

DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

Inauguración de la *International Week* La Psicología por el Mundo



Presidium de izquierda a derecha: Dra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora, docente pionera de Cursos COIL; Dra. Magda Campillo Labrandero, Directora de la Facultad de Psicología; Dr. Francisco Suárez Güemes, Director General de Cooperación e Internacionalización de la UNAM y la Dra. Sofía Rivera Aragón, Secretaria General de la Facultad de Psicología.

Foto: UDEMAT.

El pasado lunes 24 de marzo de 2025, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, se llevó a cabo la inauguración de la *International Week: La Psicología por el Mundo*. La jornada marcó el inicio de una semana de actividades académicas orientadas a visibilizar y fomentar las oportunidades de internacionalización entre estudiantes, egresados, egresadas y personal académico de la Facultad.

El evento fue organizado por la División de Estudios Profesionales (DEP) a través del Departamento de

Movilidad Estudiantil, en colaboración con la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI) de la UNAM. Durante la ceremonia inaugural participaron autoridades universitarias, profesoras y estudiantes que compartieron experiencias y reflexiones sobre los retos y aprendizajes asociados a los procesos de movilidad académica y cooperación internacional.

Continúa en la página 2.

Año 25, Vol. 25, No. 479

Número de distribución digital

10 de abril de 2025

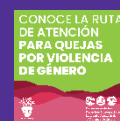


POC
¡Acércate a ellas!
psicologia.unam.mx/poc



Defensoría de los
Derechos Universitarios
Igualdad y Atención de
la Violencia de Género

Solicita orientación
55-4161-6048
defensoria.unam.mx



[defensoria.unam.mx/web/
ruta-queja-violencia-genero](http://defensoria.unam.mx/web/ruta-queja-violencia-genero)

• CONTENIDO •

Claudia Mota Lira nueva Jefa del Departamento de Aprovisionamiento e Inventarios	4
El Premio al Mérito CNEIP 2024 a Graciela Mota Botello	5
Concluye con éxito Diplomado en Gestión Estratégica del Talento Humano	7
UNAMirada desde la Psicología ¿Cómo promover la empatía y la prosocialidad en la infancia y la adolescencia?	8
4ta. Sesión Académica La lucha hacia la erradicación de las violencias por razones de género en la UNAM y México	9
Crónica El Color de las Emociones	10
Ciclo de conferencias El legado de B. F. Skinner en las Ciencias del Comportamiento	11
5ta Sesión Académica Intervenciones comunitarias en salud sexual	13
UNAMirada desde la Psicología Bienestar Docente	14
Mujeres dejando huella...	15
UNAMirada desde la Psicología Niñas y niños con obesidad y sobrepeso ¿hay cambios en el cerebro?	16
Ciclo de conferencias en ciencias del comportamiento teoría, investigación de frontera e impacto en la sociedad Proyecto ICCE Hacia una Ciencia del Comportamiento primeros pasos, el rescate del tiempo perdido y convergencias posibles	17
Club de Estudiantes Descubriendo su Objetivo Profesional (CEDOP) Tres años orientando al alumnado en su trayectoria académica	19
Seminario de Interlocutores Contemporáneos del Psicoanálisis Yo soy el monstruo que os habla, de Paul B. Preciado	20
Formadores en formación: Un espacio para compartir Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos	21
Promoción de la Salud Sexual La Asexualidad: la orientación sexual que ha sido invisibilizada	22
Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega" Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica	23
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos	23
Qué leer... Libros y publicaciones de la Biblioteca digital de la UNAM	26
INNOVA T ³ Innovación en TIC, TAC, TEP	29
Convocatoria PEDPACMeT	30
CInYG: Marzo violeta: Jornadas por el Día Internacional de las Mujeres en la UNAM	32
Actividades sobre Género	33
Acciones para cuidar el medio ambiente: Basura electrónica	34
División de Educación Continua	35

Viene de la portada.

El presidium estuvo integrado por la Dra. Magda Campillo Labradero, directora de la Facultad; el Dr. Francisco Suárez Güemes, director de la DGECI; la Dra. Sofía Rivera Aragón, secretaria general de esta entidad; la Dra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora, académica de la Facultad y pionera de los cursos con metodología COIL (Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea) de la Facultad; y la estudiante Anette Esquivel Torres, exbecaria del programa de movilidad estudiantil.

La ceremonia abrió con el relato, a cargo de la Dra. Sofía Rivera, sobre la evolución de los programas de internacionalización en nuestra Facultad. En su intervención, hizo un recuento de las acciones emprendidas desde 2022, año en que la movilidad estudiantil era prácticamente la única vía de internacionalización disponible y visible para nuestra comunidad. A partir de entonces, explicó, se desarrollaron investigaciones, actividades de difusión, convenios y programas que permitieron ampliar significativamente las oportunidades de participación.

Entre los hitos mencionados, destacó la implementación de sesiones de orientación, el impulso a la movilidad y colaboración docente, la incorporación de la internacionalización en los acompañamientos del Programa Institucional de Tutoría, la participación en intercambios virtuales y el diseño del taller *Las emociones también van en la maleta*. Este último se desarrolló a partir de un diagnóstico sobre la dimensión emocional del alumnado en contextos de movilidad internacional. "Lo primero que se mueve son las emociones", señaló la secretaria general, aludiendo a la necesidad de preparar a las y los estudiantes para los cambios culturales y personales que implica una estancia en el extranjero. Mencionó colaboraciones internacionales, establecidas gracias a la firma de convenios, la Universidad Rey Juan Carlos, de España, para movilidad estudiantil, y la Universidad de Zagreb, Croacia, para estancias de docencia e investigación, así como de la realización de un webinar sobre inteligencia artificial en noviembre de 2024.

La Dra. Rivera también hizo referencia a los cursos impartidos bajo la metodología COIL, los cuales permiten la interacción académica entre estudiantes y profesorado de distintas universidades sin necesidad de movilidad física. Tres cursos impartidos con esta metodología fueron 'Integración de Informes Psicológicos', 'Ciclo de Vida', y 'Neurobiología y Adaptación', en los que participaron docentes como las doctoras Ingrid Cabrera, Nancy Mazón Parra y Patricia Romero Sánchez, y el Dr. Gerardo Sánchez Dinorín. "Gracias a estos esfuerzos, hoy pode-

Continúa en la página 3.

Viene de la página 2.

mos disfrutar de la *International Week*, un evento que recopila experiencias y abre espacios de intercambio académico”, concluyó.

Posteriormente, la estudiante Anette Esquivel Torres compartió su testimonio sobre la movilidad que realizó en la Universidad de Santiago de Compostela, España. Relató los motivos que la llevaron a buscar esta experiencia, así como los obstáculos enfrentados en el proceso de postulación y adaptación. “Pensé muchas veces en abandonar el proceso por todos los documentos que se solicitaban”, dijo, pero reconoció el acompañamiento institucional y familiar como clave para lograrlo. Sobre su estancia, expresó: “Me volví independiente, aprendí a manejar mi tiempo, a administrarme financieramente... también mejoré mi comunicación y aprendí de mis capacidades de resiliencia”.

Además de los aprendizajes académicos, la experiencia le permitió acercarse a otras culturas, establecer nuevas relaciones personales y fortalecer su visión del mundo. “No solo aprendí psicología deportiva, también cuestioné mis concepciones del mundo”, compartió.

Desde la perspectiva docente, la Dra. Cabrera abordó los retos y posibilidades de la internacionalización a través de la metodología COIL. Destacó la colaboración con instituciones de Argentina, Bolivia y España, así como la incorporación de esta modalidad en diversas asignaturas del Plan de Estudios. “Este aprendizaje se realiza con apoyo de herramientas tecnológicas y fomenta tanto el conocimiento disciplinar como la comprensión de aspectos sociales y culturales de otros países”, explicó.

La Dra. Cabrera invitó a más docentes a sumarse a estas iniciativas, señalando que “la internacionalización en línea permite a nuestra comunidad ampliar horizontes sin salir del país”, y subrayó la importancia de continuar compartiendo estas experiencias con la comunidad universitaria.

En representación de la DGECI, el Dr. Suárez Güemes ofreció un panorama general de los esfuerzos de internacionalización a nivel universitario. Informó que desde 2008 se han registrado más de 24 mil movilizaciones físicas en la UNAM, de las cuales 416 han correspondido a estudiantes de la Facultad de Psicología. También destacó el papel de las redes institucionales que permiten coordinar y ejecutar estas actividades. “Sin los responsables de internacionalización en las facultades, estas acciones no serían posibles”, afirmó.

En su mensaje, que dio cierre a la ceremonia inaugural, la Dra. Magda Campillo señaló que la *International Week* tiene como objetivo “compartir la experiencia internacional de nuestra comunidad, incentivando su participación



De izquierda a derecha: Est. Anette Esquivel Torres, exbecaria de Movilidad Estudiantil, la UNAM, Lic. Alan Daniel Jiménez López de la División de Estudios Profesionales y Lic. José Miguel Peña Ramírez del Departamento de Movilidad Estudiantil.
Foto: UDEMAT.

en programas nacionales e internacionales”. Agregó que esta iniciativa se alinea con el *Eje 5 del Plan de Desarrollo 2024-2028* de la Facultad, centrado en la proyección internacional de la comunidad. La Dra. Campillo, también anunció la colaboración con el Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE) para fortalecer el intercambio cultural y académico entre ambas entidades.

Durante la semana se realizaron distintas actividades, entre ellas: sesiones de orientación, cursos sobre tópicos de frontera impartidos por exbecarios, talleres sobre habilidades socioemocionales, estrategias de argumentación y metodologías de internacionalización, un conversatorio sobre la perspectiva internacional de nuestra disciplina y un foro de experiencias sobre la metodología COIL; impactando un total de 427 asistentes nacionales e internacionales con sus diversas actividades presenciales y virtuales.

“Queremos que este evento sea un espacio agradable para el intercambio de experiencias, que permita fomentar el aprendizaje y el desarrollo de nuestra disciplina a nivel internacional”, concluyó la Dra. Campillo antes de declarar formalmente inaugurada la *International Week: La Psicología por el Mundo*.

Redacción:

LIC. AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G,
Responsable de Comunicación Social.

LIC. ALÁN DANIEL JIMÉNEZ LÓPEZ
Apoyo de COIL.

LIC. JOSÉ MIGUEL PEÑA RAMÍREZ,
Jefe del Departamento de Movilidad Estudiantil.

MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA,
Jefa de la División de Estudios Profesionales. •

Claudia Mota Lira nueva Jefa del Departamento de Aprovisionamiento e Inventarios

Con fecha 1º de abril de 2025, la Dra. Magda Campillo, directora de la Facultad, designó a la Ing. Claudia Mota Lira como nueva jefa del Departamento de Aprovisionamiento e Inventarios, dependiente de la Secretaría Administrativa.

La directora reconoció a la Mtra. Narda Beatriz Trejo de la Portilla por su dedicada labor al frente del departamento y agradeció a la Ing. Mota su buena disposición para aceptar la invitación que la Facultad de Psicología le extendió para asumir el cargo.

Claudia Mota Lira

Licenciada en Ingeniería Química por la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM, inició su trayectoria profesional en 2007 en el área de ingeniería de proyectos UNAM-PEMEX de la Torre de Ingeniería de la UNAM, esfuerzo institucional enfocado en fortalecer las actividades de colaboración con los sectores productivo, social y de servicios dirigidos al desarrollo tecnológico. Su labor ahí contribuyó a la generación de ingresos extraordinarios para la Universidad y a la creación de experiencia para personas recién egresadas de carreras afines.

Más adelante, amplió su experiencia profesional en el sector privado, como supervisora del área logística de atención a clientes de la línea premium de Mabe, empresa mexicana especializada en productos de línea blanca, asegurando altos estándares de calidad en el servicio.

Desde 2011, ha desarrollado su carrera profesional en diversas áreas administrativas dentro de la Facultad de Química de la UNAM, comenzando su trayectoria en el Departamento de Presupuesto. Su conocimiento integral y capacidad para entender el funcionamiento de la institución



Ing. Claudia Mota Lira,
nueva Jefa del Departamento
de Aprovisionamiento e Inventarios

la llevaron, a partir de 2018, a especializarse en el Departamento de Adquisiciones, Almacén e Inventarios. En este rol, no solo optimizó diversos procesos administrativos, sino que también brindó atención a más de mil usuarios junto a su equipo de trabajo. A lo largo de los años, ha fortalecido la gestión de los recursos y ha contribuido al cumplimiento de los lineamientos establecidos por la UNAM, lo que ha sido clave en la mejora de los procesos internos y en el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Ciudad de México, a 2 de abril de 2025.

ING. CLAUDIA MOTA LIRA,
Jefa del Departamento de Aprovisionamiento e Inventarios.
Contacto: dai.psicologia@unam.mx
Sótano, Anexo Poniente del edificio A, Facultad de Psicología. •

El Premio al Mérito CNEIP 2024 a Graciela Mota Botello

En el marco del *LI Congreso Nacional de Psicología “Compromiso y Responsabilidad de la Psicología en la Transformación Social”*, realizado en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla los días 2, 3 y 4 de abril de 2025, en medio de la emotiva ceremonia de clausura, nuestra querida profesora e investigadora, la Dra. Graciela Aurora Mota Botello, recibió el *Premio al Mérito CNEIP 2024*, que otorga el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), organismo que así valora las contribuciones significativas al desarrollo de la disciplina. La galardonada es participante distinguida del *Proyecto de Resignificación de Espacios Universitarios de la Facultad de Psicología*, que la Dra. Magda Campillo Labrandero, directora de nuestra Facultad, impulsa como parte del *Plan de Desarrollo 2024-2028* de la entidad.

Durante el evento, se destacó la trayectoria excepcional de la Dra. Mota, quien ha dedicado varias décadas a la formación de generaciones de psicólogos, a la investigación y a la difusión del conocimiento en diversas áreas. Con más de trescientas publicaciones y una incansable labor en el ámbito académico desde fines de los años setenta, su carrera ha sido testimonio de un compromiso profundo con el avance de la psicología en México. Además, su liderazgo se ha reflejado en la fundación y coordinación del Programa Universitario de Patrimonio Cívico-Cultural y Combate a la Pobreza (MEC-EDUPAZ), proyecto que tiene como objetivos los mismos de la Universidad, la formación, la investigación, y la extensión y divulgación universitarias, y que también las vincula con acción social en beneficio de comunidades en situación de vulnerabilidad.

La premiación se presentó como un merecido reconocimiento a una labor profesional que ha sido pionera en incorporar nuevas perspectivas al estudio de la psicología. En un contexto en el que la disciplina se enfrenta a desafíos como el aumento de la matrícula y la precariedad en el ejercicio profesional, el premio subrayó la importancia de renovar los enfoques formativos e investigativos para atender de manera integral las problemáticas sociales. La entrega del galardón, acompañada de



Dra. Graciela Mota Botello, recibiendo el Premio al Mérito CNEIP, 2024.
Foto: Dra. Sofía Rivera Aragón.

un diploma y una medalla, simbolizó el aprecio de la comunidad académica y profesional por los aportes que la Dra. Mota ha realizado durante su carrera, integrando la tradición y la innovación en un solo devenir.

Un día antes, el jueves 3 de abril, la Dra. Mota ofreció en el congreso una conferencia magistral con el sugerente título: “*Rumbo a una nueva visión de la Psicología: culturas de paz, no violencia y patrimonio cultural*”. En su exposición, la conferencista condujo a la audiencia a través de un recorrido que empezó evidenciando la evolución y los retos actuales de la profesión en México. Puso de relieve cómo el crecimiento acelerado de las carreras de psicología ha coincidido con desafíos que requieren no solo la formación técnica, sino también una profunda reflexión sobre la inserción de la disciplina en el tejido social del país. De esta forma, invitó a

Continúa en la página 6.

Viene de la página 5.

repensar los roles y las responsabilidades de los psicólogos frente a una realidad marcada por desigualdades y tensiones en el ámbito laboral y profesional.

En su disertación, se adentró en la importancia de la educación para la paz, explicando de manera apasionada cómo la resolución no violenta de conflictos puede constituir una herramienta fundamental para promover el diálogo y la cohesión social. Con una visión que abarca tanto la dimensión pedagógica como la práctica, resaltó que la enseñanza de valores y la aplicación de métodos innovadores son esenciales para forjar ciudadanos comprometidos y capaces de transformar su entorno. A lo largo de su presentación, la Dra. Mota integró conceptos de diversas áreas, mostrando cómo la psicología puede articularse con el urbanismo, la gestión cultural y las políticas públicas para crear entornos que favorezcan el bienestar individual y colectivo.

La conferencia enriqueció su narrativa con reflexiones sobre el patrimonio cultural, entendido ya no solo como vestigio del pasado, sino como elemento vivo que contribuye a la identidad y la cohesión social. La Dra. Mota propuso que el patrimonio se revalorice como un recurso para el desarrollo humano, haciendo un llamado a considerar la protección y difusión de elementos culturales como parte fundamental de la transformación social. Este enfoque se entrelaza con la idea de “salud cultural”, donde la protección del patrimonio y la promoción de entornos pacíficos se convierten en aliados para mejorar la calidad de vida de las comunidades.

Su exposición integró proyectos interinstitucionales que potencian la investigación y la acción en el ámbito del patrimonio y la educación. Narró su experiencia en el desarrollo del programa MEC-EDUPAZ, en el que la vinculación entre la Universidad y diversos actores sociales ha generado espacios de colaboración y desarrollo. De esta manera, enfatizó la necesidad de que la psicología no se circunscriba únicamente al aula, sino que extienda sus horizontes hacia iniciativas que fomenten la participación ciudadana, la innovación en la educación y la construcción de redes de apoyo que trasciendan los límites académicos.

La conferencia fue una muestra del personal estilo de la Dra. Mota, quien, apoyada en su característico caudal de ideas, transmitió un mensaje claro y contundente sobre la relevancia de repensar la psicología en el marco de los desafíos actuales de México. Con un discurso que se nutrió por igual de lo teórico y lo práctico, invitó a la reflexión sobre la importancia de integrar diversas perspectivas para lograr una intervención más humana



Dra. Graciela Mota Botello.
Foto: Dra. Sofía Rivera Aragón.

y efectiva en la sociedad. Su mensaje central, que aboga por la transformación social a través de la educación para la paz, la gestión del patrimonio cultural y la cooperación interinstitucional, fue recibido con entusiasmo y reconocimiento por las y los asistentes, valorando su inspiración para continuar trabajando en la construcción de un futuro más equitativo y solidario.

Con esta distinción, la Dra. Mota y la Facultad de Psicología reafirman su convicción de que la investigación, la docencia y la extensión deben estar orientadas hacia la creación de espacios de diálogo y participación, donde la formación profesional se convierta en el motor de un cambio profundo en la sociedad. El reconocimiento al mérito de la Dra. Graciela Aurora Mota Botello es un reflejo del compromiso institucional y una invitación a seguir explorando nuevas vías de integración entre el conocimiento y la acción social, en pos de un país más justo, solidario y en paz.



Redacción:
LIC. AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G,
Responsable de Comunicación Social. •

Concluye con éxito Diplomado en Gestión Estratégica del Talento Humano

La División de Educación Continua de la Facultad de Psicología celebró la ceremonia de clausura de una nueva generación del Diplomado de Actualización con Opción a Titulación “Gestión Estratégica del Talento Humano (R.H.) y Competencias Laborales” realizado en el Auditorio “Dra. Silvia Macotella”.

El evento contó con la presencia de distinguidas autoridades universitarias, encabezadas por la Dra. María Esther Urrutia Aguilar, Jefa de la División de Educación Continua, quien destacó: “Este diploma representa no sólo la etapa universitaria concluida, sino también un gran compromiso con su futuro y no solamente con el de ustedes, sino con el de la nación y con el mundo que los rodea. Los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas son sólo el primer paso de un camino lleno de oportunidades.”

Durante la ceremonia, 19 egresadas y egresados recibieron sus diplomas tras completar 240 horas de formación especializada. El programa, implementado desde 2018, fortalece habilidades profesionales mediante la profundización en métodos modernos de gestión del talento humano.

El Mtro. Humberto S. Patiño Peregrina, Coordinador del Diplomado, exhortó a los graduados: “Piensen en grande, piensen que el desarrollo profesional no es solamente para dar y para recibir, sino para también dejar un legado.”

El evento concluyó con la clausura por parte del Dr. Martínez Mejía, Coordinador de Psicología Organizacio-



Podium de izquierda a derecha:
Dra. Ma. Esther Urrutia Aguilar, Jefa de la División de Educación Continua,
El Dr. Emmanuel Martínez Mejía, Coordinador de Psicología Organizacional
y el Mtro. Humberto S. Patiño Peregrina, Coordinador del Diplomado.
Foto: UDEMAT.

nal, quien asistió en representación de la Dra. Magda Campillo, y también participó con el tradicional Goya universitario para dar cierre a este significativo logro académico.

Te invitamos a ver la retransmisión en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT.

▶ https://youtu.be/-m_VkaOfDZE

Redacción:

MTRO. RÚBEN DURÁN SOTO,
Responsable de Vinculación y Difusión.

DRA. MARÍA ESTHER URRUTIA AGUILAR,
Jefa de la División de Educación Continua. •



Conoce la División de Educación Continua

UNAMirada desde la Psicología

¿Cómo promover la empatía y la prosocialidad en la infancia y la adolescencia?

En México existe preocupación acerca del comportamiento agresivo y hostil que se observa en estudiantes de nivel primaria, secundaria y bachillerato. Al respecto, la *Encuesta Nacional sobre Discriminación* (INEGI) del 2022, ofrece cifras que resultan preocupantes en términos de una sana convivencia entre niñas, niños y adolescentes; dentro de los resultados más destacados se encuentran que el 55.9% de estudiantes entre los 12 y los 17 años recibieron burlas por parte de sus compañeros y el 16.8% fue obligado a hacer algo que no quería hacer.

Ante estas cifras, los cuestionamientos que permanecen son ¿por qué siguen existiendo estas cifras? ¿qué está sucediendo? Si bien, la respuesta no es sencilla debido a que hay muchos factores asociados, lo cierto es que es necesario promover tanto la empatía como la prosocialidad desde etapas tempranas para que podamos convivir y compartir a partir de las diferencias que representamos cada uno de nosotros.

Entonces, empecemos por definir ¿qué es la empatía? Es una habilidad fundamental que nos permite comprender y conectar con las emociones de los demás. De hecho, pertenece a la Competencia Emocional y requiere de otras habilidades para promoverla, esto es necesario que en la niñez se reconozca cómo se llama lo que se está sintiendo aunado a tener estrategias para convivir con esa emoción; a estos procesos se les conoce como autoconocimiento y autorregulación emocional. Una vez que la persona logra identificar cómo se siente, qué se percibe e incluso lo incómodo que puede llegar a ser, es cuando es viable que pueda entender lo que los demás sienten y con ello, tener empatía.

Sin embargo, la propia empatía también tiene su proceso, pues inicia con un reconocimiento emocional de lo que percibe otra persona hasta alcanzar a comprender y entender lo que está viviendo. Para lograrlo, es necesario entrenar esta habilidad. Al respecto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, p.19, 2024) propone una serie de pasos que el adulto puede promover tanto en las infancias como en las adolescencias.



Dra. María Santos Becerril Pérez.
Foto: UDEMAT.

Los pasos a seguir son:

1. **Para:** Deja lo que estás haciendo y atiende la situación,
2. **Observa:** Atiende a lo que le sucede a la otra persona. Nota sus expresiones y su lenguaje corporal,
3. **Comprende:** Escucha, pregunta e infiere qué está pensando,
4. **Conecta:** Trata de identificar qué emoción está sintiendo. Pregúntate qué sentirías en una situación similar y
5. **Actúa:** Intenta hacer algo por ayudar, tratando de usar un lenguaje empático.

Una vez que se logra la empatía, es tiempo de empezar a fomentar la Prosocialidad, si lo que se pretende es vincularse en comunidad y desde el buen trato. Se trata de una habilidad que implica provocar estados de ánimo placenteros en las personas con las que se interactúa, en particular en aquellas que no están pasando un buen momento.

Algunas actividades sencillas que funcionan para promover tanto la empatía como la prosocialidad son: realizar juegos con características cooperativas donde la finalidad no sea la competencia sino el trabajo colaborativo; hacer uso de situaciones simuladas para fomentar el pensamiento empático y el prosocial, aunado a vincularse a interacciones sociales en las que se practiquen ambas habilidades como hacer donaciones, colaborar en recuperar espacios o participar en eventos que tengan alguna causa social.

Continúa en la página 9.

Viene de la página 8.

Con el paso del tiempo y desde el ejemplo adulto; las niñas, niños y adolescentes podrán convivir, así como compartir con otros seres respetando las diferencias e individualidades que caracteriza a cada uno. Y con ello, lograr una sana convivencia no solo con otras personas sino también con el ambiente que les rodea.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT.

▶ <https://www.youtube.com/watch?v=VODVo7c9TOM&t=2889s>

Referencias:

INEGI (2022). Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS). Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación [CONAPRED]

y la Comisión Nacional de los Derechos Humanos [CNDH]. <https://www.inegi.org.mx/programas/enadis/2022/>
UNICEF (2024). Manual de Empatía. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] y Secretaría de Educación Pública de México [SEP]. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/Manual-empatia-VF_18abril2024.pdf

Redacción:

DRA. MARÍA SANTOS BECERRIL PÉREZ,
Profesora Asociada “C” T. C.

DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

4ta. Sesión Académica

La lucha hacia la erradicación de las violencias por razones de género en la UNAM y México

Como parte del 11° ciclo de Sesiones Clínicas y Académicas que organiza la Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CFSP), el miércoles 3 de marzo se llevó a cabo la 4ª Sesión Académica “La lucha hacia la erradicación de las violencias por razones de género en la UNAM y México” por la licenciada Karla Amozurrutia Nava, actual Directora del área de Gestión Comunitaria y Erradicación de las Violencias de la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM.

La licenciada mencionó que la violencia es una forma de discriminación y, por esta razón, también una vulneración de los derechos humanos. Abordó la problemática contando sobre los marcos normativos disponibles para que los países, incluyendo México, y la universidad, garanticen los derechos de las mujeres, condenen todas las formas de violencia y adopten políticas orientadas a prevenir, sancionar y erradicarla, en vías de eliminar cualquier efecto de la discriminación.

El tratado CEDAW (1979), protege los derechos de las mujeres y establece políticas públicas ejecutables para combatir la discriminación. La Convención de Belem do Pará (1994) conceptualiza a la violencia contra la mujer como “cualquier acción o conducta, basada en su géne-



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

ro, que cause muerte, daño, o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como privado” y habla, por primera vez, del derecho a una vida libre de violencia y la *Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de violencia* menciona los tipos y las modalidades de violencia.

Sigamos en la lucha por la erradicación de la violencia dentro del país y la universidad.

Referencia:

CIM y OEA. (1994). *Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (Convención Belem do Pará)*. Belém do Pará, Brasil.

Redacción:

EST. LISSET ECHAVARRIETA NOCHEBUENA,
Prestadora de Servicio Social.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos. •

Crónica

El Color de las Emociones

Para conmemorar el “Día Internacional del Color” este 21 de marzo se llevó a cabo en la Facultad de Psicología, el evento titulado “El color de las emociones”, el cual fue organizado por las y los integrantes del Laboratorio de Psicología del Color. El evento consto de tres conferencias relacionadas con el tema.

La primera, estuvo a cargo de la Mtra. Citlali Q. Ortiz Hernández, quien presentó “El color del miedo en la naturaleza” cuyos resultados son parte de una investigación de nivel internacional acerca de la relación del miedo y los colores en diferentes entornos.

Entre los hallazgos más relevantes presentados por la Mtra. Ortiz se destacan la asociación del miedo a los temblores y la destrucción con el gris y el negro; las inundaciones con el blanco y el gris; la altura y el vértigo al azul; el cambio climático al gris; al mar, el río, los cenotes y al agua con el azul, entre otros. La Mtra. Ortiz señaló que la percepción del color en relación con el miedo a ciertos eventos naturales varía según el contexto, la ubicación geográfica y la experiencia personal de cada individuo.

Posteriormente, el Lic. Oscar F. Bustamante Ramírez expuso los patrones cromáticos de la investigación internacional mencionada y explicó que ciertos miedos comparten los mismos colores y el mismo orden encontrando que:

- el miedo al agua en sus diversas formas se relaciona con la inmovilidad, el desmayo, no respirar y estar en coma con los colores azul, negro y rojo;
- las enfermedades mortales, el cáncer, el dolor o sufrimiento físico con el rojo, negro y azul;
- las protestas, las manifestaciones, la inseguridad, los golpes y el maltrato con el rojo, negro y gris.

El evento concluyó con la participación de la Dra. Ortiz Hernández, reconocida investigadora del color en Latinoamérica, quien presentó su más reciente estudio sobre como las y los universitarios asocian las emociones a determinados colores, encontrando diversos patrones cromáticos. Cuyos resultados fueron:

- la alegría se vinculó con el amarillo y el verde;
- la tristeza, con el azul marino y el azul cielo;
- el miedo, con el negro y el morado; y



www.freepik.es/

- el enojo, con el rojo.

Estos hallazgos coincidieron con estudios previos de la propia Dra. Ortiz Hernández y de autores como Eva Heller y Robert Plutchik.

- la sorpresa se asoció con una gama más amplia de colores, incluyendo el anaranjado, amarillo, morado, rosa y verde, lo que sugiere que esta emoción puede estar relacionada tanto con experiencias positivas, como ganar un premio, como con situaciones negativas, como un accidente, explicó la científica Ortiz Hernández.

Este ciclo de conferencias no solo permitió profundizar en la relación entre el color y las emociones, sino que también evidenció cómo estas asociaciones pueden estar condicionadas por factores culturales y experiencias individuales pues es a través del color que se experimenta el mundo, se construyen narrativas y vivencias personales que generan determinados fenómenos emocionales.

Para concluir, se invita a los estudiantes universitarios a investigar y profundizar en temas relacionados con el color.

Redacción:
LIC. ÓSCAR BUSTAMANTE RAMÍREZ,
Egresado de la Facultad.

DR. GEORGINA ORTIZ HERNÁNDEZ,
Profesora Titular “C” T. C.

LIC. TANIA DOMÍNGUEZ ZÚÑIGA,
Coordinadora de Procesos Psicosociales y Culturales. •

Ciclo de conferencias

El legado de B. F. Skinner en las Ciencias del Comportamiento

Con motivo del aniversario 121 del nacimiento de B. F. Skinner, la Dra. Marina Menez, Responsable del Laboratorio de Aprendizaje Temporal, de la División de Investigación y Estudios de Posgrado, con apoyo de la Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, organizaron el ciclo de conferencias titulado “El legado de B. F. Skinner en las Ciencias del Comportamiento”, que tuvo lugar los días 18, 19 y 20 del mes de marzo. En la inauguración del evento la Dra. Irma Yolanda del Río Portilla, jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, enfatizó la importancia de este para la comunidad de la Facultad de Psicología y la necesidad de abrir espacios similares para el reconocimiento de otros científicos importantes en las Ciencias del Comportamiento y en la Psicología en general. Posterior a la inauguración, la ponencia de apertura estuvo a cargo de la Dra. Livia Sánchez quien presentó una revisión de las aportaciones metodológicas de B. F. Skinner, en particular, los aparatos que diseñó para el estudio de la conducta, como la famosa caja de Skinner o la cuna de aire. La Dra. Sánchez resaltó que la capacidad de Skinner de crear dispositivos que abrieron la posibilidad de estudiar el comportamiento de forma cuantitativa sólo es equiparable a la de Galileo, con su invención del telescopio, en el sentido de que han permitido observar un universo. Por su parte, el Lic. Fernando González describió el funcionamiento del registrador acumulado y su interpretación. Refirió que el registro de las respuestas sobre un rollo de papel, liberó el estudio de la conduc-

ta al permitir la visualización del comportamiento en tiempo real, y cómo distintas variables afectan a la respuesta y la precisión de los cambios conductuales. El Lic. González señaló que el uso del registro acumulado ha ido decayendo con el tiempo, en respuesta a cambios en el enfoque de la conducta operante a ensayos discretos, de los intervalos entre reforzadores a los intervalos entre ensayos y del análisis individual al promediado. Procedió a mostrar un ejemplo de su laboratorio sobre cómo el patrón de respuesta diferenciado en tres programas de intervalo fijo, presentados en una secuencia creciente, o con y sin reemplazo, permiten establecer si las ratas combinan o no sus memorias temporales y de qué manera. Concluyó señalando que, aunque la disciplina ha evolucionado y ya no se usa el registro acumulado, su capacidad explicativa se mantiene.

En el segundo día la Dra. Idania Zepeda, del Centro Universitario de la Ciénaga de la Universidad de Guadalajara, nos recordó las áreas de la psicología que se han visto influidas por los postulados skinnerianos como es el caso de la clínica o la educativa, y en lo general, en el análisis de la conducta en diferentes áreas de servicio. Nos refirió los resultados de experimentos realizados en su laboratorio en el que analiza el comportamiento gobernado por reglas o moldeado por contingencias, resaltando la vigencia del pensamiento skinneriano, incorporando la tecnología como el uso de laberintos virtuales, con estímulos discriminativos que los participantes pueden utilizar para salir del laberinto.

El siguiente ponente, el Dr. Zamora compartió las consultas realizadas en la web acerca de Skinner. Reporta que es un término que sí aparece referido, con registros reducidos en el ámbito general de la Psicología; no obstante, cuando se cambian los términos a aprendizaje por reforzamiento o aprendizaje de máquinas y preguntan en qué áreas de la ciencia se manejan estos términos, se obtiene un gran número de registros sobre los principales postulados de Skinner en áreas como la ciencia



Dra. Livia Sánchez Carrasco y el Lic. Fernando González Nieto.
Foto: UDEMAT.

Continúa en la página 12.

Viene de la página 11.

computacional, la ingeniería y las matemáticas. Señaló que las aplicaciones de Skinner van más allá de la modificación de la conducta o la educación, ya que abarcan lo relativo a la selección por refuerzo y selección cultural, que implica una aportación amplia al bienestar de la sociedad. Mencionó que, en 1973, B. F. Skinner fue considerado para recibir el premio nobel, pero por circunstancias asociadas a las políticas del reconocimiento, no fue galardonado.

En la misma sesión, la Dra. Alicia Roca hizo una exposición de los aspectos poco reconocidos o distorsionados del legado de Skinner y resaltó la tecnología conductual como el legado fundamental, mismo que ha evolucionado, pese a las críticas a sus ideas, e inclusive, a su persona. Mencionó que el folklore académico critica los postulados de Skinner de manera infundada, con argumentos e historias distorsionados. Mencionó la conocida crítica de Chomsky al libro de Conducta Verbal, señalando que Skinner la desestimó al percatarse que el lingüista no había comprendido sus ideas. Otras críticas lo catalogaron como ambientalista, totalitarista o intolerante intelectual pero todo esto ha sido rebatido por el desarrollo tecnológico y conceptual del conductismo radical. La Dra. Roca compartió datos sobre el crecimiento de la Association for Behavior Analysis International (ABAI), la Sociedad Internacional de Análisis Conductual Aplicado que ha mantenido un crecimiento



Dra. Alicia Roca Cogordan y el Dr. Óscar Zamora Arévalo.
Foto: UDEMAT.

constante, reflejado en el número de programas de Análisis Conductual Aplicado acreditados, y en el número de universidades que cuentan con estos programas, concluyendo que el análisis de la conducta está vivo y está bien. El legado de Skinner sigue muy vigente.

El último día, el Dr. David Velázquez relató cómo estableció el Laboratorio de Farmacología Conductual de la facultad. Inició trabajando en un laboratorio de fisiología y un hallazgo incierto en el laboratorio lo llevó a buscar explicaciones alternas, descubriendo así el trabajo de Dews (iniciador de la farmacología conductual en el mundo) que establecía el poder de las variables

conductuales para determinar el efecto de los fármacos. Explicó cómo fue conformando su línea de investigación con trabajos en discriminación de drogas, estudios que se vinculaban directamente con los principios del control de estímulos. Resaltó la importancia de contar con los recursos materiales y de libertad creativa, como parte fundamental del proceso formativo de un investigador. Comentó sobre la consistencia de la relación ordenada entre la manipulación de la conducta mediante lesiones y fármacos, que producen cambios predecibles susceptibles de ser detectados en distintos procedimientos operantes. Dijo que la tecnología que generó Skinner permite hacer preguntas que en su tiempo ni siquiera era posible plantearse. Concluyó diciendo que aún se necesitan personas que sepan de análisis experimental de la conducta para que se siga desarrollando el conocimiento en la farmacología conductual y la neurociencia, en general.



Dr. David Velázquez Martínez.
Foto: UDEMAT.

Por último, el Dr. Gustavo Bachá charló acerca del legado de Skinner, que no siempre es bien comprendido en la facultad. Comentó que hay una disociación entre la investigación básica y el querer solucionar problemas socialmente relevantes: no se considera que esa solución se fundamente en el conocimiento generado en la investigación. Es necesario hacer una revaloración del legado de Skinner a la luz del contexto actual, para lo cual es necesario establecer si nos asumimos como herederos de ese conocimiento; en particular, la noción de que la Psicología puede ser una ciencia y poner a prueba los principios obtenidos en el laboratorio. Reflexionó que tal vez, ese legado no esté suficientemente extendido o entendido, en parte porque se niegan las aportaciones de Skinner, sin necesariamente ofrecer otras formas de explicación y de evidencia. Concluyó preguntándose a qué obliga ese legado y cómo deberíamos proyectarlo, en el contexto presente, para ampliarlo y mejorarlo, enfatizan-

Continúa en la página 13.

Viene de la página 12.



De izquierda a derecha: Dr. Gustavo Bachá Méndez, Mtra. Hilda Paredes Dávila, Dra. J. Marina Menez Díaz, Dra. Patricia Romero Sánchez y el Dr. David Velázquez Martínez.
Foto: UDEMAT.

do la importancia de trasladar lo básico a lo aplicado y de estructurar nuestra disciplina bajo nuevos esquemas.

Como parte del evento, se presentó una exposición de carteles con fotografías que reflejaban su legado en diferentes ámbitos; se presentaron también datos importantes de la biografía del autor, de su obra y de la visita que realizó a nuestro país, siendo parte de sus anfitriones la Dra. Silvia Macotela. Como parte de esta

exposición se presentó una fotografía icónica donde aparece la Dra. Macotela charlando, en su cubículo, con Dr. Skinner.

En la clausura del evento que estuvo a cargo de la Mtra. Hilda Paredes Dávila, jefa de la División de Estudios Profesionales, se le dio la palabra a la Dra. Menez, quien agradeció la numerosa asistencia estudiantil y externó el deseo que haya contribuido a su formación. Por su parte, la Mtra. Paredes expresó su satisfacción con el evento y el impacto que puede tener en las nuevas generaciones. Invitando a que se mantenga como parte de las actividades regulares de la Facultad.

Redacción:

DRA. J. MARINA MENEZ DÍAZ,
Profesora Titular "B" T. C.

DRA. PATRICIA ROMERO SÁNCHEZ,

Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

5ta Sesión Académica

Intervenciones comunitarias en salud sexual

El día Miércoles 19 de marzo de 2025 se llevó a cabo la 5ta Sesión Académica titulada "Intervenciones comunitarias en salud sexual" dirigida por la Mtra. Ester Alejandro Rosado Pulido, quién actualmente realiza investigaciones en educación integral de la sexualidad y promoción de la salud con enfoque en las diversidades sexo genéricas. Brinda atención y formación psicosocial en salud sexual y violencias por razones de género en el Programa de Sexualidad Humana de la Facultad de psicología.

La ponente mostró que, según la (OMS, 2015), la salud sexual y reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo.

Relacionado a lo anterior, México tiene una de las tasas más altas de fecundidad adolescente en el mundo. La discriminación, el estigma y la violencia socavan gravemente los derechos sexuales de los grupos vulnerados al limitar su acceso a información, servicios de salud, justicia y apoyo social.

Dado lo anterior la Mtra. Rosado, remarca la importancia de considerar las intervenciones comunitarias, las cuales son el conjunto de estrategias y acciones diseñadas para informar, prevenir y mejorar el acceso a derechos sexuales y reproductivos dentro de una comu-



Mtra. Ester A. Rosado.

nidad, enfatizan el cambio de las normas sociales de la comunidad para apoyar el esfuerzo de las personas por reducir riesgos y adoptar prácticas que promuevan la salud.

Bibliografía

OMS. (2015). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva*. Obtenido de <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

Redacción:

EST. KARLA JANETH SÁNCHEZ SÁNCHEZ,
Prestadora de Servicio Social.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,

Coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos. •

UNAMirada desde la Psicología Bienestar Docente

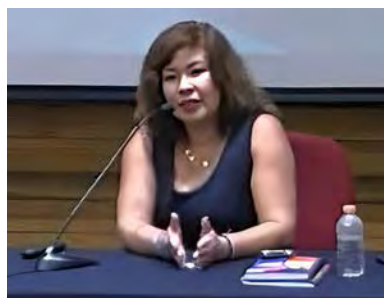
El pasado 18 de marzo de 2025, en el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia” de la Facultad de Psicología de la UNAM, se llevó a cabo la conferencia titulada “Bienestar Docente”, impartida por la Mtra. Hilda Paredes Dávila, jefa de la División de Estudios Profesionales. Esta actividad forma parte del Octavo Ciclo de Conferencias “UNAMirada desde la Psicología”.

La conferencia tuvo como objetivo reflexionar sobre la importancia del bienestar docente y explorar estrategias de autocuidado para mejorar la salud mental del profesorado. La Mtra. Paredes destacó el papel central del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los desafíos que enfrenta, como la especialización de conocimientos, la rápida obsolescencia de la información y la evaluación constante de su desempeño.

Durante la presentación, se abordaron las principales cualidades de un buen docente, entre ellas el dominio del conocimiento disciplinario, la capacidad de transmitir información de forma clara y la habilidad para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo. Asimismo, se subrayó la relevancia del pensamiento docente, entendido como las concepciones y reflexiones del maestro sobre su propia práctica, resultado de su experiencia.

Un aspecto importante en la conferencia fue el análisis del malestar emocional docente, que puede manifestarse a través de estrés, ansiedad, depresión, agotamiento emocional y sentimientos de insatisfacción, entre otros. Se resaltó la importancia del bienestar docente en el aula y su influencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes, en el clima y apego escolar y en la identidad docente.

La Mtra. Paredes presentó los hallazgos de un estudio exploratorio realizado en 2024 para identificar la relación entre habilidades socioemocionales y los síntomas de ansiedad, depresión, somatización, sensibilidad y hostilidad del profesorado universitario; participaron 370 docentes de educación media superior y superior. Los resultados indicaron que una mayor regulación emocional se asocia con menores niveles de hostilidad, depresión y ansiedad, destacando la importancia de fortalecer las competencias socioemocionales del profesorado.



Mtra. Hilda Paredes Dávila.
Foto: UDEMAT.

Finalmente, se compartieron recomendaciones para el autocuidado docente incluyendo la implementación de estrategias de intervención cognitiva y conductual, técnicas de regulación emocional, la promoción de la empatía y la comunicación asertiva; así como también, la administración del tiempo, establecer redes de apoyo, dormir y comer bien, hacer ejercicio y si es necesario, buscar la ayuda de un especialista para el cuidado de su salud mental. La Mtra. Paredes concluyó su intervención recalcando que el bienestar del docente no solo beneficia su calidad de vida, sino que también impacta en el bienestar de los estudiantes.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT.

▶ <https://www.youtube.com/watch?v=XwJGdecS4e8&t=156s>

Redacción:

MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA,
Profesora Asociada “C” T. C.

ESP. MARIANA OVIEDO GÓMEZ,
Secretaria Técnica.

DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Mujeres dejando huella...

El 8 de marzo es una fecha que nos recuerda la lucha constante por la igualdad de género, por el reconocimiento de los derechos de las mujeres y por la erradicación de la discriminación y la violencia en contra de las mujeres.

En conmemoración del “Día Internacional de la Mujer”, la División de Estudios Profesionales de nuestra Facultad llevó a cabo la actividad: “Mujeres dejando huella”, la cual intentó promover la feminidad, la diversidad y la unión fraternal en un gesto de sororidad de la comunidad estudiantil, académica y administrativa al plasmar sus manos en la imagen de un árbol.

El diseño del árbol estuvo a cargo de las alumnas inscritas al taller de dibujo anatómico que se imparte en La Secretaría de Asuntos estudiantiles (SASE). Dicho diseño se realizó con raíces firmes y profundas, representando los cimientos sólidos construidos a lo largo de generaciones, que une armoniosamente el crecimiento espiritual y el crecimiento personal continuo y transformador de las mujeres.

El tronco, símbolo de la fuerza, estabilidad y solidez de las mujeres, se convierte en el inspirador ícono de la “psique” como un testimonio de nuestra institución, recordándonos el empoderamiento, la identidad y la resiliencia de las mujeres en cuerpo y alma.



La Dra. Magda Campillo Labrandero, Directora de la Facultad, dejando su huella.
Foto: UDEMAT.



Mujeres dejando su huella.
Fotos: UDEMAT.

La actividad consistió en pintar la palma de las personas que deseaban participar, eligiendo un color en tono rosa, lila, morado o violeta para plasmar su mano en la copa del árbol, para ir formando el follaje de este, siendo cada vez más frondoso y mostrando la única e imborrable huella de la diversidad y fortaleza de la comunidad de la Facultad de Psicología.

Agradecemos la participación, apoyo, entusiasmo y compromiso de todas las personas que se unieron a la actividad; les recordamos que el árbol se encuentra en el vestíbulo del Auditorio “Luis Lara Tapia”, ubicado en el edificio A, planta baja.

Redacción:

C. BRENDA ANGÉLICA LANDEROS VARGAS,
Personal Administrativo de Base.

MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA,
Jefa de la División de Estudios Profesionales. •

UNAMirada desde la Psicología

Niñas y niños con obesidad y sobrepeso ¿hay cambios en el cerebro?

La conferencia titulada “Niñas y niños con obesidad y sobrepeso: ¿hay cambios en el cerebro?” fue presentada por la Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores el 11 de marzo de 2025 en el Auditorio “Dr. Florente López”, en el marco del Octavo Ciclo de Conferencias UNAMirada desde la Psicología. La Dra. Ramírez, del Laboratorio de Neuropsicología y Cognición, profundizó en cómo la obesidad y el sobrepeso en la infancia pueden modificar estructuras y funciones cerebrales.

Durante el desarrollo infantil, la formación de sinapsis y la mielinización son procesos influenciados por las experiencias, impactando áreas cerebrales clave como la corteza visual y auditiva para la audición y visión; el giro angular y el área de broca para el lenguaje receptivo y su producción; y la corteza prefrontal para las funciones cognitivas superiores. Estos procesos maduran a lo largo de la infancia y adolescencia, con desarrollos significativos alrededor de los 12, 16 y 20 años.

La Dra. Ramírez destacó que la obesidad puede alterar circuitos cerebrales relacionados con:

- **Motivación y dirección:** Corteza orbitofrontal.
- **Inhibición y control:** Corteza prefrontal dorsolateral, corteza prefrontal ventromedial y cuerpo caloso anterior.
- **Recompensa y saliencia:** Núcleo caudado, área tegmental ventral y núcleo accumbens.
- **Aprendizaje y memoria:** Amígdala, hipocampo y putamen.

Estos cambios reducen la capacidad de controlar los impulsos alimentarios, favoreciendo el consumo excesivo de alimentos. Este desequilibrio influye en la preferencia por alimentos ricos en calorías, que activan los sistemas de recompensa del cerebro. Además, el consumo de alimentos ultra procesados puede alterar el flujo sanguíneo cerebral y la sensibilidad a la insulina, afectando el control del apetito y favoreciendo el aumento de peso.

Se discutió cómo el estado nutricional materno y los estilos de crianza impactan en los hábitos alimenticios y el peso de los niños. Madres con sobrepeso u obesidad y estilos de crianza autoritarios o permisivos pueden influir en la obesidad infantil. La relación entre el temperamento infantil y estos estilos también juega un papel crucial.



Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores.
Foto: UDEMAT.

La Dra. Ramírez explicó que la obesidad puede inducir inflamación cerebral, manifestada por síntomas emocionales, conductuales y cognitivos. Marcadores inflamatorios, como citoquinas, disminuyen con la pérdida de peso, resaltando la conexión entre salud física y mental.

La conferencia destacó la compleja interacción entre hábitos alimenticios, estructuras cerebrales y funciones cognitivas en niños y adolescentes con obesidad y sobrepeso. Destacó la necesidad de intervenciones integrales que aborden tanto factores biológicos como ambientales para promover una salud óptima.

Te invitamos a ver la conferencia completa en el canal de YouTube UNAM Psicología UDEMAT.

▶ https://www.youtube.com/watch?v=2jg5JDV_69k

Redacción:

ESP. MARIANA OVIEDO GÓMEZ,
Secretaría Técnica.

DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •



www.freepik.es/

Ciclo de conferencias en ciencias del comportamiento teoría, investigación de frontera e impacto en la sociedad

Proyecto ICCE

Hacia una Ciencia del Comportamiento primeros pasos, el rescate del tiempo perdido y convergencias posibles

El 4 de marzo de 2025 se llevó a cabo la primera conferencia del “Ciclo de conferencias en ciencias del comportamiento: teoría, investigación de frontera e impacto en la sociedad”, impartida por el Dr. Germán Palafox Palafox, profesor titular e investigador en la Facultad de Psicología. El evento tuvo lugar en el Auditorio de Posgrado “Dra. Silvia Macotella”.

Este ciclo forma parte de las actividades del Proyecto ICCE (Integración de Ciencias del Comportamiento y Economía), fundado en 2016 como un espacio de difusión y formación en toma de decisiones, adscrito al Laboratorio de Percepción, Cognición y Ciencias del Comportamiento (Lab PC³), dirigido por el Dr. Palafox.

El Dr. Palafox inició su ponencia destacando la importancia del estudio de la mente para la resolución de problemas sociales, retomando la idea de Dawson (1934), quien señaló que, para abordar los problemas que afectan a la sociedad, es esencial estudiar las fuerzas que motivan la acción humana, es decir, la mente.

La economía conductual, actualmente conocida como ciencias del comportamiento, comenzó a ganar reconocimiento hace pocos años atrás. Sus hallazgos comenzaron a aplicarse recientemente; en 2010 se creó la *Nudge Unit* en Gran Bretaña y, en 2015, el gobierno de Obama implementó políticas públicas basadas en principios de economía conductual y psicología.

Uno de los hitos clave en el desarrollo de las ciencias del comportamiento fue la evidencia de violaciones a los axiomas de elección racional, demostrada por Maurice Allais (Nobel 1988). Estos axiomas son fundamentales en la teoría económica clásica, que se basa en el concepto de homo economicus: un agente racional que busca maximizar la utilidad, mantiene preferencias estables, descuenta el futuro de forma exponencial y procesa información de forma bayesiana. Otras críticas relevantes incluyen la teoría de la racionalidad limitada y el concepto de “satisficing” propuestos por Herbert Simon (Nobel 1978), así como la identificación de sesgos en la toma de decisiones a través de experimentos de Vernon Smith y Daniel Kahneman (Nobel 2002).



Dr. Germán Palafox Palafox.
Foto: Eunice Méndez Solano.

A pesar de estas críticas, la teoría de elección racional ha sido aplicada con éxito en áreas como el matrimonio, la fertilidad y el crimen, como lo demostró Gary Becker (Nobel 1992). La economía ha sido altamente exitosa debido a su rigor teórico, el uso de modelos matemáticos y la claridad de sus supuestos, los cuales pueden ser puestos a prueba y refutados.

Uno de los aportes más influyentes de las ciencias del comportamiento es la Teoría del Prospecto, publicada en *Econometrica* en 1979 por Daniel Kahneman y Amos Tversky. Esta teoría introduce conceptos como la función de valor, la función de incertidumbre y un punto de referencia para la toma de decisiones, el cual divide el espectro de decisión en espacios de pérdidas y ganancias, diferenciando así entre consecuencias satisfactorias y no satisfactorias.

Antes de estos avances, se llevaron a cabo estudios clave, como la famosa prueba del malvavisco de Walter Mischel en 1970, que abordó los problemas generados por la demora de la gratificación. Décadas después, en 2011, Moffitt y colaboradores realizaron un seguimiento de los participantes originales, encontrando que aquellos que esperaron más tiempo en la prueba durante su infancia presentaban menores índices de salud precaria (índice que condensa salud reproductiva, dental, cardiovascular, respiratoria, etc.) y menos problemas de adicción en la adultez.

Continúa en la página 18.

Viene de la página 17.

Otro hallazgo relevante fue la reversión de preferencias en problemas de autocontrol, identificado por George Ainslie en 1975. Ainslie argumentó que las personas suelen cambiar sus preferencias cuando enfrentan elecciones intertemporales, lo que contradice la teoría de elección racional, que asume que las preferencias son estables. También demostró que el descuento temporal sigue un patrón hiperbólico, en lugar de exponencial, como se había asumido previamente.

La conferencia concluyó con una discusión sobre las posibles aplicaciones de las ciencias del comportamiento, con énfasis en su impacto en políticas públicas, la implementación de nudges (pequeñas modificaciones en el diseño de opciones para mejorar la toma de decisiones); señalando como un ejemplo de la importancia de ello el informe "Mente, Sociedad y Conducta" del Banco Mundial (2015). Asimismo, se destacó la importancia de crear espacios de colaboración interdisciplinaria entre especialistas de diversas áreas como sociología, psicología, economía y antropología.

El espacio de preguntas resultó enriquecedor, reflejando el interés por esta "nueva" disciplina. Entre las inquietudes planteadas, se cuestionó la aplicabilidad de los hallazgos en México. El Dr. Palafox señaló que este es un campo fértil, especialmente en el estudio de la toma de decisiones, el Dr. Bouzas señaló que la traducción de hallazgos de laboratorio en intervenciones sociales efectivas, con-

siderando los contextos económicos y culturales, es un desafío común en la ciencia. También abordó la posible integración de modelos computacionales en el estudio de fenómenos como la depresión y la ansiedad, resaltando el papel emergente de la psiquiatría computacional.

Finalmente, se enfatizó que el avance de la ciencia requiere una perspectiva inclusiva, basada en regularidades observables y colaboración interdisciplinaria. Para ilustrar este punto, el Dr. Palafox retomó una frase clave: "Un buen psicólogo no es un buen psicólogo si solo es un psicólogo".

Las actividades del Proyecto ICCE, incluido este ciclo de conferencias, se están difundiendo a través de nuestra página de Facebook e Instagram, donde nos encuentran como "Proyecto ICCE". Los invitamos a sumarse y explorar estos temas de gran relevancia.

Redacción:
 PSIC. EUNICE MÉNDEZ SOLANO,
 Estudiante del Proyecto ICCE.

DR. GERMÁN PALAFOX PALAFOX,
 Profesor Titular "C" T. C.

DR. IRMA YOLANDA DEL RÍO PORTILLA,
 Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. •

Club de Estudiantes Descubriendo su Objetivo Profesional (CEDOP) Tres años orientando al alumnado en su trayectoria académica



El Plan de Estudios, que desde el año 2008 a la actualidad, se imparte en la Facultad de Psicología de la UNAM, plantea un tramo curricular flexible en la segunda mitad de la licenciatura, lo que implica que durante los últimos cuatro semestres, el alumno elige asignaturas optativas para construir una trayectoria académica personalizada.

Una de las problemáticas que se identifican desde las primeras evaluaciones del Plan de Estudios 2008 (DGEE, 2015), es la falta de información y conocimiento por parte de los y las estudiantes para realizar una adecuada elección de asignaturas optativas que permita desarrollar sus objetivos profesionales.

Con la finalidad de brindarles apoyo en este proceso, a inicios de 2022 surge el curso Club de Estudiantes Descubriendo su Objetivo Profesional (CEDOP), una propuesta de un estudiante hacia los y las estudiantes para brindar orientación psicoeducativa, basada en los principios del aprendizaje autorregulado dirigida a estudiantes a partir de 4to semestre, en la que se les brindan herramientas para establecer objetivos profesionales, planificar asignaturas optativas y elegir su trayectoria académica para lograr una formación profesional integral. Adicionalmente, se diseñó para ser un espacio que impulse el aprendizaje entre pares, siendo el escenario ideal para formar estudiantes como orientadores psicoeducativos, quienes más adelante se desarrollan como instructores del curso.



Diseño del Logo distintivo del curso:
Lic. Alan Daniel Jiménez López
y Psic. Sandra G. Padilla Morales.

El 18 de marzo de 2022, dio inicio el primer grupo de este curso (impartido a distancia de manera virtual a causa de la pandemia por el virus SARS-CoV-2), el cual, debido a la



De izquierda a derecha: Equipo de estudiantes instructores de CEDOP:
Daniel Cruz Rodríguez, Manuel Alejandro Montes Ortiz,
Jessica Valeria Galván González, Nairoby Silva Cabrera,
Alán Daniel Jiménez López, Ana Paola Abrego Rodríguez,
Zyanya Castillejos Gutiérrez, Aranza Barroso de Jesús,
Rubí Esmeralda Damián Pérez del Río.
Foto: Rubí Esmeralda Damián Pérez del Río.

buena aceptación por parte del alumnado, fue apoyado por el Programa Institucional de Tutoría (PIT), coordinado por la Dra. Patricia Bermúdez Lozano, para ser impartido en cada periodo semestral, impactando hasta el momento la trayectoria de 170 estudiantes de la licenciatura.

En septiembre de 2024, a través de una investigación cuasiexperimental se analizó el proceso de elección de asignaturas optativas del alumnado participante y no participante en el programa CEDOP, en la que se comprobó la eficacia de brindar orientación psicoeducativa a los y las estudiantes en esta área, demostrando un impacto significativo a nivel académico, profesional y personal (Jiménez-López, 2024).

En la actualidad, el curso CEDOP se estructura por ocho sesiones de 90 minutos cada una, las primeras tres sesiones se concentran en el establecimiento del objetivo profesional y durante las cinco sesiones restantes se aborda

Continúa en la página 20.

Viene de la página 19.

la planificación estratégica de la trayectoria académica con el apoyo de la “Tabla de Conteo de Créditos”, un recurso diseñado especialmente para el programa.

El equipo de CEDOP, agradece al PIT por el apoyo institucional que ha brindado durante estos tres años y reafirma su compromiso para seguir integrando este programa de acompañamiento integral que apoya la formación del alumnado de licenciatura.

Referencias:

Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE). (2015). *Evaluación técnico-académica del plan de estudios vigente Licenciatura en Psicología Plan 2008*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Jiménez-López, A. (2024). CEDOP: *Programa de Orientación Psicoeducativa para Planificar Asignaturas Optativas en la Educación Superior* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. TESIUNAM. http://132.248.9.195/ptd2024/jul_sep/0862061/Index.html

Redacción:

LIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ LÓPEZ,
Fundador del Curso CEDOP.

DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO,
Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría.
pit@psicologia.unam.mx •

Seminario de Interlocutores Contemporáneos del Psicoanálisis Yo soy el monstruo que os habla, de Paul B. Preciado

Con fecha 26 de febrero de 2025, inició el *Seminario de Interlocutores Contemporáneos del Psicoanálisis*, cuyo eje temático aborda la cuestión “¿Qué es el sexo?”. El seminario está coordinado por la Dra. Ana Celia Chapa Romero, profesora de la Facultad de Psicología, y los psicoanalistas Vera Granados García y Amorhak Ornelas Vázquez.

En la primera clase del seminario, realizada el 26 de marzo de 2025, se discutió el texto de Paul B. Preciado “Yo soy el monstruo que os habla”, en el que el autor despliega una crítica a la epistemología de la diferencia sexual. Según Preciado, existe un psicoanálisis normativo, hetero patriarcal y colonial, que da sentido a los procesos de subjetivación dentro de un régimen de género binario (hombre-mujer). Lo que, en ciertas circunstancias, ha provocado la patologización de los procesos de transición de género y de las elecciones de sexo no binarias. Conmina a la comunidad de psicoanalistas a considerar la aparición de nuevos datos morfológicos, cromosómicos y bioquímicos, así como el conocimiento generado por los cuerpos excluidos del régimen patriarco-colonial y del paradigma de la diferencia sexual, en sus perspectivas teórico-metodológicas.

En el seminario se señaló que la genealogía de la salida de las disidencias sexo-genéricas en la historia del psicoanálisis puede ubicarse en el abandono del movimiento psicoanalítico por parte del sexólogo y activista de los derechos de los homosexuales Magnus Hirschfeld en



De izquierda a derecha: Mtra. Vera Granados García, Dra. Ana Celia Chapa Romero y Mtro. Amorhak Ornelas Vázquez.
Foto: Mariela Escamilla.

1911. En este sentido, se discutió la importancia de que la comunidad analítica entable un debate serio sobre estas cuestiones, las cuales han sido revisadas por los feminismos, los estudios de género y la teoría queer.

Redacción:

DRA. ANA CELIA CHAPA ROMERO, Profesora Titular “B”, T. C.,
MTR. AMORHAK ORNELAS VÁZQUEZ y MTRA. VERA GRANADOS GARCÍA.

DRA. ANGÉLICA JUÁREZ LOYA,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Formadores en formación: **Un espacio para compartir**

Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos

Los invitamos a leer esta sección, en la cual compartiremos información importante sobre su formación docente, como una oportunidad de aprender.

En esta oportunidad les queremos hablar de la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE), la cual se creó el 14 de marzo de 2024 y pertenece a la Secretaría General de la UNAM. Su objetivo es mejorar la educación universitaria, a través del uso de la mejor evidencia disponible para la implementación de modelos y metodologías para la evaluación e innovación educativa, la formación docente, el desarrollo curricular y la movilización del conocimiento en educación. Entre otras cosas, se encuentra realizando el diagnóstico institucional para la formación docente en la UNAM 2024, en el cual participa la Facultad de Psicología.

La CEIDE cuenta con oferta educativa en el campo de la enseñanza y a educación media superior y superior,



que permite a los docentes complementar, profundizar y ampliar su formación.

Puede consultar en:

<https://www.ceide.unam.mx/>

Redacción:

MTRA. GRISELDA TORRES VÁZQUEZ,
Secretaria Técnica.

MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA,

Jefa de la División de Estudios Profesionales. •



Donación de libros

Recibimos tus libros en

Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Edificio C Segundo Piso,
Cubículo C-201

Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"
Edificio B, Planta Baja.

Logos: UNAM, Facultad de Psicología, DEP PSICOLOGIA UNAM, CCC, UNAM División de Estudios Profesionales

Promoción de la **Salud Sexual**

PROSEXHUM

La Asexualidad la orientación sexual que ha sido invisibilizada

La orientación sexual es la capacidad que tienen las personas de sentir deseo y atracción erótica, afectiva y/o sexual hacia otras personas en función de su condición sexo genérica. Las orientaciones sexuales comúnmente conocidas son la heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad; sin embargo, existen otras orientaciones que no han sido visibilizadas como la asexualidad (Igualdad de Género. UNAM, 2022).

El 6 de abril se conmemora el Día Internacional de la Asexualidad con el propósito de reconocer y tomar conciencia sobre esta atracción la cual es una orientación que caracteriza a las personas por tener poca o nula atracción por la actividad sexual. Cabe mencionar que SÍ ejercen su sexualidad, ya que experimentan atracción romántica, erótica y establecen vínculos afectivos con otras personas (Acero, 2023).

Esta orientación señala el escaso interés por el deseo sexual, no obstante, una persona asexual también puede optar por ser homosexual, heterosexual, bisexual o pansexual -lo que indica que la identidad por orientación sexual puede variar.

La asexualidad es un tipo de sentir, más no una decisión de vida como la abstinencia o el celibato, ni una patología como se aborda desde el modelo médico (Acero, 2023).

Existe un espectro de orientaciones en la asexualidad como (Valverde, 2023):

- **Demisexual:** sienten atracción sexual después de haber formado un vínculo afectivo.
- **Fraysexual:** la atracción sexual desaparece después de haber formado un vínculo afectivo.
- **Grisexual:** la atracción sexual la experimentan en situaciones específicas o con poca frecuencia.
- **Litosexual:** sentir atracción sexual, pero que no sea recíproca.
- **Placioso:** interés por realizarle a alguien actos sexuales, pero no recibirlos; entre otras.

En el PROSEXHUM reconocemos la existencia de personas asexuales en la comunidad universitaria que vivencian situaciones de discriminación, por ello, les ofrecemos atención psicológica con el propósito de generar condiciones de bienestar psicosocial.



www.freepik.es/

Referencias:

- Acero, Y. (12 de abril de 2023). *Asexualidad: de qué se trata y por qué se conmemora un día en su honor durante abril*. Infobae. <https://www.infobae.com/lgbt/2023/04/12/asexualidad-de-que-se-trata-y-por-que-se-conmemora-un-dia-en-su-honor-durante-abril/>
- Igualdad de Género. UNAM. (2022). *Glosario de las diversidades sexogenéricas*. LGBTIQ+. https://coordinaciongenero.unam.mx/avada_portfolio/glosario-de-las-diversidades-sexogenericas-lgbtqi/
- Valverde, E. (27 de octubre de 2023). *La semana de la conciencia asexual y su importancia en la sociedad*. Cuenta conmigo. <https://cuentaconmigo.org.mx/la-semana-de-la-conciencia-asexual-y-su-importancia-en-la-sociedad/>

Redacción:

Psic. MONICA YAEL VALLEJO CARRILLO,
Prestadora de Servicio Social.

MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO,
Responsable del Programa de Sexualidad Humana.

¡Síguenos en nuestras redes sociales!

Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM
@prosexhum_unam •





Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Curso sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Se les hace una cordial invitación a participar en el curso presencial "Uso de Recursos Impresos y Electrónicos de Información Psicológica 1" (duración 10 h), mediante el cual los participantes conocerán los recursos de información, en formato digital, que la UNAM les ofrece. Además, aprenderán a desarrollar estrategias de búsqueda para recuperar información efectivamente.

Formulario de inscripción



En caso de que los horarios establecidos no se adecuen a sus necesidades, podemos ajustarlos, siempre y cuando se organicen en un grupo de ocho a diez personas.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

Fechas	Horarios
Marzo-abril del 2025 (Cursos presenciales)	
Del 5 al 9 de mayo	10:00 a 12:00 h. Básico
Del 5 al 9 de mayo	14:00 a 16:00 h. Básico
Del 19 al 23 de mayo	9:00 a 11:00 h. Básico
Del 19 al 23 de mayo	14:00 a 16:00 h. Intermedio

*Nota: El curso consta de dos niveles (básico e intermedio).
Para cursar el nivel intermedio, es obligatorio cursar el básico.

Servicio Sabatino de 9:00 a 14:30 h.
3, 17, 24 y 31 de Mayo.



Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso seis personas, cupo máximo diez personas.

Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Contacto e inscripciones:

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
cedoc.psicologia@unam.mx •

Fechas	Horarios
Abril a mayo del 2025 (cursos presenciales)	
Del 21 al 25 de abril del 2025	10:00 a 12:00 h.
Del 21 al 25 de abril del 2025	17:00 a 19:00 h.
Del 5 al 9 de mayo del 2025	10:00 a 12:00 h.
Del 5 al 9 de mayo del 2025	17:00 a 19:00 h.

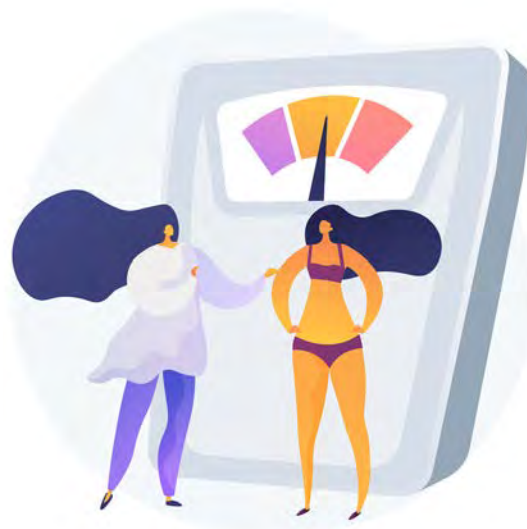
Servicios del Centro de Documentación

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Trastorno Dismórfico Corporal (TDC)

El trastorno dismórfico corporal o dismorfofobia, inicia generalmente en la adolescencia, se caracteriza por la preocupación persistente sobre un defecto imaginario del aspecto físico corporal o por uno o más rasgos de la cara; obsesión asociada a un sufrimiento que interfiere en diferentes aspectos de la vida diaria e impacta en el comportamiento social. Como en muchas otras patologías interactúan factores psicológicos, biológicos, sociales y culturales. En la etiopatología se ha descrito una frecuente asociación con antecedentes de trauma en la infancia y adolescencia, con mayor incidencia de acoso escolar y malos tratos, como carencia afectiva, negligencia, abandono, abuso, así como escasos cuidados parentales. Cuando no está confirmado el maltrato y el abuso, se postula que los pacientes con TDC tienden a presentar personalidades muy sensibles al rechazo y a la crítica, y desarrollar sesgos de memoria enfocados en las experiencias negativas, estas tendencias generalmente son aprendidas y retroalimentadas en la propia familia y por el contexto. Muchos de estos pacientes buscan intervenciones quirúrgicas innecesarias, cuyos resultados no solucionan la obsesión, provocando inconformidades que pueden llegar a demandas legales. (Salavert, J., Clarabuch, A. y Trillo-Garrigues, M., 2019).

El trastorno tiene una prevalencia del 1,7 al 2,5% de la población general. El inicio a una edad temprana se asocia con una mayor comorbilidad y a un mayor riesgo suicida. Es un trastorno del espectro obsesivo-compulsivo con preocupaciones persistentes por uno o más defectos físicos autopercebidos, pero que no son observables por otras personas, así como acciones repetitivas de comprobación que terminan provocando un mayor malestar y comportamientos que se viven con vergüenza y miedo al rechazo, por lo cual los síntomas se ocultan, aún para la familia y personas cercanas, lo cual provoca una gran demora en la búsqueda de ayuda profesional. El trastorno se vuelve crónico con frecuente aislamiento social y un deterioro funcional que afecta la calidad de vida, y lo más preocupante es que se asocia con un alto riesgo de suicidio. Un diagnóstico oportuno y correcto mejora mucho la evolución, ya que se trata de un trastorno que responde bien a las terapias



www.freepik.es/

psicológicas y a los tratamientos farmacológicos en caso de comorbilidad. De primera elección esta la terapia cognitivo conductual. (Salavert, J., Clarabuch, A. y Trillo-Garrigues, M., 2019).

La adolescencia es una etapa de muy alta sensibilidad a la propia imagen y por tanto de especial vulnerabilidad para el TDC. El tránsito de la identidad infantil a la identidad adulta se asienta preponderantemente en el cuerpo, un cuerpo que cambia de forma mucho más rápida en esta etapa de la vida de lo que se tarda a nivel cognitivo y emocional el perder la identidad infantil. En algunos adolescentes, los nuevos aspectos físicos provocan sentimientos de vergüenza y decepción por autopercebir una apariencia diferente a la que se esperaba tener. Esta falta de identificación con la nueva imagen es vista por los adultos, como un aspecto propio de la adolescencia, que no requiere mayor atención. Actitud que llevará al adolescente a no pedir ayuda por miedo al rechazo, a sentirse juzgado y a no ser comprendido. El alto riesgo de suicidio adolescente asociado al TDC es de 6 a 45 veces mayor al de la población general. La

Continúa en la página 25.

Viene de la página 24.

ideación suicida en la evolución del TDC alcanza el 80% y los intentos hasta un 25%, siendo frecuente la repetición de tentativas por su alta comorbilidad con otros trastornos como el trastorno depresivo mayor (TDM) y el trastorno por uso de sustancias. (Salavert, J., Clarabuch, A. y Trillo-Garrigues, M., 2019).

Estudios neuropsicológicos en pacientes con TDC, han observado sesgos atencionales en el procesamiento visual, consistentes en una sobrefocalización en los detalles, junto con una disminución en las estrategias de procesamiento global de la imagen, tanto para las caras como para otros objetos, una tendencia a la sobrevaloración del atractivo físico, y a las señales de amenaza en las interacciones sociales. Los pacientes con TDC presentan una alteración de la somatognosia consistente en deformar la percepción de la propia imagen por una hipersensibilidad de los estímulos relacionados con la apariencia, y por una hiperactividad en los circuitos córtico-subcorticales, propios en la activación y mantenimiento de las obsesiones, e hipoactividad en zonas del córtex occipital, que los investigadores relacionan con anomalías perceptivas, pobre asertividad, desesperanza, hipocondría; así como la propensión al asco. En cuanto al entorno social, a nivel de atmósfera familiar se ha descrito mayor

presencia de tensiones familiares, énfasis parental en el perfeccionismo e inclinación a las burlas sobre el aspecto físico en la familia; a nivel sociocultural, los modelos de perfección corporal, difundidos de forma constante e indiscriminada en los medios de comunicación y en las redes sociales, se han convertido en un elemento de comparación y gran preocupación para muchos adolescentes, especialmente para aquellos vulnerables, que van a desarrollar el TDC.

Referencia:

Salavert-Jiménez, J., Clarabuch, A. y Trillo-Garrigues, M. (2019). Trastorno Dismórfico Corporal: revisión sistemática de un trastorno propio de la adolescencia. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 36(1), 4–19. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v36n1a1>

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Técnica Académica Titular "A" T. C.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •




**FIESTA
DEL LIBRO
Y LA ROSA
2025 UNAM**

**Exilio, memorias
y reencuentros**
25 al 27 de abril

#fiestalibroyrosa
@CulturaUNAM   
fiestadelLibroyLarosa.unam.mx

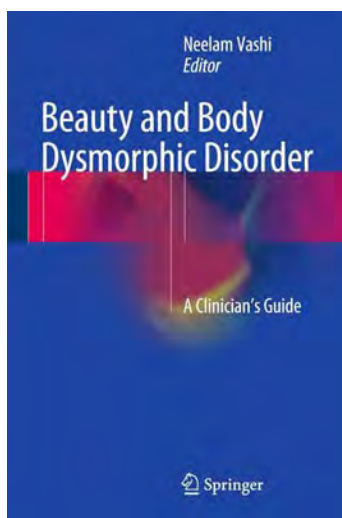


Qué leer...

Libros y publicaciones de la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx para tener la clave de Acceso Remoto que permite descargar libros, artículos y demás materiales digitales.

- Vashi, N.A. (ed) (2015). **Beauty and body dysmorphic disorder: a clinician's guide**. Springer.



El trastorno dismórfico corporal (TDC) es un trastorno de la autopercepción; es la preocupación excesiva y perjudicial por un defecto inexistente o mínimo en la apariencia. Según estadísticas recientes, el TDC se presenta en el 0,7-2,4% de la población general; Sin embargo, múltiples estudios han sugerido una incidencia del 6-16% en pacientes que buscan tratamientos médicos estéticos. Además, una gran mayoría de la población, en algún momento buscará tratamiento dermatológico y cirugía estética. El problema con Trastorno Dismórfico Corporal (TDC), es que, es poco probable que estos pacientes queden satisfechos con los procedimientos correctivos.

Esta guía sobre el trastorno dismórfico de belleza y cuerpo tiene como objetivo ayudar a los profesionales y otros proveedores de estética a reconocer las características clave, así como proporcionar estrategias de tratamiento para ayudar a las personas con TDC.

A lo largo de las décadas, la investigación ha demostrado que en los aspectos de la vida considerados importantes, es que, las personas hermosas logran resultados sociales más deseables, son juzgadas más favorablemente y reciben un trato preferencial. La comprensión de lo que la mente humana encuentra estéticamente agradable es esencial para quienes practican la medicina estética.

Si bien un elemento de insatisfacción con la apariencia de uno es común, los profesionales deben permanecer atentos a las personas que buscan procedimientos cosméticos para sofocar las preocupaciones excesivas sobre la imagen corporal que están fuera de proporción con los hallazgos físicos objetivos, revelando una alteración en la salud mental.

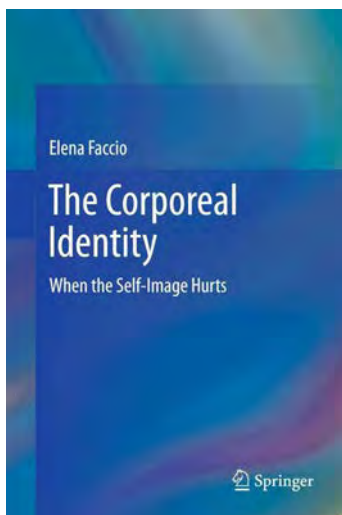
Esta guía incluye: la importancia histórica de la belleza, sus aspectos objetivos y subjetivos; Bases evolutivas de la atracción; Imagen corporal e insatisfacción con la imagen corporal; el Trastorno Dismórfico Corporal: Aspectos Históricos, Diagnóstico, etiología y fisiopatología, epidemiología y cohortes específicas, efectos de los tratamientos estéticos, cribado de pacientes y algoritmos asociados, Intervenciones terapéuticas para el trastorno dismórfico corporal, Pronóstico y efecto del trastorno dismórfico corporal en la vida.

El TDC es una de las enfermedades mentales más angustiantes y debilitantes, es generalmente crónico, con altas tasas de ideación suicida y suicidio consumado. Provoca alteraciones en el funcionamiento social, vocacional y familiar; con preocupaciones y comportamientos compulsivos, que empeoran a mayor duración de los síntomas y una edad de inicio más temprana (menos de 18 años). La psicoterapia adecuada puede conducir a la recuperación, mientras que los cambios físicos es poco probable que ayude, de hecho, pueden resultar en una exacerbación de los síntomas, porque las personas con TDC suelen estar insatisfechas con los tratamientos cosméticos y quirúrgicos, incluso pueden ejercer violencia hacia sus proveedores.

Continúa en la página 27.

Viene de la página 26.

- Faccio, E. (2013). **The corporeal identity: when the self-image hurts**. Springer.



Revisión de los orígenes culturales y los aspectos psicológicos de los trastornos de identidad corporal. Discute la influencia de las imágenes contemporáneas en el espacio virtual y cibernético de la autoimagen; y de los trastornos en los que la identidad corporal es el campo elegido para la comunicación y el intercambio. Se reexaminan: la anorexia, la bulimia, el trastorno dismórfico corporal y otras.

Los procesos de construcción de la identidad pueden entenderse como generativos a través del lenguaje y la acción. En el momento en que un individuo alcanza una conciencia de sí mismo como una entidad dotada de relevancia social y hace suyo el punto de vista del otro como guía para actuar, entonces tiende a elegir aquellos repertorios de comportamiento disponibles en su cultura, la que considera más adecuados para su propio rol y para las circunstancias sociales en las que compete. Así la identidad es un sistema de representaciones unificadas en varios roles, dentro de las estructuras normativo-simbólicas y de las reglas que rigen la interacción y comunicación social.

Sin embargo, los roles preestablecidos en los dismorfóforicos están perturbados, y requieren de un esquema de rasgos, atributos, actitudes, etc., cuya finalidad es localizar el comportamiento y recategorizarlo para hacerlo comprensible en y por la sociedad. El concepto de dismorfofobia aún no ha descubierto completamente sus atribuciones, prototipos de comportamiento, emociones, autorepresentaciones y valores que preestablecen y dan forma a un esquema representacional del yo; en un lenguaje cultural y contextualmente definido, en el sutil y

delirante arte de la autoperfección frente al espejo, con un sentido personal de insuficiencia, donde emerge también una reducción de la imagen corporal

Aquellos que creen que la apariencia física es lo más importante en su vida, se dedican a mejorarla poniendo en práctica todas las estrategias disponibles para controlar el peso y la forma, ya sean naturales o no. Las prácticas de modificación del cuerpo representan fenómenos sociales que incluyen un número cada vez mayor de practicantes; desde los aeróbicos hasta el culturismo, desde las extensiones de cabello hasta los tatuajes, en los últimos años han aumentado y se han normalizado las tendencias a transformar el cuerpo. Los límites naturales se superan progresivamente lo que demuestra que la identidad puede exceder sus propios límites, incluidos los que se refieren a la sexualidad. La microcirugía, la liposucción, la abdominoplastia y los implantes mamarios, se han convertido en buena parte de la práctica médica. Este tipo de acciones dan lugar a una nueva idea de libertad para determinar la mejora y el cambio ilimitado del propio cuerpo.

La moda es una práctica disciplinaria y normativa, desde los lentes de contacto hasta los dientes postizos, los tacones altos, los cosméticos, todas las formas de transformación corporal, pero que son menos controvertidas, que la experiencia dismorfóforica de vivir en el cuerpo equivocado. En otras palabras, tener una fractura entre el cuerpo real y el tipo de identidad que representa; contrastado con todo lo que no somos, es decir, con identidades múltiples deseadas y planificadas.

- Sicilia, A, Martín-Albo, J. (eds) (2023). **Imagen corporal, salud y educación**. Dykinson

Esta obra analiza proyectos de investigación vinculados a la imagen corporal, el desarrollo puberal, la alimentación, y el ejercicio físico, para conocer los mecanismos y formas en que la imagen corporal se relaciona con conductas de salud física y mental. Hoy en día, los estudios van más allá de la apariencia del cuerpo y de cómo la perspectiva exterior afecta la imagen corporal, es una experiencia psicológica que abarca muchas facetas en torno al cuerpo. No solo indica cómo nos ven los demás, sino la percepción y actitudes propias que tenemos de nuestro cuerpo, lo que incluye pensamientos, creencias, sentimientos y conductas.

Por otro lado, hoy día los educadores intentan entender la relación entre imagen corporal y salud no solo para prevenir y/o disminuir los síntomas de una imagen

Continúa en la página 28.

Viene de la página 27.



corporal negativa, sino también para ayudar a los demás a apreciar, respetar, disfrutar y sentirse orgullosos de sus propios cuerpos. La promoción de una imagen corporal positiva, favorece la salud, el bienestar y el desarrollo personal. La preocupación por la imagen corporal ha desbordado las dimensiones del entorno cercano de la familia, la escuela y la comunidad, con el arribo de las redes sociales que representan un reto, cada vez más global y complejo, que requiere afrontarse con una serie de aproximaciones conceptuales, teóricas y metodológicas para diagnosticar

el problema, proponer planes de actuación y evaluar su impacto desde una perspectiva social, un análisis de cómo el entorno presiona a la persona para adecuarla a los comportamientos y formas normalizadas del cuerpo, y cuestionando en qué grado nos afecta lo que opinen los demás respecto a nuestra imagen corporal.

Otros libros electrónicos en el Sistema Bibliotecario de la UNAM:

- Burke, R. S. y Duncan, J. (2016). *Bodies as sites of cultural reflection in early childhood education*. Routledge.
- Calvo Foxley, S. (2019). *La revolución de los cuerpos: moda, feminismo y diversidad*. Ril eds.
- Collins-Donnelly, K. (2014). *Banish your body image thief: a cognitive behavioural therapy workbook on building positive body image for young people*. Jessica Kingsley Pubs.
- Creech, J. L. y Haakenson, T. O. (2022). *How to make the body: difference, identity, and embodiment*. Bloomsbury Visual Arts.
- Fisher, S. (2014). *Development and structure of the body image*. Psychology Press.

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
Técnica Académica Titular "A" T. C.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •



Música

Shiva Feshareki (GB/IR)
| Premier mundial



Liquid Ziggurat

Díálogos femeninos

12 de abril 2025

Horarios
1:00 p.m. a 02:00 p.m.

Casa del Lago, Espacio Sonoro
Antiguo Bosque de Chapultepec
1a. Sección S/N,
Col. San Miguel Chapultepec,
Del. Miguel Hidalgo, C.P. 11850,
Ciudad de México

Entrada Libre



Modelos educativos innovadores

De acuerdo con los objetivos del Eje 2. *Fortalecimiento a la docencia del Plan de Desarrollo* de la Dra. Magda Campillo Labradero, directora de nuestra Facultad, continuamos desarrollando los conceptos referidos en dicho eje.

Modelos educativos innovadores.

Como se esbozó en la tercera y cuarta aportación, toda innovación surge en un contexto específico y en un tiempo particular, la innovación en educación no es la excepción. La innovación, en nuestro caso en educación superior, es considerada como una estrategia para avanzar en el logro de los fines institucionales y penetrar en todos los ámbitos, proceso y espacio educativo creando las condiciones para desarrollar una nueva cultura¹. Recomendamos nuevamente revisar los recursos propuestos en dichas aportaciones.

Los modelos educativos innovadores son propuestas que buscan transformar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Dichos modelos tienen un enfoque orientado hacia el alumno haciéndolo protagonista de su propio proceso de aprendizaje y fomentando la construcción activa y participativa de conocimientos a través de la investigación, la creatividad y el uso de tecnologías.

Cumplen una función clave dentro de la innovación educativa al transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje para adaptarlos a las necesidades y realidades actuales de los estudiantes. Otras de las funciones que cumplen estos modelos son: el ajuste de los procesos educativos a los desafíos actuales, mejorar de la experiencia y el acceso a la educación o promover una mejora continua en los procesos formativos.

¹ <https://www.psicologia.unam.mx/gacetas/>

Entre sus características podemos mencionar: Mejorar las experiencias de aprendizaje, fomentar el desarrollo de habilidades sociales y prácticas, formar a los estudiantes para la vida laboral y cotidiana.

Como ejemplo de estos modelos educativos innovadores podemos mencionar: Aprendizaje-servicio, Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics (STEAM por sus siglas en inglés), Aprendizaje adaptativo, Aprendizaje basado en proyectos, Gamificación Realidad virtual y aumentada, Flipped Classroom, Aprendizaje móvil, entre otros.

En las siguientes publicaciones mencionaremos las características de los modelos, así como evidencias de su aplicación efectiva en la educación superior.

Te puede interesar:

- ▶ **Metodologías Innovadoras en la Educación Superior**
<https://www.youtube.com/watch?v=i295m-X6SC4>
- ▶ **Métodos de enseñanza innovadores y aprendizaje basado en proyectos | Diálogos Educativos | T2 Mirador Universitario UNAM**
<https://www.youtube.com/watch?v=ZzTyqnSeE-s>

Redacción:

MTRO. MARCOS E. VERDEJO MANZANO,
Técnico Académico Titular "B" Definitivo.
verdejo@unam.mx

MTRO. CARLOS GARCÍA ARANO,
Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT).
udemat.psicologia@unam.mx •



Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)



A los académicos de la Facultad con nombramiento de profesor de carrera o técnico académico de medio tiempo y que cuenten con una antigüedad mínima de cinco años en la UNAM, se les invita a participar en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

Para mayor información consulte la Convocatoria y las Normas de Operaciones publicadas en la Gaceta UNAM el 25 de marzo de 2019, en la página de la DGAPA.

https://dgapa.unam.mx/images/pedpacmet/2025_pedpacmet_convocatoria.pdf

Informes al correo: estimulos.psicologia@unam.mx



Curso

Introducción a la Ciencia de datos

con PC PUMA y CISCO Systems

"Descubre los **fundamentos** de la ciencia de datos, el análisis de datos y el impacto del aprendizaje automático en **diversos sectores**. Los profesionales que dominan estas habilidades son altamente demandados globalmente."

CURSO ABIERTO DEL 28 DE ABRIL AL 04 DE MAYO

ACADEMIA DIGITAL DE CISCO SYSTEMS

GRATUITO Y TOTALMENTE EN LÍNEA, A TU RITMO





Primer SIMULACRO NACIONAL 2025



La Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria a través de la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria, invita a las Entidades Académicas y Dependencias Administrativas de la UNAM a participar.



¡PREPÁRATE!

29 DE ABRIL

11:30 HORAS

#LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad

UNAM
Nuestra gran
Universidad

Más información: www.seguridadyproteccion.unam.mx

Marzo violeta: Jornadas por el Día Internacional de las Mujeres en la UNAM

CInTG

El **8M** no solo se vive en el centro capitalino entre los cantos de las diversas colectivas y cuerpas que buscan equidad y justicia, sino también dentro de la Universidad, donde el 19 de marzo del 2025 se llevó a cabo la *Séptima Jornada del Día Internacional de las Mujeres* en las Islas de Ciudad Universitaria, convocada por la Dirección General de Atención a la Comunidad y la Coordinación para la Igualdad de Género.

Con música en vivo y lecturas grupales feministas, las miembros estudiantas y académicas de la Comisión Interna de Igualdad de Género de la Facultad de Psicología participaron compartiendo sus acciones y logros de estos dos últimos años, como el reconocimiento del baño trans, la inauguración de la sala de lactancia, el recorrido abortero y los círculos de diálogo para masculinidades.

Dentro de un ambiente de sororidad, la CInIG FP buscó hacer redes con las CInIG de la Facultad de Química y la Facultad de Enfermería con esperanza de futuros trabajos en conjunto para el beneficio del cuerpo

estudiantil, académico y administrativo para sus respectivas facultades.

Estos espacios, al igual que las protestas, los conversatorios o los eventos culturales, son de gran importancia para construir espacios de plena igualdad, porque todavía queda un largo camino por recorrer, pero jamás hay que olvidar las victorias que hemos tenido, no solo como comisión, sino como comunidad.

Redacción: CInIG. •





- ★ Infórmate acerca del
PRIMER CONTACTO Y ORIENTACIÓN JURÍDICA ANTE HECHOS POSIBLEMENTE CONSTITUTIVOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

<https://bit.ly/48FtRG9>
- ★ Descarga la aplicación
S. O. S. UNAM

Disponible para Android y iOS

www.sos.unam.mx
- ★ Conoce acerca de los
CENTROS DE JUSTICIA PARA MUJERES (CJM)

Conoce más sobre los Centros de Justicia para Mujeres (CJM) en la página www.fgicdmx.gob.mx

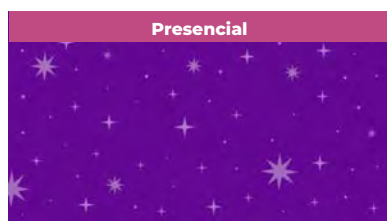
<https://bit.ly/48FtRG9>



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

Actividades sobre género

Hasta el año 2024, «La Boletina» fue un PDF quincenal que reunía la programación de actividades que suceden en la UNAM en materia de género, feminismos y diversidades. En 2025, ¡«La Boletina» se transforma! Consúltala ahora como agenda web.



Presencial
Campaña Especial
Día del Niño y la Niña: **abril 13**

«Conociendo mis derechos»

12:00 pm UTC-6

Museo de la Mujer
República de Bolivia 17
entre calles Brasil y Argentina Vestíbulo,
Col. Centro, Cuauhtémoc, 06020,
Ciudad de México.

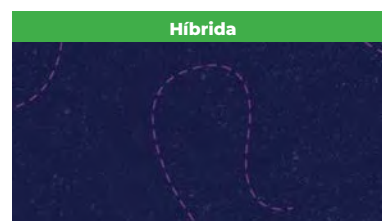


Híbrida
Mesa: **abril 13**

«Retos en la salud mental de las y los adolescentes en México»

4:00 pm UTC-6

Museo de la Mujer, República de Bolivia 17
entre calles Brasil y Argentina Vestíbulo,
Col. Centro, Cuauhtémoc, 06020,
Ciudad de México.



Híbrida
Presentación Editorial: **abril 15**

«La Llanera Loquitaria»

4:00 pm UTC-6

Museo de la Mujer
República de Bolivia 17
entre calles Brasil y Argentina Vestíbulo,
Col. Centro, Cuauhtémoc, 06020,
Ciudad de México.

Novedades editoriales



Este volumen condensa cuatro trayectorias de connotadas pensadoras que son un precedente relevante para reconocer el vasto panorama de los feminismos de América Latina. Compilamos una selección cronológica que va desde mediados del siglo XX hasta la primera década del siglo XXI. Se trata de textos fundamentales de una breve, pero contundente, selección de pensadoras feministas latinoamericanas. Integran esta selección extractos del libro *Sobre cultura femenina*, de Rosario Castellanos, el célebre ensayo “La invención de la naturaleza: familia, sexo y género en la tradición religiosa afrobrasileña”, de Ochy Curiel, y “El futuro ya fue: Una crítica a la idea del progreso en las narrativas de liberación sexo-genericas y queer identitarias en Abya Yala”, de Yuderkys Espinosa Miñosa. Cada texto ha sido prologado por una escritora joven conocedora de la obra de las pensadoras compiladas, con el fin de presentarlas a través de una mirada intergeneracional. Con todo, este libro nos entrega un panorama que, si bien acotado, destaca las trayectorias de cuatro autoras imprescindibles para conocer el devenir del pensamiento feminista en la región.

Adquiere en digital aquí

Consulte la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Síguenos en redes:  /igualdadUNAM



Basura electrónica

Fuente: <http://data.sedema.cdmx.gob.mx/reciclatron/>

Los residuos electrónicos contienen metales como la plata, cobre, platino, entre otros, sin embargo, en 2019 sólo se recogió y recicló, en el mundo, el 17.4% de estos desechos, esto significa que se tiraron y quemaron materiales con un valor estimado de 57 mil millones de dólares, una suma superior al Producto Interno Bruto de la mayoría de los países.¹

Debe de buscarse la forma de reciclar los materiales con los que se construyen los aparatos eléctricos y concientizar a la población sobre el problema de la contaminación.

En nuestro país, cada año se generan más de 1.1 millones de toneladas de residuos eléctricos y electrónicos, 6% de ellos cuentan con materiales altamente contaminantes como: metales pesados, baterías y plásticos con retardantes de flama que pueden provocar graves daños a la salud y el medio ambiente.²

Fuente: <https://www.gob.mx/profeco/es/articulos/recicla-tus-dispositivos?idiom=es>

Referencias:

- <https://www.gob.mx/profeco/es/articulos/recicla-tus-dispositivos?idiom=es#:~:text=En%20M%C3%A9xico%2C%20cada%20a%C3%B1o%20se,salud%20y%20el%20medio%20ambiente.>
- <https://www.gob.mx/profeco/es/articulos/recicla-tus-dispositivos?idiom=es#:~:text=En%20M%C3%A9xico%2C%20cada%20a%C3%B1o%20se,salud%20y%20el%20medio%20ambiente.>
- <https://www.sedema.cdmx.gob.mx/programas/programa/reciclatron>

La basura electrónica es un problema ambiental en México que contamina el medio ambiente y agota los recursos naturales.



Fuente: <https://www.gob.mx/profeco/es/articulos/recicla-tus-dispositivos?idiom=es>

El recicltrón es un programa que promueve entre la ciudadanía el correcto manejo, separación y reciclaje de residuos electrónicos y eléctricos.³ Deben de llevarse a cabo campañas y eventos donde se concientice a la población sobre la importancia del manejo adecuado de este tipo de basura.

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
 Coordinador del Centro de Documentación
 “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •

México enfrenta una mayor presión hídrica

Se deben actualizar los diagnósticos por sector, actividad y territorio, entre otros: Eduardo Vega, titular de la COUS

México enfrenta una mayor presión hídrica debido a la cantidad de líquido disponible, las formas de uso, así como la cantidad de personas que dependen del recurso para generar el Producto Interno Bruto (PIB), señaló Eduardo Vega López, titular de la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (COUS) de la UNAM.



Información con el apoyo del PAS. ARQ. MARCELINO SIKURI HUERTA MÉNDEZ, Secretaría Administrativa



División de Educación Continua
de la Facultad de Psicología

2025



Conferencia

Psicopatología y desarrollo infantil

Imparte:
Mtro. Francisco Javier
Espinosa Jiménez

Fecha:
25 de abril 2025

Horario:
17:00 - 19:00 horas
Inversión:
\$300.00
Modalidad a distancia

Constancia



Gestión estratégica del talento humano (R.H) y competencias laborales

Inicio:

08 de Mayo 2025

Consulta convocatoria

Facebook: División de Educación Continua Psicología, UNAM
E-mail: educ.presencial@unam.mx
WhatsApp: 55 4194 7632
Telefono: 55 5593 6001

Ubicación:
Saturnino Herrán 135, San José Insurgentes,
Benito Juárez, 03900 Ciudad de México, CDMX



UNAM
Nuestra gran
Universidad

¡Feliz Cumpleaños!

10 al 25 de abril

Sr. Miguel Ángel García Ramírez	10	Srita. Mayra Delgado Guerra	14
Sra. Guillermina Hernández Frías	10	Lic. Tomás Cortés Solís	15
Sr. Omar Daniel Izquierdo Jáuregui	10	Dra. Laura de los Ángeles Acuña Morales	16
Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo	11	Dr. Rigoberto León Sánchez	16
Dr. Cesáreo Estrada Rodríguez	11	Arq. Marcelino Sikuri Huerta Méndez	16
Lic. José Miguel Peña Ramírez	11	Sra. Gloria Cabrera San Agustín	16
Dra. Ana María Bañuelos Márquez	12	Dr. Miguel Alejandro Villavicencio Carranza	17
Lic. Rosalía Trinella Estudillo Flores	13	Srita. Lydia Gabriela Aguilar Suaste	17
Mtra. Hilda Paredes Dávila	13	Lic. Gabriela Vázquez Flores	19
Dr. Raúl Ávila Santibáñez	14	Sr. Livier Jiménez González	20
Lic. Lizbeth Hernández Estrada	14	Pas. Ulises Vela González	21
Dr. Gerardo Ortiz Moncada	14	Sra. Martha Araceli Zarazúa Becerro	21
Sr. Jesús Justino Palacios Martínez	14	Dr. David Márquez Verduzco	22
		Dra. Martha López Reyes	24
		Dr. Wady Alexander Ríos Herrera	25

Revisión: C. Guadalupe González Salazar.
Lic. Alfredo Saúl Montes Granados,
Secretario Administrativo.

Revisión: C. Juana García González, Rosita Quintana Polo,
Guadalupe Romero y Marisela Hernández Guerrero.
Lic. Erika Murillo Vázquez,
Secretaria del Personal Académico. •

Es natural sentir estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en www.misalud.unam.mx :

• Realiza las recomendaciones de las infografías videos y cursos a distancia.
• Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial.

Ante el calor Evita riesgos a tu salud

Señales de golpes de calor

- Dolor de cabeza
- Sudoración excesiva
- Pérdida del conocimiento
- Pulso rápido
- Mareos
- Náuseas
- Confusión

Fuente: Centro Nacional de Prevención de Desastres, SGIRPC

#LaPrevenciónEsLaLlaveDeTuSeguridad

Facultad de Psicología
DIRECTORIO

Dra. Magda Campillo Labrandero
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Lic. Alfredo Saúl Montes Granados
Secretario Administrativo

Dra. Irma Yolanda del Río Portilla
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtra. Hilda Paredes Dávila
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Dra. María Esther Urrutía Aguilar
Jefa de la División de Educación Continua

Publicaciones

Responsable de la Edición: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel.
Diseño y formación: Mtra. Ariadna Jaimes Chacón.
Revisión técnica: Lic. Irazema Ariadna Guzmán González (SG).
Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G.;
Ing. Jesús Esquivel Martínez (URIDES);
Pas. Víctor Rafael Cisneros Ocampo (URIDES);
y C. Aída Naturaleza Solano Montesinos (Publicaciones).