

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

#JuntassomosmásPumas



Estadio Olímpico Universitario.
Foto: AAGRC.

En el marco del *Día Internacional de la Mujer* y en un contexto donde por primera vez en la historia de nuestra Máxima Casa de Estudios destaca el número de directoras y funcionaras al frente de las dependencias universitarias, nuestra Facultad impulsó, de la mano con otras instancias, la campaña “Juntas somos más Pumas” teniendo como objetivo visibilizar la lucha por la equidad, contra la discriminación y contra la violencia de género. Y esto mediante la promoción del deporte como una actividad cultural

con valor social reconociendo la enorme valía del trabajo, muchas veces subestimado, que realizan nuestras jugadoras profesionales del *Club Femenil Pumas* y de nuestras deportistas universitarias.

Por medio de esta convocatoria se logró conjuntar esfuerzos y generar una suma de alianzas institucionales inédita que unió a las comunidades de diversas Faculta-

Continúa en la página 2.

• CONTENIDO •

Salud mental y contención emocional para la población migrante: la Facultad de Psicología y "UNAM", Acción Migrante"	3
Alberto Cobán Mena, experto cubano en manejo del dolor, visitó la Facultad	5
Angélica Juárez Loya, nueva coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud	6
Filiberto Manzo González, nuevo secretario de Administración Escolar	7
Alfredo López Gasca, nuevo secretario técnico de Atención a Alumnos de la División de Estudios de Posgrado e Investigación	8
Mtra. Gloria Careaga Pérez recibió de la UNAM el muy merecido Reconocimiento "Sor Juana Inés de la Cruz 2025"	9
Ciclo de actividades 8M: Nuevas Perspectivas	11
Evento conmemorativo del 8M Mujeres en las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. Segunda edición, 2025	12
Buzón Violeta Reflexiones para las Psicólogas del Mañana	14
Presentación del libro: Las mujeres en la historia del psicoanálisis	16
UNAMirada desde la Psicología Las virtudes de la ciencia de la conducta	17
Presentación del libro: Cognición Social y Artefactualidad en el razonamiento, en la 46FIL de Minería	18
Segunda Sesión Académica Salud mental en escenarios complejos, aplicaciones de Inteligencia Artificial y Machine Learning en la psicología de emergencias	19
Promoción de la Salud Sexual El deseo sexual en las personas transexuales	20
Formación en las Prácticas en Escenarios Profesionales Experiencias en prácticas profesionales	21
Ethos para la Psicología Anonimato y confidencialidad en la ética	22
Acta de investigación	23
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega" Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica	24
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos	24
Comunidad Saludable	25
Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	26
INNOVA T ³ Innovación en TIC, TAC, TEP Tecnología Educativa y Educación Superior	28
Convocatoria PEDPACMeT	29
Convocatorias y Próximos eventos	30
Personas Orientadoras Comunitarias POC	36
Actividades sobre Género	37
Acciones para cuidar el medio ambiente: Superpoblación	38
División de Educación Continua	39

Viene de la portada.



Estadio Olímpico Universitario.
Foto: AAGRG.

des, Institutos, Direcciones Generales, Secretarías, al *Club Pumas* e incluso a nuestra Rectoría para, aprovechando el marco del 8M, asistir al Estadio Olímpico Universitario para apoyar a nuestro equipo femenino de Fútbol profesional en su partido contra el *Club Mazatlán*.

Cabe señalar que esta jornada emblemática, consistió de múltiples acciones: Primero, una reunión en Las Islas donde cientos de alumnas, docentes y trabajadoras universitarias convivieron con espíritu alegre y solidario, coreando y divirtiéndose, y donde nuestro equipo de porras destacó por el ánimo que imprimió al momento. Después, ya en el Estadio y en la víspera del encuentro de Fútbol, se llevó a cabo un desfile donde deportistas universitarias, integrantes de diversos equipos representativos de Facultades Escuelas y Colegios (CCH), dieron una vuelta olímpica a la pista y nos hicieron vibrar con su fuerza y orgullo. Por último, con una asistencia asombrosa de más de 10 mil universitarias y universitarios que hicieron sentir su apoyo a nuestras Pumas, alentándolas a cerrar la jornada de forma redonda y victoriosa con un marcador de 5 – 0 a favor de la Universidad.

No podría quedarnos más claro que

#JuntassomosmásPumas

y que esta nueva ola violeta apenas comienza.

Redacción:
MTRO. BRUNO VELÁZQUEZ DELGADO,
Secretario de Asuntos Estudiantiles. •

Salud mental y contención emocional para la población migrante: la Facultad de Psicología y “UNAM, Acción Migrante”

La migración trasciende las fronteras físicas y se convierte en un desafío emocional, psicológico y social para quienes la experimentan. En este contexto, la UNAM y la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) han sumado esfuerzos para crear la plataforma “UNAM, Acción Migrante” (<https://accionmigrante.unam.mx/>), proyecto de colaboración interinstitucional cuyo objetivo es brindar asistencia psicológica y orientación jurídica a la población migrante mexicana en Estados Unidos, así como a aquellas personas que han retornado a México o están en tránsito por el país. Esta plataforma fue dada a conocer el pasado 17 de febrero en una ceremonia presidida por el canciller, Dr. Juan Ramón de la Fuente, y el rector de la UNAM, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas. Dentro de esta iniciativa, la Facultad de Psicología juega un papel esencial en el campo de la atención a la salud mental, ofreciendo intervenciones basadas en evidencia científica.

Pedimos a la Dra. María Elena Medina Mora, ex directora de la Facultad y coordinadora de salud mental del proyecto, nos concediera una entrevista. Ella explica: “La atención a la salud mental es una de las áreas fundamentales de la plataforma. También hay un área de orientación jurídica, porque el desconocimiento de sus derechos y la incertidumbre sobre su estatus migratorio agravan la vulnerabilidad emocional de los migrantes. La idea del rector era que usáramos lo que se había aprendido en investigaciones de la Universidad y en experiencias previas de crisis para poder aplicarlas en una plataforma de servicios accesible a la población migrante”.

“Se pensó en un programa para apoyar a los migrantes en Estados Unidos, porque la SRE tiene una red de consulados en ese país con los que se ha trabajado durante mucho tiempo. Pero también es importante atender a las personas migrantes que han sido retornadas a México, muchas veces en condiciones de extrema precariedad y con una ruptura profunda en sus vínculos familiares y comunitarios”, añade. Uno de los grandes retos ha sido el acceso a los servicios. “Desde crisis anteriores, se sabía que los migrantes no acudían a los consulados porque,



El Canciller Dr. Juan Ramón de la Fuente y el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas rector de la UNAM.
Foto: DGCS-UNAM.

Dra. María Elena Medina Mora, exdirectora de la Facultad y coordinadora de salud mental del proyecto.
Foto: DGCS-UNAM.



Dra. Silvia Morales Chainé, responsable operativa del proyecto.
Foto: DGCS-UNAM.



Continúa en la página 4.

Viene de la página 3.

aunque ahí podían recibir apoyo, temían ser detectados por las autoridades migratorias. Entonces se diseñaron estrategias móviles, con unidades de atención que se desplazan hasta las comunidades donde viven las personas migrantes”, señala.

Solicitamos, asimismo, a la Dra. Silvia Morales Chainé, responsable operativa del proyecto, nos hablara de las experiencias y trayectoria de la iniciativa: “La estrategia de salud mental para nuestras mexicanas y mexicanos que viven en Estados Unidos tiene ya una trayectoria de seis años. Hemos trabajado con la Comisión de Salud Fronteriza México-Estados Unidos, con un convenio que permite atender a la población migrante con intervención basada en evidencia. Ahora, con ‘UNAM, Acción Migrante’, ampliamos la atención a personas en retorno y en tránsito por México”.

El modelo se basa en experiencias previas. La Dra. Medina Mora explicó: “En 2019, la Facultad de Psicología identificó que la demanda de apoyo psicológico aumentaba y que la lista de espera para atención en la Universidad crecía. Para responder a esto, se probó un método de psicoterapia en línea basado en terapia cognitivo-conductual. Como es una técnica manualizada, permite monitorear la intervención y evaluar el progreso de los pacientes a través de un expediente electrónico”. Este modelo fue crucial durante la pandemia. “En la pandemia, la Facultad ya tenía desarrollado el programa en línea, por lo que su implementación fue rápida y efectiva. Las personas ingresaban a la plataforma, respondían un tamizaje, recibían información sobre sus necesidades y, si querían recibir tratamiento, se les canalizaba con un profesional de la salud mental”, añadió.

El proceso de atención se estructura en etapas, como detalló la Dra. Morales Chainé: “Las promotoras de salud de las ventanillas en los consulados y las unidades móviles realizan una evaluación inicial, y a partir de ahí identifican los casos que requieren atención psicológica. A quienes presentan riesgos de ansiedad, depresión u otros problemas de salud mental, se les ofrece la posibilidad de acceder a terapia con profesionales de la UNAM”. Una vez que la persona acepta la atención, recibe tratamiento personalizado: “Dependiendo de la severidad del caso, la terapia puede constar de entre cuatro y veinte sesiones, aunque en algunos casos específicos se han extendido hasta 28 sesiones. No se trata solo de dar apoyo puntual, sino de ofrecer un modelo de intervención estructurado y basado en evidencia científica”, detalla.

La flexibilidad es un aspecto clave del programa: “Se puede hacer la terapia por videollamada, a través de la computadora, en la tableta o incluso por teléfono. La pandemia nos enseñó que muchas personas se sienten más cómodas recibiendo apoyo psicológico por llamada telefónica, porque pueden hablar sin ser escuchados por otras personas en su entorno”, señala la Dra. Morales Chainé. La plataforma ha evolucionado significativamente, como explica: “Tiene ya una funcionalidad un tanto diferente porque ya es una App.

Una aplicación en la cual las personas ingresan, hacen este tamizaje corto y, como se registran en la aplicación, pueden guardar su clave, su contraseña, y entrar a la aplicación tantas veces como quieran. Eso no era común antes, no podían entrar más que una sola vez; ahora pueden entrar y salir. Les da su retroalimentación respecto a los riesgos que están padeciendo y pueden consultar esa retroalimentación tantas veces como quieran”.

El programa también atiende a quienes brindan los primeros auxilios emocionales: “El desgaste emocional en las y los servidores consulares, las promotoras de salud y el personal de los albergues es altísimo. No solo atienden a personas en crisis, sino que también enfrentan el miedo y la incertidumbre de los migrantes. Necesitábamos incluir apoyo psicológico para ellas y ellos, porque son quienes primero enfrentan estas situaciones”, destacó la Dra. Medina Mora. La Dra. Morales Chainé amplió a este respecto: “El personal consular, promotoras de salud, trabajadoras sociales y personal de albergues están sometidos a un estrés constante. No solo atienden a personas en crisis, sino que también viven con la angustia de no poder ofrecer soluciones inmediatas”.

El programa enfrenta desafíos importantes, como la barrera del idioma: “Muchas hijas e hijos de migrantes en Estados Unidos hablan inglés como primer idioma, así que estamos desarrollando servicios en inglés. También hemos comenzado a generar materiales en lenguas indígenas, para garantizar que la población migrante tenga acceso a los recursos en su lengua materna”, mencionó la Dra. Medina Mora.

La Dra. Morales Chainé reafirma este esfuerzo: “En este momento nosotros ya estamos contratando especialistas que va a dar el servicio en inglés. Ahorita nuestro reto serán los mexicanos de segunda y tercera generación. Ya tenemos a muchos de ellos cuyos hijos sí hablan español pero hablan más inglés y de alguna manera ya necesitamos impartir servicios en inglés”.

La difusión del programa es otro reto: “El acceso a la salud mental sigue estando limitado por el estigma. A pesar de que ofrecemos un servicio gratuito, basado en evidencia y en total confidencialidad, hay personas que aún tienen miedo de buscar ayuda psicológica. Necesitamos estrategias de comunicación más efectivas”, enfatiza la Dra. Morales Chainé.

La seguridad de la información es prioritaria: “Sabemos que las personas migrantes temen ser identificadas, así que toda la información en la plataforma está cifrada. Se han hecho pruebas de seguridad para evitar cualquier vulnerabilidad en los datos de las y los usuarios. Nadie fuera de la UNAM tiene acceso a esta información”, explicó la Dra. Medina Mora.

La Dra. Morales Chainé añadió: “Los datos están resguardados, son lo que llamamos datos cifrados, para proteger sus

Continúa en la página 5.

Viene de la página 4.

datos personales, claro, bajo las leyes de protección nacionales y de la propia Universidad, como el hecho de que no son rastreables. Sus datos apoyan estudios epidemiológicos, nos dan información para aprender mucho más sobre los mecanismos de protección a la salud mental en estas situaciones de vulnerabilidad. Pero su información está cifrada y protegida en servidores con candados de seguridad resguardados en la máxima casa de estudios”.

La colaboración interinstitucional ha sido fundamental para el éxito del programa: “Hemos trabajado con muchas entidades dentro y fuera de la UNAM. En este programa participan, por la UNAM, la Facultad de Psicología y el Laboratorio de Investigación Traslacional en Análisis de la Conducta, las facultades de Estudios Superiores Zaragoza e Iztacala, la Escuela Nacional de Trabajo Social, el Seminario Universitario de Estudios sobre Desplazamiento Interno, Migración, Exilio y Repatriación, y el Centro de Enseñanza para Extranjeros; en Estados Unidos, también por la UNAM, los centros de Estudios Mexicanos en Tucson, Arizona, en Boston y en Los Ángeles; la Estación Noroeste de Investigación y Docencia del Instituto de Investigaciones Jurídicas, en Tijuana, y se suman las escuelas de Extensión de la UNAM

en San Antonio, Texas, y en Chicago. Por otra parte, colaboran el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz y los Centros de Integración Juvenil, así como diversas organizaciones universitarias, de la sociedad civil y gubernamentales, como universidades públicas estadounidenses consideradas “Hispanic Serving Institutions”, los consulados mexicanos en Estados Unidos y sus Ventanillas de Salud, así como con la Comisión de Salud Fronteriza México-Estados Unidos y sus Unidades Móviles de Salud, que nos permiten acercar estos servicios a quienes más lo necesitan”, destacó la Dra. Medina Mora.

El programa también contribuye a la formación de futuros profesionales: “Nuestro estudiantado de posgrado participa activamente, bajo supervisión, en este modelo de intervención, lo que les da una formación práctica en el tratamiento de poblaciones en alta vulnerabilidad. Estamos formando una nueva generación de psicólogas y psicólogos con experiencia en atención a migrantes y con una visión de salud mental global”, concluyó la Dra. Morales Chainé.

Redacción:

AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

Alberto Cobían Mena, experto cubano en manejo del dolor, visitó la Facultad

Los pasados días 6 y 7 de marzo, el Dr. Alberto Cobían Mena, profesor emérito de la Universidad de Santiago de Cuba, investigador nacional emérito del ministerio correspondiente en Cuba y presidente de la Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud, impartió una conferencia magistral y un taller sobre técnicas de hipnosis clínica en el tratamiento del dolor.

La presentación incluyó técnicas específicas, basadas en evidencia, para manejo del dolor crónico, con o sin lesión tisular, y del dolor quirúrgico y postquirúrgico mediante procedimientos de hipnosis.

Al final de las actividades de este distinguido visitante, la Dra. Magda Campillo Labrandero, directora de nuestra Facultad, en su carácter de presidenta de la Asociación de Facultades, Escuelas e Institutos de América Latina (AFEIPAL) otorgó al Dr. Cobían un reconocimiento por lo destacado de sus actividades con las y los alumnos y profesores participantes.

La visita y actividades del Dr. Cobían fue resultado de la colaboración entre AFEIPAL y la Sociedad Mexicana de Psicología, que financió la visita, y de la propia



Dra. Magda Campillo Labrandero, Dr. Alberto Cobían Mena y el Dr. Juan José Sánchez Sosa.
Foto: AAGRG.

Facultad de Psicología, que dispuso todos los recursos académicos para las actividades en la UNAM de este eminente profesor.

Redacción:

DR. JUAN JOSÉ SÁNCHEZ SOSA,

Profesor Emérito de la Facultad de Psicología de la UNAM •

Angélica Juárez Loya, nueva Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud

Con fecha 1º de marzo de 2025, la Dra. Magda Campillo, directora de la Facultad, designó a la Dra. Angélica Juárez Loya como nueva coordinadora del campo de Psicología Clínica y de la Salud en la División de Estudios Profesionales.

La directora reconoció y agradeció la labor en el cargo de la Dra. Laura Amada Hernández Trejo y le pronosticó a la Dra. Juárez un gran desempeño al frente de la Coordinación.

Angélica Juárez Loya

Licenciada en Psicología (2000-2004), maestra en Medicina Conductual (2007- 2010) y doctora en Psicología de la Salud (2013-2019), todas por la UNAM, es diplomada en Tecnologías de la Información y la Comunicación por Grupo Avance Educativo y la Secretaría de Educación del Estado de Morelos (2017) y en Innovación en la Docencia Universitaria por la UNAM (2020). Está certificada en el Programa de Manejo Colaborativo para el Paciente con Riesgo Suicida (CAMS: UNAM, Secretaría de Salud y OPS-OMS México).

Es Profesora Asociada B de Tiempo Completo en la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud de la Facultad de Psicología (FP) y miembro candidata en el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (2022-2025). Forma parte de la Red Académica para la Interdisciplina en Psicología.

Ha asistido a 54 cursos y actividades de actualización. Forma parte de grupos de investigación en que colabora personal académico de la UNAM, del Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente Muñiz", de los Servicios de Atención Psiquiátrica (SAP) de la Secretaría de Salud, de las universidades autónomas de Querétaro (UAQ) y de Aguascalientes, y de las universidades de Maryland y de Texas. Es integrante, asimismo, del Comité de Ética de la Investigación de la FP.

Es responsable de un proyecto del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación y colaboradora en otro proyecto financiado por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación SECIHTI (antes CONAHCYT; Convocatoria Ciencia Básica y de Frontera



Dra. Angélica Juárez Loya,
nueva coordinadora de Psicología Clínica
y de la Salud

2023-2024). Autora de artículos científicos en revistas indexadas, ha participado en diversos comités académicos de titulación: como directora de 22 tesis, revisora de 28 trabajos y sinodal de 100. Desde 2018 conduce el Seminario para Titulación *Psicología y salud en población joven*.

Participó en la creación del plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Nutrición Humana, en la actualización del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología de la FP y en la reestructuración del programa de Maestría en *Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia* de la UAQ.

Ha sido conferencista y ponente en 62 eventos académicos e invitada por medios de comunicación a 36 entrevistas. Desde 2018 participa en esta facultad como supervisora de programas de prácticas para la formación de estudiantes de licenciatura y maestría.

Ciudad de México, a 6 de marzo de 2025.

DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud.
Contacto: coord.psic.clinicaysalud@psicologia.unam.mx
Tel. 55-562-22305 y 22308
P. B., Edificio C, cubículo C36, Facultad de Psicología. •

Filiberto Manzo González, nuevo Secretario de Administración Escolar

Con fecha 16 de marzo de 2025, la Dra. Magda Campillo, directora de la Facultad, designó al Ing. Filiberto Manzo González como nuevo secretario de Administración Escolar de la Licenciatura en Psicología.

La directora reconoció y agradeció su labor desempeñada hasta ahora como secretario técnico de la Oficina de Atención a Alumnos de la División de Estudios de Posgrado e Investigación y le deseó buen éxito en su nuevo encargo.

Filiberto Manzo González

Es ingeniero en computación por la Facultad de Ingeniería de la UNAM. Ha llevado diversos cursos y capacitaciones, entre los que se encuentran las líneas de especialización en seguridad de la información impartidas por la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC).

De 2007 a 2012 participó como profesor de asignatura en la Facultad de Ingeniería. Ha sido director de tesis, fungiendo como vocal 13 veces, primer suplente seis veces y segundo suplente ocho veces. Es instructor en el Diplomado de Administración de Bases de Datos de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) desde el año 2014.

Laboró como jefe de Departamento en la Secretaría de Administración Escolar de la Facultad de Ingeniería, realizando actividades en las áreas de Bases de Datos, Redes de Datos, Seguridad de la Información, y Administración Servidores Web de 1995 a 2012. En la Facultad de Arquitectura trabajó como jefe del Departamento de Sistemas, realizando actividades de administración de bases de datos y desarrollador de sistemas para el proceso de inscripciones nivel licenciatura, desde el año 2012 al 2015. Fue administrador de Servidores Web y Bases de Datos en la Facultad de Medicina.



Ing. Filiberto Manzo González,
nuevo Secretario de
Administración Escolar

De 2015 a la fecha ha trabajado como secretario técnico en la Oficina de Atención a Alumnos de la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad de Psicología, siendo responsable de los procesos de administración escolar del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología y de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS-Psicología CU).

Ciudad de México, a 20 de marzo de 2025.

ING. FILIBERTO MANZO GONZÁLEZ,
Secretario de Administración Escolar.
Contacto: servicios.escolares.psicologia@unam.mx
P. B. Edificio A, Facultad de Psicología. •

Alfredo López Gasca, nuevo Secretario Técnico de Atención a Alumnos de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Con fecha 16 de marzo de 2025, la Dra. Magda Campillo, directora de la Facultad, designó al Ing. Alfredo López Gasca como nuevo secretario técnico de Atención a Alumnos de la División de Estudios de Posgrado e Investigación.

El Ing. López asume el cargo ocupado hasta ahora por el Ing. Filiberto Manzo González, quien ha sido designado por la directora como nuevo secretario de Administración Escolar en la Licenciatura.

La Dra. Campillo expresó su confianza de que el Ing. López realizará una muy buena labor en su nuevo encargo.

Alfredo López Gasca

Ingeniero en Computación por la Facultad de Ingeniería de la UNAM con más de 15 años de experiencia como desarrollador de *software* y participación en una variedad de proyectos de programación de nuevo *software*. En el año de 2013 lideró el desarrollo del Sistema de Inscripciones en la Facultad de Arquitectura, logrando una mejora notable en el registro de las asignaturas de licenciatura.

Desde 2015 ha participado en la renovación del Sistema de Seguimiento de Incidentes de la UNAM y en sus diversos complementos y actualizaciones, así como en la implementación de la aplicación de emergencias SOS UNAM, en el año de 2019. Desarrolló una aplicación web para subir los programas internos de Protección Civil de las entidades y dependencias universitarias para la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria de la UNAM.

Colaboró en los sistemas de la empresa Employer México, rediseñando su portal web y su módulo de bús-



Ing. Alfredo López Gasca,
nuevo Secretario Técnico de
Atención a Alumnos de la División
de Estudios de Posgrado e Investigación

quedas. También ha trabajado en el Sistema de Administración Escolar del Colegio Fernández de Lizardi, escuela de nivel básico de la ciudad de Morelia, Michoacán. Ha apoyado, asimismo, en sistemas para dependencias del Gobierno Federal, como el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

Ciudad de México, a 20 de marzo de 2025.

ING. ALFREDO LÓPEZ GASCA,
Secretario Técnico de Atención a Alumnos de la División
de Estudios de Posgrado e Investigación.
Contacto: depist@psicologia.unam.mx
1º piso Edificio E, Facultad de Psicología. •

Mtra. Gloria Careaga Pérez recibió de la UNAM el muy merecido Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz 2025”

Semblanza

Nacida en Guadalajara, Jalisco, el 28 de enero de 1947, realizó sus estudios de licenciatura en el Instituto Tecnológico de Occidente, ITESO, y de maestría en la Facultad de Psicología de la UNAM (FP). Actualmente es profesora asociada C de tiempo completo en la Facultad de Psicología (FP), donde labora desde 1979. Su interés académico se ha centrado en el estudio de la sexualidad y el género desde el marco del desarrollo y los derechos humanos.

En la UNAM ha sido profesora e impartido clases en la licenciatura de Psicología, área de Psicología Social, de la FP; en el área de Filosofía Política de la Facultad de Filosofía y Letras, así como en los diplomados de “Relaciones de género” y de “Diversidad sexual” del Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) y en el de “Migración” del Instituto de Investigaciones Jurídicas.

Fuera de la UNAM ha impartido docencia en el bachillerato y en la maestría sobre Violencia de Género del Instituto de Estudios de la Mujer de la Universidad Nacional en Costa Rica. Ha desarrollado investigaciones sobre la condición de las personas LGBT para la Comisión de Atención a Víctimas del Gobierno Federal; sobre la participación política de las Mujeres para el Partido Revolucionario Institucional del Estado de México; sobre las consecuencias del COVID-19 para las personas LGBT en la Ciudad de México, para la Oficina del Alto Comisionado en Derechos Humanos en México.

Fue cofundadora del Programa Universitario de Estudios de Género en la UNAM, donde ocupó el cargo de secretaria académica de 1992 a 2004. Entre las iniciativas ahí desarrolladas, además de la incorporación del género en el desarrollo del conocimiento y en las políticas públicas, impulsó el área de Estudios sobre la Diversidad Sexual y una nueva perspectiva para el análisis de la masculinidad.

Desde el PUEG coordinó el desarrollo de la perspectiva de género en distintas facultades y centros de estudio de la UNAM. Fue jefa del Departamento de Capacitación en la Subsecretaría de Educación Superior (1988-1991) y directora del Programa de Sexualidad y VIH en la Comisión Nacional de Derechos Humanos (2019-2020). Fue



El Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, Rector de la UNAM entrega el Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz 2025”, a la Dra. Careaga.
FOTO: GACETA UNAM.

cosecretaria general de la Asociación Internacional de Derechos LGBT (2008-2014). Actualmente es Comisionada por el secretario general de la Organización de Estados Americanos para los derechos de la personas trabajadoras sexuales.

En la FP ha formado parte de la Comisión Dictaminadora de Psicología Social y del Consejo Técnico en dos ocasiones.

Ha coordinado trece antologías sobre los temas de su actividad: Desaparición de, y violencia contra, personas LGBT; Masculinidades; Sexualidad y género; varios capítulos de libro y un sinnúmero de artículos en distintas revistas. Forma parte de consejos editoriales y dictaminadores de revistas de distintas universidades y centros de estudio.

Su participación en congresos y mesas de discusión es constante, tanto en la arena nacional como internacional. Igualmente su aparición en los medios, tanto a través de entrevistas, como en mesas de discusión.

Forma parte del Comité Académico de Estudios de la Masculinidad en América Latina; es integrante del comité directivo del Observatorio de Sexualidad y Política (*Sexuality Policy watch, spw*), y de la Red Global de

Continúa en la página 10.

Viene de la página 9.

Estudios sobre Religión, Política y Sexualidad. Ha sido también miembro del Consejo Asesor de ONU-Mujeres México y consejera alterna al Consejo de ONU-Mujeres Latinoamérica en asuntos LGBTI. Participa en la Coalición de Organizaciones LGBT y de Trabajo Sexual en la oea.

Ha sido distinguida con la Medalla Omecíhuatl del Instituto de la Mujeres de la Ciudad de México y el Premio Hermelinda Galindo de la Comisión de Derechos Humanos del df. A nivel internacional, ha recibido el Premio CENESEX del Centro Nacional de Educación Sexual en Cuba, el Premio Felipa de Souza de la organización OutRight International en Nueva York y el Premio Igualdad de la Fundación Igualdad de Argentina, así como la placa Alma Mater por la Universidad de la Habana.

Su participación en el seminario pionero de Estudios feministas de la FP, con la participación de académicas de distintas entidades universitarias, dio sustento a la creación del Programa Universitario de Estudios de Género; su labor en abrir una línea de estudio sobre diversidad sexual desde la disciplina psicológica ha sido reconocida a nivel

internacional. Su trabajo internacional la llevó a impulsar la incorporación del género en las políticas públicas del gobierno de México y más recientemente en el seguimiento de la Agenda 2030. Igualmente, este trabajo de activismo académico le ha llevado a crear alianzas con distintos movimientos sociales, lo que ha enriquecido su análisis al incorporar una perspectiva interseccional.

El desarrollo de una mirada diferente en la formación de estudiantes en Psicología social a nivel de licenciatura, ha beneficiado a varias generaciones de psicólogos que tienen una perspectiva de género y derechos humanos como la que ahora se busca transversalizar en la UNAM. En este 2024 dio apertura a la formación docente de los y las académicas de la FP, impartiendo un taller que será modélico para la transversalización curricular de género emprendida en esta entidad.

Revisión:

Augusto García Rubio Granados. •



**La Facultad de Psicología
felicit a la**

Dra. María Esther Urrutia Aguilar

**jefa de la División de Educación Continua,
por haber recibido
de la Facultad de Medicina y la UNAM el**

**Reconocimiento
“Sor Juana Inés de la Cruz 2025”**

6 de marzo de 2025

Ciclo de actividades 8M: Nuevas Perspectivas

La Coordinación de Psicología Organizacional llevó a cabo con éxito el *Ciclo de actividades 8M: Nuevas Perspectivas en conmemoración del Día Internacional de la Mujer*, con el objetivo de promover la reflexión y visibilizar las diversas realidades que enfrentan las mujeres en distintos ámbitos.

El ciclo comenzó el lunes 3 de marzo de 2025, con la proyección del documental *El tiempo de la hormiga*, dirigida por Stephanie Brewster, sobre los desafíos cotidianos que enfrentan las mujeres en su búsqueda de identidad y equidad. La Mtra. Adriana Martínez Pérez moderó el debate, y la Mtra. Hilda Esquivel Guillén aportó su experiencia en el análisis del material.

El miércoles, se realizó una mesa de expertas enfocada en el impacto y la relevancia del papel de la mujer en la psicología organizacional. Con la moderación de la Dra. Erika Villavicencio Ayub, las académicas y profesionales Dra. Alejandra García Saisó, Mtra. Erika Souza Colín, Mtra. Xóchitl Muñoz Pertierra y la Lic. Rosa Pacheco Lapiedra; promovieron el análisis de los avances y desafíos que enfrentan las mujeres en este campo.

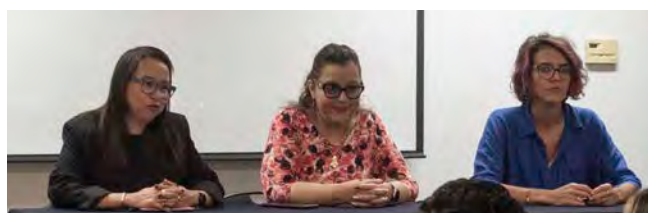
El ciclo culminó el jueves con un conversatorio participativo moderado por la Mtra. E. Zorayda López Sánchez, en el que las estudiantes de la Facultad de Psicología compartieron sus reflexiones sobre las mujeres que han impactado profundamente en sus vidas, lo que generó un espacio de intercambio en el que las asistentes también compartieron sus propias experiencias.

Estos eventos tuvieron como propósito visibilizar las luchas y logros de las mujeres en diversos ámbitos, al mismo tiempo que fomentaron una reflexión profunda sobre su rol, no solo en la psicología organizacional, sino también en la sociedad en general.

Redacción:

MTRA. ELIZABETH ZORAYDA LÓPEZ SÁNCHEZ,
Secretaría Técnica.

DR. EMMANUEL MARTÍNEZ MEJÍA,
Coordinador de Psicología Organizacional. •



De izquierda a derecha: Mtra. Adriana Martínez Pérez,
Mtra. Hilda Esquivel Guillén, Dra. Stephanie Brewster Ramírez.
Foto: UDEMAT.



De izquierda a derecha: Dra. Erika Rosalía Villavicencio-Ayub,
Lic. Rosa Pacheco Lapiedra, Mtra. Mercedes Xochitl Muñoz Pertierra,
Mtra. Erika Souza Colín y Dra. Alejandra García.
Foto: UDEMAT.



De izquierda a derecha: Mtra. Elizabeth Zorayda López Sánchez,
Psic. Rebeca Oropeza Saldaña, Psic. Elsa Marisol Escobar Rubí,
Psic. Jessica Rubí López Alva, Psic. Sandra Ivett Vázquez Marín.
Foto: UDEMAT.

Evento conmemorativo del 8M

Mujeres en las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. Segunda edición, 2025

En el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Mujeres (8M), los días 5 y 6 de marzo se llevó a cabo el evento “Mujeres en las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento”, organizado por la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento y el Área de Formación Contextual y Género de la Facultad de Psicología. El evento se estructuró en dos secciones “Las voces de las académicas” y “Las voces de las estudiantas”, ambas con el propósito de entablar un diálogo horizontal entre académicas y estudiantas para reconocer la presencia de las mujeres en el ámbito académico y profesional de la psicología, así como para fortalecer la vinculación entre académicas y estudiantado.

En la sección Las voces de las académicas, diversas profesoras e investigadoras de la facultad presentaron sus líneas de investigación y principales hallazgos, dentro del contexto de sus propias trayectorias. Para el inicio del evento, la Dra. Marina Menez Díaz compartió cómo llegó a la psicología y qué es lo que ha mantenido su interés vivo desde entonces. Compartió la plática “Tiempo y conducta: un interés duradero” donde mostró datos sobre el tiempo como variable principal de explicación del comportamiento; el mismo día, la Dra. Nancy Mazón Parra nos presentó los avances de su investigación transdisciplinar con la plática “Cognición, educación y robótica social para potenciar el pensamiento complejo en la enseñanza superior”, siendo un ejemplo de aplicación de los principios en la solución de problemas en el ámbito educativo. Para el día 6 de marzo, en la mesa de voces de las académicas, la Mtra. Ligia Colmenares Vázquez compartió su investigación en el Laboratorio de desarrollo y contexto del comportamiento social a través de la plática “Investigación traslacional y estudio de la elección”, haciendo énfasis en el estudio de los dilemas sociales a partir de tareas que implican consecuencias individuales y colectivas. Por su parte, la Dra. Patricia Romero Sánchez compartió los avances de su investigación en desarrollo del comportamiento con la plática “Organización del comportamiento en bebés: patrones de interacción cuidador-infante”, enfatizando cómo desde la investigación básica se pueden identificar varia-



De izquierda a derecha: Dra. J. Marina Menez Díaz y la Dra. Patricia Romero Sánchez
Foto: UDEMAT.



De izquierda a derecha: Est. Dafne Maryek Vizuet González, Est. Frida Ximena Sánchez Merlos, Est. Diana Carolina Jiménez López, Est. Elizabeth Norma Orteaga Maldonado, Est. Ximena Elizabeth Hernández Rodríguez, Est. Liliana Patricia Luna García, Est. Fátima Alejandra Sánchez Chávez y la Dra. Erika Torres Torres.
Foto: UDEMAT.

bles importantes en el intercambio social cuidador-infante. Para cerrar esta mesa, la Dra. Erika Torres Torres compartió los resultados de su estancia de investigación posdoctoral en CCC con la plática “Ingeniería conceptual: cambio de significado o cambio conceptual” donde enfatizó que los conceptos implican una construcción de las percepciones sobre el mundo. Finalmente, la Dra. Selene Cansino cerró el evento con un panorama general sobre su larga trayectoria en la investigación sobre procesos cognitivos, mostrando una serie de tareas que facilitan el estudio de la memoria,

Continúa en la página 13.

Viene de la página 12.

sus distintos tipos y su relevancia en la cognición, con la plática “Una visión hacia el futuro desde el pasado”.

La interacción y diálogo con el estudiantado en este espacio que trasciende las aulas y las temáticas habituales de clase, permitieron visibilizar el trabajo de investigación de las profesoras, muchas veces poco conocido por el alumnado, y contribuir a la construcción de modelos de referencia que fomenten la participación de más mujeres en la academia y la investigación.

Por otro lado, en esta Segunda edición del evento conmemorativo del 8M Mujeres en las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, resultó fundamental generar un espacio para la reflexión desde las alumnas. Los conversatorios “Las voces de las estudiantAs” donde participaron mujeres de distintos semestres de la licenciatura y del posgrado para compartir sus experiencias dentro de la facultad. Aunque la estructura de preguntas fue la misma en ambas jornadas del evento, las respuestas en cada mesa reflejaron la diversidad de vivencias y los desafíos que enfrentan las mujeres en su formación académica. El conversatorio permitió reconocer los avances en materia de igualdad de género logrados en la Facultad en los últimos cuatro años, al mismo tiempo que evidenció áreas de oportunidad y las demandas pendientes. Una de las reflexiones más recurrentes de las estudiantes fue la necesidad de una mayor sensibilización y formación en perspectiva de género para la planta docente, con el fin de fortalecer la equidad dentro de la institución.

El evento “Mujeres en las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento” fue un espacio de diálogo, reconocimiento y construcción colectiva, que reafirmó la importancia de escuchar las voces de las mujeres. La participación activa de académicas y estudiantas no solo permitió visibilizar su trabajo y experiencias, sino que también planteó



Dra. Nancy C. Mazón Parra.
Foto: UDEMAT.



De izquierda a derecha: Lic. Ligia Colmenares Vázquez,
Dra. Selene Cansino Ortiz y Dra. Erika Torres Torres.
Foto: UDEMAT.

un llamado a la acción para seguir avanzando hacia una facultad más equitativa e inclusiva.

Redacción:

DRA. ERIKA TORRES TORRES,
Estudiante post-doctoral y profesora en práctica docente.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,
Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •



De izquierda a derecha: Est. Aímée Xocen Sadyajit Hernández Cervantes; Est. Mayra Fernanda Ramírez Pita,
Est. Sofía de la Teja Acosta, Est. Metzli María López Morales, Est. Valeria Gómez Morales, Est. Paulina López Cravioto,
Est. Atzín Citlalli Zavala García, y Dra. Erika Torres Torres.
Foto: UDEMAT.

Buzón Violeta

Reflexiones para las Psicólogas del Mañana

En el marco del Día Internacional de la Mujer, la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud participó en la conmemoración del 8M con una actividad académica, realizada por invitación de la División de Estudios Profesionales. El evento tuvo lugar el viernes 7 de marzo en la explanada de la Facultad, con el propósito de generar un espacio de reflexión y expresión sobre el papel de las mujeres en la psicología.

El “Buzón Violeta” fue diseñado como un espacio para que la comunidad universitaria compartiera mensajes escritos dirigidos a las mujeres y en especial a las psicólogas del futuro. A través de esta iniciativa, se buscó fomentar el reconocimiento de las mujeres en la psicología, así como inspirar a las nuevas generaciones con palabras de apoyo, experiencias y reflexiones.

Algunos de los mensajes que la comunidad compartió son:

“Como mujeres hemos logrado crear una red sostenida por todas: Una red de apoyo y soporte para jamás volvernos a quedar calladas. El feminismo no busca que la mujer tenga el poder sobre los hombres, sólo busca ayudar a no sentirnos oprimidas día tras día”.

Anónimo

“Serás la guía en el laberinto de la mente humana, iluminando caminos que otras aún no han imaginado”

Anónimo

“Para mí, el mayor acto de lucha es tener una red de apoyo de mujeres tan sólida: mi hermana, mi mamá, mis amigas, mis profesoras. Todas con la intención de crecer juntas, de protegernos y ser y estar juntas. Ser libres, felices e inteligentes es parte de la lucha”.

Anónimo

“No sé en qué momento se lea esto, pero sin duda las problemáticas sociales aún existen, con sus diferencias a las que yo experimento, sin embargo, existentes. No quiero dejar un mensaje motivacional más bien, quiero expresarme desde lo que realmente siento. La violencia, la migración, la discriminación, el patriarcado son fenómenos que nos atraviesan y tocan fibras sensibles, hay quienes lo reconocemos, hay quienes lo normalizan, pero todas, todos y todes somos atravesados como víctimas. No sueño con un mundo donde estos fenómenos son inexistentes por que probablemente “los conflictos” son intrínsecos a lo humano, sueño con un mundo donde no se ha dejado de pelear contra estos ENTES.

Fuerza y fe psicólogas del futuro”.

Anónimo

“Querida colega, seamos el cambio que queremos ver en el mundo (aquí va un corazón) gracias por tu amor a tu vocación, juntas vamos a transformar el mundo, te abrazo”

P. A. T.

“Deseo que mi universidad sea un espacio seguro para mí, para mis amigas y para las futuras generaciones. Sigamos luchando por nuestra libertad, por una comunidad más sana y empática con el movimiento”

Anónimo.

Continúa en la página 15.

"A las mujeres del futuro les quiero decir que hubo un tiempo en que las mujeres sufríamos recordatorios permanentes de no pertenencia a la academia, que no podíamos llevar una vida equilibrada entre la parte profesional y los trabajos de cuidados porque teníamos una sobrecarga mental, y de trabajo. Así que deseo que en el futuro ya no sufran de estos, que los trabajos precarizados no existan y vivan la igualdad sustantiva" -

M. V.

"Espero que tengamos más espacios donde seamos genuinamente escuchadas y tomadas en cuenta. El apoyo y amor entre nosotras es revolucionario!"

Zyca

"Por un futuro dónde como mujeres y psicólogas seamos las profesionales que necesitábamos en un momento difícil. Con gafas violetas y corazones empáticas con este mundo que también es nuestro".

Anónimo

Trabaja en ti, crece personalmente, apróptate de la cultura y cultívala, eso te ayudará a tener un mayor conocimiento tanto de manera individual como en tu profesión. No te desvíes del camino, sé tu misma.

Ansg.

El "Buzón Violeta" se convirtió en un espacio de reflexión y sororidad, donde la comunidad universitaria plasmó sus pensamientos, esperanzas y compromisos hacia el futuro de las mujeres en la psicología. A través de cada mensaje, se reafirmó la importancia del apoyo mutuo, la lucha por la equidad y el reconocimiento del papel fundamental que desempeñan las psicólogas en la sociedad. Este ejercicio no solo dio voz a experiencias y emociones compartidas, sino que también inspiró a las futuras generaciones a continuar construyendo un mundo más justo, seguro y empático.

Si deseas ver todos los mensajes, escanea el siguiente código QR. Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT.



La Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud reafirma su compromiso con la equidad de género y el fortalecimiento del papel de las mujeres en el ámbito académico y profesional.

Redacción:

ESP. MARIANA OVIEDO GOMEZ,
Secretaría Técnica.

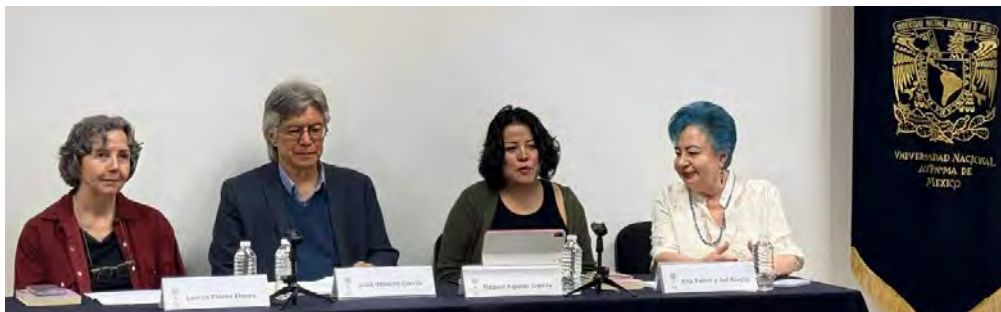
DRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Profesor de Asignatura A 6 Def.

Transcripción de mensajes:

ALICIA XICOTENCATL FLORES,
Secretaría.

DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Presentación del libro: Las mujeres en la historia del psicoanálisis



De izquierda a derecha: Dra. Leticia Flores Flores, Dr. José Velasco García, Dra. Raquel Aguilar García y la Dra. Ana María Fabre del Rivero.
Foto: UDEMAT

El 7 de marzo del año en curso, en el marco de las actividades conmemorativas por parte del SUA de la Facultad de Psicología, se realizó la presentación del libro *Las mujeres en la historia del psicoanálisis*. Libro coordinado por María Alejandra de la Garza y Raquel Aguilar y editado por el Círculo Psicoanalítico Mexicano. En el evento participaron la Dra. Leticia Flores Flores, el Dr. José Velasco García, la Dra. Ana María Fabre del Rivero y la Dra. Raquel Aguilar García.

La Dra. Flores presentó un panorama general del libro “el libro nos ofrece un abanico de personajes, no sólo se trata de las pioneras, de las colegas de los fundadores, es decir, Freud y algún psicoanalista importante, célebre, sino que también de las mujeres que acudieron con ellos y ellas, por encontrarse frente algún derrumbe subjetivo, con algún síntoma, más o menos grave, escandaloso, o con algún tipo de sufrimiento. En este abanico de mujeres protagonistas, que el libro nos expone, sorprende gratamente encontrar en primer lugar, a la misma esposa de Freud, Martha Bernays, y el papel, quizás silencioso y poco mencionado, pero fundamental, que pudo tener en la invención del psicoanálisis por parte de Freud.”

En la línea de aportaciones clínicas del libro en mención, la Dra. Fabre expuso las principales innovaciones técnicas de Melanie Klein así como las dificultades que enfrentó en el reconocimiento de sus valiosas ideas. Entre las dificultades encontramos la rivalidad teórica con la hija del padre del psicoanálisis: Anna Freud. La Dra. Fabre aprovechó para comentar que muchas de las psicoanalistas mujeres han conciliado el trabajo clínico profesional con las labores de cuidado al interior del

hogar. “¿Es persona o es paciente?” -preguntaba el hijo pequeño de una psicoanalista al sonar el timbre de la casa en la que su madre tenía el consultorio-. Si quien tocaba la puerta era “persona” el niño podía continuar en sus actividades. Situación distinta ocurría si quien tocaba la puerta era “paciente”, entonces el niño debía restringirse y moderarse en sus juegos. Esta y otras experiencias respecto al quehacer de mujeres psicoanalistas fueron compartidas por la Dra. Fabre.

Por su parte, el Dr. Velasco comentó que “cada una de las historias narradas en el libro atrapa de inmediato, la imaginación se activa y se despliegan en ella personajes femeninos, masculinos, contextos, conflictos, que lo llevan a uno a sentirse un espectador activo de la novela institucional del psicoanálisis, en la medida en que surgen preguntas, juicios e interpretaciones de lo que sucedió con cada mujer re-presentada aquí. Finalmente, el Dr. Velasco mencionó que el libro *Las mujeres en la historia del psicoanálisis* es una forma de enfrentar los monumentos masculinos que prevalecen inamovibles en la institución psicoanalítica.”

Redacción:

DRA. RAQUEL AGUILAR GARCÍA,
Profesora Titular “B” T. C.

LIC. GABRIELA VILLARREAL VILLAFANE,
Secretaría académica.

MTRA. KARINA TORRES MALDONADO,
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta (SUA). •

UNAMirada desde la Psicología

Las virtudes de la ciencia de la conducta

Las y los psicólogos afectamos la vida de las personas con quienes trabajamos. Es evidente que el bienestar de las personas debe ser el centro de las decisiones que tomamos cotidianamente como profesionistas. Las y los psicólogos necesitamos saber qué hacer, por qué lo estamos haciendo y saber cómo hacerlo. Esto se dice fácil, pero la realidad es difícil. Existe una gran variedad de enfoques en psicología y de procedimientos asociados a cada enfoque. Si bien las y los psicólogos debemos conocer a fondo nuestra disciplina, incluyendo los diferentes niveles de análisis dentro de la psicología, las y los profesionistas que trabajan con personas requieren una formación sólida sobre intervenciones efectivas, basadas en evidencia. Nuestro alumnado, las futuras y los futuros psicólogos, tienen el derecho de aprender qué hacer, por qué hacerlo y cómo hacerlo y estará en sus manos la dirección que tome la psicología, tanto en la generación del conocimiento como en las aplicaciones.

En mi plática titulada “Las virtudes de la psicología científica” que formó parte del ciclo de conferencias de UNAMirada desde la psicología, argumenté que la lógica científica y los métodos de la ciencia deben de ser la base de la psicología y deben de determinar su dirección. Nuestra disciplina difícilmente podría sobrevivir si no es como una ciencia. Argumenté que la lógica y los métodos de la ciencia deben de ser el eje de lo que enseñamos a las y los alumnos para que pue-



Dra. Alicia Roca Cogordan.
Foto: UDEMAT.

dan desenvolverse de manera efectiva en las múltiples áreas de aplicación de la psicología. Esto incluye conocer los principios de la psicología científica y la tecnología del cambio conductual. Los métodos de la ciencia derivan en la práctica basada en evidencia, la cual es el marco para cumplir con los lineamientos éticos de nuestra disciplina.

La lógica y los métodos de la ciencia han resultado en intervenciones efectivas, basadas en evidencia, en una gran variedad de áreas de aplicación. Algunos ejemplos son las intervenciones para modificar conductas socialmente significativas, como la autolesión, la estereotipia, los problemas de atención y las conductas disruptivas. El fin último de las intervenciones basadas en la lógica y los métodos de la ciencia siempre ha sido mejorar la vida de las personas, considerando siempre sus valores y los contextos en los que se encuentran.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT.

▶ <https://www.youtube.com/watch?v=a-uA6laeRLs>

Redacción:

DRA. ALICIA ROCA COGORDAN,
Profesora Titular “B” T. C.

DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •



www.freepik.es/

Presentación del libro: Cognición Social y Artefactualidad en el razonamiento, en la 46FIL de Minería

El 26 de febrero, en el marco de la 46ª Feria Internacional del Libro en el Palacio de Minería, se presentó el libro *Cognición Social y Artefactualidad en el Razonamiento*. El evento contó con la destacada presencia de varios académicos: la Dra. Susana Ramírez Vizcaya, posdoctorante del IIF, ofreció un recuento de las diversas secciones y capítulos de la obra; el Dr. Josafat Hernández, académico del CIDE, presentó una visión general de su capítulo sobre economía conductual; la Dra. Melina Gastelum, académica de la FFyL, destacó una aproximación a la filosofía de la ciencia basada en la práctica experimental; y, por último, la Dra. Kirareset Barrera, académica de la Facultad de Psicología, remarcó la importancia de que las explicaciones sociales cuenten con un sustento empírico adecuado. Por último, se reconoció la trayectoria académica del Dr. Sergio Martínez, quien ha contribuido de forma muy relevante a la filosofía de la ciencia en México.

El libro "Cognición social y artefactualidad en el razonamiento" es una compilación que surge del proyecto PAPIIT IN402018 y se adentra en cómo la cultura material de la ciencia –incluyendo herramientas, modelos y narrativas– influye en la construcción y evolución del conocimiento. La obra se divide en tres secciones:

- La primera sección explora las explicaciones narrativas en la ciencia, mostrando cómo las historias y relatos científicos ayudan a comprender procesos contingentes y a reconstruir la evolución de modelos y experimentos.
- La segunda sección se centra en heurísticas, sesgos y distintas aproximaciones al razonamiento, discutiendo desde teorías duales hasta modelos evolucionistas que evidencian la complejidad de cómo pensamos y tomamos decisiones.
- La tercera sección aborda la cognición ecológica, enfatizando el papel de las metáforas y narrativas para explicar la interacción entre el entorno y los procesos cognitivos colectivos.

En conjunto, el libro ofrece una mirada profunda sobre cómo los artefactos epistémicos y las prácticas culturales



De izquierda a derecha: Dra. Kirareset Barrera, Dr. Josafat Hernández, Dr. Sergio Martínez, Dra. Melina Gastelum y la Dra. Susana Ramírez.
Foto: Dr. Josafat Hernández.

no solo sustentan la producción científica, sino que también configuran las formas de razonamiento en contextos sociales.

El valor de este libro radica en su enfoque integrador, ya que conecta las dimensiones históricas, sociales y materiales del conocimiento científico con la forma en que se estructura el razonamiento. Al explorar cómo las narrativas y los artefactos epistémicos –desde modelos matemáticos hasta instrumentos experimentales– influyen en la configuración del pensamiento, la obra ofrece una perspectiva innovadora que trasciende el paradigma tradicional del razonamiento individual. Esto permite comprender la ciencia como un proceso colectivo, donde las contingencias y la cultura material juegan un papel fundamental en la generación y transformación del saber, enriqueciendo así el debate sobre la construcción del conocimiento en múltiples disciplinas.

Los invitamos a descargarlo en:

📄 <https://librosoa.unam.mx/handle/123456789/3833>

Redacción:

DRA. KIRARESET BARRERA GARCÍA,

Profesora Asociada "A" T. C. Def. •

Segunda Sesión Académica

Salud mental en escenarios complejos, aplicaciones de Inteligencia Artificial y *Machine Learning* en la psicología de emergencias

El Dr. Rodrigo Garibay Rubio nos ha compartido conocimiento a través de la *Segunda Sesión Académica* de este semestre, derivado de ello los tres temas que se revisaron fueron los siguientes:

- ¿Cómo podemos entender la salud mental y por qué es importante para México?
- ¿Cómo abonan los modelos predictivos a la atención de necesidades y a la comprensión de los fenómenos?
- Un ejemplo de integración a nivel de cancha, es decir trabajos que se han realizado.

Relacionado con el primer cuestionamiento existe un sitio llamado INFORMRISK, dicha página europea puede mostrar información de los países más seguros o peligrosos del mundo, en dicho *ranking* México se encuentra en el lugar 37, lo cual lleva a considerar que existen muchas oportunidades de mejora que se podrían aplicar en la población mexicana para afrontar mejores situaciones perturbadoras o de emergencia de las cuales no precisamente se tenga conocimiento.

El ponente menciona que actualmente estamos en una sociedad, con un desarrollo de tecnología importante que sugiere construir un soporte en salud mental y de esta manera considera la metáfora de la casita, (Vanistendael



Dr. Rodrigo Garibay Rubio.
Captura de pantalla.

Lecomte, 2006) donde si bien la construcción de una casa comienza con sus cimientos es gracias a la interacción de todos los elementos estructurales que es un espacio habitable. Por lo que se vuelve importante donde poner los soportes, si los refuerzos son adecuados para la estructura o como poder medir para hacerlo de mejor manera, haciendo una probable predicción o clasificación. Esto es lo que aportan los modelos matemáticos y de inteligencia artificial, ser más eficaces con el fin de apoyar en la seguridad y salud mental de las poblaciones.

Para ello, es importante relacionar la construcción de soportes en salud mental como herramientas de regulación emocional y manejo de tecnologías que permitan el afrontamiento de situaciones inesperadas. Precisamente una de las reflexiones que el doctor Garibay en los temas en salud mental, es que se esta viendo enriquecida gracias al uso de la tecnología que apoya a entender mejor lo que puede suceder y en la generación de predicciones más certeras.

Referencia:

Vanistendael, S. y Lecomte, J. (2006). *La felicidad es posible. Despertar en los niños maltratados la confianza en sí mismos: Construir la resiliencia*. España: Gedisa.

Redacción:

PSIC. P. DIANA JUÁREZ RAMÍREZ,
Apoyo operativo en la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos. •



Captura de pantalla.

Promoción de la **Salud Sexual**

PROSEXHUM

El deseo sexual en las personas transexuales

El término transgénero describe a las personas cuya identidad genérica -femenina o masculina-, no se ajusta performativa y conductualmente a aquella asociada con el sexo que se les asignó al nacer (Cervantes, 2018).

Las personas transgénero a menudo desean alterar sus cuerpos a través de hormonas, cirugías y otros medios para que estos coincidan en el mayor grado posible con la identidad de género deseada. Cuando estas personas inician el proceso de cambio y logran modificar sus cuerpos hacia el fenotipo del sexo opuesto se les denomina personas transexuales.

Cuando una persona transgénero se somete a una intervención médica -hormonal o quirúrgica- de afirmación de género comienzan a suscitarse cambios importantes en la sexualidad, los cuales van desde cambios físicos notorios en el cuerpo hasta procesos fisiológicos como el aumento de hormonas que provocan cambios en el deseo sexual.

Cambios en el deseo sexual pos-transición

En el tratamiento hormonal de afirmación de género (THAG) para la transición de hombre a mujer con antiandrógenos -bloqueo de efectos masculinizantes por la testosterona- se ha observado una disminución en el deseo sexual y/o dificultades en la función sexual trayendo como

consecuencia malestar psicológico. En el proceso de transición para obtener una corporalidad de mujer y rasgos femeninos, también es importante el tratamiento con estrógenos para equilibrar el deseo sexual, pues esta hormona influye en que haya dicho deseo, de esta forma, se equilibra la disminución del deseo a causa de antiandrógenos (Istituto Superiore di Sanità, 2020).

Por otra parte, el THAG con testosterona -para realizar la transición de mujer a hombre y favorecer los rasgos masculinos- aumenta fuertemente el deseo sexual, sin embargo, en los primeros meses de tratamiento el deseo tiende a disminuir. Debido a la ingesta de testosterona el clítoris aumenta de tamaño, lo que provoca una mejora significativa del placer en la actividad sexual.

En el **PROSEXHUM** nos interesamos por el bienestar de las disidencias y otras identidades sexo-genéricas dentro de la comunidad universitaria; además, brindamos atención psicológica a personas que se encuentran en un proceso de transición o que tienen inquietudes respecto a su identidad sexo-genérica.

Referencias

- Cervantes M., J.C. (2018). Los Derechos Humanos de las personas Transgénero, Transexuales y Travestis. CNDH.
<https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/31-dh-transgenero.pdf>
 Istituto Superiore di Sanità. (2020). Sexualidad. INFOOTRANS.
https://www.infotrans.it/es-schede-115-sexualidad_personas_transgenero

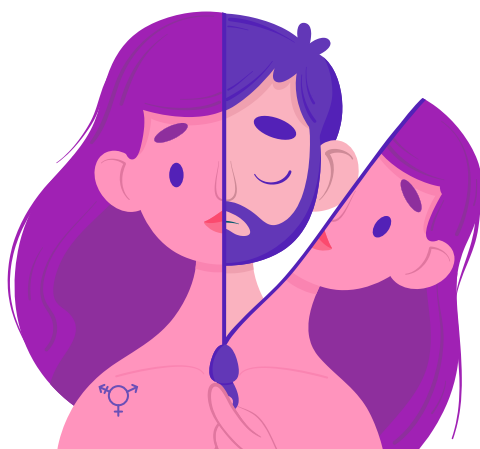
Redacción:

PAS. DIANA LAURA GÓMEZ MELÉNDEZ,
 Prestadora de Servicio Social.

MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,
 Responsable del Programa de Sexualidad Humana.

¡Síguenos en nuestras redes sociales!

Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM
 @prosexhum_unam •



www.freepik.es/

Formación en las Prácticas en **Escenarios Profesionales**

Experiencias en prácticas profesionales

En cuanto terminé los créditos de la carrera decidí hacer prácticas profesionales para seguir formándome y para desarrollar habilidades que me permitan ingresar al mundo laboral con mayor preparación y experiencia, mientras realizo el proceso de titulación. Fue así como ingresé al programa de prácticas de SOLEC SISTEMAS, S.A. DE C.V.

Gracias a las prácticas aprendí que las herramientas teóricas son la base para afrontar las problemáticas del contexto profesional y que éste nos demanda seguir formándonos para afrontar los cambios y los desafíos diarios.

Algunas de las competencias que adquirí y/o desarrollé fueron la comunicación, confianza adaptabilidad, integridad, iniciativa, liderazgo y trabajo en equipo.



El área de recursos humanos representó un reto personal ya que me considero una persona introvertida y debía tener comunicación con las personas del área, con colaboradores de la empresa y con directivos, lo cual logré llevar a cabo gradualmente, adquiriendo mayor seguridad y al comprender la importancia de las funciones de cada miembro en la organización.

Con la ayuda de las prácticas sigo en el camino de adquirir más confianza, saber que soy buena en lo que hago, que los conocimientos que se me brindaron a lo largo de la carrera son muy valiosos y que puedo apoyarme de distintas teorías para encontrar las mejores soluciones. Es muy importante poder acercarse “in situ” a lo que se lee en los textos para poder hacerse una idea propia, tener pensamiento crítico y saber aportar recursos o ideas según los contextos en que nos desenvolvamos. Gracias a las prácticas tuve esa oportunidad.

¿Te interesa hacer prácticas profesionales? Escribe a:

✉ practicaprofesionalesestudiantes@psicologia.unam.mx

Redacción:

PAS. LUZ ITZEL HERNÁNDEZ ISLAS.

MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS,

Coordinadora de Prácticas Profesionales. •



Ethos para la Psicología

Anonimato y confidencialidad en la ética

En el ámbito de la investigación biomédica o social, las palabras anónimo y confidencial suelen utilizarse como sinónimos, aunque tienen significados diferentes.

La palabra anónimo hará referencia a que se omite el nombre e identidad de una persona autora de una obra, escrito, dicho o acción, tanto porque no se conoce o porque se desea ocultarlo (Anguita & Sotomayor, 2011). Para garantizarlo se deberá evitar recolectar información sobre la identidad de la persona o cualquier dato personal.

La palabra confidencial se refiere a asuntos o hechos que se realizan en confianza, por lo que la persona que confía requiere que, aunque se conozca su identidad, se preserve en secreto (Anguita & Sotomayor, 2011). Para garantizarla se pueden utilizar códigos para almacenar los datos, se pueden proteger los archivos u otras medidas.

En la investigación revelar la identidad puede causar daño a la persona, a este fenómeno se le ha llamado daño por información, especialmente entendido por el impacto social que puede ocasionar a una persona cuando su información es revelada (Hall, 2017). Ejemplos de este tipo de daños son perder el respeto de las personas que le conocen o recibir discriminación o malos tratos en sus actividades sociales.

La confidencialidad de información personal es un derecho, por ello es un valor y requerimiento ético que aplica siempre. En nuestro país, la revelación de informa-

ción anónima y confidencial puede tener consecuencias jurídicas (consultar la *Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de Particulares*. Diario Oficial de la Federación, 2010).

 <https://depi.psicologia.unam.mx/investigación/comités-de-ética/c-investigación>

Referencia:

Anguita, M. V. & Sotomayor, M. A. (2011). ¿Confidencialidad, anonimato?: las otras promesas de la investigación. *Acta Bioethica*, 17(2), 199-204.

<https://www.scielo.cl/pdf/abioeth/v17n2/a06.pdf>

Diario Oficial de la Federación. (2010). *Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de Particulares*.

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFPDPPP.pdf>

Hall, R. T. (2017). *Ética de la investigación social*. Unidad de Bioética. Universidad Nacional Autónoma de Querétaro

Redacción:

DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA,
Vocal del Comité de Ética de la Investigación.

DRA. MARÍA EMILY ITO SUGIYAMA,
Profesora Titular "C" T. C. Def.
Presidenta del Comité de Ética de la Investigación. •



E S C U C H A N O S

96.1 FM
Lunes 18 horas



tinyurl.com
/RU-FM-Live

860 AM
Martes 10:30 horas



tinyurl.com
RU-AM-Live

Podcast



tinyurl.com
/con-ciencia

Acta de investigación

La sustancia gris periacueductal (SGP) es una región ampliamente estudiada sobre las respuestas defensivas integradas y comportamientos de tipo ansiedad. Sin embargo, recientemente se ha demostrado su papel sobre el consumo de drogas/alcohol, principalmente en la etapa de recaída, la cual está asociada a la ansiedad. Autores(as) de la Facultad de Psicología de la UNAM pusieron a prueba el efecto del neuropéptido-Y (NPY) sobre la SGP dorsal (SGP-D) sobre el comportamiento de tipo ansiedad en ratas Wistar macho. Los resultados confirmaron que la administración intra SGP-D de NPY es un sistema neurotransmisor modulador clave en el comportamiento similar a la ansiedad. Además, el NPY aumentó significativamente tanto la ingesta de alimentos como de sacarosa y disminuyó el consumo de alcohol en el modelo de consumo voluntario de sacarosa y alcohol a diferentes concentraciones.



Consulte nuestro catálogo aquí:

https://www.revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip

envíe un manuscrito a través del correo: aip.psicologia@unam.mx •



Música

Primera temporada 2025 | Programa 4 |



Jornadas de mujeres en la música | OJUEM |

30 de marzo
2025

Horarios

30/03/2025 de 06:00 p.m. a 08:00 p.m.

CCU, Sala Nezahualcóyotl

Centro Cultural Universitario, CU,
Insurgentes Sur 3000, Del. Coyoacán,
04510, Ciudad de México



Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso presencial "Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1" (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información, en formato digital, que la UNAM les ofrece. Además, aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información efectivamente.

Formulario de inscripción



En caso de que los horarios establecidos no se adecuen a sus necesidades, podemos ajustarlos, siempre y cuando se organicen en un grupo de ocho a diez personas.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

Fechas	Horarios
Marzo-abril del 2025 (Cursos presenciales)	
Del 31 de marzo al 4 de abril	9:00 a 11:00 h. Básico
Del 31 de marzo al 4 de abril	13:00 a 15:00 h. Básico
Del 7 al 11 de abril	10:00 a 12:00 h. Intermedio
Del 7 al 11 de abril	14:00 a 16:00 h. Básico

*Nota: El curso consta de dos niveles (básico e intermedio).
Para cursar el nivel intermedio, es obligatorio cursar el básico.

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.
5 de abril.



Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso seis personas, cupo máximo diez personas.

Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Fechas	Horarios
Marzo-abril del 2025 (cursos presenciales)	
Del 31 de marzo al 4 de abril del 2025	10:00 a 12:00 h.
Del 31 de marzo al 4 de abril del 2025	17:00 a 19:00 h.
Del 7 al 11 de abril del 2025	10:00 a 12:00 h.
Del 7 al 11 de abril del 2025	17:00 a 19:00 h.

Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Contacto e inscripciones:

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
cedoc.psicologia@unam.mx •



Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes de pregrado y posgrado, a partir de programas de servicios psicológicos.

Las y los estudiantes adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad.

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



Centro de servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila" (CSPGD)
Edificio "D" Sótano
Lunes a Viernes de 8:00 - 19:45 h



Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez"

Centro de Prevención en Adicciones
"Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV)
Cerro Acasulco 18, Coyoacán.
Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h



Centro Comunitario "Dr. Julian McGregor y Sánchez Navarro" (CCJMSN)
Tecacalco Mz. 21 Lt 24,
Adolfo R. Cortinez, Coyoacán.
Lunes a Viernes de 8:00 - 19:00 h



Programa de Promoción
a la Inclusión Socioeducativa

Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE)
Ingeniería 1. Copilco, Coyoacán.
Lunes a Viernes de 9:00 - 20:00 h



Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" (CCAPLV)
Laurel 140, San Pedro Mártir, Tlalpan
Lunes a Viernes de 9:00 - 18:00 h



Atención Psicológica
a Distancia UNAM.

Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)
Edificio "C", 2do piso
Cúbiculo 209



PROSEXHUM

Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)
Sótano Edificio "C"
Cubículos 16, 17, 18 y 19.



Consultorio
Médico

Consultorio Médico
Centro de Servicios Psicológicos
"Dr. Guillermo Dávila", Edificio D, Sótano
Lunes a Viernes de 8:00 a 20:00 h.
Sábado de 8:00 a 15:00 h.

Escribenos a nuestro correo:
centros.psicologia@unam.mx



Oprime sobre los iconos para ir a los enlaces

Dirección General de Atención a la Salud

Comunidad saludable

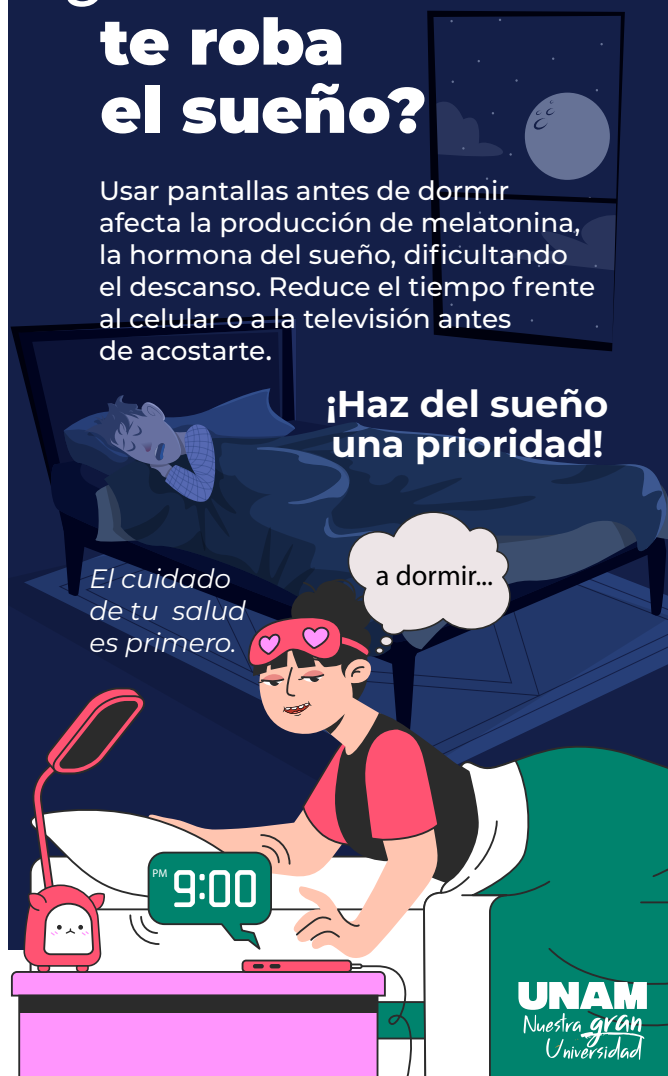
¿Tu celular te roba el sueño?

Usar pantallas antes de dormir afecta la producción de melatonina, la hormona del sueño, dificultando el descanso. Reduce el tiempo frente al celular o a la televisión antes de acostarte.

¡Haz del sueño una prioridad!

El cuidado de tu salud es primero.

a dormir...



UNAM
Nuestra gran Universidad



www.dgas.unam.mx
sos@unam.mx

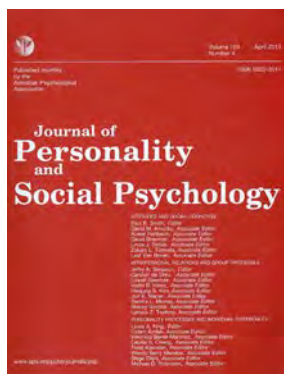
55 5622 0127
DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

- **II. Journal of Personality and Social Psychology (JPSP)**
ISSN 0022-3514 / ISSN 01939-1315
Atracción Interpersonal: Vínculos Pasionales



Hazan y Shaver (1987, p. 511) abordaron el amor romántico, que es una expresión de la atracción interpersonal desde la perspectiva del apego para explorar sus posibilidades en el contexto de las relaciones interpersonales y en su relación con los tres estilos de apego (seguro, evitativo y ansioso/ambivalente) correspondientes a los tres tipos de personas adultas (historias de apego) identificados en el marco de esta teoría, para destacar que la experiencia de este tipo de amor (romántico) difiere de manera significativa, si se parte y sostiene como ellos lo argumentan, que cada estilo de apego se relaciona de formas teóricamente significativas, tanto con los modelos mentales del yo y los de las relaciones sociales, así como con las experiencias de relación primarias sostenidas con los padres. Lo plantean de esta manera, porque para Hazan y Shaver (1987, p. 511) el propósito fue contar con un marco coherente para comprender el amor, la soledad y el duelo, y dado que el amor romántico al ser un proceso de apego, un proceso biopsicosocial que da lugar a la formación de vínculos afectivos entre personas adultas amantes, se da de la misma manera en que tuvieron lugar y se formaron los vínculos afectivos entre los bebés y sus padres en estadios iniciales del desarrollo humano. Es así como, para Hazan

y Shaver (1987, p. 511), la teoría del apego tiene varias ventajas en cuanto a las aportaciones que puede realizar respecto de los enfoques ya existentes sobre el amor.

Otro abordaje es el que sostuvieron Aron y Westbay (1996, p. 548) en su estudio, al proponer que el prototipo de amor existente es un aspecto clave en la relación con las experiencias amorosas de las personas, lo cual los llevó a que plantearán que hay una relación del concepto de amor y la propia experiencia amorosa, de modo que gracias a los estudios realizados por ellos les fue posible identificar y detectar una constante de entre las taxonomías del amor analizadas que es coincidente con la denominada como estructura tridimensional básica (pasión, intimidad y compromiso), la cual es aplicable para el interés que ellos tiene al querer saber cómo se piensa sobre el amor en general (estructura prototípica) y cómo es descrita la propia relación amorosa real (cómo se experimenta el amor). De ahí que planteen, en un sentido, que al identificar compatibilidades o incompatibilidades entre las taxonomías existentes analizadas por ellos y las dimensiones propias de las características prototípicas del amor permitirá resolver hasta donde los patrones de diferencias individuales, en cuanto a las experiencias y comportamientos amorosos, tienen correspondencia con estos patrones de diferencias individuales en la comprensión del amor, y que lograr la identificación de un conjunto de dimensiones de las características prototípicas del amor derivaría en una herramienta valiosa y como una ventaja para la futura investigación tanto en el campos del amor así como en el de la cognición social (Aron & Westbay, 1996, p. 536).

Una contribución más es la llevada a cabo por Lindholm (1988, p. 3-4), quien realiza un encuadre basado en la representación abstracta de su tema de interés, el deseo, y que sostenido en las teorías derivadas de sociólogos y psicólogos (por su estructura, coherencia y comparabilidad), lo dispone de ese modo para así poder explicar y comprender desde esta perspectiva, a dos de los vínculos pasionales, a los que bajo su marco teórico se destacan

Continúa en la página 27.

Viene de la página 26.

por su peculiaridad y poder, y que son conocidos, identificados y denominados como carisma y amor romántico. De este modo es como sostiene su argumento al sistematizar a los postulados que sustentan estas teorías, para así establecer la premisa que sostiene que al respecto de esos dós vínculos pasionales, tanto uno como otro dan lugar a una experiencia extática (en éxtasis) de autotrascendencia mediante la relación con la persona amada: el *lider* carismático o el amado), y aclara que es sin la pretensión de que esto sea universal, pero sí con el fundamento que parte del principio teórico utilizado y derivado de pensadores como Durkheim, Weaber, Freud y Kohut (como se cita en Lindholm, 1988) quienes desarrollaron explicaciones completas y coherentes fundamentales y útiles para lo que es de interés analizar y explicar como es el hecho del apego irracional en sus dos expresiones (Lindholm, 1988, p. 3-4).

La revista *Journal of Personality and Social Psychology* (JPSP). Es una publicación periódica de la American Psychological Association (APA) y apoya la equidad, la diversidad y la inclusión (EDI) en sus prácticas (JPSP, 2025,). Durante 8 años (2016 a 2023) a través de los servicios digitales de información de la DGBSDI-UNAM, tuvo 2827 consultas con un promedio de 353 y con rango de Cuartil 1 en cada año durante en ese periodo tanto en el campo de la Psicología Social y Sociología y Ciencias Políticas. Como fuente documental está disponible en soporte papel de

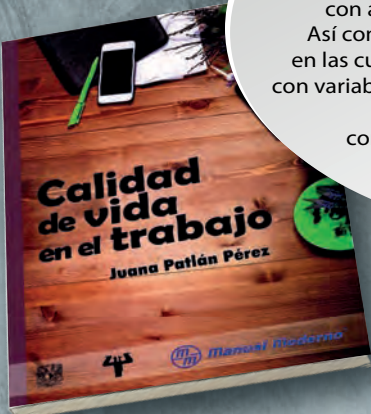
1972 a 2013 del Vol. 21 al 105 en esta unidad informativa, y en soporte electrónico de 1965 del Vol. 1 en adelante, mediante el recurso de información *PsycArticles* de la *American Psychological Association* desde la plataforma del proveedor OVID a través de la Dirección General de Bibliotecas, BIDI/UNAM [Biblioteca Digital].

Referencias.

- Aron, A., y Westbay, L. (1996). Dimensions of the prototype of love. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 535–551.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.70.3.535>
- Hazan, C., & Shaver, P. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52(3), 511–524.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.52.3.511>
- Journal of Personality and Social Psychology. (2025). *Journal scope statement*.
<https://www.apa.org/pubs/journals/psp>
- Lindholm, C. (1988). Lovers and leaders: a comparison of social and psychological models of romance and charisma. *Social Science Information*, 27(1), 3–45.
<https://doi.org/10.1177/053901888027001001>

Elaboró, desarrolló y documentó:

MTRO. ALEJANDRO MUÑIZ CAMPOS,
Técnico Académico Titular “C” T. C. •



El libro tiene como objetivo integrar los fundamentos teórico-conceptuales de la calidad de vida en el trabajo, proponer una escala de medición de la calidad de vida en el trabajo para trabajadores mexicanos, con adecuados niveles de validez y confiabilidad. Así como presentar los resultados de investigaciones en las cuales se relaciona la calidad de vida en el trabajo con variables tales como bienestar subjetivo, **estrés laboral** y **adicción al trabajo**. Se complementa con un breve panorama de la calidad de vida en el trabajo en las organizaciones.

Facultad de Psicología UNAM

UNAM
Nuestra gran Universidad

Venta de libros |



Tecnología Educativa y Educación Superior

En esta quinta aportación, y de acuerdo con los objetivos del Eje 2. Fortalecimiento a la docencia del plan de trabajo de la Dra. Magda Campillo Labrandero, directora de nuestra Facultad, continuamos desarrollando los conceptos referidos en el eje referido.

Tecnología Educativa

De acuerdo con diferentes fuentes de información, la Tecnología Educativa se refiere al uso de herramientas, recursos y métodos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta incluye desde dispositivos tales como computadoras y tabletas, hasta plataformas y software educativos que permiten la creación de recursos, de contenidos y la gestión de cursos entre otros; Su propósito principal es hacer más eficientes los procesos educativos, facilitando el acceso a la información, personalizando el aprendizaje y promoviendo la colaboración entre estudiantes y docentes.

La Tecnología Educativa, además de ser útil para la transmisión de conocimiento, fomenta la innovación pedagógica; utiliza herramientas tales como plataformas de aprendizaje en línea (LMS), aplicaciones móviles y entornos virtuales de aprendizaje que permiten nuevas formas de enseñar y aprender, integrando recursos multimedia.

En cuanto a la educación superior, la tecnología se utiliza de diversas maneras para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, transformando la forma en que los docentes imparten clases y los estudiantes acceden a los contenidos. Las universidades y centros de educación superior, como la UNAM, ha integrado plataformas de aprendizaje en línea como Moodle y Blackboard, donde los estudiantes tienen acceso a materiales educativos, interactuar con sus compañeros y profesores, y realizar evaluaciones de manera virtual.

Además, la tecnología en la educación superior facilita la investigación, colaboración internacional y el desarrollo de competencias digitales. Los estudiantes y docentes pue-

den acceder a bases de datos científicas, utilizar software especializado y participar en proyectos colaborativos globales a través de plataformas digitales. Las videoconferencias, herramientas de trabajo colaborativo como *Google Docs* o *Microsoft Teams*, y las redes sociales académicas son cada vez más comunes para compartir recursos, discutir ideas y realizar presentaciones. Esto fomenta un aprendizaje más activo y participativo, y permite a los estudiantes adquirir habilidades esenciales para el entorno profesional, como el trabajo en equipo y la resolución de problemas en un contexto digital.

Referencias:

Rodríguez, J. D. A. (2022). Tecnología educativa y la educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10566-10579.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4149

Morales, M. P. G. (2024). Transformar la educación: integrando Tecnologías para el Desarrollo Sostenible. *Revista Digital Universitaria*, 25(2).
<https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2024.25.2.4>

Te puede interesar:

▶ ¿Qué es la Tecnología Educativa?

<https://www.youtube.com/watch?v=ogOpzn7pm5E>

▶ ¿Tecnología Educativa en tiempos de inteligencia artificial?

<https://www.youtube.com/watch?v=ar4pn4-E5cU>

Redacción:

MTRO. MARCOS E. VERDEJO MANZANO,
Técnico Académico Titular "B" Definitivo.
verdejo@unam.mx

MTRO. CARLOS GARCÍA ARANO,
Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT).
udemat.psicologia@unam.mx •



Consulta del Plan de Desarrollo 2024-2028 de la Facultad de Psicología



A la comunidad de la Facultad de Psicología

Se invita al alumnado, personal académico, administrativo de base y confianza y funcionariado a participar en la consulta del Plan de Desarrollo 2024-2028 de la Facultad de Psicología.

La consulta se realizará del 18 de marzo al 7 de abril de 2025
ingresando al enlace:

<https://sippa.psicologia.unam.mx/opinion> 

o mediante el siguiente código QR:



La participación de la comunidad es fundamental para lograr un documento que exprese una Visión compartida de la Facultad y una orientación hacia el cumplimiento de nuestras funciones sustantivas, por lo que agradezco anticipadamente sus contribuciones.

Atentamente,
“Por mi raza hablará el espíritu”
Ciudad Universitaria, Cd.Mx., a 18 de marzo de 2025

La Directora

Dra. Magda Campillo Labrandero



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

https://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2025_pedpacmet_convocatoria.pdf

Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx 





UNIVERSITY
OF ILLINOIS
SYSTEM

CONVOCATORIA

Programa Conjunto de Colaboración en Investigación Sistema UI/UNAM

Fecha límite:
15 de abril, 2025

La UNAM y la Universidad de Illinois te invitan a participar en el

Programa de Investigación Conjunta 2025-2026

Áreas temáticas:



Energía



Alimentación y Salud



Agua

Objetivo:

- Contribuir a la solución de problemas relacionados con la Pobreza, el Medio Ambiente y el Bienestar Sostenible

Monto:

- Una propuesta podrá solicitar como máximo \$20,000 USD por proyecto a sus investigadores. En total, se financiarán cinco proyectos.

Fecha límite:
15 de abril, 2025



libros
UNAM



Publicaciones
Editoriales

REMATE DE LIBROS UNAM

24 al 28 de marzo
Paseo de las Humanidades
Junto a Las Islas de
Ciudad Universitaria

PRIMAVERA
2025



culturaUNAM



Ciencia y Tecnología

Secretaría de Ciencia, Humanidades,
Tecnología e Innovación



Convocatoria

Eventos académicos
para fortalecer
la colaboración científica
y humanística
internacional 2025

Ciencia y Tecnología

Secretaría de Ciencia, Humanidades,
Tecnología e Innovación



Convocatoria

Investigación
humanística 2025

Ciencia y Tecnología

Secretaría de Ciencia, Humanidades,
Tecnología e Innovación



Convocatoria

Maduración de tecnologías,
mejoramiento de la inventiva
y retos tecnológicos
para la atención
de problemáticas
nacionales prioritarias

Ciencia y Tecnología

Secretaría de Ciencia, Humanidades,
Tecnología e Innovación



Convocatoria

Vinculación
con Organismos
Internacionales
de Investigación
2025

Ciencia y Tecnología

Secretaría de Ciencia, Humanidades,
Tecnología e Innovación



Convocatoria

Proyectos articulados
en los laboratorios
nacionales para la atención
de temas prioritarios
2025

Ciencia y Tecnología

Secretaría de Ciencia, Humanidades,
Tecnología e Innovación



Convocatoria

Apoyo para la protección
de la propiedad
intelectual de desarrollos
tecnológicos



Ciencia y Tecnología
Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación

Convocatoria

Ciencia básica y de Frontera 2025



FLACSO MÉXICO 50 ANIVERSARIO 1975 - 2025

Ciclo de seminarios sobre
Inteligencia artificial, digitalización, análisis computacional e innovación en sociedades complejas

Coordinado por Mónica Casalek, Danay Quintana, Oscar Fontanelli y Mauricio I. Dussauge, integrantes del profesorado de la FLACSO México.

IA y las leyes latinoamericanas de derecho de autor en la agenda nacional e internacional

Participaciones

Imparte
Patricia Díaz Charquero
Investigadora en derechos digitales, Universidad de la República, Uruguay

Modera
Danay Quintana Nedelcu
Profesora-Investigadora y Coordinadora del Diplomado Internacional Procesos Políticos de Política Pública en sociedades digitales, FLACSO México

28 Marzo
10:00 a 12:00 h

Transmisión en vivo a través de
YouTube /FLACSOmexico

Informes: virginia.sayago@flacso.edu.mx



REVISA LA CONVOCATORIA



CONGRESO INTERNACIONAL
DE PSICOLOGÍA DEL TRABAJO,
LA SALUD OCUPACIONAL
Y LAS ORGANIZACIONES
FP-UNAM

XVII COLOQUIO DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

9, 10 Y 11 SEPTIEMBRE, 2025

Ciclo de Conferencias

Aproximaciones Actuales en Salud Mental

En el marco de la asignatura "Aproximaciones al proceso salud-enfermedad"

Dr. David Márquez Verduzco
Organizador

Día 5 | 27 de marzo
Dr. Rafael Reyes Vázquez
Asociación Mexicana de Psicoterapia Analítica de Grupo (AMPAG)
"Psicosis, una visión integral desde lo biológico a lo psicodinámico"

Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"
17:00 h

Transmisión por YouTube:
UNAM Psicología UDEMAT
<https://www.youtube.com/UNAMPSICOLOGIAUEMAT>

Informes:
dmarquez_88@comunidad.unam.mx

UNAM
Nuestra gran Universidad

Febrero-Mayo 2025




**FIESTA
DEL LIBRO
Y LA ROSA
2025 UNAM**

**Exilio, memorias
y reencuentros
25 al 27 de abril**

#fiestalibroyrosa
@CulturaUNAM f x @
fiestadelibroylarosa.unam.mx





hUATEQUE 2025

CENTRO DE ENSEÑANZA
PARA EXTRANJEROS

26 de marzo
Actividades
en la explanada
de DGOAE
Ciudad Universitaria

28 de marzo
Actividades
en el Museo
UNAM HOY
Ciudad Universitaria

#IgualdadDerechosPoder
ConYParaTodas

Logos: UNAM, DGOAE, VOLUNTARIADO UNAM, isue, ahunam, CEPE, mte



**Tercera Jornada de
Psicología de la
Salud Organizacional
y del Trabajo**

AMBIENTES DE TRABAJO SALUDABLES,
BIENESTAR Y TRANSFORMACIÓN
DEL ENTORNO LABORAL

9, 10 y 11 de abril de 2025
10:00 a 15:00 hrs.
Evento a distancia.

Psicología, Trabajo y Organización

Logos: UNAM, DEP UNAM, COORDINACIÓN PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL



Logos: UNAM, Fundación Alfredo Harp Helú, DEPORTE UNAM

EN EL MARCO DEL DÍA INTERNACIONAL
DEL DEPORTE PARA EL DESARROLLO Y LA PAZ

**FUNDACIÓN
UNAM**

HACIENDO POSIBLE LO IMPOSIBLE

CARRERA POR LA PAZ
26 ABRIL | 8 KM
ESTADIO OLÍMPICO UNIVERSITARIO
17:00 H



**Defensoría de los
Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de
la Violencia de Género**

**Facultad
de Psicología**

Infórmate acerca del

**PRIMER CONTACTO Y
ORIENTACIÓN JÚRIDICA
ANTE HECHOS POSIBLEMENTE
CONSTITUTIVOS
DE VIOLENCIA DE GÉNERO**

<https://bit.ly/48FtRG8>



**Defensoría de los
Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de
la Violencia de Género**

**Facultad
de Psicología**

Descarga la

**APLICACIÓN
S. O. S UNAM**

La Universidad Nacional Autónoma de México, pone a tu disposición un instrumento fácil y efectivo para reportar cualquier tipo de emergencia.

www.sos.unam.mx



**Defensoría de los
Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de
la Violencia de Género**

**Facultad
de Psicología**

Conoce acerca de los

**CENTROS DE
JUSTICIA PARA
MUJERES (CJM)**

<https://bit.ly/48FtRG8>



Personas Orientadoras Comunitarias POC

Desde el paro de las Mujeres Organizadas de la Facultad de Psicología de 2020, se ha avanzado mucho con el genuino interés por eliminar la violencia de género y trabajar por la igualdad sustantiva. Esto se ha reflejado en los avances en la sensibilización y elaboración de asignaturas, eventos, acompañamientos formales e informales, entre muchos otros.

Desde entonces, distintos grupos de estudiantas, académicas y trabajadoras, han colaborado por la promoción y acceso a la Ruta de atención de la Defensoría. Entre esos grupos de trabajo nos encontramos las **Personas Orientadoras Comunitarias (POC)**, quienes colaboramos desde nuestras entidades con las actividades organizadas por la Coordinación para la Igualdad. En la Facultad de Psicología contamos, además, con la **Comisión Tripartita Permanente**, la **Comisión Interna para la Igualdad de Género (CIInG)**, el **Grupo docente de género**, el **Grupo**

docente que trabaja por la transversalidad de género en el plan de estudios, entre otros*.

El camino que seguimos forjando sigue siendo retador, dado que, a pesar de la publicación de guías, manuales y protocolos, se continúan visibilizando las desigualdades de género. Debemos continuar el trabajo de los espacios igualitarios y libres de violencia, a través de las actividades de promoción y prevención.

 <https://coordinaciongenero.unam.mx/2023/01/protocolo-para-atencion-integral-de-casos/>

Redacción:

DRA. CLAUDIA RAFFUL LOERA,
Persona Orientadora Comunitaria de la Facultad de Psicología.
POC Facultad de Psicología, UNAM. •

*Grupos en los cuales la mayoría de las personas han fungido en más de un rol.



www.freepik.es/



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

Actividades sobre género



8M: la UNAM reafirma su compromiso con la igualdad, los derechos y el poder de las mujeres.

Más de 400 actividades en toda la UNAM para conmemorar el Día Internacional de las Mujeres y fortalecer la lucha por erradicar la violencia de género en la Universidad.

Lema 2025: "Igualdad, Derechos y Poder con y para Todas", un llamado a la acción para seguir transformando las estructuras de desigualdad.



Jornada académica cultural:

marzo 27

«Feria vs. la Trata»

| 9:00 am - 8:00 pm UTC-6

Explanada de la ENTS y Auditorio «Manuel Sánchez Rosado» de la ENTS, ubicada en Circuito Exterior s/n, C.U., Coyoacán, 04510, Ciudad de México.



Concierto:

marzo 29

«Jornadas de mujeres en la música | OFUNAM | Primera temporada 2025 | Programa 6 | Música y medio ambiente Agua»

| 8:00 pm UTC-6

Sala «Nezahualcóyotl» del Centro Cultural Universitario (CCU), C.U., Coyoacán, 04510, Ciudad de México.



Charla:

abril 1

«Techos de cristal en la salud»

1:00 pm - 3:00 pm UTC-6

Sigue la transmisión: <https://www.facebook.com/ENESUNAMLeón>

Consulte la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Síguenos en redes:      /igualdadUNAM

Superpoblación

Fuente: <https://news.un.org/es/story/2022/07/1511502>

El efecto negativo de la superpoblación es el consumo desigual y desmedido de recursos. El planeta tiene una capacidad limitada de generación de recursos naturales.

El consumo desmedido de los recursos naturales así como el crecimiento de la producción de energía procedente del carbón, el petróleo y el gas natural (combustibles fósiles) está teniendo un impacto negativo sobre el planeta.¹

Las consecuencias de este desmedido consumo y explotación tienen consecuencias como la deforestación, desaparición de especies, calentamiento global.

La población mundial tardó cientos de miles de años en llegar a los 1,000 millones de habitantes y, en unos 200 años más, se multiplicó por siete. En 2011, la población mundial alcanzó la marca de los 7,000 millones, y hoy se sitúa en torno a los 7,600 millones.²



Fuente: <https://news.un.org/es/story/2024/07/1531126>

Este acelerado crecimiento provoca que los recursos naturales sean insuficientes, o bien, en el caso de los bosques tardan en recuperarse después de ser explotados.

Los vínculos entre la población, el medio ambiente y los recursos naturales están mediados por múltiples factores. El acelerado crecimiento demográfico y la distribución desequilibrada de la población en el territorio -al interactuar con desigualdades sociales y regionales.³

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

Referencias:

¹ <https://www.sostenibilidad.com/desarrollo-sostenible/causas-consecuencias-sobrepoblacion/#:~:text=El%20principal%20efecto%20de%20la,de%20generarlos%2D%20llega%20m%C3%A1s%20temprano.>

² <https://mexico.unfpa.org/es/topics/poblaci%C3%B3n-y-desarrollo-2>

³ https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe_2008/compendio_2008/compendio2008/10.100.8.236_8080/ibi_apps/WFServlet1bdc.html

CURSO GRATUITO EN LÍNEA

Introducción a la sustentabilidad

Hacia un futuro posible



Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ, Secretaría Administrativa



La Facultad de Psicología tiene la pena de informar a su comunidad el lamentable deceso, de

Agustín Teodoro Bravo Hernández

Miembro de la generación 2019 de la licenciatura en Psicología en el Sistema de Universidad Abierta, gracias a su dedicación, compañerismo y alegría, se ganó el aprecio y afecto de estudiantes y docentes por igual.

La Facultad acompaña a su familia y amistades en sus sentimientos.

Ciudad de México, 6 de marzo de 2025.



División de Educación Continua
de la Facultad de Psicología

2025

Prórroga de Diplomado

Gestión estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales

Inicio:
08 de mayo 2025

Consulta convocatoria

E-mail:
titulaciongraduacion_decpsicol@unam.mx
Sitio web: dec.psicol.unam.mx
WhatsApp: 55 41 94 76 32
Teléfono: 55 93 60 01





Curso
Comprensión lectora del idioma Inglés



Fecha :
04 de abril 2025 al 13 de junio 2025
Horario:
Viernes de 16:00 a 20:00 horas
Inversión:
\$3,800.00

Modalidad a distancia

Requisito:
Enviar historial académico con 100% de créditos a
edu.presencial@unam.mx

Constancia con validez oficial



E-mail: edu.presencial@unam.mx
Sitio web: dec.psicol.unam.mx
WhatsApp: 55 41 94 76 32
Teléfono: 55 5593 60 01



Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: educ.presencial@unam.mx
WhatsApp: 55 4194 7632
Teléfono: 55 5593 6001

Ubicación:
Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX



¡Feliz Cumpleaños!

26 al 31 de marzo

Dra. Erik Leonardo Mateos Salgado	26
Sra. Silvia Ochoa Amezcua	26
Sra. Santa Cruz Osorio	27
Dra. Karla Edith González Alcántara	28
Dra. María Emily Reiko Ito Sugiyama	28
Mtra. Rosa María Nashiki Angulo	28
Mtro. Josafat Cuevas Salazar	29
Dra. Victoria Magdalena Varela Macedo	29
Lic. Miguel Ángel Luna Izquierdo	30
Sr. José Alfredo Jiménez Villanueva	30
Lic. Rafael Gutiérrez Benjamín	31

1 al 10 de abril

Lic. Luis Mariano Gallardo Ramírez	1
Srita. Laura Fabiola Ávila Albarrán	1
Sra. Verónica Cecilia Villalobos Armenta	1

Sr. Carlos Eduardo Torres Jáuregui	1
Dr. Luis Rodolfo Bernal Gamboa	2
Dra. Yunuen Ixchel Guzmán Cedillo	2
Sra. Cinthya Hernández Jiménez	3
Sra. María de Jesús Jáuregui Jiménez	3
Mtra. Esther González Ovilla	4
Sra. Esperanza Maqueda Guerrero	5
Mtro. Carlos Augusto Rodríguez Duran	5
Dra. Melissa García Meraz	6
Mtra. Cintia Aguilar Delgadillo	7
Sr. Alfonso Bermejo Vergara	7
Sra. Luz María Chávez Rostro	7
Sr. Hazael José de Jesús Rodríguez Reséndiz	7
Mtro. Alberto Raúl Galicia Montoya	8
Dra. Edith Romero Godínez	9
Sr. Jorge Alberto Velasco Martínez	9
Sr. Miguel Ángel García Ramírez	10
Sra. Guillermina Hernández Frías	10
Sr. Omar Daniel Izquierdo Jáuregui	10

Revisión: C. Guadalupe González Salazar.
Lic. Alfredo Saúl Montes Granados,
Secretario Administrativo.

Revisión: C. Juana García González, Rosita Quintana Polo,
Guadalupe Romero y Marisela Hernández Guerrero.
Lic. Erika Murillo Vázquez,
Secretaría del Personal Académico. •

Es natural sentir estrés,
ansiedad, enojo,
tristeza o miedo

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en www.misalud.unam.mx :



- Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.

Índice de Radiación Ultravioleta
en la Ciudad de México

Durante todo el año se registra una intensidad alta en la radiación solar UV, aunque es en los meses de marzo a septiembre cuando aumenta significativamente, representando un mayor riesgo para la salud.



La radiación solar UV puede causar daños inmediatos en la piel y los ojos y a largo plazo problemas más graves.

Evita salir durante horas centrales del día

Las horas de mayor intensidad y por lo tanto de mayor riesgo, son de las 11:00 a las 16:00h, cuando el sol alcanza su máxima altura en el cielo.

La presencia de nubosidad disminuye la sensación de calor pero no disminuye la intensidad de la radiación solar UV, por lo que también en días nublados se recomienda usar protección contra la radiación ultravioleta.

Fuente: Secretaría del Medio Ambiente, SGIRPC

#LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad

ÍNDICE DE RADIACIÓN ULTRAVIOLETA



Facultad de Psicología

DIRECTORIO

Dra. Magda Campillo Labranderio
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Lic. Alfredo Saúl Montes Granados
Secretario Administrativo

Dra. Irma Yolanda del Río Portilla
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtra. Hilda Paredes Dávila
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Dra. María Esther Urrutia Aguilar
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Mtra. Ariadna Jaimes Chacón.
Revisión técnica: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG).
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G.;
Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES);
Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo (URIDES);
y C. Aída Naturaleza Solano Montesinos (Publicaciones).