente se reconoce como la causante para no lograr objetivos. Este libro inicia con diversos cuestionamientos, sobre cómo entender la procrastinación, generalmente se describe como una conducta imprudente, irracional, inconsistente e incluso inmoral, e



invita a un debate filosófico sostenido sobre el tema. Este volumen pretende integrar el problema de la procrastinación desde la investigación filosófica. El abordaje se centra en explorar la procrastinación en relación con la agencia, la racionalidad y la ética, temas para los que la filosofía desarrolla y aplica análisis teóricos y empíricamente informados con el objetivo de arrojar luz sobre un problema práctico y desconcertante que genera en muchas personas una gran cantidad de frustración, arrepentimiento y daño. Algunas de las preguntas clave que se toman en cuenta, son las siguientes: ¿Cómo podemos analizar la procrastinación de una manera que haga justicia tanto a su dimensión voluntaria como a su dimensión contraproducente? ¿Qué tipo de falla práctica es la procrastinación? ¿Es una forma de debilidad de la voluntad? ¿Es el producto de una agencia fragmentada? ¿Es un vicio?. Dada la naturaleza de la procrastinación, ¿cuáles son las estrategias de afrontamiento más prometedoras?

Las complicaciones de la procrastinación se discuten en relación con la indecisión, la irracionalidad, el autoengaño, la akrasia, las metas vagas, la hipocresía y la agencia fragmentada. Se destacan dos modelos cuasi-económicos, uno centrado en las inversiones de preferencias inducidas por el descuento y el otro en las preferencias intransitivas. Este volumen, que se divide en tres partes: en la primera se analiza la procrastinación y el descubrimiento de sus fuentes; en la segunda parte se explora la conexión entre la procrastinación y la imprudencia o el vicio; y en la tercera se presentan estrategias para hacer frente a la procrastinación.

Basándose en una concepción filosófica común de la irracionalidad, se podría caracterizar a la procrastinación

Continúa en la página 25.

Viene de la página 24.

como el actuar más tarde de lo que se piensa que se debería. Pero existen múltiples formas sutiles de procrastinación que influyen en nuestra interpretación sobre cuándo se debe actuar y cuándo es mejor postergar; o cómo se forma un juicio sobre la necesidad de actuar con prontitud, y cómo se desarrolla una racionalización o un autoengaño para retrasar una acción.

Una de las aproximaciones más tradicionales al estudio de la procrastinación, son los modelos económicos de elección que sugieren que las preferencias en sentido amplio, dependen de los valores del agente, y se revelan en la elección informada. Por ejemplo, en los casos de preferencias como resultado del descuento, o las preferencias intransitivas, las opciones temporales, o la propensión a valorar desproporcionadamente el futuro inmediato y los impulsos por recompensas más pequeñas y más tempranas.

Entre las estrategias para hacer frente a la procrastinación, figuran: la planificación, con intenciones detalladas en planes sobre cuándo, dónde y cómo se realizarán acciones dirigidas a objetivos que puede ayudar a automatizar el comportamiento dirigido a objetivos. La estrategia de que el autocontrol deficiente pueda ser un rasgo local en lugar de un rasgo de carácter robusto. La estrategia de la voluntad hacia el afrontamiento centrado

en cambiar el pensamiento sobre si mismo y la fuerza e importancia de la voluntad andamiada por el medio ambiente, resaltando la importancia social de la procrastinación.

Otros libros electrónicos en el Sistema Bibliotecario de la UNAM:

Inspurger, T., Milton, J. (2021). *Delay and Uncertainty in Human Balancing Tasks*. Springer.

Seth Brown, Peter Kelly, Scott K. Phillips (2020). *Belonging, identity, time and young people's engagement in the middle years of school*. Palgrave Pivot.

Kostić, A., Chadee, D. (eds) (2017). *Time perspective: theory and practice*. Palgrave Macmillan.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Técnico Académico Titular "A".

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
Edif. E. Planta Baja. 5556222245.

cedoc.psicologia@unam.mx •



Danza

Taller Coreográfico de la UNAM
| Diálogos femeninos



TCUNAM

16 de marzo
2025

Horarios

16/03/2025 de 12:30 p.m. a 02:00 p.m.

CCU, Sala Miguel Covarrubias

Centro Cultural Universitario, CU,
Insurgentes Sur 3000,
Del. Coyoacán, 04510,
Ciudad de México



Innovación Educativa y Red de Innovación Educativa: RIE 360

Toda innovación surge en un contexto específico y en un tiempo particular, y la innovación en educación no es la excepción. En la publicación anterior¹, a partir de las referencias citadas, identificamos que la innovación, y en nuestro caso en educación superior, es considerada como una estrategia para avanzar en el logro de los fines institucionales y penetrar en todos los ámbitos, proceso y espacio educativo creando las condiciones para desarrollar una nueva cultura.

De acuerdo con la necesidad de innovar y colaborar para impactar de manera más amplia en la solución de los problemas educativos en 2016 la UNAM, en coordinación con otras universidades del país, conformaron *la Red de Innovación Educativa: RIE 360*. Esta red nacional promueve la inclusión y la movilidad social a través de iniciativas novedosas en educación en México, fomentando la colaboración con instituciones educativas y redes nacionales e internacionales en proyectos estratégicos.

RIE 360 está integrada por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, el Instituto Politécnico Nacional, el Tecnológico de Monterrey, la Universidad Anáhuac México, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Iberoamericana y la Universidad Nacional Autónoma de México. Estas instituciones tienen el propósito de habilitar a las universidades como motores clave para la transformación educativa del país.

Coordinado por los doctores Melchor Sánchez Mendiola (Coordinador de la CEIDE- UNAM) y José Escamilla de los Santos (Tecnológico de Monterrey), la RIE 360 publicó, en 2021, el libro *Innovación Educativa en Educación Superior: una mirada 360*. En esta obra se ofrece una recopilación de experiencias innovadoras de las universidades que conforman la RED. El libro está estructurado en cuatro secciones: en la primera se profundiza sobre la naturaleza de la innova-

ción educativa y sus implicaciones prácticas; en la segunda sección se presentan las experiencias de enseñanza y evaluación que se han puesto en práctica en las diversas entidades; en la tercera se abordan las innovaciones en tecnologías educativas; y en la cuarta sección se dan a conocer actividades realizadas para atender los desafíos de la actualidad.

Referencias:

Carvallo, A., Escamilla, J., Fueyo, E., Godínez, E., González, P., Hernández, J., Hernández, A., López, M., Martínez, A.M P., Montiel, M., Sánchez, M., Sánchez, M., Torres, R., Velázquez, L. (2018). Integración de una red de innovación educativa. La experiencia de la RIE 360. *Revista Digital Universitaria (RDU)*. Vol. 19, núm. 1 enero-febrero.
DOI:<http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n1.a5>

Te puede interesar:

Video: *Innovación Educativa en Educación Superior*
<https://www.youtube.com/watch?v=eA5dwow4sYs>

Red de Innovación Educativa RIE 360
<https://www.rie360.mx/>

Libro electrónico: *Innovación Educativa en Educación Superior: una mirada 360*
<https://cuaed.unam.mx/descargas/investigacion/innovacion-educativa-educacion-superior.pdf>

Redacción:

MTRO. MARCOS E. VERDEJO MANZANO,
Técnico Académico Titular "B" Definitivo.
verdejo@unam.mx

MTRO. CARLOS GARCÍA ARANO,
Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT).
udemat.psicologia@unam.mx •

¹ <https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/gacetitas/Gaceta-de-la-Facultad-de-Psicologia-UNAM-Anio-25-Vol-25-No-476-25-de-febrero-de-2025.pdf>



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

http://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2019_pedpacmet_convocatoria.pdf

Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx



UNAM
Nuestra gran
Universidad



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
División del Sistema de Universidad Abierta



SUA
PSICOLOGÍA
UNAM

SEMINARIO PERMANENTE DE ESTUDIOS SOBRE FAMILIA, INFANCIA, ADOLESCENCIA Y CULTURA (FIAC)



Organizan

Dr. Rigoberto León Sánchez & Dra. Maricarmen Montenegro Núñez

Objetivo

Integrar a un conjunto de personas (profesora(e)s, estudiantes e investigadora(e)s en un espacio de reflexión teórica a partir del cual se puedan desarrollar proyectos articulados a partir de las nuevas condiciones sociales de la infancia y sus contextos de desarrollo, como son la familia y la cultura.

Forma de trabajo

El seminario se desarrollará durante un año-calendario. Cada quince días se presentarán los proyectos de los distintos participantes, incluidas tesis, tanto de licenciatura como de grado, promoviendo la reflexión teórica metodológica entre los participantes y su difusión y divulgación. Al final del año, se organizará un Simposium en el que se presenten los trabajos, se hagan los ajustes y se busque integrarlos en una publicación (libro).

INICIO
24 MARZO 2025

Informes.

dra.maricarmen.psicol@gmail.com
rigobert@unam.mx

¡Te estamos buscando!
Únete al equipo del Programa Institucional de Tutoría

SERVICIO SOCIAL
Modalidad Híbrida (2 días en modalidad presencial)

Actividades:

- Apoyo en la organización y gestión de las actividades de la modalidad asignada dentro del PIT
- Diseño y actualización de contenidos y materiales para acompañamiento de las diferentes modalidades de tutoría
- Apoyo en la construcción y divulgación de actividades en redes sociales del PIT
- Propuesta, Diseño e implementación de un micro taller o acompañamiento para estudiantes de la Facultad de Psicología

Programa: "Apoyo en la formación integral de los alumnos: Programa Institucional de Tutoría- Facultad de Psicología"
Clave: 55-2025-12/156-1300

CONTACTO:
56 20 94 46 71
pit@psicologia.unam.mx

Carreras: Psicología, pedagogía

SEMINARIO PARA TUTORES PIT-FP 2025
"LA TUTORÍA INTEGRAL EN TRES DIMENSIONES DE ACCIÓN"

Si eres o te interesa ser Tutor(a), te invitamos a realizar tu registro.

Objetivos:

- Reflexionar sobre las acciones del tutor con base en el Modelo de Tutoría Integral
- Apoyar a los tutores para desarrollar y fortalecer sus herramientas y estrategias para la acción tutorial
- Promover la acción preventiva y remedial de dificultades que presenten los estudiantes

PRIMERAS DOS SESIONES DEL AÑO:

Martes 11 de marzo
Intercambio de experiencias de tutores y tutoras de la Facultad de Psicología
17:00 - 19:00 hrs. / Presencial en la Facultad de Psicología Aula 17, edificio B

Martes 1 de abril
Materiales de apoyo para la Acción Tutorial
17:00 - 19:00 hrs. / Vía Zoom
ID: 819 2814 3330
CÓDIGO DE ACCESO: 27AAATr_g

SE OTORGARÁ CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN

INFORMES: pit@psicologia.unam.mx / tutores@psicologia.unam.mx

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN:
MUJERES EN LA UNAM

VIDEOCONFERENCIA
6 DE MARZO DE 2025 • 12:00 - 14:00 HORAS

Transmisión en vivo
YouTube
https://youtube.com/live/V1L_3_8JXvU

Logos: UNAM, CUA3D, INGENIERÍA, CEECAV

Facultad de Psicología de la UNAM

Invita a las Conferencias por el
"Día mundial del sueño"

"Hacer de la salud del sueño una prioridad"

Relación de las Emociones y apnea de sueño
Mtro. Sebastian Reyes Silva
El Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, "Samuel Cosío Villegas"

Nocicepción y sueño en la vejez: impacto en la calidad de vida
Dra. Karina Simon Arceo
Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente Muñiz"

Auditorio "Dra. Silvia Macotella"

Efecto de la Privación de sueño en la salud
Dra. Irma Yolanda del Río Portilla
Laboratorio de Sueño, Facultad de Psicología

marzo 14 viernes 10 - 14h.

UNAM Nuestra gran Universidad

Informes: lyrp@unam.mx Entrada libre





Universidad Nacional Autónoma de México
 Facultad de Psicología
 División de Estudios de Posgrado e Investigación

INVITAN

En el marco del **DÍA INTERNACIONAL DE LAS MUJERES 8M**

Conferencias Magistrales

Jueves 13 de marzo, 2025
Auditorio "Florente López"
Edif. D, PB.



DRA. NOEMÍ DÍAZ

Violencia de género
contra las mujeres
en la pareja

12:00 p.m.



DRA. TANIA ROCHA

Malestares de género y
autonomía en mujeres:
Posibilidades de resistencia y
transformación

1:00 p.m.

No faltes

UNAM
Nuestra gran Universidad



CURSO EN LÍNEA
CONCIENCIA DIGITAL

¡Sumérgete en el mundo digital con el curso que **Cisco Systems** y **PC PUMA** tiene para ti! Aprende habilidades prácticas y esenciales que puedes aplicar en tu vida diaria. Desde cómo buscar en Internet y crear contraseñas seguras, hasta solucionar problemas técnicos comunes y protegerte de las amenazas en línea. Este curso te equipa con todo lo necesario para navegar con confianza y seguridad en el mundo digital. ¡Regístrate ahora y transforma tu experiencia digital!

- Fecha: 24 al 30 de marzo
- Modalidad: Totalmente en línea, a tu ritmo
- Donde: Academia digital de **CISCO Systems**
- Al finalizar obtén una **insignia digital** de **CISCO** que podrás compartir en tu CV.

REGÍSTRATE

En el siguiente enlace o en el código QR:
<https://forms.gle/dioSkGPKXv9GPo4j6>









El Jardín Botánico
 del IBUNAM
 tiene el gusto de invitarle
 a su

**Temporada Cultural
 de Primavera**
*Música
 y Danza*

marzo 2025
Plazoleta del Jardín Botánico
12:00 h
ENTRADA LIBRE

sábado 22

Voz y piano
 Interpretación de canciones italianas,
 argentinas y mexicanas

Concierto

sábado 29

Guitarra clásica
 Recorrido a través del tiempo con música
 del siglo XVII hasta nuestros días

Concierto

Más información: Área de Difusión y Educación
 Tel.: 55 56229047 / E mail: jbdifusión@ib.unam.mx
 X @JBUNAM
 f Jardín Botánico IB-UNAM
 @jbunam



1
2





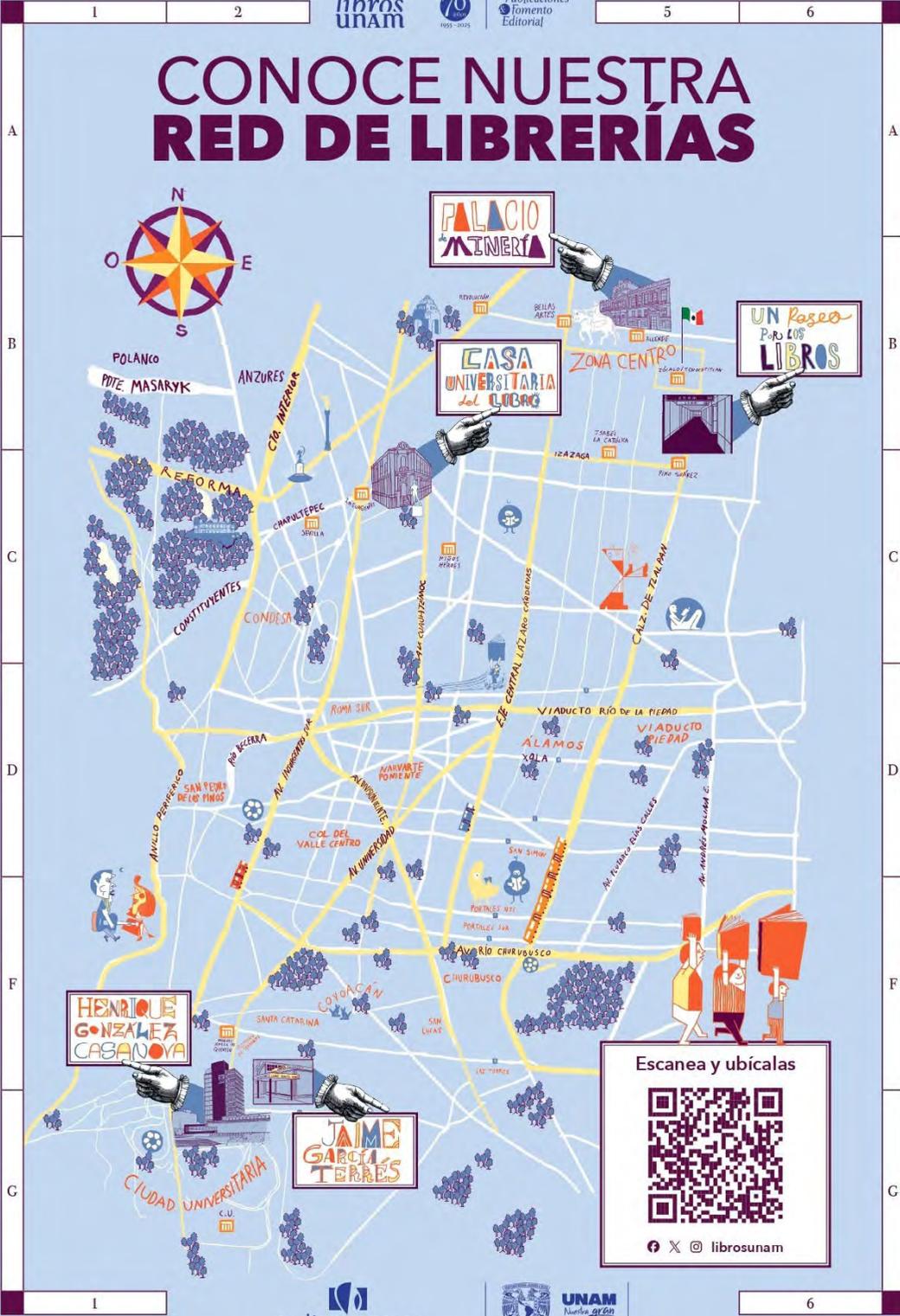
5
6

CONOCE NUESTRA RED DE LIBRERÍAS















Escanea y ubícalas

Facebook X Instagram librosunam

1





6



Infórmate acerca del

PRIMER CONTACTO Y ORIENTACIÓN JÚRIDICA ANTE HECHOS POSIBLEMENTE CONSTITUTIVOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

<https://bit.ly/48FtRG8>



Descarga la

APLICACIÓN S. O. S UNAM

La Universidad Nacional Autónoma de México, pone a tu disposición un instrumento fácil y efectivo para reportar cualquier tipo de emergencia.

www.sos.unam.mx



Conoce acerca de los

CENTROS DE JUSTICIA PARA MUJERES (CJM)

<https://bit.ly/48FtRG8>



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

Actividades sobre género



11F, Día Internacional de las Niñas, Jóvenes y Mujeres en las Ciencias.
Para la edición 2025 del 11F las comunidades UNAM organizaron más de 160 actividades que promueven la inclusión de las niñas y mujeres a todas las áreas científicas.

Agradecemos el trabajo de las CInIG y POC, que coordinaron a sus Entidades, Escuelas y Facultades para llevar a cabo los espacios de reflexión y acción en el marco del 11F. Sin ustedes no sería posible transversalizar la igualdad sustantiva en nuestra universidad.



Mesa de diálogo:

marzo 11



«Puentes de creencias y liderazgo»

11:00 am - 1:00 pm UTC-6

Explanada DGIRE, ubicada en el Circuito Centro Cultural s/n (frente al Pabellón de la Biodiversidad), C.U., Coyoacán, 04510, Ciudad de México

Muestra de cine:

marzo 13



«Película Las 3 Muertes de Marisela Escobedo»

marzo 13 | 2:30 pm - 4:30 pm UTC-6

Explanada DGIRE, ubicada en el Circuito Centro Cultural s/n (frente al Pabellón de la Biodiversidad), C.U., Coyoacán, 04510, Ciudad de México

Concierto:

marzo 13



«Jornadas de mujeres en la música | Música de cámara | Quinteto de Alientos de la Ciudad de México»

6:00 pm - 7:00 pm UTC-6

Sala «Carlos Chávez» del Centro Cultural Universitario (CCU), C.U., Coyoacán, 04510, Ciudad de México.

Consulte la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Síguenos en redes: /igualdadUNAM



Transporte

El transporte impulsa la actividad económica y es fundamental para el bienestar humano, ya que el transporte de mercancías y productos es necesario para el desarrollo de las actividades.

La actividad de transporte está aumentando en todo el mundo a medida que crecen las economías, lo que significa un incremento en las emisiones del sector. Esto se debe en gran medida a que el 95 por ciento de la energía del transporte mundial todavía proviene de combustibles fósiles.¹

Es indudable que el crecimiento de las ciudades, de la población que la habita, generan demanda de productos y servicios de toda índole y que para satisfacer esta demanda aún se recurre a vehículos que utilizan combustibles fósiles.

El transporte es una de las causas principales de los impactos negativos al medio ambiente, debido a las repercusiones ambientales en las zonas urbanas, en aspectos nocivos para la flora y fauna; pero el más importante son las afectaciones a la salud humana.²



Fuente: <https://gobierno.cdmx.gob.mx/acciones/red-de-movilidad-integrada/>

Se observa que la afectación no es sólo para el ser humano, la flora y fauna también sufren los efectos del uso de motores de combustión.

El uso de bicicletas, autos eléctricos y trenes, por mencionar algunos, se ha popularizado, convirtiéndolos en excelentes medios alternativos de transporte.³

Existen alternativas para que el transporte no contaminante se utilice en beneficio del medio ambiente.



<https://gobierno.cdmx.gob.mx/acciones/red-de-movilidad-integrada/>

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

Referencias:

¹ <https://www.unep.org/topics/transport>

² <https://imt.mx/resumen-boletines.html?IdArticulo=343&IdBoletin=125>

³ <https://www.gob.mx/comisionambiental/articulos/transportes-sustentables>

UNAM
Nuestra gran
Universidad

COUS
Comisión Interdisciplinaria
para la Sustentabilidad

CUA3D

MOOC UNAM coursera

Cambio Climático:

México en el contexto de América Latina

Curso gratuito

Inscríbete en <https://bit.ly/cambioclimaticomooc>
o escanea el código QR



Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ, Secretaría Administrativa



División de Educación Continua de la Facultad de Psicología

2025

Prórroga de Diplomado

Gestión estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales

Inicio:
08 de mayo 2025

Consulta convocatoria



UNAM
La Universidad de la Nación

E-mail:

titulaciongraduacion_decpsicol@unam.mx

Sitio web: dec.psicol.unam.mx

WhatsApp: 55 41 94 76 32

Teléfono: 55 93 60 01



Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: educ.presencial@unam.mx
WhatsApp: 55 4194 7632
Teléfono: 55 5593 6001

Ubicación:
Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX



UNAM
Nuestra gran Universidad

¡Feliz Cumpleaños!

11 al 24 de marzo

Sra. Brenda Angélica Landeros Vargas	11	Dr. Iwein Maria Roger Leenen	17
M.C. David Aurón Zaltzman	12	Mtra. Patricia Meraz Ríos	17
Lic. Raúl Reyes Contreras	12	Dra. Flor Patricia González Tapia	17
Sr. Martín Cervantes Perete	12	Mtra. Priscila Rosas Herrera	17
Sr. Gustavo Jácome Rodríguez	12	Mtra. Mirna Rocío Valle Gómez	18
Dra. Itzel Graciela Galán López	13	Dr. Mathieu Michel Le Corre	19
Mtra. Hilda Elena Esquivel Guillen	13	Dra. Elda Alicia Alva Canto	20
Lic. Angélica Larios Delgado	13	Mtra. Alejandra Cruz Cruz	20
Sr. Antonio Negrete Palacios	13	Lic. Lorena Darcy Guerrero Betancourt	20
Mtro. José Luis Barrera Gutiérrez	14	Dr. David Francisco Ayala Murguía	21
Mtra. Fátima Sagrario Espinoza Salgado	14	Sr. Ricardo Pano Tornero	21
Dr. Álvaro Florencio Torres Chávez	14	Mtro. Arturo Puente Lomelín	22
Sra. Mónica Cruz Salazar	14	Sra. Rosa María Sánchez Flores	22
Dra. Paulina Arenas Landgrave	16	Lic. Alejandro Carrillo Uribe	22
Lic. José Abraham Castro Romero	16	Lic. Fernando Mata Rosas	23
Dra. Erika Rosalía Villavicencio Ayub	16	Mtra. Daniela Roldán García	23
C. Karina Alejandra Sandi Mireles	16	Mtro. Víctor Fidel Sastré Rodríguez	23
		Sra. Maribel Flores Alvarado	23
		Lic. Luz María Cirilo Coria	24

Revisión: C. Guadalupe González Salazar.
Lic. Alfredo Saúl Montes Granados,
Secretario Administrativo.

Revisión: C. Juana García González, Rosita Quintana Polo,
Guadalupe Romero y Marisela Hernández Guerrero.
Lic. Erika Murillo Vázquez,
Secretaria del Personal Académico.

Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en www.misalud.unam.mx :

• Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
• Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.

EN TEMPORADA DE LLUVIAS

#LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad

Espera en la medida de lo posible a que la lluvia disminuya.

Evita refugiarte debajo de los árboles.

Mantén las coladeras limpias para evitar que la basura las tape.

Tira la basura en su lugar.

No intentes caminar por calles o avenidas inundadas.

Reduce la velocidad del vehículo.

No corras ya que puedes resbalar.

No te acerques a postes o cables de electricidad.

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <https://www.psicologia.unam.mx/gacetas/>
Recibiremos sus comentarios al teléfono: 55 56 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx



DIRECTORIO

Dra. Magda Campillo Labrandero
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Lic. Alfredo Saúl Montes Granados
Secretario Administrativo

Dra. Irma Yolanda del Río Portilla
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtra. Hilda Paredes Dávila
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Dra. María Esther Urrutía Aguilar
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Mtra. Ariadna Jaimes Chacón.
Revisión técnica: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG).
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G.;
Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES);
Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo (URIDES);
y C. Aída Naturaleza Solano Montesinos (Publicaciones).